**Использование нейропсихологического подхода в работе психолога службы ранней помощи «Первый шаг»**

***О.Г. Михолап***

**Заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями Государственного бюджетного учреждения Амурской области «Свободненский комплексный центр социального обслуживания «Лада»**

На базе государственного бюджетного учреждения Амурской области «Свободненский комплексный центр социального обслуживания населения «Лада» в рамках комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в Амурской области на 2018 – 2019 годы при отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями с 2019 года создана «Служба ранней помощи «Первый шаг». Служба предназначена для оказания помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, и их родителям (законным представителям). В рамках Службы функционируют пункты ранней психолого-педагогической помощи «Я сам» и логопедическая мастерская «Азбука речи». Психолог Службы проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми целевой группы в форме индивидуальных, групповых занятий, а также занятий в диаде «родитель-ребенок». Занятия направленны на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речи, устранение дефектов звукопроизношения. В службе ранней помощи «Первый шаг» есть дети с различными нарушениями в развитии. У всех детей имеются системные нарушения в развитии: страдают сенсомоторная, познавательная, регуляторно-волевая, эмоциональная и речевая сферы. По результатам оценочных процедур на междисциплинарном консилиуме определяются основные направления работы с ребенком. Коррекционная работа проводится в тесном взаимодействии специалиста и родителей, именно так можно достичь наилучших результатов в коррекции нарушений развития. Для проведения обучающих сессий психологом применяются нейропсихологические игры и упражнения, направленные на формирование и коррекцию психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств ребенка. Исходя из своего опыта работы, было замечено, что именно нейропсихологический подход - это один из наиболее эффективных методов работы с детьми дошкольного возраста. Нейропсихология детского возраста – наука о формировании мозговой организации психических процессов. В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого – педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, по типу «симптом – мишень», во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Нейропсихологичсекая коррекция в настоящее время становится все более востребованной формой помощи детям. Нейропсихологический подход дает уникальную возможность работы не с симптомами, а именно с механизмами, вызвавшими их появление. Более того, в некоторых случаях, использование нейропсихологического метода в качестве сопровождения развития позволяет предотвратить появление симптомов или скомпенсировать их на ранних стадиях и минимизировать вред, наносимый всей психической деятельности. Проводя нейропсихологические занятия для детей, важно быть готовым к тому, что в процессе интенсивной тренировки обычно спокойный, уравновешенный ребенок на некоторое время может стать капризным, раздражительным и неуправляемым, и понимать, что это лишь этап подготовки к появлению новообразования, переходу на следующий этап развития.

Нейропсихологические занятия дают возможность создания наиболее полноценной и адекватной возрасту развивающей среды, где благодаря специально выстроенным отношениям ребенок – взрослый (это отношения безопасные, принимающие, поддерживающие инициативу) и предложению специальных игр и сенсорных стимулов ребенок с удовольствием решает разнообразные задачи по все более усложняющейся системе (Приложение 1).

**Случай из практики**

В службу ранней помощи «Первый шаг» обратилась Вера Анатольевна с сыном Никитой. На момент обращения Никите было 2 года. **Запрос, причина обращения родителей:** оценка речевого развития и выявление причины задержки развития.

После первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенкабыли выявлены тяжелые ограничения жизнедеятельности в области коммуникации, общие задачи и требования, бытовая жизнь и умеренные ограничения жизнедеятельности в области научение и применение опыта, забота о собственном теле и здоровье, межличностное взаимодействие, основные жизненные сферы, участие в общественной жизни. Ребенку была рекомендована программа ранней помощи.

**Краткое описание развития ребенка с опорой на Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (домены активности и участия) (на момент получения услуг ранней помощи).**

**D1 Обучение и применение знаний.**

На момент обращения Никита интересовался игрушками, мог выбрать интересующую его, обратиться за помощью ко взрослому. Использовал целенаправленно слух и зрение для получения опыта. У мальчика наблюдались выраженные трудности с копированием действий, решением проблем, получением опыта через общение и совместную игру с другим человеком. Игра была простая манипулятивная, спонтанная игра «понарошку» отсутствовала.

**D2 Общие задачи и требования**

Никита понимал и мог выполнить простые ситуативные инструкции. Были трудности с управлением поведения Никиты, случались истерики и протесты, если он не получал желаемого.

**D3 Коммуникация**

На момент обращения Никита эпизодически смотрел в лицо человеку, для общения использовал вокализации и несколько слов, не понятных по произношению. В ситуациях просьбы тянул человека за руку и пытался манипулировать рукой, как инструментом. Слабо понимал обращенную речь. Мог выполнить одну простую задачу.

**D4 Мобильность**

На момент обращения уровень крупной и мелкой моторики соответствовал возрастной норме ребенка.

**D5 Забота о собственном теле и здоровье**

Никита в навыках самообслуживания пытался проявлять самостоятельность: умывался, мог надеть некоторые предметы одежды, использовал ложку и вилку, пил из кружки, мог управлять физиологическими отправлениями.

**D7 Межличностное взаимодействие**

Во время первичных встреч Никита избирательно интересовался другим человеком, не реагировал на попытки привлечь его внимание к удаленному предмету, сам спонтанно инициировал взаимодействие только в ситуациях, связанных с личными потребностями или повышенным интересом.

**D8 Основные жизненные сферы**

На момент обращения Никита не посещал детский сад.

На основании полученных результатов для Никиты и его родителей была составлена программа ранней помощи, основными направлениями которой были:

- развитие навыков социального взаимодействия с другим человеком (интерес к человеку, соблюдение социальных норм и правил, совместное внимание);

- развитие навыков понимания речи и выполнения инструкций;

- развитие базовых коммуникативных навыков (смотреть в лицо, быть внимательным к речи человека, слушать обращенную речь, соблюдать очередность);

- развитие навыков экспрессивной коммуникации (использование жестов, вокализаций в ситуациях коммуникации, развитие навыков координации разных коммуникативных стратегий);

- развитие навыков функциональной игры с игрушками, игры «понарошку».

Программа реализовывалась в **форме еженедельных индивидуальных сессий ребенка с мамой или папой и психологом в течение 6 месяцев.** На первых обучающих сессиях активность специалиста, родителей и ребенка была направлена на развитие взаимодействия. Были предложены игры: «лицом к лицу» (привлечение внимания к лицу взрослого). Психолог предлагал Никите пободаться лбами, строил рожицы, дул на разные части лица, производил различные звуки, привлекающие внимание ребенка (губные, цокающие звуки). В данной игре взрослый имитирует мимику и действия ребенка («зеркало»), взрослый копирует, усиливает и варьирует вокализации ребенка. Игра «ку-ку» (здесь инициатором может выступать ребенок). Никите предлагалось прятаться, закрыв лицо ладонями, под одеяло или платок. Мальчику было еще сложно ждать, поэтому он прятался сам и выглядывал. Психолог тоже прятался. В результате появлялась очередность. Также на этом этапе психолог предлагал ребенку поиграть в игру «дай» - «на». Специалист протягивал ребенку предмет и говорил «на», ребенок в свою очередь должен был взять этот предмет. Затем взрослый протягивал Никите раскрытую ладонь и говорил «дай», Никита мог положить в ладонь взрослого предмет, который был у него в руке. Для того, чтобы ребенок начал реагировать на просьбы и инструкции, психологу приходилось повторять одну и ту же просьбу несколько раз и привлекать внимание мальчика теми предметами, которые ему нравились и вызывали восхищение. Здесь необходимо уделить особое внимание на удовольствие ребенка от общения. В течение первых занятий Никита мало обращал внимания на просьбы и инструкции психолога, не соблюдал правила, делал только то, что нравилось ему. Если у ребенка что-то не получалось, он отказывался от выполнения заданий. После проведения нескольких сессий, которые были направлены на установление взаимодействия, у Никиты появилось доверие к психологу, и он стал учитывать действия специалиста, ориентироваться на них и выполнять правила лучше. В ходе обучающих сессий родители Никиты получили новый опыт взаимодействия в паре со своим ребенком, сопровождая его в развивающем пространстве и выполняя совместную деятельность по очереди. Родителям давались рекомендации по проведению занятий в домашних условиях, для отработки и закрепления новых навыков и умений ребенка. Специалист регулярно давал домашние задания родителям и ребенку, мама и папа старательно их выполняли и отправляли видеоотчет.

В результате большинство заданий Никита стал выполнять с удовольствием, а также усваивать их достаточно быстро. Появился зрительный и эмоциональный контакт, мальчик стал смотреть на лицо взрослого и прислушиваться к звукам, которые тот издавал. Никита стал протягивать руку к лицу взрослого и дотрагиваться до разных частей лица, мог повторять за взрослым звуки, интонацию и мимику, научился брать и отдавать предметы. У ребенка появился опыт общения с другим человеком на близком расстоянии. Никита стал получать удовольствие от используемых игр. После того, как появились доверительные отношения, благодаря играм, от которых Никита получал удовольствие, психолог предложил родителям подключить дыхательные и двигательные игры. Мальчик с большим интересом дул через трубочку в стакан, наполненный водой, выдувал мыльные пузыри через кольцо, при помощи воздушной струи забивал «гол» в ворота из кубиков. Во время выполнения упражнений ребенок проявлял положительные эмоции: улыбался, радовался, просил «еще», начал сам выступать в роли инициатора. В выполнении некоторых двигательных упражнений у мальчика возникали трудности. Например, выполняя упражнение «Собери урожай», Никита хорошо справлялся с первым и вторым уровнем, где, нужно было наклоняясь и приседая собрать урожай. А когда нужно было встать на балансировочную подушку и делать наклоны и приседания, Никите сложно было удержать равновесие. Благодаря совместным усилиям специалиста и родителей через несколько занятий мальчик достаточно хорошо освоил балансировочную подушку и без труда выполнял упражнения, стоя на ней. С каждым разом упражнения усложнялись: в начале мальчику нужно было стоя на балансировочной подушке делать наклоны, затем приседания, далее ребенку предлагалось бросить кольцо на установленный конус на расстоянии от него, дотянуться до расставленных вокруг него конусов, взять мягкий мешочек и переложить на следующий конус. Были подключены упражнения на фитболе: «Покачивание», «Прыжки», «Дотянись». На каждой обучающей сессии мама мальчика быстро подключалась и активно принимала участие. Никите также предлагались упражнения на развитие мелкой моторики, отработки точных тонких движений пальцев рук. Использовались пальчиковые игры со звуковым сопровождением (чтение взрослым коротких стишков во время выполнения упражнения) «Пальчик – мальчик», «Пальчики», «Наша семья» «Обратные колечки». Мальчику вместе с родителями очень нравилось играть в нейропсихологическую игру «Попробуй повтори». Специалист показывал карточки с изображением человечков, с изображением рук, задача родителей и ребенка была воспроизвести изображенное на рисунке движение. Во время групповых занятий Никите довольно сложно было взаимодействовать со сверстниками, иногда он мог проявлять агрессию, стремился оказаться первым и не уступал другим. Так как групповые занятия проходили с участием детей, посещающих службу ранней помощи, специалистом были подобраны игры, которые могут увлечь всех детей и решить индивидуальные задачи для каждого ребенка. Занятия строились таким образом, чтобы ребенок был успешен в сильных для него активностях, вовлекался в те ситуации, которые вызывают у него трудности. Родители вместе с детьми играли в «догонялки», строили башни из кубиков, делали куличики из кинетического песка, играли с мячом, водили хоровод, преодолевали полосу препятствий.

По истечении трех месяцев занятий была проведена промежуточная оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи с целью выявления динамики и внесения необходимых изменений. Результаты промежуточной оценки показали положительную динамику. Индивидуальная программа ранней помощи была пролонгирована, так как цели были достигнуты частично. Еще через три месяца была проведена итоговая оценка результативности ИПРП. Реализация индивидуальной программы ранней помощи была завершена в связи с тем, что цели ИПРП были достигнуты и семья больше не нуждалась в услугах ранней помощи.

За время посещения занятий у ребенка значительно улучшились базовые коммуникативные навыки: Никита начал координировать взгляд и вокализацию, взгляд и жест, использовать простые жесты для сообщения о своем желании. Появились короткие слоги, а затем слова, появилась фразовая речь из 3-5 слов. На групповых занятиях Никита научился взаимодействовать со сверстниками, делиться игрушками, научился уступать. Никита поступил в дошкольное учреждение и успешно осваивает образовательную программу. Родители мальчика отметили, что Никита стал более спокойным, усидчивым, стал проявлять интерес к заданиям, перестал нарушать правила и игнорировать инструкции, перестал проявлять агрессию, а также с удовольствием посещает детский сад.

**Приложение 1**

**Описание нейропсихологических игр и упражнений**

1. **Дыхательные упражнения**

***Воздушные пузыри***

***Цель:*** развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.

*Необходимое оборудование:* стакан с водой, коктейльные трубочки разного диаметра.

*Ход игры:* в стакан, наполовину наполненный водой, опустите коктейльную трубочку и подуйте в нее – пузыри с громким бульканьем будут подниматься на поверхность. Затем дайте трубочку ребенку и предложите подуть.

- Давай сделаем веселые воздушные пузыри! Возьми трубочку и подуй в стакан воды. Если дуть слабо – получаются маленькие пузыри. А если подуть сильно, то получается целая буря! Давай устроим бурю!

***Воздушный футбол***

***Цель:*** выработать более глубокий вдох и более глубокий выдох.

*Необходимое оборудование:* теннисные шарики, кубики.

*Ход игры:* на столе поставьте с двух сторон «ворота» из кубиков. Задача ребенка - задуть шарик в «ворота». Повторить несколько раз. Необходимо следить, чтобы вдох проводился через нос, а выдох был плавным и сильным, губы «трубочкой».

1. **Двигательные упражнения (вестибулярные)**

***Опора на мяч***

*Необходимое оборудование: фитбол*

Можно дать возможность малышу постоять самостоятельно, удерживаясь ручками за мяч, но при этом подстраховать кроху, который еще неуверенно держится на ножках. Если ребенок самостоятельно стоит, попробуйте толкать мяч впереди него, побуждая кроху совершать первые шаги. Также взрослый может научить малыша толкать мячик ножкой, фиксируя его спинку руками.

***Прыжки***

*Необходимое оборудование: фитбол*

Необходимо поставить фитбол к стене и крепко прижать его своими ногами. Далее взрослый держит ребенка за руки и просит прыгать на фитболе под стишок:

*Кто там скачет на полянке,*

*Это длинноухий зайка!*

*Прыг-скок, прыг-скок!*

*На пенек, на пенек!*

Стимулируем ребенка к речи: делаем паузы перед словами «зайка», «скок».

***Дотянись***

*Необходимое оборудование: фитбол*

Нужно разложить на полу яркие игрушки, при этом ребенок лежит на животе на мяче. Взрослый, удерживая ребенка за ноги, прокатывает его вперед, позволяя дотянуться ручками до игрушек и поймать их.

***Качание/кружение в подвесном модуле*** *Необходимое оборудование: подвесной модуль*Взрослый садит ребенка в подвесной модуль и раскачивает под стишок:

*Сели дети на качели*

*И взлетели выше ели.*

*Даже солнышка коснулись,*

*А потом назад вернулись.*

Стимулируем ребенка к речи: останавливаем подвесной модуль и спрашиваем: «Еще?», «Еще кач-кач?» и т.д.

1. **Базовые двигательные упражнения**

***Собери урожай***

*Необходимое оборудование: фигурки фруктов/овощей или любые другие игрушки).*

*1-й уровень (дети от 1 года)*

Взрослый разбрасывает на полу фигурки овощей и просит ребенка собрать овощи в корзину, приседая, наклоняясь.

*2-й уровень (дети от 1,5 лет)*

Чередуем наклоны и приседания. Один раз ребенок наклоняется, второй раз – приседает.

*3-й уровень (дети от 1,5-2 лет)*

Ребенок выполняет наклоны и приседания, стоя на балансировочной подушке.

Переходим на новый уровень только тогда, когда ребенок уверенно справляется с предыдущим уровнем.

***Попробуй перешагни/проползи***

*Необходимое оборудование: (конусы сигнальные с отверстиями, палка гимнастическая).*

Взрослый фиксирует гимнастическую палку между конусами и предлагает ребенку перешагнуть через гимнастическую палку, а затем проползти под ней. Если ребенку сложно – держим его за руку при перешагивании. Постепенно поднимаем гимнастическую палку выше и выше.

1. **Пальчиковые упражнения**

**Пальчик – мальчик**

«Пальчик-мальчик, где ты был?»

Большой пальчик соединяют поочередно с каждым пальчиком:

«Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел».

**Пальчики**

Дружат в нашей группе

девочки и мальчики.

*(Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)*

С вами мы подружимся,

Маленькие пальчики.

*(Хлопаем в ладоши)*

Раз, два, три, четыре, пять.

Начинай считать опять.

*(Пальцы касаются друг друга верхними фалангами, начиная с мизинца)*

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

*(Руки вниз, встряхнуть кистями)*

1. **Глазодвигательные упражнения**

**Лазер** *Необходимое оборудование: лазерная указка*

Упражнение можно делать в двух вариантах: сидя или лёжа.

Сажаем ребёнка на стул или просто на пол. У взрослого в руках лазерная указка, ребёнок может «помогать».

Задача ребёнка – следить за «зайчиком» на стене. Задача взрослого – следить, чтобы ребёнок смотрел только глазками и не поворачивал голову в стороны. Для этого фиксируем его голову в районе подбородка.

Медленно водим указкой вверх-вниз, вправо-влево, по круговой стрелке и напротив, рисуем горизонтальную восьмёрку (знак бесконечности).

Аналогичным образом можно играть с лазером, лёжа на спине, изображение показываем на потолке.

**Сказочный герой**

*Необходимое оборудование: любая игрушка*

Ребёнок лежит на спине. Голова прямо. Руки прямые, вытянуты вдоль туловища. Ноги прямые, не перекрещены.

Взрослый берет в руки любую фигурку (можно героя сказок) и просит ребёнка проследить глазками за героем, чтобы он никуда не убежал. Придумываем простой сюжет для игры.

Взрослый фиксирует голову ребёнка в районе подбородка. Медленно водит рукой по направлению вправо-влево, вверх-вниз, по кругу по часовой стрелке и обратно.

1. **Ползалки**

***Солдат (ползание по-пластунски)***

Ребенок лежит на животе, голова немного приподнята, правая рука вытянута вперед, левая – согнута в локте. Левая нога согнута в колене, правая нога - прямая.

Ребенку нужно проползти 2-3 метра, попеременно меняя руки и ноги: сначала правая рука – левая нога, потом левая рука – правая нога.

Со стороны взрослого может потребоваться помощь - контроль чередования рук и ног.

***Четвереньки***

Ребенок стоит на коленях и ладонях. Ноги от коленей до пальцев лежат на полу. Ребенку нужно проползти 2-3 метра вперед на четвереньках разноименными рукой и ногой (правая рука – левая нога, левая рука – правая нога).

Если у ребенка не получается, то взрослый помогает ребенку проползти, переставляя его руки и ноги. Можно показать на собственном примере.

1. **Проприоцептивные упражнения (восприятие собственной позы и движения).**

***«Сосиска» в одеяле***

Взрослый берет одеяло или плед, кладет ребенка на одеяло на спину так, чтобы тело было на одеяле, а голова свободна. Делает массаж ребенку – «месит тесто, насыпает начинку, мажет маслом». Переворачивает ребенка на живот и делает аналогичный массаж.

**Важно!** Ребенку должно быть комфортно. Если он противится закручиванию в одеяло или раскручиванию обратно, то нужно остановиться.

***Выползи***

Ребенок лежит на спине. Голова прямо, руки прямые вытянуты вдоль туловища; ноги прямые, не перекрещены.

Взрослый кладет на ребенка кресло-мешок, слегка надавливает и просит ребенка выползти из-под него.

**Важно!** Надавливать нужно аккуратно, но так, чтобы ребенку требовалось сделать усилие для выполнения.

**Список литературных источников**

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. – 12-е изд. – М.: Генезис, 2021. – 474с.
2. Малафеева Ю.В. организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие/ Ю.В. Малафеева; под общ. Ред. И.А. Ершовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд –во Урал. Ун – та, 2021. – 120 с.

*Автор:* Михолап Ольга Григорьевна

*Место работы:* Государственное бюджетное учреждения Амурской области «Свободненский комплексный центр социального обслуживания «Лада».

*Должность:* заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями, психолог.

*Адрес (служебный):* Амурская область, г. Свободный, ул. Карла Маркса, д. 20, индекс: 676450.

*Телефон:* 8(41643) 3-43-48, 8(41643) 5-92-27

*e-mail:* [kcson\_lada@amurszn.ru](mailto:kcson_lada@amurszn.ru)

*Адрес (домашний):* Амурская область, г. Свободный, ул. Почтамтская, д. 49, индекс: 676450.

*Телефон (домашний):* нет

*Телефон (мобильный):* 8-914-382-60-19

*e-mail:* [artem23-90@bk.ru](mailto:artem23-90@bk.ru)