## **Конкурсная заявка на предоставление грантов из краевого бюджета в форме субсидий на поддержку образовательных инициатив**

|  |
| --- |
| **1.** **Раздел «Проект»** |
| 1.1. | Номинация | Эффективное образование |
| 1.2. | Название проекта | Социальный проект КГОБУ Владивостокская КШ lV вида «Радость движения-путь к успеху!», направленный на совершенствование системы работы образовательного учреждения для социализации детей имеющих нарушение зрения посредством цикла мероприятий по пространственной ориентировке  |
| 1.3. | Территория (муниципальное образование, Приморский край), где будет реализован проект | Город Владивосток |
| 1.4. | Дата начала проекта | 23 сентября 2019 года |
| 1.5. | Дата окончания проекта | 31 декабря 2019 года |
| 1.6. | Краткое описание проекта (3 – 5 предложений) | Проект «Радость движения - путь к успеху» это социальный проект, направленный на формирование навыков пространственной ориентировки для повышения уровня социализации. Целевая группа проекта -дошкольники с нарушением зрения, которые станут более самостоятельными и успешными в различных жизненных ситуациях. В ходе проекта на базе единственного учреждения в Приморском крае для слепых и слабовидящих дошкольников модернизируется образовательное пространство, повысится компетентность педагогов и родителей.  |
| 1.7. | Цель и задачи проекта | **Цель:**повышение уровня социализации дошкольников с нарушением зрения КГОБУ Владивостокская КШ lV вида посредством проведения цикла мероприятий по пространственной ориентировке с 23 сентября по 31 декабря 2019 года.**Задачи:**1. Совершенствование системы работы учреждения по социализации детей с нарушением зрения посредством создания необходимых условий для организации среды, способствующей качественному овладению пространственной ориентировкой. 2. Организация и реализация повышения квалификации с последующим распространением педагогических технологий среди всех участников образовательного процесса.3. Проведение практико-ориентированных мероприятий с целью развития навыков ориентировки в пространстве для детей с нарушением зрения.4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательного пространства и интеграции полученных навыков пространственной ориентировки в коррекционно-развивающие занятия.  |
| **2.** **Раздел «Организация»** |
| 2.1. | ИНН | 2537041510 |
| 2.2. | Полное наименование организации (в соответствии с уставом) | Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад lV вида»  |
| 2.3. | Сокращенное наименование организации (в соответствии с уставом) |  КГОБУ Владивостокская КШ lV вида |
| 2.4. | Юридический адрес организации |  690092 г. Владивосток, ул. Волкова, 3а |
| 2.5. | Фактический адрес организации |  690092 г. Владивосток, ул. Волкова, 3а |
| 2.6. | Телефон организации |  8(423)225-86-618(423)228-78-20 |
| 2.7. | E-mail: организации |  shkola-sadn3@yandex.ru |
| 2.8. | Адрес веб-сайта, социальной сети (через запятую) организации | [**http://shkola-sadn3.ru**](http://shkola-sadn3.ru/home.html) |
| 2.9. | ФИО руководителя организации (полностью) |  Никифорова Елена Борисовна |
| 2.10. | Должность в соответствии с уставом |  Директор |

**Описание проекта**

## **Введение**

Человеческая жизнь проходит в условиях постоянной пространственной организации внешней и внутренней среды. В связи с этим развитая пространственная ориентировка является необходимым для полноценной жизнедеятельности навыком. Кроме практической необходимости, элементарные пространственные представления в дошкольном возрасте обеспечивают развитие основ анализа и синтеза, логики и мышления.

Развитие человека предполагает его раннее знакомство с пространственной структурой окружающего мира. Пространственный анализ и синтез формируется и развивается на основе активных движений с опорой на взаимодействие всех органов чувств.

У ребёнка с нарушением зрения способность ориентироваться в пространстве находится в прямой зависимости от уровня сформированности предметных образов, пространственных представлений. Первостепенное значение в деятельности дошкольников с нарушением зрения имеют их ощущения и восприятие, в структуре которых можно выделить действия по различению, отбору, переработке информации и созданию на их основе образа и опорного представления об изучаемых явлениях и предметах окружающей действительности. Ощущения и восприятие ребенка с глубоким нарушением зрения основаны на системной деятельности сохранных анализаторов (осязательного, слухового, двигательного и др.), каждый из которых вносит в эту систему свой специфический вклад.

Нарушение зрения значительно ограничивает чувственное познание, пространственные представления у детей данной категории формируются очень медленно, в неполном объеме и на основании компенсаторно развитых видов чувств, таких как осязание, обоняние, слух и пр. Несформированность, или иначе дефицит, фактора пространственного анализа и синтеза, проявляется в качественных особенностях нарушений познавательной сферы данной категории детей, что выступает серьезным препятствием для полноценного усвоения ими школьной программы.

Первоклассник должен воспринимать пространство страницы своей тетради, уметь выделить отдельную тетрадную клетку, уметь найти углы листа, расположить тот или иной знак в нужном месте листа по устной инструкции и многое другое. Именно несформированность пространственных представлений выступает причиной одной из распространенных детских ошибок - «перевертывания» изображения букв и цифр, путаницы графически схожих букв и цифр.

Параллельно с формированием ориентировки в пространстве ребенку с глубоким нарушением зрения следует корректировать движения, которые, как правило, скованы и не координированы, также необходимо развитие точности движений.

Поэтому процесс формирования пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения возникает «не вследствие созерцания, а только в случае действенного восприятия мира», и требует постоянного сопровождения процесса с использованием психолого-педагогических технологий. Ко всему прочему наиболее трудным для детей с нарушением зрения является не само овладение навыками пространственной ориентировки, а перенос их в практическую самостоятельную деятельность.

Что подтверждает тот факт, что формирование прочных навыков ориентировки в пространстве - одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Актуальность проблемы заключается в том, что дети с нарушением зрения не получив прочного навыка ориентировки в пространстве в рамках образовательного процесса выходят во взрослую жизнь не приспособленными, не самостоятельными, дезориентированными людьми.

 Из опроса проводимого общественной организацией «Воскресенье» следует, что большинство инвалидов по зрению не могут адаптироваться к своему физическому статусу и вернуться к жизни в обществе, активизировать свои внутренние возможности и стать самостоятельными, успешными в жизни и полезными другим людям.

На данный момент на Дальнем востоке нет ни одного социально-бытового реабилитационного центра для инвалидов по зрению. В России их существует всего два и только для категории граждан старше 18 лет. Основной курс реабилитации в данных центрах рассчитан на обучение ориентации и мобильности, что весьма затруднительно без наличия прочных навыков ориентировки в пространстве. Самый ближайший из них находится в г. Бийске Алтайского края. Реально всего 3-4 человека в год могут пройти реабилитацию в Бийском филиале ЦРС ВОС. Число незрячих с каждым годом становится все больше и решать эту проблему только с помощью реабилитации в Бийском ЦРС ВОС невозможно. Для детей с нарушением зрения подобных реабилитационных центров не существует. Единственную возможность получить навыки ориентировки в пространстве дети с нарушением зрения имеют при обучении и воспитании в коррекционных образовательных организациях для данной нозологической категории.

 По достоверным данным представленным председателем Приморской организации ВОС Дмитрия Поташева в крае проживает до 5000 граждан с нарушениями зрения ([https://primam edia.ru/news/375105/](https://primamedia.ru/news/375105/)).

 По данным Федерального реестра инвалидов <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=1>, полученным от ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Приморскому краю»на 2019 год инвалидность по зрению имеют 160 детей в возрасте от 0 до 18 лет, из них жителей г. Владивостока 48 человек, жителей г. Артема - 12 человек. В Приморском крае детей-инвалидов дошкольного возраста (0-7 лет) - 99 человек, в г. Владивостоке 32 человека, в г. Артеме - 12 человек.

На сегодняшний день решением данной проблемы в рамках Президентского гранта «Обучение незрячих проживающих на территории Приморского края навыкам самостоятельного передвижения» начали заниматься сотрудники ПКОО «Воскресенье», которые имеют специальное образование, как инструкторы по ориентации и мобильности. По аналитическим данным приведённым в вышеуказанном гранте 1228 незрячих полностью зависят от сопровождающего, не имеют возможности самостоятельно добраться до ближайшего магазина или аптеки (<http://oovoskresenie.ru/our-projects/obuchenie-nezriachih>). Полученные сведения указывают на то, что у данной категории людей прежде всего не сформированы прочные навыки ориентировки в различных видах пространства и недостаточен уровень сформированности пространственных представлений.

Проанализировав сложившуюся в крае ситуацию, специалисты нашего учреждения задумались над тем, что в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ коррекционный курс в рамках учебного плана для слабовидящих и слепых «Пространственная ориентировка» недостаточен для сформированности у обучающихся прочных навыков ориентировки в различных видах пространства. Для решения данной задачи необходимо доработать программу, дополнить её новыми технологиями, приобрести современные инновационные наглядные пособия, повысить компетентность педагогов.

В Приморском крае отсутствуют учреждения высшего образования на базе которых было бы возможно обучение по данному направлению, также нет возможности дистанционного обучения, так как необходима отработка практических навыков. Самый оптимальный вариант, пригласить специалиста из ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для проведения обучения по теме: «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на площадке КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

Наши цели и задачи направлены на то, чтобы дети с нарушением зрения уже в стенах образовательной организации получали прочные навыки ориентации и мобильности, что позволит повысить уровень социализации данной категории детей.

В ходе реализации нашего проекта мы планируем:

* проведение цикла коррекционно-обучающих мероприятий по ориентировке в пространстве для целевой группы - 37 обучающихся, воспитанников дошкольного возраста с нарушением зрения
* повышение квалификации 8 педагогов учреждения (максимальная наполняемость группы);
* обучение остальных педагогов (13 человек) учреждения, в рамках мастер-классов, семинаров, практических занятий теоретическим основам ориентирования в разных видах пространства детей с различными нарушениями зрения, техникам корректного безопасного, эффективного и эстетичного сопровождения ребенка с легким и глубоким нарушением зрения;
* обучение педагогов муниципальных школ и детских садов, в рамках семинаров и конференций, новым педагогическим технологиям формирования пространственной ориентировки у детей;
* приобретение учебно-методических, дидактических пособий и оборудования для формирования у детей с нарушением зрения качественных пространственных представлений;
* распространение опыта работы.

## **Раздел 1. Общие положения**

### *Наименование проекта*

Социальный проект КГОБУ Владивостокская КШ lV вида «Радость движения - путь к успеху!» направленный на совершенствование системы работы образовательного учреждения для социализации детей имеющих нарушение зрения посредством цикла мероприятий по пространственной ориентировке

### *Краткое наименование проекта*

Проект «Радость движения - путь к успеху!»

### *Предпосылки реализации проекта*

Проект разработан в соответствии со следующими законодательными и нормативными актами:

1. Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/>

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации*»;* <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/>

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ м от 17.10.2013 №1155);

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/>

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/>

- постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/>

2) Регионального уровня:

- Закон Приморского края от 13.08.2013 N 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае» (принят Законодательным Собранием Приморского края 31.07.2013);

<https://base.garant.ru/30190692/>

- Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 - 2024 годы, утверждена постановлением Администрации Приморского края от 07.12.2012 N 395-па;

<https://base.garant.ru/30164816/>

- Постановление Администрации Приморского края от 01.07.2019 №413-па «Об утверждении Порядка предоставления грантов из краевого бюджета в форме субсидий на поддержку образовательных инициатив»

<http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW020;n=132801#023247268333656446>

3) Институциональный уровень:

- Устав КГОБУ Владивостокская КШ IV вида;

<http://shkola-sadn3.ru/images/stories/dokumenty/Dok/Ustav.pdf>

В статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определена организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в соответствии с образовательными стандартами.

Роль зрения в отражении человеком окружающего мира исключительно велика, частичная, а тем более полная утрата зрения влечет за собой серьезные, а порой ничем невозместимые потери в области чувственного познания: значительно или полностью выпадают зрительные ощущения и представления, сокращаются возможности формирования образов, фантазии, пространственного воображения и ориентации в пространстве.

Современная коррекционно-развивающая среда немыслима без специальных пособий и технических средств обучения, действие этих двух факторов, направленное на реализацию целей обучения, коррекции и компенсации первичных и вторичных отклонений в развитии детей с нарушениями зрения, является особенно эффективным.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](https://base.garant.ru/70862366/) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) особое внимание уделяется курсу «Пространственная ориентировка» для обучающихся с нарушением зрения в системе общего образования. В Приморском крае обучение детей дошкольного возраста с нарушением зрения ориентировано только на специальные (коррекционные) образовательные организации. Методическое обеспечение по курсу «Пространственная ориентировка» на данный момент времени не соответствует требованиям, закрепленным в Федеральном Законе (ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность. Но как показывает практика Приморский край страдает от нехватки профильных специалистов (тифлопедагогов и сурдопедагогов). Поэтому остро стоит вопрос о привлечении преподавательского состава из ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для обучения по программам повышения квалификации педагогов образовательных организаций работающих по адаптированным программам для детей данных нозологических групп.

Внедрение новых технологий пространственной ориентировки во время непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий на уровне дошкольного образования рассматривается как способ постижения мира ребенком, как источник дополнительной информации об окружающем мире, как способ социализации обучающихся, как способ расширения зоны индивидуальной активности инвалида. Обеспечение ребенка с нарушением зрения квалифицированной и качественной коррекционной помощью позволяет решать проблемы социальной адаптации, успешно включать в социум, определять жизненные позиции и цели и успешно интегрировать в общество.

### *Срок начала и окончания проекта (в формате ДД.ММ.ГГ)*

23.09.19-31.12.19

### *Руководитель проекта*

Никифорова Елена Борисовна, директор КГОБУ Владивостоская КШ IV вида. Руководит деятельностью всех членов команды проекта (всех лиц, участвующих в проекте), направляет и объединяет ее. Разрабатывает стратегии, и расписание проекта, руководит этим процессом. Обеспечивает проект ресурсами и осуществляет административную, финансовую и иную поддержку проекта;

###

### *Исполнители проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность в проекте | Деятельность по проекту |
|  1. | Вирясова Виктория Александровна | Координатор проекта | Координация действий всех заинтересованных лиц – целевой группы, руководства учреждения, организаций-партнеров и членов проектной команды – и обеспечение их совместной эффективной деятельности в ходе выполнения проекта, организует обучение участников проекта. Осуществляет непосредственное управление реализацией проекта. Анализирует промежуточные и конечные результаты. |
|  2. | Степанова Алина Дмитриевна | Член рабочей группы | Участвует в реализации главной идеи проекта. Выступает с лекциями и беседами, участвует в подборе материалов, оборудования, реализует цикл мероприятий в соответствии с планом проекта, проводит социологический опрос целевой аудитории, анкетирование |
|  3. | Зонова Анюта Евгеньевна | Член рабочей группы | Организатор и модератор семинаров, круглых столов. Координатор, ответственный за проведение диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий. Отвечает за освещение реализации проекта |
|  34 | Третяк Луиза Михайловна | Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета. Обеспечение проекта специализированной финансовой и бухгалтерской информацией, необходимой для того, чтобы контролировать затраты человеческих ресурсов и денежных средств, а также составление отчетности по ним. Разработка бюджета проекта |

### **Раздел 2. Содержание проекта**

### *Цель проекта*

Повышение уровня социализации дошкольников с нарушением зрения КГОБУ Владивостокская КШ lV вида посредством проведения цикла мероприятий по пространственной ориентировке с 23 сентября по 31 декабря 2019 года.

### *Показатели проекта и их значение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей оценки результативности | Единицы измерения | Базовое значение | Планируемое значение |
|
| Оснащенность дошкольных групп специализированным оборудованием  | % | 70 | 90 |
| Уровень развития пространственной ориентировки дошкольников по данным педагогической диагностики | % | 45 | 65 |
| Уровень развития социальной адаптации дошкольников по данным педагогической диагностики | % | 48 | 70 |
| Количество педагогических работников, владеющих новыми педагогическими технологиями по формированию навыков пространственной ориентировки | % | 37 | 100 |
| Количество педагогических работников, повысивших квалификацию | чел. | 0 | 8 |
| Количество проведенных семинаров, мастер-классов | шт. | 0 | 5 |
| Количество педагогов участвовавших в конференциях, семинарах по вопросу освещения опыта учреждения по реализации проекта  | чел. | 0 | 20 |
| Количество печатных публикаций, 1 сборник методических рекомендаций и 1 для родителей, технологических карт занятий и 10 конспектов занятий с использованием приобретённых материалов на каждую группу | шт. | 0 | 24 |
| Количество родителей, получивших консультативную помощь  | % | 0 | 60 |
| Количество родителей или законных представителей, повысивших компетентность по вопросу ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения | % | 0 | 60 |

### *Результаты проекта*

Итоговый результат: не менее 35 детей пройдут обучение по пространственной ориентировке и повысят уровень социализации не менее чем на 20%.

Ожидаемые результаты:

1. Повысят квалификацию по теме: "Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 8 педагогов КГОБУ Владивостокская КШ IV вида в объеме учебного плана в количестве 72 часов в течение 10 дней. Педагоги обучатся сопровождению детей с нарушением зрения и методам обучения пространственной ориентировке в микро- и макропространстве.

2. Инициативная группа транслирует полученные знания по пройденной программе повышения квалификации остальному педагогическому составу в количестве не менее 13 человек. Педагоги расширят свои профессиональные компетенции, обучатся сопровождению детей с нарушением зрения и методам обучения пространственной ориентировке в микро- и макропространстве.

3.В рамках проекта будут проведены 60 коррекционно-развивающих занятий на группах, 2 эстафеты, составлены 20 технологических карт занятий для воспитанников дошкольных групп с использованием полученных знаний и приобретенных пособий. Ряд данных мероприятий послужит обучающим циклом для дошкольников с нарушением зрения в рамках которого они овладеют навыками пространственной ориентировки в макро- и микропространстве. Созданные технологические карты занятий обеспечат педагогов материалами методического и рекомендательного характера для повышения эффективности работы с детьми.

4. Будет опубликован сборник материалов по результатам проекта: советы для родителей имеющих детей с нарушением зрения, методические рекомендации для педагогов, работающих с данной категорией детей, картотека игр и технологические карты занятий по развитию ориентировки в пространстве в количестве 100 экземпляров.

5. Будет размещено не менее 5 публикаций о ходе реализации проекта “Радость движения-путь к успеху!” на сайте учреждения и 10 на сайте проекта.

6. Представлен опыт работы педагогов учреждения по данному направлению на одном круглом столе для родителей в рамках Дня открытых дверей и одной конференции для педагогов образовательных организаций регионального уровня на тему «Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья», на одном методическом объединении для педагогов образовательной организации на муниципальном уровне.

7. Организованы консультации по запросам родительской и педагогической общественности по вопросам особенностей работы с детьми с нарушениями зрения в количестве не менее

8. Будет осуществляться сетевое взаимодействие с ФГАОУ ВО ДВФУ по вопросам внедрения инновационных практик при формировании пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в рамках прохождения педагогической практики. В форме 2 семинаров для студентов-дефектологов в количестве не менее 8 человек.

### *Идея проекта*

Идея проекта – модернизация образовательного пространства на базе единственного учреждения для дошкольников с нарушением зрения в Приморском крае с целью успешной социализации детей через развитие навыков пространственной ориентировки.

Инновационная идея реализуется с помощью:

-анализа проблемы социализации и уровня развития пространственных ориентировок, обуславливающих организацию подготовительных мероприятий для всех участников образовательного процесса;

-разработки и реализации практико-ориентированных мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые носят пролонгированный характер (в течение всего периода реализации проекта и после его окончания) для достижения основных результатов;

-итоговых, контрольных и просветительских мероприятий на муниципальном и региональном уровне с последующим анализом качественных и количественных результатов.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы учреждения по социализации детей с нарушением зрения посредством создания необходимых условий для организации среды, способствующей качественному овладению навыками пространственной ориентировки.

2. Организация и реализация повышения квалификации, включающей вопросы пространственной ориентировки с последующим распространением педагогических технологий среди всех участников образовательного процесса.

3. Проведение практико-ориентированных мероприятий с целью развития навыков ориентировки в пространстве для детей с нарушением зрения.

4. Модернизация образовательного пространства и разработка методических рекомендаций по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды и интеграции полученных навыков пространственной ориентировки в коррекционно-развивающие занятия.

### *Описание модели функционирования результатов проекта*

Программа повышения квалификации позволит качественно преобразовать коррекционно-развивающую работу путем передачи знаний инициативной группы (было 0, станет 8 чел.) остальным участникам образовательного процесса (педагоги и родители). С помощью полученных знаний количество педагогов, овладевших этими знаниями повысится с 37% до 100%, количество родителей повысивших свою компетентность по данному вопросу будет не менее 60%, что позволит, в свою очередь продолжить качественное обучение целевой группы - дошкольников с нарушением зрения. По итогам запланированных мероприятий уровень развития пространственной ориентировки у детей повысится с 45 до 65%, тем самым уровень социализации достигнет не менее 70%. После завершения проекта достигнутый показатель уровня социализации будет повышаться с помощью выполнения рекомендаций и контроля членов рабочей группы на протяжении получения дошкольного, затем начального общего образования.

 После произведённого оснащения дошкольных групп специальным оборудованием (уровень оснащенности повысился с 70 до 90%) педагоги продолжат интегрировать полученные навыки пространственной ориентировки с помощью составленных технологических карт (20 шт.), разработанного сборника методических рекомендаций (1 шт.) и добавят их в программу обучения слабовидящих дошкольников.

В рамках учреждения будет продолжена консультационная деятельность по запросам родительской (более 60%) и педагогической общественности (более 20 чел.) по вопросу развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.

Родители и законные представители продолжат развивать и закреплять полученные детьми навыки пространственной ориентировки в бытовом пространстве и социуме, используя разработанные рекомендации в рамках проекта. Уровень развития их компетентности по данному вопросу повысится и составит более 60%.

Предметно-пространственная среда созданная в ходе реализации проекта «Радость движения-путь к успеху!» может служить площадкой обмена опыта для педагогов других образовательных организаций и дальнейшего сотрудничества для расширения проекта. Открытые сведения об успешной реализации проекта послужат привлечением новых партнёров, что в свою очередь благоприятно повлияет как на долгосрочную перспективу развития проекта, так и на развитие учреждения в целом.

После завершения проекта учреждение будет осуществлять оперативную диссеминацию опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Продолжится публикация материалов в различных печатных изданиях, на сайте учреждения и других профессиональных сайтах по инновационным методикам работы.

Полученные результаты имеют выгоду для:

 ➤Детей - они станут чаще попадать в ситуации успеха, в следствие того, что им будет легче включаться в подвижные игры с другими детьми, быстрее и качественнее совершать различные бытовые действия, свободнее ориентироваться в незнакомой обстановке при посещении различных мероприятий, выставок, экскурсий и прочее.

 ➤Педагогов – повысят квалификацию и их коррекционно-развивающие занятия станут более продуктивными, конспекты для которых будет проще составлять на основе разработанных технологических карт.

 ➤Специалистов - коррекционное воздействие станет эффективнее и результативнее.

 ➤Родителей - последующие занятия с детьми благоприятно повлияют на социально-бытовую организацию деятельности в семье.

 ➤Учреждения - повысит рейтинг по НОКО (независимая оценка качества образования).

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации.

По данным МНИИ глазных болезней им. Гельмгольца на 2019 года общее количество граждан, имеющих инвалидность по зрению, составляет около 250 тыс.человек. Ежегодно инвалидами по зрению становятся 50 тыс. жителей России. По данным ВОЗ в мире насчитывается около 50000 детей ослепших вследствие ретинопатии недоношенных. Данная ситуация объясняется ростом числа преждевременных родов и достижениями современной перинатологии, что приводит к значительному возрастанию выживаемости глубоко недоношенных, незрелых младенцев и, соответственно, возрастанию риска развития у них ретинопатии. Инвалидность вследствие слепоты в результате перенесенной ретинопатии недоношенных наблюдается примерно у 450 человек на 10 млн. детей. (<https://helmholtzeyeinstitute.ru/roof/roof-2018/605-otchet-po-forumu-18>).

Непосредственно исходя из ситуации наличия среди контингента КГОБУ Владивостокская КШ IV вида незрячих детей, их количество возрастает: в 2014 году - 1 , 2015 - 2 , 2017 - 3 , 2018 - 5, 2019 г. - 6 человек.

В связи с приведённой статистикой результаты проекта после окончания его реализации остаются востребованными вследствие сохранения контингента.

Методические разработки, выполненные практиками в рамках проекта и представленные в виде публикаций в печатных изданиях и на сайте учреждения, будут представлять интерес для специалистов учреждений дошкольного, начального, общего и среднего (полного) образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/>) декларирует государственное обеспечение получения инвалидами общего образования. Результаты проекта будут способствовать плавной, безболезненной интеграции инвалидов по зрению в социум.

 В процессе реализации проекта будет сформирован управленческий ресурс - наличие рабочей команды, способной реализовать дальнейшее развитие проекта.

### *Реестр заинтересованных сторон*

1) Приморская краевая организация Общероссийская общественная организация инвалидов «ВСЕРОССИЙСКОЕ ордена Трудового Красного Знамени ОБЩЕСТВО СЛЕПЫХ». Председатель Д.В. Поташев.

Данная организация предлагает оказание консультационной помощи по вопросам организации и реализации проекта «Радость движения - путь к успеху», а также информирование о ходе проекта на своем сайте и распространение сведений о проекте среди инвалидов.

Организация ожидает от реализации проекта повышение социализации воспитанников КГОБУ Владивостокская КШ IV вида, развитие у детей навыков пространственной ориентировки, которые помогут им адаптироваться в окружающем пространстве во взрослой жизни.

2) Владивостокская местная организация «Всероссийское общество слепых». Председатель С.М. Кротенок.

Организация предлагает помощь в привлечении детей-инвалидов по зрению и их родителей (законных представителей) к участию в проекте и помощь в организации мероприятий по отработке навыков социализации и пространственной ориентировки, приобретенных в рамках проекта. Учреждение готово оказать помощь в распространении информации о реализации проекта и его результатах в медиа-ресурсах организации.

В результате реализации проекта организация ожидает увидеть повышение уровня социализации данной категории детей, улучшение навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения. Популяризацию проблемы социализации детей с нарушением зрения среди родителей (законных представителей).

3) ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в лице научного сотрудника А.А.Любимова.

 Организация готова оказать помощь в организации создание условий для повышения квалификации специалистов на площадке КГОБУ Владивостокская КШ IV вида в рамках профессиональной деятельности.

 Организация ожидает от реализации проекта повышение уровня компетенций специалистов в том числе в области развития пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения, совершенствование образовательной среды в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

4) Приморская краевая общественная организация социальной помощи «Воскресенье». Директор Л.Н. Головащенко.

Данная организация предлагает помощь в обучении целевой группы проекта пространственной ориентировке на местности с использованием средств ориентации на период проведения практических занятий.

ОО “Воскресенье” ожидает от реализации проекта повышения компетенций специалистов КГОБУ Владивостокская КШ IV вида в области развития пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения, популяризации проблемы социализации детей с нарушением зрения среди родителей и законных представителей и среди образовательных организации, работающих с разными категориями детей.

5) Государственное казенное учреждение культуры «Приморская краевая библиотека для слепых». Директор Е.Л.Кислицина.

Учреждение готово оказать в рамках реализации проекта информационную, методическую поддержку, предоставить зал для проведения мероприятий, предоставить аудиторию для распространения полученных в результате реализации проекта знаний.

Учреждение ожидает от результатов организации проекта популяризацию проблемы социализации детей с нарушением зрения среди родителей и законных представителей и среди образовательных организации, работающих с разными категориями детей. Осуществление дальнейшего распространения полученного опыта среди педагогического сообщества Приморского края.

6) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ). Директор О.О. Мартыненко.

 Учреждение готово предоставить помощь в распространении и транслировании опыта работы с детьми с нарушением зрения среди педагогического сообщества Приморского края.

От реализации проекта учреждение ожидает распространение опыта работы с данной нозологической группой и объединение педагогического сообщества для решение проблемы качественного образования детей с нарушением зрения.

7) Дальневосточная общественная организация социальной поддержки «Возрождение» (ДВООСП «Возрождение»). Руководитель В.А. Моисеева.

Организация готова оказать консультационную, информационную, организационную и материальную поддержку.

В результате реализации проекта организация ожидает получение детьми новых навыков ориентировки в микро и макро-пространстве, что будет способствовать их социальной адаптации.

От всех партнеров проекта получены письма поддержки.

## **Раздел 3. Этапы и контрольные точки**

Описание этапов и контрольных точек

Подготовительный этап – включает в себя создание всех необходимых условий для организации среды, способствующей качественному овладению детьми с нарушением зрения пространственной ориентировкой.

Рабочая группа проводит мероприятия для детей с большим комплексом подвижных игр и заданий на ориентировку в различных видах пространства, формирующих у каждого ребенка навыки пространственной ориентировки, подвижности и умения коммуницировать в среде сверстников, в это время с помощью метода наблюдения специалистами фиксируется уровень овладения детьми данными навыками и ставиться вопрос необходимости применения новых педагогических технологий обучения детей навыкам пространственной ориентировки в рамках образовательного процесса.

Членами рабочей группы составляется анкета для опроса родителей или законных представителей детей с нарушением зрения, обучающихся в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида для выявления уровня сформированности навыков пространственной ориентировки у детей в бытовых условиях, а также уровня их мобильности и социализированности. Полученные данные анализируются.

На основе анализа полученных данных члены рабочей группы составляют план модернизации образовательных условий для данной категории детей в условиях КГОБУ Владивостокской КШ IV вида, включающих в себя обучение педагогов учреждения, приобретение дидактических, учебно-методических пособий, оборудования.

Отбираются необходимые дидактические пособия методом сравнения рыночных цен и условий поставки. Закупается оборудование, из которого формируется предметно-пространственная среда направленная на развитие пространственной ориентировки.

Проводятся организационные мероприятия по заключению соглашения с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» на проведение обучения по программе повышения квалификации на площадке КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. Осуществляется организация пространства учреждения и морально-психологическая подготовка коллектива к внедрению инновационных форм работы.

Обучение проходит инициативная группа из 8 человек, с целью дальнейшего распространения полученных знаний, умений и навыков среди остальных педагогов учреждения по программе повышения квалификации «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», включающего в себя как курс теоретических знаний по созданию условий и применению методов и приемов, направленных на развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения, так и приобретение практических навыков.

Информирование общественности о старте проекта, его социальной значимости через СМИ, Интернет-ресурсы, социальные сети. Проведение общего родительского собрания посвященного началу проекта. Создание сайта проекта.

Основной этап –диссеминация опыта инициативной группы среди специалистов учреждения посредством проведения обучающих семинаров и мастер-классов. Проведение отдельного мероприятия по получению навыков сопровождения детей с нарушением зрения для их родителей или их законных представителей. Внедрение полученного опыта, организация педагогического процесса с использованием современного оборудования, апробация усовершенствованных педагогических технологий обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.

Применение полученного опыта в практической деятельности для детей дошкольных групп в ходе проведения цикла мероприятий. Реализация обучающих игр для детей обученными педагогами под руководством членов группы проекта как в самом учреждении, так и на его территории.

Создание и оформление сайта и социальной сети, освещающих работу проекта.

 Заключительный этап – подведение итогов проекта, организация повторного анкетирования родителей по выявлению повышения уровня развития пространственной ориентации, мобильности и социализации детей целевой группы, проведение конференции для руководителей и педагогов краевых и муниципальных образовательных организаций с целью распространения опыта в рамках проекта, Дня открытых дверей для родителей с презентацией результатов деятельности проекта.

Размещение информационных материалов по результатам проекта на сайтах (сайт учреждения, сайт проекта, социальная сеть проекта).

Создание, оформление и издание сборника материалов по результатам проекта: советы для родителей имеющих детей с нарушением зрения, методические рекомендации для педагогов, работающих с данной категорией детей, картотека игр и технологические карты занятий по развитию ориентировки в пространстве.

Перечень этапов и контрольных точек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Тип (завершение этапа/ контрольная точка результата/ контрольная точка показателя) | Срок |
| 1 этап ПодготовительныйАналитико-организационный |
| 1.1 | Презентация проекта «Радость движения-путь к успеху!» участникам образовательного процесса. | Присутствие более 35 человек (из них 15 педагогов и не менее 20 родителей). Мероприятие заняло 1 час. Все участники образовательного процесса осведомлены о календарном плане мероприятий и их целях в рамках проекта.  | 23.09.19г. |
| 1.2 | Анкетирование родителей дошкольников «Уровень социальной адаптации ребёнка». |  Проведено анкетирование не менее 37 родителей, выделено 2 дня. Выявлен уровень развития пространственной ориентировки и социализации детей дошкольных групп. | 25.09.19г. |
| 1.3 | Эстафета для детей «Шаг вперёд». | Осуществлена эстафета с участием не менее 35 дошкольников. В процессе проведения выявлен уровень развития пространственных ориентировок. В рамках эстафеты были проведены активные подвижные игры и задания на территории учреждения. | 21.10.19г. |
| 1.4 | Обучение педагогов по программе повышения квалификации. | Программа повышения квалификации «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения зрения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», проведена для группы из 8 человек в объёме учебного материала - 72 часа. Педагоги обучены способам и приёмам сопровождения детей с нарушением зрения, развития их пространственной ориентировки и мобильности. | Ноябрь |
| 2 этап ОсновнойПрактико-ориентированный |
| 2.1 | Мастер-класс по передаче полученных знаний инициативной группой педагогам дошкольных групп, и другим специалистам. | Обучено 5 человек. Объем учебного материала 6 часов. Педагоги освоили способы и приёмы сопровождения, развития пространственных ориентировок и мобильности детей нарушением зрения. | 04.11.19г. |
| 2.2 | Мероприятие по передаче полученных знаний инициативной группой педагогам начальных классов | Обучено 8 человек. Объем учебного материала 6 часов. Педагоги освоили способы и приёмы сопровождения, развития пространственных ориентировок и мобильности детей нарушением зрения. | 07.11.19г. |
| 2.3 | Демонстрационные занятия «Вижу-могу!» для педагогов дошкольных групп с использование приобретенного коррекционно-развивающего оборудования и методических пособий. | Участвовали не менее 6 человек. Объем учебного материала 6 часов в неделю для всех педагогов дошкольных групп. Педагоги ознакомились с новым оборудованием и пособиями, а также получили методические рекомендации по работе с ними с целью внедрения в практику работы с детьми. | 12.11.19г. |
| 2.4 | Мастер-класс для родителей «Всё могу!» | Проведен мастер-класс для родителей в количестве не менее 35 человек, продолжительность мероприятия 2 часа. Родители освоили основные приёмы и способы сопровождения и развития пространственной ориентировки детей в окружающем пространстве. | 14.11.19г. |
| 2.5 | Практико-ориентированные занятия «Вижу-могу!» для воспитанников дошкольных групп с использование приобретенного коррекционно-развивающего оборудования и методических пособий. | Охвачены 100% воспитанников дошкольных групп. Объем учебного материала 2 часа в неделю для каждой дошкольной группы в течение всего периода проекта. Дети ознакомились с новым оборудованием и пособиями, научились использовать их в непосредственной образовательной деятельности. | 10.12.19г. |
| 3 этап ЗаключительныйИтогово-аналитический |
| 3.1 | Итоговое спортивное мероприятие для детей «Поиск сокровищ». | Приняли участие не менее 35 детей в мероприятии и в ходе выполнения заданий задействовали полученные навыки. Педагоги с помощью метода наблюдения выявили уровень сформированности навыков по пространственной ориентировке. | 13.12.19г. |
| 3.2 | Итоговое анкетирование родителей (законных представителей) «Ребёнок в окружающем пространстве» | Проведено повторное анкетирование не менее 35 родителей, выявлена динамика уровня социализации и пространственных ориентировок у дошкольников | 16.12.19г. |
| 3.3 | Итоговое собрание родителей, педагогов и детей «Путь к успеху» с презентацией полученных результатов в рамках Дня открытых дверей | Презентованы итоги проекта «Радость движения - путь к успеху!» всем участникам образовательного процесса. Участвовало не менее 50 человек. Получена обратная связь для анализа результативности проекта. | 20.12.19г. |
| 3.4 | Создание материалов для публикаций формированию навыков пространственной ориентировки у дошкольников. | В течение хода проекта создан 1 сборник методических рекомендаций, напечатан и подарен всем участникам образовательного процесса. Разработаны технологические карты, сформирован перечень игр и упражнений к приобретённым пособиям и оборудованию. Опубликованы статьи. | 23.12.19г. |
| 3.5 | Анализ полученных результатов и подведение итогов. | Проанализировано не менее 35 анкет и выявлена динамика развития социализации посредством повышения уровня пространственных ориентировок | 25.12.19г. |
| 3.6 | Распространение полученного опыта по проекту «Радость движения-путь к успеху!» среди педагогического сообщества. | Проведена конференция для педагогов образовательных организаций регионального уровня на тему «Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Приглашенных педагогов составило не менее 20 человек. | 30.12.19 |

## **Раздел 4. Бюджет проекта**

Предварительная калькуляция операционных расходов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статья расходов | Расчет суммы(тыс. руб.) | Софинансирование |
| 211 – заработная плата | 261,64 | 0 |
| 212 – прочие несоциальные выплаты (суточные) | 0 | 0 |
| 213 – начисления на выплаты по оплате труда | 79,01 | 0 |
| 226 – повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации гранта, найм жилья для преподавателя курса повышения с г. Москвы, проезд | 174,60 | 0 |
| 310 – основные расходы | 434,99 | 39,59 |
| 340 – увеличение стоимости материальных запасов (приобретение расходных материалов) | 25,69 | 0 |
| Иные расходы(аренда конференц-зала, изготовление брошюр) | 0 | 55,25 |
| Итого: | 975,93 | 94,84 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность исполнителя | Оплата труда за месяц (в руб., включая НДФЛ) | Количество месяцев | Всего (в руб.) | Целевое финанси­рование (запра­шиваемая сумма), руб. | Со финансирование(вклад из других источников), руб.(при наличии) |
| 1 | Руководитель проекта | 38 056,80 | 3 | 52 328,10 | 52 328,10 | 0 |
| Руководитель будет заниматься организацией работы по проекту: связь с партнерами, организация анкетирования, подготовка семинаров.Средняя заработная плата педагога по дорожной карте 38 056,80 руб. в месяц, так как деятельность по проекту занимает не полный рабочий день, то должен получать 17 442,7 руб. в месяц |
| 2 | Координатор проекта | 38 056,80 | 3 | 52 328,10 | 52 328,10 | 0 |
| Координатор будет совершать методическую поддержку работы проекта, составлять открытые занятия, составлять технологические карты, принимать участие в семинарах, презентациях, родительских собраниях, участвовать в составлении методических рекомендаций.Средняя заработная плата педагога по дорожной карте 38 056,80 руб. в месяц, так как деятельность по проекту занимает не полный рабочий день, то должен получать 17 442,7 руб. в месяц. |
| 3 | Член рабочей группы (2 человека) | 38 056,80 | 3 | 104 656,20 | 104 656,20 | 0 |
| Члены рабочей группы будут работать над реализацией проекта, проводить открытые занятия, мероприятия, составлять технологические карты, принимать участие в семинарах, презентациях, родительских собраниях, участвовать в составлении методических рекомендаций.Средняя заработная плата педагога по дорожной карте 38 056,80 руб. в месяц, так как деятельность по проекту занимает не полный рабочий день, то должен получать 17 442,7 руб. в месяц.[https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/gosuslugi/196-ра%20от%2004.04.2019.pdf](https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/gosuslugi/196-%D1%80%D0%B0%20%D0%BE%D1%82%2004.04.2019.pdf)  |
| 4 | Бухгалтер | 50 202,30 | 3 | 52 328,10 | 52 328,10 | 0 |
| Бухгалтер на протяжении работы проекта будет составлять сметы, приобретать пособия и оборудование, совершать выплаты по заработной плате, вести бухгалтерскую отчетность.Средняя заработная плата сотрудника по видам экономической деятельности (образование) за июнь 2019 года- 50 202,30 руб. в месяц, так как деятельность по проекту занимает не полный рабочий день, то должен получать 17 442,7 руб. в месяц.<https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/finance/information.php> -Занятость сотрудника 1,4 ч. в день\*5 дней в неделю\*3 месяца= 83,4 часов; -1 час стоит 50202,30/80 ч.=627,53 руб.;-627,53\*83,4ч.=52 328,10 руб. |
| Итого: | 261 640,50 | 261 640,50 |  |
| -Занятость каждого сотрудника 2 ч. в день\*5 дней в неделю\*3 месяца= 110 часов; -1 час стоит 38056,80/80 ч.=475,71 руб.;-475,71\*110ч.=52 328,10 руб.Всего на 5 чел.\*52 328,10 руб..=261 640,5 руб. |
| Страховые взносы с выплаты штатным сотрудникам (страховые взносы - 30,2 % (ПФР - 22 %, ФОМС - 5,1 % (+ 0,2 % несчастные случаи), ФСС - 2,9 %). |  79 015,43 | 79 015,43  | 0  |
| Итого: | 340 655,93 | 340 655,93 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование и срок оказания услуги | Стоимость услуги (в руб.) | Целевое финансирование (запрашиваемая сумма), руб. | Софинансирование (вклад из других источников), руб. |
| 1 | Изготовление брошюр100 штук по 52,50 руб.=5 250,00 руб. | 5 250,00 | 0 | 5250,00 |
| 2 | Стоимость билетов Москва-Владивосток-Москва в 1 сторону 12 500,00 руб.) Ориентировочно с 30.10.2019 г. по 10.11.2019 г. | 25 000,00 | 25 000,00 | 0 |
| <https://www.aeroflot.ru/sb/app/ru-ru#/search?adults=1&cabin=econom&children=0&infants=0&routes=MOW.20191030.VVO-VVO.20191110.MOW&_k=l4ds0v> |
| 3 | Найм жилья (7 дней по 3000,00 руб.) | 21 000,00 | 21 000,00 |  |
| <https://www.lawmix.ru/zakonodatelstvo/2333588>  |
| 4 | Проезд аэроэкспресс Аэропорт-Владивосток туда-обратно 2\*250,00 руб. | 500,00 | 500,00 |  |
| <https://www.vl.ru/transport/aeroexpress/out> |
| 5 | Суточные (7 дней по 700 руб.) | 4 900,00 | 4 900,00 |  |
| <https://www.vl.ru/transport/aeroexpress/out> |
| 6 | Обучение слушателей по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации «Современные технологии воспитания и коррекционно – компенсаторнойработы с детьми, имеющими нарушения зрения в условиях Федеральногообразовательного стандарта дошкольного образования обучающихся сограниченными возможностями здоровья».)15 400,00 руб. за одного слушателя 8 слушателей=123 200,00 руб. | 123 200,00 | 123 200,00 |  |
| Итого: | 179 850,00 | 174 600,00 | 5 250,00 |
| Целесообразнее пригласить преподавателя из ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» г. Москвы для прохождения повышения квалификации педагогов в количестве 8 человек, чем отправить их в г. Москва для прохождения курса.-8 чел.\* 25000 (авиабилеты Москва-Владивосток-Москва) =200 000,00 руб.;-8чел.\*3000 руб.\*10 дней (найм жилья) =240 000,00 руб.;-8чел.\*200 руб.\*10 дней (суточные)=16 000,00 руб.;-8чел.\*15 400,00 руб. (повышение квалификации)=123 200,00 руб.Итого:579 200,00 руб. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**п/п | Наимено-ваниерасхода | Стоимостьединицы(в руб.) | Коли-чествоединиц(ед.) | Всего(в руб.) | Целевоефинан-сирование(запраши-ваемаясумма),руб. | Софинан-сирование(вклад издругихисточников),руб. |
| Статья 310-Основные средства |
| 1 | Ориентир | 15 445,00 | 5 | 77 225,00 | 46 335,00 | 30 890,00 |
| Пособие для моделирования предметного пространства, формирования образа объекта у слабовидящих и незрячих детей.<http://dostupsreda.ru/store/dlya_invalidov_po_zreniyu/tiflopribory/pribor_orientir/> |
| 2 | Равновес совы | 8 280,00 | 3 | 24 840,00 | 24 840,00 | 0 |
| Развитие вестибулярного аппарата и мозжечковая стимуляция - неотъемлемая часть работы по развитию пространственных ориентировок с незрячими дошкольниками. Для слабовидящих возможна одновременная зрительная гимнастика, что повышает эффективность данного пособия и является элементом нейрокоррекции.<https://nannyowl.ru/product/ravnoves-sovy/> |
| 3 | Чулок совы | 1 925,00 | 6 | 11 550,00 | 11 550,00 | 0 |
| Пособие для развития проприорицепции (чувствования своего тела) и изучения схемы тела как базовые условия для успешного формирования пространственных представлений. <https://nannyowl.ru/product/chulok-sovy/>  |
| 4 | Совокресло | 9 000,00 | 1 | 9 000,00 | 9 000,00 | 0 |
| Повышение концентрации внимания на индивидуальных и групповых занятиях и повышение ощущения положения тела в пространстве. Особенно актуально для незрячих.<https://nannyowl.ru/product/sovokreslo-klassicheskoe/>  |
| 5 | Кукольный дом | 3 759,00 | 3 | 11 277,00 | 11 277,00 | 0 |
| Закрепление навыков пространственной ориентировки в пространстве в различных игровых сюжетно-ролевых ситуациях, развитие социально-бытовой среды.<https://www.morethantoys.ru/catalog/syuzhetno_rolevye_igry/kukolnye_domiki/1555/> |
| 6 | Игровой ландшафтный стол | 159 990,00 | 1 | 159 990,00 | 159 990,00 | 0 |
| Моделирование предметного пространства, ориентировка в пространстве, социализация благодаря играм, направленным на взаимодействие с окружающей средой, создание объёмных стационарных объектов (особенно эффективно для незрячих детей).<https://prioritet1.com/katalog/igrovoj-mnogofunkczionalnyij-stol-polnaya-komplektacziya> |
| 7 | Набор психолога №3 Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация | 22 990,00 | 1 | 22 990,00 | 22 990,00 | 0 |
| Пособие помогает детям лучше координировать движения глаз и рук, развивать пространственное мышление и заранее продумывать действия. Кроме этого, у ребенка при игре развивается моторика рук, тренируется зрительно-моторная координация. <https://a-detstvo.ru/magazin/product/igrovoy-komplekt-psikhologa-oriyentatsiya-v-prostranstve-i-zritelno-motornaya-koordinatsiya> |
| 8 | Геометрические тела | 3 750,00 | 1 | 3 750,00 | 3 750,00 | 0 |
| Для ознакомления с сенсорными эталонами, объемные геометрические тела, что важно для формирования предметных и пространственных представлений, пространственного мышления.<http://montessori-piter.ru/katalog/montessori-materialy/5/37/> |
| 9 | Блоки с цилиндрами - вкладышами | 8 231,00 | 1 | 8 231,00 | 8 231,00 | 0 |
| Способствует развитию зрительного и тактильного восприятия, величины, что способствует расширению сенсорной базы.<http://montessori-piter.ru/katalog/montessori-materialy/5/40/> |
| 10 | Шумовые цилиндры | 2 855,00 | 1 | 2 855,00 | 2 855,00 | 0 |
| Работа с данным пособием приводит к развитию слухового восприятия и внимания и ориентировки с помощью дифференцирования звуков.<http://montessori-piter.ru/katalog/montessori-materialy/5/515/> |
| 11 | Цветные цилиндры | 4 190,00 | 1 | 4 190,00 | 4 190,00 | 0 |
| Работа с материалом разного размера позволяет ребенку экспериментировать с различными величинами, что приводит к развитию пространственного и логического мышления.[http://montessori-piter.ru/katalog/montessori-materialy/5/41](http://montessori-piter.ru/katalog/montessori-materialy/5/41/) |
| 12 | Цветные таблички | 5 142,00 | 1 | 5 142,00 | 5 142,00 | 0 |
| Ребенок учится различать оттенки одного и того же цвета, учится выстраивать сериационный ряд в зависимости от изменения тона. Необходимо для формирования сенсорных эталонов.<http://montessori-piter.ru/katalog/montessori-materialy/5/44/> |
| 13 | Набор тактильных шаров | 16 438,00 | 1 | 16 438,00 | 16 438,00 | 0 |
| Шарики из разных материалов обладают разными свойствами и вызывают различные тактильные ощущения, можно сравнить их вес, температуру и текстуру поверхности, а также звуки, которые они издают при ударе, и выявить разницу в их свойствах и расположении в пространстве<https://uchproektmsk.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie-i-nachalnaya-shkola/taktilnoe-oborudovanie/nabor-taktilnyh-sharov-7-par> |
| 14 | Тактильные шашки | 5 000,00 | 1 | 5 000,00 | 0 | 5 000,00 |
| Развивающая настольная игра для слабовидящих и незрячих людей, способствует развитию логического и аналитического мышления, внимательности, памяти, пространственной ориентировке. Шашки выполнены из дерева и имеют различную поверхность, черные — гладкие, а белые тактильные. Поля для шашек также отличаются, и находятся на разных уровнях.<http://dostupsreda.ru/store/dlya_invalidov_po_zreniyu/igry-dlya-nezryachih/taktilnye-shashki/> |
| 15 | Шахматы для незрячих с доской | 3 700,00 | 1 | 3 700,00 | 0 | 3 700,00 |
| Развивающая настольная игра для слабовидящих и незрячих людей, способствует развитию логического и аналитического мышления, внимательности, памяти, пространственной ориентировке. Черные и белые фигуры имеют различную форму. Поля также отличаются, и находятся на разных уровнях, черные расположены чуть выше. Для удобства в доске также сделаны специальные отверстия для вставки фигур.<http://dostupsreda.ru/store/dlya_invalidov_po_zreniyu/igry-dlya-nezryachih/shahmaty-dlya-nezryachih-s-derevyannoy-doskoy/>  |
| 16 | Комплект «Игровые панели малые, с напольным основанием» | 26750 | 3 шт | 80 250,00 | 80 250,00 | 0 |
| Данный комплект служит самостоятельным закрепляющим средством базовых навыков пространственных ориентировок незрячих и слабовидящих детей. Обогащает двигательные представления о простых предметных формах.<http://montessori-piter.ru/katalog/komlekty/67/2815/>  |
| 17 | Комплект дидактических лабиринтов больших | 9385 | 3 шт | 28 155,00 | 28 155,00 | 0 |
| Комплект дидактических больших лабиринтов позволяет подключить обе руки и отработать сочетанные согласованные движения. Таким образом, незрячие дети быстрее научатся совершать действия двумя руками, а слабовидящие дети путём использования данного пособия повысят межполушарное взаимодействия.<http://montessori-piter.ru/katalog/komlekty/67/962/>  |
| Итого: | 474 583,00 | 434 993,00 | 39 590,00 |
| Проблема ориентации ребёнка с нарушением зрения в пространстве достаточно многогранна. Она включает как представления о размерах, цвете и форме предметов, так и способность различать расположение предметов в пространстве. В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный), воздействие на которые мы должны предусмотреть в организации предметного пространства для формирования навыков ориентировке в пространстве. Данные пособия способствуют усвоению сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), развитию слухового восприятия и внимания, тактильных ощущений. Развитие вестибулярного аппарата и мозжечковой стимуляции, что является неотъемлемой частью работы по ориентировке в пространстве с незрячими детьми. |
| Статья 340- Материально-производственные запасы |
| 1 | Бумага А4 для ксерокса | 240,00 | 3 | 720,00 | 720,00 | 0 |
| Бумага необходима для печати анкет, рекомендаций, технологических карт, изготовления схем.<https://ss-print.ru/catalog/kantstovary-vsyo-dlya-ofisa/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-svetokopi-a4/?regidshopmarket_17=24453532&utm_source=regmarkets.ru&utm_medium=cpc&utm_campaign=vladivostok&utm_content=id227&utm_term=bumaga-ofisnaya-svetokopi>  |
| 2 | Заправка картриджей | 730,00 | 3 | 2250,00 | 2250,00 | 0 |
| Для изготовления печатной продукции в целях обеспечения работы по проекта.<https://printer.umans.ru/cat/zapravka_newlett_rackard/zapravka_kartridzha_ce505h__nr_laser_jet_p2055_lbp63006650mf5880_6500str_/>  |
| 3 | Ручка шариковая | 19,00 | 36 | 684,00 | 684,00 | 0 |
| Для проведения анкетирования<https://vladivostok.berito.ru/product-ruchka-sharikovaya-alpha-grip-index-3955933/> |
| 4 | Повязка на глаза | 36,00 | 15 | 540,00 | 540,00 | 0 |
| Для проведения ориентировочных упражнений без зрительного контроля<https://vladivostok.tiu.ru/p408679776-maska-dlya-sna.htm>  |
| 5 | Карандаши восковые | 259,00 | 15 | 3 885,00 | 3 885,00 | 0 |
| Для проведения практических заданий по ориентировки на листе бумаги и составления схем (маршрута, помещения и т.д.)<http://sims.ru/katalog/shkola/melki_i_pasteli/melki_voskovye/karandashi_voskovye_crown_artstory_12_cvetov/> |
| 6 | Ватман | 23,00 | 100 | 2 300 | 2 300 | 0 |
| Для проведения групповых практических занятий по ориентировке на листе бумаги и составления схем (маршрута, помещения и т.д.)<https://www.farpost.ru/vladivostok/business/office-staff/vatman-a1-860h610-200gm2-spb-goznak-s-vodjanym-znakom-1-300-100-g3729342803.html>  |
| 7. | Фольга алюминиевая | 665,04 | 4 | 2 660,16 | 2 660,16 | 0 |
| Для проведения групповых практических занятий по ориентировке на листе бумаги и составления схем (маршрута, помещения и т.д.)<https://www.office-planet.ru/catalog/goods/folga-pishhevaja2/440068/>  |
| 8. | Пластилин | 843.42 | 15 | 12 651,30 | 12 651,30 | 0 |
| Для проведения групповых практических занятий, для создания схем (маршрута, помещения и т.д.). <https://www.office-planet.ru/catalog/goods/plastilin1/227548/> |
| Итого: | 25 690,46 | 25 690,46 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиерасхода | Стоимостьединицы(в руб.) | Коли-чествоединиц(м2, ед.) | Всего(в руб.) | Целевоефинан-сирование(запраши-ваемаясумма),руб. | Софинан-сирование(вклад издругихисточников),руб. (при наличии) |
| 1 | Аренда конференц-зала 50 кв.м. | 600 | 1 час | 50 000,00 | 0 | 50 000,00 |
| Помещение для проведения массовых мероприятий-7 часов в неделю\* 4 недели\*3 месяца\*600 руб/час=50 000,00 руб.<https://www.farpost.ru/vladivostok/realty/rent_business_realty/office/predlagaem-ujutnyj-konferenc-zal-43137863.html> |
| Итого: | 50 000,00 | 0 | 50 000,00 |

## **Раздел 5. Ключевые риски и возможности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименование риска | Пути преодоления риска |
|  1. | Несостоятельность планов по прохождению обучения с привлечением специалиста из ФГБНУ ИКП РАО. | Организация обучения в два этапа, дистанционный и очный в зависимости от возможности выезда специалиста. Организация цикла занятий с инструкторами из ПК ОО «Воскресенье». |
|  2. | Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях. | Широкое информирование родительской общественности, реклама. Индивидуальное консультирование. Организация информирования и предоставление рекомендаций средствами удаленного доступа, через сайт проекта и официальный сайт учреждения и распространение сборников методических материалов. |
| 3. | Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность с использованием новых развивающих технологий  | Расширение у педагогов уровня компетенций по использованию современных педагогических технологий. Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности.Разработка готовых технологических карт для использования педагогами в образовательном процессе. |
| 4. | Невозможность закупки и доставки оборудования и методических пособий. | Использование внутренних ресурсов учреждение. Помощь в материально-техническом обеспечении со стороны организаций-партнеров. |