

УДК 371.96

**О. А. Денисова, О. Л. Леханова,
В. Н. Поникарова, С. А. Парыгина, Р. А. Самофал**
г. Череповец

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПОРТАЛ «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»¹

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Это обусловлено тем, что состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а следовательно, и личностной самореализации (Старобина Е. М., 2014, с. 56).

Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было бы сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы, СПО или вуза понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе.

Профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ и инвалидностью является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ в России постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Данное условие придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ог-

¹ Исследование выполнено в рамках Гранта «Разработка регионального информационно-аналитического портала «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО» как инструмента профориентации, образования и содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», договор №17 от 26 декабря 2019 г.

раниченными возможностями здоровья особую актуальность (Васильева Л. П., 2012; Капланская Е. И., 2012).

Знакомя подрастающего человека с миром профессий, важно подавать этот мир как область человеческих деяний, как мир людей, знающих и любящих свое дело, людей, которым свойственно ценностное отношение к труду в целом и своему профессиональному развитию в частности (Рудаков В. А., 2017, с. 12).

В настоящее время существует значительное количество Интернет-ресурсов по профориентации, предназначенных, как для школьников, их родителей и педагогов, так и для взрослого населения. Среди всего многообразия таких ресурсов можно выделить универсальные, для соискателей без ограничений по здоровью: портал <http://www.hh.ru>, портал <http://www.proforientator.ru> «Профориентация: Кем стать?»

Кроме того, существуют разработанный специально для инвалидов ресурс – портал «Сопровождение профориентационной работы профессиональных образовательных организаций».

Отмеченные ресурсы не в полной мере учитывают специфику региона в вопросе профессионального самоопределения лиц с ОВЗ и инвалидностью (Токсанбаева М. С., 2014). В настоящее время в Вологодской области разработан региональный портал по профессиональной ориентации населения «Моя карьера в вологодской области», но, несмотря на наличие вкладок «Профориентация», «Образовательные организации», «Работодатели» и т. д., на наш взгляд, комплексного взаимодействия всех институтов профориентации не прослеживается (Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М., 1999; Денисова О. А. и др., 2018; Парыгина С. А., 2016).

Приступая к разработке комплексной методики диагностики профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью, мы опирались на подход к всестороннему развитию личности профессора Л. А. Зеленова, который разработал концепцию восьми сфер человеческой деятельности: экономическая деятельность, экологическая деятельность, научная деятельность, художественная деятельность (искусство), медицинская деятельность, физкуль-

турная деятельность, педагогическая деятельность, управленческая деятельность.

Поскольку данный список не исчерпывает все возможные сферы деятельности человека, мы дополнили этот список еще двумя, наиболее востребованными: деятельность в IT-области и в области техники.

Диагностический инструментарий методики мы связали с актуальными в настоящее время понятиями «жестких компетенций» (hard skills) и «мягких компетенций», или метапредметных навыков (soft skills) (Абашкина О. URL: <http://www.pro-personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>).

«Жесткие компетенции» (hard skills) – это технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий. Их можно также определить как базовые знания и умения.

К «мягким навыкам» (soft skills), относят умение общаться, работать в команде, планировать свою деятельность, умение работать с информацией, стрессоустойчивость, обучаемость, т. е. те навыки, обладание которыми не является отличительной чертой определенной профессиональной группы.

С каждым годом роль "soft skills" в процессе профессионального развития сотрудников и развития компании возрастает. В настоящее время успех человека во многом зависит от его коммуникативных способностей.

Мягкие компетенции, или метапредметные навыки (soft skills), определяются как приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной сфере.

Разработанная и предложенная нами методика состоит из двух частей. Первая часть предполагает изучение учебных достижений соискателя в проблемном поле выделенных областей. Соискатель отмечает, является ли он победителем, призером, участников олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня от школьного до международного, а также оценивается наличие предпро-

фессионального дополнительного образования: художественная школа, музыкальная школа, спортивная, языковая и т. д. Это позволяет выявить «жесткие компетенции» (hard skills). Оценка данных производится в 5 балльной шкале, общее количество баллов составляет 50.

Вторая часть методики посвящена оценке «софт скиллз». Она реализована в виде опросника. Этапу психометрической проверки опросника предшествовало выделение профессионально значимых (важных) качеств (далее – ПЗК), необходимых для составления пунктов опросника. Первоначально, с целью определения перечня вербальных характеристик (оценочных суждений) ПЗК нами был проведен анализ литературы и были определены 100 наиболее обобщенных качеств (Парыгина С. А., 2015; Парыгина С. А., 2015; Парыгина С. А., 2017; Старобина Е. М., 2014). К созданию опросника были привлечены эксперты. В качестве экспертов выступили 20 высококвалифицированных преподавателей ВУЗа, кандидатов и докторов наук, имеющих от 20 и до 30 лет стажа в научной и преподавательской работе. Экспертам было предложено определить из списка профессионально значимых качеств по 10 наиболее важных для каждой из 10 сфер деятельности. В итоге для каждой из 10 сфер деятельности были определены по 10 наиболее часто встречающихся и, соответственно, профессионально значимых качеств: личностные качества, личностные характеристики, умения, способности, внимание, память, мышление, адаптивность, взаимодействие с другими людьми, темп деятельности (Токсанбаева М. С., 2014, с. 76).

Испытуемому предлагается из пяти ПЗК выбрать то, которое, по его мнению, присуще ему больше всего. Из оставшихся четырех он выбирает следующее присущее ему качество и т. д. Оценка проводится в баллах: 5 баллов начисляется первому выбранному качеству, 4 балла второму, три балла третьему, 2 балла четвертому, 1 балл пятому. Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым по каждой сфере деятельности.

В итоге по двум частям методики соискатель может набрать до 100 баллов.

Для более дифференцированной оценки нами были условно выделены 5 уровней оценки развития профессиональных качеств и достижений: *оптимальный, достаточный, продвинутый, стартовый, начальный*.

Итогом диагностики является составление личностного профессионального профиля соискателя в виде паутинки, где представлены все сферы деятельности с соответствующими оценками.

Таким образом, мы подобрали диагностический инструментарий, позволяющий оценить состояние ПЗК инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и нозологии нарушения и описали с научной и практической точки зрения соответствующую комплексную тестовую методику во взаимодействии с региональными рынками труда и ресурсами образования в регионе (учреждения СПО и ВО).

Список литературы

Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере. – URL: <http://www.personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere> (дата обращения 10.04.2020)

Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 1999. – 528 с.

Васильева Л. П., Зборовский К. Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.

Капланская Е. И., Галле А. Г., Головина Г. А. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов. – Москва: НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.

Денисова О. А., Леханова О. Л., Самофал Р. А., Лягинова О. Ю., Парыгина С. А. К проблеме трудоустройства молодых инвалидов в Вологодской области // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2018. – №2. – С. 208–215. – URL: <http://lengu.ru/download/21706> (дата обращения 10.04.2020)

Парыгина С. А. Сравнительная характеристика ранговых непараметрических критериев проверки гипотез и особенности их применения к обработке данных различной природы // Естественные и технические науки. –

2015. – №6. – С. 44–48. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23906726> (дата обращения 10.04.2020)

Парыгина С. А. Об особенностях применения некоторых ранговых непараметрических критериев проверки гипотез // Вестник БашГУ. – 2016. – №2. – С. 252–257. – URL: http://elibrary.ru/download/elibrary_26633113_45804116.pdf (дата обращения 10.04.2020)

Парыгина С. А. Проблемы применения статистических критериев проверки гипотез к анализу экспериментальных данных социально-психологических исследований // Молодой ученый. – 2015. – №7. – Часть 1. – С. 11–13. – URL: http://elibrary.ru/html_article.asp?id=23287071 (дата обращения 10.04.2020)

Парыгина С. А. Особенности практической реализации непараметрических методов математической статистики для обработки эмпирических данных // Arctic Environmental Research (бывший «Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Естественные науки». – 2017. – №1. – С. 50–60. – URL: http://vestnik.narfu.ru/archive/?SECTION_ID=10456 (дата обращения 10.04.2020)

Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – Москва: Форум, 2014. – 351 с.

Рудаков В. А. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.

Токсанбаева М. С. Профессиональная ориентация инвалидов в российской столице // Народонаселение. – 2014. – №3. – С. 82–94.

УДК 371.912

В. В. Заболтина
г. Череповец

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с кохлеарными имплантами (КИ) является их социализация, включение