

Комитет
социальной защиты населения
администрации
Тихвинского муниципального района
Ленинградской области



ПРОЕКТ «Профориентация и допрофессиональная подготовка детей и подростков с ограниченными возможностями»



Муниципальное учреждение
«Реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями
«Треди»

г. Тихвин
2017 год



Тираж 150 экземпляров.
Отпечатано в типографии ИП Буканова М.М.

В данном методическом пособии представлен опыт работы МУ «Центр «Треди» по реализации проекта **«Профориентация и допрофессиональная подготовка детей и подростков с ограниченными возможностями»**.

Составители:

Баннова О.А. – и.о. директора;
Ловчикова О.Н. – педагог-психолог;
Шарапова В.Н. – педагог-психолог;
Чиркова С.С. – инструктор по труду;
Петрова Л.А. – инструктор по труду;
Меньшова А.Б. – инструктор по труду;
Сергеева Г.В. – специалист по социальной работе;
Калгадина Т.Н. – специалист по социальной работе.

Методическое пособие подготовлено специалистами муниципального учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Треди» Тихвинского муниципального района Ленинградской области.

Весь фотоматериал предоставлен с согласия родителей детей, участвующих в проекте.

Экскурсии в город профессий «Кидбург»



Экскурсии в город профессий "Кидбург"



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

Основные этапы реализации проекта «Профориентация и допрофессиональная подготовка детей и подростков с ограниченными возможностями».

1. Мероприятия профориентационного характера:

- ✓ «Формирование и проведение диагностики целевой группы
- ✓ «Мониторинг».
- ✓ Организация и проведение тренингов педагогом-психологом в целях оказания психологической поддержки и активации потенциала детей целевой группы
- ✓ Организация занятий для детей целевой группы на базе «Компьютерного класса».
- ✓ Реализация программ допрофессиональной подготовки на базе «Студии фотографии».
- ✓ Организация занятий в рамках экологического клуба «Мой дом - Ленинградская область».
- ✓ Реализация программы «Глинопластика и тестопластика».
- ✓ Реализация программы «Мини-кухня».
- ✓ Реализация клуба «Рукодельница»
- ✓ Реализация программы «Ручной труд»

2. Знакомство детей и подростков с ОБЗ с различными видами профессий

3. Консультационная работа с родителями.

4. Реализация программы «Школа добровольца»

Основные результаты реализации проекта
Приложения.

Уважаемые специалисты

В жизни каждого воспитанника Центра наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, практически выбрать будущую профессию – свой жизненный путь. Однако, как показывает практика, это очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Профессиональная ориентация детей и подростков с ограниченными возможностями — это научно обоснованный выбор трудового пути человека с ОВЗ, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности.

Профориентация в МУ Центр «Треди» – это целая система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка с ОВЗ для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Профориентация – это длительный процесс, который начинается в дошкольном возрасте и продолжается до момента сознательного выбора профессии в юности. Поэтому мы считаем, что раннее профессиональное самоопределение детей и подростков с ОВЗ – это лучший способ помочь избежать проблем с выбором учебного заведения, своей возможной будущей профессии.

Экскурсии в город профессий "Кидбург»



Вопросы	Ответ ребенка
Перечисли, какие профессии ты знаешь?	
Какая профессия у твоей мамы? Твоего папы?	
Расскажи, какие профессии в Центре ты знаешь?	
Какую пользу для общества приносят полицейские?	
Какими качествами должен обладать полицейский?	
Кого называют военнослужащими?	
Какие военные профессии ты знаешь?	
Какими качествами должен обладать военнослужащий.	
Как называют врача лечащего детей?	
Кто помогает врачу лечить больных?	
Какие инструменты нужны врачу для работы?	
В чем состоит работа парикмахера?	
В чем состоит работа фармацевта?	
В чем состоит работа аниматора?	
В чем состоит работа домохозяйки?	
Рабочие каких специальностей участвуют в строительстве дома?	
Кто работает на почте?	
В чем состоит работа почтальона?	
Какими качествами должен обладать учитель?	
Расскажите о профессии воспитатель	
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.	
Кем бы ты хотел стать? Почему?	
Количество баллов	

Инструкция к тесту:

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются объяснения ребенка.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ.

1 балл – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ

Анкета «Профессии»

1. Выбрали ли Вы уже для себя профессию?

Да
нет
думаю
(если да, то какую _____)

2. Назовите, пожалуйста, 10 наиболее привлекательных для Вас профессий (расположите их по степени привлекательности):

1. _____ 6. _____
2. _____ 7. _____
3. _____ 8. _____
4. _____ 9. _____
5. _____ 10. _____

Основные этапы реализации проекта «Профориентация и допрофессиональная подготовка детей и подростков с ограниченными возможностями»

В МУ «Центр «Треди» в апреле 2016 года создана междисциплинарная команда специалистов, с целью обеспечения межведомственного взаимодействия:

Администрация Тихвинского Муниципального района;

Комитет социальной защиты населения администрации муниципального образования Тихвинский Муниципальный район Ленинградской области;

МУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Светлячок»;

МУ «Территориальный центр социального обслуживания населения»;

ГАОУ СПО ЛО «Тихвинский промышленно-технологический техникум им. Е.И. ЛЕБЕДЕВА»;

ГБОУ СПО ЛО «Тихвинский медицинский колледж»;

ГАОУ СПО ЛО «Борский агропромышленный техникум»;

ГКОУ ЛО «Тихвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»;

Бокситогорский институт (филиал) АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»;

Тихвинская общественная городская организация Ленинградской областной организации Всероссийского общества инвалидов;

МУ «Территориальный центр «Надежда» социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов».

В задачи команды входит оказание помощи специалистам и добровольцам в работе с семьями целевой группы, решение административных вопросов, закупка необходимого оборудования и дидактического материала, заключение договоров и соглашений, разработка программ сопровождения, диагностических карт, сбор и анализ информации полученной в ходе реализации Проекта. Междисциплинарная команда специалистов привлекает общественное внимание к вопросам социализации, профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Заседания команды проходят регулярно в течение реализации проекта, на которых рассматриваются следующие вопросы:

1. Создание междисциплинарной команды специалистов.

2. Создание модели межведомственного взаимодействия в целях улучшения качества оказываемых услуг.

3. Утверждение диагностических карт по профессиям.

4. Утверждение планов работы специалистов по направлениям проекта.



5. Отчетная документация привлеченных специалистов.
6. Контроль за выполнением плана мероприятий по проекту.
7. Подведение промежуточных итогов реализации проекта.

Для эффективной реализации Проекта создана команда специалистов:

- педагоги-психологи
- инструктора по труду
- специалист по социальной работе.

Для участия в Проекте была сформирована целевая группа детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 6 до 18 лет и их родители, команда специалистов.

С участниками целевой группой проводится разноплановая профориентационная работа.



ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ

МОНИТОРИНГ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГОВ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ В ЦЕЛЯХ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И АКТИВАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС

СТУДИЯ ФОТОГРАФИИ

«МОЙ ДОМ - ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ»

ГЛИНОТЕРАПИЯ И ТЕСТОПЛАСТИКА

«МИНИ-КУХНЯ»

«РУКОДЕЛЬНИЦА»

«РУЧНОЙ ТРУД»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ЭКСКУРСИИ

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

«ШКОЛА ДОБРОВОЛЬЦЕВ»

32	Тренинг на развитие воображения и творческого взаимодействия «Мостик дружбы»
33	Тренинг на развитие воображения и творческого взаимодействия «Человекомашины»
34	Тренинг на повышение самооценки ребёнка. «Похвалилки», «За, что меня любит мама»
35	Тренинг на повышение самооценки ребёнка. «Подари карточку»
Завершающий этап реализации программы (диагностика)	
36	Тренинг на формирование навыка самопрезентации «Никто не знает»
37	Тренинг на развитие умения отслеживать логическую нить при общении «Сказка на новый лад»
38	Тренинг на закрепление навыка самопрезентации «Моё имя-мой характер»
39	Тренинг на оценку взгляда на себя со стороны «Какой Я?»
40	Тренинг на осознание поведения в ситуации отстаивания собственных интересов «Нахал» (ролевая игра)
41	Тренинг на отработку навыков начинать, поддерживать и завершать разговор «Ролевая карусель»
42	Тренинг «Время выбирает нас» (формирование готовности участников целевой группы самостоятельно планировать и реализовывать перспективы профессионального развития)

Анкета «Профессии моих родителей»

1. Сколько тебе лет?
 - 6-9
 - 10-12
 - 13-15
 - 16-18
2. Определился ли ты с выбором будущей профессии?
 - да
 - нет
3. Профессия мамы _____
4. По характеру труда она относится
 - физический труд
 - умственный труд
 - творческая
 - другое
5. Профессия папы _____
6. По характеру труда она относится
 - физический труд
 - умственный труд
 - творческая
 - другое
7. Напиши о значении профессии твоих родителей для общества

Диагностическая карта сформированности знаний у детей ОВЗ по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей с ОВЗ по профессиям на момент диагностирования

8	«Роль жизненных ценностей при выборе профессии» (Тренинг «Мои цели»)
9	«Планирование профессионального пути» (Проективный рисунок «Я через 10 лет»)
10	«Планирование профессионального пути» (Проективный рисунок «Мой товарищ через 10 лет»)
11	«Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии» («Ситуация №1»)
12	«Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии» («Ситуация №2»)
13	Тренинг «Пойми себя» (формирование стремления к самопознанию)
14	Тренинг «В море эмоций» (формирование навыков выражения собственных эмоций)
15	Тренинг «Прошлое, настоящее, будущее» (осознание собственной перспективы, жизненных целей)
16	Тренинг «В мире людей» (сплочение группы, повышение коммуникативных навыков, обучение навыкам конструктивного общения)
	Тренинги для подростков «Мы вместе!» (сплочение коллектива; создание благоприятных условий для раскрытия внутреннего потенциала подростков и стимулирование их личностных изменений; формирование хорошего социально-психологического климата с помощью сотрудничества и взаимопомощи внутри группы; развитие способности участников тренинга приходить к общему мнению, договариваться)
17	Тренинг «Эффективные приёмы общения» (обучение на практике способам разрешения конфликтных ситуаций в межличностных отношениях) Упражнения: «Испорченный телефон», «Толкаши»
18	Тренинг «Эффективные приёмы общения» (обучение на практике способам разрешения конфликтных ситуаций в межличностных отношениях) Упражнения: «Головомяч», «Весёлая гусеница»
19	Тренинг «Полюбить себя» (Прояснение Я-концепции; развитие уверенности в себе; закрепление благоприятного отношения к себе). Упражнения: «Молекулы», «Бип!»
20	Тренинг «Полюбить себя» (Прояснение Я-концепции; развитие уверенности в себе; закрепление благоприятного отношения к себе). Упражнения: «Я в лучах солнца», «Гимн себе»
21	Тренинговые упражнения для установления контакта: «Передай маску!», «Да и нет» (снятие напряжения, трансформация агрессии, апатии; организация деятельности, требующей от детей высокой активности)
22	Тренинговые упражнения для установления контакта: «Только вместе!», «Сходства» (разрешение конфликтных ситуаций)
23	Тренинговое упражнения для установления контакта: «Рецепт приготовления друга» (интерес к психологическим характеристикам партнера)
24	Тренинговое занятия для установления сотрудничества: «Неожиданные картинки»
2017 год	
Социально-психологические тренинги, направленные на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.	
25	Тренинг «Я и конфликт». Упражнения «Не хочу хвастаться, но я...», «Повторение правил»
26	Тренинг «Я и конфликт». Упражнения «Моё представление о конфликте», «Конфликт»
27	Тренинг «Я и конфликт». Упражнения «Ящик недоразумений», «Дождь»
28	Тренинг «Я и конфликт». Упражнения «Ваше настроение и пожелания»
29	Тренинг, настраивающий на совместную деятельность и общение. Упражнения «Пожалуйста!», «Ласковое имя»
30	Тренинг «Самоподдержка». Упражнение «Я справлюсь»
31	Тренинг «Мысли управляют поступками» Упражнение «Я сильный!»

1. Мероприятия профориентационного характера (занятия с педагогом-психологом, инструкторами по труду, специалистом по социальной работе, анкетирование и консультирование):

- **«Формирование и проведение диагностики целевой группы», «Мониторинг».**

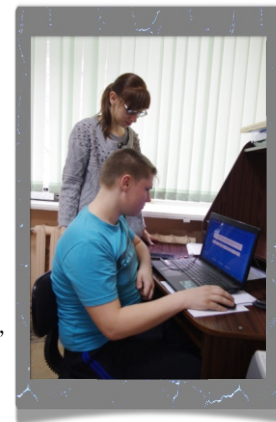
Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются дети – выбор будущей профессии.

Особенно актуальна она для детей с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.



Проведение профориентационной работы может облегчить таким детям их профессиональный выбор.

Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Профориентация помогает ребенку определиться с выбором профессии.



Зачастую хорошим инструментом для расширения кругозора человека о мире профессий и своем возможном месте в нем являются профориентационные тесты. Обычно в качестве предмета изучения в профориентации выступает направленность (интересы и склонности) и способности.

Тесты по профориентации выявляют интересы, склонности детей к тем или иным занятиям, способности. По окончании тестирования получает описание своих качеств, а также перечень наиболее подходящих профессий.

Цель профориентационной диагностики и мониторинга - выявить у детей и подростков с ограниченными возможностями индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий.



В работе используются бланковые методики и программы компьютерного тестирования и обработки данных психологических тестов «Профи-I» и «Профи-II», разработанные научно – производственной фирмой «Амалтея» г. Санкт Петербург. Система позволяет оценить уровень готовности детей и подростков с ОВЗ к профессиональному самоопределению.

Организация и проведение тренингов педагогом-психологом в целях оказания психологической поддержки и активации потенциала детей целевой группы.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, детям с ОВЗ очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Многие выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем выборе профессии, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ОВЗ.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Содержание программы предполагает реализовываться в течении 16 месяцев. В объеме 1 занятия в неделю в группе из 8-9 человек. Каждая встреча рассчитана на 60 минут.

Цель программы:

1. Психологическая поддержка и активизация потенциала детей целевой группы;
2. Изучение особенностей профессиональных предпочтений у детей с ОВЗ;

3. Развитие у детей целевой группы представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;

4. Формирование у детей с ОВЗ способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

Задачи:



Приложения

Планирование по направлениям «Формирование и проведение диагностики целевой группы», «Мониторинг».

№ п/п	Мероприятия
«Формирование и проведение диагностики целевой группы»	
1	Диагностика сформированности знаний у детей ОВЗ по профессиям
2	Анкетирование родителей детей с ОВЗ целевой группы «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»
3	Автоматизированная диагностика детей и подростков с ОВЗ «Профессиональная мотивация учащегося» (Л.А. Головей)
4	Автоматизированная диагностика детей и подростков с ОВЗ «Изучение мотивации достижения» (А. Мехрабиан)
5	Автоматизированная диагностика детей и подростков с ОВЗ «Методика ценностных ориентаций» (М. Рокич)
«Мониторинг»	
1	Анкетирование детей и подростков «Профессии моих родителей»
2	Анкетирование детей и подростков «Все профессии важны, все профессии нужны»
3	Анкетирование детей и подростков «Моя будущая профессия»
4	«Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина
5	«Анкета по выявлению профориентационных интересов».

Планирование по направлению «Организация и проведение тренингов педагогом-психологом в целях оказания психологической поддержки и активации потенциала детей целевой группы»

№	Наименования мероприятия
Диагностический этап реализации программы	
2016 год	
1	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (тип профессии)
2	Методика «Выбор профессии»
3	Тест неоконченных предложений
4	Опросник «Мотивы выбора профессии»
Основной этап реализации программы	
1	«Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения» («Знакомство», «Невербальное общение»)
2	«Межличностное взаимодействие» (совместное рисование)
3	«Эмоциональное отношение к выбору профессии» («Проективный рисунок», игра «Шестое чувство»)
4	«Развитие умений по принятию решений» («Плюс, минус, интерес»)
5	«Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии» («Мои способности»)
6	«Роль жизненных ценностей при выборе профессии» (Тренинг «Отдел кадров»)
7	«Роль жизненных ценностей при выборе профессии» (Тренинг «Мои ценности»)

Основные результаты реализации проекта

Участники целевой группы принимали активное участие в мероприятиях Проекта. Общее число человек, участвующих в мероприятиях Проекта составило - 89 детей с ограниченными возможностями, 86 семей, 17 добровольцев.

В ходе реализации проекта дети целевой группы активно принимали участие в работе всех направлений. В ходе профориентационных экскурсий познакомились с множеством профессий, попробовали себя в них. Информирование родителей, подготовка, интересные формы проведения мероприятий привело к вовлечению в них большего количества участников целевой группы. Многие семьи, общественные и благотворительные организации, муниципальные учреждения участвовали в организации и проведении мероприятий. Обучение навыкам оказания помощи добровольцев способствовало продуктивному и активному их включению в режимные моменты и мероприятия.



Реализация проекта получила поддержку и освещалась в средствах массовой информации, (размещено 8 публикаций в печатных СМИ, интернет-сайтах 26 публикации). На сайте учреждения систематически обновлялась информация о проекте и его реализации, сопровождающаяся фоторепортажами.

В ходе реализации мероприятий Проекта для родителей и детей с ОВЗ были изданы разнообразные буклеты по профориентации.

Родители, дети, участники целевой группы положительно отзываются о результатах Проекта, он способствует развитию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной ориентации.

Одним из качественных показателей оценки результатов проекта «Профориентация и допрофессиональная подготовка детей и подростков с ограниченными возможностями» является его участница Чиркова Марина. Марина принимала активное участие во всех направлениях Проекта. Большой интерес проявляла к двум направлениям «Компьютерный класс» и «Студия фотографии». В ходе реализации проекта девочка приобрела навыки пользования компьютером, основными прикладными программами, получила опыт в проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения и передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных средств. В результате в августе 2017 года, по окончании 9 класса, Марина приступила к обучению в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» г. Всеволожск по направлению «Оператор электронно-вычислительных машин.»



1. Осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
2. Ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
3. Расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;
4. Убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;
5. Практическая подготовка детей и подростков с ОВЗ к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования, развития творческих качеств личности каждого подростка;
6. Дифференцированная помощь участникам целевой группы в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.



Ожидаемые результаты:

1. Получение знаний детьми и подростками с ОВЗ о специфике современного рынка труда.
2. Сформированность у детей и подростков с ОВЗ адекватных представлений о себе и своем профессиональном соответствии.
3. Осознанный выбор будущей профессии.

- Организация занятий для детей целевой группы на базе «Компьютерного класса».

В связи с внедрением компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни и деятельности человека, становится необходимым прививать информационную культуру прежде всего детям с ограниченными возможностями, для того чтобы они могли свободно ориентироваться в современном мире информации и техники. Детей с ОВЗ нужно обучать азам работы на компьютере и основным принципам работы с информацией, так как в дальнейшем им придется как в школьной, так и в повседневной жизни искать, сохранять, обрабатывать, передавать информацию (в том числе, посредством компьютерной техники).

Допрофессиональная ориентация в области ИКТ позволяет:

- ✔ организовать предпрофессиональную ориентировку детей в области ИКТ или с помощью ИКТ;
- ✔ поддерживать детей в увлечении любимым делом, в частности, работой на компьютере, под руководством педагога с целью самореализации личности;
- ✔ выявлять творческие способности детей при неформальном общении;
- ✔ реализовать практическую направленность занятий, ориентированную прежде всего на действие ребенка, а также на применение полученных знаний в повседневной жизни.

В рамках разделов предусмотрены освоение и развитие так называемых пользовательских навыков работы с персональными компьютерами, т. е. работы с готовыми программными проектами, облегчающими и автоматизирующими труд в различных прикладных, практических сферах человеческой деятельности.

Программа разделов ориентирована в достаточно большой степени на существующие в настоящий момент типы универсальных пользовательских программ — текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных.

В ходе изучения разделов дети и подростки знакомятся с понятием информации, видами информации, ее ролью в современном мире; источниками информации; способами получения, передачи, хранения и использования информации; использованием ПК для получения, переработки, передачи и хранения информации; компьютерными телекоммуникациями; освоением типичного прикладного программного обеспечения и аппаратных средств современных ПК для реализации современных информационных технологий: компьютерным набором и редактированием текста, работой с графическим редактором, созданием и редактированием изображений, работой с базами данных.



Цель и задачи программы развивающих занятий

Цель программы: обеспечить принятие ребенком нового вида деятельности как привычного посредством компьютерно-игрового комплекса.

Задачи программы:

1. Интеллектуальное и познавательное развитие:

- ✔ формирование у детей с ограниченными возможностями способности к пониманию и решению интеллектуальных задач, перевод внешних мыслительных действий во внутренний план;
- ✔ формирование общей умственной способности направленного анализа условий с точки зрения основной цели;

Для увеличения охвата детей и подростков сформирована выездная бригада специалистов, которые выезжают в сельские поселения и ведут прием в школах, ФАП. Педагоги-психологи проводят диагностику детей и подростков с целью определения типа профессии наиболее соответствующего сложившимся личностным качествам.

Реализация проекта «Проориентация и допрофессиональная подготовка детей и подростков с ограниченными возможностями» поможет участникам целевой группы сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям каждого конкретного ребенка.



3. Консультационная работа с родителями.

Цель – формирование активной родительской позиции, включение родителей в процесс выбора профессии ребенком с ограниченными возможностями, оказание своевременной помощи ребенку при выборе профессии.



4. Реализация программы «Школа добровольца»

Цель работы – пропаганда важности развития добровольничества и благотворительности для преодоления изолированности семей воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ; устранение «барьеров» между детьми и подростками с ограниченными возможностями и здоровыми сверстниками, подготовка волонтеров к осуществлению деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе реализации проекта волонтеры участвуют в организации и проведении развлечений, праздников для детей с ОВЗ, тренинговых занятиях. Добровольцы проводят занятия с детьми целевой группы с использованием различных видов деятельности, оказывают помощь в выполнении режимных моментов.



- ✓ развитие ассоциативного, образного, пространственного мышления и задатков словесно-логического мышления;
- ✓ развитие сенсомоторных способностей пополнение математических знаний и умений;
- ✓ пополнение словарного запаса и развитие речи;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире.



2. Развитие творчества:

- ✓ развитие графических навыков;
- ✓ развитие художественных способностей;
- ✓ развитие творческих способностей.

3. Развитие компьютерных умений:

- ✓ развитие навыков управления компьютером;
- ✓ развитие умения понимать интерфейс игровых программ;
- ✓ развитие мелкой моторики рук;
- ✓ развитие пространственного мышления;
- ✓ пополнение знаний об устройстве компьютера.

Этапы реализации программы

- ✓ просветительский (работа с родителями, педагогами) предназначен для просвещения родителей и педагогов о назначении данного курса для развития детей с ограниченными возможностями. Этот этап реализуется посредством участия педагога в родительских собраниях и проведении индивидуальных и групповых консультаций.
- ✓ диагностико - аналитический направлен на выявление уровня владения компьютером (управление компьютером клавишами, мышью; слежению за экраном) и общего уровня развития (учитываются данные диагностики психолога и его рекомендации); на основе данных диагностики дети разделяются по группам.
- ✓ формирующий и развивающий в течение 2-х лет; на этом этапе непосредственно осуществляется процесс развития и обучения. Для этого составлены перспективные планы занятий, включающие игры дидактические традиционные и обучение работе на компьютере через компьютерные игровые программы.
- ✓ контрольно-диагностический; осуществляется контроль результатов работы программы и выявление последующих направлений в работе.



Реализация программ допрофессиональной подготовки на базе «Студии фотографии».

Цель – развитие познавательных интересов воспитанников; творческого мышления; повышение интереса к фотографии, так как получение знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Программа данного проекта дает возможность детям и подросткам получить начальные, профессиональные знания по интересующей теме. Развивает художественное восприятие окружающего мира, воспитывает эстетическое отношение к жизни, дает возможность творчески «высказаться» через свои фотоснимки.

Занятия фотографией способствуют приобщению детей и подростков к прекрасному, помогают адаптироваться в сложной обстановке современного мира. Данная программа позволяет многим найти свое место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом. В настоящее время фотография является широко доступной, как никакой другой вид визуального искусства, и в то же время, именно фотография имеет средства и возможности научить изобразительному мышлению.

Основным методом работы является практический и наглядный показ принадлежности, приспособлений, аппаратуры и наглядных пособий, и приемов практической работы.

При выполнении работ максимально используется личная инициатива с тем, чтобы поощрять творческую мысль, самостоятельные поиски интересных и современных тем.

С этой целью целесообразно проводить походы, экскурсии на природу, на предприятия, по городу, где фоторепортажная съемка не только расширит кругозор, представление о нашей действительности, но и позволит из всей массы впечатлений отбирать самое главное, достойное быть запечатленным на снимках.

Специфика направления позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятие фотографией помогает им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

Этот процесс можно назвать творчеством с большой буквы, но ребенок реализует свою потребность в развитии.

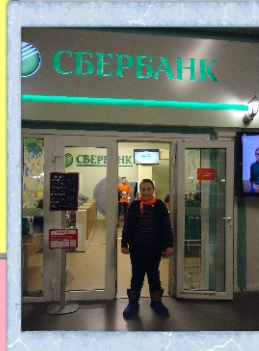
Программа студии предназначена для детей и подростков с ограниченными возможностями от 6 до 18 лет. На этом курсе они исследуют мир цифровой фотографии, используя обычную бытовую цифровую фотокамеру и стандартное программное обеспечение Adobe Photoshop и Adobe Lightroom.



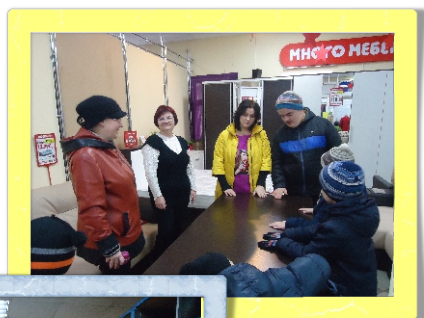
Экскурсии в профессиональные учебные заведения применяются для ознакомления детей и подростков с ОБЗ с местными учреждениями возможного продолжения образования после школы, изучения особенностей их образовательных программ, условиями приема.



Экскурсии в город профессий «Кидбург» г. Санкт-Петербург дают детям и подросткам с ограниченными возможностями в игровой форме попробовать себя в различных профессиях. Город профессий позволяет ребенку осознать свои склонности к той или иной трудовой деятельности, проверить способности и убедиться в собственных силах.



В ходе **виртуальных экскурсий** дети знакомятся с представителями разнообразных профессий, могут посетить предприятия, которые нет возможности посетить очно.



Задачи курса: Образовательные:

- ✓ Привлечь детей к занятию фотографией.
- ✓ Подготовка учащихся к выставкам и конкурсам.
- ✓ Укрепление дружбы между детьми и подростками

Развивающие:

- ✓ Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ.
- ✓ Развивать алгоритмическое мышление, способности к формализации.
- ✓ Развивать у детей усидчивости, умения самореализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств.

Воспитывающие:

- ✓ Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда.
- ✓ Формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.
- ✓ Воспитывать стремление к самоутверждению через освоение цифровой техники, компьютера и созидательную деятельность с его помощью.
- ✓ Воспитывать личную ответственность за результаты своей работы, за возможные свои ошибки.
- ✓ Воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач.
- ✓ Воспитывать скромность, заботу о пользователе продуктов своего труда.

- В результате реализации направления дети целевой группы смогут получить опыт:
- ✓ проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных цифровых средств;
 - ✓ коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда;
 - ✓ эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ✓ эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Основной результат обучения - понимание детьми и подростками с ОВЗ современных технологий создания компьютерного изображения в цифровых программах, раскрытие основ фотосъемки, закрепление материала на практике, получение секреты фотографов-репортажников.



Организация занятий в рамках экологического клуба «Мой дом - Ленинградская область».



Реабилитация детей-инвалидов — это комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться детям в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. Этому способствует гарденотерапия - особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями.

Эффект гарденотерапии обычно проявляется в четырех сферах - интеллектуальной (когнитивной), социальной, эмоциональной (психологической) и физической.

В интеллектуальной сфере — это развитие разных видов памяти и словарного запаса; пробуждение любопытства; улучшение внимания, наблюдательности; улучшение способности планировать и принимать решения; получение новых навыков.

В социальной сфере — это улучшение навыков общения. Дети и подростки с ОВЗ учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества. Это и взаимодействие за пределами группы, общение в социуме; передача навыков и эмоций другим людям.

В психоэмоциональной сфере — это усиление чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Чувство гордости за успех, так же, как и чувство ответственности, приведшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Дети понимают, что от них зависят живые существа - растения. Полив цветов, посадка растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение энергии. У детей наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году.

В физической сфере — это развитие и улучшение основных моторных навыков. Улучшение мышечной координации и тренировка всех групп мышц; пребывание на свежем воздухе при уходе за садом улучшает общее состояние организма, так как растения выделяют фитонциды; происходит стимулирование и развитие не доминантных систем восприятия (дети слушают тишину, различают пение птиц, запахи растений, многообразие цветовой палитры).

Гарденотерапия опирается на взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой. Для ребенка с нарушениями развития возможность пребывания на природе крайне необходима для расширения жизненного пространства, развития, получения экологических знаний и оздоровления. Природа является



- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, способность ребенка к самовыражению;
- ✓ коррекция нарушенных функций в процессе ручного труда;
- ✓ выявление склонности детей с ограниченными возможностями к определённому виду трудовой деятельности.

Программа «Ручной труд» предполагает два вида деятельности: работу с бумагой и работу с природным материалом.

Участниками реализации проекта являются дети с ограниченными возможностями от 6 до 18 лет, родители (законные представители).

Форма проведения занятий:

Занятия проводятся индивидуально и в группах, продолжительностью от 15 до 30 минут.

Ожидаемые результаты

- коррекция нарушенных функций в процессе трудотерапии;
- формирование трудовых умений и навыков;
- развитие творческого потенциала и выявление склонностей детей с ограниченными возможностями к определённому виду технологических операций и виду трудовой деятельности;
- выполнение заданий по определённому алгоритму;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, способности ребенка самовыражения.



2. Знакомство детей и подростков с ОВЗ с различными видами профессий

Важную роль в профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями занимают профориентационные экскурсии. Профориентационные экскурсии - это подготовительный этап профориентации, они дают возможность непосредственного ознакомления детей с профессиями.

В ходе реализации проекта используются следующие виды экскурсий:

- ✓ виртуальные экскурсии,
- ✓ экскурсии на предприятия города,
- ✓ экскурсии в учебные заведения города и области,
- ✓ экскурсии в город профессий «Кидбург» (г. Санкт-Петербург).

- Реализация программы «Ручной труд»

Реализация настоящей программы «Ручной труд» предполагает коррекцию недостатков психофизического развития детей с ОВЗ, вовлечение и подготовку воспитанников к трудовой деятельности.

Детям с ОВЗ необходим определенный уровень знаний, умений и навыков, чтобы он мог взаимодействовать с окружающей средой, адекватно реагировать на происходящее, участвовать в общественно-полезной жизни.

Ручной труд способствует развитию сенсорных функций, формированию пространственных и временных представлений, коррекции их нарушений, развивает внимание, память, мышление).

Дети с ОВЗ крайне неумелы, их пальцы вялы, не удерживают мелких предметов, не могут осуществлять сопоставительных движений, с трудом овладевают навыками самообслуживания, испытывают трудности при освоении операционально-технических умений в разных видах деятельности.

Программный материал включает работу с бумагой, клеем, ножницами, природным материалом. Занятия и тренинги положительно влияют на развитие мелкой моторики, формирование способности детей к длительным физическим усилиям, тренировке и закаливанию нервно-мышечного аппарата ребенка, воспитание усидчивости, художественного вкуса, умения наблюдать, выделять главное, развитие коммуникативных навыков.

Программа учитывает психофизические, возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков с ОВЗ и направлена на развитие созидательных интересов, реабилитацию и социализацию ребенка.

Цель: освоение простых технологических операций, создание условий для возможности при достижении возраста 18 лет применить свои навыки и быть полезным в обществе.

Задачи:

- ✓ развитие познавательного интереса;
- ✓ развитие мелкой моторики, координации движений, концентрации внимания, согласованности совершения правильных действий на обращенную речь у детей с ограниченными возможностями;
- ✓ развитие творческого потенциала в процессе ручного труда;
- ✓ формирование зрительно – моторной координации;
- ✓ формирование трудовых умений и навыков;



богатейшей средой для развития сенсорных систем ребенка (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса). Освоение природных ландшафтов эффективно развивает у детей восприятие пространства и учит без боязни перемещаться и ориентироваться во внешней среде. Общение с природой дает множество положительных эмоций, так необходимых ребенку с тяжелыми нарушениями здоровья.

В ней соединяются положительное воздействие работы на свежем воздухе и благотворное влияние красоты растений на психику ребенка. Ухаживая за цветами, дети преодолевают замкнутость, неуверенность в себе и просто радуются жизни. Наблюдая за разными красками растений, ландшафтом родного края, ощущая запахи цветов, ребенок формирует образ мира, в котором он живет и развивается.

Целевое назначение программы

Целевая группа:

«Гарденотерапия» используется в работе с детьми и подростками с ОВЗ в возрасте от 6 до 18 лет два раза в неделю. Особое место занимают практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы, в зависимости от возможностей и развития ребенка. Экскурсии включают, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с природным материалом.

Цель программы: улучшение физического и психического состояния ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоциональной сферы;
- расширение функциональных возможностей кистей рук;
- развитие элементов трудовых навыков;
- привитие трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе.

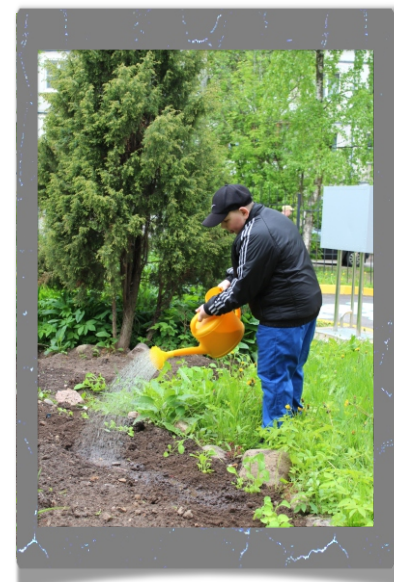
Основные методы и формы работы с детьми подростками с ОВЗ:

Наглядный метод:

- демонстрация натуральных объектов;
- демонстрация наглядных пособий;

Словесный метод:

- беседа;
- рассказ;
- Игровой метод:**
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры, викторины.



Теоретические занятия ведутся в форме бесед, сообщений с элементами беседы, сопровождающиеся показом растений, иллюстрированного материала из литературных источников, занятий - сказок, - загадок, - викторин, - практикумов, - КВНов, - путешествий, используются видеоматериалы.

Практические работы ведутся параллельно с теоретическими и для них отводится большее количество часов. Начинаются они с создания условий для различных экологических групп, ухода за растениями, приготовления грунта, посуды для размножения комнатных растений. Практикой проверяется усвоение знаний теории.

Диагностика уровня экологических знаний воспитанников.

Участие в конкурсах, выставках, конференциях.

Содержание программы

1. «Комнатное цветоводство»

2. «Растения на участке»

Комплекс своевременных реабилитационных мероприятий с использованием гарденотерапевтических методов позволяет не только восстановить ряд нарушенных функций организма, но и усилить, воссоздать, а в ряде случаев сотворить заново способность детей-инвалидов к полноценной жизни в обществе.

Ожидаемый результат

По прохождении курса программы воспитанники с ОВЗ должны знать:

- названия наиболее распространенных однолетних и комнатных цветочно-декоративных растений, кустарников и деревьев;

- влияние факторов внешней среды на рост и развитие растений;

- значение растений в жизни человека;

- виды ухода за растениями, его особенности в зависимости от времени года;

должны уметь:

- на практике использовать знания, полученные на занятиях;

- создавать микроклимат для растений в соответствии с их особенностями;

- правильно ухаживать за комнатными растениями;

- производить посадку комнатных растений;

- составлять композиции из цветочно-

декоративных растений, их семян и частей;

- выполнять простейшую исследовательскую работу.

- Реализация программы «Глинопластика и тестопластика».

Детская изобразительная деятельность базируется на познании окружающей действительности.



✓ Формирование элементарных знаний по видам труда;

✓ Обогащение представлений об окружающем процессе труда.

✓ Воспитание потребностей и готовности работать в коллективе.

Формы работы

✓ Проведение теоретических и практических занятий индивидуально, в подгруппах и группах.

✓ Практическая деятельность в домашних условиях совместно с родителями.

Направления работы:

✓ Оснащение развивающей среды оборудованием, методическими пособиями, методической литературой.

✓ Проведение диагностики для определения уровня развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

✓ Распределение программного материала с учетом возрастных особенностей и уровней развития ребенка.

✓ Выявление по результатам диагностики детей для индивидуальных занятий, формирование подгрупп и групп детей для проведения занятий.

✓ Проведение теоретических и практических занятий с «особыми» детьми с вовлечением в процесс родителей.

✓ Практическая деятельность в домашних условиях совместно с родителями.

В результате реализации проекта дети и подростки с ограниченными возможностями должны

Знать:

✓ необходимые материалы, инструменты, приспособления и места их хранения.

✓ основные правила и инструкции по технике безопасности при работе.

✓ последовательность и правила выполнения процесса работы.

Уметь:

✓ выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание различных видов пуговиц, накладывание заплатки).

✓ выполнять обработку края изделия различными способами.

✓ украшать готовое изделие различными способами и материалами.

По окончании проекта дети и подростки с ограниченными возможностями:

✓ осознают свою причастность к выполнению трудовых операций;

✓ приобретут чувство уверенности в себе и самоуважение.

✓ получают знания, умения и навыки по ручному труду.



Также очень важно научить детей пользоваться посудой, мыть ее, убирать кухонный стол.



- Реализация клуба «Рукодельница»

Проблемы потенциальных возможностей детей и подростков с ограниченными возможностями, приспособление их в жизни приобретают большую социальную значимость.

Необходимо, используя все возможности «особых» детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли по возможности самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту несложные трудовые операции.

В ходе трудовой подготовки у них формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, трудолюбие, ответственность, чувство коллективизма, взаимопомощи. Большое значение приобретает формирование у детей и подростков с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии социально – бытовых знаний, умений и навыков, необходимых им для приспособления к окружающей жизни, что является очень важным условием для социально – трудовой адаптации воспитанников.

Цель - Последовательное приближение детей и подростков с ограниченными возможностями к овладению элементарными группами навыков самообслуживающего труда, формированию у них бытовой ориентировки, ощущения своей полезности.

Основные задачи:

- ✔ Формирование трудовых знаний, умений и навыков.
- ✔ Обучение доступным приемам труда.
- ✔ Закрепление знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки края изделия в зависимости от свойств материалов.
- ✔ Развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.



Занятия изобразительной деятельностью стимулируют познание нового, развивают внимание, сосредоточенность, память, усидчивость, наглядно-образное мышление, способствуют развитию моторики рук, координации движений.

Изобразительно - творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка.

Лепка – это "азбука представления о предмете".

Лепка так же, как и рисование, имеет большое значение для развития и коррекции психофизических нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Занятия лепкой способствуют развитию и коммуникативной функции речи.

Глинотерапия полезна в работе с детьми с различными особенностями развития: заболеваниями опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями, нарушениями различного спектра, сопровождающимися трудностями поведения и эмоций.

Значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка. Лепка расширяет кругозор, расширяет знание об окружающих предметах, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни. Занятия лепкой проводятся после занятий рисованием.

Инструктор по труду может использовать методы и способы обучения детей в зависимости от индивидуальных особенностей, возраста и уровня интеллектуального развития, учитывая специфику поведения, психофизическое и эмоциональное состояние, настроенность ребенка в момент занятия.

Обучение объемному изображению предметов построено по принципу от простого к сложному.

Дети под руководством инструктора создают выразительные образы в объеме различных предметов доступными для возраста изобразительными средствами.

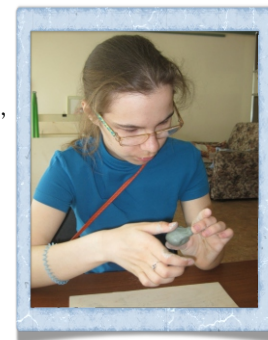
Занятия лепкой формируют способности детей с ОВЗ к длительным физическим усилиям, тренируют и закаляют нервно-мышечный аппарат ребенка, воспитывают усидчивость, художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное, развивают коммуникативные навыки.

Программа учитывает психофизические, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и направлена развитие созидательных интересов, реабилитацию и социализацию ребенка.

Реализация программы способствует развитию интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его волевых, эмоциональных, личностных и духовных качеств, воспитанию активного слушателя, зрителя, участника творческой деятельности.

В процессе обучения дети учатся:

- образовывать исходные формы для лепки изделий;



- соединять вылепленные формы в один предмет;
- использовать декоративные приемы в украшении лепных изделий;
- приемам сплющивания, вытягивания, вдавливания, зашипывания, заглаживания;
- приемам использования стеков.

В процесс деятельности уточняются и углубляются зрительные представления детей об окружающих предметах, дети учатся оперировать образами. Постепенно включаются в целенаправленную деятельность.

Раннее обучение лепке – залог будущих успехов детей с ограниченными возможностями.

Цель:

- Обучение азам лепки детей и подростков с ограниченными возможностями, доступными изобразительными приемами с учетом возраста, уровня развития и психофизического состояния ребенка для возможности дальнейшего профессионального самоопределения.

Задачи:

- Раскрытие и развитие способностей и задатков, заложенных в ребенке, через занятия лепкой из глины.

- Развитие руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев.

- Обучение правилам и приемам объемного изображения.

- Формирование умений разумного подражания взрослым.

- Формирование глазомера, конструктивных способностей.

- Выработка умений создавать несложные объемные формы, передавая форму предмета соотношением его частей и расположением объектов в пространстве.

- Воспитание умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов.

- Коррекция двигательной функции кисти рук.

- Коррекция познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия).

Форма проведения занятий:

Занятия проводятся индивидуально и в группах, продолжительностью от 15 до 30 минут.

Методы и приемы:

- Вербальный (рассказ, объяснение);
- Наглядный (рассматривание изделий, схем);
- Метод наблюдений;
- Игровой;
- Общение жестом, мимикой, взглядом;
- «Рука в руке»;
- Конструктивный (лепка предмета из отдельных частей).

- Пластический (детали предмета вытягиваются из целого куска).



- Комбинированный (сочетание в одном изделии разных способов лепки).

Ожидаемые результаты

знать:

- технику безопасности работы с глиной, стеками;
- приемы работы с глиной;
- последовательность соединения частей предмета;
- способы декорирования изделий из глины.

уметь:

- аккуратно работать с глиной;
- управлять движениями пальцев, силой нажима, сжимания, оттягивания, вдавливания;
- лепить геометрические формы;
- лепить отдельные предметы;
- создавать несложные композиции из 2-3-х фигур (сюжетная лепка);
- устойчиво устанавливать поделки на подставку.

- Реализация программы «Мини-кухня».

Целью данного курса является научить детей с ОВЗ самообслуживанию, самостоятельной работе на кухне. В рамках этого проекта участвуют дети с ОВЗ разных возрастов, начиная с 6 лет и до 18. На занятиях дети знакомятся с кухонной утварью, с техникой безопасности на кухне, правилами поведения за столом, с сервировкой стола и т.д. В проект входит также и работа с родителями, т.к. многие дети в домашних условиях, к сожалению, не допускаются на кухню в качестве повара или даже помощника, но есть взрослые дети 13-17 лет и у них также нет практики в приготовлении самых простых блюд.

Задача курса научить всех детей без исключения не только столовому этикету, но и изучить кулинарию для того, чтобы готовить вкусную, питательную и здоровую пищу. Именно здоровую, для того, чтобы быть здоровым, энергичным, целеустремленным человеком. В наше время много фаст-фудов, и каждый ребенок должен знать вред от этой пищи и уметь отказаться от нее. Еда – это топливо, на котором работает наш организм, а значит, необходимо разбираться в этом “топливе”, знать о нем все. Наше настроение, наша производительность труда находятся в прямой зависимости от правильного питания и отдыха. Питание - это важное и непростое занятие, которое требует определенных знаний, навыков, значительной культуры.

