1. **Комплекс индивидуально-коррекционных развивающих мероприятий для развития познавательных процессов, улучшения памяти, внимания, мышления.**
2. **Формирование самостоятельности:**

* умение организовывать свое рабочее место во время мероприятий по коррекции основных познавательных процессов и арт-терапия;
* правильно держать лист при рисовании, карандаш, кисть и т.д.
* закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
* пользоваться акварельными и гуашевыми красками для рисования;
* передавать по схеме правильно фигуру человека, его лицо;
* делать простейшие поделки из пластилина и других пластичных материалов;
* убирать за собой рабочее место без посторонней помощи.

1. **Развитие умения выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции окружающих людей.**

В содержание занятий по коррекции основных познавательных процессов входит: развитие памяти, внимания, мышления, речевых умений. Это происходит через упражнения:

* «Беспорядок на кухне» - на картинке представлена кухня, на которой царит беспорядок. Ребенок нужно перечислить предметы и рассказать, где должны лежать все разбросанные вещи.
* «Строительство дома» - ребенку нужно назвать все этапы строительства дома и все необходимые для этого материалы.
* «Почтовый ящик» - взрослый ставит перед ребенком коробку с прорезями, обращает внимание на форму прорезей и предлагает отпустить в нее предметы, находящиеся на подносе. При этом вначале взрослый вместе с ребенком опускает формы в прорези, пользуясь методом проб и комментирую действия. В дальнейшем предлагает ребенку самому самостоятельно отпускать кубики и шарики.
* «Продолжи ряд слов»;
* «Найди отличие»;
* «Найди игрушку»;
* «Снежное поле»;
* «Запоминаем вместе».

Видами мероприятий являются: 1) развивающие, 2) закрепляющие.

Сами мероприятия делятся на две части:

а) развивающую (или закрепляющую) основные познавательные процессы;

б) игровую (когда дети имеют возможность поиграть в «свои любимые игрушки»), получив, таким образом, награда за усердие в первой части мероприятия.

Показателем эффективности мероприятий по коррекции основных познавательных процессов на ряду с улучшением памяти, внимания, мышления, является приобретение самостоятельности при выполнении элементарных действий материалами работы и по подготовке места работы и уборки за собой.

При работе с детьми с ОВЗ возможны мелкие нарушения дисциплины: проявление утомления, отвлечения, разговоры во время мероприятий. В отдельных случаях ребенку можно позволить заняться чем то другим, отдохнуть покинуть комнату. Эти особенности данной категории детей необходимо обговорить с воспитателями и родителями.

Кроме указанного выше, следует помнить, что у каждого ребенка с ОВЗ есть свои особенности во внешне похожих нарушениях. Это требует составления и индивидуальных планов мероприятий.

Оценка эффективности и ожидаемые результаты программы

Программа должна максимально возможным образом социализировать детей с ОВЗ, адаптировать семьи, воспитывающие детей с ОВЗ к сложившейся социальной ситуации.

Критерии оценки эффективности мероприятий:

• включенность семей, воспитывающих детей с ОВЗ в мероприятия программы;

• успешность решения социально бытовых, психологических, педагогических проблем семьи;

• раскрытие творческого потенциала детей с ОВЗ

Мероприятие 1. «Знакомство»

Цель:

1. определение уровня развития мелкой моторики;
2. владение карандашом, ножницами, кисточкой;
3. умение распознавать и выделять цвета;
4. Развитие памяти и внимания.

Оборудование:

* 2 листа ватмана;
* цветные карточки (красные синие зеленые черные);
* мяч, бумага, цветные карандаши;
* карточки с нарисованным беспорядком на кухне;
* ножницы, клей, кисти;
* ксерокопия с упражнениями для тренировки.

Ход мероприятия:

1. Развивающая часть мероприятия.

А) Знакомство.

Б) Упражнение «Строим дом».

В) Упражнение «Беспорядок на кухне».

Г) Тренируемся (развитие мелкой моторики рук).

Д) Завершение мероприятия.

1. Игровая часть мероприятия.

Мероприятие 2. «Я – запоминаю!»

Цель:

1. развитие долговременной и кратковременной памяти;
2. развитие восприятия;
3. развитие мелкой моторики рук.

Оборудование:

* нарисованный дом, цветные карточки (красные, синие, зеленые, черные);
* ножницы;
* лист белой бумаги с закрашенными фигурами;
* ксерокопия для «тренировки».

Ход мероприятия.

1. Развивающая часть мероприятия.

А) Упражнение «Приветствие».

Б) Определение настроения.

В) Упражнение «Беспорядок на кухне».

Г) Упражнение «Снежное поле».

Д) Тренируемся (развитие мелкой моторики рук).

Ж) Завершение мероприятия.

1. Игровая часть мероприятия.

Мероприятие 3. «Я ничего не забываю!»

Цель:

1. развитие тактильного восприятия;
2. развитие мелкой моторики рук;
3. развитие слуховой кратковременной памяти.
4. Увеличение объема памяти.

Оборудование:

* нарисованный дом;
* цветные карточки (красные, синие, зеленые, черные);
* наклеенные на листок картона фигуры;
* полотняный мешочек;
* ксерокопия для тренировки.

Ход мероприятия.

1. Развивающая часть мероприятия.

А) Упражнение «Приветствие».

Б) Упражнение «Снежное поле».

В) Упражнение «Запоминаем вместе».

Г) Тренируемся (развитие мелкой моторики рук).

Д) Завершение мероприятия.

1. Игровая часть мероприятия.

Мероприятие 4. «Я умею рассказывать!»

Цель:

1. развитие внимания;
2. развитие речи;
3. развитие слуховой, кратковременной и долговременной памяти;
4. увеличение объема памяти и внимания.

Оборудование:

* нарисованный дом;
* цветные карточки (красные, синие, зеленые, черные);
* ксерокопия для тренировки.

Ход мероприятия.

1. Развивающая часть мероприятия.

А) Упражнение «Приветствие».

Б) Упражнение «Запоминаем вместе».

В) Упражнение «Охарактеризуй игрушку».

Г) Упражнение «Найди игрушку».

Д) Тренируемся (развитие мелкой моторики рук).

Ж) Завершение мероприятия.

1. Игровая часть мероприятия.

Мероприятие 5. «Я умею думать!»

Цель:

* развитие внимания;
* развитие памяти;
* развитие мышления.

Оборудование:

* нарисованный дом;
* цветные карточки (красные, синие, зеленые, черные);
* карточки с нарисованными предметами;
* ксерокопия для тренировки.

Ход мероприятия.

1. Развивающая часть мероприятия.

А) Упражнение «Приветствие».

Б) Упражнение «Запоминаем вместе».

В) Упражнение «Найди отличия».

Г) Тренируемся (развитие мелкой моторики рук).

Д) Завершение мероприятия.

Мероприятие 6. «Ну-ка, отгадай!»

Цель: Развитие мышления и речи.

Оборудование:

* цветные карточки (красные, синие, зеленые, черные);
* детское лото с парными картинками;
* ксерокопия для тренировки.

Ход мероприятия.

1. Развивающая часть мероприятия.

А) Упражнение «Приветствие».

Б) Игра «Ну-ка. Отгадай!»

В) Игра «Определи игрушку».

Г) Игра «Парные картинки».

Д) Тренируемся (развитие мелкой моторики рук).

Ж) Завершение мероприятия.

1. Игровая часть мероприятия.

Занятие 7. «Слушай хлопки!»

Цель: Развитие внимания и самоконтроля.

Оборудование:

* цветные карточки (красные, синие, зеленые, черные);
* ксерокопия для тренировки.

Ход мероприятия.

1. Развивающая часть мероприятия.

А) Упражнение «Приветствие».

Б) Игра «Слушай хлопки».

В) Игра «Цифры».

Г) Упражнение «Четыре стихии».

Д) Тренируемся (развитие мелкой моторики рук).

Ж) Завершение мероприятия.

1. Игровая часть мероприятия.

Занятие 8. «Все чему я научился, пусть останется со мной!»

Цель: Закрепление приобретенных умений и навыков..

Оборудование:

* цветные карточки (красные, синие, зеленые, черные);
* ксерокопия для тренировки.

Ход мероприятия.

1. Развивающая часть мероприятия.

А) Упражнение «Приветствие».

Б) Игра «Через стекло».

В) Упражнение «Четыре стихии».

Г) Упражнение «Запоминаем вместе».

Д) Тренируемся (развитие мелкой моторики рук).

Ж) Завершение мероприятия.

1. Игровая часть мероприятия.