**Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения**

**ФИО:**

**Адрес проживания, телефон:**

**Куратор (ФИО, должность):**

**Услуга:** «Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот»

**Проблема:**

**Дата составления ИППС**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Мероприятие | Сроки | Ответственный  | Отметка о выполнении |
| Постановка Выпускника на сопровождение | 1.Составление акта первичного собеседования с  |  | специалист по СР |  |
| 2. Издание приказа о постановке на сопровождение. |  | зав. отделением |
| 3. Заключение договора о постинтернатном сопровождении. |  | специалист по СР  |
| 4. Заполнение информационной карты. |  | специалист по СР |
| 5. Формирование личного дела. |  | специалист по СР |
| 6. Проведение первичного ПМСП консилиума. |  | зав. отделением |
| 7. Согласование с. ИППС.  |  | специалист по СР |
| 8. Проведение повторного ПМСП консилиума. |  | зав. отделением |
| Реализация индивидуальной программы постинтернатного сопровождения | **I.блок «Я беременна… Тревога или радость? »** 1. Психодиагностическое обследование с использованием методик: «Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчиной; Шкала тревоги Спилбергера- Ханина (STAI); методика исследования мотивов сохранения беременности (МИМСБ) Л.Н. Рабовалюк; методика "Тест отношения беременной" Добряков И.В; социально-психологическая анкета; тест социальной адаптации Холмса–Рея. |  |  педагог-психолог |  |
| 2.Лекция-беседа «Беременность: физиологические и психологические аспекты. Мотивы беременности» |  | педагог-психолог |
| 3. Лекция с элементами демонстрации, на тему «Внутриутробное развитие ребенка. Эмоциональный комфорт женщины». Рисунок ребенка (каким я его себе представляю). |  | педагог-психолог, медицинская сестра |
| 4. Лекция на тему «Страхи беременных женщин и их преодоление» (рассказ «Чего я боюсь») |  | педагог-психолог |
| 5.Профилактическая беседа «Культура семейных отношений» (взаимоотношения с противоположным полом, семейные отношения). |  | социальный педагог |
| **II блок «Ты не одна. Мы рядом»** 1.Лекция «Процесс родов, родовая боль, поведение женщины в процессе родов» (показ фильма). |  | медицинская сестра |
| 2. Лекция-беседа «Родительское программирование: проецирование образа и несовпадение его с реальностью. Его последствия» (рассказ «Ваши ожидания от ребенка). |  | педагог-психолог |
| 3. Практико-теоретическое занятие «Уход за новорожденным» (гигиена малыша, купание, пеленание, прогулка, уход за одеждой). |  | социальный педагог, медицинская сестра |
| 4. Просмотр видеофильма «Питание новорожденного: грудное и искусственное вскармливание» (преимущество грудного вскармливания для мамы и ребенка; питание мамы; прикорм). |  | медицинская сестра |
| Беседа «Организация быта для новорожденного» (необходимая одежда, средства гигиены, аптечка, оформление спального места) |  | социальный педагог,медицинская сестра |
| 6. Патронаж по месту проживания; составление акта ЖБУ. |  | специалист по СР |
| **III блок «Искусство быть родителем»**1. Беседа «Распредели правильно семейный бюджет» (планирование семейного бюджета). |  | социальный педагогмедицинская сестра |
| 2.Лекция на тему «Традиции и ритуалы знакомства родителей и ребенка и введение его в семью. Общение матери и ребенка» |  | педагог-психолог |
| 3. Теоретическое занятие «Заболевания детей первого года жизни» |  | медицинская сестра |
| 4. Лекция «Я родился»-первый документ ребенка, необходимые документы для регистрации ребенка, где получить свидетельство о рождении ребенка. |  | социальный педагогспециалист по СР |
| 5. Консультирование и алгоритм действий «Льготы и социальные пособия на ребенка». |  | социальный педагог |
| 6. Теоретическое занятие «Послеродовая депрессия» и «Кризис новорожденного». |  | педагог-психолог |
| 7. Диагностика: мини сочинение «Я-мама!»; Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой; Шкала депрессии А. Бека; цветовые ассоциации «Семейная социограмма», методика «Недописанное письмо», рисуночная методика «Семья животных». |  | педагог-психолог |
| Итоги работы | 1. Подготовка заключения к консилиуму. |  | специалисты отделения |  |
| 2. ПМСП консилиум по итогам постинтернатного сопровождения. |  | зав. отделением |

|  |  |
| --- | --- |
| Директор: ФИО: Моисеева Н.В.Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« » 2022 г.  | Выпускник: ФИО: Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_ « » 2022 г.  |