



Санкт-Петербургская школа
социальных наук и
востоковедения

38.04.04 Государственное и
муниципальное управление.
Управление образованием

Санкт-Петербург 2023

Барьеры входа негосударственного сектора на рынок дополнительного образования детей (на примере Краснодарского края)

Выполнила: Кормильцева Юлия
Магистрант 2 курса
МП «Управление образованием»



ОБЪЕКТ

Региональный рынок образовательных услуг дополнительного образования детей Краснодарского края.

ПРЕДМЕТ

Барьеры входа негосударственного сектора на рынок дополнительного образования детей (на примере Краснодарского края).

ЦЕЛЬ

Выявить барьеры входа субъектов малого среднего предпринимательства на рынок дополнительного образования детей Краснодарского края.



Государственное и муниципальное управление направлено на обеспечение равных возможностей для всех поставщиков образовательных услуг, включая негосударственные организации. Снижение барьеров входа на рынок дополнительного образования для негосударственных поставщиков может способствовать достижению этой цели.

Расширение роли негосударственных организаций в образовательной сфере может способствовать разнообразию и выбору образовательных услуг для детей и их родителей. Это соответствует принципам свободы выбора и конкуренции, которые поддерживаются государственными и муниципальными органами управления.



ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Нормативно-правовое регулирование рынка дополнительного образования детей способствует снижению барьеров для поставщиков негосударственного сектора, желающих войти на этот рынок.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Установить «разрывы» в нормативно-правовом поле регулирования рынка дополнительного образования детей.
2. Выявить барьеры входа на рынок дополнительного образования детей «глазами предпринимателей».
3. Выявить бенчмарки: региональных политик и механизмов в сфере управления рынком услуг дополнительного образования детей.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Сравнительный анализ нормативно-правовой базы.
2. Качественный метод: фокус-группы.



ПОНЯТИЕ «БАРЬЕРЫ»

Барьеры – это все, что препятствует въезду, когда вход является социально выгодным.

Франклин М. Фишер, 1979г.

Американский экономист, был автором или соавтором сотен научных статей и множества книг. Писал книги по вопросам антимонопольного законодательства. С 1989 года директор Национального бюро экономических исследований.



Анализ нормативно-правовых актов федерального значения, регулирующих деятельность негосударственного сектора как поставщика услуг в сфере дополнительного образования детей.

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и 30 национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 24.12.2018

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

Стандарт развития конкуренции в субъектах российской Федерации, распоряжение Правительства РФ от 17.04.2019 N 768-р.

Целевая модель региональных систем дополнительного образования детей.

Анализ региональных практик и механизмов в сфере управления рынком услуг дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, Ханты-Мансийского автономного округа, Краснодарского края:

Ханты-Мансийский автономный округ

План мероприятий ("дорожная карта") по поддержке доступа негосударственных организаций (коммерческих, некоммерческих) к предоставлению услуг в социальной сфере в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2022-2025 годы

Санкт-Петербург

Распоряжение правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении нормативов финансового обеспечения предоставления дополнительного образования детей в частных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей, на 2023 год» №41-р от 18.05.2023

Краснодарский край

Отсутствуют

Количество поставщиков на рынке услуг дополнительного образования детей в АИС Навигатор.

Субъект Российской Федерации	Общее количество организаций	Количество организаций негосударствен ного сектора	% от общего числа организаций дополнительног о образования
Ханты- Мансийский автономный округ	1148	203	17,7
Санкт- Петербург	154	12	7,8
Краснодарский край	250	15	6



<https://plan.fas.gov.ru/>

<https://dopobr.petersburgedu.ru/>

<https://sochi.ru/zhizn-goroda/ekonomika/standt-razv-konkur/monitoring/>



Количество выданных лицензий негосударственному сектору в сфере дополнительного образования детей.

Субъект Российской Федерации	Общее количество лицензий	Количество лицензий для негосударственного сектора	% от общего числа лицензий
Ханты-Мансийский автономный округ	764	141	18,5
Санкт-Петербург	1492	289	19,4
Краснодарский край	2592	210	8,1

Реестр Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

URL: <https://obrnadzor.gov.ru/>

Анализ наличия нормативной базы, регулирующей деятельность негосударственного сектора как поставщика услуг в сфере дополнительного образования детей, на муниципальном уровне на территории Краснодарского края.

Анализ 26 сайтов управлений образования муниципальных образований

Анализ 26 сайтов администраций муниципальных образований

Абинский район

Анапа

Апшеронск

Армавир

Белореченск

Геленджик

Горячий Ключ

Гулькевичский район

Ейский район

Кореновский район

Краснодар

Кавказский район

Крымский район

Курганинский район

Лабинский район

Новороссийск

Новокубанский район

Приморско-Ахтарский район

Славянский район

Сочи

Темрюкский район

Тимашевский район

Тихорецкий район

Туапсинский район

Усть-Лабинский район

Хадыженск



Практика города-курорта Сочи по созданию нормативной базы регулирования деятельности негосударственного сектора как поставщика услуг в сфере дополнительного образования детей

«Дорожная карта» (план мероприятий) по взаимодействию в сфере образования Центра дополнительного образования «Просвещение» и управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края на 2023-2024 учебный год, направленная на развитие конкуренции в сфере образования на территории города-курорта Сочи и реализацию системных мероприятий для достижения показателей Стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации.

Направления работы Дорожной карты:

- развитие конкуренции в сфере образования на территории города-курорта Сочи;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования согласно Национальному проекту «Образование» и Федеральному проекту «Успех каждого ребенка»;
- увеличение доли негосударственного сектора в числе поставщиков образовательных услуг;
- выравнивание положения и регулирование доступа организаций негосударственного сектора в систему дополнительного образования детей;
- снижение нагрузки с педагогов образовательных учреждений и замещение учителей в школах

Проведение фокус-группы

С целью выявления существующих барьеров выхода на рынок дополнительного образования детей, возникающих у негосударственных поставщиков образовательных услуг Краснодарского края были проведены фокус-группы на тему:

«Поиск возможных административных решений развития рынка услуг дополнительного образования детей Краснодарского края».

- Целевая аудитория групп - предприниматели,
- Ведение деятельность в течение 3-5 лет на территории Краснодарского края:
- География: Краснодар, Сочи, Новороссийск
- Количество участников: по 5 участников от каждого муниципалитета

Барьеры входа на рынок образовательных услуг: суждения участников фокус-групп



Отсутствие муниципальной аренды для социальных предпринимателей или компенсации аренды.

Высокая стоимость аренды коммерческих помещений пригодных для ведения лицензионной деятельности.

Сложность получения лицензии на образовательную деятельность.

Нежелание директоров школ взаимодействовать с бизнесом.



Отсутствие площадок для взаимодействия социальных предпринимателей и органов местного управления.

Отсутствие информации по вхождению в ПФДО/социальный заказ.

Сочи

Краснодар

Новороссийск



Муниципалитет	Краснодар	Сочи	Новороссийск
Барьеры	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие информации по вхождению в ПФДО/социальный заказ.2. Отсутствие муниципальной аренды для социальных предпринимателей или компенсации аренды.3. Сложный процесс получения лицензии.	<ol style="list-style-type: none">1. Нежелание взаимодействовать директоров школ с бизнесом.2. Высокая стоимость аренды коммерческих помещений пригодных для ведения лицензионной деятельности.3. Сложный процесс получения лицензии.4. Отсутствие площадок для взаимодействия социальных предпринимателей и органов местного управления.	<ol style="list-style-type: none">1. Отсутствие муниципальной аренды помещений для ведения образовательной деятельности.2. Нежелание школ взаимодействовать с предпринимателями.3. Сложность получения лицензии на образовательную деятельность.4. Высокая стоимость коммерческой аренды.



Санкт-Петербургская школа
социальных наук и
востоковедения

38.04.04 Государственное и
муниципальное управление.
Управление образованием

Санкт-Петербург 2023

Спасибо за внимание!