



Акварель

ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ,
ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ- СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ**

ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Комитет социальной политики города Челябинска
**Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр
помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»**

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ- СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

Информационно- методическое пособие

Челябинск

2021

3

Подготовка детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к осознанному родительству: информационно- методическое пособие.

Составители: Л.Ю. Горохова, Н.В.Козионова, Ю.А. Ратошнюк, Е.В. Сохта, М.А. Ушакова

В пособие включены материалы, отражающие результаты апробации программы «KINDER-ведение» по подготовке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к осознанному родительству и представляет собой учебно-методический комплекс и практический материал.

Материал сборника представляет интерес для специалистов сферы социальной защиты, психологов и педагогов, реализующих программы подготовки подготовке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни в части профилактики нежелательных беременностей и профилактике вторичного сиротства, формирования осознанного родительства.

Информационно- методическое пособие по проекту ««KINDER-ведение», реализованному в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в период с ноября 2019 года по декабрь 2021 года, подготовлено при финансовой поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко

@Коллектив авторов, 2022

Оглавление

| | |
|--|----|
| Введение..... | 5 |
| 1. Программа «KINDER- ведение» по подготовке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к осознанному материнству..... | 7 |
| 1.1. Цель и задачи Программы..... | 7 |
| 1.2. Целевая группа..... | 9 |
| 1.3. Объём и срок освоения программы..... | 9 |
| 1.4. Формы и режим занятий..... | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы..... | 9 |
| 1.6. Структура занятий..... | 11 |
| 1.7. Методы и приемы обучения..... | 14 |
| 1.8. Диагностика и контроль..... | 15 |
| 1.9. Особенности реализации программы в условиях МБУ Центр «Акварель»..... | 16 |
| Заключение..... | 18 |
| Библиографический список..... | 21 |
| Приложение 1. Учебный (тематический) план..... | 24 |
| Приложение 2. Глоссарий программы «KINDER- ведение»..... | 26 |
| Приложение 3 «Игры и упражнения»..... | 32 |
| Приложение 4 «Диагностический инструментарий»..... | 36 |
| Приложение 5. Перечень оборудования для проведения занятий по программе «KINLER- ведение»..... | 40 |
| Приложение 6. Конспекты занятий..... | 44 |
| Приложение 6.1. Медицинское сопровождение беременности..... | 44 |
| Приложение 6.2. Появление ребенка в семье. Учимся понимать друг друга..... | 50 |
| Приложение 6.3. Ответственность родителей за воспитание детей. Секрет счастливых отношений..... | 57 |
| Приложение 7. Притчи про семейные отношения..... | 66 |
| Приложение 8. Письмо моему будущему ребенку..... | 75 |

Введение

В настоящее время несовершеннолетнее родительство является острой социально-педагогической проблемой в условиях экономических и социокультурных изменений, происходящих в современном обществе. Трансформация форм семьи, утрата нравственных семейных ценностей приводят к снижению воспитательного потенциала семьи, росту социального сиротства, детской беспризорности и безнадзорности, что побуждает государство и общество к активному поиску направлений, форм, средств организации помощи семье и детям.

Раннее начало половой жизни, которое фиксируют социологи и демографы на протяжении двух последних десятилетий, ведёт к раннему родительству, часто случайному, нежеланному, как следствие – рискованному.

Таким образом, родительство в раннем и молодом возрасте становится одной из актуальных социальных проблем. Несформированность родительских отношений, зачастую опасны отказом от ребенка после его рождения. Особенно острой эта проблема является для категории детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые в силу сложившейся жизненной ситуации лишены собственного положительного опыта детско-родительских и семейных отношений.

Понимая актуальность формирования у воспитанников навыков осознанного родительства, педагогическим коллективом Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» была разработана и апробирована программа «KINDER-ведение».

Программа «KINDER-ведение» в 2019 году реализовывалась в МБУ Центр «Акварель» при поддержке «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», с 2021 года при поддержке Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко.

Программа «KINDER-ведение» разработана в целях реализации задач Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года:

- развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов;
- повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;
- пропаганда семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа «KINDER-ведение» предназначена для подготовки девушек и юношей к осознанному родительству и может быть использована:

- педагогами организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей при реализации проектов по направлению «Подготовка к самостоятельной жизни»;
- специалистами служб сопровождения в работе с детьми, которые воспитываются в замещающих семьях.

Программа «KINDER-ведение» направлена на:

- психологическую подготовку воспитанников к осознанному родительству;
- формирование навыков взаимодействия, результатом которых является создание наиболее благоприятных условий для полноценного развития ребенка на всех этапах его жизни;
- формирование знаний, умений и навыков по уходу за новорожденным;
- обучение воспитанников правилам сохранения собственного здоровья и здоровья ребенка;
- профилактику спонтанного родительства, вторичного сиротства.

Педагогическая целесообразность программы «KINDER - ведение» состоит в том, что она формирует социально-педагогическую систему подготовки несовершеннолетних к осознанному родительству, мотивируя их к приобретению необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной жизни в условиях родительства.

В основе обучения лежит индивидуально-подгрупповая форма работы, которая позволяет дифференцированно и с учетом возрастных, интеллектуальных, психологических особенностей подойти к каждому подростку. Кратковременность реализации, интенсивность занятий и использование технологий «нескучного обучения» позволяют сохранять высокую мотивированность воспитанников.

1. Программа «KINDER- ведение» по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к осознанному родительству

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: формирование осознанного родительства, как неотъемлемой составляющей успешной социализации и общей подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Задачи обучающие:

- усвоение необходимых понятий и терминов в области материнства и родительства в целом, воспитания и здорового образа жизни;
- формирование навыков поведения в период беременности;
- обучение основным приемам ухода за новорожденным: кормление, купание, сохранение здоровья, развитие в первые месяцы жизни;
- ознакомление с мерами поддержки и социальной защиты материнства и детства;

- обучение основным мерам гражданско-правового обеспечения осознанного родительства.

Задачи развивающие:

- развитие логики, критического мышления;
- развитие интеллекта, навыков практической деятельности мышления;
- формирование у воспитанников самостоятельного положительного мировоззрения;
- содействие укреплению физического и морального здоровья;
- содействие развитию стрессоустойчивости, преодоления страхов и психологических барьеров перед материнством и родительством в целом.

Задачи воспитательные:

- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье своего ребенка;
- формирование осознанного поведения в период беременности и родительства;
- развитие чувства осознанного отношения к родительству;
- воспитание целеустремлённости, настойчивости, ответственности за принятое решение;
- формирование нравственно-этического мировоззрения;
- профилактика незапланированной беременности и несовершеннолетнего родительства.
-

1.2. Целевая группа

Целевой группой программы являются девушки и юноши из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 16 до 18 лет.

При наличии в контингенте воспитанниц, имеющих рискованное поведение в прошлом или в настоящем, освоение программы «KINDER-ведение» может быть рекомендовано освоение программы в более раннем возрасте после консультации с педагогом-психологом.

1.3. Объем и срок освоения программы

Объем осваиваемой программы составляет 20 часов. Продолжительность обучения составляет 5-6 месяцев.

1.4. Формы и режим занятий

Форма организации занятий – индивидуально-групповая. Форма обучения – очная. Количество обучающихся в группе – от 6 до 10 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Программа включает в себя теоретические и практические занятия (Приложение 1. Учебный (тематический) план)

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемым результатом обучения является освоение как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у воспитанников ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

В результате освоения программы подростки будут знать:

- понятия «семья», «ребенок», «материнство», «воспитание», «осознанное родительство»;

- роль «отца», «матери» в воспитании ребенка;
- приемы бесконфликтного общения в семье;
- основные средства контрацепции;
- основные этапы беременности и особенности развития плода;
- основные проблемы, с которыми придется столкнуться молодым родителям;
- об ответственности родителей за ребенка;
- режим дня новорожденного;
- перечень необходимой одежды для малыша и где ее купить;
- перечень предметов гигиены для малыша;
- что должно быть в аптечке для новорожденного;
- особенности естественного, искусственного и смешанного кормления;
- предметы и средства, необходимые для купания малыша;
- технику купания малыша;
- основные принципы выбора игрушек для малыша раннего возраста;
- куда обратиться в трудной жизненной ситуации.

будут уметь:

- определять признаки беременности;
- контролировать свое психоэмоциональное состояние;
- создать рациональный режим дня для малыша;
- одевать малыша с учетом погодных условий;
- осуществлять гигиенический уход за ребенком;
- кормить ребенка;
- купать малыша;
- правильно подбирать игрушки в соответствии с возрастом ребенка;
- выстраивать гармоничные отношения в семье.

1.6. Структура занятий

1. Организационный этап занятий призван поставить цели и мотивировать подростков, должен носить мобилизующий характер.

Организационный (мотивационный) этап – начальный этап занятия, необходим, чтобы сконцентрировать внимание участников на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учебного материала.

При проведении занятий рекомендуется употребление единой терминологии по тематике родительства. (Приложение 2. Глоссарий программы «KINDER- ведение»)

Для поднятия энергии группы рекомендуется использовать активизирующие психологические игры и упражнения (Приложение 3 «Игры и упражнения»). При достаточном опыте в проведении подобных упражнений, педагог может, оставив неизменной технологию проведения, изменить содержание упражнения под тему конкретного занятия.

На начальном этапе занятия педагог может учитывать несколько видов побуждений подростков:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»);
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»);
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях»);
- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

2. Актуализация знаний - очень важный этап занятия, на котором воспитанники воспроизводят знания, умения и навыки, необходимые для «открытия» нового знания.

Актуализация – процесс и результат произвольных (преднамеренных) или произвольных (непреднамеренных) психических действий, заключающихся в извлечении из памяти

усвоенной информации или опыта и подготовки их к немедленному использованию.

Дидактическая задача этапа: актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой занятия; подготовка воспитанников к усвоению новых знаний.

Содержание этапа – организация действий участников, направленных на решение проблем и достижение целей занятия, может быть реализована в следующих формах: фронтальный опрос, беседа, дидактическая игра.

Условия достижения положительных результатов:

- чтобы объяснение было понятным, подросткам необходимо напомнить предыдущий изученный материал, на базе которого будут усваиваться новые знания;
- отбор содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания;
- количество заданий не должно быть большим, чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание детей, а с другой - не затягивать данный этап: его продолжительность не должна превышать 3-6 минут.

3. Изучение нового материала или выполнение практического задания.

Дидактическая задача этапа - дать обучающимся конкретное представление по теме занятия, а также продемонстрировать методы и приемы выполнения конкретных практических действий. Добиться восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, усвоения обучающимися способов, и правил действия, которые привели к данному обобщению; на основе приобретаемых знаний.

Содержание этапа. Организация внимания; сообщение педагогом нового материала или демонстрация нового действия; обеспечение восприятия, осознания, систематизации и обобщения этого материала.

Условия достижения положительных результатов:

- использование приемов, усиливающих восприятие материала;
- полное и точное определение изучаемого материала; вычленение наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания обучающихся;
- постановка перед обучающимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, когда это возможно;
- актуализация личного опыта и опорных знаний.

4. Проверка освоенности изученного или успешности выполнения задания.

Дидактическая задача этапа – установить, усвоили или нет обучающиеся связь между фактами, содержание новых понятий, закономерностей, устранить обнаруженные пробелы.

Содержание этапа. Проверка педагогом глубины понимания нового материала. Проверка правильности самостоятельного выполнения практических действий.

Условия достижения положительных результатов:

- постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности обучающихся;
- создание нестандартных ситуаций при использовании знаний, демонстрации практических навыков;
- обращение к другим участникам с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ.

5. Подведение итогов занятия – завершающий этап.

Дидактическая задача этапа - проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Содержание этапа. Самооценка и отзыв педагога о работе группы и отдельных участников. Рефлексивные отзывы обучающихся.

Условия достижения положительных результатов:

- четкость, лаконичность, максимум участия обучающихся в анализе своей работы;

- осознание участниками значимости полученных результатов и готовность использовать их в дальнейшем;
- стимуляция высказывания личного мнения о занятии и способах работы на нем.

1.7. Методы и приемы обучения

В ходе реализации программы педагогом может быть использован широкий спектр педагогических приемов и методов обучения.

Словесные: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог.

Наглядные:

- использование иллюстраций, фотографий, таблиц, графиков;
- просмотр учебных фильмов, видеороликов.

Практические:

- выполнение практических заданий по тематике программы;
- посещение Кризисного центра.

Методы проблемного обучения:

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций.

Игровые методы:

- дидактические игры;
- ролевые игры по тематике программы;
- игры и упражнения на активизацию участников, развитие эффективной коммуникации в группе.

В процессе проведения занятий главным для педагога является работа с опытом обучающихся, т.е. выявление жизненного, познавательного и творческого опыта воспитанников, их актуализация и развитие. Педагог включает обучающихся в различные формы сотворчества на посильном для них уровне, активно использует технологии «нескучного обучения» и дружественные к детям.

1.8. Диагностика и контроль

Перед началом занятий воспитанники проходят *стартовую диагностику* в форме анкетирования с целью определения уровня знаний и проблемного поля участников (Приложение 4 «Диагностический инструментарий»).

При проведении анкетирования, особенно с обучающимися с ОВЗ, или отличающихся высоким уровнем личной тревожности, педагогу при проведении инструктажа следует обратить особое внимание на разъяснение диагностического, вспомогательного характера данного анкетирования, отсутствие оценочного компонента, необходимости выяснения уровня имеющихся знаний для эффективности дальнейшего обучения.

Промежуточный контроль осуществляется педагогом в форме наблюдения за правильностью выполнения практических заданий, а также оценки уровня самостоятельности при их выполнении.

Итоговый контроль освоения Программы включает в себя:

- повторное анкетирование, с целью выявления динамики уровня осведомленности обучающихся;
- оценка практических навыков;
- устное интервью участников программы;
- анкета оценочных суждений по вопросам осознанного родительства;
- рефлексивный отзыв «Письмо будущему ребенку».



1.9. Особенности реализации программы в условиях МБУ Центр «Акварель»

В МБУ Центр «Акварель» занятия проводились в тренинговых квартирах, которые имеют необходимое материально-техническое оснащение. (Приложение 5. Перечень оборудования для проведения занятий по программе «KINLER- ведение»).

При проведении занятий учитывались индивидуальные, возрастные и психологические особенности воспитанников, а также наличие у отдельных подростков диагноза ВИЧ-инфекция, который подразумевает необходимость планирования вторичной профилактики.

При создании программы и в ходе занятий возникла необходимость принимать во внимание негативный опыт проживания воспитанников в кровных семьях и отрицательное отношение к собственным родителям, которые в большинстве случаев привели к искажённому представлению о родительстве.

В преодолении данных психологических барьеров значительную роль сыграли личности педагогов-кураторов. Так к проведению занятий по программе были привлечены педагог – психолог и воспитатель, который непосредственно работает с воспитанниками, подростки доверяли им и чувствовали себя комфортно.

Занятия проводились в максимально безопасных и комфортных условиях. При проведении занятий активно использовались технологии «нескучного обучения» и дружественные к детям. На теоретических занятиях в интерактивном режиме воспитанникам предлагалась новая информация. На практических же занятиях каждому участнику обязательно предоставлялась возможность закрепить и отработать практические навыки под руководством педагога-куратора.

Сделать занятия максимально полезными и запоминающимися, достичь положительных результатов обучения помогли следующие **педагогические приёмы:**

- большое количество дидактического материала, в качестве которого использовались реальные предметы из повседневного обихода молодой матери и новорожденного (противозачаточные средства, индивидуальная карта беременной, больничный лист, справки, прививочная карта ребенка, лекарственные средства, моющие средства, средства гигиены, предметы одежды, игрушки и т.д.), которые воспитанницы активно применяли на практических занятиях;
- нетрадиционные приемы, такие как символическое сюрпризное яйцо «Kinder-ведение», «Черный ящик», настольная игра, игра «Что? Где? Когда?»;
- средства и инструменты, близкие и понятные современным подросткам: голосование с помощью «лайков», «Лайфхаки», поиск необходимой информации в Интернете с помощью сотовых телефонов и т.д.;
- рефлексия после каждого занятия в форме «информационного облачка»;
-



- использование тематических притч на заключительном этапе занятия (Приложение 7. Притчи про семейные отношения);
- экскурсия в МКУ СО «Кризисный центр», где девочек убедили в том, что они никогда не останутся одни, если в их жизни возникнут трудности.

Заключение

Повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях является одной из приоритетных задач в работе с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Реализация программы «KINDER-ведение» позволяет сформировать у воспитанников знания о беременности, родах, развитии ребенка, взаимодействию между родителями, привить практические навыки по уходу за ребенком и психо - эмоционального взаимодействия с ним. В программе «KINDER-ведение» сделан акцент на важности



принятия и осознания роли родителя в будущей самостоятельной жизни.

Социальный эффект программы «KINDER-ведение» состоит в формировании у воспитанников образов «Я-мать» и «Я – отец», что приводит к более осознанному и ответственному отношению к будущему родительству, а значит и к успешной интеграции в обществе детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей после завершения пребывания в интернатном учреждении.

Ключевые результаты:

- Создана материально- техническая база с целью реализации программы «KINDER-ведение» (приобретено оборудование, мебель, бытовая техника, детская одежда, детское питание, куклы);
- сформирована нормативная и методическая база, регламентирующая деятельность по программе «KINDER-ведение»;

- сотрудники организации повысили профессиональные компетенции по вопросам полового воспитания, профилактики ВИЧ-инфекции, взаимодействия с подростками;
- разработаны методические материалы по программе «KINDER-ведение»;
- выстроено взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программы (МКУ СО «Кризисный центр», ГБУЗ «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», НИЦ «Есть мнение»);
- в реализации программы «KINDER-ведение» приняли участие 15 воспитанников и 22 выпускника;
- по итогам реализации программы «KINDER-ведение» у 85 % участников наблюдается высокий уровень теоретических знаний и у 50 % высокий уровень практических навыков, все участники оставили положительные отзывы о проекте, отметили его практическую значимость и рекомендовали продолжить его реализацию;
- программа «KINDER-ведение» реализуется в рамках проекта «Взлёт» по подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, который вошёл в ТОП-100 лучших региональных проектов Всероссийского конкурса Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка «Вектор детства» в 2021 году и стал победителем Всероссийского Конкурса «Семейная Гавань»-2021 Благотворительного фонда Тимченко.

Высокая результативность работы, положительные отзывы детей предполагают возможность внедрения данной программы в учреждениях социальной сферы и сферы образования, которые работают с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей во всех регионах Российской Федерации.



Библиографический список

Нормативно-правовые акты

1. Семейный Кодекс Российской Федерации;
2. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации под ред. Ахметяновой З.А., Ковалькова Е.Ю. и др М: 2004;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»;
5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256 – ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2006 № 865 «Об утверждении положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющих детей»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.12.2009 № 1012 «Об утверждении порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (в редакции от 23.08.2010 № 709н).

Учебно-методические пособия

8. Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Сексуальное поведение в подростковой среде // Начальная школа плюс до и после. 2004 №3
9. Бердникова Т.В.. Юное материнство в современной семье// Курский гос.мед.ун-т, Курский регион, 2000.
10. Греченкова Т.И. Социальный возраст материнства: дис. Канд.социол. наук. Саратов, 2004.
11. Красноярова, М.В. Ответственное материнство как социально-педагогическая проблема: учебное пособие / М.В. Красноярова. – Оренбург: Экспресс-печать, 2007. – 78 с.
12. Красноярова, М.В. Реализация социально-педагогической поддержки несовершеннолетних матерей: методическое пособие / М.В. Красноярова. – Оренбург: Экспресс-печать, 2008. – 65 с.

Статьи в сборниках научных трудов

13. Красноярова, М.В. Актуальность педагогической поддержки несовершеннолетних матерей / М.В. Красноярова // Семья – культура – образование в изменяющейся России: материалы всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием (г. Балашов, 17-18 ноября, 2009 г.) / под ред. О.В. Бессчётновой. – Саратов: Научная книга, 2009. – С. 253-257.
14. Красноярова, М.В. Девиантное материнство девочек-подростков: сущность и социальные риски / М.В. Красноярова // Материалы Второго междунар. конгресса (г. Пермь, 10-11 марта 2010 г.) / гл. ред. А.К. Колесников; Перм. Гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – С. 125-128.

15. Красноярова, М.В. Материнство несовершеннолетних девочек как социально-педагогическая проблема / М.В. Красноярова // Проблемы демографии, медицины и здоровья населения России: история и современность: сб. ст. VII междунар. науч.-практ. конф. / МНИЦ ПГСХА – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – С. 94-97.
16. Красноярова, М.В. Педагогика и раннее материнство: проблемы и решения / М.В. Красноярова // Педагогика – XXI: материалы междунар. науч. онф. – Караганда: Центр гуманитарных исследований, 2010. Т.2. – С. 106-111.
17. Красноярова, М.В. Практика социально-педагогической поддержки материнства девочек-подростков / М.В. Красноярова // Социально-педагогическая поддержка ребёнка: материалы междунар. науч. конф./ под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: АПКИППРО, 2009. – С. 327-331.
18. Красноярова, М.В. Проблемы охраны и защиты прав несовершеннолетней матери / М.В. Красноярова // Власть, общество, личность: IV все-рос. науч.-практ.конф.: сб. ст. / МНИЦ ПГСХА – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – С. 101-104.

Интернет-ресурсы

19. https://www.youtube.com/watch?v=V8O_BLqCw9Q
20. https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=RwnNDRvMAWI&feature=emb_logo
21. https://www.youtube.com/watch?time_continue=61&v=TNUy1I82cgE&feature=emb_logo

Иллюстративный материал

22. Видеоролик «Лучший пропагандист»
23. Видеовопрос «Нетрезвый папа-алиментщик и полиция»
24. Видеоролик «Воспитание новорожденных животных в естественной среде»
25. Музыкальная пауза «Знаменитые родители и дети»
26. Иллюстрации животных к таблице «Иерархия воспитания новорожденных в животном мире».

Учебный (тематический) план программы «KINDER- ведение»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттестации |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика. | 1 | 1 | - | Анкетирование |
| 2. | Тема 2. Беременность. Основные этапы. Медицинское сопровождение. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение. Практикум |
| 3. | Тема 3. Появление ребёнка в семье. Учимся понимать друг друга | 1 | 1 | - | Текущий контроль |
| 4. | Тема 4. Ответственность родителей за воспитание детей. Секрет счастливых отношений в семье | 1 | 1 | - | Текущий контроль |
| 5. | Тема 5. Особенности медицинского сопровождения новорожденного. Аптечка новорожденного | 1 | 1 | - | Текущий контроль. Практическое задание |
| 6. | Тема 6. Режим дня новорожденного. Как создать благоприятную и безопасную среду для малыша | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Творческое задание |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|---|--|
| 7. | Тема 7. Одежда и белье для малыша. Одеваем малыша правильно | 2 | 1 | 1 | Промежуточный контроль. Практическое задание. |
| 8. | Тема 8. Предметы гигиены для малыша. Купание малыша. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Практическое задание |
| 9. | Тема 9. Все для кормления. Особенности кормления ребенка | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Практическое задание |
| 10. | Тема 10. Игрушки для малыша | 1 | 1 | - | Текущий контроль. Практическое задание |
| 11. | Тема 11. Папа, мама, я – дружная семья. | 2 | 1 | 1 | Текущий контроль. Практическое задание |
| 12. | Тема 12. Оформление детских пособий. Материнский капитал | 1 | 1 | - | Текущий контроль. |
| 13. | Тема 13. Помогающие организации. Кризисный центр | 1 | - | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Тема 14. Итоговое занятие. Лайфхаки для молодой мамы. Итоговая диагностика. Практический зачёт | 1 | - | 1 | Итоговый контроль. Анкетирование |
| | Всего: | 20 | 12 | 8 | |

Глоссарий программы «KINDER- ведение

Б

беременность - особое состояние организма женщины, при котором в её репродуктивных органах находится развивающийся эмбрион или плод.

безопасная среда (для ребенка) - совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, при которых отсутствует опасность вредного воздействия ее факторов на ребенка; безопасные условия для ребенка.

биологический ритм организма - периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений. Это колебания интенсивности различных биологических процессов в организме, связанные со сменой дня и ночи. Они свойственны живой материи на всех уровнях её организации — от молекулярных и субклеточных до биосферы. Являются фундаментальным процессом в живой природе.

В

вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - ретровирус, вызывающий медленно прогрессирующее заболевание – ВИЧ-инфекцию. Вирус поражает клетки иммунной системы, в результате работа иммунной системы угнетается и развивается синдром приобретённого иммунного дефицита (СПИД), организм больного теряет возможность защищаться от инфекций и опухолей, возникают вторичные, которые не характерны для людей с нормальным иммунным статусом.

воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности, заключающийся в передачи накопленного опыта от старшего поколения к младшему. Воспитание (в узком смысле) – направленное воздействие на человека со стороны с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Г

гигиена – 1. Наука, изучающая влияние различных факторов внешней среды на организм человека и разрабатывающая меры сохранения здоровья; 2. Система действий, направленных на поддержание чистоты и здоровья.

гинеколог – это квалифицированный специалист, имеющий высшее медицинское образование, и специализирующийся на изучении, профилактике и лечении заболеваний женской репродуктивной системы

грудное вскармливание (естественное вскармливание) – это вскармливание ребенка материнским (грудным) молоком.

Д

детская беспризорность - социальное явление полного отстранения несовершеннолетнего от семьи, сопряженная с утратой места жительства и занятий. Является крайним проявлением **безнадзорности** — ослабления попечения от родителей или попечителей. Явление угрожает неправильным формированием личности несовершеннолетних и способствует развитию социально негативных навыков.

Отличительными признаками беспризорности являются:

- полное прекращение связи с семьёй, родителями, родственниками;
- проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья;
- добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (попрошайничество, воровство);
- подчинение неформальным законам

Е

естественные роды - благополучно протекающие самопроизвольные роды через естественные родовые пути.

Ж

женская консультация - амбулаторно-поликлиническое лечебно-профилактическое учреждение, основной задачей которого является

амбулаторная и диспансерная помощь женщинам в период беременности и послеродовый период, гинекологическая помощь.

З

заболевания, передающиеся половым путем (ЗППП) - или инфекции, передаваемые половым путём (ИППП) — под этими терминами понимают инфекционные заболевания, наиболее частым путём заражения которых является половой контакт. Так же используется формулировка «венерические заболевания».

И

искусственное вскармливание - вид питания, при котором малыш получает не материнское молоко, а специальную смесь.

К

календарь профилактических привок для детей - Национальный календарь прививок — это утверждённый Минздравом Российской Федерации документ, регламентирующий сроки и типы профилактической вакцинации, которая проводится бесплатно согласно программе обязательного медицинского страхования населения.

кесарево сечение - одна из возможностей родовспоможения, применяющаяся в современной акушерско-гинекологической практике.

контрацепция - предотвращение беременности и заражения от инфекций, передающихся половым путем, механическими (презервативы, шеечные колпачки и другое), химическими (например, влагалитные шарики, грамицидиновая паста) и другими противозачаточными средствами и способами. Некоторые методы (в частности, презерватив) помогают значительно снизить вероятность заражения ВИЧ и другими венерическими заболеваниями.

кризисный центр - Кризисный центр помощи женщинам — социальное учреждение, предназначенное для оказания помощи женщинам, попавшим в тяжёлые жизненные обстоятельства (подвергающимся физическому насилию или жёсткому психологическому давлению, потерявшим жилье или работу, и т.д.)

М

материнство - положение женщины, которая стала или готовится стать матерью. Такое положение с биологической точки зрения является естественным для женщины. По этой причине материнство находится под защитой государства. *Раннее М.* – рождение ребенка женщиной моложе 20 лет.

материнский капитал - форма государственной поддержки российских семей (единовременная выплата), воспитывающих детей. Эта поддержка оказывается с 1 января 2007 года при рождении или усыновлении ребёнка, имеющего российское гражданство, при условии, что родители не воспользовались правом на дополнительные меры государственной поддержки. Цели расходования материнского капитала определяются законодательством Российской Федерации.

молочная кухня - форма государственной социальной помощи, чьей задачей является обеспечение маленьких детей и беременных женщин специальными продуктами, в том числе и детским молочным питанием

Н

неонатолог - врач, который занимается здоровьем новорожденных детей (с момента рождения до 28 дня жизни)

несовершеннолетнее родительство – рождение и воспитание ребенка женщиной и мужчиной до достижения ими 18-летнего возраста.

новорожденный - ребёнок с момента рождения и до 28-го дня своей жизни.

О

осознанное родительство- взаимодействие родителей (или лиц их заменяющих) между собой и другими членами семьи, включая детей, результатом которого является создание наиболее благоприятных условий для полноценного развития ребенка на всех этапах его жизни.

отклоняющееся материнское поведение - не способствующее сохранению здоровья ребенка, препятствующее, нарушающее, затрудняющее нормальный процесс его развития.

П

патронажная медсестра - квалифицированный специалист в области медицины, приходящий на дом и оказывающий помощь в уходе за новорожденным (в случае патронажа новорожденных) и осуществляющий несложные медицинские процедуры. Патронажная медицинская сестра следит не только за состоянием подопечного, но и за условиями его проживания.

педиатр- врач, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний у детей. Этот специалист также проводит всестороннюю оценку здоровья и развития ребенка на разных возрастных этапах.

плод – будущий ребенок от 8 недели развития беременности и до родов. Эта неделя имеет большое значение в жизни малыша в утробе, поскольку именно сейчас происходит практически одновременное “включение” внутренних органов и скачок роста, качественно меняющий структуру и облик эмбриона.

послеродовая депрессия - форма депрессивного расстройства, развивающаяся непосредственно после родов. Симптомы могут включать в себя чрезмерную подавленность настроения, неконтролируемую плаксивость, бессонницу или повышенную сонливость, сильную усталость, повышение или понижение аппетита, раздражительность, тревожность. Депрессия матери может стать причиной эмоциональных, социальных и когнитивных проблем у ребёнка.

Р

режим дня - определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха. Режим дня может быть разным в зависимости от возраста, состояния здоровья и возможностей конкретного человека.

родовая травма - повреждения тканей и органов ребёнка, вызванные механическими силами во время родов, и целостная реакция на эти повреждения со стороны организма

С

семья- группа людей, связанных родственными узами и ведущими общее хозяйство. Данная структура создаётся с целью продолжения рода – в частности, для рождения и воспитания детей. Семейная группа в своей классической форме состоит из супругов и их детей.

сопровождение беременности- комплекс диагностических и профилактических мероприятий, направленных на рождение здорового малыша.

социальное сиротство- социальное явление, которое обуславливается наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

Т

триместр - трехмесячный период времени

Э

эмбрион - с момента зачатия плодное яйцо, появившееся от слияния половых клеток отца и матери, принято называть эмбрионом, или зародышем. Срок развития эмбриона – до 8 недели беременности.

Эмбрион не имеет органов, его функции можно охарактеризовать только сравнительно медленным ростом и развитием, однако на данном этапе в будущем организме закладываются важнейшие основы для жизни человека - формируется нервная трубка, из которой развиваются оба мозга - спинной и головной, закладывается позвоночник, череп и части тела, развиваются сосуды и прообраз сердца и желудка - скопление особых клеток в соответствующих местах тела зародыша.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Игры на знакомство, активизацию участников

«Снежный ком»

Участники стоят в кругу. По кругу, начиная с ведущего, называют свои имена. Ведущий называет своё. Следующий игрок называет сначала имя ведущего, затем добавляет своё. Третий – первые два имени и затем своё. И так все участники. Последним ведущий называет весь круг имён.

«Жанна купила желе»

Игра проводится по принципу «Снежного кома». Называние имен по кругу остается неизменным, но каждый участник произносит фразу «ИМЯ купил/-а ПРЕДМЕТ»: «Жанна купила желе, Елена купила ежевику, Ольга купила окно и т.п.». Всё повторяется по нарастающей. *(Можно ввести задание называть предмет, связанный с тематикой курса. Например, Марина купила марганцовку; Полина купила ползунки; Таня купила тальк и т.п.)*

«Я знаю 5 имен»

В начале игры устанавливается очередность, как будет переходить мяч от игрока к игроку. Первый игрок отбивает мяч от земли/пола, при этом попутно говорит: «Я знаю пять имен девочек – Аня-раз, Катя-два, Настя-три, Оля-четыре, Маша-пять». Имена он выбирает сам. Если первый игрок смог все имена в такт ударам по мячу, то он продолжает без перерыва называть имена мальчиков точно так же: «Я знаю пять имен мальчиков...» И так продолжается до тех пор, пока игрок не собьется (категории устанавливаются перед началом игры: названия цветов, фруктов, овощей, городов, фильмов и т.п. *Можно связать категории с изученным материалом: средства гигиены малыша, игрушки, одежда, режимные моменты и т.д.*). Когда игрок сбивается, ход переходит ко второму и он начинает с начала.

«Салфетки»

Участники сидят в кругу. По кругу от ведущего передается пачка бумажных салфеток с предложением каждому участнику взять себе столько штук, сколько ему хочется. Когда все участники возьмут салфетки, им дается задание:

- *Для использования в качестве упражнения на знакомство:* рассказать о себе столько фактов, сколько взято салфеток.
- *Для использования в качестве упражнения на актуализацию знаний:* назвать столько фактов о купании (кормлении, гигиене, режиме дня и т.д.) малыша, сколько взято салфеток.

«Угадай слово»

Каждый участник, не глядя, берет карточку с картинкой и клеит себе на лоб. С помощью наводящих вопросов другим участникам он должен отгадать, что это за предмет. *Для использования в качестве упражнения на актуализацию знаний:* картинки с изображением предметов из жизни новорожденного.

«Сиамские близнецы»

Участники объединяются в пары, обняв друг друга одной рукой за пояс. Каждый действует только свободной рукой. Партнерам нужно сделать что-нибудь совместно (Например, вырезать запеленать или одеть куклу). *Для усложнения задания:* партнерам нельзя разговаривать во время выполнения задания.

Дидактические игры

«Фартук»

Одной из участниц предлагается надеть фартук-карман. Остальные участницы достают из коробки шарики с надписями признаков беременности, читают их и кладут в фартук-карман. Таки образом живот (фартук) постепенно растет. *Для усложнения задания:* в исходный набор добавить шарики с другими фактами. Участникам нужно определить, является ли указанный факт признаком беременности, и положить в фартук-карман только верные варианты.



«Подбери игрушки»

Участники делятся на две команды. Первой из предложенного набора необходимо выбрать игрушки, полезные малышу первых 6 месяцев жизни. Второй – игрушки для малыша 7-12 месяцев. Аргументировать свой выбор.

Для игры необходим короб с набором различных игрушек: погремушки, носочки со вшитыми в них «шуршалками», мобиль, книжки-«шуршалки» и книжки-пищалки, подвесные игрушки, книги из твердого картона с крупными изображениями, книги с музыкальным сопровождением или с различными звуками (машинки, животные), прорезыватели разных форм и размеров, неваляшка, колокольчики, свистульки, трещотки, развивающий коврик, мячики разных размеров, легкие разноцветные кубики, пирамидки, сортеры, пупсы, картонные книги с яркими рисунками и веселыми потешками, книжки-раскраски, красящиеся с помощью воды, ходунки-каталка, игрушки-каталки на палке, музыкальные игрушки: игрушечное пианино, ксилофон, телефон со звуками, игрушки в виде реалистично изображенных животных,



которых удобно держать в руке, машинки разных размеров, игрушки, одевающиеся на руку, на пальцы, игрушки-качалки, игрушечная посуда, пальчиковые краски, мягкий пластилин, восковые карандаши, мелки, мыльные пузыри.

«Кочки»

На карточках пишется по одному пункту какого-либо процесса (купание малыша, этапы развития плода и т.п.), они раздаются участникам в произвольном порядке. Участники встают на листы бумаги формата А4, расположенные на полу в линию. Задача – не становясь на пол, перестроиться в правильном порядке процесса.

«Парные карточки»

Для игры необходим комплект карточек с вопросами на закрепление пройденного материала и ответами на них. Количество карточек – по числу участников. Можно и больше, тогда игра пройдет несколько «кругов».

Карточки раздаются участникам в произвольном порядке. Им нужно составить правильные пары. Для усложнения задания можно ограничить время на поиск «своей» пары.



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Анкета участника проекта «KINDER-ведение»

Дорогой участник программы «KINDER-ведение».

В целях оценки уровня знаний и повышения качества проведения занятий просим ответить на вопросы анкеты

Ф.И. _____

1. Назовите известные Вам средства
контрацепции: _____

2. Назовите основные признаки беременности:

14. В какой воде необходимо купать ребенка?
- водопроводной
 - кипяченой
 - отваре трав
15. Как подобрать подгузник для ребенка?
- по весу
 - по росту
 - по возрасту
16. Основной принцип подбора игрушек для ребенка?
- яркость
 - красота
 - стоимость
 - есть у соседского ребенка
 - соответствие возрасту
 - безопасность
17. В каких случаях выплачивается материнский капитал?
-
-

18. Какой период выплачивается пособие по уходу за ребенком?
- 1 год
 - 1,5 года
 - 3 года

19. Оцени свою готовность через 5 лет стать родителем ребенка или нескольких детей:

- Я не готов быть родителем;
- Сильно сомневаюсь, что через 5 лет из меня получится хороший родитель;
- Я хотел бы стать хорошим родителем для своих детей.

20. Назови самые важные условия, при которых ребенок в семье будет полноценно развиваться и будет

счастлив; _____

**Диагностическая карта оценки результативности освоения
программы (практическая часть)**

| Уровень развития | Уровень теоретических знаний | Уровень практических знаний |
|------------------|---|--|
| Высокий | Ответил (-а) правильно на 11-17 вопросов анкеты | <u>Смог (-ла) самостоятельно:</u> <ul style="list-style-type: none"> – правильно подобрать одежду; – запеленать малыша; – одеть малыша; – почистить нос, уши; – приготовить смесь для кормления; – поменять подгузник; – покормить ребенка из бутылочки; – искупать ребенка в ванночке; – правильно подобрать игрушки |
| Средний | Ответил(-а) правильно на 6-10 вопросов анкеты | <u>Смог (-ла) с помощью взрослого:</u> <ul style="list-style-type: none"> – правильно подобрать одежду; – запеленать малыша; – одеть малыша; – почистить нос, уши; – приготовить смесь для кормления; – поменять подгузник; – покормить ребенка из бутылочки; – искупать ребенка в ванночке; <u>правильно подобрать игрушки</u> |
| Низкий | Ответил(-а) правильно на 1-5 вопросов анкеты | <u>Не смог (-ла) самостоятельно:</u> <ul style="list-style-type: none"> – правильно подобрать одежду; – запеленать малыша; – одеть малыша; – почистить нос, уши; – приготовить смесь для кормления; – поменять подгузник; – покормить ребенка из бутылочки; – искупать ребенка в ванночке; – правильно подобрать игрушки |



Перечень оборудования для проведения занятий по программе «KINLER- ведение»

- Антицарапки – 5 шт.
- аспиратор (для чистки носика) -2 шт.
- аптечка новорожденного – 2 шт.
- аптечная череда и ромашка - 2 шт.
- бандаж – 1 шт.
- бутылочка для кормления с сосками 0+ - 5 шт.
- бюстгалтеры для кормления -1 шт.
- бенкунг для подвязывания живота – 1 шт.
- блендер – 2 шт.
- ватные палочки с ограничителем (для ушек) – 5 наборов.
- ватные диски – 5 шт.
- ванночка детская – 2 шт.
- витамины для кормящих мам – 3 вида.
- гипоаллергенные влажные салфетки – 10 шт.



- горка для ванночки – 1 шт.
- гель для купания – 3 шт.
- грелка – 2 шт.
- газоотводная трубочка – 2 шт.
- комплект на выписку – 1 шт.
- конверт детский - 1 шт.
- кофточки или футболки - 10 шт.
- клеёнки/одноразовые впитывающие пеленки – 3 шт.
- контейнеры для хранения грудного молока – 1 шт.
- крем под подгузник присыпка – 3 шт.
- крем для лечения опрелостей – 2 шт.
- куклы – пупсы – 7 шт.
- кукольный театр – 3 шт.
- кувшин пластмассовый – 2 шт.
- мягкая мочалка-перчатка - 2 шт.;
- мягкие полотенца – 3 шт.
- маленькая спринцовка (клизма) – 1 шт.
- мягкие игрушки
- маркеры – 10 шт.
- масло для массажа – 2 шт.
- молокоотсос – 1 шт.



- мобиль детский на кроватку – 1 шт.
- ночник – 1 шт.
- носочки - 10 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- одежда новорожденного
- одежда для беременной
- папка – планшет с зажимом – 10 шт.
- пеленальный комод – 1 шт.
- пипетки – 2 шт.
- презервативы – 5 уп.
- простыни в кроватку – 2 шт.
- пододеяльник – 2 шт.
- поильник – 2 шт.
- ползунки или штанишки с лямками – 10 шт.
- пелёнки- 10 шт.
- подгузники – 5 наборов
- подвеска в коляску – 1 шт.
- подушка для кормления – 1 шт.
- посуда детская (ложка, тарелка, кружка) – 2 шт.
- прокладки для груди – 2 набора
- противозачаточные таблетки – 2 шт.



- радио – няня – 1 шт.
- распашонки – 10 шт.
- развивающий коврик с подвесками – 1 шт.
- слинг – 1 шт.
- слюнявчик – 3 шт.
- порошок и кондиционер для стирки детской одежды – 2 шт.
- погремушки с разными звуками – 5 шт.
- средства для ухода за пупочной ранкой: перекись водорода и зелёнка – 2 шт.
- стерильная вата – 2 шт.
- смесь (имитация) – 3 шт.
- соска-пустышка – 5 шт.
- телевизор – 1 шт.
- термометр настенный – 2 шт.
- тёплая шапочка – 5 шт.
- термометр для воды – 2 шт.
- увлажняющий крем – 3 шт.
- фитбол – 5 шт.
- цепочка для пустышки – 3 шт.
- флипчарт – 1 шт.
- чепчик тонкий – 5 шт.
- шапка теплая – 3 шт.



КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Тема: «Медицинское сопровождение беременности»

Цель: способствовать ранней постановке воспитанниц на учёт по беременности и родам

Задачи:

1. Дать понятие необходимости медицинского сопровождения беременности.
2. Развить умение устанавливать причинно – следственные связи.
3. Воспитать ответственное отношение к здоровью будущей мамы и ребенка.

Время занятия - 45 мин.

Оборудование: медицинский костюм, направления на анализы, план ведения беременности, наименование анализов на стенд

Часть 1 Введение. Теоретическая часть



1. Приветствие. Сообщение темы, цели тренинга. Знакомство

Здравствуйте, дорогие участники, приветствуем вас на занятии проекта «Киндер-ведение». Сегодняшнее занятие пройдет в форме ролевой игры «Женская консультация». Мы познакомимся с планом ведения беременности на различном сроке.

Упражнение «Знакомство»

Цель: настрой на работу

Ход упражнения: группа сидит в кругу, каждый из участников по очереди, передавая «символическую игрушку, символ-слово» представляется, обозначая свои ожидания от тренинга.

Мы познакомились, а для удобного общения давайте повторим правила, которые помогут нам плодотворно работать.

Правила группы: «Здесь и теперь», искренность и открытость, уважение, активность, конфиденциальность



Часть 2 Практическая часть

Упражнение «на приеме у врача»

Цель: познакомиться с планом ведения беременности и особенностях медицинского обследования на различном сроке.

Ход упражнения:

Участники делятся на пары (мальчик-девочка) и приглашаются по очереди в обыгранный кабинет врача, где проходят обследование:

Первая пара – первичный прием

Вторая пара – промежуточный прием

Третья пара – завершающий прием, перед родами

Измерение веса, высоты дна матки, давления. Врач выдает им направление для подготовки анализов в зависимости от установленного срока беременности. Пары проходят в лабораторию и выбирают анализы согласно выданным направлениям, затем следует общее обсуждение анализов и обследований: что показывает данный анализ или обследование, почему оно необходимо именно на данном сроке вынашивания.



В ходе обсуждения на стенд вывешиваются перечень всех этапов, анализов и обследований, которые женщина сдает в определенный этап беременности.

Запись на флипчарте (разного цвета каждый этап)

1 этап: Осмотр

Постановка на медицинский учет!!!

Сдача анализов, скрининговое УЗИ

Справка на работу!!!

2 этап:

Осмотр, измерение окружности, высоты дна матки, взвешивание, сдача анализов, скрининговое УЗИ

3 этап:

Осмотр, измерение окружности, высоты дна матки, взвешивание, фетальный доплер для беременных, сдача анализов, скрининговое УЗИ



Родовой сертификат

Важно: встать на учет можно и нужно на любом сроке беременности (если по каким - то причинам не удалось сделать это на ранних сроках!)

Чтобы пребывание мамы в роддоме было комфортно, нужно уметь правильно продумать список вещей, которые необходимо взять с собой. Наши пары ждет завершающее «испытание», на котором мы попробуем собрать нужные вещи в больницу для мамы и малыша. А сейчас, давайте попробуем снова вжиться в роль молодых будущих родителей и соберем необходимые вещи для госпитализации в роддом. (вещи и пакеты каждой паре)

Вы отлично справились с упражнением, познакомились с необходимыми этапами медицинского сопровождения беременности. Весь период беременности очень ответственное время и важно быть внимательным к своему здоровью.



Особенно важно перед родами не пропустить начало момента, чтобы избежать осложнений. Давайте разберемся, в каких случаях необходимо вызывать скорую помощь.

Причины для вызова скорой помощи:

- Вызываем скорую при беременности: кровотечения
- Боли в животе при беременности
- Вызываем скорую: гестоз данное осложнение беременности вызывает плод, который вступает в конфликт с организмом матери.
- Вызываем скорую при обострении заболеваний
- Вызываем скорую: роды

Часть 3 «Завершение. Обратная связь»

1. Подведение итогов.

Медицинское сопровождение беременности и ранняя постановка на учет – залог рождения здорового малыша и сохранения здоровья матери.



Рефлексия. Напишите на предложенных символических облачках, что особенно ценным и важным вы получили или узнали на сегодняшнем занятии – с чем уходите сегодня?

Тема: «Появление ребенка в семье. Учимся понимать друг друга»

Цель: осознание своей ответственности в период появления ребенка в семье

Задачи:

1. познакомить с разницей между супружескими и детско-родительскими отношениями и правильном распределении этих ролей для сохранения семьи;
2. дать понятие о том, что в уходе за ребенком важно уметь распределять обязанности;
3. воспитывать ответственное отношение к своей роли в семье.

Время занятия - 45 мин.

Оборудование: ватман, картинки с ситуациями по уходу за новорожденным, звукозапись «плач ребенка».



Часть 1

Введение. Теоретическая часть

1. Приветствие. Сообщение темы, цели тренинга. Знакомство

Здравствуйте, дорогие участники, мы приветствуем вас на очередном занятии проекта «Киндер-ведение». Темя сегодняшнего занятия «Появление ребенка в семье. Учимся понимать друг друга»

Упражнение «Знакомство»

Цель: настрой на работу

Ход упражнения: группа сидит в кругу, каждый из участников по очереди, передавая «символическую игрушку, символ-слово» представляется, обозначая свои ожидания от тренинга.

Мы познакомились, а для удобного общения давайте повторим правила, которые помогут нам плодотворно работать.

Правила группы: «Здесь и теперь», искренность и открытость, уважение, активность, конфиденциальность



Сегодня мы подробно разберемся в том, как меняются отношения в паре с появлением ребенка. Обсудим, какие обязанности появляются у родителей, когда в семье появляется малыш, как их распределять и как поддерживать друг друга в этот период. А начнем мы наше погружение в тему семейных отношений с небольшого, но важного **мини-упражнения**: без помощи карандаша и ножниц из листка «оборвать» семью....

Анализ полученного макета. Молодцы, мы еще вернемся к вашему макету семьи...

Часть 2 Практическая часть

1. Упражнение «Муж, жена, родитель ...»

Цель: познакомить с разницей между супружескими и детско-родительскими отношениями и правильным распределением этих ролей для сохранения семьи

Ход упражнения:

Мозговой штурм:

На флипчарте размещены надписи, отражающие особенности или обязанности супругов и родителя, участникам предлагается разделить на две составляющие, первая из которой обозначала бы супружеские отношения, а вторая до.

Вывод в том, что важно не только их разделять, но и правильно совмещать.

Вы отлично справились с заданием, теперь мы хорошо понимаем, что семейные отношения делятся на супружеские и детско-родительские отношения и каждая из них имеет свои особенности. С появлением малыша, сочетать роль супруга и роль родителя бывает не просто. Важно находить общее и уметь распределять обязанности в интересах ребенка и партнера. Для этого важно понимать себя, свои желания и представления, в том числе о семье. Сейчас постараемся разобраться, какие желания, ожидания о семье есть у каждого из вас и какие сильные(ресурсы) и слабые стороны для этого есть.

Упражнение «Родители»

Цель: понимание того, что в воспитании и уходе за ребенком важно уметь распределять обязанности, облегчая тем самым жизнь обоих родителей

Ход упражнения:

1 часть. Мы с вами взрослые люди и легко можем сообщить о своих желаниях и просьбах, а также пойти сами и сделать то, что необходимо в данный момент. Но так было не всегда и мы тоже были крошками, которые нуждались в постоянном участии взрослых. Давайте опробуем роль младенца на себе. Условие в том, что каждый участник выступает в роли новорожденного, который не умеет говорить, ходить и т., но очень хочет сообщить о своей потребности. Как он это может сделать? (только голосом...)

Участники сидят в круге, каждый получает листок, на котором написано, о чем он должен сообщить:

- колики, зачесалась пяточка, хочет в туалет, проголодался, скучно, хочет спать...



Молодцы, теперь мы хорошо понимаем, что чувствует ребенок и насколько нуждается в участии родителей. Давайте попробуем побыть на месте родителя, который уже прекрасно понимает, что ребенок плачет не просто так, а его что-то беспокоит и важно обязательно реагировать на его плач.

2 часть. Выбирается пара участников, которые играют роль родителей новорожденного. Пара располагается на кухне за чаем. В соседней комнате раздается плач ребенка, на который пара должна обязательно отреагировать.

- поменять подгузник
- покормить из бутылочки
- успокоить ребенка погремушкой

Пара бегает на зов ребенка несколько раз подряд, через очень короткий промежуток времени, не успев сесть за стол и выпить чай. Так продолжается пока пара не распределится, кто в следующий раз откликается и не выработает порядок.

Вывод: важно уметь распределять обязанности, тем самым помогая друг-другу.



Упражнение «Мама - Папа»

Цель: понимание того, уход за ребенком могут осуществлять и отец и мать

Ход упражнения: Участники делятся на две команды по гендерному признаку - ПАРНИ и ДЕВУШКИ. Командам на ватмане предлагается разложить предложенные картинки с ситуациями по уходу за новорожденным:

Парни выбирают картинки, с изображением ситуации, которые выполнить может он, как отец?

Девушки выбирают картинки, с изображением ситуации, которые выполнить может она, как мать?

После того, как подобрали соответствующую картинку-ситуацию (или несколько!) команды презентуют свои картины....



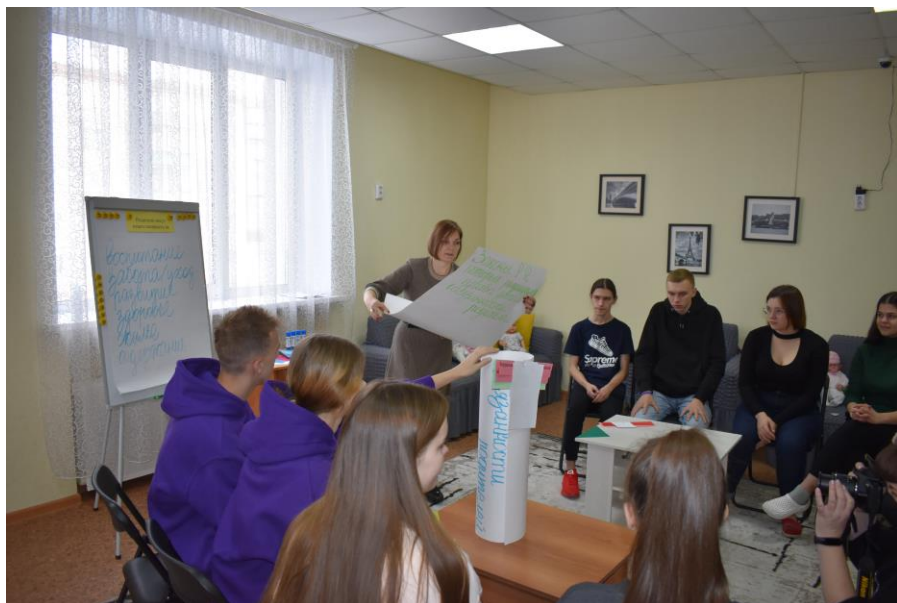
Вывод, теперь вы отчетливо понимаете, что многое в уходе за ребенком способен выполнять как отец, так и мать, а значит можете во всем помогать друг другу и поддерживать.

Часть 3 «Завершение. Обратная связь»

Подведение итогов.

Рефлексия. Наше занятие подошло к своему завершению, и как обещали, давайте вернемся к вашим макетам семьи, которые вы сделали в начале встречи. Хотите ли вы что-то изменить в нем? (соединить руки, уменьшить увеличить кого-то из членов семьи?). Отношения в семье и особенно при появлении малыша – это ответственность обоих родителей. Отношения строите и создаете вы вместе, при условии, что вкладывает каждый.

Спасибо большое за участие, до новых встреч! Напишите на предложенных символических облачках, что особенно ценным и важным вы получили или узнали на сегодняшнем занятии – с чем уходите сегодня?



Тема: «Ответственность родителей за воспитание детей. Секрет счастливых отношений»

Цель: осознание своей родительской ответственности за воспитание детей и сохранение благоприятного климата в семье

Задачи:

- познакомить с основными документами, регламентирующими права ребенка и ответственность родителей, как в мире, так и в РФ;
- дать понятие об ответственности родителей за воспитание детей, предусмотренной законами РФ;
- воспитывать ответственное отношение к родительской роли в семье.

Время занятия - 45 мин.

Оборудование: ватман, картинки с ситуациями по уходу за новорожденным, звукозапись плач ребенка.

Часть 1 Введение. Теоретическая часть

1. Приветствие. Сообщение темы, цели тренинга. Знакомство

Здравствуйтесь, дорогие участники, мы приветствуем вас на очередном занятии клуба «Киндерведение». Темя сегодняшнего занятия **«ответственность родителей за воспитание детей. Секрет счастливых отношений»**

Упражнение «Знакомство»

Цель: настрой на работу

Ход упражнения: группа сидит в кругу, каждый из участников по очереди, передавая «символическую игрушку, символ-слово» представляется, обозначая свои ожидания от тренинга.

Мы познакомились, а для удобного общения давайте повторим правила, которые помогут нам плодотворно работать.

Правила группы:

- «Здесь и теперь»
- Искренность и открытость
- Уважение
- Активность
- Конфиденциальность

Сегодня мы разберемся в вопросах ответственности родителей в воспитании детей с точки зрения закона. Узнаем, что бывает если родители не исполняют своих обязанностей в отношении воспитания детей. Попробуем разработать свои семейные законы, которые позволят сохранить ответственные и гармоничные отношения в семье. А проходить наша встреча будет в формате Деловой игры.

Каждый ребенок приходит в этот мир беспомощным, беззащитным, уязвимым. Его жизнь, здоровье, благополучие зависит от окружающих его взрослых людей. Если дети растут в атмосфере любви, понимания, защищенности, то во взрослой жизни они создадут вокруг себя такую же благоприятную среду, с уважением и терпением будут относиться к окружающим людям. Общество, которое мало заботится о достойной жизни подрастающего поколения, не имеет будущего. С самого рождения ребенок приобщается к ценностям общества, в котором он живет. В этот период необходимо воспитывать в детях

самоуважение и уважение к окружающим людям. Это непростая задача, за которую ответственны именно родители! Не редко родители недооценивают свою роль и ответственность в воспитании детей. А между тем, обязанности и ответственность родителей прописано законодательно. Давайте разберемся, какие основные документы регламентируют ответственность и обязанность родителей.

Итак, мы начинаем нашу игру, и объявляем первый тур!

Прежде чем перейдем к заданиям нашей игры, давайте вспомним основные нормативные документы, гарантирующие права ребенка в мире.

(на экране ТВ краткая формулировка)

Декларация прав ребенка принята Генеральной Ассамблеей в 1959 году, в которой сформулированы десять принципов, определяющих действия всех, кто отвечает за осуществление всей полноты прав детей, и которое имела целью обеспечить им «счастливое детство». Декларация провозглашает, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества.

Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года. Было решено ежегодно 20 ноября отмечать День прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка - международный правовой документ, определяющий права детей. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Это основные международные документы отражающие права ребенка, которые должны защищать взрослые и именно родители.

Часть 2 Практическая часть

1. Упражнение «вопрос-ответ»

Цель: познакомить с основными правами детей и обязанностями родителей

Ход упражнения:



Мы с вами сказали, что родители ответственны за жизнь, здоровье и воспитание детей, или проще говоря, родители обязаны создать условия, в которых не нарушаются права ребенка и самим их тоже не нарушать, а защищать.

За какие права ребенка ответственны родители? (команды отвечают, подняв сигнальную карточку, кто вперед)

1. Право на Имя. Отчество. Фамилию
2. Жить и воспитываться в семье
3. Право на общение с родителями и другими родственниками
4. Право выражать свое мнение
5. Право на образование

Вывод: родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.



2. Упражнение «Буква ЗАКОНА»

Цель: познакомить с основными законами России, которые регулируют права детей и обязанность родителей

А сейчас переходим к следующему заданию нашей игры.

Какие основные законы России регулируют права детей и ответственность родителей за их соблюдение?

Ход упражнения: у каждой команды есть список законов. Задача игроков выбрать нужные, исключив лишнее. Время 2 минуты.

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
- Федеральный закон об образовании
- Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации
- Закон о дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей



- Закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации
- Федеральный закон о связи
- Федеральный закон о рынке ценных бумаг
- Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении»
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»

1. Упражнение «Правовой чемоданчик»

Цель: закрепление знаний и понимания ответственности родителей за воспитание детей

Ход упражнения:

Задача участников состоит в том, чтобы не глядя вытащить из чемоданчика предмет, указывающий на право ребенка, которое должен обеспечить и защитить родитель. И назвать это право

- свидетельство о рождении (право на Имя)
- домик (право на имущество)
- учебник (право на образование)



- страховой медицинский полис (право на мед.обслуживание)
- детская игра (право на отдых)
- деньги (право на получение содержания от своих родителей). **В**

том числе после развода...

Вывод: ответственность родителей обязательна и закреплена законом.

3. Упражнение «Видео сюжет»

Цель: понимание ответственности за содержание детей и уголовном наказании при неисполнении

Ход упражнения: Участникам предлагается видео сюжет об уклонении родителя от выплаты алиментов. Обсуждение в группах о том, какие обязанности родителя не исполняются.

Вывод: неисполнение родительских обязанностей влечет уголовную ответственность.



4. Упражнение «Конституция на двоих»

Цель: осознание своей ответственности за отношения в семье

Ход упражнения: командам предлагается разработать свою Конституцию, как семейный документ, который регулирует права и обязанности каждого члена семьи по вопросам возникающим в семейной жизни (воспитание детей, распределение финансов, организация отдыха...) Команды презентуют свой проект

Вывод: такой документ поможет молодым семьям сохранить гармонию и понимание в семье. Он может изменяться и дополняться в течении всей семейной жизни.

Часть 3 «Завершение. Обратная связь»

2. Подведение итогов.

Рефлексия. Наше занятие подошло к своему завершению, какой вывод мы можем сделать уже сейчас? Отношения в семье и особенно воспитание ребенка – это ответственность обоих родителей. Отношения строите и создаете вы вместе, при условии, что вкладывает каждый.

Спасибо большое за участие, до новых встреч! Напишите на предложенных символических облачках, что особенно ценным и важным вы получили или узнали на сегодняшнем занятии – с чем уходите сегодня?

Притчи про семейные отношения

Притча «Как Бог создал маму»

Однажды добрый Бог решил создать... маму. Шесть дней он думал и экспериментировал. Однажды прилетел ангел и говорит:

- Ты столько времени тратишь на её создание!
- Да... А ты читал условия заказа? Она должна состоять из 180 подвижных частей, которые можно было бы при необходимости заменять; её поцелуй должен лечить всё - от сломанной ноги до разочарований в любви, а также у неё должно быть шесть пар рук.

Ангел покачал головой и недоверчиво спросил:

- Шесть пар рук?
- Не в руках проблема, - ответил Бог, - а в трёх парах глаз, которые она должна иметь.
- Так много!- спросил ангел. Бог утвердительно кивнул. Потом добавил:
- Одну пару, чтобы видеть сквозь закрытую дверь, когда спрашивает: "Что вы там делаете, дети?", даже если она уже знает, что они делают. Другую - на затылке, чтобы видеть то, что не должна видеть, но должна знать. Ещё одну пару, чтобы тайно сказать сыну, который попал в неприятную историю: "Понимаю, сынок, и люблю тебя".
- Господи - сказал ангел, - уже поздно, иди отдыхать.
- Не могу, - ответил Господь, - уже почти заканчиваю. Ангел медленно обошёл вокруг модели матери.
- Очень нежная, - сказал вздохнув.
- Но выносливая! - ответил Господь. Ты не можешь представить себе того, что может сделать и выдержать мать.
- Умеет думать? - спросил ангел.

- Не только думать, но и умеет очень хорошо использовать свой ум и приспособливаться к обстоятельствам.

Тогда ангел склонился над моделью и прикоснулся пальцем к её лицу.

- Тут что-то стекает, - сказал удивлённо.
- Это слеза, - ответил печально Бог.
- А для чего она? - спросил ангел.
- Чтобы выражать радость, печаль, разочарование, боль.
- Господи, ты настоящий гений! - воскликнул ангел. Тихим и грустным голосом Бог прошептал:
- Правду говоря, это не Я создал ... эту слезу...

Притча «Ангел-хранитель»

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

— Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен? — Я не знаю, зачем я иду в этот мир. Что я должен делать?

Бог ответил:

— Я подарю тебе ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе.

Ребенок задумался, затем сказал снова:

— Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья.

Бог ответил:

— Твой ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.

— О! Но как я пойму его, ведь я не знаю его языка? — Спросил ребенок, пристально глядя на Бога. — А что мне делать, если я захочу обратиться к тебе?

Бог мягко прикоснулся к детской головке и сказал:

— Твой ангел сложит твои руки вместе и научит тебя молиться.

Затем ребенок спросил:

- Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?
- Твой ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.
- Мне будет грустно, так как я не смогу больше видеть тебя...
- Твой ангел расскажет тебе обо мне все и покажет путь, как вернуться ко мне. Так что я всегда буду рядом с тобой.

В этот момент с Земли стали доноситься голоса, и ребенок в спешке спросил:

— Боже, скажи же мне, как зовут моего ангела?

— Неважно, как его зовут, у него много имен. Ты будешь называть его «Мама».

ПРИТЧА «Орёл»

В высоких горах на отвесной скале неподалёку от моря жил могучий Орёл с тремя маленькими желторотыми орлятами — сыновьям своими.

То ли стареть стал царь птиц, то ли (вернее всего!) иссякла в родных местах дичь, рыба, что шла на прокорм семейства, только с каждым днём труднее и труднее добывалась пища для немощных чуть оперившихся орлят. Когда-то в молодые годы он слыл превосходным охотником: ни одна намеченная жертва не могла спастись от него.

Видно, переменялись времена: пообеднели горы, рыбы поубавилось в реках. И теперь вот сам полуголодный сидит, слушая писк ослабших орлят в гнезде. Не по себе стало Орлу.

В раздумье весь. От соседей-орлов, однако же, слыхивал, что далеко на юге, за морем, есть места — глухие непроходимые горы, где в изобилии разной живности и что прокормить орлят там намного проще и надёжнее.

И надумал Орёл лететь со своим семейством в те далёкие заморские края, где будет вдоволь и рыбы вкусной, и дичи разной: баранов горных, оленей диких. Путь далёкий предстоял и трудный, но другого выбора у него не находилось.

С трёх залётов решил Орёл перенести своих орлят. И вот в один прекрасный день, когда солнце вышло из-за горизонта, освещая морскую безбрежную волнистую гладь, Орёл, взяв в лапы старшего сына — орлёнка, взмахнув мощными крыльями, взмыл высоко в поднебесье... Внизу беспокойно катились, пенились тёмно-зелёные морские волны. Пугаясь высоты и увиденной морской пучины, сердце молодого орлёнка замерло в груди, сжалось от холодного страха.

Уже далеко отмахал сильный Орёл от родного гнезда. Но устал немного. А моря конца и края не видно. Да вот в эти минуты-мгновения что-то вдруг взбрело в голову Орлу-отцу (кто знает, приходит иной раз царям в голову) то ли в шутку, то ли всерьёз, спросить своего старшего сына:

— Старею я, сынок, придёт время, когда я не смогу летать, не смогу добывать себе пищу... А ты вырастешь, станешь могучей сильной птицей

— Орлом!

Взмахнув ещё пару раз крыльями, передохнул Орёл, продолжал:

— Будешь ли ты оберегать мою старость, кормить, поить меня?

Неожиданный каверзный вопрос отца, показалось, не застал старшего орлёнка врасплох: — Да! Да, родной батюшка, я любить буду тебя по-прежнему, поить, кормить, защищать! Ты будешь мною доволен!

Промолчал старый Орёл, ничего не ответил сыну. Но почему-то у него больно сердце сжалось, и на глаза слеза наплыла. А через минуту, разжав когти лап, в которых держал сына, и, не взглянув на орлёнка, падающего в бездну моря, повернул назад.

Взяв в лапы среднего орлёнка и, быстро поднявшись в небо, тем же путём полетел на юг в заморье. И среднему сыну задал тот же вопрос:

— Будешь ли кормить, поить меня, когда я состарюсь?

И услышал Орёл точно такой же ответ, что он слышал от старшего:

— Да, отец мой, я обещаю кормить, поить тебя до самой твоей смерти! Буду надёжным защитником твоим!

И этого сына Орёл бросил в пучину морскую. Приунывший старый Орёл вернулся за третьим орлёнком. Молча взяв в лапы крохотного большеголового хиленького отпрыска, также быстро поднялся ввысь неба, полетел над морем в намеченный заморский край.

И на том самом месте, где он спрашивал двух своих уже погибших орлят, обратился к младшему и задал тот же вопрос:

- Будешь ли ты, мой младший орлёнок, кормить, поить, защищать своего старого отца, когда дряхлый отец не сможет летать, добывать себе пищу, не сможет защититься от врагов. — А ты к тому времени вырастешь и станешь сильным могучим Орлом?

Не сразу ответил младший на простой, казалось бы, вопрос. Задумался на какой-то миг. Потом:

- Нет, родной батюшка! Не буду я кормить, поить тебя. Не буду я твоим защитником...

Отец-Орёл замедлил полёт, прислушиваясь, что говорит орлёнок младший. А желторотый младший продолжал:

- Когда я вырасту и стану как ты могучим Орлом, у меня будет своя семья, свои дети-орлята. Я кормить и поить их стану, защищать. Это моя святая обязанность. Мне некогда будет присматривать за тобой. Не обижайся, отец мой... Я сказал правду...

«Да, из этого сына вырастет смелый настоящий Орёл!» — подумал про себя Орёл-отец и перенёс младшего орлёнка через бурное синее море в южные горы.



ПРИТЧА «Я буду любить тебя вечно» . Роберт Мунни

Мама держит на руках маленького ребенка и медленно его качает туда-сюда, туда-сюда. И пока она его качает, она поет: "Я буду любить тебя вечно, ты мне всегда будешь нравиться, и пока я живу, ты всегда будешь моим ребенком". Мальчик рос. Он рос, и рос, и рос.

Он вырос и ему исполнилось 2 года. Он стал бегать везде в доме и около него. Он сбросил все книги с полок. Он вытащил всю еду из холодильника. Он схватил мамины часы и смыл их в унитазе. Иногда маме хочется сказать: "Этот ребенок сводит меня с ума"! Но ночью, когда этот двухлетний малыш успокаивается, мама открывает дверь в его спальню, подкрадывается по полу, и если он действительно спит, она берет его на руки и качает туда-сюда, туда-сюда.

И пока она его качает, она поет: "Я буду любить тебя вечно, ты мне всегда будешь нравиться, и пока я живу, ты всегда будешь моим ребенком". Мальчик рос. Он рос, и рос, и рос. Он вырос и ему

исполнилось 9 лет. Он никогда не хотел приходить вовремя домой обедать, он никогда не хотел принимать ванну, и когда бабушка приезжала навестить его - он всегда ругался с ней и говорил плохие слова. Иногда маме хотелось продать его в зоопарк! Но ночью, когда он засыпал, мама тихонько открывала дверь в его комнату. Прокрадывалась по полу, смотрела на его кровать. И если он действительно спал она брала его на руки и качала туда-сюда, туда-сюда.

И пока она его качает, она поет: "Я буду любить тебя вечно, ты мне всегда будешь нравиться, и пока я живу, ты всегда будешь моим ребенком".

Мальчик рос. Он рос, и рос, и рос. Он вырос и стал подростком. У него были странные друзья, и он носил странную одежду, и он слушал странную музыку. Иногда его мама чувствовала, что она находится в зоопарке. Но ночью, когда этот подросток засыпал, мама открывала дверь в его комнату, прокрадывалась по полу, смотрела на его кровать. И если он действительно спал, она брала этого большого мальчика на руки и качала туда-сюда, туда-сюда. И пока она его качает, она поет: "Я буду любить тебя вечно, ты мне всегда будешь нравиться, и пока я живу, ты всегда будешь моим ребенком".

Подросток рос. Он рос, и рос, и рос. Он вырос и стал взрослым мужчиной. Он покинул свой дом. И теперь у него есть свой дом на другом конце города. Но иногда темной ночью мама садится в свой старенький автомобиль и едет на другой конец города. И если свет в доме ее сына выключен. Она забирается по пожарной лестнице, открывает окно спальни, прокрадывается по полу и если этот большой мужчина действительно спит, она берет его на руки и качает туда-сюда, туда-сюда. И пока она его качает, она поет: "Я буду любить тебя вечно, ты мне всегда будешь нравиться, и пока я живу, ты всегда будешь моим ребенком".

Мама старилась. Она старилась, и старилась, и старилась. Однажды она позвонила своему сыну и сказала: "Лучше бы тебе приехать, навестить меня, потому что я очень старая и очень больная. И тогда ее сын приехал навестить ее. Когда он вошел в комнату, она



попыталась спеть песню. Она запела:
"Я буду любить тебя вечно, ты мне всегда будешь нравиться..."

Но она не смогла закончить песню, потому что она была очень старая. Тогда сын подошел к матери, он взял ее на руки и стал качать туда-сюда, туда-сюда. И пока он ее качал он пел: "Я буду любить тебя вечно, ты мне всегда будешь нравиться, и пока я живу, ты всегда будешь моей мамой".

Когда сын пришел этой ночью домой, он долго стоял на ступеньке лестницы и долго думал. Потом он вошел в комнату, где спала его маленькая дочка. Он взял ее на руки и стал очень медленно качать туда-сюда, туда-сюда. И пока он ее качал, он пел: "Я буду любить тебя вечно, ты мне всегда будешь нравиться, и пока я живу, ты всегда будешь моим ребенком".



Письмо моему будущему ребенку

Дорогой мой (моя) _____

Когда ты появишься на свет, мне будет _____ лет

Я буду иметь:

1. _____
2. _____
3. _____

Я уже закончил(-а) занятия по проекту «Киндерведение» и теперь

| Я умею | Я знаю |
|--------|--------|
| | |
| | |

