



Моя семья и мои друзья



Three horizontal lines for writing, with the top line being a solid dark blue line and the two lines below it being dashed dark blue lines.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

# **Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ**

*Региональный модуль  
программы дошкольного образования*

Саранск  
2023

ББК 74.100.5

А67

**Анисимова Т. Г.**

А67 Я, моя семья и мои друзья : региональный модуль программы дошкольного образования/ Т. Г. Анисимова; под общ. ред. Т. В. Самсоновой. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 90 с.

Региональный модуль программы дошкольного образования разработан в соответствии с принципами и подходами, заложенными в ФГОС, ДО, ФОП ДО.

Нацелен на организацию воспитательной работы ДОО по формированию у детей представлений о нормах отношений в семье между ее членами, об их чувствах, правах и обязанностях, возможных затруднениях и путях их преодоления. Предназначен для организации работы в дошкольных образовательных организациях Республики Мордовия и рекомендуется для разработки образовательной программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**ББК 74.100.5**

© Анисимова Т. Г., 2023

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

В современных условиях развития образования, когда огромное внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, одним из центральных направлений работы с детьми всех возрастов становится ранняя подготовка к семейной жизни, формирование у детей ценности традиционной семьи.

В настоящее время отмечается кризис института семьи, получают все большее распространение прозападные теории ценностей, пропагандирующие эгоистические направления, ориентирующие молодежь на формирование собственного Я. Молодые люди не спешат строить семью или созданная семья неполноценна, так как в ней нет детей.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования знаний и умений, необходимых для счастливой семейной жизни, благополучия и стабильности семейных отношений, сохранения брачно-семейных и родственных отношений.

Научить культуре семейного общения, привить уважение к мнению другого, заботиться о детях, почитать старшее поколение – все эти важные в семейной жизни навыки общения может сформировать педагог дошкольного образования.

### *Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений*

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

ОО – образовательная область.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа о дошкольного образования.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи

Цель примерной программы регионального модуля «Я, моя семья и мои друзья»: создание условий для формирования готовности детей в дальнейшем к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, формирования у них представлений о нормах отношений в семье между ее членами, об их чувствах, правах и обязанностях, возможных затруднениях и путях их преодоления.

Задачи:

- знакомить детей с культурно-историческими традициями российской семьи;
- обогащать представления детей о традиционной семье, особенностях семейных ролей, поколенческих отношениях, о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), представителям старшего поколения (дедушкам и бабушкам), воспитывать сопереживание, доброе отношение к разным членам семьи;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения в семье, быть вежливыми в общении.

*Цель программы достигается через решение следующих задач:*

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа: жизнь, крепкая семья, милосердие, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных, качеств и основ патриотизма его самостоятельности и ответственности.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:*

- забота о эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Программа построена в принципах дошкольного образования, установленных в ФОП ДО:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты освоения модуля**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

#### ***Планируемые результаты в раннем возрасте***

Ребёнок трех лет обучения:

- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из четырех слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах ближайшего окружения и их особенностях, старается не причинять им вред;
- слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки и играть с ними;

– активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### ***Планируемые результаты в дошкольном возрасте***

*К четырем годам* обучения ребенок:

– проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– повторяет за педагогом рассказы из 3–4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– понимает содержание литературных произведений, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения;

– проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;

– проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

– знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– имеет представление о разнообразных объектах ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, положительно относится ко всем живым существам;

– способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

– с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от его имени, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

*К пяти годам* ребенок:

– выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

– без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

– демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

– инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

– самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

– способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

– проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;



– активно познает и называет свойства и качества предметов, их особенности; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

– участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

– создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх;

*К шести годам* ребенок:

– проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта;

– настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, демонстрирует богатый словарный запас, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки;

- имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет любознательность;
- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы модуля (к концу дошкольного возраста).***

К концу дошкольного возраста:

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире, смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его

поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы модуля, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (*социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития*).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет. Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### ***От 3 до 4 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в сфере социальных отношений являются:

*в сфере социальных отношений:*

– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

– оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

– приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

*в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

– обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

*в сфере трудового воспитания:*

– развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

## ***Содержание образовательной деятельности в сфере социальных отношений***

### ***В сфере социальных отношений***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагог способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

### ***В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.***

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в



различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

*В сфере трудового воспитания.*

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

### ***От 4 лет до 5 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности в сфере являются:

*в сфере социальных отношений:*

– формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

– развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи;

– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

– воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

– развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

*в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

– воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

– воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

– развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут;

*в сфере трудового воспитания:*

– формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

– воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

– развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***В сфере социальных отношений***

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

### ***В области формирования основ гражданственности и патриотизма***

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, в котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

#### *В сфере трудового воспитания*

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

#### ***От 5 лет до 6 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### *в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе,

согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

*в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***В сфере социальных отношений***

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению

детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках.

*В сфере трудового воспитания*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

### ***От 6 лет до 7 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*в сфере социальных отношений:*

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

*в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

*в сфере трудового воспитания:*

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*В сфере социальных отношений*

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным

обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма.*

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Расширяет представления детей о государственных праздниках. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта.

*В сфере трудового воспитания*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые

ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «природа», «семья», «человек», «жизнь», «милосердие», «добро», «дружба», «сотрудничество», «труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим) вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

## **Познавательное развитие**

### ***От 3 лет до 4 лет***

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***Окружающий мир***

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в



котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

### ***От 4 лет до 5 лет***

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Окружающий мир***

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.

### ***От 5 лет до 6 лет***

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***Окружающий мир***

Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### ***От 6 лет до 7 лет***

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

– закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

– расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

– формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

## ***Содержание образовательной деятельности***

### ***Окружающий мир***

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «человек», «семья», «познание», «Родина», что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).

### **Речевое развитие**

#### ***От 3 лет до 4 лет***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### *формирование словаря:*

– активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;

##### *связная речь:*

– продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним;

##### *интерес к художественной литературе:*

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

– способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

– формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток, повторять за педагогом знакомые строчки из стихов, песенок, пальчиковых игр;

– поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

– поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Формирование словаря:*

– обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов;

– активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их

назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

*Связная речь:*

– педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

– педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2–3 простых фраз;

– педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3–4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

***От 4 лет до 5 лет***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*развитие словаря:*

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, характеризовать состояние и настроение людей;

*связная речь:*

– продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить,

поддержать и завершить общение);

*интерес к художественной литературе:*

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

– развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

### ***Содержание образовательной деятельности***

*Развитие словаря:*

– педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Связная речь:*

– педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5–6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

– педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

– педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;

– педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

### ***От 5 лет до 6 лет***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *формирование словаря:*

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

#### *связная речь:*

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

#### *интерес к художественной литературе:*

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа).

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Формирование словаря:*

– педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории.

#### *Связная речь:*

– педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи

сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

– педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столовый, гостевой этикет, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

– педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;

– педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников.

### ***От 6 лет до 7 лет***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *формирование словаря:*

– обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

– активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;

#### *связная речь:*

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

#### *интерес к художественной литературе:*

– формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

– формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Формирование словаря:*

– педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли.

#### *Связная речь:*

– педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в

зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам; формирует умение составлять рассказы из личного и коллективного опыта;

- педагог развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### ***От 3 лет до 4 лет***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*изобразительная деятельность:*

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

- развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

*конструктивная деятельность:*

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать



основные строительные детали; сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

*культурно-досуговая деятельность:*

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

*Изобразительная деятельность:*

– педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы;

*рисование:*

– педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

– формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное; учит детей располагать изображения по всему листу;

*лепка:*

– педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию; педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы;

*аппликация:*

– педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их;

*конструктивная деятельность:*

– педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол;

*культурно-досуговая деятельность:*

– педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности, создает атмосферу эмоционального благополучия. Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

***От 4 лет до 5 лет***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

*изобразительная деятельность:*

– продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

– продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

– создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

*конструктивная деятельность:*

– продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

*культурно-досуговая деятельность:*

– развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

– осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

– приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

– формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

– вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных композициях, концертах.

## ***Содержание образовательной деятельности***

### *Изобразительная деятельность:*

#### *рисование:*

– педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, девочки и другие) и соотносить их по величине;

#### *лепка:*

– педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины. Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки;

#### *аппликация:*

– педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Педагог поощряет проявление активности и творчества;

#### *Конструктивная деятельность:*

– педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; и так далее);

педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 – 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;

педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку);

#### *культурно-досуговая деятельность:*

– педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных,

государственных, народных). Развивает творческие способности. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в музыкальных и литературных композициях, концертах.

### ***От 5 лет до 6 лет***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *изобразительная деятельность:*

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники);

#### *конструктивная деятельность:*

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

#### *культурно-досуговая деятельность:*

- формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### *Изобразительная деятельность:*

- педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

### *Предметное рисование:*

– педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учит детей передавать движения фигур. Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное);

педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);

### *сюжетное рисование:*

– педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);

### *лепка:*

– педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (посуда, и другое); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Дети на прогулке» и другие;

### *аппликация:*

– педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;

### *конструктивная деятельность:*

– педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;

### *культурно-досуговая деятельность:*

педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности. Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам

праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

### ***От 6 лет до 7 лет***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### *изобразительная деятельность:*

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

#### *конструктивная деятельность:*

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

#### *культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

## ***Содержание образовательной деятельности***

### *Изобразительная деятельность:*

#### *предметное рисование:*

– педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;

#### *сюжетное рисование:*

– педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей, растений, склоняющихся от ветра;

#### *лепка:*

– педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы (девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей;

#### *аппликация:*

– педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Поощряет проявления детского творчества;

#### *конструктивная деятельность:*

– педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

#### *конструирование из строительного материала:*

– педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать

умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома);

*культурно-досуговая деятельность:*

– педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой. Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Физическое развитие**

#### ***От 3 лет до 4 лет***

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.



### *Подвижные игры:*

– педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры.

### *Активный отдых:*

физкультурные досуги: досуг проводится 1 – 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе (продолжительность 20–25 минут). Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения;

дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

### **От 4 лет до 5 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

– укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

### *Подвижные игры:*

– педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

### *Активный отдых:*

физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год продолжительностью не более 1–1,5 часов.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

### ***От 5 лет до 6 лет***

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

#### ***Подвижные игры:***

- педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность;

педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

*Активный отдых:*

физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе продолжительностью 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

*Дни здоровья:* педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

*Туристские прогулки и экскурсии.* Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30–40 минут, общая продолжительность не более 1,5–2 часов. Время непрерывного движения 20 минут с перерывом между переходами не менее 10 минут.

***От 6 лет до 7 лет***

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха;

– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### *Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе продолжительностью 40–45 минут. Содержание досуга включает подвижные игры, в том числе игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «жизнь», «здоровье», что предполагает:

– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

– становление эмоционально ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

– коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.

## 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование

### Примерное комплексно-тематическое планирование от 3 лет до 5 лет

№	Название мероприятия	Цель/Задачи	Интеграция образовательных областей
1	2	3	4
1	<b>Беседа</b> «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с понятием «семья»;</li> <li>– дать детям первоначальное представление о семье, о том, что в семье все заботятся и любят друг друга;</li> <li>– обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>– помогать детям отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?»;</li> <li>– способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;</li> <li>– воспитывать доброжелательное отношение ко всем членам семьи</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i></p>
2	<b>Беседа</b> «Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь);</li> <li>– обогащать словарь детей существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия, прилагательными, наречиями, формировать умение использовать данные слова в речи;</li> <li>– способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться друг к другу по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (вместе рассматривать картинки о семье, наблюдать и прочее);</li> <li>– воспитывать доброжелательное отношение ко всем членам семьи</li> </ul>	<p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i></p>
3	<b>Беседа</b> «Моя большая и дружная семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представления о семье как о явлении общественной жизни;</li> <li>– продолжать знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь,</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное</p>

		<p>сын, брат, сестра, внук, внучка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;</li> <li>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>– воспитывать любовь и уважение к родным;</li> <li>– развивать эмоциональную отзывчивость</li> </ul>	<p>развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i></p>
4	<p><b>Игра</b></p> <p>«Кто, и что из взрослых делает дома?»</p> <p>«Что мама/папа делаю на кухне, в гараже, даче...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представления о семье как о явлении общественной жизни;</li> <li>– продолжать знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа);</li> <li>– формировать умение образовывать видовые пары глаголов; знакомить с различными способами их образования «Кто, что делает»;</li> <li>– развивать интерес к труду взрослых в семье;</li> <li>– формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка квартиры, участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>– развивать желания включаться в повседневные трудовые дела в семье;</li> <li>– способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения;</li> <li>– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений; сфере трудового воспитания</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i></p>
5	<p><b>Беседа</b></p> <p>«Я и мое имя»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать у детей образ Я: учить детей называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;</li> <li>– знакомить детей с характеристиками, отличающими их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения);</li> <li>– помогать детям обращаться друг к другу по именам, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i></p>

6	<p><b>Беседа</b> «Когда я был маленький, когда я буду взрослым»</p>	<p>– обогащать представления детей об их развитии (<i>проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым)</i>); – способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях; – формировать у детей положительную самооценку, уверенность в своих силах</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i></p>
7	<p><b>Знакомство со стихотворением</b> «Я узнал, что у меня есть огромная семья»  «У меня есть семья – мама, папа, брат и я»</p>	<p>– формировать элементарные представления о семье как о явлении общественной жизни; – продолжать знакомить детей со словами, обозначающими родство (мама, папа, брат, сестра); – развивать и поддерживать интерес детей к литературным произведениям; – помочь детям понять содержание стихотворения об отношениях между старшими и младшими членами семьи, об оказании помощи и заботы друг о друге, об уважительном отношении к отцу и матери</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>; ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе; – связная речь</i></p>
8	<p><b>Знакомство со стихотворением</b> «Моя семья- мои друзья!»</p>	<p>– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям и родственникам; – активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбка, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений; – способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться друг к другу по именам, вступать в парное общение (вместе рассматривать картинки о семье); – развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение стихотворений наизусть)</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>; ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе; – связная речь; формирование словаря</i></p>
9	<p><b>Знакомство со стихотворением</b> «Бабушка и</p>	<p>– формировать элементарные представления о семье как о явлении общественной жизни; – продолжать знакомить детей со</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных</i></p>

	дедушка»	<p>словами, обозначающими родство (бабушка, дедушка, внук, внучка);</p> <p>– помочь детям понять содержание стихотворения, отношения между старшими членами семьи, об оказании помощи и заботы друг о друге, об уважительном отношении к бабушке, дедушке;</p> <p>– воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателя; вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия</p>	<p><i>отношений;</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе;</i> – <i>связная речь;</i></p> <p><i>активизация словаря</i></p>
10	<b>Знакомство со стихотворением</b> «Было у бабушки сорок внучат»	<p>– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к старшему поколению;</p> <p>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>– формировать у детей умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого обращения со взрослыми и сверстниками</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений;</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе;</i> – <i>связная речь</i></p>
11	<b>Знакомство со стихотворениями</b> А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на братца»	<p>– продолжать знакомить детей со словами, обозначающими родство (брат, сестра);</p> <p>– способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;</p> <p>– поддерживать стремление у детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, пересказывать небольшие рассказы из личного опыта;</p> <p>– воспитывать культуру общения</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений;</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе;</i> – <i>связная речь</i></p>
12	<b>Знакомство со стихотворением</b> А. Барто «Купание»	<p>– продолжать знакомить детей с понятием «семья»;</p> <p>– обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи;</p> <p>– помогать детям отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?»;</p> <p>– способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;</p> <p>формировать представления о конкретных видах хозяйственно-</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений;</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе;</i> – <i>связная речь</i></p>



		бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё ребенка, посуды, уборка и т.п.) и трудовые навыки; – закреплять у детей умение поддержать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, действий с ними; – воспитывать доброжелательное отношение ко всем членам семьи	
13	<b>Беседа</b> «Мое имя»	– продолжать формировать у детей образа Я: закреплять умение называть свое имя, говорить о себе в первом лице; – развивать навыки общения, желание обращаться друг к другу по имени; – воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i>
14	<b>Беседа</b> «Как зовут моих маму и папу?»	– формировать у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; – воспитывать уважительное отношение к именам мамы, папы, и всех членов семьи; – поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; – побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i>
15	<b>Беседа</b> «Я, ты, он, она вместе целая страна»	– приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру ( <i>представлений о нормах отношений в семье между ее членами</i> ); – продолжать формировать у детей образа Я; – закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; – проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения); – воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i>
16	<b>Беседа</b> «Никому не разрешу»	– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере</i>

	обижать свою семью»	<p>семьи, близком окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение детей к базовым ценностям российского народа жизнь, крепкая семья, милосердие коллективизм, взаимопомощи и взаимоуважение;</li> <li>– развитие личностных, нравственных, качеств и основ патриотизма, самостоятельности и ответственности;</li> <li>– развивать умения использовать основные формы этикета в разных ситуациях общения</li> </ul>	<p><i>социальных отношений</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i></p>
17	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать первичное представление о семье и ее членах;</li> <li>– развивать у детей желание принимать на себя роль мамы и папы;</li> <li>– развивать: навыки общения в процессе игровой деятельности; эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников;</li> <li>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>– оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, общении и бытовой деятельности;</li> <li>– способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i></p>
18	<b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления детей о семье, об обязанностях членов семьи;</li> <li>– продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли (выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры);</li> <li>– способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;</li> <li>– подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов (развитию сюжета);</li> <li>– обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь детей;</li> <li>– воспитывать любовь и уважение к членам семьи, доброжелательные</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i></p>

		отношения между детьми, культуру поведения; – развивать умение объединяться в группы в игре	
19	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»	– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах; – развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых; – оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; – приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в игре и повседневной жизни; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>
20	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы с семьёй идем в парк/поход»	– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям; – продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли (выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры); – поддерживать в установлении положительных контактов между детьми (вступать в парное общение), основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре) и взаимной симпатии; – способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>
21	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	– формирование ценностного отношения к окружающему миру	ОО «Социально-коммуникативное

	«Наша дочка заболела»	<i>(представлений о нормах отношений в семье между ее членами, об их чувствах, правах и обязанностях, возможных затруднениях и путях их преодоления);</i> – обогащать представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; – формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (мама, папа, доктор, фармацевт, пациент)	развитие» – в сфере социальных отношений ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир;</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i>
22	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы – мамы и папы помощники»	– формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, направленных на заботу о детях и всех членах семьи (мытьё посуды, уборка квартиры, группы, участка, гаража и прочее); – формировать умение по словесному указанию находить предметы, имитировать действия людей (мамы, папы), активизировать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (мать, стирать), взаимоотношения (помочь); – развивать интерес к труду взрослых; – воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; – поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – в сфере социальных отношений; сфере трудового воспитания
23	<b>Лепка</b> «Бублики/баранки» для мамы и папы	– формировать умения у детей в лепке, лепить простые предметы; – учить свертывать пластилиновую/глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу); – закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно, развивать образное восприятие, творчество; – вызывать у детей чувство радости от полученных изображений; – формировать у детей начальные представления и эмоционально-	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» – в сфере социальных отношений

		<p>положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения;</p> <p>– побуждать ребенка дарить подарки (сделанные своими руками) оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи</p>	
24	<b>Лепка</b> «Вкусные прянички для моей семьи»	<p>– закреплять умение детей лепить шарики;</p> <p>– учить сплющивать шар, сдавливая его ладонками;</p> <p>– развивать желание делать что-либо для других;</p> <p>– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми (вступать в парное общение), основанных на общих интересах к действиям с поделками, предметами (спокойно играть рядом, обмениваться им, объединяться в парной игре) и взаимной симпатии</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
25	<b>Лепка</b> «Угощение для моей дочки /сыночка – куклы Маши, Миши»	<p>– развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения;</p> <p>– учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы;</p> <p>– продолжать формировать умение работать аккуратно;</p> <p>– воспитывать стремление делать что-то для других;</p> <p>– формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
26	<b>Лепка</b> «Игрушка в подарок другу» ( <i>братишке, сестренке</i> )	<p>– продолжать развивать образные представления, воображение и творчество;</p> <p>– закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее;</p> <p>– формировать у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение членам семьи, людям ближайшего окружения;</p> <p>– воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них;</p> <p>– побуждать ребенка дарить подарки (сделанные своими руками), приобщаться к традициям семьи</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
27	<b>Аппликация</b> «Букет цветов в подарок	<p>– учить составлять изображение из деталей;</p> <p>– воспитывать стремление сделать</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» –</p>

	маме, бабушке»	красивую вещь (подарок); – развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; – развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, бабушкам: обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах	<i>изобразительная деятельность</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>
28	<b>Аппликация</b> «Дом для моей семьи»	– закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; – учить создавать в аппликации образ большого дома; – развивать чувство пропорций, ритма; – закреплять приемы аккуратного наклеивания; – учить детей при рассмотрении работ видеть образ; – воспитывать любовь и уважение к родным	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>
29	<b>Декоративное рисование</b> «Украшение свитера для папы»	– развивать чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащать представление о структуре и составе семьи; – закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; – учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера; – развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>
30	<b>Аппликация</b> «Мы вместе и дружно набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)	– учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их; – закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации; – подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке; – развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>
31	<b>Рисования</b> «Я и моя семья»	– формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников; – обогащать представления детей о	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная</i>

		<p>действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>– продолжать развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье;</p> <p>– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям</p>	<p><i>деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
32	<p><b>Коллективное рисование</b></p> <p>«Я. Мой дом. Моя страна. Моя Россия»</p>	<p>– приобщение детей к базовым ценностям российского народа жизнь, крепкая семья, милосердие, коллективизм, взаимопомощи и взаимоуважение;</p> <p>– развитие личностных, нравственных, качеств и основ патриотизма, самостоятельности и ответственности;</p> <p>– обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с предметами (акварель, кисточки и т.п) и взаимной симпатии</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
33	<p><b>Лепка</b></p> <p>«Я, как мама, пеку угощение – оладушки для гостей»</p>	<p>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>– учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
34	<p><b>Рисование</b></p> <p>«Моя мама/бабушка в зимней шубке»</p>	<p>– обогащать представления детей о традиционной семье, особенностях семейных ролей,</p> <p>– воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – матери, уточнить, что бабушка тоже мама, спросить: «Чья?») способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье;</p> <p>– учить детей изображать взрослого человека в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч);</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку;</li> <li>– воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям</li> </ul>	
35	<b>Рисование</b> «Новогодние поздравительные открытки для моей семьи/ друзей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления детей о традиционной семье, особенностях семейных ролей, поколенческих отношениях, о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>– учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное;</li> <li>– закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее);</li> <li>– воспитывать инициативу, самостоятельность;</li> <li>– развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
36	<b>Аппликация</b> «Бусы для мамы/бабушки /куклы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье;</li> <li>– воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку;</li> <li>– закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, действий с ними, взаимоотношений с окружающим</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
37	<b>Аппликация</b> «Букет для мамы/бабушки /сестренки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение;</li> <li>– развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение;</li> <li>– воспитывать внимание к родным и близким</li> </ul>	<p>ОО Художественно-эстетическое развитие – <i>изобразительная деятельность</i>;</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
38	<b>Рисование</b> «Моя мама / мой папа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащать представление о структуре и</li> </ul>	<p>ОО Художественно-эстетическое развитие – <i>изобразительная деятельность</i>;</p>



		<p>составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей создавать в рисунке образ мамы/папы;</li> <li>– закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину;</li> <li>– продолжать учить рисовать крупно, во весь лист;</li> <li>– упражнять в рисовании и закрашивании; – продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
39	<b>Лепка</b> «Посуда для кукол»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка квартиры, участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>– развивать желание включаться в повседневные трудовые дела в семье;</li> <li>– закреплять умение детей лепить посуду;</li> <li>– продолжать отрабатывать приемы лепки;</li> <li>– воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе;</li> <li>– развивать навыки коллективной работы</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
40	<b>Беседа</b> «Мы помощники взрослых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ценностного отношения к окружающему миру – <i>(представлений о нормах отношений в семье между ее членами, об их чувствах, правах и обязанностях)</i>.</li> <li>– продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником;</li> <li>– поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах и взаимной симпатии</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i></p>
41	<b>Чтение и пересказ</b> рассказа Н. Калининой «Помощники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подводить детей к пересказыванию литературных произведений;</li> <li>– формировать умение воспроизводить текст короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем с ним замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;</li> <li>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое</p>

		доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении	развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i>
42	<b>Беседа</b> «Что такое дружба»	– продолжать знакомить детей с понятием «дружба», что такое дружба; каким образом проявляются дружеские чувства; – учить передавать чувства через ласковые, добрые слова; – развивать умение смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу; – развивать эмоциональную отзывчивость, способность различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i>
43	<b>Аппликация</b> «Мы улыбаемся друг другу».	– воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу; – подвести к тому, что самый хороший подарок друг другу – это улыбка; – закрепить умение рисовать карандашами, ориентироваться на контуре (слева, справа, посередине)	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>
44	<b>Игровая ситуация</b> «Знакомимся со взрослыми и детьми в детском саду»	– закрепить навыки знакомства со взрослыми людьми, детьми; – учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы», по именам и отчеству; – воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми и сверстниками; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; – обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i>
45	<b>Игровая ситуация</b> «Мы с куклой Дашей с идем в гости»	– приобщение детей к базовым ценностям российского народа: жизнь, крепкая семья, милосердие коллективизм, взаимопомощи и взаимоуважение; – воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения в семье, быть вежливыми в общении	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i>
46	<b>Игровая</b>	– формировать представление детей о	ОО «Социально-

	<b>ситуация</b> «К нам домой пришли гости»	добром, заботливым, уважительном отношении членов семьи друг к другу; – знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить); – развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления; – воспитывать положительные взаимоотношения в семье	коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>
47	<b>Спортивное развлечение</b> Папа, мама, я, сплоченная семья	– приобщение детей к базовым ценностям русского народа крепкая семья, коллективизм, взаимопомощи и взаимоуважение; – развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; – поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с предметами и взаимной симпатии; – развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; – развитие физических, личностных, нравственных, качеств и основ патриотизма; – закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности	ОО Физическое развитие – <i>активный отдых – физкультурные праздники и досуги</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>

**Примерное комплексно-тематическое планирование  
от 5 лет до 6–7 лет**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель/Задачи</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
1	2	3	4
1	<b>Беседа</b> «Семья глазами ребенка»	– определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях; – продолжать развивать позитивное отношение и чувство	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>

		<p>принадлежности детей к семье, уважение к родителям и родственникам;</p> <p>– воспитывать доброжелательное отношение к ним;</p> <p>– продолжать совершенствовать диалогическую речь детей (закреплять умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы)</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i></p>
2	<p><b>Беседа</b> о родственных отношениях в семье – <i>ребенок не только сын (дочь), но и внук (внучка), брат (сестра)</i></p> <p><b>Чтение</b> стихотворения «Федотка» К. Чуковского</p>	<p>– закреплять представление детей о добром, заботливом, уважительном отношении членов семьи друг к другу;</p> <p>– продолжать учить определять: – свою социальную роль в семье (например, я – сын/дочь, внук/внучка, брат/сестра); социальные роли других членов семьи (например, тетя – сестра мамы, папа – сын бабушки и дедушки, которые живут вместе с нами);</p> <p>– воспитывать у детей сопереживание, доброе отношение к разным членам семьи;</p> <p>– закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе; связная речь; формирование словаря</i></p>
3	<p><b>Беседа</b> о младших братьях и сестрах, о том, как дети помогают маме ухаживать за ними</p>	<p>– продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи;</p> <p>– формировать у ребёнка чувство любви и ответственности за жизнь своих близких и родных людей;</p> <p>– развивать внимание, связную речь, умение правильно выстраивать диалог</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i></p>
4	<p><b>Беседа</b> «Что такое дружба»</p>	<p>– определить уровень знаний детей о понятии «дружба» с её отличительными чертами, основанными на взаимопонимании, честности, бескорыстности и доверии;</p> <p>– развивать умения отличать дружеские отношения от других отношений, доказывать свою точку зрения, делать выводы и обосновывать их, уважительно относиться к мнению других;</p> <p>– воспитывать толерантность по</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p>

		отношению к другим людям; – обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО	
5	<b>Беседа</b> «Если мы поссорились»	– развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях; – продолжать воспитывать у детей привычку использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (прощание, извинения); – продолжать развивать умение у детей адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i>
6	<b>Беседа</b> «Наши имена»	– познакомить детей с историей имён; – вызвать интерес к умению группировать мужские и женские имена; – воспитывать уважение к имени другого человека; – закрепить умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; – формировать у детей культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, не опускать голову, смотреть в лицо собеседника, не вмешиваться в разговор	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i>
7	<b>Беседа</b> «Я гражданин своей страны»	– продолжать формировать у детей образа Я (называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице); – воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i>
8	<b>Беседа</b> «Я и моя Родина»	– продолжать расширять представления детей о малой родине и Отечестве;	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить детей с характеристиками, отличающими людей разных стран друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения);</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности</li> </ul>	<i>социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь; формирование словаря</i>
9	<b>Беседа</b> «Как я помогаю дома»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления об обязанностях ребёнка в семье;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам своего и их труда;</li> <li>– развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);</li> <li>– формировать у детей умения участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</li> <li>– формирование у детей навыков обращаться к сверстнику по имени, а взрослому – по имени и отчеству</li> </ul>	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений;</i> <i>в сфере трудового воспитания</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i>
10	<b>Беседа</b> «Никому не разрешу обижать семью мою»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать закреплять представления детей о доброжелательных, заботливых отношениях всех членов семьи друг к другу;</li> <li>– поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</li> <li>– продолжать развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, использовать вопросы поискового характера («Почему, «Зачем?», «Для чего?»)</li> </ul>	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i>
11	<b>Чтение стихотворения</b> «Имя и фамилия» А. Барто	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать уважение к своему имени, и имени другого человека;</li> <li>– умение группировать мужские и женские имена;</li> </ul>	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления детей о особенностях жанров литературы</li> <li>– стихотворение</li> </ul>	<p><i>отношений</i>  ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе; связная речь</i></p>
12	<p><b>Чтение стихотворения</b>  «Пожелание друзьям»  С. Маршака</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать у детей представления о добре и зле, позитивном отношении к окружающему миру;</li> <li>– воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание быть вежливыми в общении;</li> <li>– поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>  ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе</i></p>
13	<p><b>Чтение стихотворений</b>  «Урок вежливости»,  «Если вы вежливы»  С. Маршака</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать культуру общения со взрослыми и сверстниками, умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться;</li> <li>– формировать у девочек и мальчиков умение общаться между собой (дать представление о специфических сторонах общения девочек и мальчиков);</li> <li>– обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо: упражнять в их использовании);</li> <li>– формировать представления детей о особенностях жанров литературы</li> <li>– стихотворение;</li> <li>– продолжать обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>  ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе</i></p>
14	<p><b>Чтение стихотворения</b>  «Друзья-товарищи»  С. Маршака</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепить понятие «дружба»;</li> <li>– воспитывать у детей чувство взаимовыручки;</li> <li>– развивать умение выражать свои мысли сложными предложениями;</li> <li>– помочь дошкольникам осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами;</li> <li>– развивать умения аргументировать свою точку зрения</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>  ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i></p>
15	<p><b>Чтение рассказа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– углублять восприятие содержания</li> </ul>	<p>ОО «Социально-</p>

	<p>Л. Н. Толстого «Косточка» <b>Беседа</b> о семье на основе обсуждения рассказа Л. Толстого «Косточка»</p>	<p>и формы произведения (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы, поведения и другие свойства раскрытия образа); – продолжать учить детей прислушиваться к мнению старших, напомнить, что любой обман всегда откроется и после этого бывает очень стыдно; – продолжать формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовлетворение при слушании рассказа)</p>	<p>коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе; связная речь</i></p>
16	<p><b>Чтение рассказов</b> из книги «Секрет семейных пирогов» Е. Степановой</p>	<p>– определить уровень знаний детей об понятиях семейного счастья, благополучия; – поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, о том, как хорошо, когда большая и дружная семья, – продолжать развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям и родственникам; – продолжать совершенствовать диалогическую речь детей (закреплять умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы); – обогащать словарь детей вежливыми словами (пожалуйста, извините, спасибо)</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе; связная речь</i></p>
17	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> к книгам «Веселая семейка» Н. Носова</p>	<p>– продолжать знакомить детей с понятиями искренность, целеустремленность, терпение (<i>они помогут любому человеку преодолеть любые сложности и найти поддержку общества</i>); – обогащать духовный мир детей через интерес к внутреннему миру людей на примерах литературных героев; – формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности,</p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе; связная речь</i></p>



		дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции	
18	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие игровых умений по сюжету «Семья»;</li> <li>– обогащение социально-игрового опыта между: продолжать развивать у детей желание принимать на себя роль мамы и папы;</li> <li>– закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи;</li> <li>– закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</li> <li>– продолжать, формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;</li> <li>– развивать интерес к игре;</li> <li>– воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p>
19	<b>Игровая ситуация</b> «В гостях у бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления детей о традиционной семье, особенностях семейных ролей, поколенческих отношениях, о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li> <li>– расширять словарный запас: вежливыми словами (будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо);</li> <li>– развивать диалогическую речь детей;</li> <li>– способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими; овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, проявлять заинтересованность в достижении результата</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p> <p>ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i></p>
20	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Стирка кукольного белья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать умение объединяться по двое-трое для самостоятельных игр;</li> <li>– продолжать развивать у детей желание принимать на себя роль мамы и папы;</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений; сфере трудового воспитания</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение внимательно слушать собеседника, не перебивать его;</li> <li>– закреплять представление о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>– закреплять представление о трудовых обязанностях членов семьи;</li> <li>– способствовать становлению сюжета игры с куклами, обогащать содержание таких игр;</li> <li>– развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности</li> </ul>	<p>ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i></p>
21	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата;</li> <li>– воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи;</li> <li>– закреплять представление о трудовых обязанностях членов семьи;</li> <li>– освоение детьми способов ролевого поведения в игре – умений совместной деятельности: договариваться о способах деятельности, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
22	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы с папой/дедушкой на рыбалке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать формировать умение строить взаимодействие в сюжете с двумя, тремя действующими лицами, брать на себя различные роли; организовывать место для игры, подбирать атрибуты, переносить в игру приобретённые знания от общения со старшим поколением;</li> <li>– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям) к представителям старшего</li> </ul>	<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>

		поколения (дедушкам и бабушкам), воспитывать сопереживание, доброе отношение к разным членам семьи; – обогащать представления детей о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца	
23	<b>Сюжетно-ролевая</b> <b>«Семейный праздник»</b>	– воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи; – совершенствовать и расширять игровые замыслы детей с опорой на семейные традиции, договариваться о последовательности совместных действий; – обогащать представления детей о традиционной семье, особенностях семейных ролей, поколенческих отношениях, о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; – развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i>
24	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Семья идет в поход»</b>	– формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки (детский игровой домик – шалаш на тканой или брезентовой основе, раскладные детские стульчики и столики для похода); навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения друг к другу; – побуждать мальчиков к проявлению заботы, помощи к девочкам, а девочек к уважению мнения мальчиков; – воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; – соблюдать общепринятые правила норм поведения	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений; в сфере трудового воспитания</i>
25	<b>Сюжетно-</b>	– продолжать формировать умение	ОО «Социально-

	<b>ролевая игра</b> «Мама и папа готовят дочку ко сну»	детей строить взаимодействие в сюжете с двумя, тремя действующими лицами, брать на себя различные роли мамы и папы; поощрять стремление включать в сюжетно-ролевую игру рассказывание знакомых сказок, чтение стихотворений, пение песенок; – способствовать пониманию того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу	коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе; связная речь</i>
26	<b>Дидактическая игра</b> «Моя семья»	– продолжать учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье; – развивать умение работать по схемам; – развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас; – побуждать детей находить членов семьи, называть их, выкладывать фотографии на листок; – воспитывать добрые, нежные чувства к своим родителям; – вызывать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья; – способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i>
27	<b>Речевая игра</b> «Кто старший (младший) в семье?»	– актуализировать знания детей о взаимоотношениях в семье, обязанностях; – развивать и пополнять речевой запас	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i>
28	<b>Речевая игра</b> «Имя деда (бабушки) моего»	– закрепить знания детей об именах близких родственников, прививать любовь к семье; – развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), представителям старшего поколения (дедушкам и бабушкам); воспитывать сопереживание, доброе отношение к разным членам семьи	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i>
29	<b>Речевая игра</b> «Назови ласково»	– пополнение словарного запаса детей	ОО «Социально-коммуникативное

		(папа – папочка – папуля, мама – мамочка – мамуля, дочка – доченька – дочурка, сын – сынок – сыночек, бабушка..., дедушка...); – способствовать пониманию того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; – воспитывать уважительное отношение к детям, родителям, педагогам, соседям и др.	развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>связная речь</i>
30	<b>Знакомство с пословицами</b> «Не нужен клад, коли в семье лад», «Семьёй дорожить – счастливым быть» «В родном доме и стены помогают»	– развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям; – воспитывать сопереживание, доброе отношение к разным членам семьи ( <i>разговор о понимании значения высказываний</i> )	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе (пословицы); связная речь</i>
31	<b>Чтение художественной литературы</b> «Папина вишня»	– развивать и поддерживать интерес детей к литературным произведениям; – помочь детям понять содержание рассказа об отношениях между старшими и младшими членами семьи, об оказании помощи и заботы друг о друге, об уважительном отношении к отцу и матери; – обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления ( <i>помощь взрослым дома и в группе</i> )	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе; связная речь</i>
32	<b>Знакомство со стихотворением</b> А. Барто «В пустой квартире»	– продолжать развивать интерес детей к художественным произведениям; – помочь детям понять скрытый смысл поведения героя произведения	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к художественной литературе</i>
33	<b>Знакомство со стихотворением</b> Е. Благиной «Наш дедушка»	– продолжать поддерживать интерес детей к художественным произведениям; – помочь детям понять уважительное, заботливое отношение героев произведения к старшему поколению;	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Речевое развитие» – <i>интерес к</i>

		– способствовать пониманию того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу	<i>художественной литературе</i>
34	<b>Развлечение</b> «Семейное путешествие в мир музыки и танца»	– приобщение родителей и детей к совместной музыкально-творческой деятельности; – формировать устойчивый интерес к музыке, обогащая музыкальные впечатления; – развивать естественную грацию движений, умение выражать чувства и эмоции в совместном танце детей и родителей; – содействовать сплочению семейных коллективов; – приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>культурно-досуговая деятельность; – музыкальная деятельность</i>
35	<b>Спортивное развлечение</b> «Мама, папа, я – спортивная семья»	– приобщение детей к здоровому образу жизни, – воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества; – продолжать формировать представление детей о разных видах спорта (футбол, волейбол, бадминтон и другие); – развивать способы взаимодействия с членами семьи, закреплять позитивный опыт в совместной со взрослым и сверстниками деятельности	ОО «Физическое развитие» – <i>активный отдых; физкультурные праздники и досуги</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i>
36	<b>Рисование</b> «Мама, папа, я – прекрасная семья»	– формировать умение изображать фигуру человека, передавать форму и расположение частей тела и одежды; – соотносить величину тела взрослого и ребёнка; – совершенствовать приёмы рисования и закрашивания, изображённого по деталям; – закрепить знание детей о понятии «семья», составе семьи: мама, папа и другие близкие родные; – обогащать представления детей о традиционной семье, формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье; – способствовать пониманию того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу	ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i> ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i> ОО «Познавательное развитие» – <i>окружающий мир</i>
37	<b>Рисование</b>	– учить располагать изображения на	ОО «Художественно-

	«Моя семья»	<p>листе в соответствии с содержанием рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого;</li> <li>– упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками;</li> <li>– учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения;</li> <li>– развивать творчество, воображение;</li> <li>– развивать умение видеть красоту созданного образа;</li> <li>– воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи</li> </ul>	<p>эстетическое развитие»</p> <p>– <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
38	<b>Рисование</b> «Моя Мама/бабушка в нарядном платье»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах;</li> <li>– учить рисовать крупно, во весь лист;</li> <li>– закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами;</li> <li>– развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения;</li> <li>– продолжать воспитывать любовь и уважение к самым дорогим и близким людям – матери, бабушке); способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>– <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
39	<b>Рисование</b> «Машина в подарок папе/деду»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы;</li> <li>– учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении;</li> <li>– закреплять навык рисования</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>– <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>

		<p>вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать воспитывать любовь и уважение к самым дорогим и близким людям – папе, бабушке);</li> <li>– способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;</li> <li>– воспитывать доброжелательное отношение ко всем членам семьи</li> </ul>	
40	<b>Рисование</b> «Моей маме к празднику 8 Марта»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта;</li> <li>– закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе;</li> <li>– воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>– изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
41	<b>Рисование</b> панно «Подарок для нашей группы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования;</li> <li>– формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками;</li> <li>– продолжать закреплять навыки коллективной работы</li> <li>– поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>– изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
42	<b>Рисование</b> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями;</li> <li>– закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка;</li> <li>– обогащать представления детей о традиционной семье, особенностях семейных ролей;</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p><i>– изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать расширять представления о семье, семейных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи;</li> <li>– воспитание уважения к своей семье</li> </ul>	
43	<b>Рисование</b> «Родная страна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца;</li> <li>– совершенствовать умение работать разными материалами;</li> <li>– продолжать расширять представления детей о малой родине и Отечестве;</li> <li>– воспитывать любовь к Родине</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
44	<b>Рисование</b> «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого;</li> <li>– учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка;</li> <li>– упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами;</li> <li>– способствовать освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях;</li> <li>– воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, способствовать созданию теплых взаимоотношений с ними</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
45	<b>Аппликация</b> «Новогодняя поздравительная открытка для моей семьи/друзей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить детей: делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные из бумаги, сложенной вдвое;</li> <li>– закреплять приемы вырезывания и наклеивания;</li> <li>– развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение;</li> <li>– поддерживать стремление у детей</li> </ul>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>

		<p>рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, пересказывать небольшие рассказы из личного опыта;</p> <p>– воспитывать культуру общения</p>	
46	<b>Лепка</b> «Гостинцы для моих родных»	<p>– учить детей создавать в лепке образы сказочных героев;</p> <p>– закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа;</p> <p>– упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке;</p> <p>– учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение;</p> <p>– продолжать развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям и родственникам</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>изобразительная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
47	<b>Конструирование</b> «Мебель для моей квартиры»	<p>– продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>– продолжать формировать умение объединяться по двое-трое для самостоятельных игр;</p> <p>– способствовать становлению сюжета игры с куклами, обогащать содержание таких игр</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» – <i>конструктивная деятельность</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>
48	<b>Подвижная игра</b> «Парные ловишки»	<p>– продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки – бег в парах по сигналу с последующим нахождением своего места;</p> <p>– воспитывать волевые качества, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность;</p> <p>– повышать двигательную активность детей, формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра;</p> <p>– обогащать двигательный опыт детей, поддерживать детскую инициативу</p>	<p>ОО «Физическое развитие» – <i>подвижные игры; бег</i></p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» – <i>в сфере социальных отношений</i></p>

49	Семейная гостиная (мероприятие приурочено к Дню пожилых людей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащать представления детей о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца;</li> <li>– продолжать воспитывать уважительное отношение к пожилым людям;</li> <li>– прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость;</li> <li>– формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь</li> </ul>	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – в сфере социальных отношений
50	Акция «День объятий и хороших слов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>– обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>– способствовать пониманию того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу</li> </ul>	ОО «Социально-коммуникативное развитие» – в сфере социальных отношений

### 2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы модуля

#### *Примерный перечень художественной литературы*

*От 3 до 4 лет*

*Малые формы фольклора.* «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...».

*Русские народные сказки.* «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого).

*Произведения поэтов и писателей России.* Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадиана».

*Проза.* Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей».

*От 4 до 5 лет*

*Малые формы фольклора.* «Жил у бабушки козел».

*Русские народные сказки.* «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

*Фольклор народов мира.*

*Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка» из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Александрова З.Н. «Таня пропала», Благинина Е.А. «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный», «Пограничники»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Дом гнома, гном – дома!», Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), Сапгир Г.В. «Садовник»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...».

*Проза.* Бианки В.В. «Подкидыш»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Сладков Н.И. «Неслух»; Толстой Л.Н. «Правда всего дороже», «Отец приказал сыновьям...».

*Литературные сказки.* Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Федорино горе», «Айболит и воробей».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой).

*Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка», пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько).

*От 5 до 6 лет*

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Усачев А. «Колыбельная книга», Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; «Жила-была семья».

*Проза.* Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Москвина М.Л. «Кроха»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»; Пришвин М.М. «Глоток молока».

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»; Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л. З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой).

*От 6 до 7 лет*

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Семь Симеонов – семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Ш. Перро.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Наш дедушка» (по выбору); Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Мошковская Э.Э. «Хитрые старушки»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно».

*Проза.* Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» Толстой Л.Н. «Филипок».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной).

### ***Примерный перечень музыкальных произведений***

#### *От 3 до 4 лет*

*Слушание.* «Колыбельная» (муз. С. Разаренова).

*Пение.* «Маме улыбаемся» (муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой).

*Песни.* «Маме песенку пою» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко).

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай» (рус. нар. колыбельные); «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную» (рус. нар. колыбельная).

*Музыкально-ритмические движения*

*Игры.* «Игра с куклой» (муз. В. Карасевой); «Ходит Ваня» (рус. нар. песня, обр. Н. Метлова).

#### *От 4 лет до 5 лет*

*Слушание.* «Мама» (муз. П. Чайковского), «Жаворонок» (муз. М. Глинки); «Марш» (муз. С. Прокофьева).

*Песни.* «Подарок маме» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).

*Музыкальные игры.* «Найди себе пару» (муз. Т. Ломовой).

#### *От 5 лет до 6 лет*

*Слушание.* «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой); «Колыбельная» (муз. Н. Римского-Корсакова).

*Песни.* «К нам гости пришли» (муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен).

*Песенное творчество.*

*Произведения.* «Колыбельная» (рус. нар. песня).

*Танцы и пляски.* «Дружные пары» (муз. И. Штрауса); «Полька»; «Приглашение»; рус. нар. мелодия «Лен» (обраб. М. Раухвергера).

*Музыкальные игры.*

*Игры.* «Найди себе пару» (латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко).

*Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Где мои детки?», «Мама и детки».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?» (рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского); «Моя любимая кукла» (автор Т. Коренева).

*От 6 лет до 7 лет*

*Слушание.* «Колыбельная» (муз. В. Моцарта).

*Пение.*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Наш дом» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова); «Колыбельная» (муз. В. Карасевой).

*Песни.* «Здравствуй, Родина моя!» (муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева); «Хорошо у нас в саду» (муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца); «Песенка про бабушку» (муз. М. Парцхаладзе).

*Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения.* «Шагают девочки и мальчики» (муз. В. Золотарева).

*Музыкальные игры*

*Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

## Приложение

Агния Барто

### Имя и фамилия

У нашего Василия  
Есть имя и фамилия.  
Сегодня первоклассников  
Записывали в класс,  
Не растерялся Васенька  
И заявил тотчас:  
– Есть у меня фамилия!  
Я Вася Чистяков. –  
Вписали вмиг Василия  
В число учеников.  
Да, имя и фамилия –  
Не пара пустяков!

Самуил Маршак

### Пожелания друзьям

Желаю вам цвести, расти,  
Копить, крепить здоровье.  
Оно для дальнего пути –  
Главнейшее условие.  
Пусть каждый день и каждый час  
Вам новое добудет.  
Пусть добрым будет ум у вас,  
А сердце умным будет.  
Вам от души желаю я,  
Друзья, всего хорошего.  
А всё хорошее, друзья,  
Дается нам недешево!

### Урок вежливости

Медведя лет пяти-шести  
Учили, как себя вести:  
– В гостях, медведь,  
Нельзя реветь,  
Нельзя грубить и чваниться.  
Знакомым надо кланяться,  
Снимать пред ними шляпу,  
Не наступать на лапу,  
И не ловить зубами блох,  
И не ходить на четырех.  
Не надо чавкать и зевать,  
А кто зевает всласть,



Тот должен лапой прикрывать  
Разинутую пасть.  
Послушен будь, и вежлив будь,  
И уступай прохожим путь,  
А старых уважай  
И бабушку-медведицу  
В туман и гололедицу  
До дома провожай!  
Так Мишку лет пяти-шести  
Учили, как себя вести...  
Хоть с виду стал он вежливым,  
Остался он невежливым.  
Он кланялся соседям –  
Лисицам и медведям,  
Знакомым место уступал,  
Снимал пред ними шляпу,  
А незнакомым наступал  
Всей пяткою на лапу.  
Совал куда не надо нос,  
Топтал траву и мял овес.  
Наваливался брюхом  
На публику в метро  
И старикам, старухам  
Грозил сломать ребро.  
Медведя лет пяти-шести  
Учили, как себя вести.  
Но, видно, воспитатели  
Напрасно время тратили!

#### Друзья-товарищи

День стоял весёлый  
Раннею весной.  
Шли мы после школы –  
Я да ты со мной.  
Куртки нараспашку,  
Шапки набекрень, –  
Шли, куда попало  
В первый тёплый день.  
Шли, куда попало,  
Просто наугад,  
Прямо и направо,  
А потом назад.  
А потом обратно,  
А потом кругом,

А потом вприпрыжку,  
А потом бегом.  
Весело бродили  
Я да ты со мной,  
Весело вернулись  
К вечеру домой.  
Весело расстались –  
Что нам унывать?  
Весело друг с другом  
Встретимся опять.

#### Ежели вы вежливы

Ежели вы  
Вежливы  
И к совести  
Не глухи,  
Вы место  
Без протеста  
Уступите  
Старухе.  
Ежели вы  
Вежливы  
В душе, а не для виду,  
В троллейбус  
Вы поможете  
Взобратся  
Инвалиду.  
И ежели вы  
Вежливы,  
То, сидя на уроке,  
Не будете  
С товарищем  
Трещать, как две сороки.  
И ежели вы  
Вежливы,  
Поможете  
Вы маме  
И помощь ей предложите  
Без просьбы  
То есть сами.  
И ежели вы  
Вежливы,  
То в разговоре с тетей,  
И с дедушкой,

И с бабушкой  
Вы их не перебьете.  
И ежели вы  
Вежливы,  
То вам, товарищ, надо  
Всегда без опоздания  
Ходить на сбор отряда,  
Не тратить же  
Товарищам,  
Явившимся заранее,  
Минуты на собрание,  
Часы на ожидание!  
И ежели вы вежливы,  
То вы в библиотеке  
Некрасова и Гоголя  
Возьмете не навеки.  
И ежели вы  
Вежливы,  
Вы книжечку вернете  
В опрятном, не измазанном  
И целом переплете.  
И ежели вы  
Вежливы,  
Тому, кто послабее,  
Вы будете защитником,  
Пред сильным не робея.  
Знал одного ребенка я.  
Гулял он с важной нянею.  
Она давала тонкое  
Ребенку  
Воспитание.  
Был вежлив  
Этот мальчик  
И, право, очень мил:  
Отняв у младших  
Мячик,  
Он их благодарил,  
«Спасибо!» – говорил.  
Нет, ежели вы  
Вежливы,  
То вы благодарите,  
Но мячика  
У мальчика  
Без спросу  
Не берите!

## Стыд и позор

Стыд и позор Пустякову Василию:  
Он нацарапал на парте фамилию,  
Чтобы ребята во веки веков  
Знали, что в классе сидел Пустяков!

Корней Чуковский

## Федотка

Бедный Федотка – сиротка.  
Плачет несчастный Федотка:  
Нет у него никого,  
Кто пожалел бы его.  
Только мама, да дядя, да тётка,  
Только папа да дедушка с бабушкой.

## Стихи о семье для детей 3-4 лет короткие

\*\*\*

Большая у меня семья,  
Но главный в ней,  
Конечно, Я!

\*\*\*

Моя семья крепка, дружна  
И для меня она важна!

\*\*\*

Бабушка и дедушка,  
Мамочка и папочка,  
Две сестрёнки старшие  
И котёнок-лапочка.  
И ещё, конечно, я.  
Очень дружная семья!

\*\*\*

У меня есть семья –  
Мама, папа, брат и я.  
Лучше всех мы живём,  
Песни громко мы поём.  
Никому не разрешу  
Обижать семью свою.

\*\*\*

Я узнал, что у меня  
Есть огромная семья.  
И тропинка, и лесок,  
В поле каждый колосок,  
Речка, небо голубое –  
Это всё моё, родное,

Это родина моя,  
Всех люблю на свете я!

### Бабушка и дедушка

Надо бабушку любить,  
Надо с дедушкой дружить.  
Только вместе всей семьёй  
Можно долго нам прожить.  
С ними можно поиграть  
Или книжку почитать,  
И от них, когда захочешь,  
Можно новое узнать.

\*\*\*

На фотографию смотрю  
И с гордостью вам говорю:  
«Знакомьтесь, вот моя семья.  
Здесь папа, мама, кот и я.  
Без них прожить никак нельзя,  
Моя семья-мои друзья!»

\*\*\*

Мама с папой и братишка –  
Вот она моя семья!  
Ох, спасибо, дорогие,  
Что вы есть все у меня!  
Стихи о семье для детей 5-6 лет

\*\*\*

Если взять  
Любовь и верность,  
К ним добавить  
Чувство нежность,  
Всё умножить  
На года,  
То получится –  
Семья!

\*\*\*

Семья – это важно,  
Семья – это круто,  
В семье однозначно  
Ты нужен кому-то.  
Всегда береги и цени  
Что имеешь.  
Ведь если сломаешь –  
Потом уж не склеишь.

\*\*\*

Раз, два, три, четыре,  
Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять,  
Всех могу пересчитать:  
Папа, мама, брат, сестрёнка,  
Кошка Мурка, два котёнка  
Мой сверчок, щенок и я  
Вот и вся моя семья.

\*\*\*

Начинается семья  
С мамы, папы и меня,  
Из домашней суеты,  
Из стоянья у плиты,  
Из прогулок в выходной,  
Из дураченья со мной,  
Из любви счастливых глаз  
И из снимков, что про нас.

\*\*\*

Воскресенье – вот везенье!  
Воскресенья так нужны!  
Потому что в воскресенье  
Мама делает блины.  
Папа к чаю чашки моет.  
Вытираем их вдвоем,  
А потом мы всей семьёю  
Чай с блинами долго пьём.  
А в окошко льется песня,  
Я и сам запеть готов,  
Хорошо, когда мы вместе,  
Даже если нет блинов.

Олег Бундур

\*\*\*

Я горжусь своей семьёй  
Вместе мы всегда во всём!  
Дар волшебный – дружба  
В семье моей – не служба.  
И в радости, и в горе,  
На празднике и в поле  
Мы всегда все вместе  
Взрослые и дети.  
Так вот дружно мы живём  
В гости вас к себе зовём!

\*\*\*

Мне очень важно,  
Мне очень нужно,  
Чтоб вся семья  
Собиралась за ужином!

Выложит дед,  
Что узнал из газет,  
Бабушка же,  
Поправляя очки,  
Что засушила  
Шалфея пучки...  
Папа и мама –  
О важной работе,  
Брат – о рыбалке,  
Футболе, походе...  
И о прогулке  
Сегодняшней я ...  
За окнами вечер,  
А в доме – СЕМЬЯ!

В. Дробиз

Семья – это МЫ

Семья – это МЫ. Семья – это я,  
Семья – это папа и мама моя,  
Семья – это Павлик — братишка родной,  
Семья – это котик пушистенький мой,  
Семья – это бабушки две дорогие,  
Семья – и сестрёнки мои озорные,  
Семья – это крёстный, и тёти, и дяди,  
Семья – это ёлка в красивом наряде,  
Семья – это праздник за круглым столом,  
Семья – это счастье,  
Семья – это дом,  
Где любят и ждут, и не помнят о злом!

Дома

На улице дождь непрерывный,  
А дома тепло и светло.  
И можно на бурые ливни  
Спокойно смотреть сквозь стекло.  
Тут можно укрыться от зноя,  
Спасти от морозного дня.  
В хорошее место родное –  
Домой так и тянет меня.

Семья – большое счастье!

У каждого на свете  
Должны быть папа с мамой –  
У тех, кто всех послушней,  
И непослушных самых.  
У каждого на свете  
Должны быть братья, сёстры...  
Чтоб жизнь была весёлой  
И от улыбок пёстрой.

У каждого на свете,  
Детишек, птиц, зверья,  
Должны быть те, кто дорог –  
Родимая семья!  
У каждого на свете  
Должны быть папа с мамой,  
Семья большое счастье –  
Подарок самый-самый

Натали Самоний

Семья – это мы!

Слово СЕМЬЯ – родное,  
В доме всегда тепло,  
Пятеро нас или трое –  
Вместе мы бедам назло!  
Греют нас мамины руки,  
Словно от солнца лучи,  
Сильные папины руки  
Счастья вручают ключи!  
Заняты мама и папа,  
Офис, работа, семья...  
Мы же работаем в школе,  
Их подводить нам нельзя!  
Вместе мы ждем воскресенья,  
Вместе печём мы блины,  
Любим гостей в день рождения,  
Слово СЕМЬЯ – это МЫ!  
Семья – это мы! Семья – это я!  
Семья – это папа и мама моя!  
Семья – это братик, сестрёнка родная,  
Семья – это пёсик и свинка морская!  
Семья – это бабушки, дедушки тоже,  
Семья – когда все друг на друга похожи!  
Семья – это крёстные, дяди и тёти,  
Семья – потому что вы вместе живете!

\*\*\*

На свете чудо есть — семья.  
Семь драгоценных, светлых я.  
Они, как ноток семь, дружны,  
И все красивы и важны.  
Три нотки — папа, мама, я,  
Еще одна — сестра моя,  
Еще две — бабушка и дед,  
Седьмой лишь нотки с нами нет.  
«Гав-гав!» — да во дворе она,  
Всем нотка хорошо слышна?  
Она звонче всех звучит,



На месте нотка не сидит.  
В семье семь ноток — семь цветов,  
Семь драгоценных голосов,  
Семь струн, звучащих, как одна,  
И каждая из них важна.

Семья – словечко странное

Семья – словечко странное,  
Хотя не иностранное.  
– Как слово получилось,  
Не ясно нам совсем.  
Ну, «Я» – мы понимаем,  
А почему их семь?  
Не надо думать и гадать,  
А надо просто сосчитать:  
Два дедушки,  
Две бабушки,  
Плюс папа, мама, я.  
Сложили? Получается семь человек,  
Семь «Я»!  
– А если есть собака?  
Выходит, восемь «Я»?  
– Нет, если есть собака,  
Выходит, Во! – семья.

Мелвин Шварц

Семейное дерево

Чудесное дерево есть у меня.  
Оно мне — семья,  
И оно мне — родня.  
На дереве этом  
До старческих лет  
Гнезился мой прадед,  
А также мой дед.  
Мой папа  
На нем научился взлетать  
И смог настоящею птицею стать!  
И, как в колыбели,  
Со мной  
До утра  
На дереве этом  
Качались ветра.  
А листья трезвонили,  
Как бубенцы,  
Когда у меня  
Появились птенцы...

Г. Дядина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Планируемые результаты освоения модуля	5
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
2. Содержательный раздел программы модуля	14
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование	44
2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы модуля	74
Приложение	78

# **Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ**

*Региональный модуль  
программы дошкольного образования*

Автор

Анисимова Т. Г., заведующей кафедрой дошкольного  
и начального образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»,  
кандидата педагогических наук

Под общей редакцией

Т. В. Самсоновой, ректора  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»,  
кандидата педагогических наук

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19