**Методика оценки уровня готовности к самостоятельной жизни**

**(методика «Корчаковского центра», авторы Замалдинова Г.Р., Травникова Н.Г.,**

**модификация для обучающихся в ПУ, 2012 г.)**

Диагностика проводится методом наблюдения, анализа фактической информации и работы с социальными и иными документами, без присутствия воспитанника. Данные собираются постепенно и заносятся в течение 10 дней в таблицу.

Оценка ставится в градации 3 – 2 – 1, где 3 – это максимальное, наиболее желательное состояние, а 1 – наименее желательное.

Общий уровень готовности к самостоятельной жизни представляет собой суммирование всех баллов по шести статусам. На основе сравнения результатов статусов и низких значений по конкретным пунктам статуса формируется план работы с воспитанником, определяются приоритеты и последовательность выполнения мини-проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | Критерии | Дата проведения оценки |
| Сент. | Дек. | Март  | Май  |
|  | **1.** | **Социально-бытовой статус (сумма)** |  |  |  |  |
|  |  | Наличие жилья (отдельная, коммунальная квартира)Какой информацией выпускник обладает, что знает и что собирается делать со своим жильем? Собирается ли там жить после выпуска из Лицея |  |  |  |  |
|  |  | В имеющемся жилье наличие родственников/ соседей, ведущих асоциальный образ жизни Какой информацией выпускник обладает, что знает и как собирается взаимодействовать с родственниками, соседями, иными из социального окружения |  |  |  |  |
|  |  | Санитарно - гигиеническое состояние жилья, в котором проживает на данный момент (имеется в виду квартира, комната общежития или в детском доме)  |  |  |  |  |
|  |  | Доступность; возможность оперативно связаться (имеется ли телефон моб. или стационарный, доступный для общения) |  |  |  |  |
|  |  | Наличие навыков приготовления пищи (умеет делать самостоятельно без контроля и руководства со стороны педагогов)  |  |  |  |  |
|  |  | Навыки следить за своим внешним видом, опрятность (умеет делать самостоятельно без контроля и руководства со стороны педагогов) |  |  |  |  |
|  | **2.** | **Социально-медицинский статус (сумма)** |  |  |  |  |
|  | 1. | Наблюдения у специалистов, прививки в соответствии с возрастом (объективные данные, при наличии заболеваний - умение обращаться к соответствующему специалисту) |  |  |  |  |
|  | 2. | Хронические заболевания (объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 3. | Инвалидность (объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 4. | Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков (субъективные и объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 5. | Наличие аптечки, умелое пользование лекарствами (при необходимости регулярного приема лекарств – следование врачебным предписаниям, субъективные и объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 6. | Ответственное отношение к своему здоровью (навыки соблюдения здорового образа жизни, полезные привычки,) |  |  |  |  |
|  | **3.** | **Социально-экономический статус (сумма)** |  |  |  |  |
|  | 1. | Уровень благосостояния и обеспеченности (субъективные и объективные данные; наличие «карманных средств») |  |  |  |  |
|  | 2. | Наличие постоянной или временной работы (был ли опыт трудоустройства; по рудовому договору, трудовой книжке, опыт подработки, желание трудом зарабатывать деньги) |  |  |  |  |
|  | 3. | Навык самостоятельно вести свой бюджет (соответствие трат доходу, распределение стипендии; субъективные и объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 4. | Понимание необходимости оплачивать коммунальные услуги, еду, услуги специалистов и др.(телефон, проезд, бахилы, и т.п.), возвращать долги |  |  |  |  |
|  | 5. | Отношение к собственности, бережливость в отношении к своим вещам, технике, одежде. |  |  |  |  |
|  | 6. | Привлечение дополнительных финансовых средств, в том числе адресной помощи (а также пособий в связи с инвалидностью, утратой кормильца и т.п., имеющийся опыт или представление о данной теме) |  |  |  |  |
|  | **4.**  | **Социально-правовой статус (сумма)** |  |  |  |  |
|  | 1. | Наличие паспорта, свидетельства о рождении, регистрации, трудовой книжки, ИНН, страхового свидетельства, мед. Полиса, оформленной инвалидности (объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 2. | Наличие оформленных документов на жил.площадь, закрепленного жилья (объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 3. | Освидетельственная недееспособность (объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 4. | Склонность к нарушению социальных норм, девиантному и делинквентному поведению (воровство, конфликтность) |  |  |  |  |
|  | 5. | Образование, наличие профессии (специальность) (объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 6. | Наличие правонарушений, судимости (объективные данные) |  |  |  |  |
|  | **5.** | **Социально-психологический статус (сумма)** |  |  |  |  |
|  | 1. | Способность самостоятельно принимать решения (социальная зрелость) (субъективные и объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 2. | Коммуникативные навыки взаимодействия с представителями различных учреждений (социальный страх), понимание и следование социальным ролям (осмысление себя в роли учащегося, выпускника, будущего специалиста) (субъективные и объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 3. | Склонность к иждивенчеству (потребность в том, чтобы другие специалисты решали проблемные стороны жизнедеятельности; намерение не брать ответственность за собственные поступки) |  |  |  |  |
|  | 4. | Коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками, равными, позиция в группе |  |  |  |  |
|  | 5. | Половая идентичность (осмысление себя в роли юноши, девушки, будущих родителей) |  |  |  |  |
|  | 6. | Планы на будущее (целеполагание, навык и планы, их реальность) |  |  |  |  |
|  | **6.** | **Социально-педагогический статус (сумма)** |  |  |  |  |
|  | 1. | Способность самостоятельно писать письма, заявления, представлять их в соц. институтах (субъективные и объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 2. | Социальная сеть (наличие разнообразных социальных отношений: друзья, приятели, родственники, учителя, мастера и тд) |  |  |  |  |
|  | 3. | Автономность, социальная самостоятельность (субъективное и объективное представление о себе и имеющихся ресурсах для самостоятельного проживания) |  |  |  |  |
|  | 4. | Участие в кружках, секциях, хобби (субъективные и объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 5. | Организация собственного досуга (самостоятельность в принятии решений, выборах видов досуга, склонность к асоциальному времяпрепровождению; субъективные и объективные данные) |  |  |  |  |
|  | 6. | Режим обучения, успешность (пропуски занятий по неуважительным причинам, отношение к учебе, сложности в обучении и педагогические возможности их преодоления; субъективные и объективные данные) |  |  |  |  |
|  |  | ИТОГО (суммарный уровень): |  |  |  |  |

3-х бальная пояснительная шкала оценивания

1. **Социально-бытовой статус**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 3хорошо | 2удовлетворительно | 1неудовлетворительно |
| Наличие жилья (отдельная, коммунальная квартира)Какой информацией выпускник обладает, что знает и что собирается делать со своим жильем? Собирается ли там жить после выпуска из Лицея | есть жилье, он знает о его состоянии, собирается там жить | 2 или 1 пункт из оценки «хорошо» | БОМЖ, меньше 5 кв.м. на человека, либо аварийное состояние жилья |
| В имеющемся жилье наличие родственников/ соседей, ведущих асоциальный образ жизни Какой информацией выпускник обладает, что знает и как собирается взаимодействовать с родственниками, соседями, иными из социального окружения | нет родственников /соседей, ведущих асоциальный образ жизни. Знаком с ними, собирается взаимодействовать | возможно, родственники ведут асоциальный образ жизни, но он не собирается с ними общаться | есть родственники/ соседи, ведущие асоциальный образ жизни |
| Санитарно - гигиеническое состояние жилья, в котором проживает на данный момент (имеется в виду квартира, комната общежития в детском доме)  | хорошее, приятно бывать в комнате | всегда что-то недоделано | ужасное |
| Доступность; возможность оперативно связаться (имеется ли телефон моб или стационарный, доступный для общения) | может связаться в любой ситуации, найти возможность | в зависимости от ситуации | не может связаться, избегает контакта |
| Наличие навыков приготовления пищи (что умеет делать самостоятельно без контроля и руководства со стороны педагогов)  | да, умеет готовить из разных продуктов, знает о здоровом питании | частично, с использованием санитарных норм | из готовых продуктов, полуфабрикатов, не различая полезные и не очень продукты  |
| Навыки следить за своим внешним видом, опрятность (что умеет делать самостоятельно без контроля и руководства со стороны педагогов) | одеваться по погоде, в соответствии с ситуацией – деловая, учебная, спортивная, умеют ухаживать за одеждой и обувью, чистый | не очень следит за состоянием одежды и обуви. Плохо выбирает, не умеет купить себе подходящее. | грязный, не опрятный, одет не по погоде, не следит за собой, все время в одном и том же |

2. **Социально-медицинский статус.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 3хорошо | 2удовлетворительно | 1неудовлетворительно |
| Наблюдения у специалистов, прививки в соответствии с возрастом (объективные данные, при наличии заболеваний - умение обращаться к соответствующему специалисту) | не нуждается в наблюдении либо наблюдается регулярно, в соответствии с возрастом, назначения исполняет | наблюдается и исполняет назначения нерегулярно | не наблюдается, хотя нуждается в этом, назначения не исполняе |
| Хронические заболевания (объективные данные) | нет заболеваний либо есть, тогда о них знает, принимает нужные препараты, выполняет процедуры, соблюдает рекомендации врача | лечится лишь при обострениях | не лечится, не соблюдает рекомендации |
| Инвалидность (объективные данные) | нет, при наличии - все мероприятия проведены, ИПР исполняет |  | есть основания, но не оформлена  |
| Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков (субъективные и объективные данные) | не курит; редко или никогда не употребляющий алкоголь | курит (редко), алкоголь достаточно регулярно (каждую неделю) | регулярное употребление алкоголя, ПАВ, курение |
| Наличие аптечки, умелое пользование лекарствами (при необходимости регулярного приема лекарств – следование врачебным предписаниям, субъективные и объективные данные) | есть, знает какие и в каких случаях, умеет пользоваться | знает 1-2 препарата | не знает, не понимает что когда |
| Ответственное отношение к своему здоровью (навыки соблюдения здорового образа жизни, полезные привычки, субъективные и объективные данные) | соблюдает режим дня, осторожное поведение, соблюдение рекомендаций по здоровому образу жизни | нарушения режима есть, но не критические, они не влияют существенно на состояние и обучение | не соблюдает режим дня, в целом рискованное поведение |

**3. Социально-экономический статус.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 3хорошо | 2удовлетворительно | 1неудовлетворительно |
| Уровень благосостояния и обеспеченности (субъективные и объективные данные; наличие «карманных средств») | есть задел, у него всегда есть средства на свои нужды | что-то есть, но на нужды нужно накапливать | нет ничего, если хоть какие-то средства появляются, они погашают долги |
| Наличие постоянной или временной работы (был ли опыт трудоустройства; по рудовому договору, трудовой книжке, опыт подработки, желание трудом зарабатывать деньги) | да, есть опыт, желание зарабатывать есть | опыт неформального трудоустройства, на словах готов работать | не интересовался, работать не хотят или опыт краткосрочного устройства, откуда уволили |
| Навык самостоятельно вести свой бюджет (соответствие трат доходу, распределение стипендии; субъективные и объективные данные) | тратит деньги аккуратно, на обоснованные нужды, способен накапливать и планировать | может планировать в рамках заданной суммы. Не способен планировать большие траты и экономить | средства тают резко, необоснованно, делает долги |
| Понимание необходимости оплачивать коммунальные услуги, еду, услуги специалистов и др.(телефон, проезд, бахилы, и т.п.), возвращать долги  | знает, что услуги стоят денег, проявляет готовность оплачивать и платит в случае необходимости, возвращает долги | частично | не в курсе, не интересуется, полагает что все бесплатно |
| Использование пособий, стипендии, др.доходов (субъективные и объективные данные) | использует полностью сам, на полезные вещи |  | не пользуется, или тратит бездумно  |
| Привлечение дополнительных финансовых средств, в том числе адресной помощи (а также пособий в связи с инвалидностью, утратой кормильца и т.п., имеющийся опыт или представление о данной теме) | повышенная стипендия, личные связи и заработки, привлечение адресной помощи | повышенная стипендия, подработки время от времени | нет, не умеет |

**4.Социально-правовой статус.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 3хорошо | 2удовлетворительно | 1неудовлетворительно |
| Наличие паспорта, свидетельства о рождении, регистрации, трудовой книжки, ИНН, страхового свидетельства, мед. Полиса, оформленной инвалидности (объективные данные) | все есть, знают о документах и как хранятся | чего-то нет | нет основных |
| Наличие оформленных документов на жил.площадь, закрепленного жилья (объективные данные) | есть, все документы в порядке, выпускник в курсе ситуации | не в курсе ситуации,  | ситуация проблемная, в процессе решения |
| Освидетельственная недееспособность (объективные данные) | нет | да, признан недееспособным, назначен адекватный опекун | похоже, есть основания признавать недееспособным или ходатайствовать о смене опекуна  |
| Склонность к нарушению социальных норм, девиантному и делинквентному поведению (воровство, конфликтность) | Социально адаптирован и социализирован, поведение следует социальным нормам и правилам | Конфликтен иногда, может воровать в особых ситуациях, не рассказывает о подобных случаях | Ворует и рассказывает об этом, считает нормальным, и/или конфликтное, провоцирующее поведение и/или иное явное нарушение социальных норм |
| Образование, наличие профессии (специальность) (объективные данные) | есть среднее образование или выше, получена специальность | что-то одно | нет среднего образования, специальности нет |
| Наличие правонарушений, судимости (объективные данные) | нет | был под следствием, оправдан либо нет точных данных | есть судимость, либо в настоящий момент под следствием |

**5.Социально-психологический статус**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 3хорошо | 2удовлетворитель-но | 1неудовлетворительно |
| Способность самостоятельно принимать решения (социальная зрелость) (субъективные и объективные данные) | способен, решения взвешенные (с предварительным анализом последствий) | способен принимать импульсивные решения, менять принятые решения под влиянием момента | абсолютно не способен |
| Коммуникативные навыки взаимодействия с представителями различных учреждений (социальный страх), понимание и следование социальным ролям (осмысление себя в роли учащегося, выпускника, будущего специалиста) (субъективные и объективные данные) | умеет разнообразно и эффективно взаимодействовать, понимает социальные роли, адекватен в разных ролях | в ряде ситуаций – адекватен и успешен, в некоторых – не может решить проблемы взаимодействия | конфликты, взаимодействие не эффективно, не может решить свои вопросы сам, не различает роли, одинаково ведет себя с разными людьми разных статусов в разных ситуациях |
| Склонность к иждивенчеству (потребность в том, чтобы другие специалисты решали проблемные стороны жизнедеятельности; намерение не брать ответственность за собственные поступки) | нет склонности, выраженное желание быть самостоятельным | проявляет самостоятельность в бытовых моментах, но в критических – ищет ответственного из «взрослых» | позиция жертвы, нуждающегося, «сироткины глаза» |
| Коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками, равными, позиция в группе | хорошие коммуникативные навыки. в группе лидер или в числе уважаемых, принимаемых членов | иногда бывают конфликты | аутсайдер в группе, не умеет выстраивать отношения со сверстниками, конфликтен либо замкнут  |
| Половая идентичность (осмысление себя в роли юноши, девушки, будущих родителей) | адекватно | не четкая идентичность | не адекватно: в поведении и представлениях о будущем роли спутаны |
| Планы на будущее (целеполагание, навык и планы, их реальность) | есть реальные на ближайшее время и на отдаленное будущее | есть не очень реальные, способен планировать на короткое время | нет, планы нереальные; планирование затруднено |

1. **Социально-педагогический статус.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 3хорошо | 2удовлетворительно | 1неудовлетвори-тельно |
| Способность самостоятельно писать письма, заявления, представлять их в соц. институтах (субъективные и объективные данные) | умеет, сам может, с использованием имеющихся в службах образцов | может распространенные формы (объяснительные) | не может, не понимает, только под диктовку |
| Социальная сеть (наличие разнообразных социальных отношений: друзья, приятели, родственники, учителя, мастера и тд) | разные, сеть богатая, много поддерживающих отношений (социально адекватных, подающих пример) | социальная сеть достаточно широкая, но в ней мало поддерживающих контактов | только одноклассники |
| Автономность, социальная самостоятельность (субъективное и объективное представление о себе и имеющихся ресурсах для самостоятельного проживания) | способен жить отдельно и нести полную ответственность (сам устраивается, живет отдельно, есть потребность иногда побыть в одиночестве)  | может быть самостоятельным в ограниченном пространстве и времени (только в своей комнате, например), в решении некоторых известных жизненных задач | не способен быть один, не может самостоятельно решать жизненные задачи, нуждается в опеке и контроле |
| Участие в кружках, секциях, хобби (субъективные и объективные данные) | участвует по своему выбору | участвует за компанию | нигде не хочет участвовать, склонен «отлеживаться» |
| Организация собственного досуга (самостоятельность в принятии решений, выборах видов досуга, склонность к асоциальному времяпрепровождению; субъективные и объективные данные) | организует, сам придумывает занятия и реализует | может организовать только стандартное, обычное для себя мероприятие-два | не может самоорганизоваться, всегда за компанию, даже в асоциальных занятиях |
| Режим обучения, успешность (пропуски занятий по неуважительным причинам, отношение к учебе, сложности в обучении и педагогические возможности их преодоления; субъективные и объективные данные) | успевает, посещает, сложностей в усвоении материала не выявляется | временные сложности | не успевает, прогуливает, конфликты и сложности при обучении |