

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
«16 » мая 2023 г.
Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 16 » мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Звукоград» социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 18 лет
Срок реализации: 24 дня
Объем программы: 24 часа

Составитель программы:
Скачкова Татьяна Анатольевна
учитель-логопед

г. Гулькевичи
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей дошкольного возраста.

ОНР (общее недоразвитие речи) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу - около 40%. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к дисграфии и дислексии.

Дополнительная общеобразовательная программа «Звукоград»

имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для обучения и развития детей с сохранным интеллектом, а также с ЗПР (задержка психического развития), умственной отсталостью, имеющих фонетико-фонематическое нарушение речи и общее недоразвитие речи III уровня в возрасте от 7 до 18 лет.

Программа «Звукоград» составлена учителем-логопедом, имеющим высшее образование Славянского государственного педагогического института дефектологического факультета, прошедшим курсы повышения квалификации в ГКУ КК «Краевой методический центр» с 26.09.2022 по 06.10.2022 по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 72 часов.

Дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» № 07967 от 17 июня 2016 года, ОГРН 1022303585006, ИНН 2329016583, серия 23 Л01, № 0004826. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 июня 2016 года № 07967.

Устав государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (в новой редакции) утверждён приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 18.05.2016 № 618. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 15.08.2019 № 1395. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 21.10.2021 № 1700.

Актуальность программы

За последние годы увеличилось количество детей с ФФНР и ОНР. Детям с данными речевыми нарушениями трудно овладеть правильной системой произношения, анализа и синтеза звукового потока речи. В связной речи они не используют прилагательные, наречия, числительные, и сложные предлоги, не употребляют обобщающие слова, метафоры и эпитеты. У детей с ОНР отмечается несформированность словарного запаса, что проявляется ошибками в словоизменении и словообразовании, нарушении синтаксической структуры, связи слов в простых и сложных предложениях.

Таким образом, учитывая серьёзность проблемы ФФНР и ОНР, становится актуальным использование данной общеобразовательной программы.

Новизна данной программы предусматривает использование различных современных информационно-коммуникационных технологий, а также коррекционных, здоровьесберегающих и дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы

Использование данной дополнительной общеобразовательной программы помогает развивать фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи, обучать правильному звукопроизношению, навыкам звуко-слогового анализа и синтеза детей с ФФНР и ОНР III уровня от 7 до 18 лет.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на индивидуальные и групповые занятия. Добавлены дополнения в содержание программы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка для более успешного усвоения знаний.

Адресат программы

Данная общеобразовательная программа рассчитана на обучение детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих фонетико-фонематическое нарушение и общее недоразвитие речи III уровня в возрасте от 7 до 18 лет.

Формы обучения и виды занятий

Обучение проходит в форме индивидуальных, подгрупповых, групповых теоретических и практических занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В структуре занятий используются физкультурные минутки, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, занятия с интерактивным оборудованием, которые позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Объем программы

Общее количество – 24 часа.

Режим занятий

Дети с 7 до 18 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: осуществлять профилактику логопедических нарушений и комплексную помощь детям школьного возраста, имеющим фонетико-фонематическое нарушение речи и общее недоразвитие речи III уровня.

Задачи программы:

Обучающие:

обучать детей:

различать на слух близкие по звучанию фонемы;

правильно произносить звуки;

изменять и образовывать слова;

составлять предложения различной синтаксической конструкции;

формировать навыки звукового анализа и синтеза.

Развивающие:

развивать:

артикуляционную моторику;

графические навыки;

фонематический слух;

экспрессивную речь;

формировать правильный артикуляционный уклад.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

Коррекционные:

закреплять у детей правильное произношение звуков;

формировать навыки здорового образа жизни.

1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Звукоград»

Время занятия для детей с 7 до 18 лет, длительностью 30 минут считать за 1 учебный час.

№ п/п	Название блоков, разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Развитие экспрессивной речи детей от 7 до 13 лет	12	6	6
2	Раздел 2. Развитие экспрессивной речи детей от 14 до 18 лет	12	6	6
ВСЕГО		24	12	12

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Развитие экспрессивной речи (возраст от 7 до 13 лет)

Занятие 1.1. Знакомство. Обследование устной и письменной речи

Теоретическое занятие: объяснение инструкций к выполнению заданий и тестов.

Практическое занятие: игра «Один и много», игра «Чей? Чья? Чьи?», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано», игра «Четвёртый лишний».

(Первичная диагностика)

При обследовании устной речи педагог использует задания, которые показывают уровень сформированности у ребёнка звукопроизношения, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, словообразования, словоизменения, связной речи и чтения. При обследовании письменной речи педагог использует задания, которые показывают уровень сформированности графических навыков, аналитико-синтетического навыка письма.

Диктант из пособия «Диктанты и изложения по русскому языку 1-4 класс» Узоровой О.В., Нефёдовой Е.А. «Друзья» (см. Приложение 1, с. 26, 27, 28).

Занятие 1.2. Дифференциация звуков [З] - [С] № 1

Теоретическое занятие: знакомство несовершеннолетних с характеристикой звуков [З], [С]. Объяснение инструкций выполнения заданий.

Практическое занятие: игра «Отгадай-ка», игра «Помоги Незнайке найти домик», игра «Найди правильную дорожку», игра «Третий лишний», выполнение пальчиковой гимнастики «Козлики», работа за интерактивным столом - игра «Хитрые половинки».

Занятие 1.3. Дифференциация звуков [З] - [С] № 2

Теоретическое занятие: повторение сравнительной характеристики звуков [З], [С], объяснение правил выполнения заданий, упражнений и игр.

Практическое занятие: выделение звуков [З], [С] в слогах, словах, составление слов с заданными звуками, пальчиковая гимнастика «Замок», работа за интерактивным столом - игра «Лабиринты Али-Бабы», игра «Помоги Незнайке», дидактическое упражнение «Звуковые ребусы», выполнение гимнастики для глаз, игра с логопедическим лото, выполнение физкультминутки «Снежинки», игра «Замени звук».

Занятие 1.4. Дифференциация звуков [С] - [Ц]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [С] - [Ц] и правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: отгадывание загадок, составление слова с заданными звуками, игра «Отгадай-ка», работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Кот и сосиска», игра «Найди домик», игра «Помоги Незнайке», выполнение физкультминутки «Деревцо», дидактическое упражнение «Звуковые ребусы», игра «Подскажи звук».

Занятие 1.5. Дифференциация звуков [Ж] - [З]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [Ж] - [З] и правил выполнения заданий, упражнений и игр.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Снежинки», игра «Замени звук», игра «Повторяй-ка», выполнение физкультминутки «Медвежата», игра «Найди домик», выполнение гимнастики для глаз, играс логопедическим лото, выполнение пальчиковой гимнастики «Замок», выполнение дидактического упражнения «Звуковые ребусы», выполнение дидактического упражнения «Добавь слог ЗЫ или ЖИ».

Промежуточный контроль (см. Приложение 1, с. 26, 27, 28).

«Альбом по развитию речи» Володиной В.С., «550 упражнений по развитию речи» Лопухина И.С.

Занятие 1.6. Дифференциация звуков [С] - [Ш]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [С] - [Ш] и правил выполнения заданий, упражнений и игр.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Рассмеши усача», отгадывание загадок на звуки [С] - [Ш], игра «Повторяй-ка», выполнение дидактического упражнения «Звуковые ребусы», игра «Замени звук», выполнение логоритмики «Шоссе», игра «Волшебные линии».

Занятие 1.7. Дифференциация звуков [Ж] - [Ш]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [Ж] - [Ш] и правил выполнения заданий, упражнений и игр.

Практическое занятие: отгадывание загадок на звуки [Ж] - [Ш], игра «Найди домик», работа за интерактивным столом - игра «Хитрые половинки», выполнение дидактического упражнения «Звуковые ребусы», выполнение физкультминутки «Медвежата». игра «Замени звук», выполнение пальчиковой гимнастики «Пчела».

Занятие 1.8. Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [Ч] - [Щ], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики: «Торт со свечками», игра «Отгадай-

ка», игра «Найди домик», игра «Повторяй-ка», игра «Помоги Незнайке», игра «В гостях у Великана», выполнение физкультминутки «Хомка», игра «Подскажи звук», разучивание считалок.

Занятие 1.9. Дифференциация звуков [К] - [Т]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [К] - [Т], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Букет для мамы», игра «Отгадай-ка», игра «Найди домик», игра «Шифровальщик», игра «Звуковые бусы», выполнение физкультминутки «Кошка», игра «Расколдуй слова», игра «Замени звук».

Занятие 1.10. Дифференциация звуков [Л] - [Р]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [Л] - [Р], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: игра «Отгадай-ка», игра «Найди домик», работа за интерактивным столом - игра «Приключения «Буратино» [Р], работа за интерактивным столом - игра «Приключения Колобка [Л], выполнение гимнастики для глаз, игра «Подскажи слово», выполнение физкультминутки «Буратино», выполнение дидактического упражнения «Звуковые ребусы», игра «Волшебные линии», игра «Замени звук».

Занятие 1.11. Дифференциация звуков [М] - [Н]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [М] - [Н], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: выполнение пальчиковой гимнастики «Пальчик-братец», работа за интерактивным столом - дыхательная гимнастика «Торт со свечками», игра «Угадай-ка», игра «Повторяй-ка», игра «Замени звук», выполнение физкультминутки «Деревцо», игра «Найди домик».

Занятие (итоговое) 1.12. Говорю, читаю, пишу

Теоретическое занятие: краткое повторение изученных звуков.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - игра «Таинственная картина», работа за интерактивным столом - игра «Кто лишний» (четвёртый лишний), работа за интерактивным столом - игра «Чей хвост», игра «Назови картинку», игра «Четвёртый лишний», игра «Один и много», игра «Чей? Чья? Чьи?», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано».

Итоговый контроль (см. Приложение 1, с. 26, 27, 28).

Раздел 2. Развитие экспрессивной речи (возраст от 14 до 18 лет)

Занятие 2.1. Знакомство. Обследование устной и письменной речи

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: игра «Назови картинку», игра «Четвёртый лишний», игра «Один и много», игра «Чей? Чья? Чьи?», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано», работа за интерактивным столом - игра «Таинственная картина», работа за интерактивным столом - игра «Кто лишний» (четвёртый лишний).

Первичная диагностика устной речи «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.

При обследовании письменной речи педагог использует задания, которые показывают уровень сформированности графических навыков, аналитико-синтетического навыка письма (см. Приложение 1, с. 26, 27, 29, 30).

Занятие 2.2. Дифференциация звуков [З] - [С] № 1

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [З] - [С] правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: игра «Помоги Незнайке найти домик», игра «Найди правильную дорожку», игра «Третий лишний», выполнение пальчиковой гимнастики «Козлики», игра «Ладушки», работа за интерактивным столом - игра «Хитрые половинки».

Занятие 2.3. Дифференциация звуков [З] - [С] № 2

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [З] - [С], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: выполнение пальчиковой гимнастики «Замок», работа за интерактивным столом - игра «Лабиринты Али-Бабы», игра «Помоги Незнайке», выполнение дидактического упражнения «Звуковые ребусы», выполнение гимнастики для глаз, игра с логопедическим лото, выполнение физкультминутки «Снежинки», игра «Замени звук», игра «Запомянай-ка».

Занятие 2.4. Дифференциация звуков [С] - [Ц]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [С] - [Ц], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Кот и сосиска», игра «Отгадай-ка», игра «Отгадай-ка», игра «Найди домик», игра «Помоги Незнайке», выполнение физкультминутки «Дерево», выполнение дидактического

упражнения «Звуковые ребусы», игра «Подскажи звук», игра Разучивание считалок.

Занятие 2.5. Дифференциация звуков [Ж] - [З]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [Ж] - [З], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Снежинки», игра «Замени звук», игра «Повторяй-ка», выполнение физкультминутки «Медвежата», игра «Найди домик», выполнение гимнастики для глаз, игра с логопедическим лото, выполнение пальчиковой гимнастики «Замок», выполнение дидактического упражнения «Звуковые ребусы», выполнение дидактического упражнения «Добавь слог ЗЫ или ЖИ», игра «Звуки убежали».

Промежуточный контроль (см. Приложение 1, с. 29, 30).

Занятие 2.6. Дифференциация звуков [С] - [Ш]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [С] - [Ш], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Рассмеши усача», игра «Повторяй-ка», выполнение дидактического упражнения «Звуковые ребусы», игра «Замени звук», выполнение логоритмики «Шоссе», игра «Повторяй-ка, игра «Волшебные линии», игра «Найди домик».

Занятие 2.7. Дифференциация звуков [Ж] - [Ш]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [Ж] - [Ш], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: отгадывание загадок на звуки [Ж] - [Ш], игра «Найди домик», работа за интерактивным столом, игра «Хитрые половинки», игра «Подскажи слог», выполнение дидактического упражнения «Звуковые ребусы» выполнение физкультминутки «Медвежата», игра «Замени звук», игра «Измени слово», выполнение пальчиковой гимнастики «Пчела».

Занятие 2.8. Дифференциация звуков [Ч] - [Щ]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [Ч] - [Щ], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Торт со свечками», игра «Отгадайка», игра «Найди домик», игра «Повторяй-ка», игра «Помоги Незнайке», игра «В гостях у Великана», выполнение физкультминутки «Хомка», игра «Звуковые ребусы», игра «Подскажи звук», разучивание считалок.

Занятие 2.9. Дифференциация звуков [К] - [Т]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [К] - [Т], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Букет для мамы», игра «Отгадай-ка», игра «Найди домик», игра «Шифровальщик», игра «Звуковые бусы», игра «Заменяй-ка», выполнение физкультминутки «Кошка», игра «Расколдуй слова», игра «Замени звук».

Занятие 2.10. Дифференциация звуков [Л] - [Р]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [Л] - [Р], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: игра «Отгадай-ка», игра «Найди домик», работа за интерактивным столом - игра «Приключения «Буратино» [Р], работа за интерактивным столом - игра «Приключения Колобка [Л], игра «Замени звук», игра «Подскажи слово», выполнение физкультминутки «Буратино», выполнение дидактического упражнения «Звуковые ребусы», игра «Добавь звук», игра «Волшебные линии», выполнение гимнастики для глаз.

Занятие 2.11. Дифференциация звуков [М] - [Н]

Теоретическое занятие: объяснение сравнительной характеристики звуков [М] - [Н], правил выполнения заданий, упражнений, игр.

Практическое занятие: выполнение пальчиковой гимнастики «Пальчик-братец», работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Торт со свечками», игра «Угадай-ка», игра «Повторяй-ка», игра «Замени звук», выполнение физкультминутки «Деревцо», игра «Найди домик», игра «Помоги Буратино», работа над «Ягодной сказкой».

Занятие (итоговое) 2.12. Говорю, читаю, пишу

Теоретическое занятие: краткое повторение изученных звуков.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - игра «Таинственная картина», работа за интерактивным столом - игра «Кто лишний» (четвёртый лишний), работа за интерактивным столом - игра «Чей хвост», игра «Назови картинку», игра «Четвёртый лишний», игра «Один и много», игра «Чей? Чья? Чьи?», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано».

Итоговый контроль (см. Приложение 1, с. 26, 27, 29, 30).

1.5. Планируемые результаты

Воспитанники должны научиться или частично овладеть навыками: правильного звукопроизношения, звуко-слогового анализа и синтеза, словоизменения и словообразования, ориентирования в рабочей строке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Звукоград» для детей от 7 до 18 лет

№ п/п	Дата проведения	Название блоков, разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Развитие экспрессивной речи у детей от 7 до 13 лет	12	6	6
1		Занятие 1.1. Знакомство. Обследование устной и письменной речи	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Дифференциация звуков [З], [С] №1	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Дифференциация звуков [З], [С] №2	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Дифференциация звуков [С], [Ц]	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Дифференциация звуков [З], [Ж]	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Дифференциация звуков [С], [Ш]	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Дифференциация звуков [Ш], [Ж]	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Дифференциация звуков [Ч], [Щ]	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. Дифференциация звуков [К], [Г]	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. Дифференциация звуков [Р], [Л]	1	0,5	0,5
11		Занятие 1.11. Дифференциация звуков [М], [Н]	1	0,5	0,5
12		Занятие 1.12. Говорю, читаю, пишу	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Развитие экспрессивной речи у детей от 14 до 18 лет	12	6	6

13		Занятие 2.1. Знакомство. Обследование устной и письменной речи		0,5	0,5
14		Занятие 2.2. Дифференциация звуков [З], [С] №1		0,5	0,5
15		Занятие 2.3. Дифференциация звуков [З], [С] №2		0,5	0,5
16		Занятие 2.4. Дифференциация звуков [С], [Ц]		0,5	0,5
17		Занятие 2.5. Дифференциация звуков [З], [Ж]		0,5	0,5
18		Занятие 2.6. Дифференциация звуков [С], [Ш]		0,5	0,5
19		Занятие 2.7. Дифференциация звуков [Ш], [Ж]		0,5	0,5
20		Занятие 2.8. Дифференциация звуков [Ч], [Щ]		0,5	0,5
21		Занятие 2.9. Дифференциация звуков [К], [Г]		0,5	0,5
22		Занятие 2.10. Дифференциация звуков [Р], [Л]		0,5	0,5
23		Занятие 2.11. Дифференциация звуков [М], [Н]		0,5	0,5
24		Занятие 2.12. Говорю, читаю, пишу		0,5	0,5
ВСЕГО			24	12	12

2.2. Условия реализации программы

№ п/п	Оснащение учебного кабинета		Методическая литература
1	Азбука лото	1	Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи»
2	Бизиборды настенные	2	Володина В.С. «Альбом по развитию речи»
3	Бизиборд «Сенсорный домик»	3	Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»
4	Вертикализатор «Наташа»	4	Жукова О.С. «Логопедический букварь»
5	Интерактивная звуковая панель	5	Лопухина И.С. «Звуки, буквы, слова»
6	Интерактивный стол	6	Лопухина И.С. «Логопедия 550 упражнений по развитию речи»
7	Логопедическое лото	7	Лопухина И.С. «Речь, ритм, движение»
8	Набор предметных картинок	8	Мазанова Е.В. «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия»
9	Набор кукольных игрушек	9	Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии»
10	Набор деревянных пирамидок	10	Мазанова Е.В. «Коррекция оптической дисграфии»
11	Наборы Монтессори	11	Мазанова Е.В. «Учусь работать со словом»
12	Наборы Фрёбеля	12	Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы»
13	Сенсорный тренажёр «Дидактическая черепаха»	13	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звуки С, З, Ц»

14	Сенсорный тренажёр «Почтовый ящик»	14	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звук Л»
15	Чемодан начинающего логопеда	15	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звук Р»
		16	Ткаченко Т.А. Рабочие тетради. Практические пособия.
		17	Узорова О.В. «Диктанты по русскому языку 1- 4 класс»
		18	Филипченко М.П., 2010 «Сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов»
		19	Филичева Т.Б. «Основы логопедии»

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее профильное образование, курсы повышения квалификации в ГКУ КК «Краевой методический центр» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022 год в объёме 72 часов.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных и личностных показателей в начале занятий, промежуточный контроль, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы, используя различные методы социально-педагогической работы (см. Приложение 1, с. 26 - 30).

2.4. Оценочный материал

Диагностические обследования осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, беседы, игры, практической работы.

Для оценки диагностических характеристик детей с ОВЗ и инвалидностью применяются карточки, альбомы.

Предметные картинки	Сюжетные картинки	Альбом по развитию речи	Сборник диктантов
используются для диагностики звукопроизношения и словарного запаса	используются для диагностики грамматического строя речи	используются для диагностики знаний и представлений об окружающем мире	используются для диагностики нарушений письменной речи

(см. Приложение 1)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на **следующих принципах:**

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основными видами деятельности являются:

информационно-рецептивная

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с дидактическими материалами.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Для оценки полученных знаний, умений и навыков использую: «Альбом по развитию речи» Володиной В.С., «Сборник диктантов по русскому языку для 5-11 классов» Филипченко М.П.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Логопедическая технология	Устранение или сглаживание разнообразных дефектов речи ребенка	Создание совокупности организационных, условий для обучения и развития	Приобретение навыков правильного произношения звуков и построения предложений
2	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
3	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение детей в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень детей, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
4	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление коррекции нарушений речи и психо-эмоциональных процессов
5	Информационно – коммуникационные технологии	Создание, передача и распространение информации и оказания услуг	Воздействие различных средств цифровых образовательных ресурсов на психику обучающихся	Повышается интерес и мотивационный уровень воспитанников, закрепляются полученные знания, умения и навыки
6	Коррекционные технологии	Исправление отклонений или нарушений в развитии речи	Развитие фонематического слуха	Улучшается различение звуков на слух

Алгоритм занятий

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Игровой момент	Дыхательная гимнастика	Разучивание чистоговорок
Приветствие, загадки, стихи	Артикуляционная гимнастика	Разучивание коротких стихов
	Пальчиковая гимнастика	Разучивание считалок
	Фонематические игры	Составление фонетического рассказа с заданными звуками.
	Дидактические игры	
	Логические игры	
	Игры на развитие фонематического восприятия (звуко-буквенный анализ слов, звуко-слоговой	

	анализ слов)	
	Игры на развитие лексико-грамматического строя речи	
	Игры на развитие зрительно-пространственного ориентирования	
	Игры на развитие графических навыков	

3. Список используемой литературы

Основная

1. Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников» (практ. Пособие) / Ахутина Т.В., Фотекова Т.А. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
2. Волкова-Алексеева Н.Е., Гринин Л.Е. «Автоматизация и дифференциация звуков. Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет». Издательство: Учитель 2019.
3. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. «Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков»: практическое пособие - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
4. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов» / Издательство: Гном, 2018.
5. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов» /. Издательство: Гном, 2019.

Дополнительная

1. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» / Издательство: Корона-Принт 2018.
2. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии»/ Издательство: Гном, 2018.
3. Прищепова И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020.

Интернет – источники

1. Сайт – ЮРАЙТ Образовательная платформа. //Электронный ресурс/: <https://www.labyrinth.ru/books/185203/>
2. Сайт - ВКОНТАКТЕ. //Электронный ресурс/: https://vk.com/wall477697782_9664
3. Сайт – Институт развития дополнительного образования. //Электронный ресурс/: https://ncrdo.ru/do/pp-uchitel-logoped-uchitel-defektolog/?utm_source=yandex-direct-search&utm_medium=cpc&utm_campaign=new

Методика обследования устной и письменной речи составлена учителем-логопедом высшей категории на основе методик Володиной В.С., Лопухиной И.С., Мазановой Е.В., Нефёдовой Е.А., Узоровой О.В.

Данная методика направлена на обследование устной и письменной речи детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Обследование устной речи выявляет уровень сформированности правильного звукопроизношения, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха, связной речи.

Обследование письменной речи выявляет уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, графомоторных навыков.

Методический материал для обследования звукопроизношения

Воспитанникам предлагается назвать изображения на предметных картинках на разные звуки, расположенные в начале, середине и конце слов (см. «Чемодан начинающего логопеда»).

[Б]: бык, клубок, куб.	[Л]: лак, полка, стул.
[Б']: бинокль, обезьяна, дробь.	[Л']: лес, клён, соль.
[В]: волк, лавка, шов.	[Р]: рак, друг, пружина, мусор.
[В']: вилка, пуговица, бровь.	[Р']: река, пряник, букварь.
[Г]: губы, пугало, пирог.	[М]: мыло, комната, дым.
[Г']: гиря, аборигены.	[М']: мясо, мюсли.
[Д]: дом, подарок, снегопад.	[С]: сумка, маска, нос.
[Д']: дятел, одежда.	[С']: сетка, осень, гусь.
[К]: кот, утка, сок.	[З]: зубы, коза, таз.
[К']: кино, пакет.	[З']: зима, козёл, грязь.
[Х]: хомяк, пуховик, пух.	[Ц]: цапля, курица, матрац.
[Х']: химия, мухи.	[Щ]: щетка, прищепка, плащ.
[Н]: нос, банка, стакан.	[Ч]: чемодан, мальчик, калач.
[Н']: небо, коньки, пень.	[Ш]: шапка, кошка, камыш.

Методический материал для обследования лексики

Воспитанникам предлагается назвать изображения на предметных картинках с изображением разных лексических групп: геометрические формы, игрушки, овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы, кустарники, посуда, школьные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы, транспорт, животные, птицы, насекомые, времена года, время суток, дни недели, профессии (см. «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.).

Методический материал для обследования грамматики

Воспитанникам предлагается назвать изображения на предметных картинках с изображением одного и нескольких предметов для выявления навыков словоизменения.

Для выявления навыков словообразования воспитанникам предлагается назвать части тела животного на предметных картинках, назвать, что из чего сделано.

Для выявления уровня сформированности связной речи воспитанникам предлагается описать сюжетную картинку и серию сюжетных картинок (см. «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.).

Методический материал для обследования фонематического слуха

Воспитанникам предлагается повторить на слух близкие по звучанию фонемы и слова сложной слоговой структуры:

ма-на-ма	са-ца-са	Тротуар	Газорасширительный
ла-ра-ла	са-за-са	Велосипедисты	Гидравлический
ка-па-ка	фа-ха-фа	Милиционер	Вермишелевый
та-ка-та	га-да-га	Мотоциклисты	Водонагревательный
ша-са-ша	ца-ча-ца	Парикмахерская	Канцелярский
жа-за-жа	ба-да-ба	Рефрижератор	Кардинальный

Методический материал для обследования навыков языкового анализа и синтеза и графомоторных навыков у детей от 7 до 13 лет

Воспитанникам предлагается написать диктант.

(Первичная диагностика)

Осенний парк

Инна Муравьева и Коля Субботин ходили в парк. Красив осенний парк! Вот липовая аллея. Летом здесь жужжали пчелы, пели птицы. Теперь тут тихо. Деревья стоят желтые, красные, бурые. Инна собирала листья для коллекции. Коля рисовал березу.

(Промежуточная диагностика)

Хитрая рыба

Яша поймал большую щуку. Он пустил щуку в ведро с водой. Ведро поставил в чулан. Учужал Добычу рыжий кот. Хотел кот поймать щуку. Только у щуки зубы острые. Щука цап кота за лапу. Помнит кот эту встречу!

(Итоговая диагностика)

Встреча

Илья катался на лыжах. Он углубился в лес. Мальчик заметил рыжую кошку. У кошки были зеленые глаза и кисточки на ушах. Она лежала на дереве. Сильные лапы впились в ствол. Это была рысь. Рысь прыгнула в снег. Илья затих. Рысь удалилась в лес.

Методический материал для обследования связной речи у детей от 7 до 13 лет

Воспитанникам предлагается прочитать текст и пересказать его.

(Первичная диагностика)

Наша кошка

Нашу кошку кличут Муркой. Она очень красивая. У Мурки пушистый рыжий хвост. Глаза зеленые. Наша Мурка ходит тихо. У кошки ушки на макушке. Любит Мурка лакать язычком молоко.

(Промежуточная диагностика)

Снег

Идет снег. Тихо падают на землю снежинки. Они похожи на звездочки. В мороз снег сухой. Нельзя лепить снежки. В теплую погоду снег сырой и липкий. Легко делать из него снежный ком. Можно строить крепость. Хорош будет и снеговик!

(Итоговая диагностика)

Ежи

Каждый зверек защищается от врагов. Ежа спасают иголки. Свернется в клубок и фыркает. Зимой ежи спят. Летом едят насекомых, мышей.

Вот морской еж. Иглы ядовитые, длинные. Ползет он по дну и ест, что в рот попадет.

А это что за еж? Стоит колючий братец, толстый, зеленый. Да это кактус!

Методический материал для обследования навыков языкового анализа и синтеза и графомоторных навыков у детей от 14 до 18 лет

Воспитанникам предлагается написать диктант.

(Первичная диагностика)

Михайловское

На холме стоит старинная усадьба. Лестница ведет к длинному дому. Вокруг густой парк. Это Михайловское.

По аллеям парка любил гулять Александр Сергеевич Пушкин.

В маленьком домике под тесовой крышей жила Арина Родионовна. Это любимая няня поэта.

В Михайловское приезжают люди. Им дорог уголок, где жил великий русский поэт.

(Промежуточная диагностика)

Земляника

Земляника растет в лесу, по старым вырубкам. Листья у нее на зиму не опадают. Так с зелеными листьями она и зимует.

Плоды ее нежные и вкусные. От кустиков отходят ползучие побеги. Это усы. На усах появляются новые молодые кустики. Маленький кустик отделяют от большого. Вот и новое растение. На нем будут созревать ягоды.

(Итоговая диагностика)

Методический материал для обследования связной речи у детей от 14 до 18 лет

Воспитанникам предлагается прочитать текст и пересказать его.

(Первичная диагностика)

Волга

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясилах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются

(Промежуточная диагностика)

Дуб

Дуб — удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с

лиственной осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли.

(Итоговая диагностика)

Фомка и Барин

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе.