**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Тюменского муниципального района**

**Винзилинский детский сад «Малышок»**

УТВЕРЖДЕНА

ПРИКАЗОМ МАДОУ ВИНЗИЛИНСКОГО

ДЕТСКОГО САДА «МАЛЫШОК»

ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 191/2-ОД

Рабочая программа

«Служба ранней помощи»

ПРИНЯТА:

на заседании

Педагогического совета

протокол от 31 августа 2023г.

№ 1

**п. Винзили, 2023 г.**

**Пояснительная записка**

## Актуальность

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и особыми потребностями (далее ОП), которые не могут посещать группы детского сада общеразвивающей направленности. Причина - нарушения физического, психофизического, речевого развития или расстройства поведения разной сложности, которые приводят к социальной дезадаптации. К таким состояниям можно отнести, например, нарушение общения в сочетании с интеллектуальной недостаточностью, ДЦП с сенсорным или психическим недоразвитием, ранний детский аутизм, выраженные эмоциональные и поведенческие расстройства, тяжелые заболевания. Дети с такими проблемами нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок обучения, оптимизацию детско-родительского взаимодействия, преодоление психогенных нарушений. Родители таких детей также нуждаются в квалифицированной психологической помощи. Перечисленные обстоятельства послужили мотивом для разработки программы Служба ранней помощи, реализующей психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возраста, не посещающих дошкольные учреждения и дошкольного возраста с нарушениями развития.

## Научная обоснованность

Теоретической базой программы «Служба ранней помощи» являются: культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский), теория функциональных систем (П.К. Анохин), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев,М.И. Лисина), гуманистические идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Основным понятием в Службе ранней помощи является игра как деятельность, в которой раскрывается и формируется личность ребенка.

# Направленность и уровень программы (цели, задачи, результат)

***Цель программы -*** обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями развития, не посещающих ДОО, для социализации, формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности детей и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).

## Задачи:

* проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции средствами игры у детей от 2 месяцев до 3 лет с нарушениями развития, и детей не посещающих ДОО;
* психолого-педагогическое обследование детей и родительско-детского взаимодействия;
* вовлечение родителей в процессы обследования, стимуляции развития детей, психопрофилактики и психокоррекции;
* обучение родителей и по использованию в работе оборудования Службы ранней помощи и методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития, не посещающих ДОО;
* формирование предпосылок для обучения ребенка в дошкольных образовательных учреждениях.
* обучение специалистов других учреждений по вопросам сопровождения семьи ребенка с нарушениями в развитии, игровых технологий, супервизии.

## Результат

Дети, получающие помощь в Службе ранней помощи, имеют разные нарушения и проблемы. Постановка целей в индивидуально-ориентированной программе и результаты – индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на определенном этапе. Оптимальный срок для достижения краткосрочных целей 2-4 месяца.

## Показания и противопоказания

Программа рассчитана на детей с различными видами нарушений развития, имеющих ограничения возможностей личностного роста, обучения и социальной адаптации. В нее может быть включена семья ребенка от 2 месяцев до 3 лет, при этом тип (двигательные, умственные, сенсорные, речевые, коммуникативные, эмоциональные, поведенческие, физические, сочетанные расстройства) и природа нарушения развития не имеют значения для приема ребенка в Службу ранней помощи. Важным фактором является хотя бы минимальная образовательная перспектива для ребенка, то есть возможность какого-либо обучения. Программа не имеет четкой ориентировки на возраст малыша. Прием в нее производится по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-медико-педагогического консилиума или по заявлению родителя.

***Противопоказаниями для зачисления в Службу ранней помощи являются:***

* установленное отсутствие психического развития вследствие тяжелого поражения головного мозга (например: гидранэнцефалия, глобальная атрофия больших полушарий головного мозга);
* не поддающиеся лечению пароксизмальные расстройства (судорожные и бессудорожные).

## Длительность программы

Индивидуальная программа для семьи пересматривается каждые 3-4 месяца и действует до достижения ребенком возраста 3 лет (при выраженных нарушениях развития) или до поступления ребенка в ДОУ на полный день.

## Количество занятий в неделю

Обычная интенсивность занятий по программе Службы ранней помощи составляет:

* для ребенка - от 1 до 4 раз в неделю;
* для родителей - от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц (по запросу родителей), в зависимости от состояния ребенка, возможностей родителей по его транспортировке, занятости специалистов Службы ранней помощи.

## Условия реализации

Реализация программы зависит от совокупности материальных, методических и психологических условий. В материальном плане деятельность Службы ранней помощи должна обеспечиваться наличием удобных помещений для проведения индивидуальных и групповых форм работы (игровой зал и игровая/консультативная комната), а также для хранения игровых средств (подсобное помещение). Основным психологическим условием является личная заинтересованность и активное участие родителей в реализации программы.

## Способы взаимодействия специалистов

В работу с ребенком и семьей в рамках программы могут быть вовлечены от одного до нескольких специалистов, которые договариваются между собой о сферах ответственности за реализуемые разделы индивидуально- ориентированной программы. В каждом случае определяется ведущий специалист, он отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком и семьей, привлекает по необходимости других коллег, сотрудничает с ними, реализует выполнение работы по индивидуально-ориентированной программе.

Профессиональное взаимодействие специалистов поддерживается на еженедельных методических часах, в ходе которых решаются наиболее сложные вопросы ведения конкретных семей, проходят разборы диагностических и игровых сеансов, планируются и готовятся занятия с элементом тренинга, семинары для родителей, определяются формы работы и состав специалистов, участвующих в ведении семьи.

# Организация деятельности

Пребывание ребенка в Службе ранней помощи в удобное для него и его родителей время.

Занятия с детьми проходят в индивидуальной и групповых формах и в присутствии родителей.

При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать Службу ранней помощи, предусмотрены выезды специалиста на дом.

# Целевые группы детей

* дети с ограниченными возможностями здоровья от 2 мес. до 3 лет, в том числе дети – инвалиды;
* дети, имеющие риск возникновения нарушений в развитии;
* дети биологической группы риска;
* дети от 2 месяцев до 3 лет не посещающие ДОУ;
* дети социальной группы риска.

# Программное содержание

Коррекция отклонений в развитии ребенка реализуется командой специалистов: учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом на основании углубленной диагностики особенностей развития ребенка. Работа по коррекции и развитию ребенка планируется коллегиально, её результаты регулярно обсуждаются специалистами. Также работу осуществляют воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В программу занятий воспитанника вносятся коррективы – добавление или исключение определенного вида занятий, изменение содержания проводимых занятий в зависимости от состояния ребенка на данный момент. В зависимости от объема и направлений психолого-педагогической помощи, необходимой ребенку, коррекционная и развивающая работа организовывается в рамках следующих направлений:

* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* развитие мелкой и общей моторики;
* социально-коммуникативное;
* творческое развитие.

Направление **«Познавательное развитие»** направлено на обучение ребенка ориентированию и действиям в окружающем его пространстве и пониманию происходящего. Сначала ребенок учится выполнять определенные действия по образцу. Затем он постепенно начинает понимать инструкцию и действовать по ней, а потом и самостоятельно планировать свои действия, перенося полученные навыки в повседневную жизнь. Игры и упражнения подбирают так, чтобы они были направлены на развитие предметно- действенного мышления, а в дальнейшем – наглядно-образного и словесно- логического, развивающие ситуации должны быть тесно связаны с практическим опытом ребенка. Данное направление включает следующие разделы:

* Сенсорное развитие (все виды восприятия: продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов, тактильно-двигательное восприятие, слуховое).
* Развитие психических функций:
* слуховое внимание;
* зрительное внимание;
* память;
* мышление;
* воображение.
* Ознакомление с окружающим миром.
* Ознакомление с художественной литературой.
* Развитие пространственных, временных и элементарных

математических представлений.

* Обучение игре.

Направление **«Речевое развитие»** направлено на формирование предпосылок речевой деятельности, правильного произношения, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, связной речи, подготовки к обучению грамоте. Особое внимание уделяется формированию переноса навыков, сформированных при индивидуальных занятиях со специалистом, в повседневную жизнь ребенка и в его общение с другими детьми. Для этого планируются различные виды совместной детско-взрослой и детской деятельности, в которой дети учатся задавать вопросы, откликаться на просьбы, сотрудничать друг с другом. Данное направление включает следующие разделы:

* Развитие понимания обращенной речи.
* Формирование активной речи
* Развитие и обогащение словаря.
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
* развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа;
* коррекция произносительной стороны речи;
* работа над слоговой структурой слова;
* совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
* Обучение элементам грамоты.
* Развитие связной речи и речевого общения.

Направление **«Развитие мелкой и общей моторики»** направлено на формирование движений. Специальные упражнения направлены на развитие у ребенка умения ходить и бегать, спускаться и подниматься по лестнице, играть с мячом. Для развития мелкой моторики используют игры на формирование хватания (целенаправленное, с учетом формы и размера предметов) кулаком, щепотью, двумя пальцами; соотносящих движений (совмещение двух предметов или частей одного); подражания движениям рук (навыки ручной деятельности); развитие кистей и пальцев рук (разнообразные движения, более тонкие и дифференцированные).Данное направление включает следующие разделы:

* Развитие двигательных навыков.
* Развитие мелкой моторики.
* Формирование схемы тела.
* Развитие крупной моторики и пространственной ориентации.
* Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
* Развитие интереса к подвижным играм.

Направление **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на формирование способностей положительно реагировать на других детей и адекватного поведения в ситуациях группового занятия, расширение круга предметно – игровых действий. Немаловажную роль играет развитие сотрудничества «особого» ребенка со взрослыми и с детьми. В рамках данного направления большое внимание отводится установлению эмоционального контакта с ребенком, преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов. Преодоление отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии) достигается путем организации целенаправленного поведения. Этому способствует четкий распорядок дня и формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях. Постепенно у ребенка происходит развитие коммуникативной и планирующей функции речи. Данное направление включает в себя следующие разделы:

* Развитие коммуникативных навыков:
* вербальных;
* невербальных;
* альтернативных средств общения.
* Личностно-социальное развитие:
* формирование самосознания;
* формирование навыков самообслуживания;
* формирование социального взаимодействия ребенка.
* Развитие речевой коммуникации.
* Эмоциональное развитие:
* осознание собственных чувств и эмоций ребенком;
* развитие навыков саморегуляции;
* коррекция аффективных нарушений.
* Формирование умения следовать правилам.

Направление **«Творческое развитие»** направлено на привлечение детей к участию в инсценировках, праздниках, утренниках, акциях, конкурсах, формирование положительного отношения к продуктивной деятельности и ее результату. Данное направление включает следующие разделы:

* Формирование положительного отношения к продуктивной деятельности и ее результату.
* Обучение действовать по подражанию.
* Ознакомление детей со свойствами материалов (соленого теста, пластилина, глины, красок, бумаги, картона, клея) и оборудования для изобразительной деятельности.
* Побуждение детей участвовать в создании совместных поделок.
* Развитие фантазии и креативности.

# Содержание работы специалистов

## Диагностика ребенка, консультирование специалистами, составление индивидуальных планов развития

Первичная диагностика ребенка проводится по предварительной записи и осуществляется одновременно несколькими специалистами: педагогом- психологом, учителем-логопедом в присутствие родителей ребенка. Родители заполняют анкеты, отражающие особенности развития ребенка, его поведения, волнующие их проблемы и характер помощи, которую они хотели бы получить в консультативном пункте. На основании диагностического обследования специалистами разного профиля совместно с родителями составляется индивидуальный план развития ребенка, выделяются основные направления коррекционно-развивающей работы, и ребенок прикрепляется к одному из специалистов для консультативно- диагностических занятий и (или) рекомендуются цикл занятий в детско – родительской группе.

## Индивидуальные консультативно – диагностические занятия с

***ребенком***

Они проводятся специалистом 3 раза в год в присутствии родителей ребенка. На первом занятии специалист показывает родителям приемы работы с ребенком, игры и упражнения и дает рекомендации и задание для работы в условиях семьи. Последующие занятия состоят из двух частей. В первой части занятия специалист отслеживает динамику развития ребенка, обсуждает с родителями результаты домашней работы, отвечает на возникшие вопросы, при необходимости корректирует действия родителей. Во второй части занятия специалист показывает родителям новые игры и упражнения для занятий с ребенком и дает задание для домашней работы. Видеозаписи обсуждаются специалистами, также показываются родителям и обсуждаются с ними.

## Детско – родительские игровые группы

Детско-родительские группы – это группы, где родители совместно с детьми участвуют в игровых сеансах. Задачи таких групп это:

* Развитие и коррекция детско – родительских взаимоотношений.
* Целенаправленное формирование у ребенка навыков общения со сверстниками и взрослыми.
* Развитие познавательной деятельности и речи ребенка.
* Интеграция детей с особыми нуждами в среду детей с нормальным развитием.

## Просвещение и профилактика

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед специалистами стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции детей с ОВЗ в социум. Обязательным является работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей и родителей) к условиям социальной среды. Данное направление включает в себя:

* анализ медицинских карт (карта развития ребенка);
* групповые и индивидуальные консультации для родителей;
* отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в Службе ранней помощи.

В рамках данного направления специалисты Службы ранней помощи планируют семинары, круглые столы, тренинги с родителями.

# Структура организации коррекционной и развивающей деятельности

*Структура игрового сеанса*

1. Организация начала игрового сеанса (приветствие, настрой на игру, установление эмоционального контакта).
2. Основная часть (игры и упражнения для общей и мелкой моторики, развивающие игры, динамическая пауза, творческая деятельность).
3. Организация окончания занятия (прощание, положительный отзыв о работе ребенка).

*Длительность игрового сеанса* у одного специалиста от 5 минут до 15 минут, зависит от возраста ребенка. Общее пребывание в Службе ранней помощи от 30 минут до 1 часа.

***Принципы проведения игровых сеансов:***

* Соблюдение дидактических принципов проведения занятий исходя из особенностей развития ребенка с особыми нуждами.
* Построение игр, занятий и упражнений с опорой:
* на внешние формы контроля;
* совместную деятельность с педагогом, с постепенной передачей части функций ребенку.
* Постепенное введение новых игр и других видов деятельности.
* Соблюдение четкого чередования частей при их построении.
* Использование различных форм организации детей при проведении занятий (индивидуальные, подгрупповые с привлечением других специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед).
* Формирование подгрупп с учетом особенностей интеллектуального развития и эмоционально – волевой сферы.
* Основа коррекционной и развивающей работы – процесс игры – универсальная форма работы с детьми, формирующая важные изменения в психике ребенка.

***Прогнозируемый результат работы***

* Подготовка детей к интеграции в среду сверстников в детском саду, школе.
* Формирование у ребенка потребностей в игре и общение с учетом индивидуальных особенностей.
* Освоение заинтересовавшей ребенка деятельности с учетом его особенностей, возможностей и потребностей.

# Модель организации коррекционной и развивающей деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Задачи*** | ***Результаты*** |
| Исходно-диагностический | Сбор анамнестических данных;  изучение медицинских и педагогических данных;  диагностика;  заполнение индивидуальных карт. | Определение уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы каждого ребёнка. |
| Организационно- подготовительный | Определение содержания деятельности по реализации задач;  пополнение фонда психологического кабинета учебно-методическим, наглядным материалом в соответствии с планом рабочей программы. | Составление программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе диагностического обследования. |
| Коррекционно- развивающий | Реализация задач коррекционно-развивающей деятельности. | Совершенствование познавательной и эмоционально-волевой сферы. |
| Итоговый | Проведение мониторинговых исследований. | Отслеживание  динамики, решение о прекращении или продолжении дальнейшей деятельности. |

**Принципы проведения коррекционной и развивающей деятельности**

***Принцип системности профилактических***, коррекционных и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и гетерохронность (неравномерность) их развития.

Каждое качество ребёнка находится на различных уровнях развития в отношении разных его аспектов на уровне благополучия, что соответствует норме развития; на уровне риска, что означает угрозу возникновения потенциальных трудностей развития; на уровне актуальных трудностей развития, что объективно выражается в различного рода отклонениях от нормативного хода развития.

Таким образом, цели и задачи любой развивающей и коррекционной работы должны быть сформулированы как система задач трёх уровней:

* коррекционного – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;
* профилактического – предупреждение отклонений и трудностей в развитии;
* развивающего – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Только единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность развивающей и коррекционной работы.

***Принцип единства диагностики и развития*** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Принцип реализуется в двух аспектах.

Началу осуществления развивающей и коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения сформулировать цели и задачи развивающей работы; реализация программы требует от специалистов постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка.

***Деятельностный принцип развития.*** Теоретической основой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребёнка, разработанное в трудах А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Деятельностный принцип определяет тактику проведения развивающей работы через организацию активной деятельности ребёнка, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

***Принцип учёта возрастно-психологических и индивидуальных особенностей*** согласует требования соответствия психического и личностного развития ребёнка в зоне ближайшего развития.

***Принцип комплексности методов психологического воздействия*** утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приёмов из арсенала практической психологии.

***Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов*** определяет необходимость опоры на более развитые психические процессы и использование активизирующих методов коррекции интеллектуального и перцептивного развития.

***Принцип программированного обучения*** предусматривает разработку ребёнком программ, состоящих из ряда последовательных операций, выполнение которых – сначала специалистом, а затем самостоятельно – приводит к формированию у него необходимых умений и действий.

***Принцип возрастания сложности*** заключается в том, что каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.

***Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала.*** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу только после относительной сформированности того или иного умения.

***Принцип учёта эмоциональной сложности материала*** требует, чтобы приводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции. Программа развивающей и коррекционной работы должна быть психологически обоснованной.

Успех работы зависит прежде всего от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Развивающая работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей ребёнка.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве Службы ранней помощи учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

# Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка, фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А.** **Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

# Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

# Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

# Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

# Программно – методическое обеспечение Службы ранней помощи

Содержание и виды деятельности Службы ранней помощи определяются как индивидуально – ориентированными, разработанными исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в Служба ранней помощи х), так и базовыми и парциальными программами и методиками для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми нуждами с целью нормализации процесса социализации ребенка в обществе и формирование предпосылок к учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линия развития** | **Программы и технологии** | **Автор, место и год издания**  **Учебной литературы, вид и характеристика иных**  **информационных ресурсов** |
| 1 | 2 | 3 |
| Развитие общей и мелкой моторики. | Пальчиковые игры и упражнения для детей 2– 7 лет.  Развитие речи, движения и мелкой моторики. | Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Айрис Пресс, М., 2010. |
| Познавательное развитие | «Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии».  Программа «Ступеньки» (комплексная коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего возраста).  Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре. | Питерси Н., Трилор Р.М., 2001.  Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. Науч.ред. Н.В. Серебрякова. М.,2011.  Трясорукова Т.П. Ростов-на-Дону «Феникс», 2015. |
| Речевое развитие | Программа развития речи детей – дошкольников.  Развитие фонетического слуха у детей 4-5 лет.  «Покажи – расскажи».  Речедвигательный тренинг.  Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста. | Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2001  Колесникова Е.В. М.,2002  Трясорукова Т.П. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010. |
| Социально-коммуникативное развитие | Эмоциональные сказки.  Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.  Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального развития  дошкольников 4-6 лет.  Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. | Алябьева Е.А. «ТЦ Сфера», 2015.  Пазухина И.А., Санкт- Петербург «Детство- Пресс», 2010.  Пазухина И.А., Санкт- Петербург «Детство-Пресс», 2004.  Федосеева М.А., Волгоград «Учитель», 2014. |
| Творческое развитие | Нитяные игрушки. Ручной труд для старших и младших дошкольников.  Маленький художник. Пособие для работы с детьми 4-5 лет.  Умелые пальчики. Пособие для детей 5-7 лет.  Поделки из ткани и ниток и пуговиц.  Поделки из пластилина и соленого теста. | Смотрова Н.А., Санкт- Петербург «Детство-  Пресс», 2005.  Горяева Н.А. М.: Просвещение,2011.  Гризик Т.И.М.: Просвещение, 2012.  А.А., Гришина Н.И. М.: Оникс, 2008. |

# Паспорт Службы ранней помощи

1. **Консультативное пространство** оснащено столиком и креслом, стульями, небольшой ковер, небольшой стол и 4 детских стульчика.
2. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.
3. **Сенсорная комната** оснащена мягкими модулями, развивающим оборудованием М. Монтессори.

# Центр познавательного и речевого развития:

**Игровое пространство** включает:

* + набор мозаик из пластмассы;
  + пазлы;
  + пирамиды, матрешки;
  + конструктор («Лего»);
  + конструктор «Архитектор;
  + сюжетные кубики;
  + небольшой набор строительного материала;
  + куб форм (с прорезями);
  + различные головоломки;
  + «Умные шнуровки»
  + Зеркало
  + тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие»,

«Четвертый — лишний», «Логический поезд».

* + картинки с различным эмоциональным выражением;
  + различные виды кукол:
* перчаточные;
* резиновые (с пищалками);
* мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
* мальчик и девочка.
  + набор психолога «Пертра»;
  + наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
  + машинки;
  + посуда;
  + дикие животные;
  + домашние животные;
  + древние животные (динозавры);
  + самолеты, вертолеты, лодки;
  + драгоценности, клады;
  + пупсы, люди;
  + фантастические персонажи;
  + лопатка, совок, ведерко;
  + природный материал (листики, камыш, орешки, водоросли, корешки, шишки хмеля и т. д.);
  + емкости для песка;
  + разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);
  + диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.);
  + мягкие подушки;
  + шкатулка с пуговицами;
  + волшебный мешочек;
  + счетные палочки;
  + сюжетные картинки;
  + домино;
  + коробки с прорезями;
  + дидактические игры.

**Литература** подобрана по следующим разделам:

* + по общей психологии (включая словари);
  + по детской психологии и возрастным особенностям детей;
  + коррекционно-развивающая;
  + по диагностике уровня развития детей;
  + для родителей;
  + периодические издания.

# Литература

1. Казьмин А.М. КазьминаЛ.В., Ярыгин В.Н. Российская Служба ранней помощи. М.,2001г.
2. Ильина С.К. Служба ранней помощи в ДОУ. «ТЦ Сфера», М., 2011 г.
3. Федорова Л.И. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы. Лекции. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014 г.