

**Цифровые ресурсы профессионализации  
молодых инвалидов**

*Коллективная монография*

Череповец  
2021

УДК 004; 376; 51-7  
ББК 65.272с  
Ц 75

Одобрена на заседании кафедры дефектологического образования института Педагогики и психологии ЧГУ, протокол № 5 от 30.12.2020.  
Рекомендована на заседании НТС ЧГУ, протокол № 01-02-762 от 04.12.2020 г.

Рецензенты:

**Гутерман Л. А.** – кандидат биологических наук, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Южного федерального университета, полномочный представитель ректора по делам инвалидов и лиц с ОВЗ ЮФУ; **Михайлов М. А.** – руководитель HR-службы Единого всероссийского института дополнительного профессионального образования, основатель сервиса онлайн тестирования сотрудников и кандидатов на работу huntteam.ru; **Рябова Н. Л.** – председатель совета фонда Некоммерческого Благотворительного фонда помощи инвалидам-колясочникам «Храбрые русские сердца»

А в т о р ы :

**Денисова О. А.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дефектологического образования; **Гудина Т. В.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры дефектологического образования; **Глухова О. А.**, старший преподаватель кафедры дефектологического образования; **Борисова Н. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования; **Букина И. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования; **Букин Д. А.**, аспирант, специалист Call-центра РУМЦ СЗФО ЧГУ; **Галактионова Г. М.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования; **Заболтина В. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования; **Захарова Т. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования; **Лавров В. В.**, аспирант, инженер программист 1 категории кафедры математики и информатики; **Леханова О. Л.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования; **Лягинова О. Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой математики и информатики; **Парыгина С. А.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры математики и информатики; **Пепник Л. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования; **Поникарова В. Н.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологического образования; **Самофал Р. А.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологического образования; **Михайлова А. В.**, старший преподаватель кафедры дефектологического образования; **Чуйков А. А.**, специалист ЦКП ССО РУМЦ СЗФО ЧГУ.

Научный редактор:

**Денисова О. А.**, доктор педагогических наук, профессор (Череповецкий государственный университет)

**Ц 75 Цифровые ресурсы профессионализации молодых инвалидов / [О. А. Денисова и др.]; под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2021. – 194 с.  
ISBN 978–5–85341–902–5**

В представленной монографии обобщен опыт междисциплинарного исследования, раскрывающий оценочно-регулирующие и содержательные аспекты решения актуальной проблемы внедрения и использования цифровых ресурсов профессионализации молодых инвалидов на территории Вологодской области через создание и развитие информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO».

УДК 004; 376; 51-7  
ББК 65.272с

ISBN 978–5–85341–902–5

© Авторы, 2021  
© Череповецкий государственный университет, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	5
<b>Глава 1. Содержание регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с учётом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей и органов власти .....</b>	<b>9</b>
Научно-методологическое обоснование разработки содержания информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» .....	9
Структура информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» .....	18
Содержание тематических разделов и смысловых блоков для пользователей портала .....	24
Алгоритмы перехода между тематическими разделами и смысловыми блоками внутри портала .....	34
Механизм взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и государственными службами .....	45
Консалтинг пользователей портала и информирование заинтересованных лиц .....	49
Атлас востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей .....	51
Технология соответствия построенного профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области .....	52
Алгоритм выбора вариативной траектории профессионального образования с учётом регионального спектра образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования: для лиц с ОВЗ и инвалидностью .....	55
Перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда, которым инвалид или лицо с ОВЗ может воспользоваться для трудоустройства после получения образования .....	70
<b>Глава 2. Разработка научно-практического инструментария профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ для регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» .....</b>	<b>72</b>
Анализ и подбор диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить состояние профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ .....	72
Научно-практическое описание комплексной тестовой методики по выявлению профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (учреждения СПО и ВО) .....	76

Осуществление исследования состояния профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью подобранного и адаптированного диагностического инструментария .....	87
Образцы индивидуальных профессиональных профилей, включающих результаты оценки состояния профессионально значимых качеств в соответствии с запросом регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (СПО и ВО) .....	90
Кластерный анализ результатов исследования с целью типологизации индивидуальных профессиональных профилей инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих результаты оценки состояния профессионально значимых качеств, рекомендаций по выбору образовательного маршрута и вакансий для трудоустройства в регионе .....	99
Факторный анализ полученных в ходе исследования данных с целью получения круга вопросов, дающих максимальную изменчивость данных и позволяющих дифференцировать респондентов по их профессионально значимым качествам, важным для профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ .....	117
Научно-практическое описание комплексной тестовой методики по выявлению готовности специалистов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов .....	120
<b>Глава 3. Разработка и внедрение регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов, работодателей и органов власти .....</b>	<b>126</b>
Модель данных, созданная на основе результатов исследования.....	128
Подсистема и личный кабинет обучающегося (школьника) .....	187
Подсистема и личный кабинет обучающегося в образовательных организациях СПО и ВО .....	149
Подсистема и личный кабинет соискателя рабочего места .....	154
Подсистема и личный кабинет работодателя .....	156
Подсистема и личный кабинет сотрудника государственной службы .....	165
Подсистема и личный кабинет педагога или представителя образовательной организации .....	171
Подсистема и личный кабинет родителя или представителя общественной организации .....	177
Заключение.....	182
Список литературы .....	188

## ВВЕДЕНИЕ

В монографии представлены результаты комплексного научно-исследовательского проекта на тему «Разработка регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ». Структура комплексного научного проекта включает результаты работы нааучного коллектива в рамках трёх исследовательских проектов:

**ПРОЕКТ 1.** Разработка содержания регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей и органов власти

**ПРОЕКТ 2.** Разработка научно-практического инструментария профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ для регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»

**ПРОЕКТ 3.** Разработка и внедрение регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов, работодателей и органов власти

В основе проведенной работы лежала **научная идея**, которая заключается в том, что инвалиды и лица с ОВЗ, работодатели и органы власти нуждаются в научно-обоснованном по сути и прикладном по содержанию современном инструменте сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики регионального рынка труда, особенностей профессиональных и образовательных запросов и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, социального заказа работодателей и профессиональных образовательных организаций, необходимости выполнения федеральных требований органами власти, а также исходя из современной социально-экономической ситуации развития региона и тенденций развития цифрового общества.

**Научная новизна** данной работы заключается в следующем:

– в исследовании впервые обоснована необходимость разработки содержания информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»;

– впервые обеспечено создание портала, который стал научно-практическим инструментом профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– впервые описан и создан научно-обоснованный механизм взаимодействия инвалидов, работодателей и органов власти с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов, работодателей и органов власти;

– впервые разработана методология построения индивидуального профессионального профиля лиц с ОВЗ и инвалидностью, синхронизированного с региональным рынком труда и возможностями профессионального образования в регионе;

– впервые создан механизм построения образовательного и профессионального маршрута лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов, профессиональных образовательных организаций, работодателей и органов власти;

- впервые разработан алгоритм дифференцированного сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- впервые создано содержание взаимодействия обучающихся, соискателей рабочих мест, работодателей, государственных служб;
- впервые создана целостная региональная система цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- впервые описаны образцы индивидуальных профессиональных профилей, включающих результаты оценки состояния профессионально важных качеств в соответствии с запросом регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (СПО и ВО);
- впервые описана комплексная тестовая методика по выявлению профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (учреждения СПО и ВО);
- впервые выделены и описаны типы индивидуальных профессиональных профилей инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие результаты оценки состояния профессионально значимых качеств, рекомендации по выбору образовательного маршрута и вакансии для трудоустройства в регионе.

### **Научная и практическая значимость**

Результаты проекта имеют значение для развития теории и практики следующих научных сфер:

- педагогические и психологические науки (специальная психология и коррекционная педагогика);
- социальные науки и науки о человеке;
- управление и менеджмент в социальной сфере;
- математика и информатика.

Результаты проекта позволяют уточнить представление:

- о механизмах и технологиях диагностики и сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;
- об алгоритмах построения и вариативности индивидуальных профессиональных профилей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- о путях и способах выявления профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния регионального рынка труда и ресурсов образования;
- о механизмах построения образовательного и профессионального маршрутов лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- об алгоритме дифференцированного сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- о механизме взаимодействия обучающихся, соискателей рабочих мест, работодателей, государственных служб;
- о средствах цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- о развитии образовательного кластера (СПО, ВО, ДПО) на территории Вологодской области, в соответствии со Стратегией социально-экономического развития РФ и Стратегией развития Вологодской области до 2030 г.

---

### **Область применения результатов работы**

Результаты проекта представляют интерес для органов исполнительной власти, для руководителей системы образования, соцзащиты и здравоохранения всех уровней (федерального, регионального, муниципального), руководителей и специалистов образовательных учреждений, а также учреждений, принадлежащих Минздраву и Минсоцтруда РФ – всех заинтересованных в профориентации, образовании и трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ сторон.

К целевой аудитории относятся лица, принимающие решения (органы исполнительной власти – министерства, департаменты и городские комитеты по образованию, труду и занятости населения, социально-экономического развития), педагоги и педагоги-дефектологи, социальные работники, реабилитологи, педиатры, специалисты помогающих профессий, члены общественных объединений и журналисты, родители детей-инвалидов и здоровых детей, дети с ОВЗ и здоровые дети, работодатели.

Основными объектами (адресатами) практического использования и применения результатов выполнения настоящего проекта выступают:

- управленцы, отвечающие за профориентацию, обучение и трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью на уровне субъекта РФ;

- специалисты системы образования, соцзащиты и здравоохранения, труда и занятости населения, социально-экономического развития, обеспечивающие или потенциально включённые в реализацию профориентации, обучения и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью на территории Вологодской области;

- инвалиды и лица с ОВЗ различного возраста;

- родители или лица их замещающие, имеющие детей с ОВЗ и инвалидностью;

- работодатели, создающие квотируемые рабочие места.

Маркетинговый анализ позволяет спрогнозировать:

- развитие сфер и видов экономической деятельности на территории Вологодской области, в связи с современными запросами социально-экономического развития региона, и вследствие с этим развитие и обновление образовательного кластера (профориентация в школах, образовательные программы в СПО, вузах и ДПО);

- высокую востребованность результатов проекта в связи с острой необходимостью скорейшей реализации в регионе межведомственного плана содействия профориентации и трудоустройству инвалидов;

- достижимость планируемых регионом результатов за счёт консолидации усилий науки, исполнительной власти и междисциплинарных команд специалистов, а также за счёт высокого ресурса команды проекта;

- высокую востребованность портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» всеми заинтересованными лицами в пространстве инклюзивного образования, при решении задач профориентации, сопровождения образования и трудоустройства;

- возможности дальнейшего совершенствования портала с применением технологий искусственного интеллекта для эффективного решения задач профориентации, сопровождения образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью на территории Вологодской области.

***Благодарности***

Научный коллектив, выполнивший исследование, благодарит всех экспертов, родителей, педагогов, представителей НКО и РОИВ, администрацию ЧГУ, сотрудников лаборатории «ФГОС ОВЗ и инклюзивного образования» ВИРО, коллег, студентов кафедры Дефектологического образования и сотрудников РУМЦ СЗФО ЧГУ за поддержку, помощь и оценку нашей деятельности.

Мы искренне верим, что портал «ПЕРСПЕКТИВА-PRO», как мы и мечтали, помогает осуществлять правильную профориентацию, грамотный выбор профессии и места обучения, трудоустройство и закрепление на рабочем месте молодых инвалидов, а также дает возможность педагогам и родителям, представителям общественных организаций, специалистам служб занятости населения, чиновникам и руководителям, всем заинтересованным лицам в профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью выстроить их траекторию личностного роста через осознание собственных запросов и постоянное повышение квалификации!

**СОДЕРЖАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ПОРТАЛА  
«ПЕРСПЕКТИВА-PRO» С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО  
РЫНКА ТРУДА, ЗАПРОСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОВЗ, РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОРГАНОВ ВЛАСТИ**

**Научно-методологическое обоснование разработки содержания  
информационно-аналитического регионального портала  
«ПЕРСПЕКТИВА-PRO»**

В современных отечественных и зарубежных исследованиях в сфере цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ условно могут быть выделены несколько ключевых направлений, опирающихся на различные подходы к решению проблематики.

В отечественной науке философско-психологический подход (К. А. Абульханова, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Ф. Сафин и др.) к профессиональной ориентации, профессиональному становлению и трудоустройству рассматривает проблему на основе рефлексии, индивидуального преломления норм и ценностей среды, избирательности отношения к миру и деятельности в нем, нахождения баланса между осознанием своих субъективных качеств и общественных требований.

Психолого-культурологический подход, основанный на учении Л. В. Выготского, понимает процесс профессионального самоопределения как обусловленный интериоризацией исторически сложившихся форм и видов социальной деятельности и одновременной экстериоризацией психических процессов личности.

Социологический подход, условно относимый к некоторым работам П. О. Кенкманна, И. С. Кона, А. В. Петровского, В. Ф. Сафина и др., подчеркивает общественную природу профессиональной деятельности как результата вхождения в некоторую социальную структуру.

В современной дефектологии в качестве базовых принципов сопровождения социализации, адаптации и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью заложены принципы нормализации, реабилитации, целостности, свободы и гуманности (Е. А. Екжанова, О. А. Денисова, Т. В. Гудина, Л. М. Кобрина, О. И. Кукушкина, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Л. М. Шипицына, Л. Е. Шевчук, Н. Д. Шматко и др.).

Исследовательские инициативы содержательно касаются разных аспектов заявленной в теме проекта проблемы.

Так, первое направление касается проблемы профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Согласно мнению отечественных и зарубежных исследователей, получение образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффектив-

ной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности (Э. Гинцберг, Г. Рис, Э. Роу, Д. Тидельман, Дж. Холланд, Э. Шпрангер, И. В. Белякова, Т. И. Бонкало, В. П. Гудонис, Г. И. Ефремова, В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев, Н. И. Никитина, В. Г. Петрова, И. А. Шаповал и мн. др.). В современной науке однозначно определено, что в процессе профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ необходимо опираться на полноценное психолого-педагогическое сопровождение и комплексную поддержку этой категории обучающихся, прежде всего, путем развития у них самостоятельности, активности и ответственности, что подробно рассматривается в работах Н. А. Агаджанян, Э. М. Александровской, О. Ф. Алексеевой, С. В. Алехиной, Р. Р. Блажис, А. А. Гройсмана, Ю. В. Егошкина, А. В. Зайцевой, В. И. Карандашева, В. И. Крутова, С. М. Мадорской, Н. В. Салиховой, Ю. А. Самарина, Е. И. Третьяковой, М. С. Яницкого и др. Основу современной отечественной системы профориентации составляет концепция профессионального самоопределения как интегральной цели, на которую направлена профориентационная деятельность (Е. А. Климов, В. А. Поляков, Е. Ф. Пряжников, Н. С. Пряжников, И. А. Сасова, С. Н. Чистякова и др.). Однако, учеными подчеркивается, что данная потребность, как и в целом отдельные аспекты профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, недостаточно учитываются в практике работы с ними в образовательных организациях (Г. М. Андреева, Л. И. Божович, Е. М. Борисова, М. Вернон, О. А. Денисова, Л. М. Кобрина, А. И. Зотов, Б. И. Коваленко, А. Г. Литвак и др.).

Второе направление, рассматривающее вопросы образования инвалидов и лиц с ОВЗ, касается проблематики образовательной инклюзии. Парадигма инклюзивного образования занимает центральное место в исследовательской повестке как в мировом научном сообществе, так и в России (Т. Brandon, J. Charlton, А.-М. Hansen, J.-R. Kim, А. Minnaert, D. L. Ferguson, G. Meyer, L. Juniper, K. Scorgie (1980–1990); М. С. Артемьева, Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Л. М. Шипицына, Л. Е. Шевчук, Н. Д. Шматко, Е. Р. Ярская-Смирнова (1990–2017)). Анализируя инклюзивное образование как социальный феномен, многие ученые говорят о необходимости формирования в обществе особой культуры отношений к инвалидности, к лицам с ОВЗ, создания условий для социализации и максимально возможной самореализации таких людей (М. С. Артемьева, Е. А. Екжанова, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева, Л. М. Шипицына, Л. Е. Шевчук, Н. Д. Шматко (1995–2017)). Необходимость социальной, культурной и образовательной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями подчеркивается в работах многих авторов (М. А. Алексеева, С. В. Алехина, Л. В. Годовникова, О. А. Денисова, Л. М. Кобрина, Е. Н. Кутепова, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго (2000–2017)), которые отмечают ее огромный педагогический ресурс.

В рамках концепции модернизации российского образования перед профессиональным образованием инвалидов ставится задача его обновления на компетентностной основе. Большинство авторов в понятии «компетентность» выделяют совокупность личностных качеств, выражающихся в готовности (способности) на его основе к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости, как ведущий компонент. Чаще всего компетентность связывают с определенными видами деятельности, то есть речь идет о профессиональной компетентности. В. А. Сластенин

понимает профессиональную компетентность как единство теоретической и практической готовности и способность личности осуществить профессиональную деятельность. В контексте нашего исследования мы опираемся на определение компетентности, данное Ю. В. Варданян: «сложная единая система внутренних психологических состояний и свойств личности специалиста: его готовность к осуществлению профессиональной деятельности и способность (то есть умения и возможности) производить необходимые для этого действия» (Ю. В. Варданян, 1998). Проблемы профессионально-личностного развития обучающихся в системе образования исследованы А. А. Вербицким, С. Г. Вершловским, Л. К. Гребенкиной и др. Теоретико-методологические основы формирования личности в процессе его профессиональной подготовки определены в работах О. А. Абдуллиной, Л. А. Байковой, Б. С. Гершунского, В. И. Загвязинского, Ю. Н. Кулюткина, Н. Д. Никандрова, А. И. Пискунова, В. А. Сластенина (1991–1999).

В настоящее время динамично осуществляются акмеологические исследования в области современного образования, в том числе и инклюзивного профессионального образования в системе СПО и ВО. Проблемам профессионально-личностного развития человека и формирования его зрелости в условиях дизонтогенеза посвящены работы Б. Б. Айсмонтаса, А. А. Бикбулатовой, Л. А. Гутерман, О. А. Денисовой, А. В. Карплюк, Л. М. Кобриной, О. Л. Лехановой (2000–2018). В последние годы одной из ключевых задач образования в России стало развитие теории и практики образовательной инклюзии. Обсуждение вопросов обеспечения равных прав и возможностей для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, создание условий для сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов, концептуальные аспекты проблемы создания системы и масштабирования успешных практик инклюзивного образования вошли в число важнейших исследовательских инициатив. Одним из самых масштабных проектов, обеспечивающих равные права на образование, социокультурную интеграцию и социализацию инвалидов и лиц с ОВЗ, их включение в трудовые и общественные отношения, стал реализуемый Министерством образования и науки РФ проект по созданию в России сети Ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) по вопросам обучения лиц с инвалидностью на базе образовательных организаций высшего образования (ОО ВО). В то же время разница географических, социально-экономических, социокультурных условий функционирования системы инклюзивного образования в разных субъектах РФ обуславливает объективную необходимость учета региональной специфики при разработке региональных систем сопровождения образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Третье направление исследований касается вопросов трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. В современной науке определено, что в процессе трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ особенно актуально следовать современной тенденции инклюзивного общества, которая заключается в смене парадигмы: от деятельности как воздействия, направленной на опанта как на объект, к парадигме инклюзивного трудоустройства как содействия профессиональному становлению, активным субъектом которого является самоопределяющийся человек, а сопровождающим трудоустройство специалистам отводится поддерживающая роль, заключающаяся в активизации и поддержке собственной активности личности. А. К. Марковой и Л. М. Митиной предприняты попытки рассмотрения труда как целостной системы.

Вклад в освещение проблемы развития общей и профессиональной компетентности внесли работы В. П. Беспалько, В. А. Кан-Калика, С. В. Кондратьевой, М. И. Лукьяновой, А. В. Мудрика, Н. Д. Никандрова, Т. С. Поляковой, А. А. Реана (1985–1994). Существует значительное число исследований, посвященных различным аспектам профессионально значимых качеств работающих специалистов. Эти вопросы рассматривались в следующих контекстах: выявления сущности, этапов и детерминирующих факторов процесса становления профессионала и субъекта деятельности (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Деркач, Е. А. Климов, А. К. Маркова, В. Д. Шадриков (1993–2005); определения роли и места мотивов и индивидуально-личностных особенностей в формировании и развитии профессионально значимых качеств специалиста, а также оптимизации профессиональной подготовки и условий осуществления успешной профессиональной деятельности (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, К. К. Платонов, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков (1970–1984). Различные аспекты проблемы профессионального развития и саморазвития исследованы в трудах В. Аминова, Е. И. Артамоновой, Ю. А. Долженко, С. Б. Елканова и др. Вопросы развития профессионального самосознания и мышления разработаны Ю. Н. Кулюткиным, Л. М. Митиной, Г. С. Сухобской (1993–1998).

Однако, несмотря на значительное количество работ по проблеме труда и профессионального становления специалиста, в настоящее время происходит изменение рынка труда, что формирует запрос на поиск новых технологий содействия трудоустройству особых категорий граждан трудоспособного возраста. К стратегическим задачам государства относится проблема трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, решаемая с учетом состояния регионального рынка труда, сформированных в регионе традиций и имеющихся ресурсов.

Четвертое направление касается проблемы сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ. Сопровождение понимают как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына, 2001). В психологии сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности (Г. Гардиер, М. Р. Битянова, 1997). Успешно организованное сопровождение помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока не доступна (А. П. Тряпицына, 2001). В зарубежной психологии и социологии сопровождение рассматривается преимущественно в прикладных исследованиях (S. Cobb, K. Crnic, M. Greenberg, N. Robinson, A. Ragozin, T. K. Crove, E. L. Jonson, S. W. Jacobson, K. F. Frye, Y. S. Morinada, K. Sakata, R. Koshi (1973 – 1982). В разных странах для обозначения психолого-педагогической поддержки используются различные термины: “school-counselling and guidance”, “classroom environment”, “pastoral care”, “tutoring”, “personal and social education” (З. Александр, С. Бертранд, И. Вилль, Ж. Раво, Ж. Савари, К. Хамоне (1984–1991). В ряде зарубежных исследований при характеристике процессов индивидуального развития под психологическим сопровождением понимается процесс, в ходе которого личность научается самостоятельно решать собственные проблемы и справляться с повседневными трудностями (К. Валстром, К. Маклафлин, П. Зваал, Д. Романе). Результатом сопровождения должно стать развитие и саморазвитие личности, реализация его психолого-педагогического

способностей, знаний, умений, навыков, усилий различной направленности, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом, повышение эффективности профессиональной деятельности. Таким образом, в современном понимании, комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ – целостная, комплексная система взаимодействия специалистов с человеком на уровне его субъективных социально-психологических проблем для оказания ему всесторонней помощи и поддержки (Г. Бардиер, М. Р. Битянова, Э. Ф. Зеер, Н. Л. Коновалова, И. Роман, Е. В. Руденский, Л. Г. Субботина, С. Н. Чистякова, Т. М. Чурекова (1987–1995).

Отдельным аспектом рассматриваемого направления является проблема цифрового сопровождения и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью. ИКП РАО, системно подходя к вопросу создания цифровой коррекционно-развивающей среды, предлагает программное обеспечение для сопровождения коррекционно-педагогического процесса детей с ОВЗ и инвалидностью (О. И. Кукушкина, И. Кукушкин, Е. Китик, Е. А. Стребелева и др.). Вопросы разработки цифровых инструментов для образования и профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях СПО и ВО относятся к числу проблем, актуальность которых в настоящее время имеет приоритетное значение в практике стран Восточной и Западной Европы, США и Японии.

За последние десятилетия зарубежные и отечественные вузы, в т. ч. ЧГУ, нарабатывали различные методики, опыт и ценный потенциал в области обучения инвалидов (Б. Б. Айсмонтас, К. С. Бажин, А. А. Бикбалугтова, Ю. В. Богинская, Л. А. Гутерман, О. А. Денисова, А. В. Карплюк, О. Л. Леханова, А. А. Марголис, С. В. Панюкова, В. В. Рубцов, Г. Г. Саитгалиева и др.). Однако, вузы и учреждения СПО работают автономно, отсутствует ориентированная на регионы системная поддержка процесса профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, построенная на основе взаимодействия всех заинтересованных сторон через использование информационных ресурсов и технологий, адаптированных к потребностям пользователей.

К числу значимых аспектов проблемы относится профессиональная ориентация и профессиональная адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, что требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения. Сущность и содержание различных аспектов профессиональной ориентации как интегрального критерия ее успешности раскрываются в работах таких авторов, как К. А. Абульханова, А. А. Бодалев, А. В. Бодров, Л. И. Божович, Т. И. Бонкало, В. В. Болучевская, В. В. Водзинская, М. Р. Гинзбург, Е. И. Головаха, А. Е. Голомшток, Д. Л. Григоренко, А. А. Деркач, Л. Г. Дикая, В. Н. Дружинин, А. Н. Занковский, Э. Ф. Зеер, Л. М. Карнозова, Е. А. Климов, И. С. Кон, В. А. Крутецкий, Т. В. Кудрявцев, Д. А. Леонтьев, Т. Л. Миронова, А. В. Мудрик, Н. И. Никитина, Г. С. Никифоров, В. В. Овсянникова, В. Л. Оссовский, А. В. Петровский, Ю. П. Поваренков, Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников, В. В. Пчелинова, Ю. А. Репецкий, Н. В. Самоукина, В. Ф. Сафин, И. Н. Семенов, М. Х. Титма, П. А. Шавир, В. Ю. Шегурова, Е. В. Шелобанова и др. (1980–2018 гг.). Среди наиболее значимых зарубежных авторов, оказавших влияние на разработку данной проблематики, следует выделить та-

ких, как Э. Гинцберг, А. Маслоу, Г. Рис, Э. Роу, Ф. Парсон, Д. Сьюпер, Д. Тидельман, Э. Фромм Дж. Холланд, Э. Шпрангер, Э. Эриксон и др. (1976–2009 гг.).

Вопросы психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, которые могут влиять на их профессиональную ориентацию, рассматривали И. В. Белякова, Т. И. Бонкало, В. П. Гудонис, Г. И. Ефремова, В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев, Н. И. Никитина, В. Г. Петрова, И. А. Шаповал и мн. др., которые в своих трудах подчеркивали благотворность инклюзивного образования. Совместная деятельность обучающимися с ОВЗ и без ОВЗ определяет важнейшее условие адекватности их профессиональной ориентации в силу предупреждения социальной сегрегации людей с ОВЗ и возникновения у них дегенеративных изменений личности (Л. С. Выготский, Л. П. Григорьев, В. В. Давыдов, А. И. Каплан, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.) (1982–2016 гг.). Профессиональная ориентация и ее практическая реализация в виде овладения профессией, в т. ч. путем получения профессионального образования, трудоустройства и приобретения финансовой независимости, частичной, либо полной – оцениваются как один из важнейших механизмов социальной интеграции людей с ОВЗ (Л. И. Акатов, Ю. А. Александровский, Т. А. Аристова, Ф. Б. Березин, Л. И. Вассерман, Д. И. Вихорев, В. П. Гудонис, О. И. Зотова, А. Н. Ленортович, В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев, И. И. Мамайчук, И. А. Мирославова, А. Г. Московкина, Н. И. Никитина, В. С. Ротенберг, Л. И. Солнцева, О. В. Трошин, Г. Н. Царегородцев, Г. В. Чиркина, И. А. Шаповал и Е. Р. Ярославская-Смирнова и др.) (1985–2019 гг.). При этом профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ должна опираться на полноценное психолого-педагогическое сопровождение в силу повышенной потребности обучающихся с ОВЗ в психологической поддержке их профессиональной ориентации, прежде всего – путем развития у них самостоятельности, активности и ответственности, что подробно рассматривается в работах Н. А. Агаджанян, Э. М. Александровской, О. Ф. Алексеевой, С. В. АLEXИНОЙ, Р. Р. Блажис, А. А. Гройсмана, Ю. В. Егошкина, А. В. Зайцевой, В. И. Карандашева, В. И. Крутова, С. М. Мадорской, Н. В. Салиховой, Ю. А. Самарина, Е. И. Третьяковой, М. С. Яницкого и др. (1985–2018 гг.). Однако потребность в психологической поддержке, как и ряд других аспектов профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, недостаточно учитываются в практике работы с ними в образовательных организациях (Г. М. Андреева, Л. И. Божович, Е. М. Борисова, М. Вернон, А. И. Зотов, Б. И. Коваленко, А. Г. Литвак и др.) (1978–2015 гг.). Доминирующую роль в успешности профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ играет уровень сформированности профессионального развития. Он выражается в следующих характеристиках: самостоятельная постановка целей и осмысленность жизни; наличие представлений о стратегии личного будущего и компетентность в средствах ее достижения; сформированные профессиональные предпочтения и знание сфер профессиональной деятельности; способность к активной и творческой деятельности; рефлексия личных способностей, возможностей и мотивов; саморегуляция и саморефлексия. Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ присущи характеристики, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, харак-

тера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, учитывающими его собственные интересы, склонности и способности.

Анализ проблемы с точки зрения ресурсов цифрового сопровождения трудоустройства показывает, что настоящее время существует несколько основных информационных систем, предоставляющих информацию о наличии вакансий для лиц с ОВЗ и инвалидностью, таких как «Работа в России», “HeadHunter”, “Superjob” и др. Перечисленные системы слабо учитывают специфику трудоустройства данных категорий граждан, рассматривая проблему либо достаточно формально, либо не в полном объеме. Кроме того, в настоящее время отсутствуют интегрированные информационно-аналитические системы, обеспечивающие сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью от момента выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности, соответствующей личностным особенностям, состоянию здоровья, потребности в соответствующих кадрах в регионе и др., до момента их трудоустройства.

По мнению С. В. Панюковой, А. А. Марголиса, В. В. Рубцова (2018), одной из серьезных проблем является проблема доступности качественных информационных ресурсов для лиц с ОВЗ и инвалидностью, работодателей, госслужб. По мнению авторов, разработка и адаптация контента для лиц с инвалидностью является дорогостоящим и сложным технологическим процессом. Существует ряд ограничений для использования подобных продуктов, связанных с отсутствием подготовленных специалистов и разработчиков. Ряд зарубежных авторы (Allen N., 2007; Butcher N., Kanwar A. and Uvalic'-Trumbic S., 2011, Chan L., Cuplinskas D., Eisen M., Friend F., Genova Y., Guedon J.-C., Velterop J., 2002 и др.), обобщая имеющийся опыт по разработке сайтов, пишут о необходимости консолидации усилий специалистов разных научных сфер. В России попытка разработки информационно-аналитической системы была реализована в 2018 г. разработкой портала «Инклюзивное высшее образование» (сетевой адрес – [инклюзивноеобразование.рф](http://инклюзивноеобразование.рф)). Однако, несмотря на то, что портал ориентирован на комплексное сопровождение абитуриентов, студентов и преподавателей вузов РФ, в России отсутствует опыт и научное обоснование разработки региональных информационно-аналитических порталов по сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, построенных с учетом специфики региона, имеющихся запросов на системную поддержку процесса профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, выстроенную на основе взаимодействия всех заинтересованных сторон через использование информационных ресурсов и технологий, адаптированных к потребностям пользователей.

Таким образом, в процессе научно-методологического обоснования разработки содержания информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» было определено, что в настоящее время существуют противоречия:

– между способностью инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья к квалифицированному труду и состоянием регионального рынка квотируемых рабочих мест;

– между информированностью работодателей о соискателях среди лиц с инвалидностью, их возможностях и существующими сведениями о данной категории трудовых кадров;

– между готовностью инвалидов и лиц с ОВЗ к адекватному выбору будущей профессии, образовательной организации профессионального образования и имеющимися практиками профессионального ориентирования и рекрутингового сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– между запросом региональных властей на получение достоверной и полной информации о результатах профориентации, сопровождения образования и содействия трудоустройству инвалидов, лиц с ОВЗ и возможностями региональных служб получения данных сведений;

– между наличием особенностей психологического состояния личности инвалидов (лиц с ОВЗ) и недостаточным учетом этих особенностей посредством традиционных профориентационных и личностных методик; между желанием инвалидов (лиц с ОВЗ) получить именно то образование, которое максимально отвечает их запросам и физическим особенностям, и недостаточной информацией о возможностях среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области;

– между потребностью инвалидов (лиц с ОВЗ) в трудоустройстве на высокооплачиваемые и престижные места работы и недостаточным анализом востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда.

*Теоретико-методологические подходы исследования:*

• культурно-исторический подход (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. П. Зинченко, А. А. Пузырей, Г. А. Цукерман);

• деятельностный подход: положения о развитии психики в деятельности и роли субъектного фактора в этом процессе (Л. С. Выготский, А. И. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн), психологическая теория деятельности (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев);

• представления об особенностях личностного и профессионального развития (А. А. Дергач, Л. И. Божович, И. В. Дубровина, Е. А. Климов, И. С. Кон, Л. И. Анциферова, Е. С. Романова, А. В. Сухарев, К. А. Абульханова-Славская, Л. М. Митина, А. К. Маркова и др.);

• проблемы исследования профессиональной подготовки (А. К. Маркова, Н. В. Кузьмина, А. А. Дергач, Т. В. Кудрявцев, Е. И. Исаев, Е. А. Климов, А. А. Ренан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум, О. В. Еремкина, С. Г. Косарецкий, В. И. Слободчиков, Н. С. Чернышева, Е. В. Мартынова и др.);

• исследования, посвященные вопросам изучения и формирования профессионально значимых качеств (Б. Г. Ананьев, И. Б. Котова, Н. В. Кузьмина, Н. В. Кухарев, В. Н. Поникарова, В. Л. Маришук, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, В. Д. Шадриков);

• зарубежные и отечественные исследования, посвященные вопросам изучения психологического сопровождения (S. Cobb, K. Crnic, M. Greenberg, N. Robinson, A. Ragozin, T. K. Crove, E. L. Jonson, S. W. Jacobson, K. F. Frye, Y. S. Morinada,

К. Sakata, R. Koshi; Г. Бардиер, М. Р. Битянова, Э. Ф. Зеер, Н. Л. Коновалова, И. Ромазан, Е. В. Руденский, Л. Г. Субботина, С. Н. Чистякова, Т. М. Чурекова и др.);

• результаты исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте изучения инклюзивного подхода к образованию (Е. Л. Гончарова, О. А. Денисова, Л. М. Кобрина, О. И. Кукушкина, Т. Н. Князева, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова, Н. Н. Малофеев, Е. А. Стребелева и др.).

*Методы, используемые для реализации проекта:*

– *теоретические методы* позволяют определить методологическую основу и теоретическую базу исследования, осуществить систематизацию, осмысление и обобщение лучших практик профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ;

– *аналитические методы* позволяют осуществить осмысление парадигмы, методологии и феноменологии стратегии и тактики разработки содержания информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»;

– *методы стратегического анализа и планирования* позволяют осуществить построение региональной модели информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО», содержащей информацию для обучающихся, соискателей рабочих мест, работодателей, государственных служб с учетом накопленного опыта, ресурсов и возможностей региона;

– *эмпирические методы* позволяют получить достоверную информацию о профессиональных возможностях и потребностях лиц с ОВЗ и инвалидностью, их востребованностью и конкурентностью на рынке труда региона; определить условия эффективного функционирования информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»;

– *метод проектирования* позволяет стратегически и тактически разработать содержание информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»;

– *интерпретационные методы* позволяют определить семантику получаемых результатов, выявить закономерности и сформулировать выводы о значении полученных данных;

– *методы прогнозирования и моделирования* лежат в основе разработки региональной модели информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» с учетом накопленного опыта, ресурсов и возможностей региона. Также эти методы позволяют осуществить упреждающий синтез результатов работы в аналогичных исследованию условиях.

В целом, решение проблемы трудовой занятости инвалидов и лиц с ОВЗ трудоспособного возраста, их профессионального образования и социальной полезности является значимой составляющей государственной программы области «Содействие занятости населения, улучшение условий и охраны труда в Вологодской области на 2014–2020 годы». В Стратегии социально-экономического развития Вологодской области до 2030 года к числу ключевых задач отнесены задачи взаимодействия предприятий с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и создание условий для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Практическим инструментом решения выделенных задач является разработка научно-обоснованного содержания информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов, работодателей и органов власти.

Все это позволяет сделать вывод, что разработка содержания регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей и органов власти является актуальной задачей региона, соответствует стратегическим задачам Вологодской области и позволит преодолеть существующие в регионе противоречия и обеспечить Вологодскую область современным средством взаимодействия всех сторон, заинтересованных в профориентации, образовании и трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

Определение научно-обоснованного и научно-практического содержания регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» через создание его структуры, наполнение актуальной для региона информацией, описание алгоритмов перехода внутри портала, выделение тематических разделов и смысловых блоков для инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей и органов власти позволит получить инновационную разработку, имеющую перспективу для обеспечения перечня оказываемых в регионе услуг, позиционирование Вологодской области как передового региона в сфере инклюзивной профориентации, инклюзивного профессионального образования и инклюзивного трудоустройства.

### **Структура информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»**

В целом, структура портала представлена тематическими разделами и входящими в них смысловыми блоками, содержащими информацию для обучающихся, соискателей рабочих мест, работодателей, государственных служб, а также педагогов, представителей общественных организаций и родителей (перевыполнение). Структура портала представлена в табл. 1.

*Таблица 1*

#### **Структура информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»**

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Главная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Миссия портала</li> <li>▪ Счетчик пользователей портала</li> <li>▪ Возможности портала</li> <li>▪ Кабинеты портала с переходами                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Обучающимся</li> <li>○ Соискателям</li> <li>○ Родителям</li> <li>○ Педагогам</li> </ul> </li> </ul>

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работодателям</li> <li>○ Сотрудникам государственных служб</li> <li>■ Контактная информация (помощь и поддержка)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Полезная информация</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Нормативно-правовые документы: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Профориентация</li> <li>○ Сопровождение образования</li> <li>○ Сопровождение трудоустройства</li> <li>○ Информация об ответственных за сопровождение</li> </ul> </li> <li>■ Образовательные организации Вологодской области, реализующие образовательные программы инклюзивного среднего профессионального и высшего образования <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Среднее профессиональное образование</li> <li>○ Высшее образование</li> </ul> </li> <li>■ Анонс событий региона по профориентации, трудоустройству и инклюзивному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Анонс инклюзивных событий в школах</li> <li>○ Анонс инклюзивных событий в СПО</li> <li>○ Анонс инклюзивных событий высшего образования</li> </ul> </li> <li>■ Полезные ресурсы <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Профориентация</li> <li>○ Сопровождение образования</li> <li>○ Сопровождение трудоустройства</li> </ul> </li> <li>■ Вебинары <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Профориентация</li> <li>○ Сопровождение образования</li> <li>○ Сопровождение трудоустройства</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Обучающимся</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Анкета пользователя</li> <li>■ Опросы <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Профориентационный тест</li> <li>○ Портфолио достижений</li> <li>○ Рекомендации по выбору профессии</li> </ul> </li> <li>■ Рекомендации <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рекомендуемые специальные условия образования</li> <li>○ Рекомендуемое специальное оборудование</li> <li>○ Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов</li> <li>○ Истории успеха людей с инвалидностью</li> <li>○ Сопровождение образования и карьерного роста: контакты <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школы</li> <li>– СПО</li> <li>– ВУЗ</li> <li>– Службы занятости</li> <li>– Консультации</li> </ul> </li> <li>○ Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</li> <li>– Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</li> <li>– Особенности трудовой деятельности и трудовые ре-</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	<p>комендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Котируемые рабочие места</li> <li>○ <b>Траектория профобразования и карьерного роста:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональное образование в СПО</li> <li>– Профессиональное образование в вузе</li> <li>– Составить резюме</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Полезная информация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Нормативно-правовые документы</li> <li>○ Полезные ресурсы</li> <li>○ Анонс событий</li> <li>○ Вебинары</li> <li>○ Электронная библиотека <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов</li> <li>– Реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО</li> <li>– Реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Сонскателям</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкета пользователя</li> <li>▪ Опросы <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Профорientационный тест</li> <li>○ Портфолио достижений</li> <li>○ Рекомендации по выбору профессии</li> </ul> </li> <li>▪ Рекомендации <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рекомендуемые специальные условия образования</li> <li>○ Рекомендуемое специальное оборудование</li> <li>○ Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов</li> <li>○ Истории успеха людей с инвалидностью</li> <li>○ Сопровождение образования и карьерного роста: контакты</li> </ul> </li> <li>▪ Школы</li> <li>▪ СПО</li> <li>▪ ВУЗ</li> <li>▪ Службы занятости</li> <li>▪ Консультации <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</li> <li>▪ Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</li> <li>▪ Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Котируемые рабочие места</li> <li>○ <b>Траектория профобразования и карьерного роста:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Профессиональное образование в СПО</li> <li>▪ Профессиональное образование в вузе</li> <li>▪ Составить резюме</li> <li>▪ Полезная информация</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Нормативно-правовые документы</li> <li>○ Полезные ресурсы</li> <li>○ Дайджест событий</li> <li>○ Вебинары</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Родителям</b> (перевыполнение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкета пользователя</li> <li>▪ Опросы <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Личностная готовность к инклюзии</li> <li>○ Оценка инклюзивной компетентности</li> <li>○ Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>○ Опросы для обучающихся и соискателей <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профориентационный тест</li> <li>– Портфолио достижений</li> <li>– Рекомендации по выбору профессии</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Рекомендации <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Библиотека для родителей</li> <li>○ <b>Специальные условия образования с учетом имеющихся трудностей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа</li> <li>– СПО</li> <li>– ВУЗ</li> </ul> </li> <li>○ Рекомендуемое специальное оборудование</li> <li>○ Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов</li> <li>○ Истории успеха людей с инвалидностью</li> <li>○ Сопровождение образования и карьерного роста: контакты <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школы</li> <li>– СПО</li> <li>– ВУЗ</li> <li>– Службы занятости</li> <li>– Консультации</li> </ul> </li> <li>○ Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</li> <li>– Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</li> <li>– Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</li> </ul> </li> <li>○ Квотируемые рабочие места</li> </ul> </li> <li>▪ Полезная информация <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Нормативно-правовые документы</li> <li>○ Полезные ресурсы</li> <li>○ Дайджест событий</li> <li>○ Вебинары</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Педагогам</b> (перевыполнение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкета пользователя</li> <li>▪ Опросы <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Личностная готовность к инклюзии</li> <li>○ Оценка инклюзивной компетентности</li> <li>○ Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью</li> </ul> </li> </ul>

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	<p>стью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Опросы для обучающихся и соискателей <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профорientационный тест</li> <li>– Портфолио достижений</li> <li>– Рекомендации по выбору профессии</li> </ul> </li> <li>▪ Рекомендации <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Траектория профобразования и карьерного роста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональное образование в СПО</li> <li>– Профессиональное образование в вузе</li> <li>– Дополнительное образование:</li> </ul> </li> <li>● Программы дополнительного профессионального образования</li> <li>● Программы дополнительного профессионального образования для специалистов по инклюзии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа</li> <li>– СПО</li> <li>– ВУЗ</li> <li>– Программы магистратуры для специалистов по инклюзии</li> </ul> </li> <li>○ Библиотека методических разработок: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа</li> <li>– СПО</li> <li>– ВУЗ</li> </ul> </li> <li>○ Специальные условия образования с учетом имеющихся трудностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа</li> <li>– СПО</li> <li>– ВУЗ</li> </ul> </li> <li>○ Методические рекомендации по созданию специальных условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школа</li> <li>– СПО</li> <li>– ВУЗ</li> </ul> </li> <li>○ Рекомендуемые специальные условия образования</li> <li>○ Рекомендуемое специальное оборудование</li> <li>○ Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов</li> <li>○ Истории успеха людей с инвалидностью</li> <li>○ Сопровождение образования и карьерного роста: контакты <ul style="list-style-type: none"> <li>– Школы</li> <li>– СПО</li> <li>– ВУЗ</li> <li>– Службы занятости</li> <li>– Консультации</li> </ul> </li> <li>○ Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</li> <li>– Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Квотируемые рабочие места</li> </ul> </li> <li>▪ Полезная информация               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Нормативно-правовые документы</li> <li>○ Полезные ресурсы</li> <li>○ Дайджест событий</li> <li>○ Вебинары</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Работодателям</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкета пользователя</li> <li>▪ Опросы               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Личностная готовность к инклюзии</li> <li>○ Оценка инклюзивной компетентности</li> <li>○ Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>○ Опросы для обучающихся и соискателей                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профорientационный тест</li> <li>– Портфолио достижений</li> <li>– Рекомендации по выбору профессии</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Рекомендации               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Подобрать соискателя</li> <li>○ Создать вакансию</li> <li>○ Методические рекомендации по созданию специальных условий</li> <li>○ Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства</li> <li>○ Рекомендуемое специальное оборудование</li> <li>○ Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов</li> <li>○ Истории успеха людей с инвалидностью</li> </ul> </li> <li>▪ Полезная информация               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Нормативно-правовые документы</li> <li>○ Полезные ресурсы</li> <li>○ Дайджест событий</li> <li>○ Вебинары</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Сотрудникам государственных служб (перевыполнение)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Анкета пользователя</li> <li>▪ Опросы               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Личностная готовность к инклюзии</li> <li>○ Оценка инклюзивной компетентности</li> <li>○ Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>○ Опросы для обучающихся и соискателей                   <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профорientационный тест</li> <li>– Портфолио достижений</li> <li>– Рекомендации по выбору профессии</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Рекомендации               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Аналитический блок</li> <li>○ Подобрать соискателя</li> <li>○ Создать вакансию</li> <li>○ Методические рекомендации по созданию специальных условий</li> <li>○ Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства</li> </ul> </li> </ul>

Разделы портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»	Информация (смысловые блоки) для пользователей портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Рекомендуемое специальное оборудование</li> <li>○ Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов</li> <li>○ Истории успеха людей с инвалидностью</li> <li>▪ Полезная информация               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Нормативно-правовые документы</li> <li>○ Полезные ресурсы</li> <li>○ Дайджест событий</li> <li>○ Вебинары</li> </ul> </li> </ul>

### **Содержание тематических разделов и смысловых блоков для инвалидов, работодателей и органов власти**

В соответствие со структурой портала кабинеты пользователей имеют общие тематические разделы, но разные смысловые блоки и их наполнение. Для быстрого доступа к функциям управления структурой и информационным наполнением сайта пользователям рекомендуется использовать административную панель в верхней части экрана. Набор кнопок верхней панели отличается для различных разделов сайта. Так, отдельные наборы действий предусмотрены для управления разным содержанием страниц.

Структура кабинетов инвалидов, работодателей и органов власти, а также педагогов, родителей и представителей общественных организаций включает следующие основные тематические разделы:

1. Опросы (в т. ч. анкета пользователя)
2. Рекомендации
3. Полезная информация.

Содержание разделов и смысловых блоков имеет разницу в кабинетах пользователей портала.

Представим это содержание в описании вариативного наполнения для разных групп пользователей.

**Тематический раздел 1 «Опросы»** содержит несколько смысловых блоков:

1. Анкета пользователя – для всех пользователей (содержание дифференцировано в зависимости от выбираемого статуса пользователя).

2. Профориентационный тест – для пользователей со статусом «обучающийся школы», «обучающийся СПО», «обучающийся вуза», «соискатель» (содержание создано с учетом особенностей восприятия и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью и ориентировано на пользователей, решающих задачу выбора профессии и построения карьерной траектории; результаты генерируются с учетом пройденного опроса индивидуально и представляются в текстовом и графическом виде, ознакомительно тест доступен всем остальным группам пользователей).

3. Портфолио достижений – для пользователей со статусом «обучающийся школы», «обучающийся СПО», «обучающийся вуза», «соискатель» (содержание создано для пользователей, заинтересованных в объективной оценке своих достижений и создании резюме и ориентировано на пользователей, решающих задачу выбора профессии и построения карьерной траектории: обучающиеся школ, обучающиеся

ся СПО, обучающиеся вузов, соискатели; результаты генерируются с учетом пройденного опроса индивидуально и представляются в текстовом и графическом виде, ознакомительно опрос доступен всем остальным группам пользователей).

4. Рекомендации по выбору профессии – для пользователей со статусом «обучающийся школы», «обучающийся СПО», «обучающийся вуза», «соискатель» (результаты генерируются с учетом пройденных опросов индивидуально и представляются в текстовом и графическом виде, формируются индивидуально под каждого пользователя с учетом результатов прохождения профориентационного теста и заполнения портфолио достижений; содержат обобщенную информацию об уровнях развития профессионально значимых качеств и достижений, а также рекомендации по выбору профессий из соответствующих сфер деятельности с указанием конкретных направлений подготовки и образовательных организаций профессионального образования региона по каждой сфере; ознакомительно доступны всем остальным группам пользователей с учетом внесенных пользователем сведений).

5. Личностная готовность к инклюзии (перевыполнение) – для пользователей со статусом «работодатель», «сотрудник государственных служб», «педагог и сотрудник образовательной организации», «родитель и представитель общественной организации» (содержание создано для пользователей, заинтересованных в объективной оценке своей личностной готовности к инклюзии и уровня своей инклюзивной культуры; результаты генерируются с учетом пройденного опроса индивидуально и представляются в текстовом и графическом виде).

6. Оценка инклюзивной компетентности (перевыполнение) – для пользователей со статусом «работодатель», «сотрудник государственных служб», «педагог и сотрудник образовательной организации», «родитель и представитель общественной организации» (содержание создано для пользователей, заинтересованных в объективной оценке своей компетентности в сфере инклюзии; результаты генерируются с учетом пройденного опроса индивидуально и представляются в текстовом и графическом виде).

7. Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью (перевыполнение) – для пользователей со статусом «работодатель», «сотрудник государственных служб», «педагог и сотрудник образовательной организации», «родитель и представитель общественной организации» (результаты генерируются с учетом пройденных опросов индивидуально и представляются в текстовом и графическом виде, формируются индивидуально под каждого пользователя с учетом результатов оценки личностной готовности к инклюзии и инклюзивной компетентности; содержат обобщенную информацию об уровнях готовности к сопровождению инвалидов, а также рекомендации по совершенствованию своих компетенций с указанием возможных маршрутов профессионального образования).

**Тематический раздел 2 «Рекомендации»** так же содержит несколько смысловых блоков, дифференцированных в кабинетах пользователей с разным статусом:

1. Рекомендуемые специальные условия образования (перевыполнение) – для пользователей со статусом «обучающийся школы», «обучающийся СПО», «обучающийся вуза», ознакомительно для иных пользователей с учетом внесенных данных. Раздел генерируется с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья пользователя, указанных в процессе заполнения анкеты и содержит перечень специ-

альных условий, на которые может рассчитывать обучающийся с ОВЗ и инвалидностью в процессе обучения в школе, учреждении СПО или вузе.

Специальные условия дифференцированы в зависимости от состояния здоровья и различны для обучающихся не только в зависимости от уровня образования, но и с учетом состояния здоровья и варианта возникающих при обучении трудностей, вызванных проблемами в здоровье, в т. ч.:

- трудности в передвижении;
- трудности, связанные с движением рук;
- трудности в решении мыслительных задач;
- трудности устной и/или письменной речи,
- трудности, связанные со зрением;
- трудности социальной адаптации и общения с окружающими;
- трудности соблюдения общего темпа работы;
- трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы;
- трудности, связанные с заболеванием внутренних органов;
- трудности, связанные со слухом.

2. Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства – для пользователей со статусом «обучающийся школы», «обучающийся СПО», «обучающийся вуза», «соискатель», ознакомительно для иных пользователей с учетом внесенных данных. Смысловой блок состоит из нескольких частей:

– Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

– Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения

– Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

– Квотируемые рабочие места.

Специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства дифференцированы в зависимости от состояния здоровья и различны для пользователей с учетом состояния здоровья и варианта имеющихся трудностей, в т. ч.:

- трудности в передвижении;
- трудности, связанные с движением рук;
- трудности в решении мыслительных задач;
- трудности устной и/или письменной речи,
- трудности, связанные со зрением;
- трудности социальной адаптации и общения с окружающими;
- трудности соблюдения общего темпа работы;
- трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы;
- трудности, связанные с заболеванием внутренних органов;
- трудности, связанные со слухом.

Информация о региональном рынке труда квотируемых мест соотнесена со сферами профессиональной деятельности, что позволяет пользователю оценить пер-

спективы трудоустройства с учетом уровня развития своих профессионально значимых качеств и достижений, выявленных в процессе заполнения опросов. Приложение содержит не только конечные сведения, отраженные на портале, но и промежуточные результаты работы по анализу регионального рынка труда для инвалидов и соотнесению сфер профессиональной деятельности сайта «Работа в России», ОКВЭД и портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO».

3. Блок Траектория профобразования и карьерного роста имеет разное наполнение для разных пользователей. Так для пользователей со статусом «обучающийся школы», «обучающийся СПО», «обучающийся вуза», «соискатель» смысловой блок состоит из нескольких частей:

– Профессиональное образование в СПО – эта часть позволяет пользователю выбрать профессию (специальность), ориентируясь на рекомендованные в ходе тестирования сферы профессиональной деятельности, а также определиться с выбором направления подготовки и образовательной организации СПО в регионе:

- IT сфера
- медицинская и спортивно-оздоровительная сфера
- педагогическая сфера
- производственно-технологическая сфера
- сфера социального обслуживания
- управленческая сфера
- художественная сфера
- экологическая сфера
- экономическая сфера

– Профессиональное образование в вузе – часть, которая также позволяет пользователю выбрать профессию (специальность), ориентируясь на рекомендованные в ходе тестирования сферы профессиональной деятельности, а также определиться с выбором направления подготовки и образовательной организации ВО в регионе:

- IT сфера
- медицинская и спортивно-оздоровительная сфера
- научная сфера
- педагогическая сфера
- производственно-технологическая сфера
- сфера социального обслуживания
- управленческая сфера
- художественная сфера
- экологическая сфера
- экономическая сфера

– Составить резюме (*перевыполнение*) – сервис дает возможность автоматически сгенерировать и выгрузить резюме, содержащее сведения о пользователе. Формат документа позволяет осуществлять его редактирование в зависимости от желаний пользователя и запросов работодателя.

– Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов (*перевыполнение*) – позволяют пользователям самостоятельно освоить курсы по трудоустройству, в задачи которых включены такие разделы как «Собеседование с работодателем», «Составление ре-

зюме», «Правовая грамотность» и пр. Онлайн-курсы созданы как участниками реализации проекта, так и командой РУМЦ, в состав которой входят участники настоящего проекта. Сервис позволяет обеспечить навигацию пользователям портала и повысить уровень их ориентировки в цифровых сервисах и инструментах по инклюзивному трудоустройству.

– Истории успеха людей с инвалидностью (*перевыполнение*) – позволяют пользователям познакомиться с успешными историями трудоустройства инвалидов, что является средством мотивации данной категории на труд и активную гражданскую позицию. Истории созданы как участниками проекта, так и командой РУМЦ, в состав которой входят участники настоящего проекта.

Для пользователей со статусом «педагог и сотрудник образовательной организации» блок «Траектория профобразования и карьерного роста» содержит информацию:

- Профессиональное образование в СПО
- Профессиональное образование в вузе
- Дополнительное образование
  - Программы дополнительного профессионального образования
  - Программы дополнительного профессионального образования для специалистов по инклюзии
    - Школа
    - СПО
    - ВУЗ

- Программы магистратуры для специалистов по инклюзии

4. Аналитический блок – для пользователей со статусом «сотрудник государственной службы» с подтвержденным администрацией сайта правом на доступ к сведениям о пользователях. Блок предполагает доступ к резюме пользователей и к аналитической информации. Блок содержит возможность фильтрации.

5. Подобрать соискателя – для пользователей со статусом «сотрудник государственной службы» и «работодатель». Блок позволяет осуществить поиск соискателя по заданным характеристикам. В итоге фильтрации пользователь получает список рекомендуемых кандидатур с условными именами пользователей и возможностью просмотра их резюме. В случае выбора подходящих соискателей пользователю рекомендуется обратиться в территориальное отделение службы занятости к соответствующему работнику, список которых предоставлен администрации портала Департаментом труда и занятости населения Вологодской области.

6. Создать вакансию – для пользователей со статусом «сотрудник государственной службы» и «работодатель». Блок позволяет осуществить переход на сайт «Работа в России» и с учетом рекомендаций портала и имеющихся сведений о соискателях создать вакансию котируемого рабочего места под конкретного соискателя или выпускника.

7. Методические рекомендации по созданию специальных условий (*перевыполнение*) – для пользователей со статусом «сотрудник государственной службы» и «работодатель». Блок ориентирован на информирование пользователей о потребностях инвалидов в специальных условиях с учетом имеющихся ограничений и определяемых ими особых потребностях. Блок состоит из нескольких частей и позволяет

пользователю понять имеющуюся у соискателя специфику, исходя из его ограничений и трудностей):

- Трудности в передвижении
- Трудности, связанные с движениями рук
- Трудности, связанные со зрением
- Трудности, связанные со слухом
- Трудности соблюдения общего темпа работы
- Трудности в решении мыслительных задач
- Трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы
- Трудности, связанные с заболеванием внутренних органов
- Трудности социальной адаптации и общения с окружающими
- Трудности устной и письменной речи
- Множественные трудности

8. Библиотека методических разработок – для пользователей со статусом «педагог и сотрудник образовательной организации». Блок содержит методические материалы, которые позволят педагогам повысить компетентность в вопросах инклюзии. Блок состоит из нескольких частей.

- Школа
- СПО
- ВУЗ

Для родителей и представителей общественных организаций блок имеет название «Библиотека» и содержит информацию о рекомендуемой для родителей детей с ОВЗ и инвалидностью литературе.

9. Методические рекомендации по созданию специальных условий – для пользователей со статусом «педагог и сотрудник образовательной организации». Блок содержит рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Блок состоит из трех частей:

- Школа
- СПО
- ВУЗ

10. Рекомендуемое специальное оборудование (перевыполнение) – блок для всех групп пользователей. Блок содержит перечень и описание функционального назначения и характеристик различного специального оборудования и программного обеспечения, относимого к категории ассистивных (вспомогательных) технологий и устройств.

11. Атлас профессий – блок для всех групп пользователей. Блок содержит перечень профессий регионального образования.

**Тематический раздел 3 «Полезная информация»** ориентирован на все группы пользователей и содержит следующие тематические блоки:

1. Нормативно-правовые документы – блок содержит несколько частей, ориентированных на разные группы пользователей и их запросы на сопровождение. Соответственно блок содержит четыре части:

- Профориентация: Школа; СПО; ВУЗ

- Сопровождение образования: Школа; СПО; ВУЗ
- Сопровождение трудоустройства: СПО; ВУЗ
- Информация об ответственных за сопровождение

**2. Анонс событий** – блок содержит анонс событий региона по профориентации, трудоустройству и инклюзивному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ. Блок состоит из несколько частей, ориентированных на разные группы пользователей и их запросы на сопровождение. Соответственно блок содержит три части:

- Анонс инклюзивных событий в школах
- Анонс инклюзивных событий в СПО: профориентация; трудоустройство
- Анонс инклюзивных событий высшего образования: профориентация; трудоустройство; сопровождение образования

**3. Полезные ресурсы** (*перевыполнение*) – блок содержит несколько частей, ориентированных на разные группы пользователей и их запросы на сопровождение. Соответственно блок содержит три части:

- Профориентация
  - Работа в России
  - HeadHunter
  - Центр тестирования и развития. Гуманитарные технологии
  - Профолиум
  - Живи, учись, работай в Вологодской области
  - Компас-ПРО
  - Инклюзивное образование
- Сопровождение образования
  - Министерство Просвещения РФ
  - Информационно-образовательный портал по вопросам образования детей с ОВЗ
    - Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
    - Федеральный ресурсный центр «Аутизм»
    - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями
      - Институт коррекционной педагогики РАО
      - Компас-ПРО
      - Инклюзивное образование
      - Преодолеем вместе
- Трудоустройство
  - Работа в России
  - HeadHunter
  - Живи, учись, работай в Вологодской области
  - Компас-ПРО
  - Инклюзивное образование
  - Факультетус

4. Электронная библиотека (*перевыполнение*) – блок для пользователей со статусом «обучающийся школы», «обучающийся СПО», «обучающийся вуза», ознакомительно для иных пользователей с учетом запросов на информацию. Блок состоит из трех частей:

- Реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов
- Реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО
- Реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов

5. Вебинары – для пользователей со статусом «работодатель», «сотрудник государственных служб», «педагог и сотрудник образовательной организации», «родитель и представитель общественной организации». Блок содержит несколько частей, ориентированных на разные группы пользователей и их запросы на сопровождение. Соответственно, блок содержит три части:

- Профориентация
  - Мои профессиональные ориентиры: как правильно выбрать профессию и вуз
  - Проблемы и перспективы профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью
  - Информационные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидностью
  - Цифровое пространство особого детства
  - Практики и цифровые сервисы профориентации инвалидов
  - Результаты мониторинга абитуриентов с инвалидностью
  - Использование портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
  - Профкарьера в цифровой среде
- Сопровождение образования
  - Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ
  - Психолого-педагогическое сопровождение образования студентов с ОВЗ и инвалидностью
  - Проблемы и перспективы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере образовательной и социальной инклюзии
  - Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов с ОВЗ
  - Инклюзивное образование: проблемы и перспективы
  - Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в сфере социальной и образовательной инклюзии
  - Инклюзивное высшее образование: межрегиональное обсуждение
  - Лучшие практики инклюзивного высшего образования
  - Использование портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»
  - Профкарьера в цифровой среде
- Трудоустройство
  - Профориентация и трудоустройство инвалидов в период пандемии: от неизбежности к цифровой трансформации
  - Проблемы и перспективы сопровождения трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью
  - Современные сервисы трудоустройства инвалидов
  - Малое и среднее предпринимательство инвалидов с МСП

- Секреты инклюзивного трудоустройства с Департаментом труда и занятости населения Вологодской области
- «Карьерный навигатор» как инструмент трудоустройства студентов с инвалидностью
- Вопросы трудоустройства лиц с инвалидностью
- Использование портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»
- Профкарьера в цифровой среде

**6. Образовательные организации Вологодской области, реализующие образовательные программы инклюзивного среднего профессионального и высшего образования** – преимущественно для пользователей со статусом «педагоги и сотрудники образовательных организаций». Однако содержание блока открыто всем и ориентировано на разные группы пользователей и их запросы на сопровождение. Блок состоит из двух частей:

- Среднее профессиональное образование
- Высшее образование

**7. Сопровождение образования и карьерного роста (контакты)** (*перевыполнение*) – содержание блока открыто всем и ориентировано на разные группы пользователей и их запросы на сопровождение. Блок состоит из нескольких частей:

- Школа
- СПО
- ВУЗ
- Службы занятости
- Консультации

Таким образом, в процессе разработки регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» командой проекта были проведены исследования, которые определили потребности и, соответственно, функциональное назначение кабинетов пользователей портала.

Предлагаемые порталом возможности дифференцированы по основным группам пользователей и ориентированы на обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (школьников, студентов учреждений СПО и вузов), соискателей вакантных для инвалидов рабочих мест, родителей лиц с ограничениями по здоровью, педагогов инклюзивного образования, работодателей и сотрудников государственных служб.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью могут заполнить анкету; узнать уровень развития профессионально-значимых качеств и достижений, необходимых для освоения 10 основных сфер деятельности; оформить портфолио; получить рекомендации по выбору профессии и созданию специальных условий для образования и труда; выбрать траекторию профессионального образования, подобрать организацию среднего профессионального или высшего образования; получить информацию о наличии квотируемых рабочих мест в регионе; познакомиться с полезной информацией.

Родители могут получить полезную информацию о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ; знакомиться с нормативно-правовыми и законодательными документами в данной сфере; узнавать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства; ознако-

миться с достижениями ребенка; оценить свой педагогический потенциал; получать рекомендации по созданию специальных условий для образования и труда.

Соискатели имеют возможность заполнить анкету, пройти профтестирование, получить рекомендации по выбору профессии или маршрута профессионального образования; получить рекомендации по созданию специальных условий труда; разместить резюме для поиска вакансии; автоматически получать рассылку о появившихся вакансиях, соответствующих запросу, а также о событиях в регионе; получать рекомендации по обеспечению карьерного роста.

Педагоги в соответствие со своими запросами и потребностями могут получать полезную информацию по профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ; знакомиться с нормативно-правовыми, законодательными документами и методическими разработками в данной сфере; узнавать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства; оценивать уровень своей инклюзивной культуры; выбирать программы для повышения квалификации или профпереподготовки в регионе; получать рекомендации по созданию специальных условий для образования и труда.

Работодатели могут создавать отражаемую на региональном портале вакансию посредством внесения сведений на общероссийский сайт «Работа в России»; получать информацию о соискателях рабочего места; узнавать о специальных условиях труда, необходимых для соискателя; получать полезную информацию о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ; знакомиться с нормативно-правовыми и законодательными документами в данной сфере; узнавать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства; оценивать уровень инклюзивной культуры работников.

В целом возможности портала позволяют:

- оценивать уровень развития профессионально-значимых качеств и достижений, необходимых для освоения 10 основных сфер деятельности;
- получать рекомендации по выбору профессии и созданию специальных условий для образования и труда для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- получать информацию о достижениях и возможностях потенциальных соискателей рабочих мест, возможных режимах их трудовой занятости;
- получать сведения о результатах профессионального тестирования обучающихся, уровне их образования и профессиональных возможностях лиц с инвалидностью и ОВЗ в регионе;
- формировать траекторию профессионального образования и карьерного роста; выбирать соответствующие ей образовательные организации;
- создавать вакансии и размещать резюме для поиска вакансии;
- получать информацию о наличии квотируемых рабочих мест в регионе и автоматически получать рассылку о появившихся вакансиях;
- получать полезную информацию о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ;
- узнавать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства;

- оценивать уровень инклюзивной культуры работников и педагогический потенциал специалистов инклюзивного образования и выбирать программы для повышения квалификации или профпереподготовки в регионе;
- знакомиться с нормативно-правовыми и законодательными документами в сфере профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Представленное функциональное назначение позволяет обеспечивать содействие профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти.

### **Алгоритмы перехода между тематическими разделами и смысловыми блоками внутри портала: для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, для соискателей, работодателей, государственных служб**

Портал предполагает определенную логику действий с массивами данных и, соответственно, алгоритмы перехода между тематическими разделами и смысловыми блоками внутри портала в каждом из кабинетов пользователей. Информация о количестве пользователей, заполнивших анкету, прошедших тестирование, выводится в счетчик портала на главной странице.

Логика переходов на портале после определения пользователем своего статуса и указания его в анкете в основном имеет линейный характер и предполагает взаимосвязь вводимой пользователем информации и сведений, представленных на портале. Представим алгоритм перехода между тематическими разделами и смысловыми блоками внутри портала в кабинетах разных пользователей.

#### **1. Кабинеты обучающихся школ, СПО, вузов**

*1 шаг. Заполнение анкеты пользователя*, включая подтверждение согласия на обработку персональных данных и передачу сведений.

На основании введения пользователем информации о статусе пользователя и состоянии здоровья определяется структура и наполнение кабинета.

Исходя из данных о состоянии здоровья и статуса пользователя, включающих информацию об уровне образования, под конкретного пользователя генерируются:

- рекомендации по специальным условиям образования;
- рекомендации по специальным условиям труда, включая:
  - требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения,
  - противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения,
  - особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

Представим содержательное наполнение рекомендаций, формируемых с учетом нозологии нарушения и обозначенных в анкете пользователя трудностей:

1. Обеспечение благоприятного микроклимата для комфортного пребывания в образовательной организации.

2. Коррекция имеющихся нарушений.
3. Развитие компенсаторных способностей инвалидов.
4. Формирование интеграционной среды.
5. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.
6. Разработка и внедрение алгоритмов включения и сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе.
7. Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Смена сведений анкеты о состоянии здоровья, уровне образования, предпочтительном режиме занятости могут быть изменены пользователем в любое время без подтверждения права администратором портала. Это влечет за собой генерацию новой комбинации относительно рекомендуемых пользователю специальных условий образования и труда.

Информация, занесенная пользователем в анкету, генерируется в формат резюме, который используются при реализации сервисов портала:

- Составить резюме (кабинеты обучающихся);
- Аналитический блок (кабинет сотрудников гос. служб);
- Подобрать соискателя (кабинеты сотрудников гос. служб и работодателей).

**2 шаг. Прохождение опросов.** Пользователи по своему усмотрению проходят два вида опросов:

Профориентационный тест

Портфолио достижений

По итогам прохождения каждого опроса формируется заключение, имеющее текстовое и графическое представление с уникальным для каждого пользователя сочетанием сведений об уровне развития профессионально значимых качеств (по итогам профориентационного тестирования) и уровне достижений в профессиональных сферах.

Результаты обоих опросов сформированы в кластеры, соответствующие сферам профессиональной деятельности:

- IT сфера
- медицинская и спортивно-оздоровительная сфера
- педагогическая сфера
- производственно-технологическая сфера
- сфера социального обслуживания
- управленческая сфера
- художественная сфера
- экологическая сфера
- экономическая сфера

В соответствие с показателями пользователя по каждой из сфер в кабинете формируются:

- Рекомендации по выбору профессии
- Траектория профобразования и карьерного роста, включая рекомендации по профессиональному образованию в СПО и профессиональному образованию в вузе
  - Квотируемые рабочие места (Рекомендации по трудоустройству)

**3 шаг. Знакомство с рекомендациями и полезной информацией.** С учетом введенных пользователем сведений порталом генерируются рекомендуемые блоки

информации для ознакомления. Так, для обучающихся в кабинете предусмотрено размещение справочной информации и мотивирующих на инклюзивное образование и трудоустройство материалов:

- Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов
- Истории успеха людей с инвалидностью
- Рекомендуемое специальное оборудование
- Нормативно-правовые документы
- Полезные ресурсы
- Дайджест событий
- Электронная библиотека, в т. ч.:
- Реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов
- Реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО
- Реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов

Таким образом, в кабинете обучающегося переход между тематическими разделами и смысловыми блоками обеспечен структурой портала и той информацией, которую пользователь вносит на портал.

## **2. Кабинет соискателя**

*1 шаг. Заполнение анкеты пользователя*, включая подтверждение согласия на обработку персональных данных и передачу сведений.

Структура и наполнение кабинета определяется на основании введенной пользователем информации о статусе пользователя и о состоянии его здоровья.

Общая логика работы соискателя с порталом на этом этапе соответствует алгоритму работы кабинетов обучающихся, где исходя из данных о состоянии здоровья, уровне образования, под конкретного пользователя генерируются:

- рекомендации по специальным условиям образования;
- рекомендации по специальным условиям труда, включая:
  - требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения,
  - противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения,
  - особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

Смена статуса пользователя возможна при отправке заявки администратору.

Смена сведений анкеты о состоянии здоровья, уровне образования, предпочтительном режиме занятости могут быть изменены пользователем в любое время без подтверждения права администратором портала.

Информация, занесенная пользователем в анкету, свободно генерируется в формат резюме, который аналогично описанному выше алгоритму используется при реализации следующих сервисов портала:

- Составить резюме (кабинеты обучающихся);
- Аналитический блок (кабинет сотрудников гос. служб);
- Подобрать соискателя (кабинеты сотрудников гос. служб и работодателей).

*2 шаг. Прохождение опросов.* Пользователи со статусом «соискатель» по своему усмотрению проходят два вида опросов:

Профориентационный тест

Портфолио достижений

По итогам прохождения каждого опроса формируется заключение, имеющее текстовое и графическое представление с уникальным для каждого пользователя сочетанием сведений об уровне развития профессионально значимых качеств (по итогам профориентационного тестирования) и уровне достижений в профессиональных сферах.

Результаты обоих опросов сформированы, так же, как и в описанных выше кабинетах, в кластеры, соответствующие сферам профессиональной деятельности.

– Рекомендации по выбору профессии

– Траектория профобразования и карьерного роста, включая рекомендации по профессиональному образованию в СПО и профессиональному образованию в вузе

– Квотируемые рабочие места

*3 шаг. Знакомство с рекомендациями и полезной информацией.* С учетом введенных пользователем сведений порталом генерируются рекомендуемые для ознакомления блоки информации. Так, для соискателя в кабинете предусмотрено размещение справочной информации и материалов, мотивирующих на инклюзивное образование и трудоустройство:

- Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов
- Истории успеха людей с инвалидностью
- Сопровождение образования и карьерного роста: контакты
- Рекомендуемое специальное оборудование
- Нормативно-правовые документы
- Полезные ресурсы
- Дайджест событий
- Вебинары

### **3. Кабинет сотрудника государственных служб (перевыполнение)**

*1 шаг. Заполнение анкеты пользователя*, включая подтверждение согласия на обработку персональных данных и передачу сведений.

На основании введения пользователем информации о статусе пользователя определяется структура и наполнение кабинета.

Общая логика работы с порталом сотрудника государственных служб на этом этапе предполагает генерацию тематических разделов «Рекомендации» и «Полезная информация».

Смена статуса пользователя возможна при отправке заявки администратору.

*2 шаг. Прохождение опросов.* Пользователи со статусом сотрудника государственных служб по своему усмотрению проходят два вида опросов:

Личностная готовность к инклюзии

Оценка инклюзивной компетентности

По итогам прохождения каждого опроса формируется заключение, имеющее текстовое и графическое представление с уникальным для каждого пользователя

сочетанием сведений об уровне развития личностной готовности к инклюзии и сформированности компетенций в данной сфере.

На основании пройденных опросов в кабинете формируется обобщенное описание:

Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью

Оно содержит итоговую оценку уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ с указанием баллов и развернутой характеристикой, а также рекомендации по возможному пути построения образовательного маршрута с целью повышения уровня готовности к сопровождению инвалидов.

*3 шаг. Знакомство с рекомендациями и полезной информацией.*

Для повышения компетентности пользователей в вопросах сопровождения инвалидов и наставничества в сфере инклюзии портал обеспечивает их доступ к блоку «Опросы для обучающихся и соискателей», который содержит:

- Профориентационный тест
- Портфолио достижений
- Рекомендации по выбору профессии

Также у пользователей с указанным статусом в разделе «Рекомендации» предусмотрены возможности доступа к блокам:

- Аналитический блок
- Подобрать соискателя
- Создать вакансию
- Методические рекомендации по созданию специальных условий

Доступ к этой информации позволяет получать информацию о пользователях, которые могут быть рассмотрены как потенциальные соискатели на трудоустройство в рамках квотируемых для инвалидов рабочих мест.

Инструментами практической работы пользователей с анализируемым статусом выступают блоки разделов «Рекомендации» и «Полезная информация»:

Рекомендации:

Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства

Рекомендуемое специальное оборудование

Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов

Истории успеха людей с инвалидностью

Полезная информация:

Нормативно-правовые документы

Сопровождение образования и карьерного роста (контакты)

Вебинары

Полезные ресурсы

Анонс событий

Таким образом, алгоритм перехода в кабинете сотрудника государственных служб позволяет:

- оценивать уровень готовности специалистов к сопровождению инвалидов,
- строить маршрут по повышению своей компетентности в данной сфере,

- получать сведения о потенциальных соискателях на трудоустройство из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью,
- иметь доступ к цифровым сервисам по реализации этапов сопровождения трудоустройства инвалидов при реализации соответствующей услуги.

#### 4. Кабинет работодателя

*1 шаг. Заполнение анкеты пользователя*, включая подтверждение согласия на обработку персональных данных и передачу сведений.

Как и во всех предыдущих случаях, структура и наполнение кабинета определяются на основании введения пользователем информации о статусе.

После введения статуса пользователя «Работодатель» общая логика работы с порталом на этом этапе предполагает генерацию тематических разделов «Рекомендации» и «Полезная информация». Смена статуса пользователя возможна при отправке заявки администратору.

*2 шаг. Прохождение опросов.* Пользователи со статусом работодателя по своему усмотрению проходят два вида опросов:

Личностная готовность к инклюзии

Оценка инклюзивной компетентности

По итогам прохождения каждого опроса формируется заключение, имеющее текстовое и графическое представление с уникальным для каждого пользователя сочетанием сведений об уровне развития личностной готовности к инклюзии и сформированности компетенций в данной сфере.

На основании пройденных опросов в кабинете формируется обобщенное описание:

Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью

Оно содержит итоговую оценку уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ с указанием баллов и развернутой характеристикой, а также рекомендации по возможному пути построения образовательного маршрута с целью повышения уровня готовности к сопровождению инвалидов.

*3 шаг. Знакомство с рекомендациями и полезной информацией.*

Для повышения компетентности пользователей в вопросах сопровождения инвалидов и наставничества в сфере инклюзии портал обеспечивает их доступ к блоку «Опросы для обучающихся и соискателей», который содержит:

- Профориентационный тест
- Портфолио достижений
- Рекомендации по выбору профессии

Также у пользователей с указанным статусом в разделе «Рекомендации» рассмотрены возможности доступа к следующим блокам:

- Подобрать соискателя
- Создать вакансию
- Методические рекомендации по созданию специальных условий

Доступ к этой информации позволяет получать информацию о пользователях, которые могут быть рассмотрены как потенциальные соискатели на трудоустройство в рамках квотируемых для инвалидов рабочих мест. В кабинете работодателя

есть также информация о сотрудниках служб занятости, к которым следует обращаться за информацией о соискателях.

Инструментами практической работы пользователей с анализируемым статусом по обеспечению трудоустройства инвалидов выступают блоки разделов «Рекомендации» и «Полезная информация»:

Рекомендации:

- Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства
- Рекомендуемое специальное оборудование
- Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов
- Истории успеха людей с инвалидностью

Полезная информация:

- Нормативно-правовые документы
- Сопровождение образования и карьерного роста (контакты)
- Вебинары
- Полезные ресурсы
- Анонс событий

Таким образом, алгоритм перехода в кабинете работодателя позволяет:

- оценивать уровень готовности работодателя или его представителя к сопровождению инвалидов,
- строить маршрут по повышению своей компетентности в данной сфере,
- получать сведения о потенциальных соискателях на трудоустройство из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, связываясь с сотрудниками государственных служб занятости для получения детальной информации,
- иметь доступ к цифровым сервисам по реализации этапов сопровождения трудоустройства инвалидов при реализации соответствующей услуги.

## **5. Кабинет педагога и сотрудника образовательной организации (*перевыполнение*)**

*1 шаг. Заполнение анкеты пользователя*, включая подтверждение согласия на обработку персональных данных и передачу сведений.

Как и во всех предыдущих случаях, на основании введения пользователем информации о статусе определяются структура и наполнение кабинета.

Общая логика работы с порталом после введения статуса пользователя предполагает генерацию тематических разделов «Рекомендации» и «Полезная информация». Смена статуса пользователя возможна при отправке заявки администратору.

*2 шаг. Прохождение опросов.* Пользователи со статусом «Педагог» по своему усмотрению проходят два вида опросов:

Личностная готовность к инклюзии

Оценка инклюзивной компетентности

По итогам прохождения каждого опроса формируется заключение, имеющее текстовое и графическое представление с уникальным для каждого пользователя сочетанием сведений об уровне развития личностной готовности к инклюзии и сформированности компетенций в данной сфере.

На основании пройденных опросов в кабинете формируется обобщенное описание:

Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью

Оно содержит итоговую оценку уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ с указанием баллов и развернутой характеристикой, а также рекомендации по возможному пути построения образовательного маршрута с целью повышения уровня готовности к сопровождению инвалидов.

*Рекомендации* в кабинете педагога сформированы в следующем виде:

Траектория профобразования и карьерного роста

- Профессиональное образование в СПО
- Профессиональное образование в вузе
- Дополнительное образование
  - Программы дополнительного профессионального образования
  - Программы дополнительного профессионального образования для специалистов по инклюзии
    - Школа
    - СПО
    - ВУЗ
- Программы магистратуры для специалистов по инклюзии

*3 шаг. Знакомство с рекомендациями и полезной информацией.*

Для повышения компетентности пользователей в вопросах сопровождения инвалидов и наставничества в сфере инклюзии портал обеспечивает их доступ к блоку «Опросы для обучающихся и соискателей», который содержит:

- Профориентационный тест
- Портфолио достижений
- Рекомендации по выбору профессии

Также у пользователей с указанным статусом в разделе «Рекомендации» рассмотрены возможности доступа к блокам:

- Библиотека методических разработок
  - Школа
  - СПО
  - ВУЗ
- Специальные условия образования с учетом имеющихся трудностей
  - Школа
  - СПО
  - ВУЗ
- Методические рекомендации по созданию специальных условий
  - Школа
  - СПО
  - ВУЗ

– Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства

– Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения

– Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения

– Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения

– Квотируемые рабочие места

– Рекомендуемое специальное оборудование

- Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов
- Истории успеха людей с инвалидностью

Раздел «Полезная информация» содержит:

Нормативно-правовые документы

• Профориентация

– Школа

– СПО

– ВУЗ

• Сопровождение образования

– Школа

– СПО

– ВУЗ

• Сопровождение трудоустройства

– СПО

– ВУЗ

• Информация об ответственных за сопровождение

Сопровождение образования и карьерного роста (контакты)

– Школа

– СПО

– ВУЗ

– Службы занятости

– Консультации

- Вебинары
- Полезные ресурсы
- Анонс событий
- Электронная библиотека

– Реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов

– Реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО

– Реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов

Алгоритм предполагает открытость информации для педагогов разных уровней инклюзивного образования, что обусловлено ориентацией на обеспечение непрерывности и преемственности сопровождения инвалидов на разных этапах жизненного пути, профессиональной и образовательной карьеры.

Таким образом, алгоритм перехода в кабинете педагога позволяет:

– оценивать уровень готовности к инклюзивному образованию и к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов;

– строить маршрут по повышению своей компетентности в данной сфере;

– получать сведения о специальных условиях образования инвалидов и обеспечивать консультативной поддержкой иных участников в сфере социальной и образовательной инклюзии;

– иметь доступ к цифровым сервисам по реализации этапов сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **6. Кабинет родителя и представителя общественной организации (*перевыполнение*)**

*1 шаг. Заполнение анкеты пользователя*, включая подтверждение согласия на обработку персональных данных и передачу сведений.

Как и во всех предыдущих случаях, на основании введения пользователем информации о статусе определяются структура и наполнение кабинета.

Общая логика работы с порталом на этом этапе после введения статуса пользователя предполагает генерацию тематических разделов «Рекомендации» и «Полезная информация». Смена статуса пользователя возможна при отправке заявки администратору.

*2 шаг. Прохождение опросов.* Пользователи со статусом «Педагог» по своему усмотрению проходят два вида опросов:

Личностная готовность к инклюзии

Оценка инклюзивной компетентности

По итогам прохождения каждого опроса формируется заключение, имеющее текстовое и графическое представление с уникальным для каждого пользователя сочетанием сведений об уровне развития личностной готовности к инклюзии и сформированности компетенций в данной сфере.

На основании пройденных опросов в кабинете формируется обобщенное описание:

Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью

Оно содержит итоговую оценку уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ с указанием баллов и развернутой характеристикой, а также содержит рекомендации по возможному пути построения образовательного маршрута с целью повышения уровня готовности к сопровождению инвалидов.

*3 шаг. Знакомство с рекомендациями и полезной информацией.*

Для повышения компетентности пользователей в вопросах сопровождения инвалидов и наставничества в сфере инклюзии портал обеспечивает их доступ к блоку «Опросы для обучающихся и соискателей», который содержит:

- Профориентационный тест
- Портфолио достижений
- Рекомендации по выбору профессии

Также у пользователей с указанным статусом в разделе «Рекомендации» предусмотрены возможности доступа к блокам:

- Библиотека для родителей
- Специальные условия образования с учетом имеющихся трудностей
  - Школа
  - СПО

- ВУЗ
- Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства:
  - Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения
  - Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения
  - Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения
  - Квотируемые рабочие места
  - Рекомендуемое специальное оборудование
- Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов
- Истории успеха людей с инвалидностью

Раздел «Полезная информация» содержит:

- Нормативно-правовые документы
  - Профорientация
    - Школа
    - СПО
    - ВУЗ
  - Сопровождение образования
    - Школа
    - СПО
    - ВУЗ
  - Сопровождение трудоустройства
    - СПО
    - ВУЗ
  - Информация об ответственных за сопровождение
- Сопровождение образования и карьерного роста (контакты)
  - Школа
  - СПО
  - ВУЗ
  - Службы занятости
  - Консультации
- Вебинары
- Полезные ресурсы
- Анонс событий
- Электронная библиотека
  - Реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов
  - Реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО
  - Реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов

Таким образом, алгоритм переходов в кабинете родителя позволяет:

- получить полезную информацию о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ;
- познакомиться с нормативно-правовыми и законодательными документами в данной сфере;
- узнать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства;
- познакомиться с достижениями ребенка;
- оценить свой педагогический потенциал;
- получить рекомендации по созданию специальных условий для образования и труда.

### **Механизм взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и государственными службами**

В современных условиях развития и модернизации системы образования, направленных на повышение качества подготовки выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда, актуальным остается вопрос взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего/высшего профессионального образования и государственными службами.

Выстраивание эффективного взаимодействия должно осуществляться в соответствии со стратегическими ориентирами в политике государства, отраженными в следующих нормативных актах: приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования», проект Агентства стратегических инициатив «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности, на основе дуального обучения», стратегический проект «Кадры региона»; Государственная программа «Содействие занятости населения, улучшение условий и охраны труда в Вологодской области на 2014–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1101) – с последующими изменениями и дополнениями) и др.

В этих документах определены следующие перспективные направления развития системы среднего/высшего профессионального образования:

- обеспечение соответствия качества подготовки выпускников образовательных организаций требованиям высокотехнологического производственного процесса промышленных предприятий;
- необходимость консолидации ресурсов образовательных учреждений и предприятий для реализации профессионального обучения;

- включение работодателей в оценку качества подготовки студентов образовательной организации;

- помощь в трудоустройстве и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Все сказанное подтверждает необходимость разработки структурно-функциональной модели взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего/высшего профобразования и государственными службами для создания условий и вовлечения в трудовую деятельность граждан, обладающих недостаточной конкурентоспособностью на рынке труда.

На основе проведенного анализа нами была разработана *структурно-функциональная модель* механизма взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего/высшего профобразования и государственными службами. Модель состоит из целевого, содержательного, процессуального блоков, рассматриваемых как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему (рис. 1).

Компоненты (блоки) данной модели раскрывают внутреннюю организацию (структуру) процесса взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего/высшего профобразования и государственными службами и имеют функциональное назначение:

- **Целевой блок** – функция целеполагания – ориентирует на достижение *цели* – выстраивание эффективного взаимодействия между работодателями, образовательными организациями среднего/высшего образования и государственными службами в процессе профориентации, получения образования и содействия трудоустройству лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом региональной экономики, рынка труда посредством решения следующих *задач*.

1. Внедрить новые эффективные информационные формы взаимодействия работодателей с образовательными учреждениями и государственными службами.

2. Повысить качество профессиональной подготовки и освоения профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

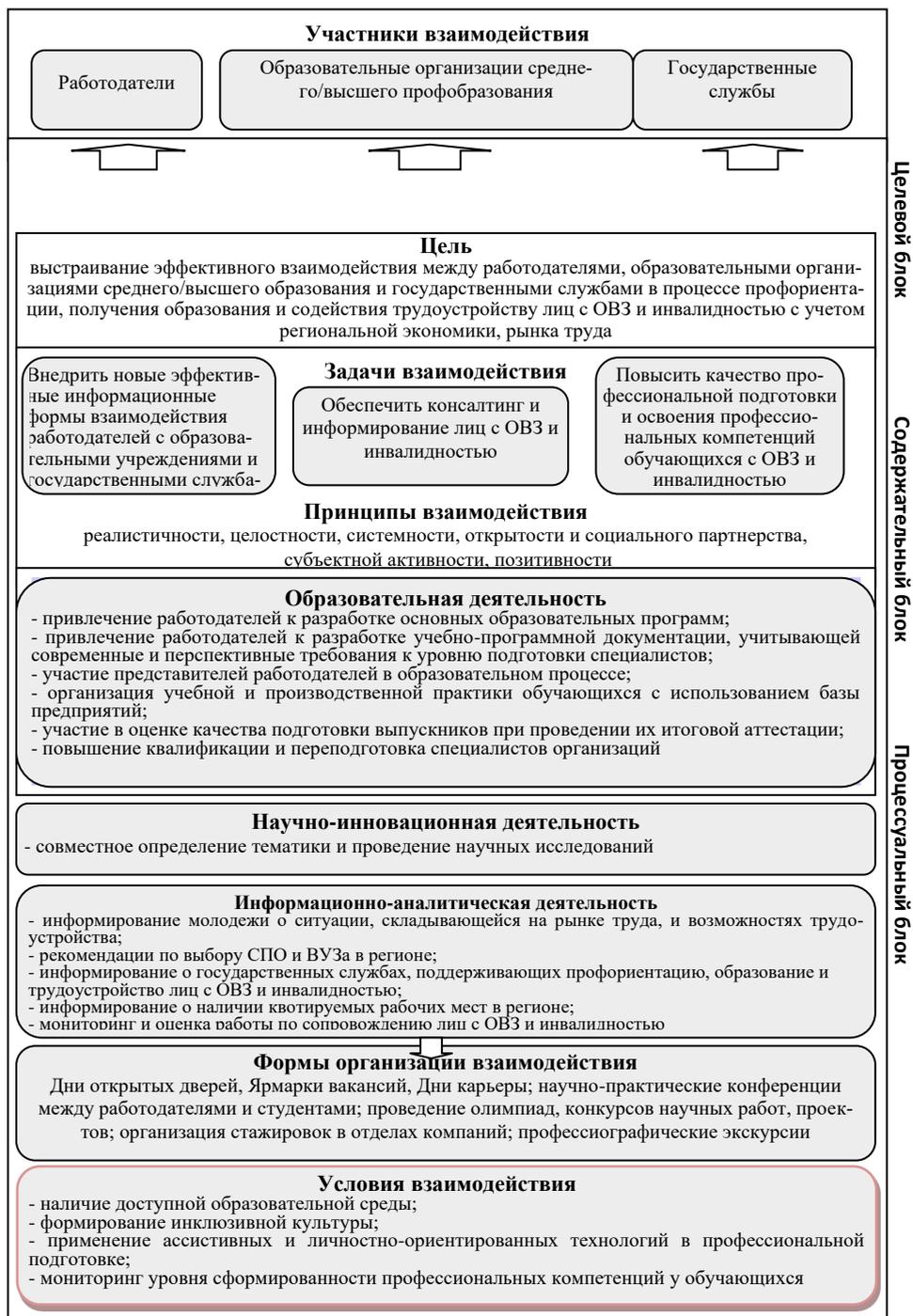
3. Обеспечить консалтинг и информирование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В основе структурно-функционального взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего/высшего профобразования и государственными службами лежат следующие принципы:

- реалистичности, предполагающий учет конкретной ситуации в данном регионе, городе и конкретной образовательной организации, и на основе этого – отказ от заведомо невыполнимых задач и планов;

- самоопределения обучающихся в контексте их жизненного и личностного профессионального выбора, что предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими задачами образования и социализации молодежи;

- системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, дефектологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения, профессионалов-практиков и др.);



Целевой блок

Содержательный блок

Процесуальный блок

Рис. 1. Структурно-функциональная модель механизма взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего/высшего профобразования и государственными службами

– открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность по сопровождению и профессиональному самоопределению всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей-стейкхолдеров, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, а также организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;

– субъектной активности, предполагающей ориентацию на формирование самостоятельного субъекта самоопределения и, соответственно, приоритетность активно-деятельностных форм и методов профориентационной работы;

– позитивности – требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

**Содержательный блок** – конструктивно-содержательная функция. Нами выделены направления взаимодействия работодателей, образовательных организаций среднего/высшего профобразования и государственных служб.

*Образовательная деятельность:*

– привлечение работодателей к разработке основных образовательных программ;

– привлечение работодателей к разработке учебно-программной документации, учитывающей современные и перспективные требования к уровню подготовки специалистов;

– участие представителей работодателей в образовательном процессе;

– организация учебной и производственной практики обучающихся с использованием базы предприятий;

– участие в оценке качества подготовки выпускников при проведении их итоговой аттестации;

– участие в повышении квалификации и переподготовке специалистов организаций.

*Научно-инновационная деятельность:*

– совместное определение тематики и проведение научных исследований.

*Информационно-аналитическая деятельность:*

– информирование молодежи о ситуации, складывающейся на рынке труда, и возможностях трудоустройства;

– рекомендации по выбору СПО и вузов в регионе;

– информирование о государственных службах, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– информирование о наличии квотируемых рабочих мест в регионе;

– мониторинг и оценка работы по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Процессуальный блок** – процессуальная функция. Содержит формы работы, применяемые во взаимодействии работодателей с образовательными организациями среднего/высшего профобразования и государственными службами: Дни открытых дверей, Ярмарки вакансий, Дни карьеры; научно-практические конференции между работодателями и студентами; проведение олимпиад, конкурсов научных работ,

проектов; организация стажировок в отделах компаний; профессиографические экскурсии.

В процессуальный блок включены условия проведения различных форм работы:

- наличие доступной образовательной среды;
- формирование инклюзивной культуры;
- применение ассистивных и личностно-ориентированных технологий в профессиональной подготовке;
- мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций у обучающихся.

Перечисленные блоки взаимосвязаны и необходимы для достижения запланированного результата, однако модель является структурным образованием, открытым для дополнений и изменений.

Таким образом, предложенная модель нацелена на достижение запланированного результата – повышение уровня взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего/высшего профобразования и государственными службами.

### **Консалтинг пользователей портала и информирование заинтересованных лиц**

В процессе реализации проекта была обеспечена работа Центра поддержки пользователей портала посредством работы Call-центра (телефонные обращения, обращения с вопросами по электронной почте: PerspektivaPRO35@yandex.ru). Рабочее время с 8.30 до 16.30 в рабочие дни по МСК.

Центр поддержки портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» осуществляет прием запросов от населения по вопросам профориентации, сопровождения образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью: обучающихся школ, СПО и вузов; соискателей работы; родителей и представителей общественных организаций; педагогов и представителей образовательных организаций; работодателей; сотрудников государственных служб.

*Функции центра поддержки портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»:*

– консультирование и информирование заинтересованных лиц по следующим вопросам: оценка уровня развития профессионально-значимых качеств и достижений, необходимых для освоения 10 основных сфер деятельности; выбор профессии и создание специальных условий для образования и труда для лиц с ОВЗ и инвалидностью; получение информации о достижениях и возможностях потенциальных соискателей рабочих мест; возможные режимы их трудовой занятости; сведения о результатах профессионального тестирования обучающихся, уровне их образования и профессиональных возможностях лиц с инвалидностью и ОВЗ в регионе; траектории профессионального образования и карьерного роста; выбор соответствующей образовательной организации; создание вакансий и размещение резюме для поиска вакансии; информация о наличии квотируемых рабочих мест в регионе; получение полезной информации о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ; со-

бытия региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства; оценка уровня инклюзивной культуры работников и педагогического потенциала специалистов инклюзивного образования; выбор программы для повышения квалификации или профессиональной переподготовке в регионе; ознакомление с нормативно-правовыми и законодательными документами в сфере профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

- формирование базы данных обращений;
- перенаправление входящих запросов специалистам в области содействия профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти;
- участие в организации, введении и совершенствовании функционирования единых информационных ресурсов по вопросам содействия профориентации, образования и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти.

*Принципы работы центра поддержки портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»:*

1. Права и обязанности центра определяются законодательством РФ, уставом ЧГУ.

2. Сотрудникам центра предоставляются права:

- вносить предложения по вопросам, входящим в сферу деятельности поддержки портала, а также по работе других структурных подразделений в пределах своей компетенции, участвовать в обсуждении и решении вопросов по совершенствованию отдельных процессов и деятельности портала.

3. К обязанностям сотрудников центра поддержки относятся:

- своевременное и качественное выполнение центром поддержки возложенных на него задач и функций;
- достоверность и своевременность представления информации;
- соблюдение Правил внутреннего распорядка, Правил техники безопасности, противопожарной безопасности и промсанитарии, кодекса корпоративной этики работников и обучающихся ЧГУ.

Обеспечено информационное сопровождение заинтересованных лиц по вопросам содействия профориентации, образования и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ при учете специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти.

- постоянно функционирует электронная почта для обращений: PerspektivaPRO35@yandex.ru;

– информация о центре поддержки представлена обучающимся, а также представителям школ, СПО и вузов, имеющим обучающихся с инвалидностью или ОВЗ; соискателям работы, имеющим инвалидность или ОВЗ; родителям; педагогам и представителям общественных организаций; работодателям; сотрудникам государственных служб, а также размещена на официальных сайтах образовательных организаций.

*Предусмотрено проведение консультаций в рамках:*

- индивидуального консультирования;
- вебинаров по вопросам содействия профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ при учете специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей пользователей портала, работодателей и органов власти;
- письменных ответов на запросы;
- рабочих совещаний с представителями педагогического сообщества базовых образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику; родительской общественности; органов власти и работодателей по вопросам содействия профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ при учете специфики регионального рынка труда.

На основе анализа консалтинговой деятельности была составлена *характеристика основных запросов на консалтинговую услугу (кейсы популярных вопросов и ответов по обращениям в центр поддержки портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» в 2020 г.)*. Кейсы сгруппированы по обращениям основных групп пользователей.

### **Атлас востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей (документ)**

Созданный в рамках выполнения проекта Атлас востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей – это современный актуальный инструмент навигации абитуриентов на региональном рынке образовательных услуг в сфере инклюзивного профессионального образования. Атлас содержит перечень профессий и специальностей, востребованных на рынке труда Вологодской области, и разработан с целью создания условий для осознанного выбора профессии обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Он содержит несколько разделов с расположенным в алфавитном порядке перечнем специальностей и профессий, обучение которым осуществляется в образовательных организациях среднего профессионального, высшего (на уровне бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры) и дополнительного образования.

В приложениях Атласа представлены виды деятельности, рекомендованные инвалидам и лицам с ОВЗ; условия труда на рабочих местах инвалидов в соответствии с Индивидуальной программой реабилитации инвалида, разрабатываемой Бюро медико-социальной экспертизы; рекомендованные виды труда для инвалидов с умеренными нарушениями функций нижних конечностей, передвигающихся на креслах-колясках, с нарушением функций верхних конечностей, с нарушением зрения и слуха, с интеллектуальными нарушениями. В приложение также включены матрицы выбора специальности в 10 сферах профессиональной деятельности (экономическая, экологическая, научная, художественная (искусство), в области IT-технологий, производственно-техническая, медицинская и спортивно-оздоровительная, педагогическая, управленческая, оказание услуг).

Атлас является удобным инструментом, позволяющим «подбирать» профессии (виды деятельности) по совпадению профессионально значимых личных качеств с

профессионально важными, и своеобразным путеводителем для лиц с ОВЗ и инвалидностью по востребованным и перспективным профессиям на рынке труда Вологодской области, содержащим справочную информацию о том, в каких образовательных организациях каждой отрасли, реализующих принципы инклюзивного образования, можно уже сегодня получить хорошую базу для дальнейшего развития в рамках выбранной профессии будущего.

При определении перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда авторы-составители опирались на материалы регионального сайта <http://volobcareer.ru/prognosis>, <http://atlas100.ru/>.

Материалы Атласа могут быть полезны лицам с ОВЗ и инвалидностью, родителям, педагогам, психологам, тьюторам, администрации школ, реализующих инклюзивные практики, сотрудникам служб занятости, а также всем заинтересованным лицам.

### **Технология соответствия построенного профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области**

В соответствие с описанными алгоритмами перехода между тематическими разделами и смысловыми блоками внутри портала (для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, для соискателей, работодателей, государственных служб), а также разработанной в рамках проекта комплексной тестовой методики по выявлению профессионально значимых качеств и достижений инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе, была определена технология соответствия построенного профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области.

Под данной технологией понимается совокупность методов, процессов и операций и их результатов, реализуемых в рамках функционирования кабинетов пользователей информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO».

Схематически структурно-функциональная модель технологии соответствия построенного профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области представлена на рис. 2.

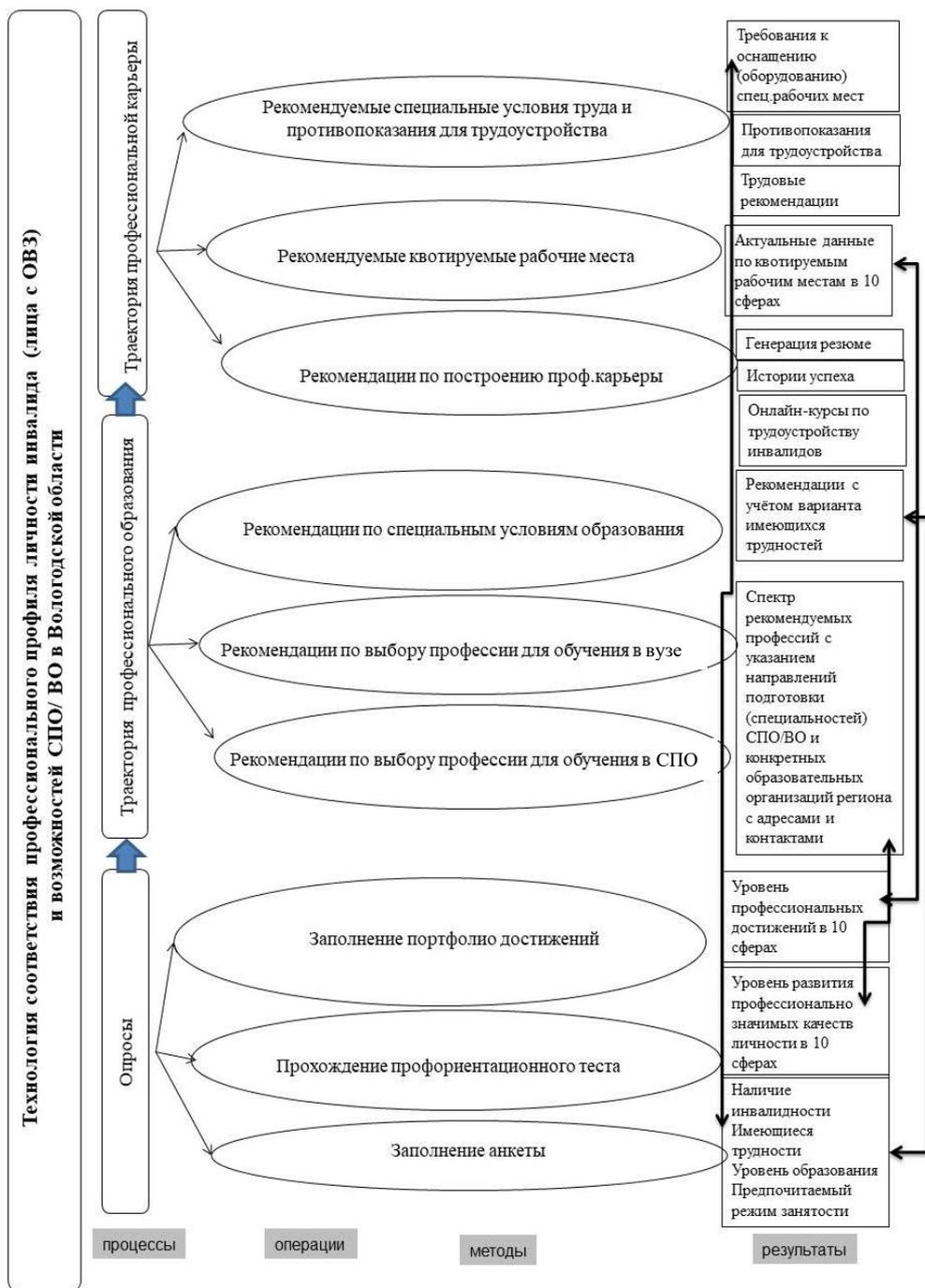


Рис. 2. Структурно-функциональная модель технологии соответствия построенного профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области

В представленной модели описана технология, соответствующая построенному профессиональному профилю личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностям среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области. Она включает три основные группы процессов, индивидуализированные под каждого пользователя:

1) прохождение опросов, позволяющих определить:

- Наличие инвалидности
- Имеющиеся трудности
- Уровень образования
- Предпочитаемый режим занятости
- Уровень развития профессионально значимых качеств личности в 10 сферах

рах

- Уровень профессиональных достижений в 10 сферах.

Процесс включает:

- Заполнение портфолио достижений,
- Прохождение профориентационного теста,
- Заполнение анкеты

Методами реализации данных операций выступают заполнение анкет и тестирование посредством созданных в ходе реализации проекта инструментов.

2) построение траектории профессионального образования, которое позволяет определить:

- Рекомендации по специальным условиям образования с учетом варианта имеющихся трудностей

- Спектр рекомендуемых профессий с указанием направлений подготовки (специальностей) СПО и конкретных образовательных организаций региона с адресами и контактами

- Спектр рекомендуемых профессий с указанием направлений подготовки (специальностей) ВО и конкретных образовательных организаций региона с адресами и контактами.

Методами реализации данных операций выступают генерация сведений с учетом внесенных пользователем данных, представление информации по соответствующему варианту образования и с учетом результатов тестирования.

3) построение траектории профессиональной карьеры, которое позволяет составить:

- Требования к оснащению (оборудованию) спец. рабочих мест
- Противопоказания для трудоустройства
- Трудовые рекомендации
- Актуальные данные по квотируемым рабочим местам в 10 сферах
- Резюме пользователя

- Траекторию трудоустройства с учетом освоенных онлайн-курсов по трудоустройству и истории успеха трудоустройства инвалидов.

Методами реализации данных операций выступают генерация сведений с учетом внесенных пользователем данных, представление информации по соответствующему варианту образования и с учетом результатов тестирования.

**Алгоритм выбора вариативной траектории профессионального образования с учетом регионального спектра образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования: для лиц с ОВЗ и инвалидностью, являющихся школьниками, студентами (в случае изменения профиля образования или переподготовки), соискателями работы (в случае переподготовки)**

В представленных примерах построения индивидуального профессионального профиля содержится информация, которая является основой для проектирования соответствия построенного профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области, а именно:

- 1) сведения о наличии инвалидности и ее категории;
- 2) сведения о наличии трудностей, вызванных ограничениями по здоровью;
- 3) сведения об уровне развития профессионально значимых качеств личности, определенных в результате прохождения пользователем профориентационного теста;
- 4) сведения об уровне профессионально значимых достижений, определенных в результате заполнения пользователем портфолио.

На основании этих сведений пользователь получает обобщенную информацию о рекомендуемых сферах профессиональной деятельности, которая включает:

1) описание уровня развития профессиональных качеств и достижений пользователя в следующих сферах деятельности:

- IT сфера
- Медицинская и спортивно-оздоровительная сфера
- Научная сфера
- Педагогическая сфера
- Производственно-технологическая сфера
- Социальная сфера
- Управленческая сфера
- Художественная сфера
- Экологическая сфера
- Экономическая сфера

2) вариативные рекомендации относительно сфер профессиональной деятельности:

• Оптимальный уровень развития профессиональных качеств и достижений – более 80 баллов. Ваш уровень развития профессиональных качеств и достижений позволяет максимально успешно овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует наибольшему развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности.

• Достаточный уровень развития профессиональных качеств и достижений – от 61 до 80 баллов. Ваш уровень развития профессиональных качеств и достижений позволяет в определенной степени овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует довольно успешному развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности.

- Продвинутый уровень развития профессиональных качеств и достижений – от 41 до 60 баллов. Ваш уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки.

- Стартовый уровень развития профессиональных качеств и достижений – от 21 до 40 баллов. Данный уровень развития профессиональных качеств и достижений указывает на необходимость дальнейшего совершенствования и дополнительной профессиональной специализации для успешной самореализации в избранной сфере деятельности. Предлагаем обратить внимание на другие возможные варианты выбора сферы деятельности, которые позволят Вам наиболее успешно реализовать Ваш личностный потенциал.

- Начальный уровень развития профессиональных качеств и достижений – до 20 баллов. Данный уровень развития профессиональных качеств и достижений указывает на настоятельную необходимость дальнейшего совершенствования и дополнительной профессиональной специализации для успешной самореализации в избранной сфере деятельности. Предлагаем обратить внимание на другие возможные варианты выбора сферы деятельности, которые позволят Вам наиболее успешно реализовать Ваш личностный потенциал.

3) Указание направлений подготовки (специальностей (СПО/ВО), соответствующих сферам профессиональной деятельности, по которым может быть получено образование в регионе в соответствии с результатами тестирования и заполнения портфолио (см. таблицу 2).

4) В блоке «Траектория профобразования и карьерного роста» предусмотрена возможность:

- Составить резюме
- Пройти Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов
- Посмотреть Истории успеха людей с инвалидностью
- Изучить Рекомендуемые специальные условия образования

5) В блоке «Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства» представлены:

- Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения
- Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения
- Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации для с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения
- Квотируемые рабочие места.

**Обобщенные сведения для проектирования траекторий профобразования в рамках технологии построения профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области**

Код	Направление	Образовательные организации
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО</b>		
	<b>ИТ СФЕРА</b>	
09. 02. 01	Компьютерные системы и комплексы	<a href="#">Открыть список</a>
09. 02. 02	Компьютерные сети	<a href="#">Открыть список</a>
09. 02. 04	Информационные системы	<a href="#">Открыть список</a>
09. 02. 06	Сетевое и системное администрирование	<a href="#">Открыть список</a>
09. 02. 07	Информационные системы и программирование	<a href="#">Открыть список</a>
10. 02. 04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	<a href="#">Открыть список</a>
	<b>МЕДИЦИНСКАЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>	
31. 02. 01	Лечебное дело	<a href="#">Открыть список</a>
34. 02. 01	Сестринское дело	<a href="#">Открыть список</a>
36. 02. 01	Ветеринария	<a href="#">Открыть список</a>
49. 02. 01	Физическая культура	<a href="#">Открыть список</a>
	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>	
44. 02. 01	Дошкольное образование	<a href="#">Открыть список</a>
44. 02. 02	Преподавание в начальных классах	<a href="#">Открыть список</a>
44. 02. 03	Педагогика дополнительного образования	<a href="#">Открыть список</a>
44. 02. 04	Специальное дошкольное образование	<a href="#">Открыть список</a>
44. 02. 05	Коррекционная педагогика в начальном образовании	<a href="#">Открыть список</a>
	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>	
13450	Маляр	<a href="#">Открыть список</a>
17544	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	<a href="#">Открыть список</a>
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	<a href="#">Открыть список</a>
18874	Столяр	<a href="#">Открыть список</a>
18880	Столяр строительный	<a href="#">Открыть список</a>
19727	Штукатур	<a href="#">Открыть список</a>
08. 01. 07	Мастер общестроительных работ	<a href="#">Открыть список</a>
08. 01. 08	Мастер отделочных строительных работ	<a href="#">Открыть список</a>

Код	Направление	Образовательные организации
08. 01. 14	Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования	<a href="#">Открыть список</a>
08. 01. 24	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	<a href="#">Открыть список</a>
08. 01. 25	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	<a href="#">Открыть список</a>
08. 02. 01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	<a href="#">Открыть список</a>
08. 02. 05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	<a href="#">Открыть список</a>
08. 02. 07	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	<a href="#">Открыть список</a>
11. 02. 02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники	<a href="#">Открыть список</a>
11. 02. 11	Сети связи и системы коммутации	<a href="#">Открыть список</a>
13. 01. 10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	<a href="#">Открыть список</a>
13. 02. 02	Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	<a href="#">Открыть список</a>
13. 02. 03	Электрические станции, сети и системы	<a href="#">Открыть список</a>
13. 02. 11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	<a href="#">Открыть список</a>
15. 01. 05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	<a href="#">Открыть список</a>
15. 01. 20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	<a href="#">Открыть список</a>
15. 01. 21	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	<a href="#">Открыть список</a>
15. 01. 25	Станочник (металлообработка)	<a href="#">Открыть список</a>
15. 01. 30	Слесарь	<a href="#">Открыть список</a>
15. 02. 01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования ( по отраслям)	<a href="#">Открыть список</a>
15. 02. 07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	<a href="#">Открыть список</a>
15. 02. 08	Технология машиностроения	<a href="#">Открыть список</a>
15. 02. 12	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	<a href="#">Открыть список</a>
18. 01. 05	Аппаратчик-оператор производства неорганических веществ	<a href="#">Открыть список</a>
18. 02. 03	Химическая технология неорганических веществ	<a href="#">Открыть список</a>
18. 02. 10	Коксохимическое производство	<a href="#">Открыть список</a>
20. 02. 02	Защита в чрезвычайных ситуациях	<a href="#">Открыть список</a>
20. 02. 04	Пожарная безопасность	<a href="#">Открыть список</a>

Код	Направление	Образовательные организации
22. 01. 03	Машинист крана металлургического производства	Открыть список
22. 02. 01	Металлургия черных металлов	Открыть список
22. 02. 05	Обработка металлов давлением	Открыть список
22. 02. 06	Сварочное производство	Открыть список
23. 01. 03	Автомеханик	Открыть список
23. 01. 09	Машинист локомотива	Открыть список
23. 01. 17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	Открыть список
23. 02. 01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	Открыть список
23. 02. 03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Открыть список
23. 02. 04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Открыть список
23. 02. 05	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	Открыть список
23. 02. 06	Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог	Открыть список
23. 02. 07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Открыть список
26. 02. 03	Судовождение	Открыть список
29. 01. 29	Мастер столярного и мебельного производства	Открыть список
35. 01. 01	Мастер по лесному хозяйству	Открыть список
35. 01. 13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	Открыть список
35. 01. 15	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве	Открыть список
35. 02. 01	Лесное и лесопарковое хозяйство	Открыть список
35. 02. 02	Технология лесозаготовок	Открыть список
35. 02. 03	Технология деревообработки	Открыть список
35. 02. 04	Технология комплексной переработки древесины	Открыть список
35. 02. 06	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Открыть список
35. 02. 07	Механизация сельского хозяйства	Открыть список
35. 02. 08	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	Открыть список
35. 02. 16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Открыть список
	СФЕРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	
11602	Вязальщица трикотажных изделий, полотна	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
13209	Кружевница	Открыть список
15398	Обувщик по ремонту обуви	Открыть список
19601	Швея	Открыть список
19. 02. 10	Технология продукции общественного питания	Открыть список
29. 01. 07	Портной	Открыть список
29. 02. 04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Открыть список
29. 02. 05	Технология текстильных изделий (по видам)	Открыть список
39. 02. 01	Социальная работа	Открыть список
43. 01. 02	Парикмахер	Открыть список
43. 01. 04	Повар судовой	Открыть список
43. 01. 06	Проводник на железнодорожном транспорте	Открыть список
43. 01. 09	Повар, кондитер	Открыть список
43. 02. 01	Организация обслуживания в общественном питании	Открыть список
43. 02. 06	Сервис на транспорте (по видам транспорта)	Открыть список
43. 02. 08	Сервис домашнего и коммунального хозяйства	Открыть список
43. 02. 10	Туризм	Открыть список
43. 02. 12	Технология эстетических услуг	Открыть список
43. 02. 13	Технология парикмахерского искусства	Открыть список
43. 02. 14	Гостиничное дело	Открыть список
43. 02. 15	Поварское и кондитерское дело	Открыть список
	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СФЕРА	
40. 02. 01	Право и организация социального обеспечения	Открыть список
40. 02. 02	Правоохранительная деятельность	Открыть список
46. 02. 01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	Открыть список
	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ СФЕРА	
51. 02. 01	Народное художественное творчество (по видам)	Открыть список
52. 02. 04	Актерское искусство (по виду Актер драматического театра и кино)	Открыть список
53. 02. 02	Музыкальное искусство эстрады (по видам): инструменты эстрадного оркестра (гитара, бас-гитара, кларнет, саксофон, ударные инструменты); эстрадное пение	Открыть список
53. 02. 03	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов): фортепиано; оркестровые струнные инструменты (скрипка, альт, виолончель, контрабас); оркестровые духовые и ударные инструменты (флейта, кларнет, фагот, валторна, тромбон, туба, саксофон); инструменты народного	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
	оркестра (баян, домра, балалайка, аккордеон, гитара, гармонь)	
53. 02. 04	Вокальное искусство	<a href="#">Открыть список</a>
53. 02. 05	Сольное и хоровое народное пение	<a href="#">Открыть список</a>
53. 02. 06	Хоровое дирижирование	<a href="#">Открыть список</a>
53. 02. 07	Теория музыки	<a href="#">Открыть список</a>
53. 02. 08	Музыкальное звукооператорское мастерство	<a href="#">Открыть список</a>
54. 01. 20	Графический дизайнер	<a href="#">Открыть список</a>
54. 02. 01	Дизайн (по отраслям)	<a href="#">Открыть список</a>
54. 02. 02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	<a href="#">Открыть список</a>
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>	
18103	Садовник	<a href="#">Открыть список</a>
19524	Цветовод	<a href="#">Открыть список</a>
21. 02. 04	Землеустройство	<a href="#">Открыть список</a>
21. 02. 05	Земельно-имущественные отношения	<a href="#">Открыть список</a>
35. 02. 15	Кинология	<a href="#">Открыть список</a>
	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ</b>	
38. 01. 02	Продавец контролер-кассир	<a href="#">Открыть список</a>
38. 02. 01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	<a href="#">Открыть список</a>
38. 02. 02	Страховое дело (по отраслям)	<a href="#">Открыть список</a>
38. 02. 03	Операционная деятельность в логистике	<a href="#">Открыть список</a>
38. 02. 04	Коммерция (по отраслям)	<a href="#">Открыть список</a>
38. 02. 05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	<a href="#">Открыть список</a>
38. 02. 07	Банковское дело	<a href="#">Открыть список</a>
<b>ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ</b>		
	<b>IT СФЕРА</b>	
01. 03. 02	Прикладная математика и информатика	<a href="#">Открыть список</a>
01. 04. 02	Прикладная математика и информатика	<a href="#">Открыть список</a>
02. 03. 01	Математика и компьютерные науки	<a href="#">Открыть список</a>
02. 06. 01	Компьютерные и информационные науки	<a href="#">Открыть список</a>
09. 03. 01	Информатика и вычислительная техника	<a href="#">Открыть список</a>
09. 03. 02	Информационные системы и технологии	<a href="#">Открыть список</a>
09. 03. 03	Прикладная информатика	<a href="#">Открыть список</a>
09. 03. 04	Программная инженерия	<a href="#">Открыть список</a>

Код	Направление	Образовательные организации
09. 04. 01	Информатика и вычислительная техника	Открыть список
09. 04. 04	Программная инженерия	Открыть список
09. 06. 01	Информатика и вычислительная техника	Открыть список
10. 03. 01	Информационная безопасность	Открыть список
10. 05. 03	Информационная безопасность автоматизированных систем	Открыть список
11. 03. 02	Инфокоммуникационные технологии и системы связи	Открыть список
	<b>МЕДИЦИНСКАЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СФЕРА</b>	
12. 03. 04	Биотехнические системы и технологии	Открыть список
36. 06. 01	Ветеринария и Зоотехния	Открыть список
49. 03. 01	Физическая культура	Открыть список
49. 04. 01	Физическая культура	Открыть список
49. 04. 02	Физическое воспитание в инклюзивном образовании	Открыть список
	<b>НАУЧНАЯ СФЕРА</b>	
03. 06. 01	Физика и астрономия	Открыть список
	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>	
37. 03. 01	Психология	Открыть список
37. 05. 02	Психология служебной деятельности	Открыть список
44. 03. 01	Педагогическое образование	Открыть список
44. 03. 02	Психолого-педагогическое образование	Открыть список
44. 03. 03	Специальное (дефектологическое) образование	Открыть список
44. 03. 04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Открыть список
44. 03. 05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	Открыть список
44. 04. 01	Педагогическое образование	Открыть список
44. 04. 02	Психолого-педагогическое образование	Открыть список
44. 04. 03	Специальное (дефектологическое) образование	Открыть список
44. 06. 01	Образование и педагогические науки	Открыть список
45. 06. 01	Языкознание и литературоведение	Открыть список
46. 06. 01	Исторические науки и археология	Открыть список
47. 06. 01	Философия, этика и религиоведение	Открыть список
	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА</b>	
03. 03. 03	Радиофизика	Открыть список
04. 03. 01	Химия	Открыть список
07. 03. 01	Архитектура	Открыть список
07. 03. 03	Дизайн архитектурной среды	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
07. 04. 01	Архитектура	<a href="#">Открыть список</a>
08. 03. 01	Строительство	<a href="#">Открыть список</a>
08. 04. 01	Строительство	<a href="#">Открыть список</a>
08. 05. 02	Строительство, эксплуатация, восстановление и техническое прикрытие автомобильных дорог, мостов и тоннелей	<a href="#">Открыть список</a>
08. 06. 01	Техника и технологии строительства	<a href="#">Открыть список</a>
09. 05. 01	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения	<a href="#">Открыть список</a>
11. 05. 02	Специальные радиотехнические системы	<a href="#">Открыть список</a>
13. 03. 01	Теплоэнергетика и теплотехника	<a href="#">Открыть список</a>
13. 03. 02	Электроэнергетика и электротехника	<a href="#">Открыть список</a>
13. 04. 01	Теплоэнергетика и теплотехника	<a href="#">Открыть список</a>
13. 04. 02	Электроэнергетика и электротехника	<a href="#">Открыть список</a>
13. 06. 01	Электро– и теплотехника	<a href="#">Открыть список</a>
15. 03. 01	Машиностроение	<a href="#">Открыть список</a>
15. 03. 02	Технологические машины и оборудование	<a href="#">Открыть список</a>
15. 03. 04	Автоматизация технологических процессов и производств	<a href="#">Открыть список</a>
15. 03. 05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	<a href="#">Открыть список</a>
15. 03. 06	Мехатроника и робототехника	<a href="#">Открыть список</a>
15. 04. 01	Машиностроение	<a href="#">Открыть список</a>
15. 04. 02	Технологические машины и оборудование	<a href="#">Открыть список</a>
15. 04. 04	Автоматизация технологических процессов и производств	<a href="#">Открыть список</a>
15. 04. 06	Мехатроника и робототехника	<a href="#">Открыть список</a>
15. 06. 01	Машиностроение	<a href="#">Открыть список</a>
18. 03. 01	Химическая технология	<a href="#">Открыть список</a>
18. 04. 02	Энерго– и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	<a href="#">Открыть список</a>
18. 06. 01	Химическая технология	<a href="#">Открыть список</a>
19. 03. 03	Продукты питания животного происхождения	<a href="#">Открыть список</a>
19. 04. 03	Продукты питания животного происхождения	<a href="#">Открыть список</a>
19. 06. 01	Промышленная экология и биотехнологии	<a href="#">Открыть список</a>
20. 03. 01	Техносферная безопасность	<a href="#">Открыть список</a>
20. 04. 01	Техносферная безопасность	<a href="#">Открыть список</a>
21. 03. 02	Землеустройство и кадастры	<a href="#">Открыть список</a>
22. 03. 02	Металлургия	<a href="#">Открыть список</a>

Код	Направление	Образовательные организации
22. 04. 02	Металлургия	Открыть список
23. 03. 03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	Открыть список
23. 05. 01	Наземные транспортно-технологические средства	Открыть список
27. 03. 01	Стандартизация и метрология	Открыть список
27. 03. 04	Управление в технических системах	Открыть список
27. 04. 01	Стандартизация и метрология	Открыть список
27. 04. 04	Управление в технических системах	Открыть список
27. 05. 01	Специальные организационно-технические системы	Открыть список
27. 06. 01	Управление в технических системах	Открыть список
35. 03. 01	Лесное дело	Открыть список
35. 03. 02	Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	Открыть список
35. 03. 06	Агроинженерия	Открыть список
35. 03. 07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Открыть список
35. 04. 01	Лесное дело	Открыть список
35. 06. 04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	Открыть список
	СФЕРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	
36. 03. 02	Зоотехния	Открыть список
39. 03. 01	Социология	Открыть список
39. 03. 02	Социальная работа	Открыть список
39. 04. 01	Социология	Открыть список
39. 04. 02	Социальная работа	Открыть список
40. 03. 01	Юриспруденция	Открыть список
42. 03. 01	Реклама и связи с общественностью	Открыть список
42. 03. 02	Журналистика	Открыть список
43. 03. 02	Туризм	Открыть список
43. 03. 03	Гостиничное дело	Открыть список
45. 03. 02	Лингвистика	Открыть список
45. 04. 01	Филология	Открыть список
46. 03. 01	История	Открыть список
46. 04. 01	История	Открыть список
48. 04. 01	Теология	Открыть список
49. 03. 03	Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм	Открыть список

Код	Направление	Образовательные организации
51. 03. 05	Режиссура театрализованных представлений и праздников	Открыть список
	УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СФЕРА	
38. 03. 03	Управление персоналом	Открыть список
38. 03. 04	Государственное и муниципальное управление	Открыть список
38. 04. 02	Менеджмент	Открыть список
38. 04. 04	Государственное и муниципальное управление	Открыть список
40. 05. 02	Правоохранительная деятельность	Открыть список
41. 04. 05	Международные отношения	Открыть список
51. 03. 01	Культурология	Открыть список
53. 03. 06	Музыказнание и музыкально-прикладное искусство	Открыть список
54. 03. 01	Дизайн	Открыть список
54. 04. 01	Дизайн	Открыть список
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА	
05. 03. 02	География	Открыть список
05. 03. 06	Экология и природопользование	Открыть список
05. 04. 06	Экология и природопользование	Открыть список
06. 03. 01	Биология	Открыть список
06. 04. 01	Биология	Открыть список
06. 06. 01	Биологические науки	Открыть список
35. 03. 04	Агрономия	Открыть список
35. 03. 05	Садоводство	Открыть список
35. 04. 04	Агрономия	Открыть список
35. 04. 06	Агроинженерия	Открыть список
35. 06. 01	Сельское хозяйство	Открыть список
35. 06. 02	Лесное хозяйство	Открыть список
36. 03. 01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Открыть список
36. 04. 02	Зоотехния	Открыть список
	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА	
38. 03. 01	Экономика	Открыть список
38. 03. 02	Менеджмент	Открыть список
38. 03. 05	Бизнес-информатика	Открыть список
38. 04. 01	Экономика	Открыть список
38. 05. 01	Экономическая безопасность	Открыть список
38. 06. 01	Экономика	Открыть список

На основании рекомендуемой сферы пользователь также имеет возможность оценить перспективы трудоустройства, просмотрев актуальные данные по квотируемым рабочим местам. Эта информация соотнесена не только с требованиями к уровню образования соискателя, но и со сферами деятельности по ОКВЭД и порталом «Работа в России» (см. таблица 3).

Таблица 3

**Обобщенные сведения для проектирования траекторий профессиональной карьеры в рамках технологии построения профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей трудоустройства на квотируемые рабочие места на территории Вологодской области**

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
<b>IT сфера</b>		
Деятельность в области информации и связи	Информационные технологии, телекоммуникации, связь	СПО / ВО
Обрабатывающие производства	Производство	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Маркетинг, реклама, PR	СПО / ВО
Предоставление прочих видов услуг	Услуги населению, сервисное обслуживание	СПО / ВО
<b>Медицинская и спортивно-оздоровительная сфера</b>		
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	Здравоохранение, спорт, красота, социальное обеспечение	СПО / ВО
Торговля оптовая и розничная	Торговля оптовая, кроме оптовой торговли автотранспортными средствами и мотоциклами	СПО / ВО
Образование	Образование, наука	СПО / ВО
<b>Научная сфера</b>		
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Маркетинг, реклама, PR; Рабочие специальности; Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность; Юриспруденция	СПО / ВО
<b>Педагогическая сфера</b>		
Образование	Образование, наука	СПО / ВО
<b>Производственно-технологическая сфера</b>		

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
Добыча полезных ископаемых	Добывающая промышленность; Рабочие специальности; Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность	СПО / ВО
Обрабатывающие производства	Легкая промышленность; Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность; Металлургия, металлообработка; Пищевая промышленность; Производство; Рабочие специальности; Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность	СПО / ВО
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	Производство	СПО / ВО
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	Производство	СПО / ВО
Строительство	Машиностроение; Производство; Рабочие специальности; Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость	СПО / ВО
Транспортировка и хранение	Машиностроение; Рабочие специальности; Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД	СПО / ВО
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	Туризм, гостиницы, рестораны	СПО / ВО
Деятельность в области информации и связи	Информационные технологии, телекоммуникации, связь	СПО / ВО
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Рабочие специальности; Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность	СПО / ВО
Деятельность адми-	Производство	СПО / ВО

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
Административная и сопутствующие дополнительные услуги		
Государственное управление и обеспечение военной безопасности	социальное обеспечение	СПО / ВО
<b>Сфера социального обслуживания</b>		
Предоставление прочих видов услуг	Домашний персонал; Рабочие специальности; Услуги населению, сервисное обслуживание	СПО / ВО
Обрабатывающие производства	Пищевая промышленность	СПО / ВО
Торговля оптовая и розничная	Торговля оптовая, кроме оптовой торговли автотранспортными средствами и мотоциклами	СПО / ВО
Деятельность домашних хозяйств как работодателей	Недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств по производству товаров	СПО / ВО
Транспортировка и хранение	Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД	СПО / ВО
Деятельность в области информации и связи	Информационные технологии, телекоммуникации, связь	СПО / ВО
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	Пищевая промышленность; Туризм, гостиницы, рестораны	СПО / ВО
Образование	Образование, наука	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Рабочие специальности; Юриспруденция	СПО / ВО
<b>Управленческая сфера</b>		
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	Административная работа, секретариат, АХО; Высший менеджмент; Кадровая служба, управление персоналом	СПО / ВО
Государственное управление и обеспечение военной безопасности	социальное обеспечение	СПО / ВО
Транспортировка и хранение	Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД	СПО / ВО

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	Туризм, гостиницы, рестораны	СПО / ВО
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Маркетинг, реклама, PR	СПО / ВО
<b>Художественная сфера</b>		
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	Искусство, культура и развлечения	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Маркетинг, реклама, PR	СПО / ВО
<b>Экологическая сфера</b>		
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	Сельское хозяйство, экология, ветеринария	СПО / ВО
Транспортировка и хранение	Рабочие специальности; Транспорт, автобизнес, логистика, склад, ВЭД	СПО / ВО
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Рабочие специальности; Химическая, нефтехимическая, топливная промышленность	СПО / ВО
Деятельность домашних хозяйств как работодателей	Недифференцированная деятельность частных домашних хозяйств по производству товаров	СПО / ВО
<b>Экономическая сфера</b>		
Деятельность финансовая и страховая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Финансы, кредит, страхование, пенсионное обеспечение	СПО / ВО
Торговля оптовая и розничная	Торговля оптовая, кроме оптовой торговли автотранспортными средствами и мотоциклами	СПО / ВО
Государственное	социальное обеспечение	СПО / ВО

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
управление и обеспечение военной безопасности		
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Консалтинг, стратегическое развитие, управление; Маркетинг, реклама, PR; Юриспруденция	СПО / ВО
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	Строительство, ремонт, стройматериалы, недвижимость	СПО / ВО

Таким образом, в разработанном алгоритме выбора вариативной траектории профессионального образования с учетом регионального спектра образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью, являющихся школьниками, студентами (в случае изменения профиля образования или переподготовки), соискателями работы (в случае переподготовки), реализована вся последовательность шагов, которые необходимо осуществить пользователю от момента формирования запроса на сопровождение профориентации, образования и трудоустройства инвалида до его реального трудоустройства на рабочем месте.

### **Перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда, которым инвалид или лицо с ОВЗ может воспользоваться для трудоустройства после получения образования**

Глобальные изменения социальных и технологических процессов в современном обществе закономерно привели к изменениям рынка труда. Для кадрового обеспечения процессов модернизации экономики Вологодской области, сбалансированности спроса и предложения на региональном рынке труда и эффективного использования ресурсов региональной системы профессионального образования был составлен перечень востребованных профессий в экономике региона.

Перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей был составлен на основе Атласа новых профессий (<http://atlas100.ru>), который разработан Московской школой управления «Сколково» и экспертами Агенства стратегических инициатив, а также на основе данных портала «Моя карьера в Вологодской области» (<http://voloblcareer.ru/prognosis>) (см. таблицу 4).

Формирование и актуализация данного перечня происходила на основе сбора и анализа информации о востребованных и перспективных профессиях, представленной в «Атласе новых профессий». Результаты данного анализа были соотнесены с данными о востребованности профессий, размещенными на региональном портале «Моя карьера в Вологодской области». Эти данные позволили выделить группу специальностей, востребованных сегодня и группу специальностей, которые будут актуальны в ближайшие 5 лет. Затем был произведен отбор специальностей в соответ-

ствии с «Атласом востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей».

Таблица 4

**Перечень востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда, которым инвалид или лицо с ОВЗ может воспользоваться для трудоустройства после получения образования**

Образование	Перечень специальностей, востребованных в настоящее время на рынке труда Вологодской области	Перечень специальностей, которые будут востребованы на рынке труда Вологодской области в ближайшие 5 лет
Высшее образование	02. 00. 00 компьютерные и информационные науки 03. 00. 00 физика и астрономия 06. 00. 00 биологические науки 10. 00. 00 информационная безопасность 11. 00. 00 электроника, радиотехника и системы связи 15. 00. 00 машиностроение 18. 00. 00 химические технологии 19. 00. 00 промышленная экология и биотехнологии 22. 00. 00 технологии материалов 44. 00. 00 образование и педагогические науки 45. 00. 00 языковедение и литературоведение	01. 00. 00 математика и механика 04. 00. 00 химия 09. 00. 00 информатика и вычислительная техника 38. 00. 00 экономика и управление 40. 00. 00 юриспруденция 51. 00. 00 культуроведение и социокультурные проекты
Среднее профессиональное образование	08. 00. 00 техника и технологии строительства 11. 00. 00 электроника, радиотехника и системы связи 20. 00. 00 техносферная безопасность и природообустройство 21. 00. 00 прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия 36. 00. 00 ветеринария и зоотехния 43. 00. 00 сервис и туризм 46. 00. 00 история и археология 54. 00. 00 изобразительное и прикладные виды искусств	13. 00. 00 электро- и теплоэнергетика 15. 00. 00 машиностроение 18. 00. 00 химические технологии 19. 00. 00 промышленная экология и биотехнологии 23. 00. 00 техника и технологии наземного транспорта 26. 00. 00 техника и технологии кораблестроения и водного транспорта 29. 00. 00 технологии легкой промышленности 35. 00. 00 сельское, лесное и рыбное хозяйство 38. 00. 00 экономика и управление

Таким образом, очевидна необходимость синхронизации сведений о состоянии здоровья инвалидов и имеющих у них трудностях, регионального рынка образовательных услуг и ресурсов регионального рынка инклюзивного трудоустройства.

**РАЗРАБОТКА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЯ И СОДЕЙСТВИЯ  
ТРУДОУСТРОЙСТВУ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОГО  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ПОРТАЛА  
«ПЕРСПЕКТИВА-PRO»**

**Анализ и подбор диагностического инструментария, позволяющего комплексно  
оценить состояние профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ**

В отечественной психологии труда, под профессионально значимыми качествами (ПЗК) принято понимать совокупность навыков, знаний и умений, а также антропометрических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые обеспечивают с высокой долей вероятности успешность его профессионального становления и деятельности. Также считается, что ПЗК составляют единую целостную структуру, которая отражает обобщённые психологические требования профессии к личности специалиста. В работах отечественных учёных, можно найти различные взгляды на структуру ПЗК. В работах В. Д. Шадрикова структура ПЗК представлена как совокупность свойств нервной системы, убеждений, знаний и направленности личности, особенности протекания психических процессов. В. Л. Маришук в структуру ПЗК включает отдельные психомоторные и психические свойства, а также отдельные динамические черты личности. В. А. Бодров рассматривает структуру ПЗК как совокупность физических, физиологических характеристик человека, а также психологических качеств личности. Если обобщить взгляды вышеперечисленных и других отечественных учёных, то можно выделить три блока, которые входят в структуру ПЗК: а) социально-психологические характеристики личности (мотивы, интересы, ценности и др.); б) общие и специальные способности; в) умения, знания и навыки. В эту структуру можно ввести интеллектуальные способности человека, которые служат основой для приобретения вышеуказанных психических и психофизиологических свойств личности. Для диагностики каждого из указанных блоков существуют или создаются свои диагностические методики.

В последнее время в практике профессиональной диагностики и консультирования стали активно употребляться термины *hard-skills* и *soft-skills*. Впервые эти термины прозвучали в доктрине «Системы проектирования военной подготовки», в рамках научно обоснованного подхода к подготовке военнослужащих США. *Hard-skills* (англ. «жесткие навыки») – это навыки, которые формируются в процессе профессионального обучения в рамках усвоения методологии профессионального процесса, терминологического аппарата, теоретических основ, классификаций и др. Их можно измерить. *Hard-skills* применимы в различных направлениях профессиональной деятельности (знание иностранных языков, вождение автомобиля, использование компьютерных программ и др.), и очень важны при профессиональной реализации молодого специалиста. *Soft-skills* (англ. «мягкие навыки») – это универсальные

социально-психологические компетенции (коммуникабельность, умение работать в команде, креативность и др.), которые в современном обществе необходимы в большинстве жизненных ситуаций, а в профессиональном развитии дают возможность эффективно реализовывать свой личностный потенциал и *hard-skill*. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от личностных особенностей человека.

Анализ требований работодателей позволяет выделить наиболее востребованные универсальные компетенции: коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества, умение решать сложные задачи. Р. Сент-Джон на основе анализа интервью более пятисот человек, достигших вершин в своей профессии, выделил восемь компетенции (качеств), общих для всех этих людей: увлеченность, трудолюбие, концентрация, умение преодолевать себя, креативность, самосовершенствование, умение служить людям, упорство.

Получение инвалидами и лицами с ОВЗ общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В настоящее время существует значительное количество интернет-ресурсов по профориентации, предназначенных как для школьников, их родителей и педагогов, так и для взрослого населения. Среди всего многообразия таких ресурсов можно выделить универсальные, для соискателей без ограничений по здоровью: портал <http://www.hh.ru>, портал <http://www.proforientator.ru>, «Профориентация: Кем стать?»; портал «Сопровождение профориентационной работы профессиональных образовательных организаций» и др.

Однако вышеперечисленные ресурсы не в полной мере учитывают специфику региона в вопросе профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

На сегодняшний день в Вологодской области разработан региональный портал по профессиональной ориентации населения «Моя карьера в Вологодской области», но, несмотря на наличие вкладок «Профориентация», «Образовательные организации», «Работодатели» и др., на наш взгляд, комплексного взаимодействия всех институтов профориентации на портале не прослеживается.

Таким образом, создание единой системы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходимо для формирования осознанной мотивации к выбору дальнейшей профессиональной деятельности, последующей трудовой реабилитации и социализации.

В современной науке однозначно определено, что в процессе профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ необходимо опираться на полноценное психолого-педагогическое сопровождение и комплексную поддержку этой категории обучающихся, прежде всего, путем развития у них самостоятельности, активности и ответственности. Основу современной отечественной системы профориентации составляет концепция профессионального самоопределения как интегральной цели, на которую направлена профориентационная деятельность (Е. А. Климов, В. А. Поляков, Е. Ф. Пряжникова, Н. С. Пряжников, И. А. Сасова, С. Н. Чистякова и др.). Одна-

ко, учёными подчёркивается, что данная потребность, как и в целом отдельные аспекты профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, недостаточно учитываются в практике профориентационной работы.

Для успешной профориентационной и профадаптационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать следующие условия:

- объективная оценка состояния здоровья, соответствие требованиям профпригодности по выбранной специальности;
- развитие трудовых навыков и умений в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе трудового обучения в школе;
- оценка психолого-физиологических возможностей и способностей детей на получение желаемой профессии;
- информированность о видах профессиональной деятельности, образовательных возможностях получения профессии и трудоустройства в своем регионе;
- осведомленность об условиях организации профессиональной деятельности на выбранном предприятии и возможная адаптация рабочего места в соответствии с физическими особенностями работника.

Профессиональная диагностика лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет свою специфику:

- заниженная самооценка диагностируемого, повышенная тревожность, т. к. наличие заболевания воспринимается данной категорией как дефект личности в целом, дефект их собственного «Я»;
- необходимость учитывать состояние здоровья диагностируемого, находящегося в процессе выбора профессии;
- недостаточная сформированность навыков социального взаимодействия у диагностируемых;
- наличие устойчивых предубеждений и стереотипов относительно будущего трудоустройства;
- низкий уровень жизненной активности (энергетического обеспечения психических процессов), следствием чего является повышенная утомляемость;
- наличие феномена выученной беспомощности, т. е. ориентации на помощь окружающих в сочетании с нежеланием или неумением рассчитывать на собственные силы и развивать собственные ресурсы;
- отклонение в ту или иную сторону психологического возраста от паспортного;
- наблюдаемые у значимой части лиц с ОВЗ сниженные мотивация и уровень притязаний.

Диагностического инструментария для проведения профессионального тестирования и определения профессиональной ориентации подростков, юношей и взрослых достаточно много. Среди методов, позволяющих выявлять содержание, основные требования к работникам и характеристики трудовой деятельности человека, наиболее часто применяют метод профессиографии – описательно-технической и психофизиологической характеристики профессиональной деятельности человека. Данный метод в наибольшей степени нацелен на сбор информации, ее описательный и содержательный анализ, различного рода систематизацию параметров (требования к работникам, основные функции, операции, документооборот, объем работ и т. д.)

профессиональной деятельности. В определенном смысле, речь идет о формировании «портрета» конкретной профессии.

Однако существующие методики, на наш взгляд, сложны и не совсем подходят для профессиональной диагностики лиц с ОВЗ и инвалидностью, поскольку не учитывают специфику данной категории обследуемых. При проведении профессиональной диагностики лиц с ОВЗ и инвалидностью необходимо применять краткие, простые в использовании и при этом достаточно информативные экспресс-методики. Иными словами методики для данной категории лиц должны быть максимально простыми в проведении и давать конкретные рекомендации по выбору сферы деятельности и конкретным профессиям с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Предлагаемая нами система профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках разработанного нами цифрового сервиса по сопровождению профориентации, образования и трудоустройства данной категории лиц включает три этапа. Это:

- 1) заполнение анкеты,
- 2) заполнение авторского опросника,
- 3) заполнение портфолио.

1. В вопросах анкеты предусматривается получение как общих данных, так и информации о возможностях и ограничениях респондента, которые впоследствии будут учитываться при определении рекомендуемого круга профессий и конкретных рабочих мест. Так респондентам предлагается отметить трудности, которые они испытывают чаще всего, выбрать подходящий режим занятости и др. Также отвечающие дают согласие на обработку персональных данных.

2. Опросник позволяет выявлять уровень развития soft-skills, которые дают возможность лицам с ОВЗ и инвалидностью эффективно реализовывать свой личностный потенциал. Результаты опросника позволяют определить для испытуемого сферы деятельности и конкретные профессии, наиболее соответствующие его профессионально важным качествам.

3. Hard-skill оцениваются по результатам достижений, отраженных в портфолио. Заполнение портфолио предполагает изучение учебных достижений соискателя в проблемном поле выделенных областей. Соискатель отмечает, является ли он победителем, призером, участников олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня от школьного до международного, а также оценивается наличие предпрофессионального дополнительного образования: художественная школа, музыкальная школа, спортивная, языковая и т. д. Это позволяет выявить «жесткие компетенции» (hard skills). Оценка данных производится в 5-балльной шкале, общее количество баллов составляет 50.

При разработке второй части методики диагностики профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью мы опирались на подход к всестороннему развитию личности профессора Л. А. Зеленова.

Процедура разработки и апробации опросника включала ряд основных этапов и проводилась на выборке в 200 человек, из которых 100 юношей и 100 девушек. Этапу психометрической проверки опросника предшествовало выделение профессионально значимых (важных) качеств, необходимых для составления пунктов опрос-

ника. Первоначально, с целью определения перечня вербальных характеристик (оценочных суждений) ПЗК нами был проведен анализ литературы и были определены 100 наиболее обобщенных качеств.

К созданию опросника были привлечены эксперты, в качестве которых выступили 20 высококвалифицированных преподавателей вуза – кандидатов и докторов наук, имеющих от 20 и до 30 лет стажа научной и преподавательской работы. Для каждой из 10 сфер деятельности экспертами были определены по 10 наиболее часто встречающихся и, соответственно, профессионально значимых качеств.

Представим характеристику уровней сформированности ПЗК:

Уровни:

36–50 баллов – высокий уровень соответствия ПЗК испытуемого данной сфере деятельности,

21–35 баллов – средний уровень соответствия ПЗК испытуемого данной сфере деятельности,

10–20 баллов – низкий уровень соответствия ПЗК испытуемого данной сфере деятельности.

Результаты опросника позволяют определить для испытуемого наиболее соответствующие его профессионально важным качествам (soft-skills) сферы деятельности и конкретные профессии.

Таким образом, данный комплексный подход к профессиональной ориентации позволит лицам с ОВЗ и инвалидностью в дальнейшем выбрать сферу профессиональной деятельности, построить образовательный маршрут, получить необходимое среднее и высшее образование на территории области и впоследствии трудоустроиться по полученной специальности с учётом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе.

**Научно-практическое описание комплексной тестовой методики  
по выявлению профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ  
с учётом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния  
регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе  
(учреждения СПО и ВО)**

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Это обусловлено тем, что состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации.

Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение этой категории лиц было бы сознательным. Оно должно быть соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы, СПО или вуза понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ и инвалидностью является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в России постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность.

Приступая к разработке комплексной методики диагностики профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью, мы опирались на подход к всестороннему развитию личности профессора Л. А. Зеленова, который разработал концепцию восьми сфер человеческой деятельности: экономическая деятельность, экологическая деятельность, научная деятельность, художественная деятельность (искусство), медицинская деятельность, физкультурная деятельность, педагогическая деятельность, управленческая деятельность.

Поскольку данный список не исчерпывает все возможные сферы деятельности человека, мы дополнили этот список еще двумя, наиболее востребованными: деятельность в ИТ – области и в области техники.

Предлагаемая нами система профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках разработанного нами цифрового сервиса по сопровождению профориентации, образования и трудоустройства данной категории лиц включает три этапа. Это заполнение анкеты, заполнение авторского опросника и заполнение портфолио.

Комплексный подход к профессиональной ориентации позволит лицам с ОВЗ и инвалидностью в дальнейшем выбрать сферу профессиональной деятельности, построить образовательный маршрут, получить необходимое среднее и высшее образование на территории области и впоследствии трудоустроиться по полученной специальности с учётом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе

В вопросах анкеты предусматривается как получение общих данных, так и получение информации о возможностях и ограничениях респондента, которые впоследствии будут учитываться при определении рекомендуемого круга профессий и конкретных рабочих мест. Так респондентам предлагается отметить трудности, которые они испытывают чаще всего, выбрать подходящий режим занятости и др. Также отвечающие дают согласие на обработку персональных данных.

Основное внимание при разработке опросника мы решили уделить soft-skills навыкам, поскольку именно они дают возможность лицам с ОВЗ и инвалидностью эффективно реализовывать свой личностный потенциал. Hard-skill-навыки мы решили оценивать по результатам достижений, отраженных в портфолио.

Процедура разработки и апробации опросника включала ряд основных этапов и проводилась на описанной выше репрезентативной выборке (см. отчёт п. 5.1.21). Этапу психометрической проверки опросника предшествовало выделение профессионально значимых (важных) качеств, необходимых для составления пунктов опросника. Первоначально, с целью определения перечня вербальных характеристик (оценочных суждений) ПЗК нами был проведен анализ литературы и были определены 100 наиболее обобщенных качеств.

Экспертами из списка были выделены 50 значимых качеств, которые в дальнейшем были отнесены к 10 областям, наиболее важным с нашей точки зрения для

лиц с ОВЗ и инвалидностью: личностные качества, личностные характеристики, умения, способности, внимание, память, мышление, адаптивность, взаимодействие с другими людьми, темп деятельности.

К созданию опросника были привлечены эксперты. В качестве экспертов выступили 20 высококвалифицированных преподавателей ВУЗа, кандидатов и докторов наук, имеющих от 20 и до 30 лет стажа в научной и преподавательской работе. Экспертам было предложено определить из списка профессионально значимых качеств по 10 наиболее важных для каждой из 10 сфер деятельности. В итоге для каждой из 10 сфер деятельности были определены по 10 наиболее часто встречающихся и, соответственно, профессионально значимых качеств.

Представим соотношение сфер и соответствующих профессионально значимых качеств в комплексной тестовой методике (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Соотношение сфер и соответствующих профессионально значимых качеств комплексной тестовой методики**

Сферы деятельности	Описание	Эталонные показатели
<i>Экономическая сфера</i>	Это деятельность по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ	1. 1. аккуратность; 2. 2. желание учиться; 3. 5. умение искать и анализировать информацию; 4. 1. математические способности; 5. 4. умение выбирать нужную информацию из большого объёма; 6. 2. вы можете точно воспроизвести материал по памяти спустя долгое время; 7. 5. вы предпочитаете решать практические задачи; 8. 3. умение адаптироваться к новым условиям; 9. 3. умение находить решение; 10. 5. умеренный темп деятельности
<i>Экологическая сфера</i>	Это деятельность по регулированию отношений человека с природой, естественной окружающей средой. Она осуществляется в четырех направлениях: природосохранение, природовосстановление, природосовершенствование и защита человека от пагубного воздействия природы	1. 2. наблюдательность; 2. 4. интерес к новому; 3. 5. умение искать и анализировать информацию; 4. 5. физические способности; 5. 5. умение не отвлекаться на посторонние помехи; 6. 3. вам легче запомнить то, что вы увидели; 7. 3. вы умеете устанавливать связь между причиной и следствием; 8. 4. умение выдерживать значительные физические нагрузки; 9. 1. умение ставить задачи; 10. 1. вы предпочитаете монотонную деятельность в течение длительного периода времени
<i>Научная сфера</i>	Это деятельность по познанию законов и свойств реального мира, по гене-	1. 5. целеустремленность; 2. 4. интерес к новому; 3. 3. умение выразительно и грамотно гово-

Сферы деятельности	Описание	Эталонные показатели
	рации знания любого вида и уровня: теоретического и эмпирического, академического и обычного	<ul style="list-style-type: none"> <li>ритель и писать;</li> <li>4. 4. организаторские способности;</li> <li>5. 1. умение работать с несколькими объектами и документами одновременно;</li> <li>6. 1. вы можете быстро запомнить большой объём информации;</li> <li>7. 2. вы можете предлагать нестандартные решения;</li> <li>8. 2. стрессоустойчивость;</li> <li>9. 3. умение находить решение;</li> <li>10. 3. деятельность в быстром темпе в течение длительного времени</li> </ul>
<i>Художественная сфера</i>	Это деятельность по образному моделированию реального мира, по созданию, распределению, обмену, потреблению произведений искусства. Она базируется на образном мышлении человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 5. целеустремленность;</li> <li>2. 1. увлечённость делом;</li> <li>3. 3. умение выразительно и грамотно говорить и писать;</li> <li>4. 3. творческие способности;</li> <li>5. 2. быстро переключаться на другой вид работы;</li> <li>6. 4. вы лучше запоминаете информацию на слух;</li> <li>7. 2. вы можете предлагать нестандартные решения;</li> <li>8. 5. умение выдерживать значительные эмоциональные нагрузки;</li> <li>9. 4. умение учитывать мнение других;</li> <li>10. 1. вы предпочитаете монотонную деятельность в течение длительного периода времени</li> </ul>
<i>Сфера в IT – области</i>	Деятельность предполагает разработку, проектирование, производство и тестирование разнообразных программных продуктов. Такие специалисты необходимы в разных сегментах экономики и народного хозяйства. В них заинтересованы компании, занимающиеся созданием IT-продуктов для бизнеса	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 4. самоконтроль;</li> <li>2. 5. инициативность;</li> <li>3. 1. прикладные умения (ручной труд);</li> <li>4. 2. конструктивно-технические способности;</li> <li>5. 3. умение длительно сосредотачиваться на одном задании;</li> <li>6. 1. вы можете быстро запомнить большой объём информации;</li> <li>7. 5. вы предпочитаете решать практические задачи;</li> <li>8. 1. эмоциональная сдержанность;</li> <li>9. 4. умение учитывать мнение других;</li> <li>10. 5. умеренный темп деятельности</li> </ul>
<i>Производственно-технологическая сфера</i>	Деятельность в сфере техники и производства связана с использованием различного оборудования, его установкой, настройкой необходимых опций, отслеживанием качества функционирования, а также созданием новой техники. Предста-	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 3. ответственность;</li> <li>2. 3. оптимизм;</li> <li>3. 1. прикладные умения (ручной труд);</li> <li>4. 2. конструктивно-технические способности;</li> <li>5. 2. умение быстро переключаться на другой вид работы;</li> <li>6. 5. у вас хорошая двигательная память;</li> <li>7. 1. умение выделять главное;</li> <li>8. 3. умение адаптироваться к новым услови-</li> </ul>

Сферы деятельности	Описание	Эталонные показатели
	<p>вители данной профессии обладают универсальными профессиональными навыками, что позволяет им быть востребованным в разных отраслях</p>	<p>ям; 9. 5. умение работать в команде; 10. 3. деятельность в быстром темпе в течение длительного времени</p>
<i>Медицинская и спортивно-оздоровительная сфера</i>	<p>Деятельность по восстановлению и поддержанию жизнеспособности человека и человеческого рода</p>	<p>1. 1. аккуратность; 2. 3. оптимизм; 3. 2. умение работать в жёстких временных рамках; 4. 5. физические способности; 5. 3. умение длительно сосредотачиваться на одном задании; 6. 3. вам легче запомнить то, что вы увидели; 7. 3. вы умеете устанавливать связь между причиной и следствием; 8. 1. эмоциональная сдержанность; 9. 5. умение работать в команде; 10. 2. умение осуществлять монотонную деятельность в течение короткого периода времени</p>
<i>Сфера социального обслуживания</i>	<p>Это деятельность по предоставлению различных видов услуг населению</p>	<p>1. 4. самоконтроль; 2. 1. увлечённость делом; 3. 2. умение работать в жёстких временных рамках; 4. 3. творческие способности; 5. 5. умение не отвлекаться на посторонние помехи; 6. 5. у вас хорошая двигательная память; 7. 1. вы умеете выделять главное; 8. 4. умение выдерживать значительные физические нагрузки; 9. 1. умение ставить задачи; 10. 2. вы предпочитаете монотонную деятельность в течение короткого периода времени</p>
<i>Педагогическая сфера</i>	<p>Это деятельность по передаче и освоению социального опыта человека. Она осуществляется в многообразных формах образования, обучения и воспитания и, соответственно, самообразования, самообучения и самовоспитания</p>	<p>1. 2. наблюдательность; 2. 2. желание учиться; 3. 4. умение планировать свою деятельность; 4. 4. организаторские способности; 5. 4. умение выбирать нужную информацию из большого объёма; 6. 2. вы можете точно воспроизвести материал по памяти спустя долгое время; 7. 4. вы предпочитаете решать задачи в уме; 8. 5. умение выдерживать значительные эмоциональные нагрузки; 9. 2. умение организовать других; 10. 4. деятельность в быстром темпе в течение короткого периода времени</p>
<i>Управленческая сфера</i>	<p>Это деятельность по управлению отношениями людей в обществе, по</p>	<p>1. 3. ответственность; 2. 5. инициативность; 3. 4. умение планировать свою деятельность;</p>

Сферы деятельности	Описание	Эталонные показатели
	мобилизации готовности людей к деятельности	4. 1. математические способности; 5. 1. умение работать с несколькими объектами и документами одновременно; 6. 4. вы лучше запоминаете информацию на слух; 7. 4. вы предпочитаете решать задачи в уме; 8. 2. стрессоустойчивость; 9. 2. умение организовать других; 10. 4. умение осуществлять деятельность в быстром темпе в течение короткого периода времени

В процессе заполнения опросника испытуемому предлагается из пяти ПЗК выбрать то, которое, по его мнению, присуще ему больше всего. Из оставшихся четырех он выбирает следующее присущее ему качество и т. д. Оценка проводится в баллах: 5 баллов начисляется первому выбранному качеству, 4 балла – второму, три балла – третьему, 2 балла – четвертому, 1 балл – пятому. Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым по каждой сфере деятельности.

Испытуемому предлагаются для выбора следующие качества:

1. Личностные качества: аккуратность, наблюдательность, ответственность, самоконтроль, целеустремленность.

2. Личностные характеристики: увлечённость делом, желание учиться, оптимизм, интерес к новому, инициативность.

3. Умения: прикладные умения (ручной труд), умение работать в жёстких временных рамках, умение выразительно и грамотно говорить и писать, умение планировать свою деятельность, умение искать и анализировать информацию.

4. Способности: математические, конструктивно-технические, творческие, организаторские, физические.

5. Внимание: работать с несколькими объектами и документами одновременно, быстро переключаться на другой вид работы, длительно сосредотачиваться на одном задании, выбирать нужную информацию из большого объёма, не отвлекаться на посторонние помехи.

6. Память: вы можете быстро запомнить большой объём информации; вы можете точно воспроизвести материал по памяти спустя долгое время; вам легче запомнить то, что вы увидели; вы лучше запоминаете информацию на слух, у вас хорошая двигательная память.

7. Мышление: вы умеете выделять главное; вы можете предлагать нестандартные решения; вы умеете устанавливать связь между причиной и следствием; вы предпочитаете решать задачи в уме; вы предпочитаете решать практические задачи.

8. Адаптивность: эмоциональная сдержанность, стрессоустойчивость, умение адаптироваться к новым условиям, умение выдерживать значительные физические нагрузки, умение выдерживать значительные эмоциональные нагрузки.

9. Взаимодействие с другими людьми: умение ставить задачи, умение организовывать других, умение находить решение, умение учитывать мнение других, умение работать в команде.

10. Темп деятельности: монотонная деятельность в течение длительного периода времени, монотонная деятельность в течение короткого периода времени, деятельность в быстром темпе в течение длительного времени, деятельность в быстром темпе в течение короткого периода времени, умеренный темп деятельности.

В ходе заполнения опросов респондент последовательно осуществляет выбор соответствующих утверждений, на основании чего происходит начисление баллов.

Профориентационный тест включает следующие блоки утверждений и инструкций (таблица 6).

Таблица 6

### Содержание профориентационного теста «ПЕРСПЕКТИВА-PRO»

1. Личностные качества
<i>Инструкция: Из предложенного списка качеств выберите то, которое выражено у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список качеств не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>
1. 1. аккуратность
1. 2. наблюдательность
1. 3. ответственность
1. 4. самоконтроль
1. 5. целеустремленность
2. Личностные характеристики
<i>Из предложенного списка характеристик выберите ту, которая выражена у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список характеристик не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>
2. 1. увлечённость делом
2. 2. желание учиться
2. 3. оптимизм
2. 4. интерес к новому
2. 5. инициативность
3. Умения
<i>Из предложенного списка умений выберите то, которое выражено у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список умений не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>
3. 1. прикладные умения (ручной труд)
3. 2. умение работать в жёстких временных рамках
3. 3. умение выразительно и грамотно говорить и писать
3. 4. умение планировать свою деятельность
3. 5. умение искать и анализировать информацию
4. Способности
<i>Из предложенного списка способностей выберите ту, которая выражена у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список способностей не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>
4. 1. математические
4. 2. конструктивно-технические
4. 3. творческие
4. 4. организаторские
4. 5. физические

5. Внимание
<i>Из предложенного списка качеств выберите то, которое выражено у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список качеств не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>
5. 1. работать с несколькими объектами и документами одновременно
5. 2. быстро переключаться на другой вид работы
5. 3. длительно сосредотачиваться на одном задании
5. 4. выбирать нужную информацию из большого объема
5. 5. не отвлекаться на посторонние помехи
6. Память
<i>Из предложенного списка качеств выберите то, которое выражено у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список качеств не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>
6. 1. вы можете быстро запомнить большой объем информации
6. 2. вы можете точно воспроизвести материал по памяти спустя долгое время
6. 3. вам легче запомнить то, что вы увидели
6. 4. вы лучше запоминаете информацию на слух
6. 5. у вас хорошая двигательная память
7. Мышление
<i>Из предложенного списка качеств выберите то, которое выражено у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список качеств не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>
7. 1. вы умеете выделять главное
7. 2. вы можете предлагать нестандартные решения
7. 3. вы умеете устанавливать связь между причиной и следствием
7. 4. вы предпочитаете решать задачи в уме
7. 5. вы предпочитаете решать практические задачи
8. Адаптивность
<i>Из предложенного списка характеристик выберите ту, которая выражена у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список характеристик не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>
8. 1. эмоциональная сдержанность
8. 2. стрессоустойчивость
8. 3. умение адаптироваться к новым условиям
8. 4. умение выдерживать значительные физические нагрузки
8. 5. умение выдерживать значительные эмоциональные нагрузки
9. Взаимодействие с другими людьми
<i>Из предложенного списка качеств выберите то, которое выражено у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список качеств не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>
9. 1. умение ставить задачи
9. 2. умение организовать других
9. 3. умение находить решение
9. 4. умение учитывать мнение других
9. 5. умение работать в команде
10. Темп деятельности
<i>Из предложенного списка качеств выберите то, которое выражено у Вас сильнее остальных. Продолжайте выбор, пока список качеств не останется пустым. По окончании выбора Вы сможете перейти к следующему вопросу.</i>

10. 1. монотонная деятельность в течение длительного периода времени
10. 2. монотонная деятельность в течение короткого периода времени
10. 3. деятельность в быстром темпе в течение длительного времени
10. 4. деятельность в быстром темпе в течение короткого периода времени
10. 5. умеренный темп деятельности

Итоговые уровни определяются суммарными баллами по каждому опросу.

Профориентационный тест оценивается по следующим характеристикам профессионально значимых качеств.

*Высокий* уровень развития ПЗК – более 40 баллов. Ваш уровень развития ПЗК позволяет максимально успешно овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует наибольшему развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности.

*Достаточный* уровень развития ПЗК – от 31 до 40 баллов – Ваш уровень развития ПЗК позволяет в определенной степени овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует довольно успешному развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности.

*Средний* уровень – от 21 до 30 баллов – Ваш уровень развития ПЗК дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки.

*Недостаточный* уровень – от 11 до 20 баллов – данный уровень развития ПЗК указывает на необходимость дальнейшего совершенствования и дополнительной профессиональной специализации для успешной самореализации в избранной сфере деятельности. Предлагаем обратить внимание на другие возможные варианты выбора сферы деятельности, которые позволят Вам наиболее успешно реализовать Ваш личностный потенциал.

*Низкий* уровень – до 10 баллов – данный уровень развития ПЗК указывает на настоятельную необходимость дальнейшего совершенствования и дополнительной профессиональной специализации для успешной самореализации в избранной сфере деятельности. Предлагаем обратить внимание на другие возможные варианты выбора сферы деятельности, которые позволят Вам наиболее успешно реализовать Ваш личностный потенциал.

Пример отражения результатов приведен на рисунке 3.

Научная сфера  
(**НАУ**), ПЗК **высокий** уровень  
(41 балл)

Художественная сфера  
(**ХУД**), ПЗК **достаточный** уровень  
(35 баллов)

Управленческая сфера  
(**УПР**), ПЗК **достаточный** уровень  
(34 балла)

Экономическая сфера  
(**ЭКН**), ПЗК **достаточный** уровень  
(32 балла)

Производственно-технологическая сфера  
(**ТЕХ**), ПЗК **средний** уровень  
(30 баллов)

Педагогическая сфера  
(**ПЕД**), ПЗК **средний** уровень  
(29 баллов)

Экологическая сфера  
(**ЭКЛ**), ПЗК **средний** уровень  
(27 баллов)

IT-сфера  
(**ИНФ**), ПЗК **средний** уровень  
(25 баллов)

Сфера социального обслуживания  
(**СОЦ**), ПЗК **средний** уровень  
(24 балла)

Медицинская и спортивно-оздоровительная сфера  
(**МЕД**), ПЗК **средний** уровень  
(23 балла)

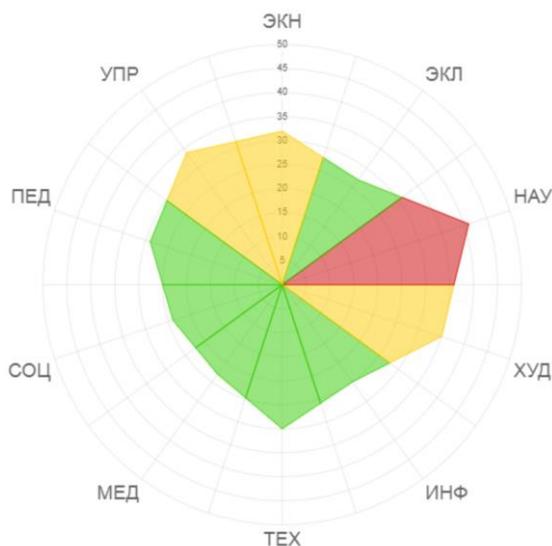


Рис. 3. Пример графического отображения результатов профориентационного тестирования респондента N

Итоги тестирования включают описание сфер, которые:

- больше всего подходят респонденту;
- достаточно подходят респонденту;
- могут подойти респонденту.

Уровни достижений в сферах профессиональной деятельности определяются на основании заполнения портфолио:

*Оптимальный* уровень достижений – от 41 до 50 баллов. Ваш уровень достижений позволяет максимально успешно овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует наибольшему развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности.

*Достаточный* уровень достижений – от 31 до 40 баллов. Ваш уровень достижений позволяет в определенной степени овладеть данной сферой деятельности.

Этот уровень способствует довольно успешному развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности.

*Продвинутый* уровень достижений – от 21 до 30 баллов. Ваш уровень достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки.

*Стартовый* уровень достижений – от 11 до 20 баллов. Данный уровень ваших достижений указывает на необходимость дальнейшего совершенствования и дополнительной профессиональной специализации для успешной самореализации в избранной сфере деятельности. Предлагаем обратить внимание на другие возможные варианты выбора сферы деятельности, которые позволят Вам наиболее успешно реализовать Ваш личностный потенциал.

*Начальный* уровень достижений – до 10 баллов. Данный уровень достижений указывает на настоятельную необходимость дальнейшего совершенствования и дополнительной профессиональной специализации для успешной самореализации в избранной сфере деятельности. Предлагаем обратить внимание на другие возможные варианты выбора сферы деятельности, которые позволят Вам наиболее успешно реализовать Ваш личностный потенциал.

Результаты опросника на портале представляются в виде диаграммы, на которой наглядно показаны наиболее подходящие для респондента сферы деятельности, также предоставляется пояснительный текст по конкретным профессиям.

Таким образом, результаты опросника позволяют определить для испытуемого наиболее соответствующие его профессионально важным качествам (soft-skills) сферы деятельности и конкретные профессии.

Заполнение портфолио предполагает изучение учебных достижений соискателя в проблемном поле выделенных областей. Соискатель отмечает, является ли он победителем, призером, участников олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня от школьного до международного по различным предметам. Для каждой сферы деятельности мы выбрали по два предмета, по которым активность респондента оценивается в баллах. Для экономической сферы – это математика и обществознание, для экологической сферы – это биология и география, для научной сферы – это математика и физика, для художественной сферы – это русский язык и литература, для сферы в IT – области это информатика и математика, для производственно-технологической сферы – это физика и технология, для медицинской и спортивно-оздоровительной сферы – это физическая культура и биология, для сферы социального обслуживания – это обществознание и история, для педагогической сферы – это русский язык и литература, для управленческой сферы – это обществознание и иностранный язык.

Также оценивается наличие предпрофессионального дополнительного образования: художественная школа, музыкальная школа, спортивная, языковая и т. д. По результатам заполнения портфолио соискатель по каждой сфере деятельности может набрать до 50 баллов.

В итоге, по результатам опросника и портфолио соискатель набирает определенную сумму баллов. Для более дифференцированной оценки нами были выделены следующие уровни оценки развития профессиональных качеств и достижений:

*Оптимальный* уровень развития профессиональных качеств и достижений – более 80 баллов. Ваш уровень развития профессиональных качеств и достижений позволяет максимально успешно овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует наибольшему развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности.

*Достаточный* уровень развития профессиональных качеств и достижений – от 61 до 80 баллов. Ваш уровень развития профессиональных качеств и достижений позволяет в определенной степени овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует довольно успешному развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности.

*Продвинутый* уровень развития профессиональных качеств и достижений – от 41 до 60 баллов. Ваш уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Этот уровень способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки.

*Стартовый* уровень развития профессиональных качеств и достижений – от 21 до 40 баллов. Данный уровень развития профессиональных качеств и достижений указывает на необходимость дальнейшего совершенствования и дополнительной профессиональной специализации для успешной самореализации в избранной сфере деятельности. Предлагаем обратить внимание на другие возможные варианты выбора сферы деятельности, которые позволят Вам наиболее успешно реализовать Ваш личностный потенциал.

*Начальный* уровень развития профессиональных качеств и достижений – до 20 баллов. Данный уровень развития профессиональных качеств и достижений указывает на настоятельную необходимость дальнейшего совершенствования и дополнительной профессиональной специализации для успешной самореализации в избранной сфере деятельности. Предлагаем обратить внимание на другие возможные варианты выбора сферы деятельности, которые позволят Вам наиболее успешно реализовать Ваш личностный потенциал.

### **Осуществление исследования состояния профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью подобранного и адаптированного диагностического инструментария**

Опишем процедуру отбора репрезентативной выборки из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с целью разработки комплексной тестовой методики по выявлению профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ. Респонденты с ОВЗ и инвалидностью выбирались на основе простого случайного отбора. При формировании вероятностной (случайной) выборки был обеспечен такой отбор наблюдений, при котором сформированная выборка являлась репрезентативной в отношении генеральной совокупности.

Для выполнения этого требования и обеспечения репрезентативности выборки, она включала в себя лиц, имеющих официальный статус инвалида или лица с ОВЗ, причем различной нозологии, то есть с различными ограничениями и заболеваниями. Чтобы определить тип нарушенного развития в анкете содержались вопросы-фильтры: наличие инвалидности и ее группа, типология испытываемых трудностей, вызванных ограничениями по здоровью. На основании заполнения анкет была сформирована случайная выборка по заданным признакам, отвечающая требованиям репрезентативности. Исследуемая выборка состоит из 33 респондентов, из них 30,3 % – учащиеся старших классов школы, 30,3 % – учащиеся СПО, 39,4 % – студенты вузов. 52 % респондентов – девушки, 48 % – юноши. Качественный состав выборки: 43 % респондентов имеет инвалидность по соматическому профилю, 21 % – нарушения опорно-двигательного аппарата, 12 % – нарушения зрения, 6 % – нарушения слуха, 9 % – нарушения интеллекта, 9 % – текущие заболевания нервной системы.

На портале респондентам предлагалось заполнить анкету, опросник, портфолио.

В вопросах анкеты предусматривается как получение общих данных, так и получение информации о возможностях и ограничениях респондента, которые впоследствии будут учитываться при определении рекомендуемого круга профессий и конкретных рабочих мест. Так респондентам предлагалось отметить трудности, которые они испытывают чаще всего, выбрать подходящий режим занятости и др. Также отвечающие дают согласие на обработку персональных данных.

Заполнение опросника – испытуемому предлагалось из пяти ПЗК выбрать то, которое, по его мнению, присуще ему больше всего. Из оставшихся четырех он выбирает следующее присущее ему качество и т. д. Оценка проводится в баллах: 5 баллов начисляется первому выбранному качеству, 4 балла – второму, 3 балла – третьему, 2 балла – четвертому, 1 балл – пятому. Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым по каждой сфере деятельности.

Заполнение портфолио позволяет изучить учебные достижения соискателя в проблемном поле выделенных областей. Соискатель отмечает, является ли он победителем, призером, участников олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня от школьного до международного, а также оценивается наличие предпрофессионального дополнительного образования: художественная школа, музыкальная школа, спортивная, языковая и т. д. Это позволяет выявить «жесткие компетенции» (hard skills).

В ходе исследования были опрошены обучающиеся образовательных организаций Вологодской области (школ, СПО, вузов). Для выполнения исследования провели сравнительную характеристику степени выраженности ПЗК у респондентов на разных ступенях образования. В качестве основного метода исследования был использован статистический критерий проверки гипотез об однородности трёх и более выборок (а, значит, и генеральных совокупностей) Крускала-Уоллиса, основанный на ранжировании выборочных данных. Данный критерий является непараметрическим аналогом однофакторного дисперсионного анализа и в полной мере учитывает специфику порядковых данных, в которых измерены рассматриваемые признаки профориентационного теста. Результаты анализа представлены в табличном виде (таблица 7).

**Результаты применения критерия Крускала-Уоллиса для проверки гипотезы однородности респондентов, находящихся на разных ступенях образования (вуз, СПО, школа)**

Сферы	Выборочные значения по уровням образования респондентов	Наблюдаемое значение критерия Крускала-Уоллиса	Критическая точка критерия Крускала-Уоллиса	Статистический вывод
1. Экономическая	Вуз: 32, 38, 31, 32, 21, 26, 34, 28, 33	$H_{\text{набл.}} = 1,107$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 32, 21, 39, 41, 29, 34, 34, 21			
	Школа: 26, 31, 28, 27, 29, 34, 29, 35, 26, 31			
2. Экологическая	Вуз: 41, 34, 35, 28, 21, 27, 32, 35, 30	$H_{\text{набл.}} = 0,042$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 29, 35, 26, 29, 33, 36, 36, 29			
	Школа: 33, 33, 26, 38, 32, 36, 26, 31, 33, 33			
3. Научная	Вуз: 24, 40, 26, 29, 37, 41, 34, 32, 24	$H_{\text{набл.}} = 3,714$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99;$ $\gamma_{0,1}^{\text{max}} = 4,6$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 32, 30, 30, 30, 28, 33, 31, 33			
	Школа: 31, 30, 28, 29, 29, 21, 31, 30, 26, 25			
4. Художественная	Вуз: 27, 29, 27, 26, 30, 34, 33, 17, 34	$H_{\text{набл.}} = 2,692$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 29, 37, 31, 37, 31, 22, 27, 30			
	Школа: 34, 35, 32, 39, 31, 27, 35, 38, 26, 28			
5. IT-сфера	Вуз: 30, 22, 34, 27, 33, 27, 23, 33, 32	$H_{\text{набл.}} = 1,323$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 30, 30, 29, 24, 28, 31, 23, 32			
	Школа: 27, 25, 27, 29, 26, 33, 34, 22, 27, 22			
6. Производственно-технологическая	Вуз: 30, 22, 33, 37, 39, 29, 20, 28, 29	$H_{\text{набл.}} = 0,704$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 24, 32, 34, 30, 29, 21, 27, 38			
	Школа: 38, 32, 37, 28, 36, 29, 30, 27, 31, 29			
7. Медицинская и спортивно-оздоровительная	Вуз: 30, 22, 33, 37, 39, 29, 20, 28, 29	$H_{\text{набл.}} = 3,96$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99;$ $\gamma_{0,1}^{\text{max}} = 4,6$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 24, 32, 34, 30, 29, 21, 27, 38			
	Школа: 38, 32, 37, 28, 36, 29, 30, 27, 31, 29			

Сферы	Выборочные значения по уровням образования респондентов	Наблюдаемое значение критерия Крускала-Уоллиса	Критическая точка критерия Крускала-Уоллиса	Статистический вывод
8. Сфера социального обслуживания	Вуз: 34, 27, 30, 27, 28, 26, 33, 28, 33	$H_{\text{набл.}} = 4,13$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99;$ $\gamma_{0,1}^{\text{max}} = 4,6$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 28, 35, 30, 31, 31, 26, 30, 32			
	Школа: 32, 36, 37, 33, 28, 33, 30, 32, 31, 32			
9. Педагогическая	Вуз: 27, 38, 23, 32, 28, 25, 31, 31, 31	$H_{\text{набл.}} = 0,88$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 35, 27, 27, 30, 32, 31, 31, 20			
	Школа: 21, 24, 30, 24, 24, 27, 25, 35, 35, 32			
10. Управленческая	Вуз: 22, 24, 26, 33, 35, 21, 34, 40, 22	$H_{\text{набл.}} = 0,638$	$\gamma_{0,05}^{\text{max}} = 5,99$	Статистически значимых различий не выявлено
	СПО: 28, 29, 24, 23, 28, 35, 24, 30			
	Школа: 25, 23, 25, 20, 30, 24, 30, 25, 28, 26			

Из таблицы 7 видно, что статистически значимых различий нет ни по одной из выделенных сфер человеческой деятельности. Наиболее близко наблюдаемые значения критической статистики приблизились к критической точке на 10-ти процентном уровне значимости для научной, медицинской и спортивно-оздоровительной сфер, а также для сферы социального обслуживания, следовательно, для этих сфер различия значений по уровням образования респондентов более выражены, чем для других. Но, тем не менее, они статистически незначимы.

Следовательно, все 3 группы респондентов, выделенные по уровням образования, можно объединить в одну выборку.

**Образцы индивидуальных профессиональных профилей,  
включающих результаты оценки состояния профессионально значимых  
качеств в соответствии с запросом регионального рынка труда  
и ресурсов образования в регионе (СПО и ВО)**

В ходе реализации проекта были созданы образцы индивидуальных профессиональных профилей, включающие результаты оценки состояния профессионально значимых качеств в соответствии с запросом регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (СПО и ВО).

Под индивидуальным профессиональным профилем в данном случае понимается стандартизированное описание конкретного пользователя портала, которое обеспечено цифровыми сервисами ПЕРСПЕКТИВА-PRO.

Индивидуальный профессиональный профиль включает:

– персональные данные (ФИО, дату рождения, E-mail, адрес и телефон),

- уровень образования,
- наличие инвалидности,
- испытываемые в связи с этим трудности, затрудняющие получение образования и/или трудоустройство,
- предпочитаемый режим занятости,
- уровень развития ПЗК по сферам деятельности,
- уровень профессиональных достижений по сферам деятельности;
- рекомендации по получению профессионального образования и трудоустройства, включая перечень профессий (специальностей) и образовательные организации, в которых их можно получить, перечень вакансий по рекомендуемым сферам деятельности (актуальные квоты на трудоустройство инвалидов); перечень рекомендуемых специальных условий образования и труда.

В качестве ведущих показателей выбора анализа индивидуальных профессиональных профилей нами выбраны ступень образования и ведущие трудности, которые указывают пользователи.

Рассмотрим примеры индивидуальных профессиональных профилей респондентов на разных ступенях образования. Для сохранения персональных данных пользователей в тексте настоящего отчёта использованы условные обозначения «пользователь».

### ***1. Статус пользователя – «соискатель»***

Пользователь 1, пол женский, имеет диплом о среднем профессиональном образовании. В качестве ведущих трудностей указывает трудности, связанные с передвижением.

Предпочитаемым режимом занятости называет режим временной профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, в которых пользователь получила наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются производственно-технологическая сфера и управленческая сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – продвинутый. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Он способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки. Наименее высокие показатели ПЗК данный пользователь имеет в экологической сфере.

Пользователю рекомендовано трудоустройство или дальнейшее профессиональное образование в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответствии с этим предложена информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере, а также перечень направлений подготовки и список образовательных организаций для обучения. В качестве рекомендаций по специальным условиям образования и труда сгенерированы списки с учётом указанной трудности. Также рекомендованы контакты специалистов сопро-

Пользователь 2, пол женский, имеет инвалидность детства 1 группы, имеет диплом о среднем профессиональном образовании. В качестве ведущих трудностей указывает трудности, связанные со зрительным восприятием.

Предпочитаемым режимом занятости называет полную занятость.

Профессиональными сферами, где пользователь получила наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются художественная сфера, производственно-технологическая сфера и экологическая сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – продвинутый. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Он способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки. Наименее высокие показатели ПЗК пользователь имеет в медицинской и спортивно-оздоровительной сфере.

Пользователю рекомендовано трудоустройство или дальнейшее профессиональное образование в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответствии с этим предложена информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере, а также перечень направлений подготовки и список образовательных организаций для обучения. В качестве рекомендаций по специальным условиям образования и труда сгенерированы списки с учётом указанной трудности. Также рекомендованы контакты специалистов сопровождения.

Анализ полученных результатов позволяет порекомендовать пользователям трудоустройство, а также квотируемые рабочие места или выбор дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с данными каждого индивидуального профессионального профиля. Варианты маршрута предлагаются на портале ПЕРСПЕКТИВА-PRO.

## **2. Статус пользователя – «обучающийся вуза»**

Пользователь 3, студент вуза, пол мужской, имеет инвалидность детства 2 группы, имеет аттестат об основном общем образовании. В качестве ведущих трудностей указывает трудности, связанные с передвижением.

Предпочитаемым режимом занятости – частичный и удалённый режим профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, где пользователь получил наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются: экономическая сфера, художественная сфера и сфера социального обслуживания. Уровень развития данных ПЗК пользователя – достаточный. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений позволяет в определенной степени овладеть указанными сферами деятельности. Этот уровень способствует довольно успешному развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Наименее высокие показатели ПЗК пользователь имеет в управленческой сфере.

Пользователю рекомендован выбор профессии в сферах: экономическая сфера, художественная сфера и сфера социального обслуживания. В соответствии с этим предложен перечень направлений подготовки и список образовательных организа-

ций, а также информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере. В качестве рекомендаций по специальным условиям образования и труда сгенерированы списки с учётом указанной трудности. Также рекомендованы контакты специалистов сопровождения

Пользователь 4 имеет диплом бакалавра, пол женский, имеет инвалидность 3 группы, не выделяет трудностей, которые препятствовали бы освоению профессионального образования и осуществлению профессиональной деятельности.

Предпочитаемым режимом занятости считает частичный и удалённый режим профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, где пользователь получила наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются: экологическая сфера, сфера социального обслуживания, а также медицинская и спортивно-оздоровительная сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – продвинутый. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Он способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки.

Наименее высокие показатели ПЗК пользователь имеет в управленческой сфере.

Пользователю рекомендован выбор профессии в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответствии с этим предложен перечень направлений подготовки и список образовательных организаций, а также информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере. В качестве рекомендаций по специальным условиям образования и труда с учётом отсутствия выделения трудностей рекомендованы контакты специалистов сопровождения.

Анализ полученных результатов позволяет порекомендовать пользователям на образовательной ступени вуза выбор дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с данными каждого индивидуального профессионального профиля. Варианты образовательного маршрута предлагаются на портале ПЕРСПЕКТИВА-PRO.

### **3. Статус пользователя – «обучающийся СПО»**

Пользователь 5, пол женский, имеет статус «ребёнок–инвалид», имеет аттестат об основном общем образовании. В качестве ведущих трудностей указывает трудности, связанные со слуховым восприятием.

Предпочитаемым режимом занятости называет режим полной профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, где пользователь получила наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются: экономическая сфера, производственно-технологическая сфера и научная сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – продвинутый. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Он способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере дея-

тельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки. Наименее высокие показатели ПЗК данный пользователь имеет в управленческой сфере.

Пользователю рекомендован выбор профессии в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответствии с этим предложен перечень направлений подготовки и список образовательных организаций, а также информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере. В качестве рекомендаций по специальным условиям образования и труда сгенерированы списки с учётом указанной трудности.

Пользователь 6, пол мужской, имеет аттестат об основном общем образовании, имеет статус «ребёнок–инвалид». В качестве ведущих трудностей указывает трудности, связанные со зрительным восприятием.

Предпочитаемым режимом занятости называет режим полной и удаленной профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, где получил наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются: экономическая сфера, производственно-технологическая сфера и педагогическая сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – продвинутый. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Он способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки. Наименее высокие показатели ПЗК имеет в управленческой сфере.

Пользователю рекомендован выбор профессии в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответствии с этим предложен перечень направлений подготовки и список образовательных организаций, а также информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере. В качестве рекомендаций по специальным условиям образования и труда сгенерированы списки с учётом указанной трудности.

Пользователь 7, пол мужской, имеет статус «инвалид 3 группы», имеет аттестат об основном общем образовании. В качестве ведущих трудностей указывает трудности, связанные с движениями рук.

Предпочитаемым режимом занятости называет режим удаленной профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, где пользователь получил наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются педагогическая сфера, медицинская и спортивно-оздоровительная сфера и экономическая сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – продвинутый. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Он способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки. Наименее высокие показатели ПЗК имеет в производственно-технологической сфере.

Пользователю рекомендован выбор профессии в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответ-

ствии с этим предложен перечень направлений подготовки и список образовательных организаций, а также информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере. В качестве рекомендаций по специальным условиям образования и труда сгенерированы списки с учётом указанной трудности.

Пользователь 8, пол мужской, имеет аттестат об основном общем образовании, статус – «инвалид 3 группы», не выделяет трудностей, которые препятствовали бы освоению профессионального образования и осуществлению профессиональной деятельности.

Предпочитаемым режимом занятости называет режим удаленной профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, где получил наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются: производственно-технологическая сфера, медицинская и спортивно-оздоровительная сфера и научная сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – достаточный. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений позволяет в определенной степени овладеть указанными сферами деятельности. Этот уровень способствует довольно успешному развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Наименее высокие показатели ПЗК имеет в педагогической сфере.

Пользователю рекомендован выбор профессии в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответствии с этим предложен перечень направлений подготовки и список образовательных организаций, а также информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере. Анализ полученных результатов позволяет порекомендовать пользователям на образовательной ступени СПО выбор образовательного маршрута в соответствии с данными каждого индивидуального профессионального профиля. Варианты дальнейшего образовательного маршрута предлагаются на портале ПЕРСПЕКТИВА-PRO.

#### **4. Статус пользователя – «обучающийся школы»**

Пользователь 9, пол женский, имеет свидетельство об обучении, инвалидности не имеет. В качестве ведущих трудностей указывает трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы.

Предпочитаемым режимом занятости называет режим полной профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, где пользователь получила наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются: производственно-технологическая сфера, медицинская и спортивно-оздоровительная сфера и экологическая сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – продвинутой. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Он способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки. Наименее высокие показатели ПЗК пользователь имеет в педагогической сфере.

Пользователю рекомендован выбор профессии в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответствии с этим предложен перечень направлений подготовки и список образовательных организаций, а также информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере. В качестве рекомендаций по специальным условиям образования и труда сгенерированы списки с учётом указанной трудности.

Пользователь 10, пол мужской, имеет свидетельство об обучении, имеет статус «ребёнок–инвалид». В качестве ведущих трудностей, которые препятствовали бы освоению профессионального образования и осуществлению профессиональной деятельности, называет трудности в решении мыслительных задач.

Предпочитаемым режимом занятости называет режим полной профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, где пользователь получил наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются: художественная сфера, сфера социального обслуживания, медицинская и спортивно-оздоровительная сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – продвинутый. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Он способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки. Наименее высокие показатели ПЗК пользователь имеет в экологической сфере.

Пользователю рекомендован выбор профессии в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответствии с этим предложен перечень направлений подготовки и список образовательных организаций, а также информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере. В качестве рекомендаций по специальным условиям образования и труда сгенерированы списки с учётом указанной трудности.

Пользователь 11, пол женский, имеет аттестат об основном общем образовании, не указывает трудности, которые препятствовали бы освоению профессионального образования и профессиональной деятельности.

Предпочитаемым режимом занятости называет режим полной профессиональной занятости.

Профессиональными сферами, где пользователь получил наиболее высокие показатели развития ПЗК, являются: сфера социального обслуживания, художественная сфера и экологическая сфера. Уровень развития ПЗК пользователя – достаточный. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений позволяет в определенной степени овладеть указанными сферами деятельности. Этот уровень способствует довольно успешному развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности.

Наименее высокие показатели ПЗК имеет в IT-сфере. Пользователю рекомендован выбор профессии в сферах, где набрано максимальное количество баллов и достигнут максимально высокий уровень. В соответствии с этим предложен перечень направлений подготовки и список образовательных организаций, а также информация о квотируемых рабочих местах в данной сфере.

Анализ полученных результатов позволяет порекомендовать пользователям на образовательной ступени школьного обучения выбор образовательного маршрута в соответствии с данными каждого индивидуального профессионального профиля. Варианты дальнейшего образовательного маршрута предлагаются на портале ПЕРСПЕКТИВА-PRO.

Таким образом, получены образцы индивидуальных профессиональных профилей, включающие результаты оценки состояния профессионально значимых качеств в соответствие с запросом регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (СПО и ВО). Профили обеспечивают получение пользователями рекомендаций по получению профессионального образования и трудоустройства, включая перечень профессий (специальностей) и образовательные организации, в которых их можно получить, перечень вакансий по рекомендуемым сферам деятельности (актуальные квоты на трудоустройство инвалидов); перечень рекомендуемых специальных условий образования и труда.

Индивидуальный профессиональный профиль пользователя портала ПЕРСПЕКТИВА-PRO дает возможность оценить персональные характеристики ПЗК и своеобразие в развитии ПЗК пользователей, а также дает возможность максимального развития всех имеющихся у пользователя способностей в процессе профориентации и профадаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Учет личных особенностей пользователя позволяет предложить индивидуализированный подход в построении образовательного и профессионального маршрута, дает возможность полноценной профессиональной и личностной социализации или ресоциализации человека с инвалидностью и ОВЗ.

Профориентационное и профадаптационное воздействие в сфере профессионального становления личности человека с инвалидностью и ОВЗ всегда опосредуется индивидуальными особенностями пользователя, и потому характер и эффективность воздействия определяются не только объективными особенностями рынка труда, но и тем, как это воспринимается пользователем.

Профориентационная и профадаптационная помощь, которую получают пользователи портала ПЕРСПЕКТИВА-PRO, базируются не только на индивидуальном, но и на индивидуально-типологическом подходе к личности пользователя.

Обобщение полученных данных позволило нам выйти на индивидуально-типологические профили, которые учитывают сочетание персональных данных.

В основу создания индивидуально-типологические профилей мы положили специфические особенности личности респондентов на каждой из ступеней образования: ВУЗ, СПО и школа.

Обратимся к характеристике индивидуально-типологических профилей.

Можно отметить, что на этапе обучения в вузе ведущими трудностями, которые затрудняют обучение и профессиональную деятельность, являются сенсорные нарушения: нарушения зрения, слуха, нарушения со стороны двигательного анализатора.

Респонденты предпочитают режим частичной занятости или удаленную работу.

Наиболее благоприятными сферами профессиональной деятельности являются экономическая сфера, художественная сфера и экологическая сфера. В этих сферах

пользователи показывают наиболее высокий уровень развития ПЗК. Управленческая сфера является той сферой профессиональной деятельности, где показатели развития ПЗК респондентов менее высокие.

Ведущим уровнем развития ПЗК является продвинутый уровень.

На основании полученных данных мы можем рекомендовать пользователям улучшить навыки взаимодействия с окружающим социумом, возможно, пройти тренинги индивидуально-личного роста.

На этапе обучения в СПО ведущими трудностями, которые затрудняют обучение и профессиональную деятельность, так же являются сенсорные нарушения: нарушения зрения, слуха, нарушения со стороны двигательного анализатора.

Респонденты предпочитают удаленную работу.

Наиболее благоприятными сферами профессиональной деятельности являются экономическая сфера и производственно-технологическая сфера. В этих сферах пользователи показывают наиболее высокий уровень развития ПЗК. Управленческая сфера также является той сферой профессиональной деятельности, где показатели развития ПЗК респондентов менее высокие.

Ведущим уровнем развития ПЗК является продвинутый уровень.

На основании полученных данных мы можем так же рекомендовать пользователям улучшить навыки взаимодействия с окружающим социумом, возможно, пройти тренинги индивидуально-личного роста.

На этапе обучения в школе можно отметить, что ведущими трудностями, которые затрудняют обучение и профессиональную деятельность, являются ментальные нарушения: трудности решения мыслительных задач и/или наличие текущего заболевания нервной системы.

Респонденты предпочитают режим полной занятости.

Наиболее благоприятными сферами профессиональной деятельности являются производственно-технологическая сфера. Именно в этой сфере пользователи показывают наиболее высокий уровень развития ПЗК. Экологическая сфера является той сферой профессиональной деятельности, где показатели развития ПЗК респондентов менее высокие.

Ведущим уровнем развития ПЗК является продвинутый уровень.

На основании полученных данных мы можем рекомендовать пользователям комплексную психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь.

Таким образом, обобщая полученные результаты, мы можем построить индивидуально-типологический профиль всей выборки.

Ведущими трудностями, которые затрудняют обучение и профессиональную деятельность респондентов, являются преимущественно сенсорные нарушения: нарушения зрения, слуха, нарушения со стороны двигательного анализатора.

Поэтому рекомендации по выбору образовательной траектории или профессиональной сферы деятельности должны учитывать ограничения со стороны аналитических систем пользователей.

Большинство респондентов предпочитают режим частичной занятости или удаленной занятости. Этот факт также должен учитываться при подборе вакансий.

Наиболее благоприятными сферами профессиональной деятельности являются производственно-технологическая и экономическая сферы. Именно в этой сфере пользователи показывают наиболее высокий уровень развития ПЗК. Управленческая сфера является той сферой профессиональной деятельности, где показатели развития ПЗК респондентов менее высокие.

Таким образом, респонденты предпочитают сферы профессиональной деятельности, предполагающие взаимодействие с машинами, механизмами, технологическими процессами, знаками, и испытывают реальные трудности в сферах деятельности, где предполагается преимущественно общение с коллегами или клиентами.

Ведущим уровнем развития ПЗК является продвинутый уровень. Этот уровень развития профессиональных качеств и достижений дает возможность овладеть данной сферой деятельности. Он способствует развитию личностного потенциала и профессиональной самореализации в избранной сфере деятельности. Однако этот уровень определяет необходимость дальнейшего совершенствования и требует дополнительной профессиональной подготовки.

**Кластерный анализ результатов исследования с целью типологизации индивидуальных профессиональных профилей инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих результаты оценки состояния профессионально значимых качеств, рекомендаций по выбору образовательного маршрута и вакансий для трудоустройства в регионе**

Типологический анализ предполагал анализ индивидуальных профилей пользователей, их кластеризацию и типологизацию.

Изучение профессионально важных качеств респондентов на этапе пилотного эксперимента на разных ступенях образования позволило сделать следующие выводы.

Кластерный анализ респондентов для разных ступеней образования был проведен с помощью 4-х иерархических методов кластеризации:

- метода Уорда,
- метода межгрупповых связей;
- метода ближайшего соседа),
- метод k-средних как оптимизационный метод кластерного анализа.

Представим варианты кластеризации различных групп респондентов:

### 1. Студенты вузов

Для студентов вузов были получены следующие результаты (см. рис. 3–5).



Рис. 3. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода Уорда для студентов вузов

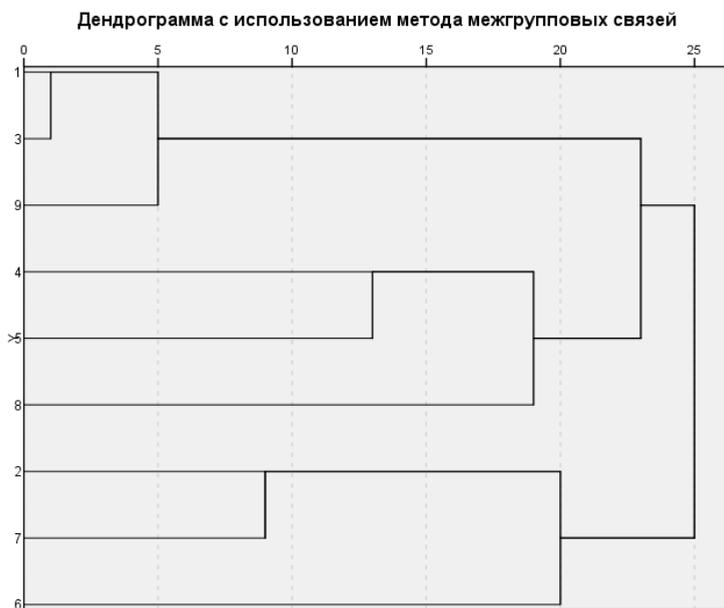


Рис. 4. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода межгрупповых связей для студентов вузов

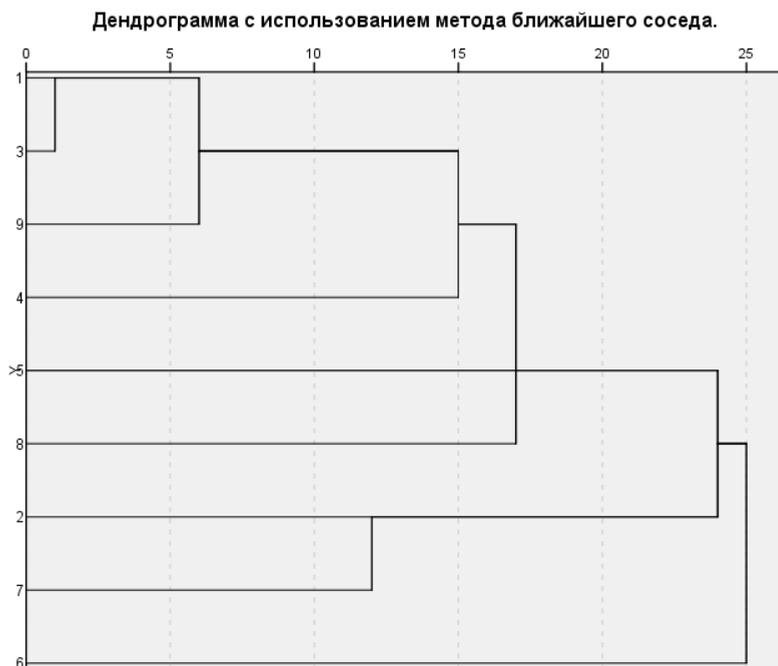


Рис. 5. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода ближайшего соседа для студентов вузов

По результатам всех 3-х иерархических методов можно сделать предположение, что студентов вузов целесообразно разделить на 3 кластера по 3 человека в каждом.

Проверим это предположение с помощью более точного оптимизационного метода кластерного анализа – метода  $k$ -средних.

Таблица 10

**Распределение респондентов – студентов вузов по трём кластерам.  
Принадлежность к кластерам**

Номер наблюдения	Кластер	Расстояние
1	1	6,864
2	2	10,760
3	1	7,008
4	3	8,679
5	3	12,858
6	2	14,598
7	2	11,035
8	3	13,013
9	1	8,628

Таким образом, функционал качества разбиения на кластеры, называемый взвешенной суммой внутриклассовых дисперсий (естественно, в силу статистического смысла дисперсии, предусматривающий минимизацию для лучшего разбиения) и вычисляемый по формуле:

$$Q_1(S) = \sum_{l=1}^k \sum_{X_i \in S_l} d^2(X_i, \bar{X}(l))$$

даёт в случае 3-х кластеров значение:  $Q_1(S) = 1031,31$ .

В случае разбиения на 2 кластера значение функционала качества увеличивается:  $Q_1(S) = 1737,78$ ; таким образом, разбиение на 3 кластера является оптимальным.

В первый кластер вошли студенты вузов, не имеющие трудностей (67 %) или имеющие трудности в передвижении (в сочетании с трудностями, связанными с движениями рук; трудностями в решении мыслительных задач; трудностями устной и/или письменной речи; трудностями социальной адаптации и общения с окружающими; трудностями соблюдения общего темпа работы; трудностями, связанными с текущим заболеванием нервной системы) (33 %). Для них характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящиеся к экономической, экологической, IT-сфере, медицинской и спортивно-оздоровительной сфере, сфере социального обслуживания. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в научной и управленческой сферах. Известно, что один из респондентов этого кластера имеет диплом бакалавра по направлению «Социальная работа».

Во второй кластер вошли студенты вузов, не имеющие трудностей (33 %), а также имеющие трудности, связанные с нарушениями зрения (33 %) и с передвижением (33 %). Для них характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящиеся к научной сфере, экономической и экологической сферам, художественной и педагогической сферам. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в IT-сфере, производственно-технологической сфере, медицинской и спортивно-оздоровительной сфере. Двое из респондентов этого кластера имеют дипломы бакалавров по направлениям подготовки, связанным с информационно-аналитической деятельностью в специальных организационно-технических системах и педагогическим/историческим образованием.

В третий кластер вошли студенты вузов, не имеющие трудностей (33 %); имеющие трудности, связанные с передвижением (33 %); а также имеющие множественные трудности, связанные с нарушениями зрения, трудности устной и/или письменной речи, трудности социальной адаптации и общения с окружающими; трудности, связанные с заболеванием внутренних органов (33 %). Для них характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящиеся к производственно-технологической и управленческой сферам. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в художественной сфере, медицинской и спортивно-оздоровительной сфере, а также в сфере социального обслуживания. Известно, что один из респондентов этого кластера имеет диплом СПО по специальности «Медицинский лабораторный техник».

## 2. Учащиеся СПО

Для учащихся СПО были получены следующие результаты (см. рис. 6–8).

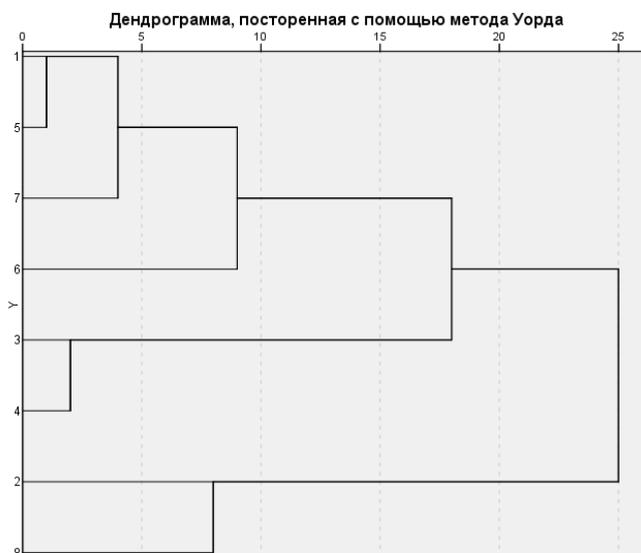


Рис. 6. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода Уорда для учащихся СПО



Рис. 7. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода межгрупповых связей для учащихся СПО



Рис. 8. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода ближайшего соседа для учащихся СПО

По результатам всех 3-х иерархических методов можно сделать предположение, что учащихся СПО целесообразно разделить на 3 кластера разного объёма.

Проверим это предположение с помощью более точного оптимизационного метода кластерного анализа – метода  $k$ -средних.

Таблица 11

**Распределение респондентов – учащихся СПО по трём кластерам.  
Принадлежность к кластерам**

Номер наблюдения	Кластер	Расстояние
1	1	6,716
2	2	8,860
3	3	6,782
4	3	8,124
5	3	9,899
6	1	9,475
7	1	9,153
8	2	8,860

Значение функционала качества разбиения на кластеры в случае 3-х кластеров равно:  $Q_1(S) = 585,64$ ; а в случае 2-х кластеров равно:  $Q_1(S) = 869,35$ . Таким образом, разбиение на 3 кластера является оптимальным.

В первый кластер вошли учащиеся СПО, не имеющие трудностей (67 %) и имеющие трудности, связанные с движениями рук (инвалид II группы) (33 %). Для них характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящиеся к экономической, экологической и научной сферам, медицинской и спортивно-оздоровительной сфере, педагогической сфере. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в художественной и производственно-технологической сферах. Известно, что один из респондентов этого кластера имеет диплом СПО по специальности «Химик».

Во второй кластер вошли учащиеся СПО, не имеющие трудностей (100%). Для них характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящиеся к производственно-технологической сфере и сфере социального обслуживания. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в экономической сфере.

В третий кластер вошли учащиеся СПО, имеющие трудности, связанные с нарушениями слуха (67 %) и трудности, связанные с нарушениями зрения (33 %). Для них характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящиеся к экономической, художественной, производственно-технологической сферам, а также сфере социального обслуживания. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в IT-сфере и управленческой сфере.

### 3. Учащиеся школ

Для учащихся школ были получены следующие результаты (см. рис. 9–11).



Рис. 9. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода Уорда для учащихся школ

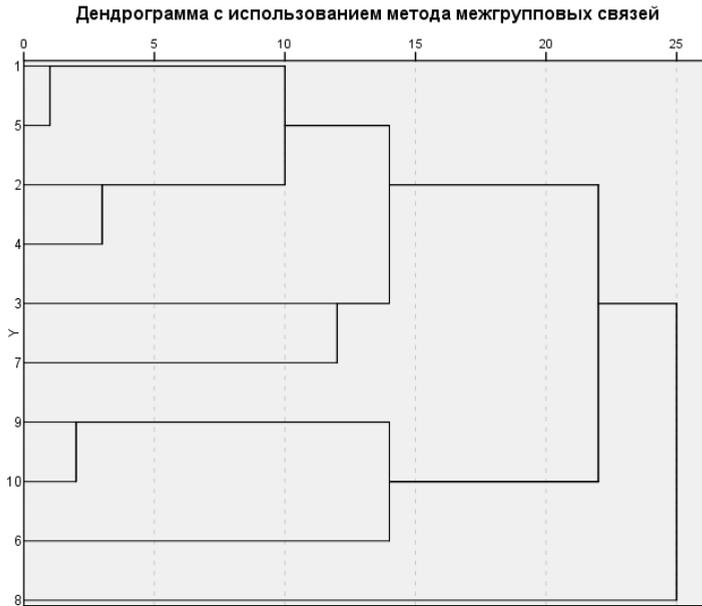


Рис. 10. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода межгрупповых связей для учащихся школ

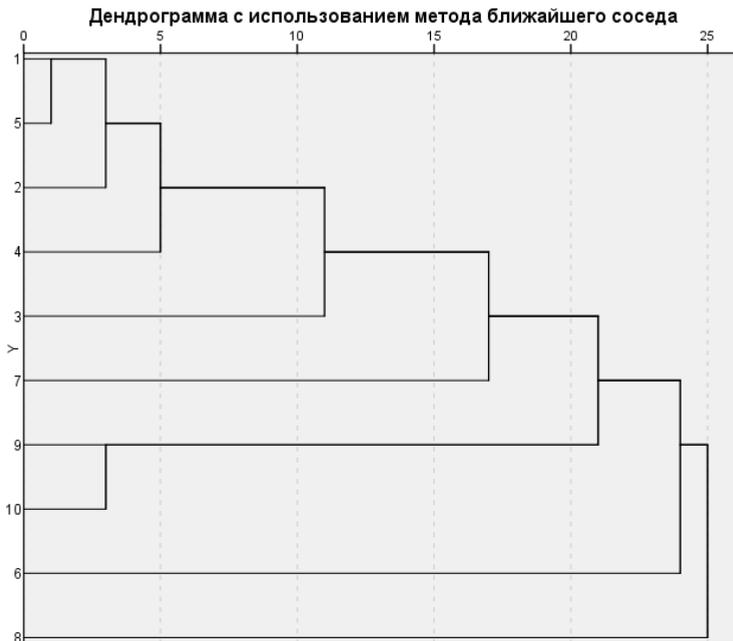


Рис. 11. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода ближайшего соседа для учащихся школ

Результаты 3-х иерархических методов не позволяют сделать однозначное предположение о количестве кластеров, на которое целесообразно разделить выборку из 10 учащихся школ. Но, в соответствии с дендрограммами, это может быть 2, 3 или 4 кластера.

Применим метод  $k$ -средних во всех трёх случаях.

Таблица 12

**Распределение респондентов – учащихся школ по двум кластерам.  
Принадлежность к кластерам**

Номер наблюдения	Кластер	Расстояние
1	1	10,546
2	2	7,071
3	2	8,641
4	1	12,447
5	1	7,897
6	1	11,555
7	1	12,493
8	2	10,360
9	1	10,721
10	1	11,932

Значение функционала качества разбиения на кластеры в случае 2-х кластеров равно:  $Q_1(S) = 1107,26$ .

Таблица 13

**Распределение респондентов – учащихся школ по трём кластерам.  
Принадлежность к кластерам**

Номер наблюдения	Кластер	Расстояние
1	3	6,969
2	3	7,600
3	3	8,953
4	1	13,435
5	3	7,705
6	1	9,165
7	3	10,068
8	2	0,000
9	1	8,972
10	1	8,775

Значение функционала качества разбиения на кластеры в случае 3-х кластеров равно:  $Q_1(S) = 769,21$ .

**Распределение респондентов – учащихся школ по четырём кластерам.  
Принадлежность к кластерам**

Номер наблюдения	Кластер	Расстояние
1	4	7,272
2	4	5,055
3	1	8,576
4	4	7,542
5	1	7,972
6	2	9,393
7	1	8,138
8	3	0,000
9	2	6,848
10	2	6,799

Значение функционала качества разбиения на кластеры в случае 4-х кластеров равно:  $Q_1(S) = 519,99$ .

Таким образом, исходя из того, что для 4-х кластеров значение функционала качества разбиения наименьшее и анализируя полученные дендрограммы, приходим к выводу, что в данном случае целесообразно провести разбиение на 4 кластера. Опишем каждый из них.

В первый кластер вошли учащиеся школ, не имеющие трудностей (33 %), имеющие трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы (33 %), и имеющие трудности в решении мыслительных задач (33 %). Для них характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящимся к художественной, производственно-технологической, медицинской и спортивно-оздоровительной сферам, а также сфере социального обслуживания. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в экономической и педагогической сферах. Один из респондентов этого кластера имеет свидетельство об обучении по специальности «Помощник воспитателя», а другой – свидетельство об обучении по специальности «Столяр». Эти специальности относятся к сфере социального обслуживания и производственно-технологической сфере соответственно. Поэтому по результатам профориентационного теста, эти респонденты находятся в зоне комфорта по выбранным специальностям. В то же время, есть и другие сферы, в которых данные учащиеся могут получать образование в дальнейшем.

Во второй кластер вошли учащиеся школ, имеющие трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы (67 %) и трудности устной и/или письменной речи (33 %). Для них характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящимся к экологической сфере, медицинской и спортивно-оздоровительной сфере и сфере социального обслуживания. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в научной, художественной и управленческой сферах. Один из респондентов этого кластера имеет свидетельство об обучении по специальности «Помощник воспитателя», а два

других – свидетельства об обучении по специальности «Столяр». Первая специальность относится к сфере социального обслуживания, поэтому находится в зоне комфорта респондента. Респондентам, имеющим свидетельства об обучении по специальности «Столяр», – в соответствии с результатами профориентационного теста – можно порекомендовать получение дальнейшего образования в сферах с высоким уровнем развития ПЗК, обозначенных выше, например, в художественной сфере.

В третий кластер вошёл учащийся школы, имеющий трудности в решении мыслительных задач (100 %). Для него характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящиеся к экономической, художественной и педагогической сферам. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в IT-сфере, медицинской и спортивно-оздоровительной сфере и управленческой сфере. Он имеет свидетельство об обучении по специальности «Столяр». Этому респонденту можно порекомендовать получение дальнейшего образования в сферах с высоким уровнем развития ПЗК, обозначенных выше, например, в художественной сфере.

В четвёртый кластер вошли учащиеся школ, не имеющие трудностей (33 %), имеющие трудности, связанные со зрением (33 %), и имеющие трудности в передвижении (33 %). Для них характерны наиболее высокие показатели по ПЗК, относящимся к экологической, художественной, медицинской и спортивно-оздоровительной сферам, а также к сфере социального обслуживания. Самые низкие результаты по ПЗК отмечены в педагогической и управленческой сферах. Один из респондентов этого кластера имеет свидетельство об обучении по специальности «Помощник воспитателя», эта специальность относится к сфере социального обслуживания. Однако, учитывая характер трудностей респондента, можно порекомендовать получение дальнейшего образования в сферах с высоким уровнем развития ПЗК, по профессии, более комфортной для респондента.

Представим кластерный анализ результатов исследования с целью типологизации индивидуальных профессиональных профилей инвалидов и лиц с ОВЗ по всей выборке в целом. С учетом последних данных, полученных на портале, объём выборки составил 33 человека.

Для анализа применим три иерархических метода кластеризации (метод Уорда, метод межгрупповых связей и метод ближайшего соседа), а также оптимизационный метод кластерного анализа – метод k-средних.

Представим результаты кластеризации с помощью иерархических методов на следующих рисунках (см. рис. 13–15).

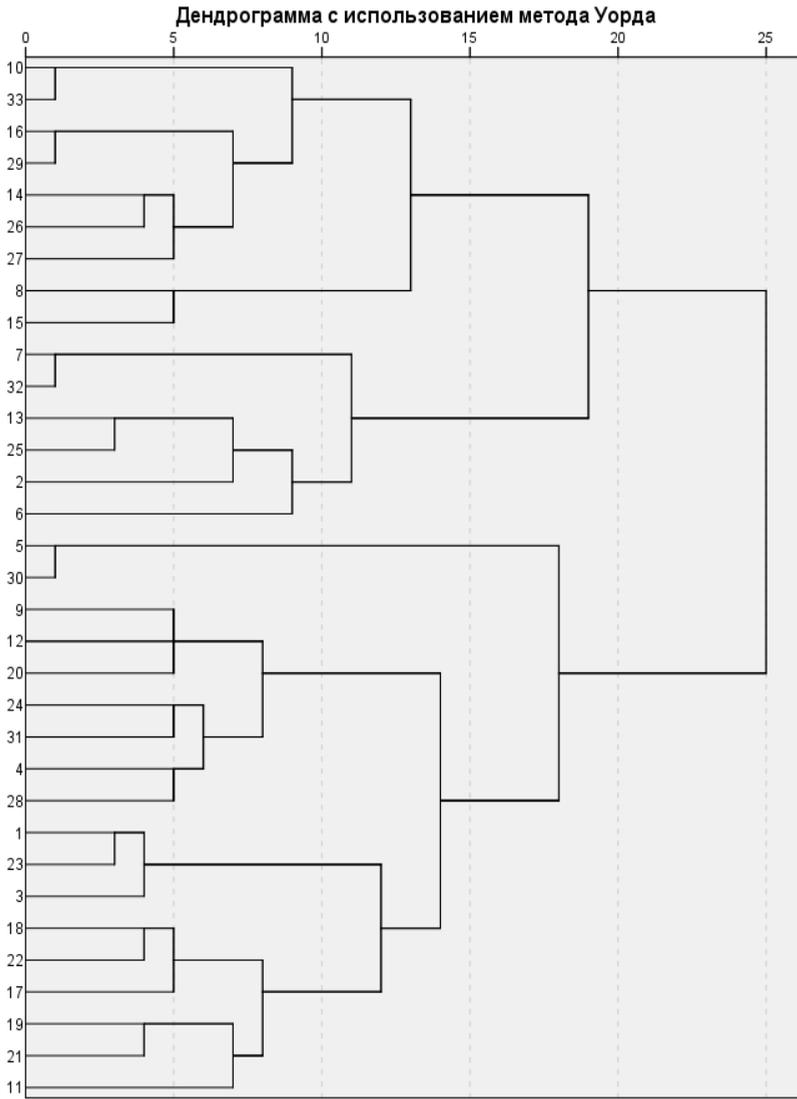


Рис. 13. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода Уорда для всей выборки в целом

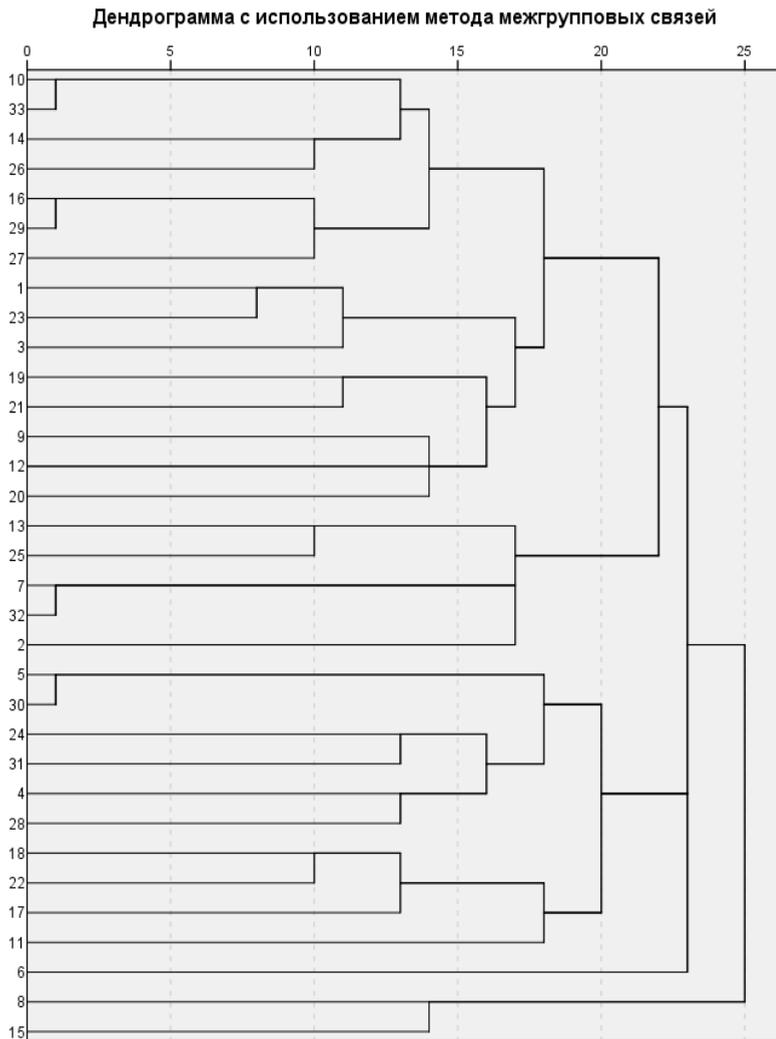


Рис. 14. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода межгрупповых связей для всей выборки в целом

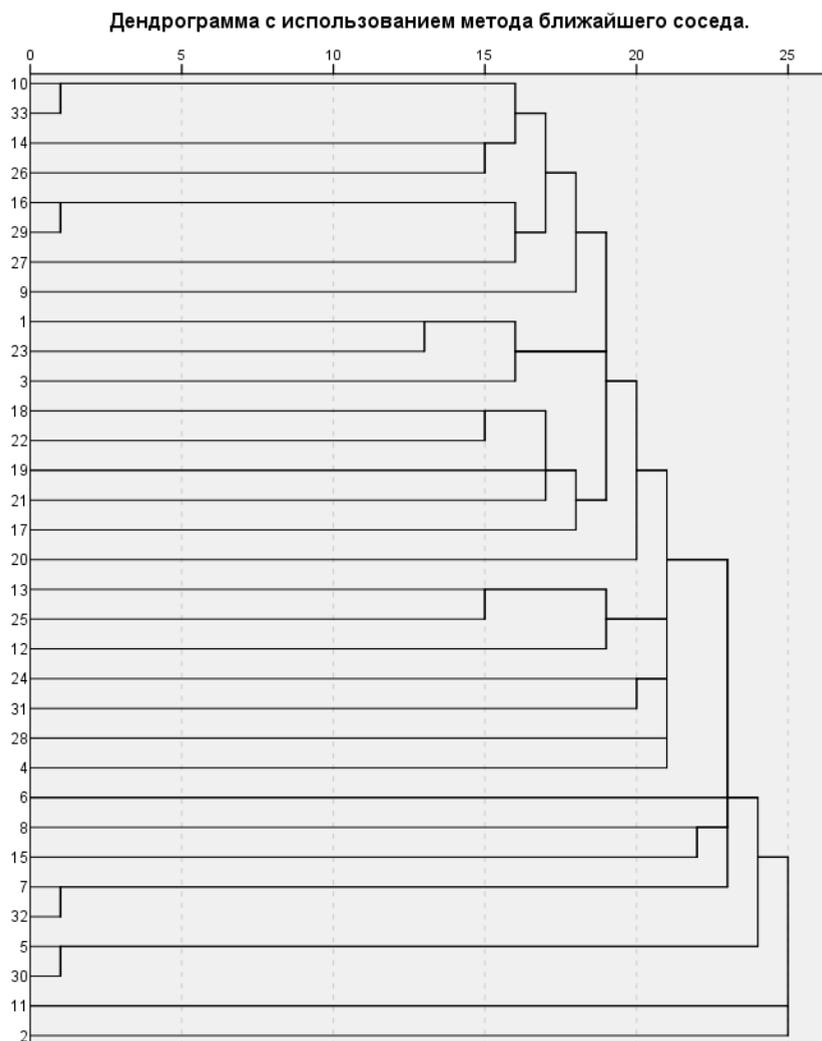


Рис. 15. Результаты иерархического кластерного анализа с помощью метода ближайшего соседа для всей выборки в целом

По результатам всех 3-х иерархических методов можно сделать предположение, что всех учащихся целесообразно разделить на 4 кластера.

Проверим это предположение с помощью более точного оптимизационного метода кластерного анализа – метода  $k$ -средних.

**Распределение всей выборки респондентов по четырём кластерам.  
Принадлежность к кластерам**

Номер наблюдения	Кластер	Расстояние
1	1	10,003
2	2	11,703
3	1	10,665
4	3	11,743
5	3	12,940
6	3	17,972
7	2	8,060
8	4	6,205
9	1	9,194
10	1	11,041
11	3	14,209
12	3	13,187
13	2	11,143
14	1	6,018
15	4	6,205
16	1	8,343
17	3	12,098
18	3	11,228
19	1	11,255
20	3	10,978
21	1	13,612
22	3	10,003
23	1	9,949
24	3	8,080
25	2	7,494
26	1	9,738
27	1	10,484
28	3	11,625
29	1	8,343
30	3	12,940
31	3	10,964
32	2	8,060
33	1	11,041

Число наблюдений в каждом кластере

	1	13,000
Кластер	2	5,000
	3	13,000
	4	2,000
	Валидные	33,000
Пропущенные значения		0,000

Значение функционала качества разбиения на кластеры в случае 4-х кластеров равно:  $Q_1(S) = 3842,69$ . В случае 3-х кластеров это значение получилось:  $Q_1(S) = 4450,12$ . Таким образом, разбиение на 4 кластера является оптимальным.

Так как количество респондентов в кластерах достаточно большое, сделаем описание каждого из кластеров в табличном виде.

Таблица 20

Описание каждого из 4-х кластеров

Характеристики	Номер кластера (объём кластера)			
	1 (13 респ.)	2 (5 респ.)	3 (13 респ.)	4 (2 респ.)
Уровень образования	Обучающийся вуза – 23 %; учащийся СПО – 38,5 %; учащийся школы – 38,5 %	Обучающийся вуза – 60 %; учащийся СПО – 20 %; учащийся школы – 20 %	Обучающийся вуза – 46 %; учащийся СПО – 23 %; учащийся школы – 31 %	Обучающийся вуза – 50 %; учащийся СПО – 50 %; учащийся школы – нет
Трудности, указанные респондентами	Не имеют трудностей – 46 %; трудности в передвижении (вместе с трудностями, связанными с движениями рук) – 23 %; трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы – 15 %; трудности, связанные со слухом – 8 %; трудности устной и/или письменной речи – 8 %	Не имеют трудностей – 40 %; трудности в передвижении – 20 %; трудности, связанные со зрением – 20 %; трудности в решении мыслительных задач – 20 %	Не имеют трудностей – 37,5 %; трудности, связанные со зрением – 22,5 %; трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы – 8 %; трудности устной и/или письменной речи – 8 %. трудности в передвижении – 8 %; трудности в решении мыслительных задач – 8 %; трудности, связанные со слухом – 8 %	Не имеют трудностей – 50 %; трудности в передвижении – 50 %

Характеристики	Номер кластера (объём кластера)			
	1 (13 респ.)	2 (5 респ.)	3 (13 респ.)	4 (2 респ.)
Доминирующие профессионально значимые качества личности	<p>Умение выбирать нужную информацию из большого объёма, доминирующая зрительная память, эмоциональная сдержанность – 1 ранг. Интерес к новому, творческие способности, предпочтение выполнять монотонную деятельность в течение короткого периода времени – 2 ранг.</p> <p>Оптимизм, физические способности, способность точно воспроизвести материал по памяти спустя долгое время, умение устанавливать связь между причиной и следствием, находить решение, работать в команде и предлагать нестандартные решения – 3 ранг</p>	<p>Целеустремленность, желание учиться, творческие способности, умение выбирать нужную информацию из большого объёма, предлагать и находить нестандартные решения – 1 ранг.</p> <p>Умение искать и анализировать информацию, точно воспроизводить материал по памяти спустя долгое время, адаптироваться к новым условиям, готовность выполнять монотонную деятельность в течение длительного периода времени – 2 ранг.</p>	<p>Умение работать в команде – 1 ранг.</p> <p>Интерес к новому, умение выделять главное, умение адаптироваться к новым условиям – 2 ранг.</p> <p>Ответственность, развитые прикладные умения (ручной труд), творческие способности, умение предлагать нестандартные решения, быстро переключаться на другой вид работы, развитая зрительная память, предпочтение выполнять деятельность в быстром темпе в течение короткого периода времени – 3 ранг</p>	<p>Умение планировать свою деятельность – 1 ранг.</p>
Сферы деятельности с высокими значениями ПЗК	<p>Медицинская и спортивно-оздоровительная сфера – ранг 1.</p> <p>Экономическая сфера – ранг 2,5.</p> <p>Экологическая сфера – ранг 2,5.</p> <p>Сфера социально-го обслуживания – ранг 4,5.</p> <p>Педагогическая сфера – ранг 4,5</p>	<p>Экономическая сфера – ранг 1.</p> <p>Экологическая сфера – ранг 3,5.</p> <p>Художественная сфера – ранг 3,5.</p> <p>Сфера социального обслуживания – ранг 3,5.</p> <p>Педагогическая сфера – ранг 3,5.</p> <p>Научная сфера – ранг 6</p>	<p>Производственно-технологическая сфера – ранг 1.</p> <p>Художественная сфера – ранг 2.</p> <p>Научная сфера – ранг 3</p>	<p>Экологическая сфера – ранг 1,5.</p> <p>Управленческая сфера – ранг 1,5.</p> <p>Научная сфера – ранг 4.</p> <p>IT-сфера – ранг 4.</p> <p>Педагогическая сфера – ранг 4</p>

Характеристики	Номер кластера (объём кластера)			
	1 (13 респ.)	2 (5 респ.)	3 (13 респ.)	4 (2 респ.)
Сферы деятельности с низкими значениями ПЗК	Управленческая сфера – ранг 1.	IT-сфера – ранг 1.	Экономическая сфера – ранг 1,5.	Художественная сфера – ранг 1
	Научная сфера – ранг 2	Производственно-технологическая сфера – ранг 2,5.	Педагогическая сфера – ранг 1,5	
		Управленческая сфера – ранг 2,5		

Таким образом, с помощью кластерного анализа удалось выделить 4 типа учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Эти типы можно обозначить следующим образом:

1 кластер **«Селективные»**. Доминирующие профессионально значимые качества личности: умение выбирать нужную информацию из большого объёма, доминирующая зрительная память, эмоциональная сдержанность – 1 ранг; интерес к новому, творческие способности, предпочтение выполнять монотонную деятельность в течение короткого периода времени – 2 ранг; оптимизм, физические способности, способность точно воспроизвести материал по памяти спустя долгое время, умение устанавливать связь между причиной и следствием, находить решение, работать в команде и предлагать нестандартные решения – 3 ранг.

Сферы деятельности с высокими значениями ПЗК:

- Медицинская и спортивно-оздоровительная сфера – ранг 1.
- Экономическая сфера – ранг 2,5.
- Экологическая сфера – ранг 2,5.
- Сфера социального обслуживания – ранг 4,5.
- Педагогическая сфера – ранг 4,5.

Сферы деятельности с низким значением ПЗК:

- Управленческая сфера – ранг 1.
- Научная сфера – ранг 2.

Кластер представлен преимущественно школьниками и учащимися СПО.

2 кластер **«Креативные»**. Доминирующие профессионально значимые качества личности: целеустремленность, желание учиться, творческие способности, умение выбирать нужную информацию из большого объёма, предлагать и находить нестандартные решения – 1 ранг; умение искать и анализировать информацию, точно воспроизводить материал по памяти спустя долгое время, адаптироваться к новым условиям, готовность выполнять монотонную деятельность в течение длительного периода времени – 2 ранг.

Сферы деятельности с высокими значениями ПЗК:

- Экономическая сфера – ранг 1.
- Экологическая сфера – ранг 3,5.
- Художественная сфера – ранг 3,5.
- Сфера социального обслуживания – ранг 3,5.
- Педагогическая сфера – ранг 3,5.

– Научная сфера – ранг 6.

Сферы деятельности с низким значением ПЗК:

– IT-сфера – ранг 1.

– Производственно-технологическая сфера – ранг 2,5.

– Управленческая сфера – ранг 2,5.

Кластер представлен преимущественно студентами вузов.

3 кластер «**Адаптивные**» Доминирующие профессионально значимые качества личности: умение работать в команде – 1 ранг; интерес к новому, умение выделять главное, умение адаптироваться к новым условиям – 2 ранг; ответственность, развитые прикладные умения (ручной труд), творческие способности, умение предлагать нестандартные решения, быстро переключаться на другой вид работы, развитая зрительная память, предпочтение деятельности в быстром темпе в течение короткого периода времени – 3 ранг.

Сферы деятельности с высокими значениями ПЗК:

– Производственно-технологическая сфера – ранг 1.

– Художественная сфера – ранг 2.

– Научная сфера – ранг 3.

Сферы деятельности с низким значением ПЗК:

– Экономическая сфера – ранг 1,5.

– Педагогическая сфера – ранг 1,5.

Кластер представлен преимущественно студентами вузов.

4 кластер «**Аналитичные**». Доминирующие профессионально значимые качества личности: умение планировать свою деятельность – 1 ранг.

Сферы деятельности с высокими значениями ПЗК:

– Экологическая сфера – ранг 1,5.

– Управленческая сфера – ранг 1,5.

– Научная сфера – ранг 4.

– IT-сфера – ранг 4.

– Педагогическая сфера – ранг 4.

Сферы деятельности с низким значением ПЗК:

– Художественная сфера – ранг 1.

Кластер представлен преимущественно учащимися СПО и вузов.

**Факторный анализ полученных в ходе исследования данных с целью получения круга вопросов, дающих максимальную изменчивость данных и позволяющих дифференцировать респондентов по их профессионально значимым качествам, важным для профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ**

А) Факторный анализ личностных предпочтений и ПЗК респондентов

Факторный анализ позволяет выявить ряд причин, которые дают возможность дифференцировать респондентов по их профессионально значимым качествам, важным для профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для выделения факторов нами использовался метод экспертной оценки.

В качестве факторов эксперты выделили личностные предпочтения и ПЗК респондентов.

Эксперты также определили значимость каждого фактора – 45% для личностных достижений и 55 % для ПЗК.

Факторный анализ позволяет выделить специфику удельного веса личностных предпочтений и ПЗК респондентов на каждой из образовательных ступеней, а также их зависимости от наличия /отсутствия трудностей у респондентов (табл. 16).

Таблица 16

## Обобщенные результаты факторного анализа

Образовательная ступень	Удельный вес фактора	
	Фактор 1 Личностные достижения	Фактор 2 ПЗК
ВУЗ	<b>4,84</b>	<b>7,24</b>
СПО	<b>2,89</b>	<b>4,33</b>
ШО	<b>4,32</b>	<b>6,6</b>
В целом по выборке	<b>3,67</b>	<b>5,5</b>
<b>Трудности</b>		
трудности в передвижении	<b>2,99</b>	<b>4,47</b>
нарушения зрения	<b>4,34</b>	<b>6,47</b>
нарушения слуха	<b>6,15</b>	<b>5,56</b>
трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы	<b>4,89</b>	<b>11,72</b>
трудности в решении мыслительных задач	<b>4,86</b>	<b>7,29</b>
отсутствие трудностей	<b>4,8</b>	<b>7,15</b>

Изучение динамики факторов в зависимости от ступени образования позволяет сделать выводы, что удельный вес личностных достижений респондентов имеет наиболее весомые показатели на ступени школьного обучения (уд. в. фактора составляет 4,32) и на этапе обучения в вузе (уд. в. фактора составляет 4,84), тогда как на ступени СПО удельный вес данного фактора показывает «проседание» – почти в два раза меньше (уд. в. фактора составляет 2,89), чем на других ступенях образования.

Таким образом, фактор личностных достижений респондентов наиболее «весом» на стадии оптации и адаптации, тогда как ступень СПО можно расценивать в определенном смысле как предадаптацию.

Сходная динамика отмечается и при изучении удельного веса фактора ПЗК респондентов. Наиболее высокий удельный вес этот фактор демонстрирует на ступени школьного обучения (уд. в. фактора составляет 6,6) и на этапе обучения в вузе (уд. в. фактора составляет 7,24), тогда как на ступени СПО удельный вес данного фактора так же показывает «проседание» – почти в полтора раза меньше (уд. в. фактора составляет 4,33), чем на других ступенях образования.

Сравнение удельного веса обоих факторов на разных ступенях образования показывает, что удельный вес фактора ПЗК опережает показатели фактора личностных достижений респондентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что степень образования оказывает влияние и на фактор личностных достижений, и на фактор ПЗК респондентов; при этом доминирующим фактором является именно фактор ПЗК.

Эти данные позволяют дифференцированно подойти к построению образовательного маршрута для респондентов с ОВЗ на разных ступенях образования и сделать акцент на работе по формированию личностных достижений и ПЗК респондентов на ступени СПО.

Анализ личностных достижений и ПЗК респондентов в целом по выборке показывает больший удельный вес фактора ПЗК (5,5) по сравнению с фактором личностных достижений (3,67). Данные результаты совпадают с общей тенденцией факторного анализа.

Анализ факторов личностных достижений и ПЗК респондентов в зависимости от трудностей позволяет также отметить ряд закономерностей.

Минимальные значения (уд. в. фактора составляет 2,99) отмечен у тех респондентов, которые в качестве ведущих отмечают трудности в передвижении. Максимальные значения (уд. в. фактора составляет 6,15) отмечен у тех респондентов, которые в качестве ведущих отмечают трудности, связанные со слуховым восприятием.

Следовательно, для респондентов с нарушениями мобильности фактор личностных достижений не является существенным, тогда как нарушение слухового восприятия показывает его значимость.

Удельный вес фактора ПЗК представлен в диапазоне от 2,99 до 6,15.

Минимальные значения (уд. в. фактора составляет 4,47) отмечен у тех респондентов, которые в качестве ведущих отмечают трудности в передвижении. Максимальные значения (уд. в. фактора составляет 11,72) отмечен у тех респондентов, которые в качестве ведущих отмечают трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы.

Следовательно, для респондентов с нарушениями мобильности фактор ПЗК не является существенным, тогда как наличие ментальных проблем показывают его значимость.

Можно отметить сходную динамику при сравнении удельного веса обоих факторов: фактор ПЗК показывает более значительный удельный вес по сравнению с фактором личностных достижений. Исключение составляют респонденты с нарушениями слухового восприятия, которые демонстрируют обратные показатели: удельный вес фактора личностных достижений составляет 6,15, а удельный вес фактора ПЗК – 5,56.

Ряд респондентов не выделяют никаких трудностей в освоении сфер профессиональной деятельности. У них отмечается сходная с общей тенденция – удельный вес фактора личностных достижений составляет 4,8, а удельный вес фактора ПЗК – 7,15.

Б) Факторный анализ особенностей ПЗК респондентов

Рассмотрим результаты факторного анализа, реализованного с помощью метода главных компонент (МГК), с целью формирования обобщенных характеристик на основе уровней развития выделенных 10-ти сфер человеческой деятельности, определяющих главные направления профессионального развития респондентов. Исследование проводится по всей выборке в целом, объёмом 27 человек.

Представим результаты анализа в табличном виде (См. табл. 17).

Таблица 17

### Результаты факторного анализа с помощью МГК

Фактор	Переменные (сферы деятельности), составляющие фактор	Вес переменной в факторе
<b>1 фактор. Ориентация на высокотехнологические сферы деятельности</b> Вес фактора – 2,538. Объяснённая дисперсия – 25,38%	Экономическая сфера	-0,773
	IT-сфера	0,626
	Производственно-технологическая сфера	0,824
	Педагогическая сфера	-0,769
<b>2 фактор. Ориентация на эколого-медицинские сферы деятельности</b> Вес фактора – 2,342. Объяснённая дисперсия – 23,42%	Экологическая сфера	0,676
	Научная сфера	-0,866
	Медицинская и спортивно-оздоровительная сфера	0,818
	Сфера социального обслуживания	0,421
<b>3 фактор. Ориентация на художественные и социально-бытовые сферы деятельности</b> Вес фактора – 2,027. Объяснённая дисперсия – 20,27%.	Художественная сфера	0,861
	IT-сфера	-0,41
	Сфера социального обслуживания	0,684
	Управленческая сфера	-0,81

Таким образом, в результате проведения факторного анализа с помощью МГК, удалось выделить 3 фактора главных компонент, описывающих в общей сложности 69 % общей дисперсии. Эти факторы определяют основные направления, к которым большинство опрошенных респондентов продемонстрировали наибольшую склонность.

### Научно-практическое описание комплексной тестовой методики по выявлению готовности специалистов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов

В ходе реализации проекта, его обсуждения в профессиональном сообществе был определён социальный заказ и запрос пользователей портала на реализацию услуги по сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов. В результате исполнители проекта обеспечили разработку *комплексной тестовой методики по выявлению готовности специалистов к сопровождению профори-*

ентации, образования и трудоустройства инвалидов. Методика состоит из трёх блоков:

1. **Личностная готовность к инклюзии** – блок содержит опрос, обеспечивающий оценку личностной готовности специалистов к инклюзии и уровня своей инклюзивной культуры; результаты генерируются с учётом пройденного опроса индивидуально и представляются в текстовом и графическом виде.

В ходе заполнения теста пользователь оценивает уровень своей инклюзивной культуры, от развития которой зависят отношение к инклюзии и желание оказывать помощь в процессе сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью. Для оценки каждого утверждения пользователю необходимо выбрать один из предлагаемых критериев для оценки 10 утверждений:

- Полностью согласен
- Скорее согласен
- Не готов однозначно ответить на вопрос
- Скорее не согласен
- Полностью не согласен

Список вопросов:

1. Считаете ли вы, что люди с ОВЗ и инвалидностью имеют право учиться и трудиться вместе с другими в одном коллективе?

2. Считаете ли вы, что люди с ОВЗ и инвалидностью нуждаются в том, чтобы их принимали и демонстрировали к ним позитивное доброе отношение?

3. Готовы ли вы сотрудничать с членами семей инвалидов и их близким окружением в вопросах обеспечения доступности зданий, услуг, рабочих и учебных мест для людей с ОВЗ и инвалидностью?

4. Заинтересованы ли вы в получении знаний и повышении своей квалификации в сфере инклюзии?

5. Готовы ли вы помогать людям с ОВЗ и инвалидностью в решении проблемы обеспечения доступности зданий, услуг, рабочих и учебных мест?

6. Готовы ли вы сотрудничать с общественными организациями, специалистами других учреждений в решении проблемы обеспечения доступности зданий, услуг, рабочих и учебных мест для людей с ОВЗ и инвалидностью?

7. Считаете ли вы, что образование и труд являются ресурсами для включения людей с инвалидностью и ОВЗ в общество?

8. Считаете ли вы, что вы можете повлиять на повышение показателей доступности среды в вашей организации (учреждении, предприятии) для людей с ОВЗ и инвалидностью?

9. Могут ли, по вашему мнению, люди с инвалидностью достичь высоких результатов в обучении и профессиональной деятельности?

10. Считаете ли вы, что инклюзия полезна всему обществу?

В результате суммирования баллов автоматически в личном кабинете пользователя формируется вывод, который включает следующие описательные характеристики:

*Оптимальный* уровень соответствует сумме более 40 баллов. Характеризуется тем, что пользователь безоговорочно принимает ценности инклюзии, искренне считает, что это идёт на пользу каждому члену общества. Пользователь готов к взаимо-

действию в широком социальном контексте, осознаёт и принимает необходимость изменения себя как личности и как профессионала, принимает ответственность за эффективность инклюзии.

*Продвинутый* уровень соответствует сумме от 31 до 40 баллов. Характеризуется тем, что в целом у пользователя есть принятие ценностей инклюзии, но его отношение к ним не всегда определено и не одинаково в разных ситуациях. Пользователь готов выборочно взаимодействовать с другими в решении вопросов повышения доступности зданий, услуг, рабочих и учебных мест.

*Допустимый* уровень соответствует сумме от 21 до 30 баллов. Характеризуется условным принятием ценностей инклюзии. Пользователь осознаёт необходимость в дополнительных знаниях и умениях и готов к коммуникации с основными участниками инклюзивных отношений

*Стартовый* уровень соответствует сумме от 11 до 20 баллов. Понимая неизбежность происходящих изменений, пользователь не считает, что инклюзия является ресурсом развития общества, не осознаёт и не принимает ценности индивидуализации, готов взаимодействовать по вопросам инклюзии только в узком профессиональном кругу.

*Начальный* уровень соответствует сумме до 10 баллов. Характеризуется неприятием пользователем ценностей и норм инклюзии, отрицанием необходимости развития профессионально важных качеств и умений, неготовностью к взаимодействию по вопросам инклюзии.

**2. Оценка инклюзивной компетентности** – блок содержит опрос, призванный обеспечить оценку компетентности в сфере инклюзии; результаты генерируются с учётом пройденного опроса индивидуально и представляются в текстовом и графическом виде.

Для оценки каждого утверждения пользователю необходимо выбрать один из предлагаемых критериев:

- прекрасно знаком
- хорошо знаком
- знаком в общих чертах
- частично знаком
- фактически не знаком

Список утверждений:

1. Оцените свой уровень осведомлённости об особых правах на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью.

2. Оцените свой уровень осведомлённости об особых правах на труд лиц с ОВЗ и инвалидностью.

3. Оцените, насколько вы знакомы с особыми потребностями людей с ОВЗ и инвалидностью.

4. Оцените, насколько вы знакомы с трудностями, которые испытывают люди с ОВЗ и инвалидностью в процессе образования.

5. Оцените, насколько вы знакомы с трудностями, которые испытывают люди с ОВЗ и инвалидностью в процессе трудоустройства и последующей трудовой деятельности.

6. Оцените свой уровень осведомлённости в вопросах создания специальных условий для организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

7. Оцените свой уровень осведомлённости в вопросах организации и поиска ресурсов для профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

8. Оцените свой уровень осведомлённости в вопросах организации и поиска ресурсов для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

9. Оцените свой уровень осведомлённости в вопросах организации и поиска ресурсов для трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.

10. Оцените свой уровень владения сведениями относительно использования помогающих (ассистивных) технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В результате суммирования баллов автоматически в личном кабинете пользователя формируется вывод, который включает следующие описательные характеристики:

*Оптимальный* уровень соответствует сумме более 40 баллов. Характеризуется полным объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Пользователь хорошо знаком с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях: от международного до регионального, имеет достаточно полные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и ассистивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят обобщенный, комплексный, систематизированный характер.

*Продвинутый* уровень соответствует сумме от 31 до 40 баллов. Характеризуется достаточно полным объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. В целом, пользователь знаком с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях, имеет определенные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и ассистивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят довольно обобщенный, комплексный, систематизированный характер.

*Допустимый* уровень соответствует сумме от 21 до 30 баллов. Характеризуется недостаточно полным объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Пользователь недостаточно знаком с законодательными актами об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью на разных уровнях, имеет определенные представления о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и ассистивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят недостаточно обобщенный и систематизированный характер.

*Стартовый* уровень соответствует сумме от 11 до 20 баллов. Характеризуется низким объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Пользователь имеет определенные отрывочные представления о наличии законодательных актов об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью, имеет отрывочные представления о методических

ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и асситивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят недостаточно обобщенный и систематизированный характер.

*Начальный* уровень соответствует сумме до 10 баллов. Характеризуется очень низким объемом знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Пользователь не имеет представлений о законодательных актах об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью и о методических ресурсах, особенностях использования организационных форм, специальных и асситивных технологиях образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Сведения об образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью носят недостаточно обобщенный и систематизированный характер.

3. **Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью** – блок содержит результаты, которые генерируются с учётом пройденных опросов и представляются в текстовом виде, формируются индивидуально под каждого пользователя с учётом результатов оценки личностной готовности к инклюзии и инклюзивной компетентности; содержат обобщённую информацию об уровнях готовности к сопровождению инвалидов, а также рекомендации по совершенствованию своих компетенций с указанием возможных маршрутов профессионального образования.

*Оптимальный* уровень соответствует сумме более 80 баллов. Характеризуется тем, что пользователь полностью понимает существенное место и роль инклюзии в современном обществе. Знания, умения и навыки в этой области носят сбалансированный характер. Пользователь является носителем позитивных тенденций в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью, его характеризует толерантное и взвешенное отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью и их проблемам.

Рекомендуется повышение квалификации через освоение магистерской программы «Инклюзивное образование», по направлению 44. 03. 04 Специальное (дефектологическое) образование; обучение в аспирантуре по научной специальности 13. 00. 03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия); по желанию – курсы повышения квалификации, с целью формирования дополнительных компетенций.

*Продвинутый* уровень соответствует сумме от 60 до 79 баллов. Характеризуется весьма существенным пониманием значения инклюзии в обществе. Пользователь имеет солидный запас знаний, умений и навыков в этой области. Возможно, у него отмечается определенный дефицит практических навыков. Однако его характеризует толерантное и взвешенное отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью и их проблемам.

Рекомендуется повышение квалификации через освоение магистерской программы «Инклюзивное образование», по направлению 44. 03. 04 Специальное (дефектологическое) образование; по желанию – курсы повышения квалификации, с целью формирования дополнительных компетенций.

*Допустимый* уровень соответствует сумме от 40 до 59 баллов. Характеризуется достаточно полным пониманием значения инклюзии в обществе. Пользователь имеет довольно существенный уровень знаний, умений и навыков. Однако ему, возмож-

---

но, не хватает в них определенной системы, чтобы быть еще более успешным во взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендуется повышение квалификации через освоение магистерской программы «Инклюзивное образование», по направлению 44. 03. 04 Специальное (дефектологическое) образование; по желанию – курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, с целью формирования дополнительных компетенций.

*Стартовый* уровень соответствует сумме от 20 до 39 баллов. Характеризуется определенным уровнем сформированности представлений о роли инклюзии в обществе. Однако у пользователя сохраняется довольно скептическое отношение по поводу значения инклюзии в обществе. Вместе с тем он готов получать новые знания и умения в избранной области с тем, чтобы содействовать распространению инклюзивной культуры.

Рекомендуется повышение квалификации через программы профессиональной переподготовки по направлению 44. 03. 03 Специальное (дефектологическое) образование; по желанию – курсы повышения квалификации, с целью формирования дополнительных компетенций.

*Начальный* уровень соответствует сумме до 20 баллов. У пользователя принятие инклюзивных ценностей только начинает формироваться. Ему свойственно достаточно критичное отношение к ним, что может быть обусловлено неготовностью к взаимодействию по вопросам инклюзии и недостатком знаний по этим аспектам развития инклюзивного общества.

Рекомендуется освоение образовательной программы на бакалавриате по направлению «Педагогика и образование» (приветствуется обучение на бакалавриате по направлению 44. 03. 03 Специальное (дефектологическое) образование); программы профессиональной переподготовки; по желанию – курсы повышения квалификации, с целью формирования дополнительных компетенций.

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО  
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ПОРТАЛА  
«ПЕРСПЕКТИВА-PRO» С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО  
РЫНКА ТРУДА, ЗАПРОСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНВАЛИДОВ,  
РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ОРГАНОВ ВЛАСТИ**

**Модель данных, созданная на основе результатов, полученных  
при реализации проектов 1 и 2 данного комплексного научно-технического  
проекта научного коллектива, база данных, разработанная на ее основе**

В результате реализации Проектов 1 и 2 была выявлена потребность в организации хранения данных, обеспечивающих возможность формирования рекомендаций по выбору профессии для лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также в информировании пользователей об образовательных учреждениях, расположенных на территории Вологодской области и осуществляющих инклюзивное профессиональное образование по соответствующим направлениям подготовки. В ходе реализации Проекта 3 была разработана модель данных, представленная на рисунке 1б, на ее основе разработана база данных «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области».

База данных «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области» предназначена для хранения, систематизации и анализа информации об инклюзивном профессиональном образовании Вологодской области. Содержит сведения об образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное профессиональное образование на территории Вологодской области, реализуемых ими направлениях подготовки, требованиях к образованию абитуриентов. Для каждого направления подготовки указан вид профессиональной деятельности. База данных состоит из трех таблиц: ОО\_ВО; Специальности; Реализация. Таблица ОО\_ВО связана с таблицей Реализация по полю ID\_organization. Таблица Специальности связана с таблицей Реализация по полю ID\_profession. Функциональные возможности базы данных: систематизация, хранение, актуализация, обработка информации, вывод сведений в табличной форме.

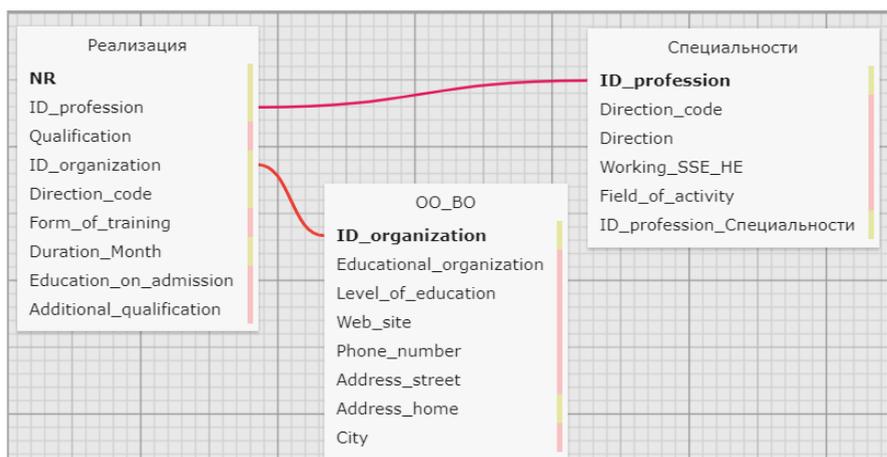


Рис. 16. Модель данных

Пример вывода сведений из базы данных для пользователей портала представлен на рис. 17–19.

**Вы имеете продвинутый уровень развития профессиональных качеств и достижений в следующих сферах деятельности :**

- Производственно-технологическая сфера - это деятельность в сфере техники и производства связана с использованием различного оборудования, его установкой, настройкой необходимых опций, отслеживанием качества функционирования, а также созданием новой техники. Представители данной профессии обладают универсальными профессиональными навыками, что позволяет быть востребованным в разных отраслях.

Профессии/специальности СПО

Направления подготовки ВО

Рис. 17. Отображение фрагмента результатов тестирования по сферам деятельности и кнопок для выбора профессии/специальности СПО или направления подготовки ВО в рекомендованной сфере деятельности, зафиксированных в базе данных

ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СФЕРА		
Код	Направление	Образовательные организации ВО
13450	Маляр	<a href="#">Открыть список</a>
17544	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	<a href="#">Открыть список</a>
18511	Слесарь по ремонту автомобилей	<a href="#">Открыть список</a>
18874	Столяр	<a href="#">Открыть список</a>
18880	Столяр строительный	<a href="#">Открыть список</a>
19727	Штукатур	<a href="#">Открыть список</a>

Рис. 18. Фрагмент таблицы базы данных с перечнем направлений подготовки, рекомендованных пользователю

Название организации	Сайт	Телефон	Адрес
БПОУ ВО "Кадуйский энергетический колледж"	<a href="http://p13501.edu35.ru/">http://p13501.edu35.ru/</a>	+7 817 422-14-02	рабочий поселок Кадуй, улица Кирова, 54
БПОУ ВО "Тотемский политехнический колледж"	<a href="http://p22501.edu35.ru">http://p22501.edu35.ru</a>	+7 817 392-24-31	Тотьма, Белоусовская улица, 15

Рис. 19. Фрагмент таблицы базы данных с перечнем организаций СПО Вологодской области, осуществляющих подготовку в рекомендованной области деятельности

Авторским коллективом в составе О. А. Денисовой, В. В. Лаврова, О. Л. Лехановой, О. Ю. Лягиновой получено свидетельство о государственной регистрации базы данных «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области» № 2020620603 от 14 мая 2020 года.

### Подсистема и личный кабинет обучающегося (школьника)

На основании результатов, полученных при реализации Проектов 1 и 2, в рамках Проекта 3 разработаны подсистема и личный кабинет обучающегося (школьника).

Подсистема обеспечивает:

- выявление профессионально значимых личностных качеств, способствующих эффективной профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- выбор вариативной траектории профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом регионального спектра образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования;
- получение рекомендаций о выборе профессии с учетом наличия противопоказаний для последующего трудоустройства, соответствующих испытываемым трудностям и нозологии нарушения;
- информирование о наличии котируемых рабочих мест в регионе с установленными фильтрами по сферам деятельности и уровню образования;
- получение рекомендаций по выбору СПО и вузов в регионе (с учетом сферы профессиональной деятельности, построения образовательного маршрута лиц с ОВЗ и инвалидностью);
- получение рекомендаций по обеспечению карьерного роста (оформление портфолио и резюме, построение профессионального маршрута лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Для каждого пользователя, заполнившего анкету на портале и выбравшего для себя статус «Обучающийся школы», создается личный кабинет обучающегося школы. Для перехода в личный кабинет следует щелкнуть «Мой профиль» в правом верхнем углу окна. Вид личного кабинета представлен на рис. 20.

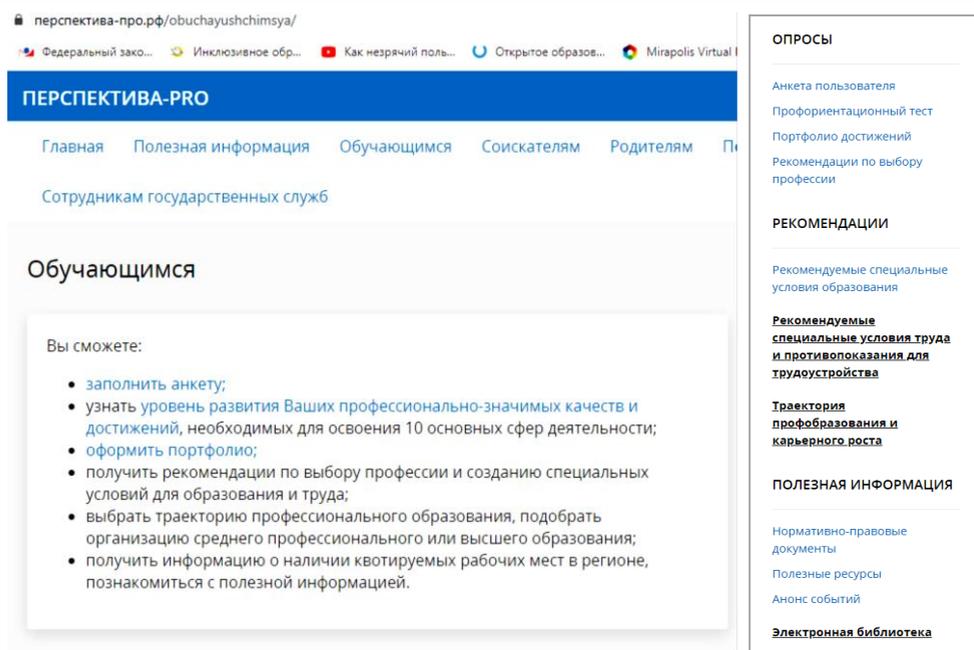


Рис. 20. Вид личного кабинета обучающегося школы

Структура личного кабинета обучающегося школы состоит из трех основных разделов: опросы; рекомендации; полезная информация.

Раздел «Опросы» дает возможность заполнить анкету (URL анкеты: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/profile/>). После заполнения анкеты обучающийся школы получает возможность прохождения профориентационного теста (URL теста: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/professionalnaya-orientaciya/>) и заполнения портфолио достижений (URL портфолио достижений: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/>).

По итогам прохождения профориентационного теста и заполнения портфолио достижений формируются рекомендации по выбору профессии (URL рекомендаций по выбору профессии: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/itog.php>), к которым привязана возможность выхода на перечень организаций СПО и ВО Вологодской области, осуществляющих подготовку в соответствующей сфере.

Раздел «Рекомендации» дает возможность ознакомиться с:

- рекомендуемыми специальными условиями образования, формируемыми в соответствии с трудностями, указанными пользователем при заполнении анкеты (URL рекомендуемых специальных условий образования: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-obrazovaniya/>);
- рекомендуемыми специальными условиями труда и противопоказаниями для трудоустройства, включающими:

- требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/trebovaniya.php>);
- противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/protivopokazaniya.php>);
- особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/osobennosti.php>);
- квотируемые рабочие места в регионе по сферам деятельности и уровню образования (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/kvotiruemye-rabochie-mesta/>);
  - траекторией профобразования и карьерного роста, включающей:
- профессиональное образование в СПО (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifsn--p1ai/traektoriya-profobrazovaniya/#spo>);
- профессиональное образование в вузе (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/traektoriya-profobrazovaniya/#spo>);
- возможность составить резюме (осуществляется выгрузка на компьютер пользователя файла в формате doc, содержащего резюме пользователя, с возможностью его редактирования на компьютере пользователя);
- онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов (URL: <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B>);
- истории успеха людей с инвалидностью (URL: <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>).

Раздел «Полезная информация» содержит:

- ссылку на нормативно-правовые документы (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#norm-prav-base>);
- ссылку на полезные ресурсы (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#usful-resources>);
- переход на «Анонс событий» (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#daijest-best-prak>);
- электронную библиотеку, включающую:
- реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezopasnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_shcola.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezopasnih_obrazovatelnih_saitov_shcola.pdf));
- реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezopasnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezopasnih_obrazovatelnih_saitov_spo.pdf));
- реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezopasnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezopasnih_obrazovatelnih_saitov_vo.pdf)).

Для обеспечения работы личного кабинета на платформе «1С: Битрикс» с использованием языков PHP, JavaScript, HTML, CSS созданы следующие приложения и ссылки:

1) Анкета пользователя.

Переход к анкете осуществляется кликом на ссылку из личного кабинета пользователя (см. рис. 21).

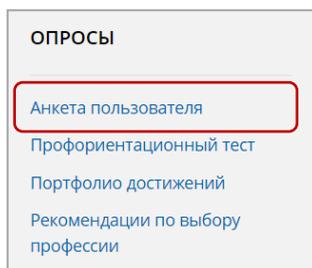
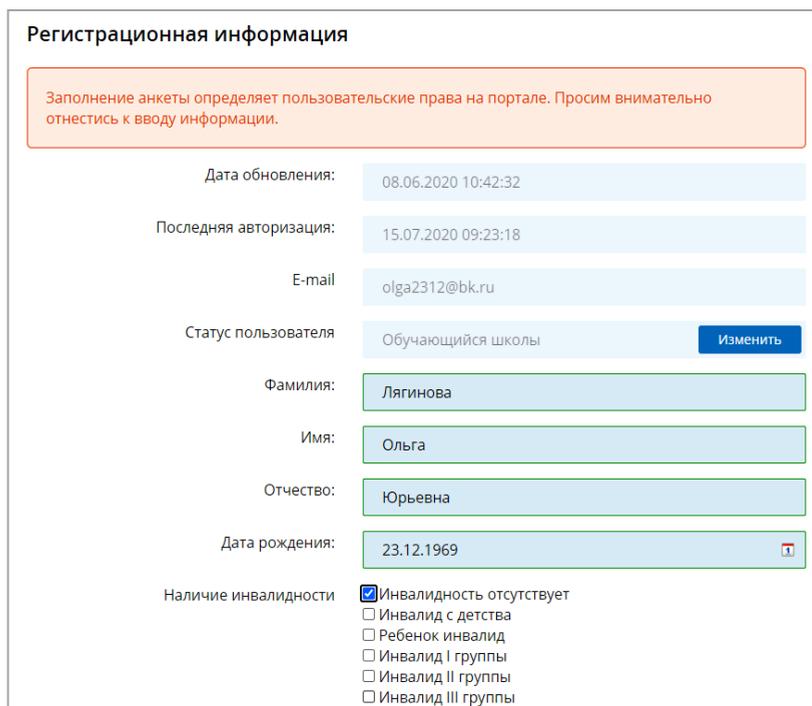


Рис. 21. Ссылка на «Анкету пользователя»

Фрагмент окна анкеты пользователя представлен на рис. 22.



Регистрационная информация	
Заполнение анкеты определяет пользовательские права на портале. Просим внимательно отнестись к вводу информации.	
Дата обновления:	08.06.2020 10:42:32
Последняя авторизация:	15.07.2020 09:23:18
E-mail	olga2312@bk.ru
Статус пользователя	Обучающийся школы <a href="#">Изменить</a>
Фамилия:	Лягинова
Имя:	Ольга
Отчество:	Юрьевна
Дата рождения:	23.12.1969
Наличие инвалидности	<input checked="" type="checkbox"/> Инвалидность отсутствует <input type="checkbox"/> Инвалид с детства <input type="checkbox"/> Ребенок инвалид <input type="checkbox"/> Инвалид I группы <input type="checkbox"/> Инвалид II группы <input type="checkbox"/> Инвалид III группы

Рис. 22. Фрагмент окна анкеты пользователя

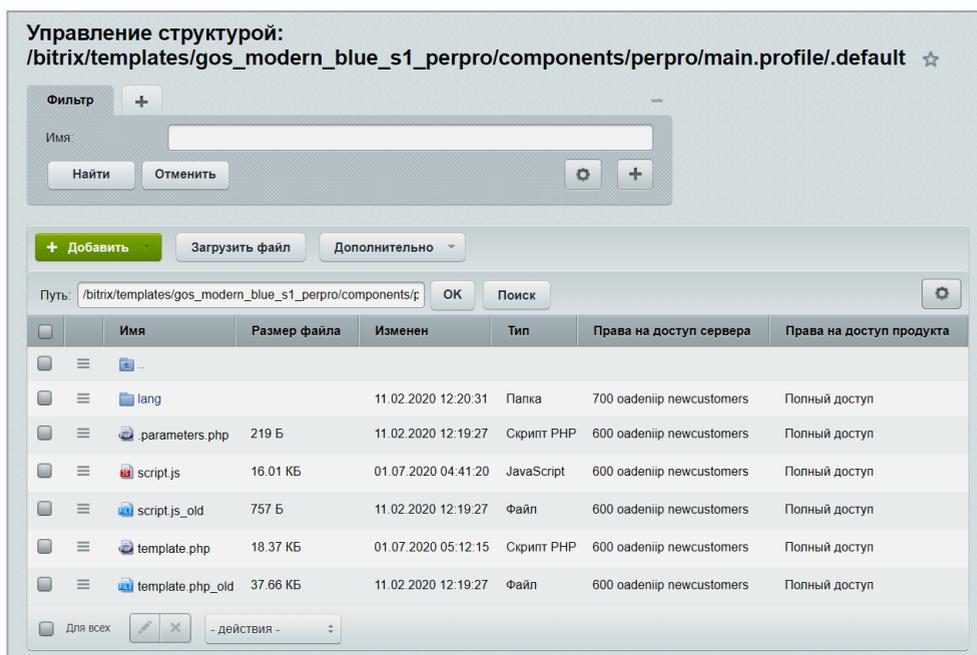


Рис. 23. Структура файлов анкеты пользователя

2) Программа для проведения профориентационного тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью «Перспектива-Про».

Для проведения профориентационного тестирования разработана компьютерная программа «Программа для проведения профориентационного тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью «ПЕРСПЕКТИВА–ПРО», на которую авторским коллективом получено свидетельство о регистрации №2020614619 от 16 апреля 2020 года.

Ссылка на программу для проведения профориентационного тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью «ПЕРСПЕКТИВА–ПРО» доступна из личного кабинет (см. Рисунок 24).

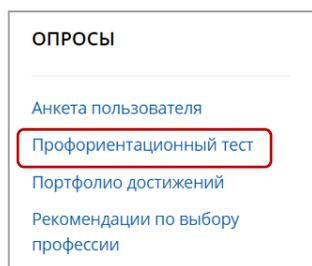


Рис. 24. Ссылка на программу для проведения профориентационного тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью «ПЕРСПЕКТИВА–ПРО»

Фрагмент окна программы для проведения профориентационного тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью «ПЕРСПЕКТИВА–PRO» представлен на рис. 25.

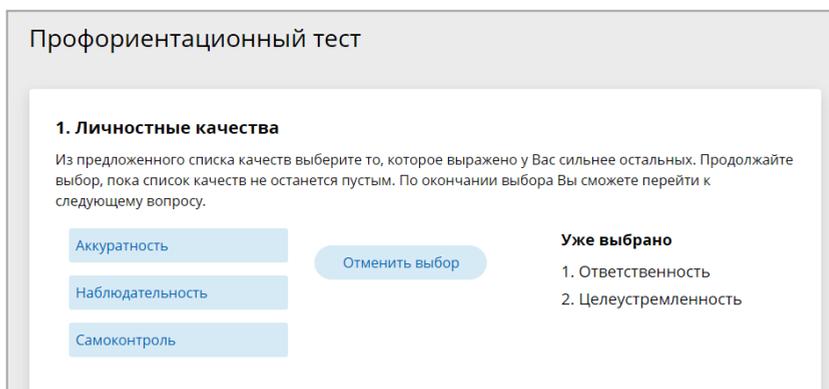
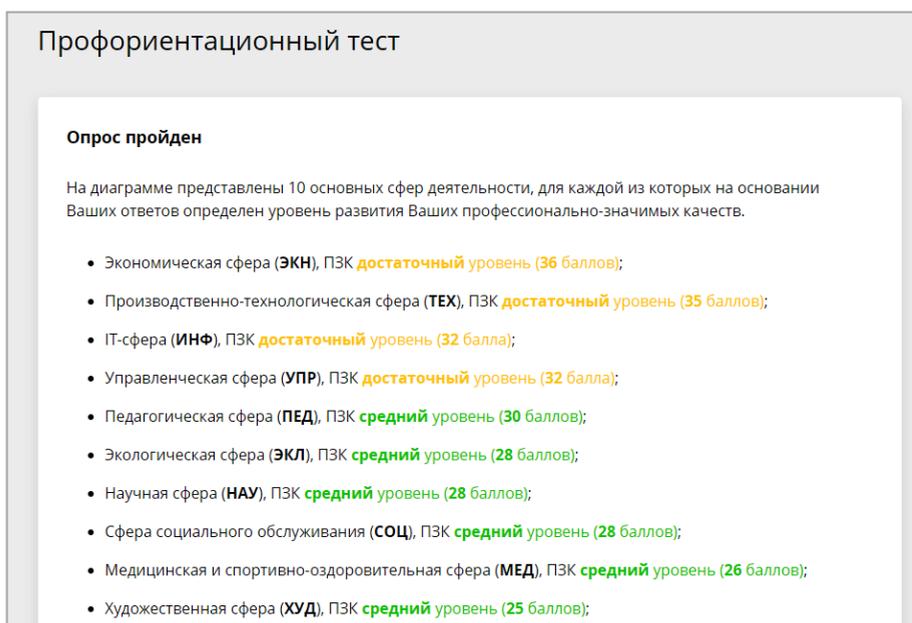


Рис. 25. Фрагмент окна программы для проведения профориентационного тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью «ПЕРСПЕКТИВА–PRO»

В результате тестирования пользователь получает профиль, в котором представлены десять основных сфер деятельности, для каждой из которых определен уровень развития профессионально-значимых качеств данного пользователя. Фрагмент окна результатов, отображаемых на портале, приведен на рисунке 26.



Путь к файлу отображения результатов тестирования для администратора портала: Контент/Структура сайта/Файлы и папки/oprosuch\_opros\_complete.php

3) Портфолио достижений.

Ссылка на портфолио достижений доступна из личного кабинета пользователя (см. рис. 27).

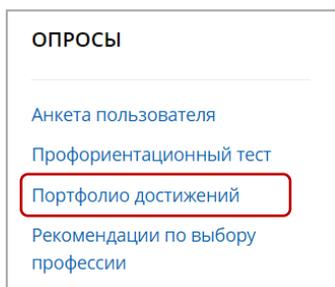


Рис. 27. Ссылка на портфолио достижений из личного кабинета

Фрагмент окна портфолио достижений представлен на рис. 28.

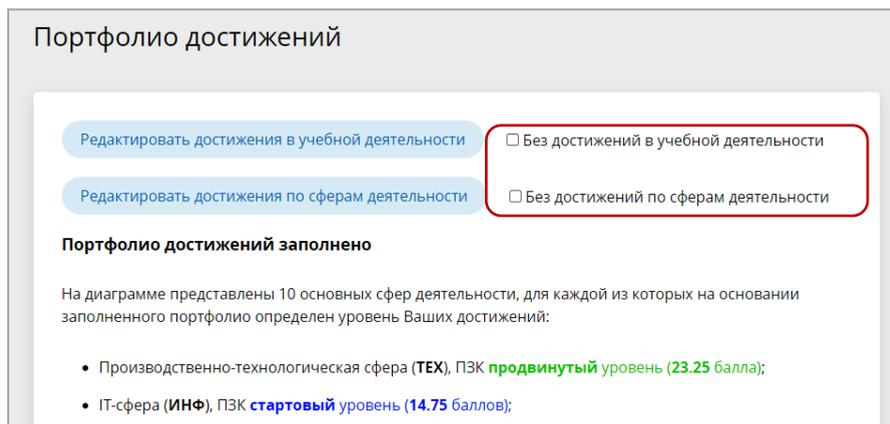


Рис. 28. Фрагмент окна портфолио достижений

4) Рекомендации по выбору профессии.

Переход к рекомендациям по выбору профессии осуществляется из личного кабинета пользователя (см. рис. 29).

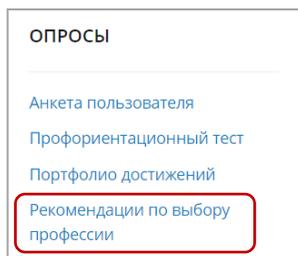


Рис. 29. Рекомендации по выбору профессии

Фрагмент окна рекомендаций по выбору профессии представлен на рис. 30.



Рис. 30. Фрагмент окна рекомендаций по выбору профессии

##### 5) Рекомендуемые специальные условия образования.

Рекомендуемые специальные условия образования выдаются пользователю в соответствии с трудностями, указанными им при заполнении анкеты. Переход к получению информации о специальных условиях образования осуществляется из личного кабинета пользователя (рис. 31).

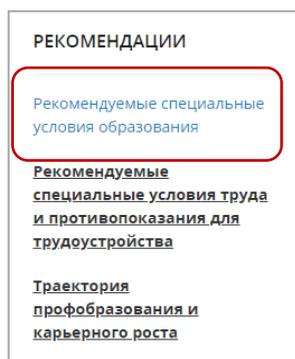


Рис. 31. Рекомендуемые специальные условия образования

Фрагмент окна программы информирования о рекомендуемых специальных условиях образования в соответствии с испытываемыми трудностями представлен на рис. 32.

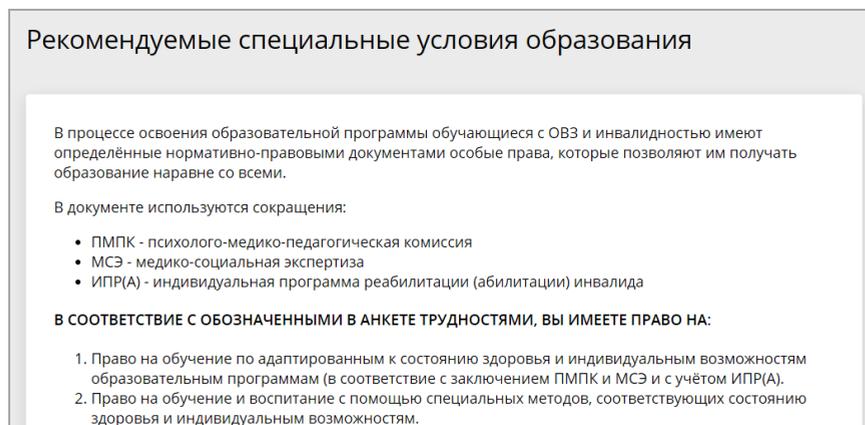


Рис. 32. Фрагмент окна программы информирования о рекомендуемых специальных условиях образования

б) Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения. Переход к получению информации о требованиях к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения осуществляется из личного кабинета пользователя (см. рис. 33).

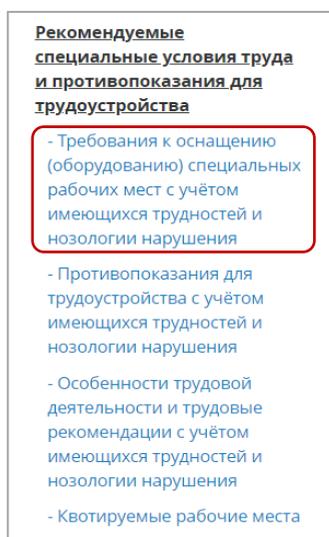


Рис. 33. Ссылка «Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения»

Внешний вид окна «Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения» показан на рисунке 34.

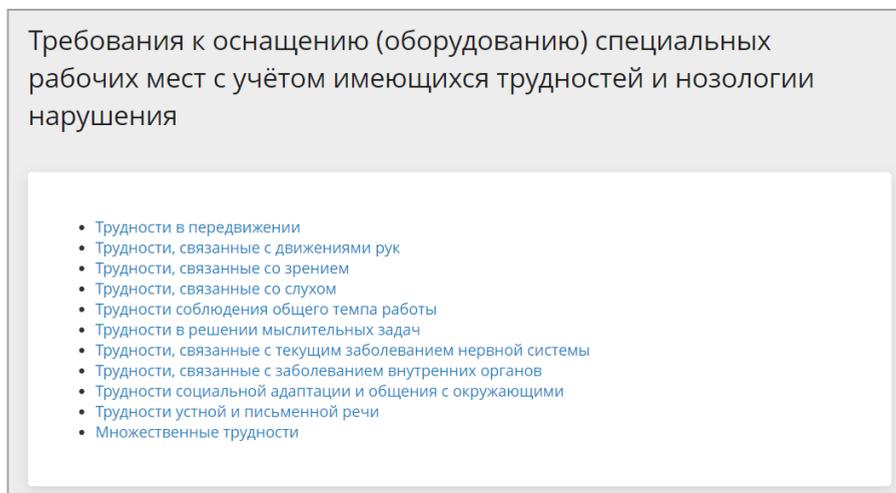


Рис. 34. Окно «Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения»

При выборе той или иной трудности в отдельном окне открывается документ, содержащий подробное описание требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест в соответствии с указанной трудностью.

7) Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

Переход к получению информации о противопоказаниях для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения осуществляется из личного кабинета пользователя (см. рис. 35).

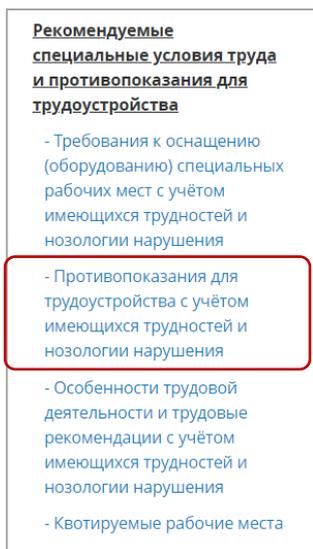


Рис. 35. Ссылка «Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения»

Внешний вид окна «Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения» показан на рис. 36.

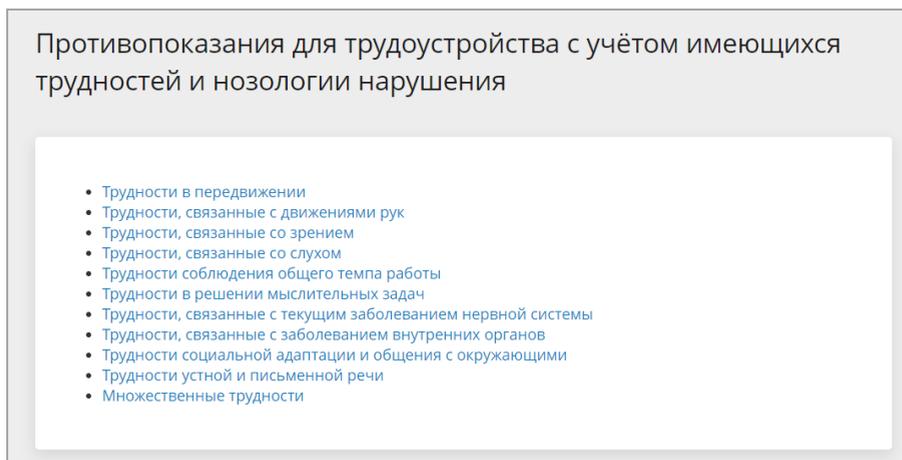


Рис. 36. Окно «Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения»

При выборе той или иной трудности в отдельном окне открывается документ, содержащий подробное описание противопоказаний для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

8) Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

Переход к получению информации об особенностях трудовой деятельности и трудовых рекомендациях с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения осуществляется из личного кабинета пользователя (см. рис. 37).

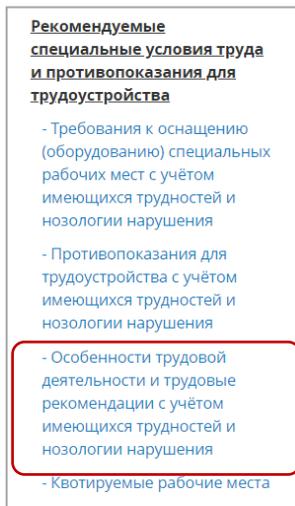


Рис. 37. Ссылка «Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения»

Внешний вид окна «Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения» показан на рис. 38.

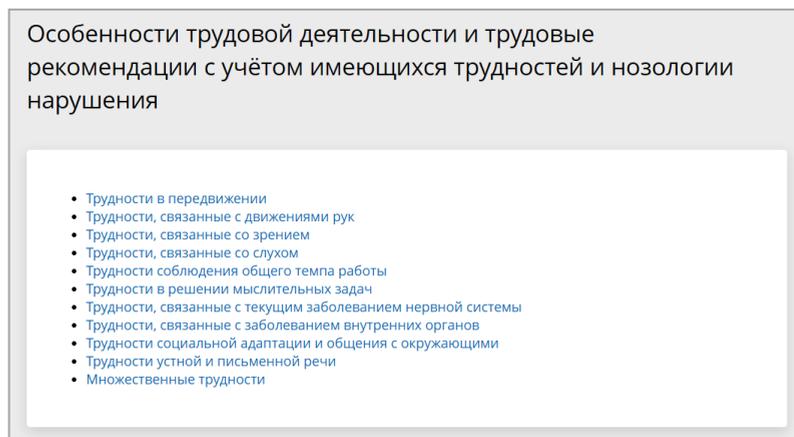


Рис. 38. Окно «Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения»

При выборе той или иной трудности в отдельном окне открывается документ, содержащий подробное описание особенностей трудовой деятельности и трудовых рекомендаций с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения.

9) Квотируемые рабочие места.

Переход к получению информации о квотируемых рабочих местах в регионе осуществляется из личного кабинета пользователя (см. рис. 39).

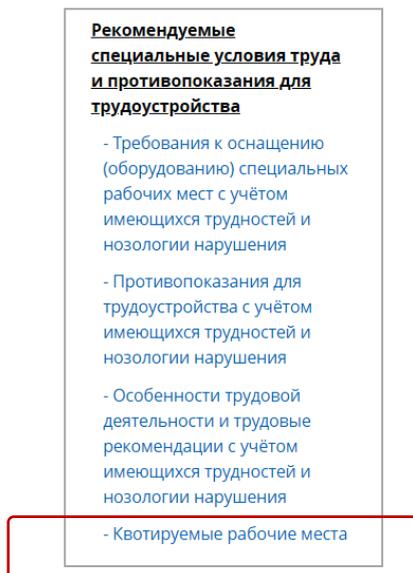


Рис. 39. Ссылка «Квотируемые рабочие места»

Фрагмент окна «Квотируемые рабочие места» показан на рис. 40.

Квотируемые рабочие места

**IT сфера**

Виды трудовой деятельности по ОКВЭД	Соответствие сфер деятельности сайта Работа в России сферам деятельности по ОКВЭД	Ссылка на сайт Работа в России (по сферам деятельности соответствующим ОКВЭД)
Деятельность в области информации и связи	Информационные технологии, телекоммуникации, связь	<a href="#">СПО / ВО</a>
Обрабатывающие производства	Производство	<a href="#">СПО / ВО</a>
Деятельность профессиональная, научная и техническая	Маркетинг, реклама, PR	<a href="#">СПО / ВО</a>
Предоставление прочих видов услуг	Услуги населению, сервисное обслуживание	<a href="#">СПО / ВО</a>

Рис. 40. Фрагмент окна «Квотируемые рабочие места»

При щелчке по ссылке, соответствующей уровню образования (СПО/ВО) в выбранной сфере деятельности, осуществляется переход на сайт «Работа в России» с

предустановленными фильтрами. Пример результата фильтрации по IT-сфере см. рисунок 41.

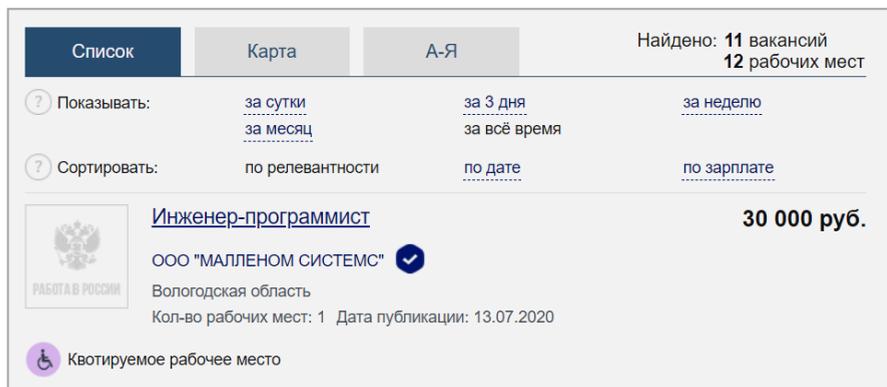


Рис. 41. Результат фильтрации квотируемых рабочих мест в регионе (IT-сфера)

#### 10) Профессиональное образование в СПО.

Переход к получению информации об образовательных организациях СПО Вологодской области, осуществляющих подготовку в конкретных областях деятельности, интересующих пользователя, осуществляется по ссылке из личного кабинет пользователя (см. рисунок 42).

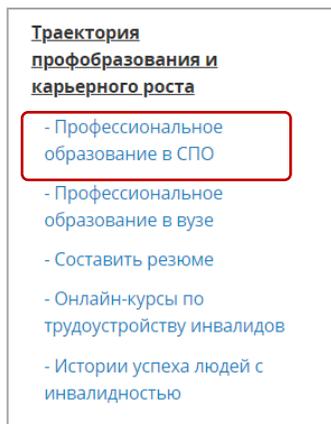


Рис. 42. Ссылка «Профессиональное образование в СПО»

При щелчке по ссылке открывается окно программы, фрагмент которого представлен на рис. 43.

Инклюзивное профессиональное образование в СПО		
IT СФЕРА		
Код	Направление	Образовательные организации ВО
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	<a href="#">Открыть список</a>
09.02.02	Компьютерные сети	<a href="#">Открыть список</a>
09.02.04	Информационные системы	<a href="#">Открыть список</a>
09.02.06	Сетевое и системное администрирование	<a href="#">Открыть список</a>
09.02.07	Информационные системы и программирование	<a href="#">Открыть список</a>
10.02.04	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	<a href="#">Открыть список</a>

МЕДИЦИНСКАЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ СФЕРА

Рис. 43. Фрагмент окна «Профессиональное образование в СПО»

Щелкнув кнопку «Открыть список», соответствующую выбранному направлению подготовки, пользователь получает список образовательных организаций Вологодской области, осуществляющих данную подготовку. Список формируется на основании информации, представленной в базе данных «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области».

Перечень файлов, необходимых для работы программы, предоставляющей доступ к списку образовательных организаций СПО/ВО, представлен на рис. 44.

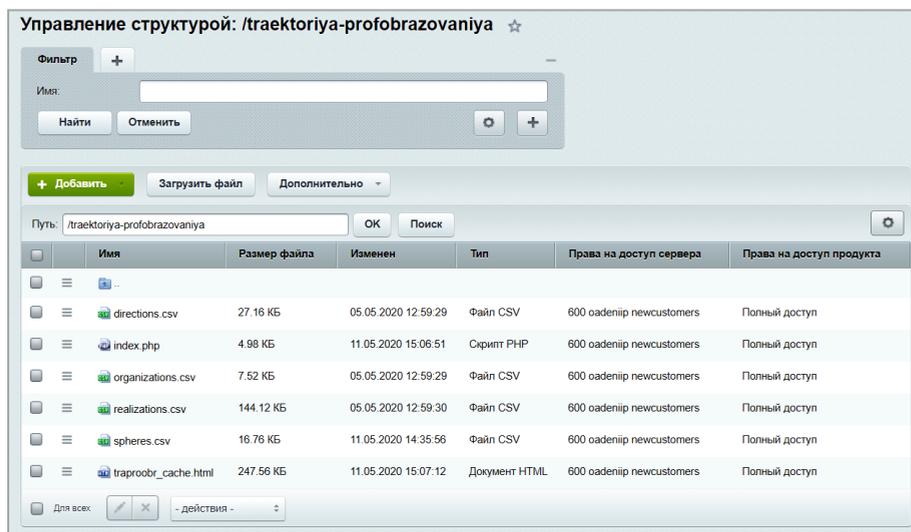


Рис. 44. Траектория образования

## 11) Профессиональное образование в вузе.

Переход на получение информации о вузах Вологодской области, осуществляющих подготовку по конкретным направлениям, интересующим пользователя, осуществляется по ссылке из личного кабинет пользователя (см. рис. 45).

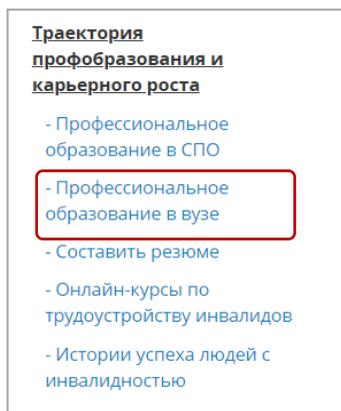


Рис. 45. Ссылка «Профессиональное образование в вузе»

При щелчке по ссылке открывается окно программы, фрагмент которого представлен на рис. 46.

Траектория профобразования

**Инклюзивное профессиональное образование в СПО**

**Инклюзивное профессиональное образование в вузе**

IT СФЕРА

Код	Направление	Образовательные организации ВО
01.03.02	Прикладная математика и информатика	<a href="#">Открыть список</a>
01.04.02	Прикладная математика и информатика	<a href="#">Открыть список</a>
02.03.01	Математика и компьютерные науки	<a href="#">Открыть список</a>
02.06.01	Компьютерные и информационные науки	<a href="#">Открыть список</a>
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	<a href="#">Открыть список</a>
09.03.02	Информационные системы и технологии	<a href="#">Открыть список</a>

Рис. 46. Фрагмент окна «Профессиональное образование в вузе»

Щелкнув кнопку «Открыть список», соответствующую выбранному направлению подготовки, пользователь получает список вузов Вологодской области, осуществляющих данную подготовку. Список формируется на основании информации,

представленной в базе данных «Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области».

12) Составить резюме.

Скачивание резюме, построенного на основании данных по пользователю, имеющихся на портале «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО», осуществляется по ссылке из личного кабинет пользователя (см. рисунок 47).

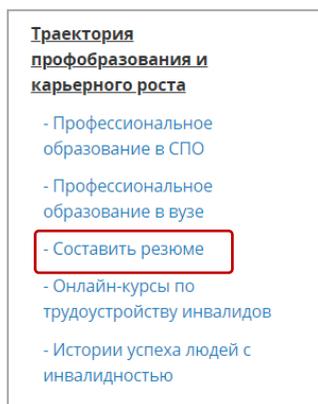


Рис. 47. Ссылка «Составить резюме»

Скачивание резюме осуществляется на компьютер пользователя (файл resume.doc). Резюме содержит следующие разделы: личная информация; образование; наличие инвалидности; испытываемые трудности; предпочитаемый режим занятости; уровень развития профессионально-значимых качеств по сферам деятельности; уровень личных достижений по сферам деятельности.

13) Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов.

Переход на онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов осуществляется по ссылке в личном кабинете обучающего (см. рис. 48).

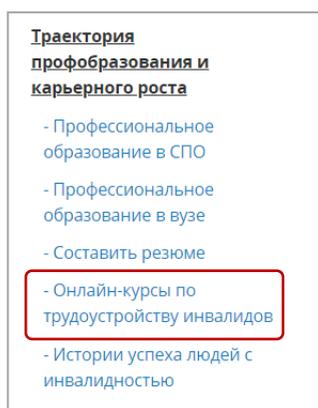


Рис. 48. Ссылка «Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов»

Переход по ссылке осуществляется на портал «Инклюзивное образование». Фрагмент окна «Онлайн-курсы» показан на рис. 49.

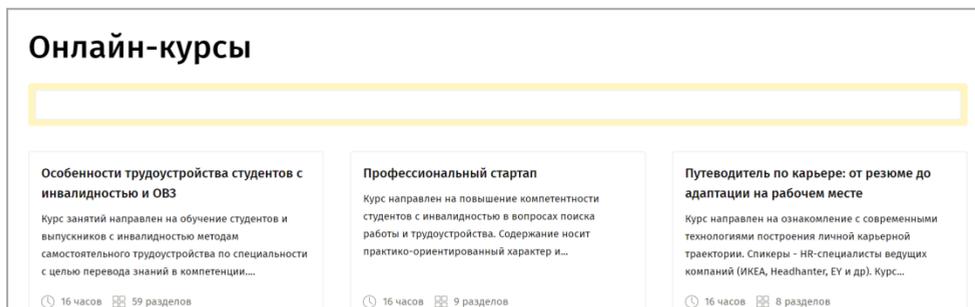


Рис. 49. Фрагмент окна «Онлайн-курсы»

#### 14) Истории успеха людей с инвалидностью.

Переход к историям успеха людей с инвалидностью осуществляется по ссылке в личном кабинете обучающего (см. рис. 50).

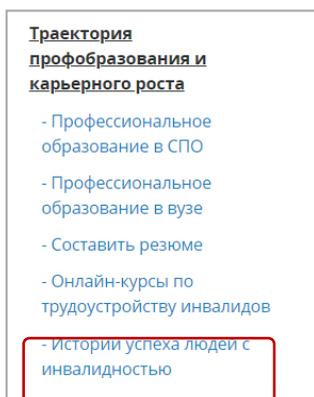


Рис. 50. Ссылка «Истории успеха людей с инвалидностью»

По ссылке осуществляется переход на портал «Инклюзивное образование» (URL: <https://инклюзивноеобразование.рф>). Фрагмент окна «Истории успеха людей с инвалидностью» показан на рис. 51.

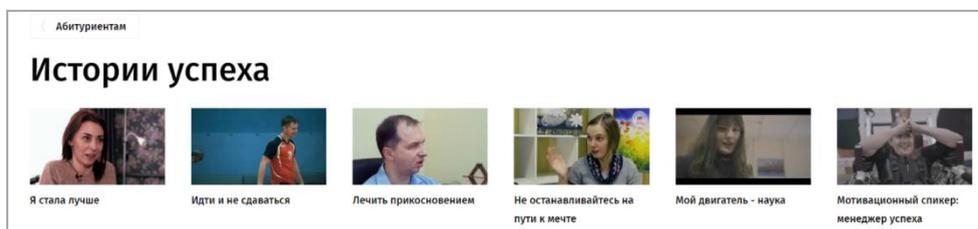


Рис. 51. Фрагмент окна «Истории успеха людей с инвалидностью»

15) Нормативно-правовые документы.

Переход к списку нормативно-правовых документов осуществляется по ссылке в личном кабинете обучающего (см. рис. 52).

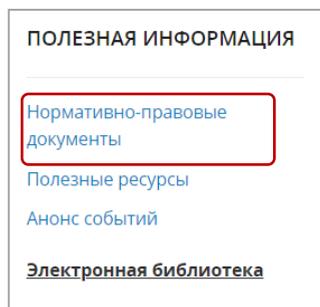


Рис. 52. Ссылка «Нормативно-правовые документы»

Вид окна «Нормативно-правовые документы» представлен на рис. 53.

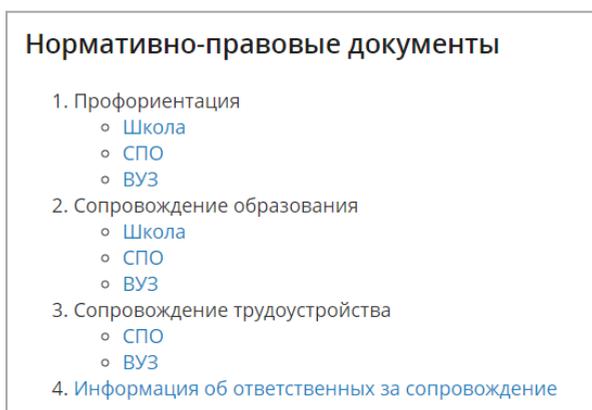


Рис. 53. Окно «Нормативно-правовые документы»

16) Полезные ресурсы.

Переход к полезным ресурсам осуществляется по ссылке в личном кабинете обучающего (см. рис. 54).

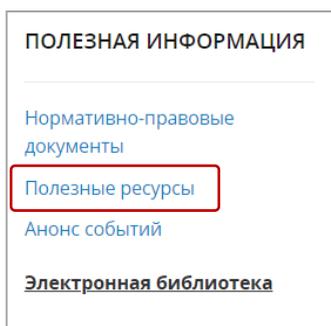


Рис. 54. Ссылка «Полезные ресурсы»

Вид окна «Полезные ресурсы» представлен на рис. 55.

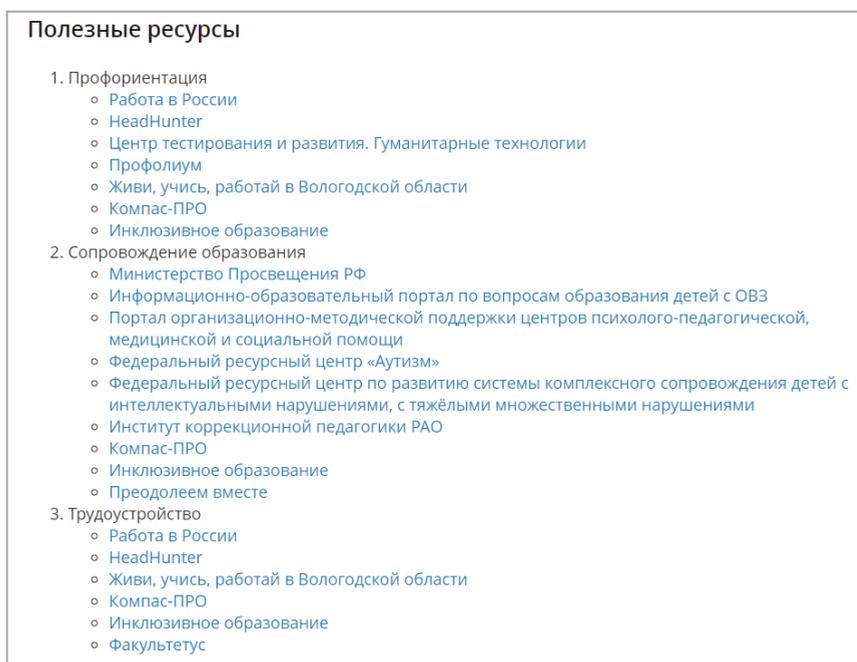


Рис. 55. Окно «Полезные ресурсы»

17) Анонс событий.

Переход к анонсу событий осуществляется по ссылке в личном кабинете обучающего (см. рис. 56).

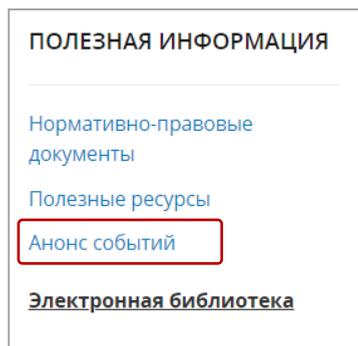


Рис. 56. Ссылка «Анонс событий»

Вид окна «Анонс событий» представлен на рис. 57.

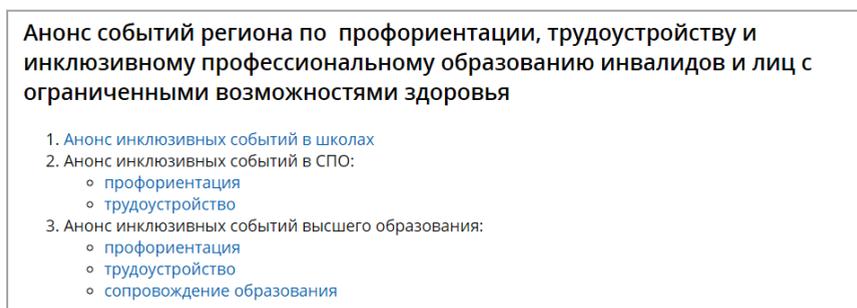


Рис. 57. Окно «Анонс событий»

#### 18) Электронная библиотека.

Переход в электронную библиотеку осуществляется по ссылке в личном кабинете обучающего (см. рис. 58).

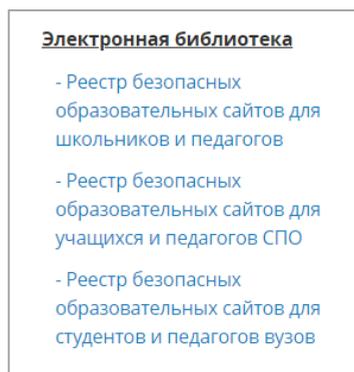


Рис. 58. Ссылка «Электронная библиотека»

### Подсистема и личный кабинет обучающегося в образовательных организациях СПО и ВО

На основе реализации Проекта 1 и Проекта 2 в рамках реализации Проекта 3 созданы подсистема и личный кабинет обучающегося СПО, подсистема и личный кабинет обучающегося ВО.

Подсистемы обучающего СПО/ВО обеспечивают:

- получение рекомендаций по специальным условиям образования на соответствующей ступени образования;
- получение рекомендаций по обеспечению карьерного роста (оформление резюме и портфолио, построение профессионального маршрута лиц с ОВЗ и инвалидностью);
- информирование о специальных условиях труда и противопоказаниях для последующего трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения;
- информирование о наличии квотируемых рабочих мест в регионе;
- анонсирование событий региона по профориентации, трудоустройству и инклюзивному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ;
- получение полезной информации.

*Примечание:* в результате реализации Проекта 1 и Проекта 2 было принято решение об унификации структуры личных кабинетов школьника, обучающегося СПО, обучающегося ВО, соискателя рабочего места.

Для каждого пользователя, заполнившего анкету на портале и выбравшего для себя статус «Обучающийся СПО», создается личный кабинет обучающегося СПО. Для перехода в личный кабинет следует щелкнуть «Мой профиль» в правом верхнем углу окна. Вид личного кабинета представлен на рисунке (см. рис. 59).

Личный кабинет обучающего СПО состоит из трех основных разделов: опросы; рекомендации; полезная информация.

Раздел «Опросы» дает возможность заполнить анкету (URL анкеты: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/profile/>). После заполнения анкеты обучающийся СПО получает возможность прохождения профориентационного теста (URL теста: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/professionalnaya-orientaciya/>) и заполнения портфолио достижений (URL портфолио достижений: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/>).

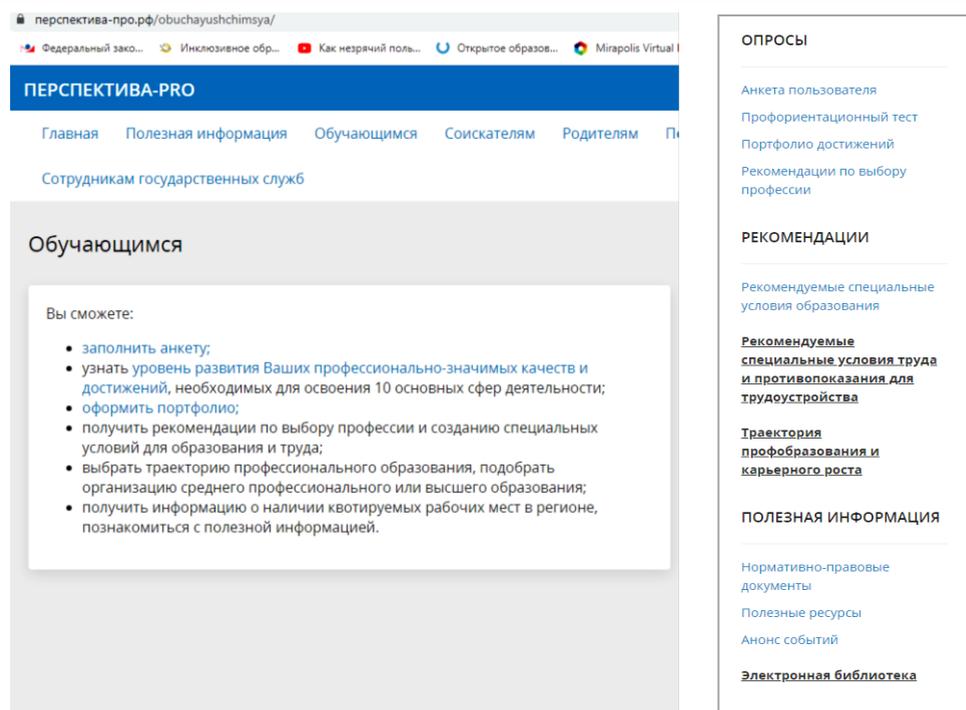


Рис. 59. Вид личного кабинета обучающегося СПО

По итогам прохождения профориентационного теста и заполнения портфолио достижений формируются рекомендации по выбору профессии (URL рекомендаций по выбору профессии: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/itog.php>), к которым привязана возможность выхода на перечень организаций СПО и ВО Вологодской области, осуществляющих соответствующую подготовку. Раздел «Рекомендации» дает возможность ознакомиться с:

– рекомендуемыми специальными условиями образования в СПО, формируемыми в соответствии с трудностями, указанными пользователем при заполнении анкеты (URL рекомендуемых специальных условий образования: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-obrazovaniya/>).

– рекомендуемыми специальными условиями труда и противопоказаниями для трудоустройства, включающими:

- требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/trebovaniya.php>);
- противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/protivopokazaniya.php>);
- особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/osobennosti.php>);

- квотируемые рабочие места в регионе по сферам деятельности и уровню образования (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/kvotiruemye-rabochie-mesta/>);
  - траекторией профобразования и карьерного роста, включающей:
- профессиональное образование в СПО (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/traektoriya-profobrazovaniya/#spo>);
- профессиональное образование в вузе (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/traektoriya-profobrazovaniya/#spo>);
- возможность составить резюме (осуществляется выгрузка на компьютер пользователя файла в формате doc, содержащего резюме пользователя, с возможностью его редактирования на компьютере пользователя).
- онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов (URL: <https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B>);
- истории успеха людей с инвалидностью (URL: <https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>)

Раздел «Полезная информация» содержит:

- ссылку на нормативно-правовые документы (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#norm-prav-base>)
- ссылку на полезные ресурсы (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#usful-resources>)
- переход на «Анонс событий» (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#daijest-best-prak>)
- электронную библиотеку, включающую:
  - реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezопасnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_shcola.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezопасnih_obrazovatelnih_saitov_shcola.pdf));
  - реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezопасnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezопасnih_obrazovatelnih_saitov_spo.pdf));
  - реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezопасnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezопасnih_obrazovatelnih_saitov_vo.pdf)).

Для каждого пользователя, заполнившего анкету на портале и выбравшего для себя статус «Обучающийся ВО», создается личный кабинет обучающегося ВО. Для перехода в личный кабинет следует щелкнуть «Мой профиль» в правом верхнем углу окна. Вид личного кабинета представлен на рисунке (см. рисунок 60).

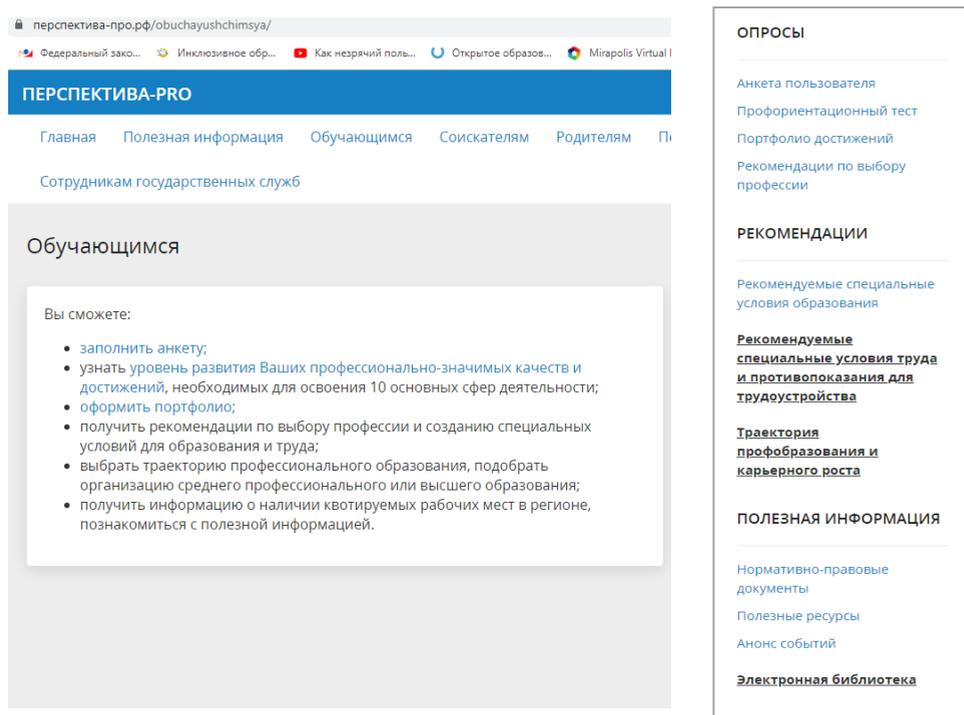


Рис. 60. Вид личного кабинета обучающегося ВО

Личный кабинет обучающегося ВО состоит из трех основных разделов: опросы; рекомендации; полезная информация.

Раздел «Опросы» дает возможность заполнить анкету (URL анкеты: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/profile/>). После заполнения анкеты обучающийся ВО получает возможность прохождения профориентационного теста (URL теста: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/oprof/professionalnaya-orientaciya/>) и заполнения портфолио достижений (URL портфолио достижений: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/>).

По итогам прохождения профориентационного теста и заполнения портфолио достижений формируются рекомендации по выбору профессии (URL рекомендаций по выбору профессии: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/itog.php>), к которым привязана возможность выхода на перечень организаций СПО и ВО Вологодской области, осуществляющих соответствующую подготовку. Раздел «Рекомендации» дает возможность ознакомиться с:

- рекомендуемыми специальными условиями образования в системе ВО, формируемыми в соответствии с трудностями, указанными пользователем при заполнении анкеты (URL рекомендуемых специальных условий образования: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-obrazovaniya/>);

- рекомендуемыми специальными условиями труда и противопоказаниями для трудоустройства, включающими:

- требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/trebovaniya.php>);
- противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/protivopokazaniya.php>);
- особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/osobennosti.php>);
- квотируемые рабочие места в регионе по сферам деятельности и уровню образования (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/kvotiruemye-rabochie-mesta/>);
  - траекторией профобразования и карьерного роста, включающей:
- профессиональное образование в СПО (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/traektoriya-profobrazovaniya/#spo>);
- профессиональное образование в вузе (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/traektoriya-profobrazovaniya/#spo>);
- возможность составить резюме (осуществляется выгрузка на компьютер пользователя файла в формате doc, содержащего резюме пользователя, с возможностью его редактирования на компьютере пользователя).
- онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов (URL: <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B>);
- истории успеха людей с инвалидностью (URL: <https://xn--80aabdcejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>).

Раздел «Полезная информация» содержит:

- ссылку на нормативно-правовые документы (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#norm-prav-base>);
- ссылку на полезные ресурсы (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#usful-resources>);
- переход на «Анонс событий» (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#daijest-best-prak>);
- электронную библиотеку, включающую:
- реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов (URL: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezопасnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_shcola.pdf](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezопасnih_obrazovatelnih_saitov_shcola.pdf));
- реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО (URL: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezопасnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_spo.pdf](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezопасnih_obrazovatelnih_saitov_spo.pdf));
- реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов (URL: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezопасnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_vo.pdf](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezопасnih_obrazovatelnih_saitov_vo.pdf)).

Ссылка на код личного кабинета обучающегося ВО на портале: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/bitrix/admin/fileman\\_file\\_edit.php?path=%2Fbitrix%2Ftemplates%2Fgos\\_modern\\_blue\\_s1\\_perpro%2Fright\\_menu\\_vo.php&site=s1&lang=ru&&filter=Y&filter=Y](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/bitrix/admin/fileman_file_edit.php?path=%2Fbitrix%2Ftemplates%2Fgos_modern_blue_s1_perpro%2Fright_menu_vo.php&site=s1&lang=ru&&filter=Y&filter=Y)

### **Подсистема и личный кабинет соискателя рабочего места**

На основе результатов, полученных при реализации Проекта 1 и Проекта 2, в рамках Проекта 3 созданы подсистема и личный кабинет соискателя рабочего места.

Подсистема соискателя рабочего места обеспечивает:

- поиск квотируемого рабочего места в регионе на основе фильтрации;
- создание и размещение резюме для поиска вакансии;
- получение рекомендаций по обеспечению карьерного роста (оформление резюме и портфолио, построение профессионального маршрута лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Для каждого пользователя, заполнившего анкету на портале и выбравшего для себя статус «Соискатель работы», создается личный кабинет соискателя рабочего места. Для перехода в личный кабинет следует щелкнуть «Мой профиль» в правом верхнем углу окна. Вид личного кабинета представлен на рисунке (см. Рисунок 61).

Раздел «Рекомендации» дает возможность ознакомиться с:

– рекомендуемыми специальными условиями образования, формируемыми в соответствии с трудностями, указанными пользователем при заполнении анкеты (URL рекомендуемых специальных условий образования: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-obrazovaniya/>).

– рекомендуемыми специальными условиями труда и противопоказаниями для трудоустройства, включающими:

- требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/trebovaniya.php>);
- противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/protivopokazaniya.php>);

Личный кабинет соискателя рабочего места состоит из трех основных разделов: опросы; рекомендации; полезная информация.

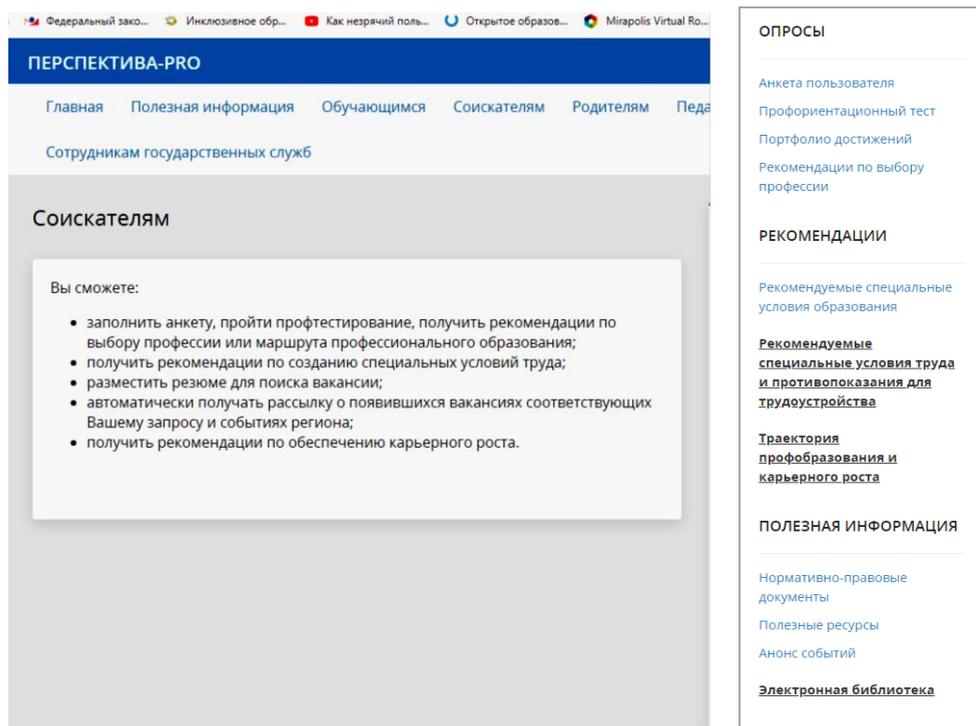


Рис. 61. Вид личного кабинета соискателя рабочего места

Раздел «Опросы» дает возможность заполнить анкету (URL анкеты: <https://xn--7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/profile/>). После заполнения анкеты соискатель работы получает возможность прохождения профориентационного теста (URL теста: <https://xn--7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/professionalnaya-orientaciya/>) и заполнения портфолио достижений (URL портфолио достижений: <https://xn--7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/>).

По итогам прохождения профориентационного теста и заполнения портфолио достижений формируются рекомендации по выбору профессии (URL рекомендаций по выбору профессии: <https://xn--7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/itog.php>), к которым привязана возможность выхода на перечень организаций СПО и ВО Вологодской области, осуществляющих соответствующую подготовку. Раздел «Рекомендации по выбору профессии» содержит следующую информацию:

- особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn--7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduyemye-spetsialnye-usloviya-truda/osobennosti.php>);
- котируемые рабочие места в регионе по сферам деятельности и уровню образования (URL: <https://xn--7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/kvotiruyemye-rabochie-mesta/>);
- траектория профобразования и карьерного роста, включающая:
- профессиональное образование в СПО (URL: <https://xn--7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/traektoriya-profobrazovaniya/#spo>);

- профессиональное образование в вузе (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/traektoriya-profobrazovaniya/#spo>);
  - возможность составить резюме (осуществляется выгрузка на компьютер пользователя файла в формате doc, содержащего резюме пользователя, с возможностью его редактирования на компьютере пользователя);
  - онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов (URL: <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B>);
  - истории успеха людей с инвалидностью (URL: <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>).
- Раздел «Полезная информация» содержит:
- ссылку на нормативно-правовые документы (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#norm-prav-base>);
  - ссылку на полезные ресурсы (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#usful-resources>);
  - переход на «Анонс событий» (URL: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#daijest-best-prak>);
  - электронную библиотеку, включающую:
- реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов (URL: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezopasnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_shcola.pdf](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezopasnih_obrazovatelnih_saitov_shcola.pdf));
  - реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО (URL: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezopasnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_spo.pdf](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezopasnih_obrazovatelnih_saitov_spo.pdf));
  - реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов (URL: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezopasnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_vo.pdf](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezopasnih_obrazovatelnih_saitov_vo.pdf)).

### **Подсистема и личный кабинет работодателя**

На основе результатов, полученных при реализации Проекта 1 и Проекта 2, в рамках Проекта 3 была разработана подсистема и личный кабинет работодателя.

Подсистема работодателя дает возможность:

- создать вакансию;
- получить информацию о соискателях рабочего места;
- узнать о специальных условиях труда, необходимых для соискателя;
- получить полезную информацию о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ;
- познакомиться с нормативно-правовыми и законодательными документами в данной сфере;
- узнать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства;

- оценить уровень инклюзивной культуры работников.

Для каждого пользователя, заполнившего анкету на портале и выбравшего для себя статус «Работодатель», создается личный кабинет работодателя. Для перехода в личный кабинет следует щелкнуть на вкладку «Мой профиль» в правом верхнем углу окна.

Личный кабинет работодателя состоит из следующих разделов: опросы; опросы для обучающихся и соискателей; рекомендации; полезная информация.

Раздел «Опросы» представлен на рис. 62.

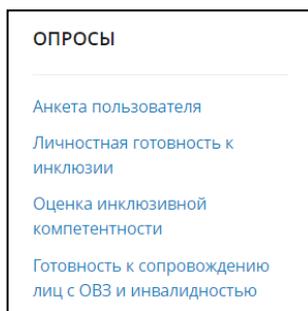


Рис. 62. Раздел «Опросы» личного кабинета работодателя

Раздел «Опросы» дает возможность работодателю заполнить анкету (URL анкеты: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/profile/>).

После заполнения анкеты работодатель получает возможность прохождения опроса «Личностная готовность к инклюзии» (URL опроса: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/inklyuzivnaya-kultura/>).

Далее работодатель может пройти опрос «Оценка инклюзивной компетентности» (URL опроса: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/inklyuzivnaya-kompetentnost/>).

На основании пройденных опросов дается итоговая оценка готовности к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью (URL итоговой оценки: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/pedagog/p\\_itog.php](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/pedagog/p_itog.php)).

Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» личного кабинета работодателя представлен на рис. 63.

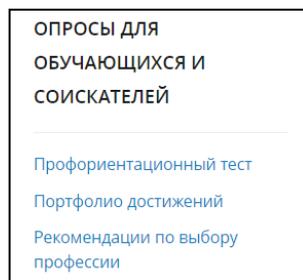


Рис. 63. Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» личного кабинета работодателя

Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» функционирует в личном кабинете работодателя в ознакомительном режиме. Работодатель получает возможность ознакомиться с методиками, на основании которых дается оценка профессионально значимых качеств и достижений соискателя рабочего места, а также даются рекомендации по выбору сферы деятельности.

Ниже представлены ссылки на программы, входящие в раздел «Опросы для обучающихся и соискателей»:

- профориентационный тест (URL теста: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/professionalnaya-orientaciya/>);
- портфолио достижений (URL портфолио: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/>);
- рекомендации по выбору профессии (URL рекомендаций: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/itog.php>).

Раздел «Рекомендации» личного кабинета работодателя представлен на рис. 64.

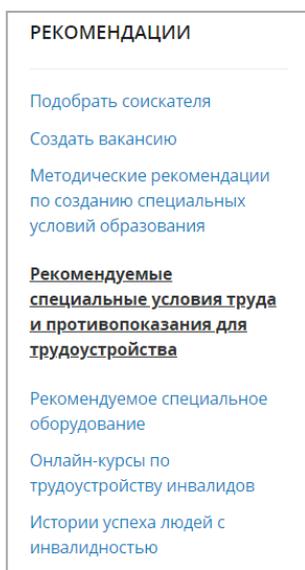


Рис. 64. Раздел «Рекомендации» личного кабинета работодателя

Ниже представлены ссылки на программы и документы, входящие в раздел «Рекомендации»:

- подобрать соискателя (URL подбора соискателя: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/podobrat-soiskatelya/>);
- создать вакансию (URL вакансии: <https://trudvsem.ru/auth/login/manager?to=/auth/manager/vacancy/ne>);
- методические рекомендации по созданию специальных условий образования (URL рекомендаций: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendatsii-spetsialnykh-usloviy/vo-rabotodatel.php>);

- рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства, включающие:
  - требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL требований: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/trebovaniya.php>);
  - противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL противопоказаний: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/protivopokazaniya.php>);
  - особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL особенностей: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/osobennosti.php>);
  - котируемые рабочие места (URL котируемых рабочих мест: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/kvotiruemye-rabochie-mesta/>);
- рекомендуемое специальное оборудование (URL оборудования: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/tp\\_i\\_kr\\_special\\_equipment.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/tp_i_kr_special_equipment.pdf));
- онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов (URL онлайн-курсов: <https://xn--80aabdсреjееbhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B>);
- истории успеха людей с инвалидностью (URL историй успеха: <https://xn--80aabdсреjееbhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>).

Раздел «Полезная информация» личного кабинета работодателя представлен на рис. 65.

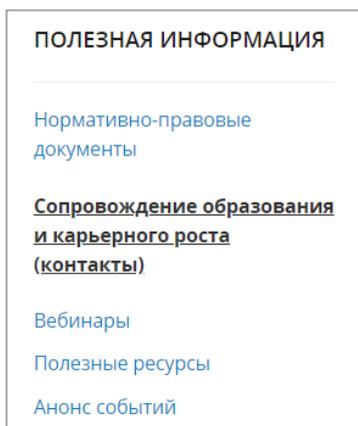


Рис. 65. Раздел «Полезная информация» личного кабинета работодателя

Ниже представлены ссылки раздела «Полезная информация»:

- нормативно-правовые документы (URL документы: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#norm-prav-base>);
- сопровождение образования и карьерного роста (контакты), включающее:
  - Школа (URL школа: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_1\\_school.pdf?1](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_1_school.pdf?1));
  - СПО (URL СПО: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_2\\_spo.pdf?2](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_2_spo.pdf?2));
  - ВУЗ (URL вуз: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_3\\_vo.pdf?3](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_3_vo.pdf?3));
  - Службы занятости (URL службы занятости: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_4\\_employment.pdf](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_4_employment.pdf));
  - Консультации (URL консультации: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_5\\_consult.pdf](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_5_consult.pdf));
- вебинары (URL вебинары: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#vebinars>);
- полезные ресурсы (URL ресурсы: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#usful-resources>);
- анонс событий (URL анонс событий: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#daijest-best-prak>).

Для обеспечения функционирования личного кабинета работодателя на основе платформы «1С: Битрикс» с использованием языков PHP, JavaScript, HTML, CSS созданы следующие программы и ссылки:

1. Опрос «Личностная готовность к инклюзии».

Ссылка на опрос «Личностная готовность к инклюзии» находится в личном кабинете работодателя (см. рис. 66).

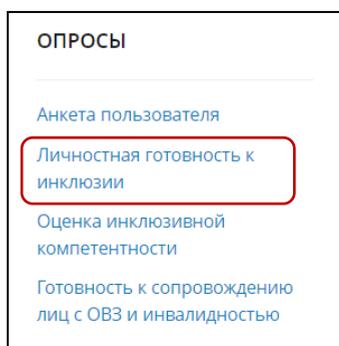


Рис. 66. Ссылка на опрос «Личностная готовность к инклюзии»

Вид окна, открывающегося при переходе по ссылке «Личностная готовность к инклюзии», показан на рис. 67.

**Личностная готовность к инклюзии**

**Инклюзивная культура (Inclusive culture)**  
(в сфере сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ)

Инструкция: Уважаемый пользователь портала! Вам предлагается оценить уровень инклюзивной культуры, от развития которой зависят Ваше отношение к инклюзии и желание оказывать помощь в процессе сопровождения профориентации, образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Вам будет предложено 10 утверждений. Для оценки каждого утверждения необходимо выбрать один из предлагаемых вариантов ответа: полностью согласен; скорее согласен; не готов однозначно ответить на вопрос; скорее не согласен; полностью не согласен.

[Далее](#)

Рис. 67. Окно опроса «Личностная готовность к инклюзии»

## 2. Опрос «Оценка инклюзивной компетентности».

Ссылка на опрос «Оценка инклюзивной компетентности» находится в личном кабинете работодателя (см. рис. 68).

**ОПРОСЫ**

---

[Анкета пользователя](#)

[Личностная готовность к инклюзии](#)

[Оценка инклюзивной компетентности](#)

[Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью](#)

Рис. 68. Ссылка на опрос «Оценка инклюзивной компетентности»

Вид окна, открывающегося при переходе по ссылке «Оценка инклюзивной компетентности», показан на рис. 69.

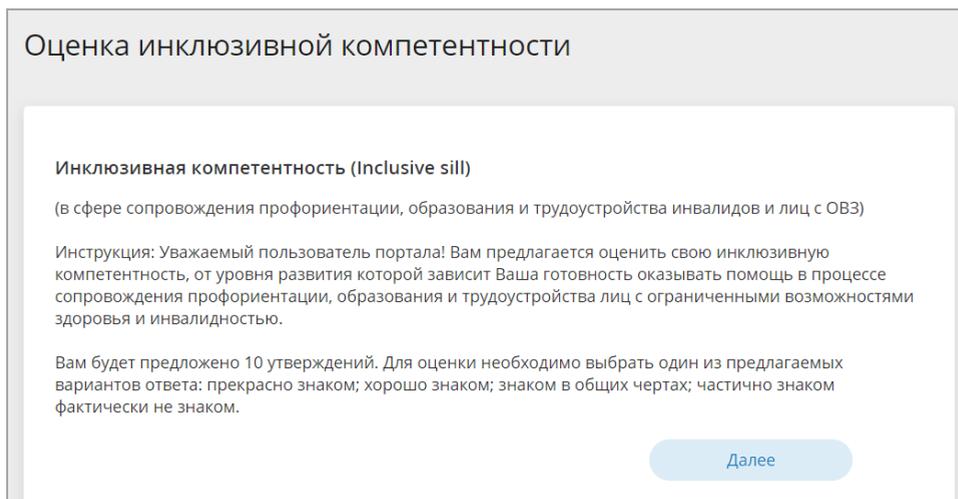


Рис. 69. Окно опроса «Оценка инклюзивной компетентности»

### 3. Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ссылка на итоговую оценку готовности к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью находится в личном кабинете работодателя (см. рис. 70).

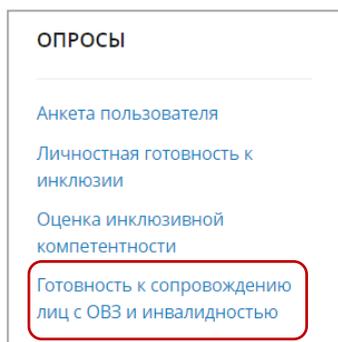


Рис. 70. Ссылка «Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью»

Вид окна, открывающегося при переходе по ссылке «Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью», показан на рис. 71.

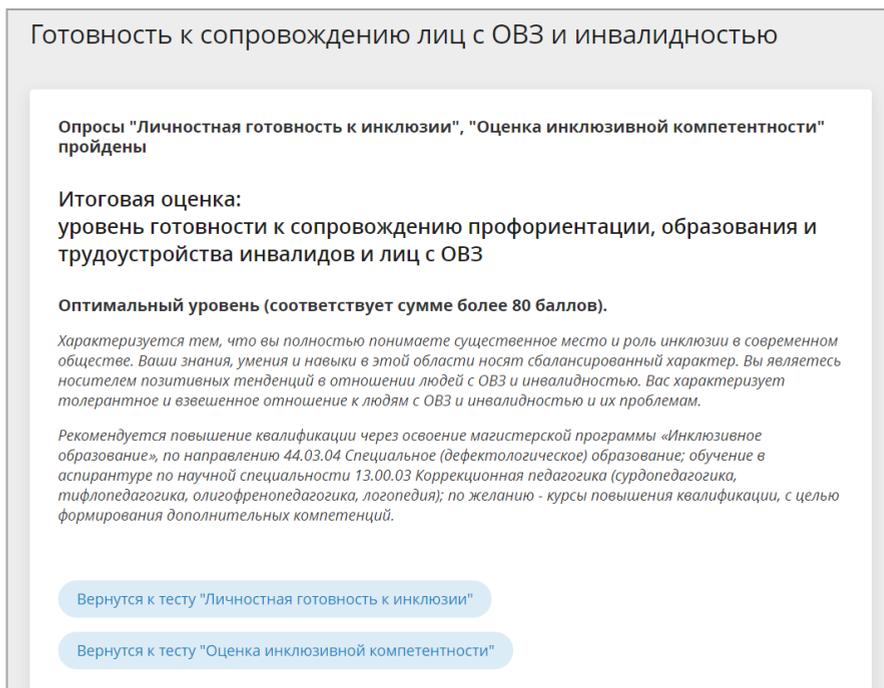


Рис. 71. Окно «Готовность к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью»

#### 4. Подобрать соискателя.

Ссылка на подбор соискателя находится в личном кабинете работодателя (см. рис. 72).

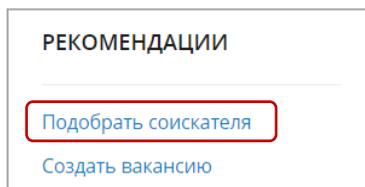


Рис. 72. Ссылка «Подобрать соискателя»

Фрагмент окна, открывающегося при переходе по ссылке «Подобрать соискателя», показан на рис. 73.

## Подбор соискателя рабочего места

**Инструкция:** отметьте необходимые для отбора варианты имеющихся ограничений здоровья и трудностей, трудовой занятости, уровня образования, затем щелкните кнопку «Поиск».

### ИМЕЮЩИЕСЯ ОГРАНИЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ТРУДНОСТИ:

- Любые
- Не имею трудностей
- Трудности в передвижении
- Трудности, связанные с движениями рук
- Трудности в решении мыслительных задач
- Трудности устной и/или письменной речи
- Трудности, связанные со зрением
- Трудности социальной адаптации и общения с окружающими
- Трудности соблюдения общего темпа работы
- Трудности, связанные с текущим заболеванием нервной системы
- Трудности, связанные с заболеванием внутренних органов
- Трудности, связанные со слухом

### УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

- Любой
- Отсутствуют документы об образовании
- Аттестат об основном общем образовании

Рис. 73. Фрагмент окна «Подобрать соискателя»

Работодателю необходимо отметить варианты возможных ограничений здоровья и трудностей, требуемый уровень образования, вид трудовой занятости и щелкнуть кнопку «Поиск».

В результате программа выполняет фильтрацию соискателей рабочего места, зарегистрировавшихся на портале «ПЕРСПЕКТИВА-PRO», и выдает обезличенный список соискателей, пример такого списка см. на рис. 74.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОИСКА	
Обезличенный идентификатор	Просмотр резюме
Пользователь №62	<a href="#">Резюме</a>
Пользователь №44	<a href="#">Резюме</a>
Пользователь №19	<a href="#">Резюме</a>

Рис. 74. Пример обезличенного списка соискателей рабочего места

Работодатель может ознакомиться с обезличенным резюме соискателя рабочего места. Если подобранная кандидатура соискателя его заинтересовала, то для получения полной информации о соискателе работодателю необходимо обратиться к контактному лицу территориального отдела службы занятости, указанному на портале.

### 5. Создать вакансию.

Ссылка на создание вакансии находится в личном кабинете работодателя (см. рис. 75).

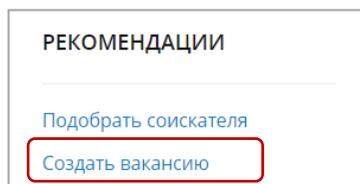


Рис. 75. Ссылка «Создать вакансию»

Для создания вакансии осуществляется переход на портал «Работа в России». Фрагмент окна, открывающегося при переходе по ссылке «Создать вакансию», показан на рис. 76.

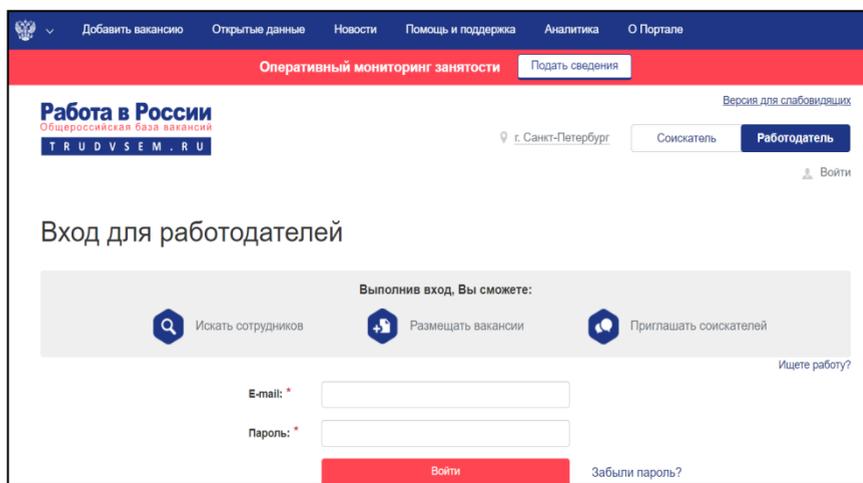


Рис. 76. Фрагмент окна «Создать вакансию»

### Подсистема и личный кабинет сотрудника государственной службы

На основе результатов, полученных при реализации Проекта 1 и Проекта 2, в рамках Проекта 3 была разработана подсистема и личный кабинет сотрудника государственной службы.

Подсистема сотрудника государственной службы дает возможность:

- оценить уровень инклюзивной культуры работников;
- получать информацию об уровне образования и профессиональных возможностях лиц с инвалидностью и ОВЗ в регионе, о достижениях потенциальных соискателей рабочих мест, возможных режимах их трудовой занятости, сведения о результатах профессионального тестирования обучающихся;
- получить рекомендации по созданию специальных условий труда.

Для каждого пользователя, заполнившего анкету на портале и выбравшего для себя статус «Сотрудник государственной службы», создается личный кабинет сотрудника государственной службы. Для перехода в личный кабинет следует щелкнуть «Мой профиль» в правом верхнем углу окна.

Статус работника государственной службы на портале подтверждает администратор. Для этого администратор должен получить запрос из соответствующего регионального подразделения службы занятости, подтверждающий статус сотрудника. Запрос отправляется на адрес [PerspektivaPRO35@yandex.ru](mailto:PerspektivaPRO35@yandex.ru). После чего администратор в личном кабинете сотрудника государственной службы подтверждает уровень доступа (см. рис. 77).

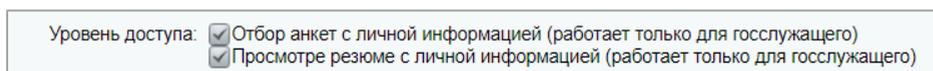


Рис. 77. Уровень доступа

Сотрудник государственной службы с подтвержденным статусом имеет доступ к данным пользователей портала.

Личный кабинет сотрудника государственной службы состоит из следующих разделов: опросы; опросы для обучающихся и соискателей; рекомендации; полезная информация.

Раздел «Опросы» представлен на рис. 78.

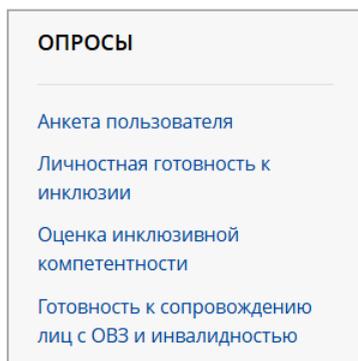


Рис. 78. Раздел «Опросы» личного кабинета сотрудника государственной службы

Раздел «Опросы» дает возможность пользователю заполнить анкету (URL анкеты: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/profile/>).

После заполнения анкеты сотрудник государственной службы получает возможность прохождения опроса «Личностная готовность к инклюзии» (URL опроса: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/inklyuzivnaya-kultura/>).

Далее пользователь может пройти опрос «Оценка инклюзивной компетентности» (URL опроса: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/inklyuzivnaya-kompetentnost/>).

На основании пройденных опросов дается итоговая оценка готовности к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью (URL итоговой оценки: [https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/pedagog/p\\_itog.php](https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/pedagog/p_itog.php)).

Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» личного кабинета сотрудника государственной службы представлен на рис. 79.

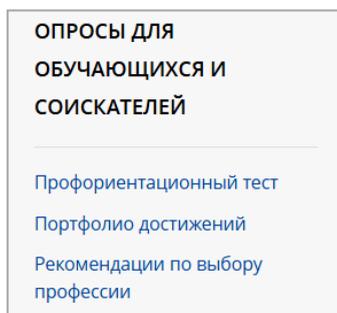


Рис. 79. Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» личного кабинета сотрудника государственной службы

Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» функционирует в личном кабинете сотрудника государственной службы в ознакомительном режиме. Сотрудник получает возможность ознакомиться с методиками, на основании которых дается оценка профессионально значимых качеств и достижений школьников, обучающихся СПО/ВО, соискателей рабочего места, а также даются рекомендации по выбору сферы деятельности.

Ниже представлены ссылки на программы, входящие в раздел «Опросы для обучающихся и соискателей»:

- профориентационный тест (URL теста: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/professionalnaya-orientaciya/>);
- портфолио достижений (URL портфолио: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/>);
- рекомендации по выбору профессии (URL рекомендаций: <https://xn---7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/itog.php>).

Раздел «Рекомендации» личного кабинет сотрудника государственной службы представлен на рис. 80.

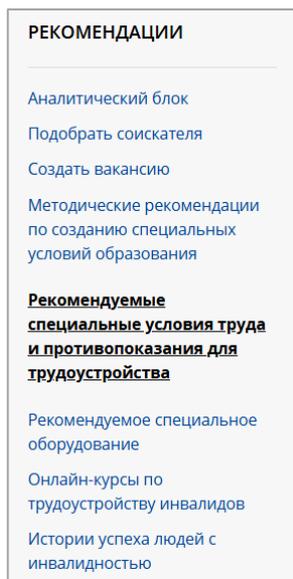


Рис. 80. Раздел «Рекомендации» личного кабинета сотрудника государственной службы

Ниже представлены ссылки на программы и документы, входящие в раздел «Рекомендации»:

- аналитический блок (URL аналитического блока: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/podobrat-soiskatelya/?analitics>);
- подобрать соискателя (URL подбора соискателя: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/podobrat-soiskatelya/>);
- создать вакансию (URL вакансии: <https://trudvsem.ru/auth/login/manager?to=/auth/manager/vacancy/ne>);
- методические рекомендации по созданию специальных условий образования (URL рекомендаций: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendatsii-spetsialnykh-usloviy/vo-rabotodatel.php>);
- рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства, включающие:
  - требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL требований: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/trebovaniya.php>);
  - противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL противопоказаний: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/protivopokazaniya.php>);
  - особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL особенностей: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/osobennosti.php>);
  - котируемые рабочие места (URL котируемых рабочих мест: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/kvotiruemye-rabochie-mesta/>);

- рекомендуемое специальное оборудование (URL оборудования: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/tp\\_i\\_kr\\_special\\_equipment.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/tp_i_kr_special_equipment.pdf));
- онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов (URL онлайн-курсов: <https://xn--80aabcdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B>);
- истории успеха людей с инвалидностью (URL историй успеха: <https://xn--80aabcdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>).

Раздел «Полезная информация» личного кабинета сотрудника государственной службы представлен на рис. 81.

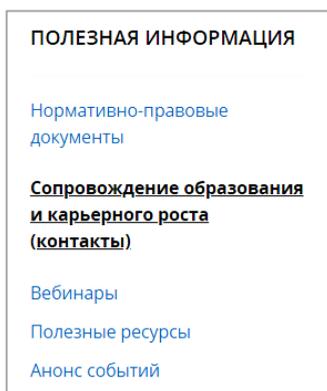


Рис. 81. Раздел «Полезная информация» личного кабинета сотрудника государственной службы

Ниже представлены ссылки раздела «Полезная информация»:

- нормативно-правовые документы (URL документы: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#norm-prav-base>);
- сопровождение образования и карьерного роста (контакты), включающее:
  - Школа (URL школа: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_1\\_school.pdf?1](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_1_school.pdf?1));
  - СПО (URL СПО: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_2\\_spo.pdf?2](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_2_spo.pdf?2));
  - ВУЗ (URL вуз: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_3\\_vo.pdf?3](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_3_vo.pdf?3));
  - Службы занятости (URL службы занятости: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_4\\_employment.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_4_employment.pdf));
  - Консультации (URL консультации: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_5\\_consult.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_5_consult.pdf));

- вебинары (URL вебинары: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#vebinars>);
- полезные ресурсы (URL ресурсы: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#usful-resources>);
- анонс событий (URL анонс событий: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#daijest-best-prak>).

Для обеспечения функционирования аналитического блока кабинета сотрудника государственной службы на основе платформы «1С: Битрикс» с использованием языков PHP, JavaScript, HTML, CSS создана программа и ссылка. Ссылка на «Аналитический блок» находится в личном кабинете сотрудника государственной службы (см. рис. 82).

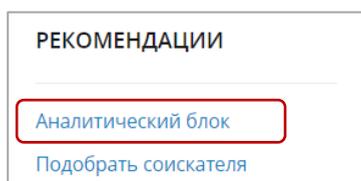
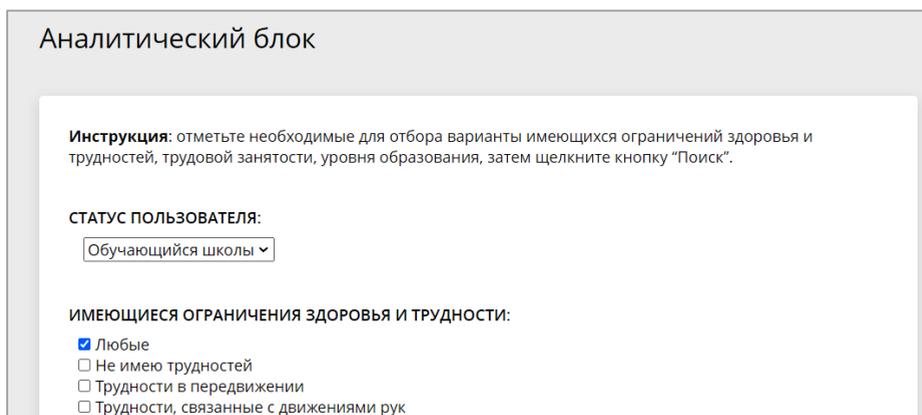


Рис. 82. Ссылка на «Аналитический блок»

Фрагмент окна, открывающегося при переходе по ссылке «Аналитический блок», показан на рис. 83.



**Аналитический блок**

**Инструкция:** отметьте необходимые для отбора варианты имеющихся ограничений здоровья и трудностей, трудовой занятости, уровня образования, затем щелкните кнопку “Поиск”.

**СТАТУС ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ:**

Обучающийся школы ▾

**ИМЕЮЩИЕСЯ ОГРАНИЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ТРУДНОСТИ:**

- Любые
- Не имею трудностей
- Трудности в передвижении
- Трудности, связанные с движениями рук

Рис. 83. Фрагмент окна «Аналитический блок»

Ссылка на «Аналитический блок» в листинге личного кабинета сотрудника государственной службы представлена следующим образом:

```
<p><a href="/podobrat-soiskatelya/?analitics">Аналитический блок</a></p>
```

Остальные возможности личного кабинета сотрудника государственной службы функционируют аналогично соответствующим разделам личного кабинета работодателя.

### Подсистема и личный кабинет педагога или представителя образовательной организации

На основе результатов, полученных при реализации Проекта 1 и Проекта 2, в рамках Проекта 3 была разработана подсистема и личный кабинет педагога или представителя образовательной организации.

Подсистема педагога или представителя образовательной организации дает возможность:

- получить полезную информацию по профориентации, образованию и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ;
- познакомиться с нормативно-правовыми, законодательными документами и методическими разработками в данной сфере;
- узнать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства;
- оценить уровень своей инклюзивной культуры;
- выбрать программы для повышения квалификации или профпереподготовки в регионе;
- получить рекомендации по созданию специальных условий для образования и труда.

Для каждого пользователя, заполнившего анкету на портале и выбравшего для себя статус «Педагог или представитель образовательной организации», создается личный кабинет педагога или представителя образовательной организации. Для перехода в личный кабинет следует щелкнуть «Мой профиль» в правом верхнем углу окна.

Личный кабинет педагога или представителя образовательной организации состоит из следующих разделов: опросы; опросы для обучающихся и соискателей; рекомендации; полезная информация.

Раздел «Опросы» представлен на рисунке 84.

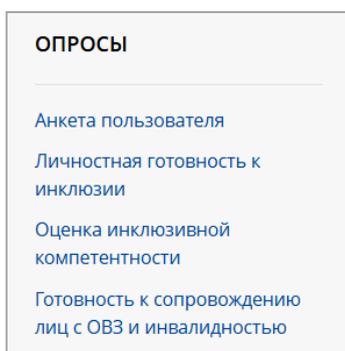


Рис. 84. Раздел «Опросы» личного кабинета сотрудника педагога или представителя образовательной организации

Раздел «Опросы» дает возможность пользователю заполнить анкету (URL анкеты: <https://xn----7sbflasn0bbbeifs.xn--p1ai/personal/profile/>).

После заполнения анкеты педагог или представитель образовательной организации получает возможность прохождения опроса «Личностная готовность к инклюзии» (URL опроса: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/inklyuzivnaya-kultura/>).

Далее пользователь может пройти опрос «Оценка инклюзивной компетентности» (URL опроса: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/inklyuzivnaya-kompetentnost/>).

На основании пройденных опросов дается итоговая оценка готовности к сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью (URL итоговой оценки: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/pedagog/p\\_itog.php](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/pedagog/p_itog.php)).

Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» личного кабинета педагога или представителя образовательной организации представлен на рисунке 85.

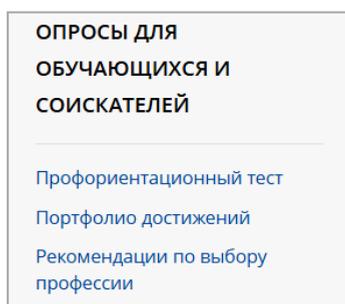


Рис. 85. Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» личного кабинета педагога или представителя образовательной организации

Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» функционирует в личном кабинете педагога или представителя образовательной организации в ознакомительном режиме. Пользователь получает возможность ознакомиться с методиками, на основании которых дается оценка профессионально значимых качеств и достижений школьников, обучающихся СПО/ВО и соискателей рабочего места, а также даются рекомендации по выбору сферы деятельности.

Ниже представлены ссылки на программы, входящие в раздел «Опросы для обучающихся и соискателей»:

- профориентационный тест (URL теста: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/professionalnaya-orientaciya/>);
- портфолио достижений (URL портфолио: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/>);
- рекомендации по выбору профессии (URL рекомендаций: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/itog.php>).

Раздел «Рекомендации» личного кабинет педагога или представителя образовательной организации представлен на рис. 86.



Рис. 86. Раздел «Рекомендации» личного кабинета педагога или представителя образовательной организации

Ниже представлены ссылки на программы и документы, входящие в раздел «Рекомендации»:

- Траектория профобразования и карьерного роста, включающая:
  - профессиональное образование в СПО (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/poleznaya-informatsiya/obr-org-1-spo.pdf>);
  - профессиональное образование в вузе (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/poleznaya-informatsiya/obr-org-2-vo.pdf>);
  - дополнительное образование:
    - программы дополнительного профессионального образования (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/traektoriya-profobrazovaniya-i-karernogo-rosta/pdo.pdf>);
    - программы дополнительного профессионального образования для специалистов по инклюзии (школа – URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/traektoriya-profobrazovaniya-i-karernogo-rosta/school.pdf>; СПО – URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/traektoriya-profobrazovaniya-i-karernogo-rosta/spo.pdf>; вуз – URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/traektoriya-profobrazovaniya-i-karernogo-rosta/vuz.pdf>);

- программы магистратуры для специалистов по инклюзии (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/traektoriya-profobrazovaniya-i-karernogo-rosta/magistracy.pdf>).
- Библиотека методических разработок, включающая:
  - Школа (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/biblioteka-metodicheskikh-razrabotok/school.php>);
  - СПО (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/biblioteka-metodicheskikh-razrabotok/spo.php>);
  - ВУЗ (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/biblioteka-metodicheskikh-razrabotok/vophrp>).
- Специальные условия образования с учетом имеющихся трудностей, включающие:
  - Школа (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/spetsialnye-usloviya-obrazovaniya-trudnostey/school.php>);
  - СПО (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/spetsialnye-usloviya-obrazovaniya-trudnostey/spo.php>);
  - ВУЗ (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifsn--p1ai/spetsialnye-usloviya-obrazovaniya-trudnostey/vo.php>).
- Методические рекомендации по созданию специальных условий образования, включающие:
  - Школа (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendatsii-spetsialnykh-usloviy/school.php>);
  - СПО (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendatsii-spetsialnykh-usloviy/spo.php>);
  - ВУЗ (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/metodicheskie-rekomendatsii-spetsialnykh-usloviy/vo.php>).
- Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства, включающие:
  - Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/trebovaniya.php>);
  - Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/protivopokazaniya.php>);
  - Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/osobennosti.php>);
  - Квотируемые рабочие места (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/kvotiruemye-rabochie-mesta/>).
- Рекомендуемое специальное оборудование (URL оборудования: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/tp\\_i\\_kr\\_special\\_equipment.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/tp_i_kr_special_equipment.pdf)).

- Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов (URL онлайн-курсов: <https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B>).

- Истории успеха людей с инвалидностью (URL историй успеха: <https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>).

Раздел «Полезная информация» личного кабинета педагога или представителя образовательной организации представлен на рис. 87.

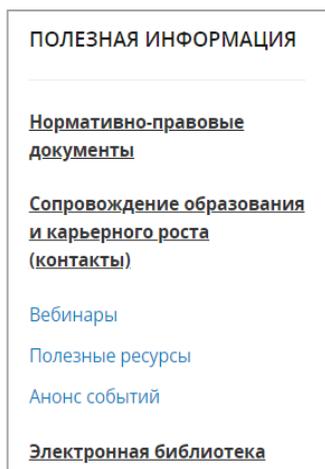


Рис. 87. Раздел «Полезная информация» личного кабинета педагога или представителя образовательной организации

Ниже представлены ссылки раздела «Полезная информация»:

- Нормативно-правовые документы, включающие:
  - Профориентация:
    - Школа (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof\\_1\\_school.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof_1_school.pdf));
    - СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof\\_2\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof_2_spo.pdf));
    - ВУЗ (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof\\_3\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof_3_vo.pdf)).
  - Сопровождение образования:
    - Школа (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_1\\_school.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_1_school.pdf));
    - СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_2\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_2_spo.pdf));
    - ВУЗ (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_3\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_3_vo.pdf)).

- Сопровождение трудоустройства:
  - СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_trud\\_1\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_trud_1_spo.pdf));
  - ВУЗ (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_trud\\_2\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_trud_2_vo.pdf)).
- Информация об ответственных за сопровождение (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_otv\\_info.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_otv_info.pdf)).
  - Сопровождение образования и карьерного роста (контакты), включающее:
    - Школа (URL школа: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_1\\_school.pdf?1](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_1_school.pdf?1));
    - СПО (URL СПО: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_2\\_spo.pdf?2](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_2_spo.pdf?2));
    - ВУЗ (URL вуз: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_3\\_vo.pdf?3](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_3_vo.pdf?3));
    - Службы занятости (URL службы занятости: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_4\\_employment.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_4_employment.pdf));
    - Консультации (URL консультации: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_5\\_consult.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_5_consult.pdf)).
  - Вебинары (URL вебинары: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#vebinars>).
  - Полезные ресурсы (URL ресурсы: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#usful-resources>).
  - Анонс событий (URL анонс событий: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#daijest-best-prak>).
  - Электронная библиотека, включающая:
    - Реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezопасnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_shkola.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezопасnih_obrazovatelnih_saitov_shkola.pdf));
    - Реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezопасnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezопасnih_obrazovatelnih_saitov_spo.pdf));
    - Реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezопасnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezопасnih_obrazovatelnih_saitov_vo.pdf));
    - Атлас востребованных профессий и специальностей (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/atlas.pdf>).

### Подсистема и личный кабинет родителя или представителя общественной организации

На основе результатов, полученных при реализации Проекта 1 и Проекта 2, в рамках Проекта 3 была разработана подсистема и личный кабинет родителя или представителя общественной организации.

Подсистема родителя или представителя общественной организации дает возможность:

- получить полезную информацию о государственных службах и организациях, поддерживающих профориентацию, образование и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ;
- познакомиться с нормативно-правовыми и законодательными документами в данной сфере;
- узнать о событиях региона по поддержке профориентации, инклюзивного профессионального образования и трудоустройства;
- оценить свой педагогический потенциал;
- получить рекомендации по созданию специальных условий для образования и труда.

Для каждого пользователя, заполнившего анкету на портале и выбравшего для себя статус «Родитель или представитель общественной организации», создается личный кабинет родителя или представителя общественной организации. Для перехода в личный кабинет следует щелкнуть «Мой профиль» в правом верхнем углу окна.

Личный кабинет родителя или представителя общественной организации состоит из следующих разделов: опросы; опросы для обучающихся и соискателей; рекомендации; полезная информация.

Раздел «Опросы» представлен на рис. 88.

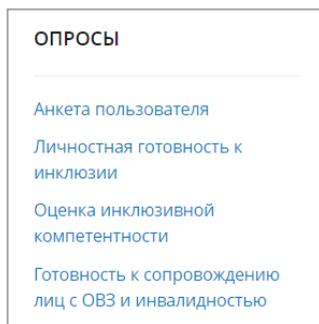


Рис. 88. Раздел «Опросы» личного кабинета родителя или представителя общественной организации

Раздел «Опросы» дает возможность пользователю заполнить анкету (URL анкеты: <https://xn----7sbfلاسn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/profile/>).

После заполнения анкеты родитель или представитель общественной организации получает возможность прохождения опроса «Личностная готовность к инклю-

зии» (URL опроса: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/inklyuzivnaya-kultura/>).

Далее пользователь может пройти опрос «Оценка инклюзивной компетентности» (URL опроса: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/inklyuzivnaya-kompetentnost/>).

На основании пройденных опросов дается итоговая оценка готовности к сопровождению лиц с ОБЗ и инвалидностью (URL итоговой оценки: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/pedagog/p\\_itog.php](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/pedagog/p_itog.php)).

Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» личного кабинета родителя или представителя общественной организации представлен на рисунке 89.

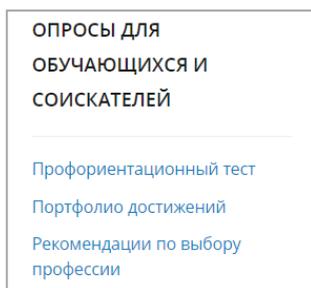


Рис. 89. Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» личного кабинета родителя или представителя общественной организации

Раздел «Опросы для обучающихся и соискателей» функционирует в личном кабинете родителя или представителя общественной организации в ознакомительном режиме. Пользователь получает возможность ознакомиться с методиками, на основании которых дается оценка профессионально значимых качеств и достижений школьников, обучающихся СПО/ВО и соискателей рабочего места, а также даются рекомендации по выбору сферы деятельности.

Ниже представлены ссылки на программы, входящие в раздел «Опросы для обучающихся и соискателей»:

- профориентационный тест (URL теста: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/opros/professionalnaya-orientaciya/>);
- портфолио достижений (URL портфолио: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/>);
- рекомендации по выбору профессии (URL рекомендаций: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/personal/portfolio/itog.php>).

Раздел «Рекомендации» личного кабинета родителя или представителя общественной организации представлен на рис. 90.

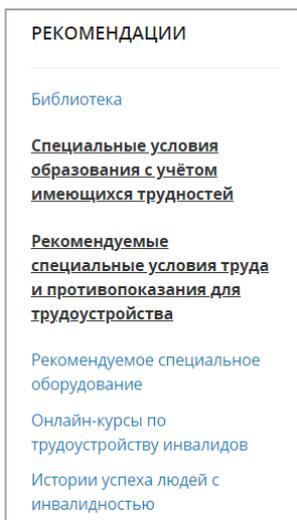


Рис. 90. Раздел «Рекомендации» личного кабинета родителя или представителя общественной организации

Ниже представлены ссылки на программы и документы, входящие в раздел «Рекомендации»:

- Библиотека (URL: [https://www.elibrary.ru/ip\\_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D29775537](https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fid%3D29775537)).
- Специальные условия образования с учетом имеющихся трудностей, включающие:
  - Школа (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/spetsialnye-usloviya-obrazovaniya-trudnostey/school.php>);
  - СПО (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/spetsialnye-usloviya-obrazovaniya-trudnostey/spo.php>);
  - ВУЗ (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/spetsialnye-usloviya-obrazovaniya-trudnostey/vo.php>).
- Рекомендуемые специальные условия труда и противопоказания для трудоустройства, включающие:
  - Требования к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/trebovaniya.php>);
  - Противопоказания для трудоустройства с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/protivopokazaniya.php>);
  - Особенности трудовой деятельности и трудовые рекомендации с учетом имеющихся трудностей и нозологии нарушения (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/rekomenduemye-spetsialnye-usloviya-truda/osobennosti.php>);
  - Квотируемые рабочие места (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/kvotiruemye-rabochie-mesta/>).

- Рекомендуемое специальное оборудование (URL оборудования: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/tp\\_i\\_kr\\_special\\_equipment.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/tp_i_kr_special_equipment.pdf)).
- Онлайн-курсы по трудоустройству инвалидов (URL онлайн-курсов: <https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B>).
- Истории успеха людей с инвалидностью (URL историй успеха: <https://xn--80aabdcrejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BC/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8>).

Раздел «Полезная информация» личного кабинета родителя или представителя общественной организации представлен на рис. 91.

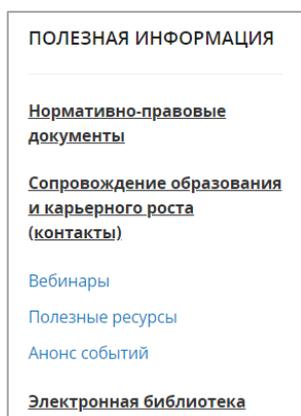


Рис. 91. Раздел «Полезная информация» личного кабинета родителя или представителя общественной организации

Ниже представлены ссылки раздела «Полезная информация»:

- Нормативно-правовые документы, включающие:
  - Профориентация:
    - Школа (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof\\_1\\_school.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof_1_school.pdf));
    - СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof\\_2\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof_2_spo.pdf));
    - ВУЗ (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof\\_3\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/prof_3_vo.pdf)).
  - Сопровождение образования:
    - Школа (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_1\\_school.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_1_school.pdf));
    - СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_2\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_2_spo.pdf));

- ВУЗ (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_3\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_3_vo.pdf)).
- Сопровождение трудоустройства:
  - СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_trud\\_1\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_trud_1_spo.pdf));
  - ВУЗ (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_trud\\_2\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_trud_2_vo.pdf)).
  - Информация об ответственных за сопровождение ((URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_otv\\_info.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_otv_info.pdf))).
- Сопровождение образования и карьерного роста (контакты), включающее разделы:
  - Школа (URL школа: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_1\\_school.pdf?1](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_1_school.pdf?1));
  - СПО (URL СПО: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_2\\_spo.pdf?2](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_2_spo.pdf?2));
  - ВУЗ (URL вуз: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_3\\_vo.pdf?3](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_3_vo.pdf?3));
  - Службы занятости (URL службы занятости: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_4\\_employment.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_4_employment.pdf));
  - Консультации (URL консультации: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr\\_obr\\_5\\_consult.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/pedagog/norm-prav-doc/sopr_obr_5_consult.pdf)).
- Вебинары (URL вебинары: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#webinars>).
- Полезные ресурсы (URL ресурсы: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#usful-resources>).
- Анонс событий (URL анонс событий: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/poleznaya-informatsiya/#daijest-best-prak>).
- Электронная библиотека, включающая:
  - Реестр безопасных образовательных сайтов для школьников и педагогов (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezopasnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_shkola.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezopasnih_obrazovatelnih_saitov_shkola.pdf));
  - Реестр безопасных образовательных сайтов для учащихся и педагогов СПО (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezopasnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_spo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezopasnih_obrazovatelnih_saitov_spo.pdf));
  - Реестр безопасных образовательных сайтов для студентов и педагогов вузов (URL: [https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr\\_bezopasnih\\_obrazovatelnih\\_saitov\\_vo.pdf](https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/reestr_bezopasnih_obrazovatelnih_saitov_vo.pdf));
  - Атлас востребованных профессий и специальностей (URL: <https://xn----7sbflasn0bbbgeifs.xn--p1ai/upload/pages/right-menu/atlas.pdf>).

## Заключение

**Итоги внедрения результатов работы** нашли отражение в результатах работ по проектам.

*В ходе внедрения результатов работы по Проекту 1 «Разработка содержания регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей и органов власти»* обеспечено:

1. Осуществление научно-методологического обоснования разработки содержания информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO».

2. Разработка структуры информационно-аналитического регионального портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO», содержащей информацию для обучающихся, соискателей рабочих мест, работодателей, государственных служб.

3. Разработка перехода между тематическими разделами смысловыми блоками внутри портала: для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, для соискателей, работодателей, государственных служб.

4. Разработка механизма взаимодействия работодателей с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования и государственными службами.

5. Проведение консалтинга пользователей портала и информирования заинтересованных лиц.

6. Проведение вебинаров для обучающихся, соискателей рабочих мест, работодателей, государственных служб по вопросам использования портала.

7. Разработка атласа востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда Вологодской области с учетом состояния здоровья обучающихся и соискателей.

8. Разработка анонса событий региона по профориентации, трудоустройству и инклюзивному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ.

9. Размещение на портале аккаунтов лиц с ОВЗ и инвалидов с целью взаимодействия обучающихся и соискателей с образовательными организациями, работодателями, государственными службами.

10. Разработка структурно-функциональной модели: технология соответствия построенного профессионального профиля личности инвалида (лица с ОВЗ) и возможностей среднего и высшего профессионального образования на территории Вологодской области.

11. Разработка алгоритма выбора вариативной траектории профессионального образования с учетом регионального спектра образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования: для лиц с ОВЗ и инвалидностью, являющимися школьниками, студентами (в случае изменения профиля образования или переподготовки), соискателей работы (в случае переподготовки).

12. Создание перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда, которым инвалид или лицо с ОВЗ может воспользоваться для трудоустройства после получения образования.

13. Разработка комплексной тестовой методики по выявлению готовности спе-

циалистов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов.

*В ходе внедрения результатов работы по Проекту 2 «Разработка научно-практического инструментария профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ для регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» обеспечено:*

1. Анализ диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить состояние профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Разработка диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить состояние профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и нозологии нарушения.

3. Осуществление подбора выборки из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с целью апробации диагностического инструментария, позволяющего комплексно оценить состояние профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и нозологии нарушения.

4. Осуществление исследования состояния профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с помощью подобранного диагностического инструментария.

5. Осуществление факторного анализа с целью получения круга вопросов, дающих максимальную изменчивость данных и позволяющих дифференцировать респондентов по их профессионально значимым качествам, важным для профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. Создание научно-практического описания комплексной тестовой методики по выявлению профессионально значимых качеств инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, нозологии нарушения, состояния регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (учреждения СПО и ВО).

7. Создание образцов индивидуальных профессиональных профилей, включающих результаты оценки состояния профессионально значимых качеств в соответствии с запросом регионального рынка труда и ресурсов образования в регионе (СПО и ВО).

8. Проведение кластерного анализа результатов исследования с целью типологизации индивидуальных профессиональных профилей инвалидов и лиц с ОВЗ, включающих результаты оценки состояния профессионально значимых качеств, рекомендаций по выбору образовательного маршрута и вакансий для трудоустройства в регионе.

*В ходе внедрения результатов работы по Проекту 3 «Разработка и внедрение регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» с учетом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов, работодателей и органов власти, обеспечено:*

1. Разработка модели и базы данных регионального информационно-аналитического портала.

2. Разработка подсистемы и личного кабинета обучающегося (школьника).

3. Разработка подсистемы и личного кабинета обучающегося в образовательных организациях СПО и ВО.

4. Разработка подсистемы и личного кабинета соискателя рабочего места.

5. Разработка подсистемы и личного кабинета работодателя.
6. Разработка подсистемы и личного кабинета сотрудника государственных служб.
7. Разработка подсистемы информирования пользователей.
8. Разработка аналитического блока.
9. Разработка регионального информационно-аналитического портала.
10. Наполнение базы данных и подсистем контентом.
11. Разработка подсистемы и личного кабинета педагога и сотрудника образовательной организации.
12. Разработка подсистемы и личного кабинета родителя и представителя общественной организации.

В целом выполнение работ позволило обеспечить достижение следующих показателей:

#### **Экономическая эффективность результатов работы**

Экономическая эффективность результатов работы связана с тем, что проект создал условия для решения следующих задач:

1. Обеспечение реализации Стратегии социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года, в т. ч.:

- 5. Реализация приоритета «Формирование пространства для развития»:
- а) 5.1. в сфере развития общего и дополнительного образования, задача: 5.1.6. Удовлетворение потребностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ в инклюзивном образовании;
- б) 5.2. в сфере развития профессионального образования и подготовки кадров, задачи:
  - 5.2.4.1. Повышение адаптивности профессионального образования к потребностям рынка труда через формирование перечня востребованных и перспективных профессий и специальностей на региональном рынке труда и актуализацию профессиональных образовательных программ на основе профессиональных стандартов, в том числе международных;
  - 5.2.4.3. Создание и развитие информационной платформы взаимодействия предприятий с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования;
  - 5.2.4.10. Удовлетворение потребностей лиц с ОВЗ в инклюзивном профессиональном образовании на основе создания базовой организации профессионального образования;
  - в) 5.3. в сфере эффективного трудоустройства и привлечения трудоспособного населения, задача:
    - 5.3.4.8. Создание условий для вовлечения в трудовую деятельность граждан, обладающих недостаточной конкурентоспособностью на рынке труда (лиц с ограниченными физическими возможностями, граждан предпенсионного и пенсионного возраста, женщин, имеющих малолетних детей, и других).

2. Содействие реализации стратегического проекта «Кадры региона».

3. Содействие реализации Государственной программы «Содействие занятости населения, улучшение условий и охраны труда в Вологодской области на 2014–

2020 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 28 октября 2013 года № 1101) – с последующими изменениями и дополнениями).

4. Создание условий для цифровой трансформации работы региона в части оказания услуги по сопровождению трудоустройства инвалидов (в соответствии со Стандартом оказания услуги (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 3 августа 2018 г. № 518н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»)).

Финансово-экономические показатели реализации работы могут быть определены снижением экономического ущерба от инвалидности при трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью, чему способствует разработка и внедрение регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO», реализующего инновационную модель профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики регионального рынка труда, особенностей профессиональных и образовательных запросов и возможностей инвалидов, необходимости выполнения федеральных требований органами власти, а также исходя из современной социально-экономической ситуации развития региона и тенденций развития цифрового общества.

Данные Федеральной службы государственной статистики показывают, что ежегодно растет численность безработных, имеющих инвалидность, которые ищут работу через обращение к СМИ и Интернету. Так, в 2014 году она составляла 29,3 %, а в 2017 году – 44 %.

В 2020 г., в период пандемии, возникла потребность обеспечения не только поиска, но и самой работы средствами цифровой среды. Перед региональными Департаментами труда и занятости населения была поставлена задача цифровой трансформации деятельности в сфере трудоустройства инвалидов, что подтверждает востребованность лицами с ОВЗ и инвалидностью электронных систем трудоустройства, в том числе, созданного в рамках проекта информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO».

Региональный информационно-аналитический портал позволяет свести на одной информационной площадке лиц с ОВЗ и инвалидностью, работодателей, стейкхолдеров, а также обеспечить качественное информирование о вакансиях и возможностях профессионального образования, что в перспективе позволит сократить время поиска и увеличит шанс инвалидов на трудоустройство с учетом состояния здоровья и регионального рынка труда. В настоящее время около 49 % инвалидов работают не по специальности. При этом данные статистики показывают, что 91 % инвалидов в 2017 году не испытывал желания получить другую профессию, что говорит о необходимости изначального правильного выбора профессии, соответствующей личностным особенностям лиц с ОВЗ и инвалидностью, при этом востребованной на региональном рынке труда. Разработка и внедрение регионального информационно-аналитического портала позволяет учесть специфику регионального рынка труда, запросы и возможности инвалидов, потребности работодателей в квалифицированных кадрах, а следовательно, лица с ОВЗ и инвалидностью с большей вероятностью смогут получить работу по специальности или близкую к ней, что также определяет финансово-экономическую эффективность проекта.

Проект обеспечивает выполнение в регионе подпрограммы «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве», входящей в государственную программу «Содействие занятости населения, улучшение условий и охраны труда в Вологодской области на 2014–2020 годы».

**Прогнозные предположения о развитии объекта исследования:**

1. Продолжение разработки и совершенствование содержания регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» с учётом специфики регионального рынка труда, запросов и возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, работодателей и органов власти (услуга).

2. Консалтинг пользователей портала и информирования заинтересованных лиц (услуга).

3. Проведение вебинаров для обучающихся, соискателей рабочих мест, работодателей, государственных служб по вопросам использования портала (услуга).

4. Анонс событий региона по профориентации, трудоустройству и инклюзивному профессиональному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ (услуга).

5. Размещение на портале аккаунтов лиц с ОВЗ и инвалидов с целью взаимодействия обучающихся и соискателей с образовательными организациями, работодателями, государственными службами (услуга).

6. Обсуждение содержания портала в профессиональном сообществе и трансляция лучших практик на федеральном уровне (услуга).

7. Создание на портале электронного HR-агентства с использованием инструментов искусственного интеллекта (услуга).

8. Использование информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как площадки для формирования и реализации программ повышения квалификации и переподготовки специалистов сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов (услуга).

9. Использование информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как инструмента осуществления экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций специалистов сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов (услуга).

10. Использование информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как центра оценки и формирования компетенций в сфере инклюзивной культуры Вологодской области (услуга).

11. Применение современных методов математической обработки данных к генерируемым на портале «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» и в кабинетах пользователей сведениям с целью их обобщения, систематизации и определения значимых индикаторов для скрининговой диагностики пользователей портала из числа обучающихся и соискателей рабочих мест с целью автоматического информирования работодателей и сотрудников служб занятости о наиболее подходящих видах и сферах профессиональной деятельности и направлениях профессионального образования потенциальных работников (услуга).

12. Разработка комплексной диагностической методики по оценке родительской компетентности и их готовности оказывать содействие профориентации, про-

фобразованию, трудоустройству и закреплению на рабочем месте инвалидов и её размещение на портале (документ).

13. Совершенствование блока аналитической обработки данных с возможностью автоматической выгрузки заданных сведений по всем группам пользователей (услуга).

14. Разработка интеллектуальной аналитической подсистемы информирования пользователей информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» (услуга). Назначение подсистемы:

– Автоматический сбор новостей региона, касающихся направлений работы информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO», с официальных сайтов государственных организаций Вологодской области (официальный портал Правительства Вологодской области <http://www.vologda-oblast.ru/>, официальный сайт Департамента труда и занятости населения Вологодской области <https://depzan.gov35.ru/>, официальный сайт Департамента экономического развития Вологодской области <https://der.gov35.ru/>, официальный сайт Департамента образования вологодской области <https://deprobr.gov35.ru/>, официальные сайты образовательных организаций Вологодской области и др.), размещение их на портале «ПЕРСПЕКТИВА-PRO».

– Выявление отношения различных групп пользователей портала к новостям, размещенным на портале, с использованием методов искусственного интеллекта и машинного обучения. Настройка таргетированной рассылки новостей для различных групп пользователей. Рассылка новостей, направленных на формирование положительного отношения инвалидов и лиц с ОВЗ к получению образования и трудоустройству на территории Вологодской области.

– Обеспечение помощи в навигации по информационно-аналитическому portalу различным группам пользователей с использованием интеллектуального чат-бота и игротехнологий, учитывающих возраст и состояние здоровья пользователей.

15. Обслуживание домена портала и консалтинг пользователей по его использованию (услуга).

16. Публикация результатов исследования в ведущих рецензируемых журналах, входящих в базы данных ВАК, РИНЦ, Scopus / WoS.

17. Патентование разработанных в ходе реализации проекта продуктов интеллектуальной собственности (1 патент на полезную модель, 2 свидетельства о регистрации интеллектуальной собственности) (документ).

18. Трансляция опыта Вологодской области по созданию и использованию информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» в другие субъекты РФ и на федеральный уровень как пример цифровой трансформации рынка услуг по профориентации, сопровождению профобразования, трудоустройства и закрепления на рабочем месте инвалидов и инструмента межведомственного взаимодействия (услуга).

19. Позиционирование опыта Вологодской области по созданию и использованию информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как инструмента реализации цифровой системы многоуровневого взаимодействия по вопросам профориентации, сопровождения профобразования, трудоустройства и закрепления на рабочем месте инвалидов (услуга).

## Список литературы

1. *Айсмонтас Б. Б., Одинцова М. А.* Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // *Психологическая наука и образование*. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 71–80. DOI: 10.17759/pse.2017220109
2. *Айсмонтас Б. Б., Панюкова С. В., Саитгалиева Г. Г.* Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // *Психологическая наука и образование*. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 60–70. DOI:10.17759/pse.2017220108
3. *Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // *Психологическая наука и образование*. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
4. *Альтовский Е.* Как сделать веб-сайт дружественным к людям с ограничениями по зрению. – Москва: МОО «Информация для всех», 2009. – 11 с.
5. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 288 с.
6. *Афанасьев Д. В., Денисова О. А., Леханова О. Л.* Специфика взаимодействия ресурсного учебно-методического центра Череповецкого государственного университета с субъектами инклюзивного образования на территории Северо-Западного федерального округа // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. Сборник статей. Сер. «Библиотека журнала "Психологическая наука и образование"». – Москва: МГППУ, 2018. – С. 72–82.
7. *Афанасьев Д. В., Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н.* Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному образованию // *Психолого-педагогические исследования*. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 128–142.
8. *Бабенко О. А.* Профессионально важные качества личности менеджера. – Москва: Содружество, 2005. – 199 с.
9. *Безрякова О. Н., Володина И. С.* Мотивационно-ценностный компонент «инклюзивной компетенции» педагога // *Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Москва, 26–28 июня 2013 г.) / под редакцией С. В. Алехиной*. – Москва: МГППУ, 2013. – С. 353–354.
10. *Бодров В. А.* Психология профессиональной пригодности. – Москва: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
11. Всеобщая декларация прав человека. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml) (дата обращения: 24.05.2020).
12. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы: принята Постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года № 1297. – URL: <http://gov.garant.ru/document?id=71165834&byPara=1&sub=13> (дата обращения: 24.05.2020)
13. *Гудина Т. В., Денисова О. А., Леханова О. Л.* Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2020. – С. 28–34.
14. *Гудина Т. В., Лягинова О. Ю., Денисова О. А. и др.* «Перспектива-ПРО» как цифровой сервис по сопровождению профориентации, образования и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью // *Образовательное пространство в информационную эпоху: материалы Международной конференции*. Springer Nature (Германия), книжная серия Lecture Notes in Networks and Systems. – URL: <https://www.scopus.com/sourceid/21100901469>, <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100901469&tip=sid&clean=0> (дата обращения: 14.07.2020).

15. Денисова О. А., Галактионова Г. М., Леханова О. Л., Лягинова О. Ю. Устройство для помощи людям с нарушениями зрения: Свидетельство о регистрации заявки на полезную модель А61F9/09 (2006. 01), Заявка № 2020116691 от 30. 04. 2020.
16. Денисова О. А., Кобрина Л. М. Эволюция общих и специфических закономерностей развития детей с ОВЗ в контексте актуальных представлений о сопровождении // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2016. – № 4-2. – С. 288–301.
17. Денисова О. А., Кобрина Л. М., Леханова О. Л. Разработка специализированного регионального портала как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ // Дефектология. – 2019. – № 6. – С. 50–57.
18. Денисова О. А., Лавров В. В., Леханова О. Л., Лягинова О. Ю. Инклюзивное профессиональное образование Вологодской области: Свидетельство о государственной регистрации базы данных. № 2020620774 от 14. 05. 2020.
19. Денисова О. А., Лавров В. В., Леханова О. Л. и др. Программа для проведения профориентационного тестирования лиц с ОВЗ и инвалидностью «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»: Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2020614619, 16.04.2020.
20. Денисова О. А., Леханова О. Л. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – № 1. – С. 119–129.
21. Денисова О. А., Леханова О. Л. Цифровая толерантность информационной среды: средства обеспечения в период пандемии // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-4. – С. 130–133.
22. Денисова О. А., Леханова О. Л., Букина И. А., Букин Д. А. Алгоритм проектирования специальных условий образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью на региональном информационно-аналитическом портале «Перспектива-про» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2020. – С. 44–49.
23. Денисова О. А., Леханова О. Л., Букина И. А. и др. Традиции и инновации комплексной помощи детям с ОВЗ как ресурс развития инклюзивного пространства (на примере Вологодской области): монография / под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 297 с.
24. Денисова О. А., Леханова О. Л., Букина И. А. и др. Инклюзивное образование: учебное пособие / составитель О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.
25. Денисова О. А., Леханова О. Л., Лягинова О. Ю., Лавров В. В. Функциональное назначение кабинетов информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2020. – С. 50–53.
26. Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 4 (97). – С. 222–233.
27. Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н. Оценка готовности педагогов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 3 (96). – С. 193–202.
28. Денисова О. А., Леханова О. Л., Поникарова В. Н. и др. Диагностика профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью: портал «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Междуна-

родной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2020. – С. 54–59.

29. Денисова О. А., Леханова О. Л., Самофал Р. А. и др. К проблеме трудоустройства молодых инвалидов в Вологодской области // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2018. – № 2. – С. 208–216.

30. Денисова О. А., Леханова О. Л. Вопросы профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов // Материалы международной научно-практической конференции «Специальное образование», 21 апреля 2017 г. / ответственный редактор Л. М. Кобринна. – Санкт-Петербург: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 217–220.

31. Денисова О. А., Леханова О. Л. К проблеме цифрового сопровождения профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2020. – № 195. – С. 96–102.

32. Денисова О. А., Поникарова В. Н., Леханова О. Л., Букина И. А. Роль регионального высшего образовательного учреждения в создании условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве // Дефектологическая наука – практике: материалы I Всероссийского съезда дефектологов. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 67–80.

33. ИРИ предложил разработать единый стандарт государственных сайтов для людей с ограниченными возможностями // Институт развития интернета. – URL: <http://ири.рф/news/70> (дата обращения: 24. 05. 2020);

34. Конвенция о правах инвалидов. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения: 24.05.2020).

35. Карпов А. В. Понятие профессионально важных качеств деятельности // Психология труда: учебник для студентов высших учебных заведений / под редакцией А. В. Карпова. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.

36. Кудача М. А., Лягинова О. Ю., Смыслова А. Л. и др. Модель сетевого взаимодействия: университет – детский технопарк «Кванториум» – промышленное предприятие // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 3. – С. 135–143.

37. Кукушкина О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Институт коррекционной педагогики РАО, 2005. – 58 с.

38. Леханова О. Л. Специфика применения средств электронного обучения в высшем профессиональном образовании студентов с ОВЗ и инвалидностью // Современные информационные технологии. Теория и практика: материалы II Всероссийской научно-практической конференции в рамках ИТ-форума «CITY 2015: Информатизация промышленного города». – Череповец: ЧГУ, 2016. – С. 141–145.

39. Ливенцева Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114–121.

40. Лягинова О. Ю. Организация профориентационной работы в вузе по направлению подготовки 01. 03. 02 «Прикладная математика и информатика» // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. (Череповец, 22 апреля 2016 г.) / под редакцией Е. А. Смирновой. – Череповец: ЧГУ, 2016. – С. 22–25.

41. Лягинова О. Ю., Денисова О. А., Леханова О. Л., Лавров В. В. Научно-практическое обоснование разработки интегрированной системы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью, реализованной в виде регионального информационно-аналитической портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной

психологии. Материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2020. – С. 82–87.

42. *Лягинова О. Ю., Смыслова А. Л., Кудака М. А.* Применение технологии проектной деятельности при организации профориентационной работы со школьниками в ВУЗЕ // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. (г. Череповец, 29–30 марта 2018 г.) / ответственный редактор И. А. Сарычева. – Череповец: ЧГУ, 2018, – С. 197–199.

43. *Марголис А. А., Рубцов В. В., Панюкова С. В., Сергеева В. С.* Концепция формирования и распространения цифрового контента для высшего инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 102–110.

44. Обзор стандартов W3C по обеспечению доступности веб-контента // Стратегии, стандарты, ресурсы по веб-доступности для инвалидов. – URL: <https://www.w3.org/WAI/standards-guidelines/ru> (дата обращения: 24. 05. 2020).

45. *Панюкова С. В., Сергеева В. С.* Организационное и методическое обеспечение дистанционного обучения студентов с инвалидностью // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 72–83.

46. *Парыгина С. А.* Об особенностях применения некоторых ранговых непараметрических критериев проверки гипотез // Вестник БашГУ. – 2016. – № 2. – С. 252–257.

47. *Парыгина С. А.* Особенности практической реализации непараметрических методов математической статистики для обработки эмпирических данных // Arctic Environmental Research (бывший «Вестник Северного (Арктического) федерального университета»). Серия: Естественные науки. – 2017. – № 1. – С. 50–60.

48. *Парыгина С. А.* Проблемы применения статистических критериев проверки гипотез к анализу экспериментальных данных социально-психологических исследований // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – Часть 1. – С. 11–13.

49. *Парыгина С. А.* Сравнительная характеристика ранговых непараметрических критериев проверки гипотез и особенности их применения к обработке данных различной природы // Естественные и технические науки. – 2015. – № 6. – С. 44–48.

50. *Подымова Л. С.* Толерантность к неопределенности как фактор психологической устойчивости личности в цифровой образовательной среде // Человеческий капитал в формате цифровой экономики: Международная научная конференция, посвященная 90-летию С. П. Капицы: сборник докладов. – Москва: Российский новый университет, 2018. – С. 331–337.

51. *Поникарова В. Н.* и др. Современные тенденции высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ // Методология и стратегии развития современного образования: материалы международной научной конференции (Минск, 11 декабря 2014 г.) / ответственный редактор Л. А. Худенко. – Минск: Национальный институт образования, 2015. – С. 140–144.

52. *Поникарова В. Н.* Концепция психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 4 (52) – Т. 2. – С. 125–128.

53. *Поникарова В. Н.* Особенности изменения динамики профессионально важных качеств педагогов инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 2 (63). – Т. 2. – С. 131–134.

54. *Поникарова В. Н., Денисова О. А., Жаркова Е. А.* Особенности формирования профессионально значимых качеств педагога инклюзивного образования // European Associon of pedagogues and psychologists “Science”, the 8th of August, 2014. – Geneva: Publishing Center of the European Associon of pedagogues and psychologists “Science”, 2014. – P. 59–65.

55. Поникарова В. Н. Специфика сопровождения субъектов инклюзивного образования // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Череповец: ЧГУ, 2015. – С. 18–20.

56. Поникарова В. Н., Денисова О. А., Леханова О. Л. Проектирование диагностической программы определения уровня готовности к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ-стейкхолдеров инклюзивного образовательного пространства // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» / под редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2020. – С. 122–130.

57. Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 «Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве». – URL: <http://base.garant.ru/72139590/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20. 03. 2020).

58. Психология профессионального развития: методология, теория, практика: коллективная монография / Э. Ф. Зеер [и др.]; под редакцией Э. Ф. Зеера. – Екатеринбург: РГППУ, 2011. – 159 с.

59. Саннитер Ю. П. Реализация принципа доступности информации на сайтах специальных библиотек для слепых и слабовидящих // Вестник Томского государственного университета. – 2015. – № 3 (19). – С. 128–132.

60. Семаго Н. Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 4. – С. 1–9.

61. Сорокин Н. Ю., Луковенко Т. Г. Готовность профессорско-преподавательского состава к обучению инвалидов в вузе // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 68–76. DOI 10.17759/pse.2018230208

62. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – Москва: Форум; ИНФРА-М, 2016. – 351 с.

63. Старцева О. Г. Формирование профессионально важных качеств будущего педагога профессионального обучения средствами информационных технологий: автореф. дис... канд. пед. наук. – Башкирский государственный педагогический университет, 2008. – 26 с.

64. Тенищева В. Ф. Формирование профессионально важных качеств инженера в контекстном обучении: автореф. дис... канд. пед. наук. – МГУ им. М. В. Ломоносова, 1991. – 16 с.

65. Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. N 804н/299/1154. – URL: <http://base.garant.ru/72139590/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 20. 03. 2020 г.)

66. Хафизуллина И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис.... канд. пед. наук. – Астраханский государственный университет, 2008. – 22 с.

67. Хитрюк В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография. – Беларусь, Барановичи: БарГУ, 2015. – 276 с.

68. Хитрюк В. В. Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: компетентностный подход // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Междунар. научно-практической конференции / ответственный редактор С. В. Алехина. – Москва: Буки Веди, 2013. – С. 666–671.

69. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека. – Москва: Логос, 1996. – 320 с.

70. Шеманов А. Ю. Цифровые технологии в контексте инклюзии // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 66–74. DOI:10.17759/jmfp.2016050307

71. Эксперты обсудили доступность цифровой среды для инвалидов / Известия iz. – URL: <https://iz.ru/950955/2019-12-05/eksperty-obsudili-dostupnost-tcifrovoy-sredy-dlia-invalidov> (дата обращения: 25. 01. 2020).

72. Ярская В. Н., Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивная культура социальных сервисов // Социологические исследования. – 2015. – № 12. – С. 133–140.

*Научное издание*

Ольга Александровна ДЕНИСОВА,  
Татьяна Викторовна ГУДИНА,  
Ольга Айваровна ГЛУХОВА,  
Наталья Альбертовна БОРИСОВА,  
Ирина Адольфовна БУКИНА,  
Денис Андреевич БУКИН,  
Галина Михайловна ГАЛАКТИОНОВА,  
Вера Витальевна ЗАБОЛТИНА,  
Татьяна Васильевна ЗАХАРОВА,  
Владимир Валерьевич ЛАВРОВ,  
Ольга Леонидовна ЛЕХАНОВА,  
Ольга Юрьевна ЛЯГИНОВА,  
Светлана Александровна ПАРЫГИНА,  
Лариса Александровна ПЕПИК,  
Валентина Николаевна ПОНИКАРОВА,  
Роман Александрович САМОФАЛ,  
Александра Владиславовна МИХАЙЛОВА  
Андрей Александрович ЧУЙКОВ

## **Цифровые ресурсы профессионализации молодых инвалидов**

*Коллективная монография*

Ведущий редактор: *А. А. Лухнева*  
Ведущий технический редактор: *М. Н. Авдюхова*  
Дизайн обложки: *В. Н. Курочкина*

Лицензия А № 165724 от 11.04.06 г.

---

Подписано к печати 1.04.2020 г. Тир. 500 (1-й з-д 27)  
Уч.-изд. л. 17. Формат 70 × 100 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. п.л. 18.  
Гарнитура Таймс. Зак.

---

Череповецкий государственный университет  
162600 г. Череповец, пр. Луначарского, 5.