

**Муниципальное казённое образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр творческого развития и  
гуманитарного образования «Воспитание»**

**Духовно-нравственное воспитание как система  
формирования православных ценностей  
учащегося в учреждении дополнительного  
образования  
(«Дорога к храму»)**

**Мещовск**

## Содержание

<b>1. Обоснование необходимости проекта.....</b>	<b>3</b>
1.1. Актуальность.....	3-4
1.2. Проблема.....	4
<b>2. Цели и задачи проекта.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Участники проекта.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Этапы реализации проекта.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1 План работы по реализации проекта.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Организационная структура по духовно-нравственному воспитанию в Центре «Воспитание» .....</b>	<b>21</b>
<b>6. Механизмы реализации проекта.....</b>	<b>22</b>
<b>7. Прогнозируемые результаты .....</b>	<b>23</b>
<b>7.1. Ресурсы проекта (материальные, информационные, кадровые, технические) .....</b>	<b>24</b>
<b>8. Дальнейшее развитие проекта .....</b>	<b>25</b>
<b>9. Заключение.....</b>	<b>25</b>
<b>10. Список использованной литературы.....</b>	<b>26</b>

## **1. Обоснование необходимости проекта**

В последнее время в России, как и во всём мире, наблюдается разрозненность общества, утрата традиционных ценностей, ориентиров и моральных принципов. Малые города России не являются исключением. Именно на решение этой проблемы и направлена данная реализуемая практика. Проект «Дорога к храму» призван не только дать знания об истории православной культуры, традиционных ценностях, развить в участниках проекта такие качества, как доброта, милосердие, сострадание, взаимопомощь, но и выступить инструментом сплочения общества, вектором движения в сторону осознания мешковцами необходимости сохранения и укрепления российских традиционных ценностей. Параллельно решается ещё одна проблема, поставленная перед организациями дополнительного образования: выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей и молодежи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в социально-опасном положении. В процесс реализации проекта вовлечены все творческие силы участников проекта.

### **1.1 Актуальность проекта**

Образовательно-развивающий проект «Дорога к храму» — практика по организации образовательно-развивающей деятельности, объединяющей учащихся, педагогов, родителей с целью развития духовно-нравственных ценностей. Практика направлена на широкий охват аудитории и предполагает вовлечение в реализацию проекта не только детей, педагогов и родителей, но и духовенство благочиния, работников организаций сферы культуры.

Создана единая образовательно-развивающая и культурно-творческая среда, объединяющая детей в возрасте от 5 до 18 лет, работников всех образовательных учреждений района, организаций культуры для воспитания детей в духовно-нравственных традициях русской православной культуры.

Уникальность проекта состоит в том, что в процессе его реализации рождается симфония единения Русской Православной Церкви и государства с целью развития и воспитания подрастающего поколения в традиционных для России духовно-нравственных ценностях, что является на современном этапе развития нашего общества одной из задач стратегического национального приоритета.

## **1.2. Проблема**

В течение довольно долгого времени педагогическое сообщество России ищет эффективные пути духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Чтобы достигнуть значимых результатов в духовном развитии молодого поколения, необходимо ввести системный подход в духовно-нравственном воспитании не только в основные предметы в школе, но и в структуру дополнительного образования. Проблемой является организация системного подхода в духовно-нравственном воспитании, который необходимо обобщить и распространить на деятельность системы учреждения дополнительного образования с последующим мониторингом, так как развитие таких нравственных качеств, как доброта, милосердие, взаимопомощь, сострадание – понятия, качество которых сложно оценить, применяя привычные способы мониторинга. Ответы на вопросы относительно уровня их развития даст сама жизнь. Тем не менее, в проекте дана попытка оценивания конечных результатов проекта и важнейших его целевых показателей. Ещё одна проблема, которая стоит перед учреждением дополнительного образования: сплочённость всех участников проекта (педагогов, учащихся, родителей, духовенства, социальных партнёров) вокруг главной цели: развития духовно-нравственных ценностей у детей на основе православной культуры.

## **2. Цели проекта:**

Развитие духовно-нравственных ценностей у учащихся в условиях учреждения дополнительного образования на основе православной культуры.

## **Задачи проекта:**

1. Повысить уровень заинтересованности у учащихся в изучении основ православной культуры, как исторической и культурной составляющей Российской государственности.
2. Повысить уровень компетентности педагогов, руководителей студий по вопросам формирования православных ценностей у учащихся.
3. Повысить уровень компетентности родителей по вопросам формирования православных ценностей у учащихся.
4. Приобщить детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.
5. Развивать эстетические качества через приобщение к музыкальной народной культуре посредством хорового пения, слушания народной музыки, разучивания танцев.
6. Организовывать образовательно-развивающие мероприятия духовно-нравственной направленности с широким охватом аудитории.

## **3. Участники проекта**

В реализацию проекта включены учащиеся от 5 до 18 лет, педагоги дополнительного образования, педагоги общеобразовательных школ района, родители, духовенство, социальные партнёры (районный Дом культуры, МОМВД РФ "Бабынинский" отдела полиции по Мещовскому району, Мещовская центральная районная библиотека им. В.Д. Берестова, «Музей Трёх царик», ГБУЗ Ко «Центральная районная больница»)

## 4. Этапы реализации проекта

### *1. Предварительный:*

- анализ существующей системы сбора и обработки информации по сформированности основ духовно-нравственного воспитания.
- изучение нормативных документов, опыта работы учреждений дополнительного образования по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся, Интернет-ресурсов, подбор методической литературы;
- определение цели и задач проекта;
- мониторинг уровня сформированности основ духовно-нравственного воспитания на начало проекта;
- выявление уровня осведомлённости педагогов о вопросах и проблемах духовно-нравственного воспитания;
- подбор форм и методов, обеспечивающих проведение работы по проекту;
- разработка рабочего плана реализации проекта;
- подготовка проекта документов по нормативно-правовой базе для утверждения проекта;

### *2. Основной:*

- реализация проекта в соответствии с разработанным рабочим планом

### *3. Заключительный:*

- мониторинг уровня сформированности духовно-нравственных ценностей на конец проекта и анализ полученных результатов;

-презентация результатов проекта на педагогическом совете и районном методическом объединении учителей ОПК.

## **Этапы работы**

### *1 этап–подготовительный*

Цель — анализ существующей внутренней системы оценки качества образования в Центре «Воспитание», выявление уровня её сформированности, уровня осведомлённости педагогов о проблемах духовно-нравственного воспитания как системе формирования православных ценностей учащегося в учреждении дополнительного образования.

### *Содержание работы*

1. Мониторинг уровня сформированности основных нравственных качеств у учащихся (понятий о добре и зле, милосердии, взаимоуважении, взаимопомощи, сострадании)
  - а). Сбор информации о нормативно-правовой базе по данному вопросу
  - б). Анализ критериев, используемых при оценке качества воспитания духовно-нравственных ценностей
  - в). Исследование диагностического материала, используемого при проведении оценки качества воспитания духовно-нравственных ценностей у учащихся
2. Диагностика уровня осведомлённости педагогов о проблемах духовно-нравственного воспитания как системе формирования православных ценностей учащегося в учреждении дополнительного образования.
3. Составление рабочего плана по проекту с учётом полученной информации.

### *Формы работы*

Изучение документов, изучение приоритетов в сфере оценки качества воспитательной работы, беседы с педагогами, анкетирование, тестирование, опросы.

### *2 этап – практический*

Цель — повышение педагогической компетентности педагогов дополнительного образования, подготовка материалов для реализации проекта.

### *Содержание работы*

1. Организация и проведение работы по систематизации представлений педагогов о проблемах развития духовно-нравственных ценностей у учащихся в условиях учреждения дополнительного образования на основе православной культуры: консультации, методические часы, семинары, круглые столы, обучающие семинары
2. Участие педагогов в вебинарах с ориентацией на проблемы Духовно-нравственного воспитания детей.
3. Обсуждение и утверждение локальных актов по ДНВ.
4. Формирование рабочей группы.
5. Деятельность рабочей группы по реализации проекта.
6. Подготовка педагогов к осуществлению мониторинга.
7. Информирование родительской общественности о направлениях работы по ДНВ.
8. Создание информационного пространства.



### *Формы работы*

1. Участие детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, мастер-классах духовно-нравственной направленности, паломнических поездках).
2. Участие педагогов в консультациях, методических часах, семинарах, круглых столах, семинары, родительских собраниях, встречах с духовенством.
3. Совместная работа с социальными партнёрами (культпоходы: выставки, концертная деятельность, акции, мастер-классы, экскурсии).
4. Обновление сайта Центра «Воспитание»
5. Наблюдение, беседы, анализ, самоанализ, контроль.

### *Содержание работы*

#### *3 этап - заключительный*

Цель — анализ результативности проекта.

### *Содержание работы*

1. Мониторинг уровня сформированности базовых духовно-нравственных ценностей на конец проекта.
2. Прогнозирование дальнейшего внедрения и реализации проекта «Дорога к храму».

### *Формы работы*

Наблюдение, беседы, анализ проделанной работы по проекту, анализ результатов.

## 4.1. План реализации проекта

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Июнь	Анализ существующей системы сбора и обработки информации по сформированности основ духовно-нравственного воспитания	Методист
	Изучение нормативных документов, опыта работы учреждений дополнительного образования по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся Интернет-ресурсов, подбор методической литературы	Методист
	Развитие духовно-нравственного воспитания как системы формирования православных ценностей учащегося в учреждении дополнительного образования	Методист
Июль	Подготовка проекта документов по нормативно-правовой базе для утверждения	Директор
Август	Разработка рабочего плана реализации проекта	Методист

	<p>Диагностика уровня осведомлённости педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания в условиях дополнительного образования</p>	<p>Методист</p>
	<p>Педсовет «Работа педагога по развитию духовно-нравственного воспитания как системы формирования православных ценностей учащегося в учреждении дополнительного образования»</p>	<p>Методист</p>
<p><b>Сентябрь</b></p>	<p>Проведение работы с педагогами по систематизации представлений педагогов о духовно-нравственном воспитании как системе формирования православных ценностей учащегося в учреждении дополнительного образования</p>	<p>Методист</p>
	<p>Участие педагогов Центра в Богородично-Рождественских образовательных Чтениях</p>	<p>Администрация и педагоги Центра</p>

	Библиотечная выставка «Певец Святой Руси» (к 150 –летию со дня рождения писателя И. Шмелёва)	Библиотекарь
<b>Октябрь</b>	Районный круглый стол учителей ОПК с представителем РПЦ	Методист
	Участие в муниципальном этапе фестиваля «Храм души»	Методист
	Библиотечная выставка «Под кров Твой, Владычица...» (к празднованию Покрова Пресвятой Богородицы)	Библиотекарь
<b>Ноябрь</b>	Учёба педагогов Центра на курсах повышения квалификации по программе «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях»	Директор

	Районный семинар для педагогов дошкольных образовательных учреждений с привлечением областных специалистов на тему: «Основы православной культуры как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников»	Методист
	Фотовыставка «Моя великая Россия» (ко дню Народного единства и празднованию Казанской иконы Богородицы)	Методист
	Концерт ко Дню народного единства и празднованию иконы Казанской Божьей матери (в рамках взаимодействия с социальными партнёрами)	Педагог-организатор
	Выставка детских работ ко Дню народного единства и празднованию иконы Казанской Божьей матери «Мы – едины!»	Методист
	Выставка рисунков, посвященная дню Матери: «Слово «мама» - дорогое!»	Педагог Арт-студии

<b>Декабрь</b>	"Рождество стучится в двери..." Районный конкурс рождественских игрушек (I тур) Библиотечная выставка «Рождество стучится в двери» (к празднованию Рождества Христова)	Методист  Библиотекарь
<b>Январь</b>	Учѐба педагогов на курсах «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях»	Директор
	Участие педагогов в Торжественном заседании Международных Рождественских образовательных чтений	Директор
	Выставка рисунков учащихся Центра «Согреты Вифлеемскою звездой» Районная выставка рисунков	Педагог Арт-студии
	«В Рождество все немного волхвы...»	Методист
	Участие в епархиальной рождественской выставке «Христос рождается, славите!»	Педагог-организатор

	"Рождество стучится в двери..." Районный конкурс рождественских игрушек (II тур)	Методист
	Участие в областном фестивале «Рождественская звезда».	Директор
	Участие педагогов Центра в районных открытых занятиях в дошкольных образовательных учреждениях «Радость моя» (к 270--летию со дня рождения Серафима Саровского)	Директор
	Библиотечная выставка «Радость моя» (к 270-летию со дня рождения преподобного Серафима Саровского)	Библиотекарь
<b>Февраль</b>	Учёба педагогов на курсах «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях»	Директор

	<p>Участие в конкурсе профессионального мастерства «Сияют нимбы сквозь века», посвящённого 270-летию со дня рождения святого преподобного Серафима Саровского, 630-летию со дня рождения преподобного Пафнутия Боровского, 100-летию святого праведного Алексия Московского (Мечёва).</p>	<p>Директор</p>
	<p>Выставка рисунков, посвященная дню Защитника Отечества: «Достойные Отечества сыны»</p>	<p>Педагог Арт-студии</p>
	<p>Концерт ко Дню защитника Отечества (в рамках работы с социальными партнёрами)</p>	<p>Педагог-организатор</p>
	<p>Акция "Спешите делать добро!" (к 630-летию со дня рождения прп Пафнутия Боровского). Сбор образовательными</p>	<p>Педагог-организатор</p>



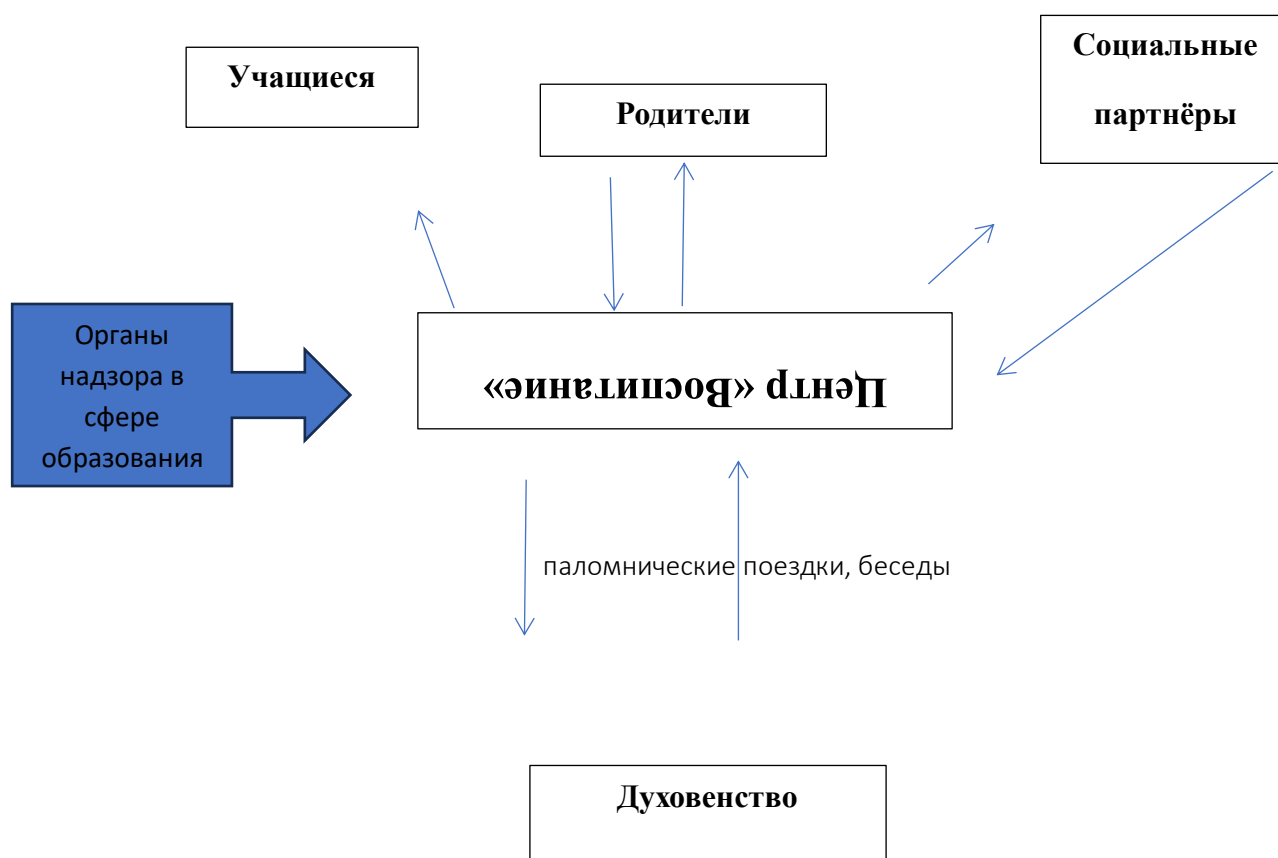
	учреждениями района гуманитарной помощи для участников СВО.	
	Экскурсия в Свято - Пафнутьев Боровский монастырь г. Боровска	Педагог-организатор
	Час мужества «Я –русский! Я иду до конца!» (в рамках взаимодействия с социальными партнёрами)	Библиотекарь
<b>Март</b>	Учёба педагогов на курсах «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях»	Директор
	Районный Круглый стол учителей ОПК с представителями РПЦ	Методист
	Мероприятия, посвящённые Дню православной книги (в рамках сотрудничества с социальными партнёрами). Культпход	Педагог-организатор

Апрель	Учёба педагогов на курсах «Преподавание комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях»	Директор
	«Праздник самой доброй вести. Благовещение». Участие педагогов Центра в районных праздничных мероприятиях, посвящённых началу весны, в детских дошкольных учреждениях	Методист
	Экскурсия в Благовещенский храм г. Мещовска	Педагог-организатор
	Библиотечная выставка «Праздник самой доброй вести» (к празднованию Благовещения Пресвятой Богородицы)	Библиотекарь
	Богатый любовью" (к 100-летию св. прав. Алексея Мечёва. Уроки-презентации	Методист
	Районный конкурс сочинений на тему "Будьте солнышками" для 5–6 кл общеобразовательных школ"	Методист

	Конкурс эссе «Современно ли добро?» для 7–9 кл общеобразовательных школ	Методист
	Декада православной культуры в общеобразовательных учреждениях района, посвящённая	Методист
<b>Май</b>	Районные Пасхальные мероприятия	Директор
	Выставка детских работ, посвященная Светлому Христову Воскресению «Пасха, Господня Пасха»	Педагог-организатор
	Районный конкурс на лучший рецепт кулича «Пасхальный кулич Мещовска-2024»	Методист
	Участие творческих коллективов Центра в праздновании Дня Георгия Победоносца	Директор
	Концерт ко Дню Георгия Победоносца (в рамках взаимодействия с социальными партнёрами)	Директор
	Библиотечная выставка «Георгий Победоносец-Защитник Русской земли»	Библиотекарь
	Библиотечный час «Жди меня» (к празднованию Дня Победы поэты – фронтовики о любви)	Библиотекарь
	Концерт ко Дню Победы (в рамках взаимодействия с социальными партнёрами)	Директор

	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры	Педагог-организатор

## 5. Организационная структура по духовно-нравственному воспитанию в Центре «Воспитание проекта»



## 6. Механизм реализации проекта

Процесс реализации проекта способствует творческой активности всех его участников. Педагоги в целях повышения профессионального мастерства принимают участие в семинарах и круглых столах с педагогическим сообществом района и области с участием духовенства, проходят курсы повышения квалификации для преподавателей основ православной культуры. Организуют методические Недели и Декады православной культуры в

образовательных учреждениях района с привлечением областных специалистов, участвуют в образовательных чтениях и конкурсах по повышению педагогического мастерства, оказывают методическое сопровождение, создают методические разработки и практики по житию русских святых и духовных святынь с целью обобщения и распространения педагогического опыта, формирования банка творческих материалов для педагогов.

Для учащихся: организация и проведение тематических выставок православной направленности, организация досуговой деятельности, организация культпоходов в библиотеки, музеи, организация паломнических поездок по святым местам России, участие в мастер-классах, участие в олимпиадах по православной культуре, участие в акциях духовно-нравственной направленности, организация коллективных творческих дел, участие в концертной деятельности, участие в конкурсах с номерами, поставленными на фольклорном материале района и области, участие в традиционных районных, региональных и межрегиональных православных епархиальных фестивалях и других мероприятиях.

Для родителей: родительские собрания, лектории, вовлечение в процесс совместного творчества с детьми и педагогами, вовлечение в совместную досуговую деятельность, в совместные паломнические поездки, экскурсии походы, организация встреч с духовенством района, социальными партнёрами.

## **7. Прогнозируемые результаты**

Реализация практики позволяет:

1. Организовать совместную деятельность детей, педагогов, родителей, духовенства, направленную на развитие духовно-нравственных ценностей у учащихся в условиях учреждения дополнительного образования на основе православной культуры.
2. Разработать систему мероприятий по развитию православных ценностей у учащихся в ходе проведения образовательной деятельности, воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий, досуговой деятельности. Дать

знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

3. Выстроить систему наставничества через привлечение к работе в проекте педагогов-специалистов в области основ православной культуры, духовенства, социальных партнёров из области культуры.

4. вовлечь в образовательно-развивающую и культурно-творческую среду максимальное количество детей, обеспечив доступность для одаренных и талантливых детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Результатом реализации практики является возрастающий охват учащихся дополнительным образованием; творческое и духовно-нравственное развитие детей; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации, уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим, результативность участия в конкурсах, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней по православной тематике; укрепление межведомственного взаимодействия; улучшение взаимоотношений родителей и детей, что и доказывает значимость и эффективность данной практики.

#### **7.1. Ресурсы проекта (материальные, информационные, кадровые, технические)**

Процедура оценки **кадровых условий** реализации проекта по духовно-нравственному воспитанию осуществляется на основе таких показателей, как: квалификация педагогических работников дополнительного образования, компетенции педагогов и специалистов, соответствие квалификации

педагогических работников требованиям, установленным в Профессиональном Стандарте в соответствии с занимающей должностью.

Кадровое обеспечение: Состав участников проекта: директор Центра, методист, педагог-организатор, библиотекарь, социальные партнёры, духовенство.

Процедура оценки **материально-технических условий** реализации проекта организации осуществляется на основе следующих показателей:

-средства обучения и воспитания учащихся;

-учебно-методическое обеспечение организации дополнительного образования;

-материально-техническое обеспечение организации дополнительного образования;

-предметно-пространственная среда.

Основными критериями оценки **материально-технических условий** реализации проекта являются: соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся, обеспеченность организации дополнительного образования учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением и соответствие материально-технических условий требованиям СанПин.

Материально-технические: в Центре предусмотрены все необходимые помещения.

**Процедура оценки финансовых условий** реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе нормативов обеспечения реализации дополнительного образования, структуры и объема расходов, необходимых на реализацию дополнительного образования.

## **8. Дальнейшее развитие проекта**

Данный проект был направлен на разработку и внедрение духовно-нравственного воспитания как системы формирования православных

ценностей учащегося в учреждении дополнительного образования. По результатам мониторинга знаний будут вноситься необходимые корректировки в существующую систему оценки качества воспитательного процесса. Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию может быть использован и другими образовательными учреждениями дополнительного уровня образования. В перспективе – совместная большая работа с педагогическим сообществом района по разработке единой программы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, в которую входили бы дети от дошкольных образовательных учреждений до студентов Мещовского педколледжа, что обеспечивало бы непрерывность процесса воспитания.

## **9. Заключение**

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию. Учреждения дополнительного образования так же включены в процесс нравственного воспитания подрастающего поколения, обладая всеми необходимыми для успешной реализации этого процесса ресурсами. Педагогический коллектив Центра в своей работе исходит из понимания того, что духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства. Важен системный подход. Проект, реализуемый в Центре, подразумевает консолидацию всех творческих сил участников проекта на благо воспитания детей в позитивном жизнеутверждающем ключе. В разнообразных видах студийной деятельности ребенок приучается создавать материальные и духовные ценности, постепенно переходя из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ.



## 10. Список использованной литературы

Власова Т. И. Духовно ориентированная парадигма воспитания в современной отечественной педагогике Текст. / Т. И. Власова // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания Текст: сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2004. - С. 139–149.

Гудечек Я. Ценностные ориентации личности. Психология личности Текст. / Я. Гудечек. М.: Наука, 1989. - 110 с.

Гуманистическая роль образования: православие и воспитание Текст. / Моск. патриархат, отдел религиозного образования и катехизации. — М.: 1999.-23 с.

Ерошенков И. Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками Текст: учеб. пособие / И. Н. Ерошенков. М.: МГУКИ, 2000.

Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Текст. / И. П. Иванов. - М.: Изд-во. «Педагогика», 1989. 122 с.

Ильин В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс) Текст. / В. С. Ильин. - М.: Педагогика, 1984. 144 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. - М.: Просвещение, 2010.

Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / под ред. Е. Н. Степанова, Н. А. Алексеевой, Е. И. Барановой, Е. В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.

Соловцова И. А. Духовное воспитание в контексте целостно-гуманитарного подхода Текст. / И. А. Соловцова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2005.- Т. 1: Гуманит. науки, №10.-С. 89–93.

Степанов Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Щуркова Н. Е. Нежная педагогика Текст. / Н. Е. Щуркова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160 с.