# Приложение А

2.2. Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие

Цель: определение уровня знаний воспитанников в области финансов перед реализацией программы дополнительного образования «Финансовая грамотность»

Условия реализации:

а) помещение должно быть оборудовано столами, стульями по количеству для участников

б) тестовые задания

в) канцелярские принадлежности: ручки, бумага А4

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Организационный этап | Приветствие.  Вступительное слово.  Эмоциональный настрой |
| Основная часть | Выполнение тестовых заданий |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и воспитанниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия. |

1. Вводный квест по финансовой грамотности «Финпросвет»

Цель и задачи: сформировать у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей интерес к сфере финансовой грамотности и мотивировать их на обучение. Повышение уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации подростков к жизни в реальной социально-экономической ситуации; формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами для участников по количеству локаций и игровых групп (1 локация «Старт/Финиш»; 4 локации (с названиями станций) по 2 стола на каждой, всего 8 столов); стульями; микрофоном; информационными стендами;

б) дидактические материалы (раздаточный материал на каждый стол: карточки, тесты, плакаты и др.);

в) канцелярские принадлежности: ручки, фломастеры, бумага А4;

г) таймеры (или песочные часы на 15 минут);

д) фишки для оценивания работы групп на каждой станции и конверты с символом команды для них (9 шт.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Организационный этап | Приветствие. Вступительное слово. |
| Основная часть | Краткий обзор о новом курсе - откуда появилась идея, почему выбрана эта возрастная группа и т. д  Формирование команд  Квест игра «Финпросвет» прохождение которого является своего рода диагностикой уровня сформированности у воспитанников составляющих финансовой грамотности (знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков; навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества в целом). |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и воспитанниками  Награждение победителей |
| Ритуал завершения | Рефлексия. Метод А. Гина «Резюме» |

1. Путешествие во времени «Деньги - знакомство с ролью и функцией денежных знаков»

Цель и задачи: обобщение и систематизация знаний и представлений о деньгах, их функции и истории возникновения посредством использования игровых моментов и практической деятельности.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должен быть оборудован стульями по числу участников;

б) для проведения необходимо наличие компьютера, интерактивной доски, мультимедиа проектора, презентации «Деньги. С древних времен до наших дней»

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово.  Отгадывают загадку о деньгах и формулируют тему  Выработка правил работы в группе  Дети делятся на 2 группы (распределяют предметные картинки на отечественную и иностранную валюту) |
| Основная часть | Разгадывание кроссворда (аверс, реверс, гурт)  Познавательная игра «Река времени»:  - остановка «Древняя Русь» - инсценировка обмена в Древней Руси, Обмен у современных школьников;  - остановка «Русь X - XVIII века» - Практическая работа. «Чеканка монет (полушки и копейки)»;  Решение кроссворда «Монета»  - остановка «Современная Россия» - работа с текстом, Практическая работа «Отличие фальшивой купюры от подлинной»;  - остановка «Россия третьего тысячелетия…» Мини-проект  «Создание эскиза денег будущего » (внешний вид, область применения, как использовать) |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия. Метод А. Гина «Резюме» |

1. Интерактивная игра «Банкнота. О чем могут рассказать российские купюры»

Цель и задачи: познакомить с историей создания российских купюр, изучить степень защиты купюры; познакомить с памятниками культуры, изображёнными на банкнотах.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами для участников по количеству локаций и игровых групп;

б)дидактические материалы (раздаточный материал на каждый стол: карточки, тесты, ксерокопии купюр разного достоинства:

в) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога  Формирование команд |
| Основная часть | Проведение интерактивной игры «Банкнота»  Организация работы по составлению синквейна «Банкнота» |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия. |

1. Интерактивная викторина «Своя игра?»

Цель и задачи: При помощи игровых ситуаций выяснить усвоение материала и расширить представление обучающихся по теме «Деньги».

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должен быть оборудован стульями по числу участников;

б) для проведения необходимо наличие компьютера, интерактивной доски, мультимедиа проектора, интерактивной игры.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово.  Объяснение правил игры  Деление на группы |
| Основная часть | Проведение игры |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия и самооценка занятия «Сундучок-копилка» |

1. Занятие с использованием мультимедийной презентации «Что такое семейный бюджет?»

Цель: Создать условия для формирования элементарных экономических представлений о бюджете семьи.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями для участников;

б)дидактические материалы (раздаточный материал на каждый стол: карточки, тесты, ксерокопии купюр разного достоинства:

в) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово.  Повторение правил работы в группе  обсуждение проблемного вопроса |
| Основная часть | Актуализация знаний обучающихся о государственном бюджете и основных экономических понятиях  Разгадывание ребуса  Постановка проблемы  Групповая работа, ролевая игра «Мы семья» |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия и самооценка занятия |

1. Лекция «Зарплата как источник дохода»

Цель и задачи: познакомить с понятием «заработная плата» и факторами, влияющими на её размер; уметь объяснять от чего зависит заработная плата работника

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должен быть оборудован стульями по числу участников;

б) для проведения необходимо наличие компьютера, интерактивной доски, мультимедиа проектора, учебного мультипликационного фильма.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Блиц-вопрос  Вступительное слово педагога  Анаграммы |
| Основная часть | Прослушивание ситуации (составление фраз из слов)  Беседа «Заработная плата»  Работа со словарём Ожегова  Дискуссия «Поиск причин разного размера зарплат»  Работа со словосочетанием  Устный опрос  Решение практических задач (тестовое задание)  Работа с пословицей «Доход не бывает без хлопот» |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Практикум «Бюджет школьника XXI века»

Цель и задачи: изучить структуру бюджета школьника, практическое закрепление навыков расчета бюджета

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами для участников по количеству локаций и игровых групп.

б)дидактические материалы (раздаточный материал на каждый стол: карточки с заданиями по теме).

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие.  Формирование команд |
| Основная часть | Вводная беседа. Обсуждение базовых понятий «деньги» по сюжету мультфильма «Винни-Пуха». Заполнение схемы «Бюджет школьника»  Групповая работа. Заполнение таблицы «Доходы и расходы бюджета школьника»  Мозговой штурм «Распределение бюджета в 700 р. на учебную неделю». Анализ предложенных вариантов распределения бюджета |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Деловая игра «Структура доходов семьи»

Цель: изучить структуру семейного дохода, создать условия для формирования умений подсчитывать доход семьи; ознакомить детей с понятием «семейный доход», с принципами формирования доходной части бюджета (на примере бюджета конкретной семьи).

Условия реализации:

а) помещение (актовый зал) должно быть оборудовано столами для участников по количеству локаций и игровых групп.

б) Кластер «Потребности и желания», компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Чтение стихотворения «Три копейки на покупку»  Вступительное слово педагога |
| Основная часть | Лекция – беседа «Структура доходов семьи»  Игра «Продолжи предложение», «Цепочка»,  Работа в парах. Заполнение таблицы «Виды доходов и их риски» Игра «Ипподром»  Работа в парах. Заполнение таблицы «Подсчёт семейного дохода» |
| Заключительная часть | Видеоролик «Экономия дохода семьи»  Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия. Игра «Наполняй кошелёк» |

1. Станционная игра «Заработать за 60 минут»

Цель: повышение уровня финансовой грамотности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Условия реализации:

а) при проведении игры рекомендуется располагать каждую станцию в отдельной аудитории.

б) Маршрутные листы участникам, памятки модераторам станций

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Регистрация команд  Вступительное слово педагога |
| Основная часть | Прохождение участниками игры станций;   * Необыкновенная выставка; * Пазл; * Пойми меня; * Поймай меня, если сможешь; * Бешенные деньги; * Да, нет, Наверное; * Кто кого; * Иди за своей мечтой; * Что? Где? Когда? * Своя игра; * Финансовый крокодил; * Вижу цель, не вижу препятствий |
| Заключительная часть | Подведение итогов, Награждение по итогам мероприятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия. Игра «Наполняй кошелёк» |

1. Проблемный семинар «Структура семейных расходов»

Цель и задачи: закрепление знаний о структуре расхода семьи; создать условия для понимания необходимости ведения контроля семейных расходов; научить детей соотносить свои желания и возможности

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами, стульями для участников.

б) карточки – схемы, карточки с новыми словами, раздаточный материал (список товаров, список советов для экономии), листы для самооценки, компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, таблички с названием «кирпичиков».

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Речевая ситуация  Вступительное слово педагога  Обсуждение базовых понятий |
| Основная часть | Игра «Бумеранг»  Рассказ педагога  Работа со словарем Ожегова  Игра «Золотая карта»  Составление кластера «Потребности и желание»  Решение практических задач (Контроль семейных расходов) |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия. Составление памятки «Как планировать и контролировать семейные расходы» |

1. Деловая игра «Семейный бюджет: что делать, чтобы хватило денег?»

Цель и задачи: посредством игрового моделирования проблемных ситуаций управления денежными потоками семьи закрепить знания по основам ведения семейного бюджета и сформировать навыки планирования и учета доходов и расходов семьи.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами, стульями для участников.

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, карточки «Кейс задания», «Финансовая памятка»

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд.  Разъяснение правил игры |
| Основная часть | Знакомство с командами (семьями)  Игровые действия (ролевая игра, кейсы, настольная игра) |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Практикум с применением кейс технологий «Финансовый план семьи»

Цель и задачи: формировать социально-финансовую компетентность детей, навык эффективного использования имеющихся доходов и применения современных финансовых инструментов; развивать экономическое мышление и логику.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников.

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, мультимедийная презентация, учебный видеофильм по теме занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога  Работа с эпиграфом |
| Основная часть | Беседа «Что такое финансовый план семьи и как его составить?»  Решение кейсов  Ролевая игра «Копим на мечту» |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия  Составление памятки «Как правильно экономить деньги» |
| Ритуал завершения | Рефлексия. Синквейн «Личный финансовый план» |

1. Игра «Легко ли быть взрослым?»

Цель и задачи: подготовка детей к овладению элементарными практическими навыками по планированию семейного бюджета, воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников.

б) Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, раздаточный материал для 1, 2, и 3 тура игры

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога  Формирование команд |
| Основная часть | Проведение игры «Легко ли быть взрослым?» (моделирование финансового поведения независимо от взрослых) |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Деловая игра «Экономика семьи и домашнего хозяйства»

Цель и задачи: знакомство с возможностями пополнения доходной части бюджета семьи за счет ведения домашнего хозяйства, понимание основных принципов формирования доходов и расходов семьи.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами для размещения 4-х локаций

б) Раздаточный материал: бейджи (Приложение 1) и бланки команды (Приложение 2), материалы для оформления локация (Приложение 5).

в) Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор

г) канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, бумага А4;

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд.  Разъяснение правил игры |
| Основная часть | Разминка «Ключевое слово»  Беседа «Бюджет. Доходы. Расходы»  Решение финансовых и логических задач  Создание коллажа «Мое домашнее хозяйство» |
| Заключительная часть | Синквейн «Домашнее хозяйство»  Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Беседа с элементами презентации. «Банки и их роль в жизни семьи»

Цель и задачи: изучить историю создания банков и банковской системы России; познакомить детей с видами банков и раскрыть их роль в экономике государства через выполнение своих функциональных обязанностей

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников.

б) Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, презентация по теме занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога  Устный опрос |
| Основная часть | Беседа «Банки и банковская система РФ»  Работа со словарем  Сообщение участниками занятия «История появления банков»  Решение финансовых задач |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Онлайн -экскурсия «Центральный Банк России»

Цель и задачи: формирование представления о роли и необходимости сбережений и накоплений и практическое закрепление навыков наиболее выгодного вложения денежных средств.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников.

б) Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, доступ к интернету

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Вводная беседа. |
| Основная часть | Виртуальная экскурсия по главному зданию и музею ЦБ РФ  Эфиры с представителями банка |
| Заключительная часть | Тесты и игры на финансовые темы |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Квест игра «Искусство расходовать деньги»

Цель и задачи: формирование представления о роли и необходимости сбережений и накоплений и практическое закрепление навыков наиболее выгодного вложения денежных средств.

Условия реализации:

а) при проведении игры рекомендуется располагать каждую станцию в отдельной аудитории.

б) демонстрационный ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация, маршрутные листы.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие  Вводная беседа.  Формирование команд  Начальная мотивация. Вступительное слово преподавателя. Сообщается тема занятия, цели, ставится проблемное задание. |
| Основная часть | Отгадывание загадок для получения маршрутных листов  Прохождение станций  Станция №1. «Эрудит»  Станция №2. «Старинные русские деньги»  Станция №3. «Семь бед – один ответ»  Станция№4. « Валютная»  Работа с понятиями  Моделирование ситуации «Поход в банк»  Станция №5. «Народная мудрость»  Станция №6. «Задачка» |
| Заключительная часть | Подведения итогов игры педагогам и участниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Коммуникативный семинар «Банковские платежные карты: практические аспекты»

Цель и задачи: сформировать у детей представления о банковских картах как об инструменте, позволяющем совершать человеку различные операции без использования наличных средств; познакомить детей с видами банковских карт и установить их риски и пользу.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столами по количеству команд.

б) Раздаточный материал: муляжи пластиковых карт, карточки с заданиями, алгоритм составления памятки

в) Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога |
| Основная часть | Мозговой штурм «ЦРБ»  Просмотр видеоролика (ситуация из жизни)  Работа с информацией в сети Интернет  Просмотр видеоролика (ситуация из жизни)  Эвристическая беседа |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Финансовый бой. «Что такое финансовое мошенничество? Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет»

Цель и задачи: выработать меры по противодействию мошенничеству в сети Интернет, раскрыв его типичные черты и виды, научить применять полученные знания на практике.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столами по количеству команд.

б) Раздаточный материал: карточки с ситуациями по теме «Финансовое мошенничество»

в) Компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие.  Создание эмоционального настроя |
| Основная часть | Чтение и обсуждение ситуаций  Исторический экскурс «Что такое мошенничество?»  Работа со словарем  Работа в группах «Составление макета памятки в Microsoft Publisher»  Защита работ (буклеты «Памятка безопасного поведения»)  Просмотр видео «Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет» |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Практикум «Двенадцать стульев или уроки Остапа Бендера»

Цель и задачи: овладение навыками технологической безопасности пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через интернет и т. д; понимание необходимости выполнений правил финансовой безопасности; умение оценивать степень финансового риска продуктов и услуг.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столами.

б) раздаточный материал: карточки с экономическими загадками

в) музыкальная аппаратура, съёмный носитель

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Вступительное слово педагога.  Экономическая разминка (демонстрация имеющихся знаний по финансовой грамотности через загадки) |
| Основная часть | Появление Остапа Бендер (знакомство с терминологией слово мошенник, историческое значение)  Ситуационные задания «Двенадцать стульев»  Конкурс «Сеанс одновременной игры в шахматы» |
| Заключительная часть | Конкурс «Заседание продолжается…»  Подведения итогов педагогом и участниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Викторина «Финансовое мошенничество. Сказка ложь да в ней намёк »

Цель и задачи: Проверка уровня финансовой грамотности детей посредством освоения теоретических знаний и умений в сфере взаимодействия с финансовыми организациями.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников.

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с интерактивной викториной.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Вступительное слово педагога  Групповое обсуждение вопроса о необходимости обращения в разных жизненных ситуациях в различные финансовые организации |
| Основная часть | Проведение викторины по мотивам сказок созданной в шуточной форме , для закрепления знаний о различных схемах мошенничества в финансовой и имущественной сфере. |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия. |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Интерактивная викторина «Акции и облигации: преимущества и недостатки».

Цель и задачи: Изучить основные понятия: акция, облигация, виды акций, виды, облигаций, дивиденд, купонный доход, ценные бумаги; Научить определять преимущества и недостатки акций и облигаций.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников.

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с интерактивной презентацией.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие.  Беседа о значимости ценных бумаг в жизни современного человека с целью формулировки темы занятия. |
| Основная часть | Актуализация темы  Знакомство с правилами игры  Деление на группы  Формирование счётной комиссии  Проведение игры |
| Заключительная часть | Подведение итогов игры педагогом и участниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Виртуальная образовательная экспедиция «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»

Цель и задачи: повышение уровня финансовой грамотности детей посредством освоения теоретических знаний и умений в сфере взаимодействия с финансовыми организациями, необходимых для увеличения семейных доходов; изучить основные правила взаимодействия с финансовыми организациями и сформировать представления о возможных рисках при взаимодействии физических лиц с различными финансовыми организациями.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с интерактивной презентацией;

в) раздаточный материал: Карточки для определения маршрута виртуальной образовательной экспедиции, Карта экспедиционного маршрута, Маршрутные листы,

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Вступительное слово педагога  Трансляция тематического видеоролика «Взаимодействие граждан с различными финансовыми организациями»  Групповое обсуждение вопроса о необходимости обращения в разных жизненных ситуациях в различные финансовые организации |
| Основная часть | Работа с раздаточным материалом «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»  Работа со словарем (знакомство с понятием «Финансовые организации» и т.д.)  Виртуальная образовательная экспедиция в мир финансовых организаций: определение маршрута в соответствии с полученной карточкой, выполнения задания маршрутного листа, заполнение маршрутного листа.  Презентация отчета по участию в экспедиции в виде памяток. |
| Заключительная часть | Заполнение таблицы «Основные способы повышения доходов с использованием услуг финансовых организаций»,  Подведения итогов педагогом и участниками занятия. |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Деловая игра «Как сохранить и приумножить денежные средства?»

Цель и задачи: формирование умений ориентироваться в видах банковских вкладов, условиях, предлагаемых банками по вкладам; развивать умение ориентироваться в современной банковской системе.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столами по количеству команд;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийной презентацией;

в) раздаточный материал: игровые ситуации, схемы семейных бюджетов

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд. |
| Основная часть | Игровые действия:  1-й этап «Знакомство с инструментами инвестирования и их особенностями» (получение знаний)  2-й этап «Знакомство с инструментами инвестирования и их особенностями» (инвестирование)  3-й этап – Подведение итогов |
| Заключительная часть | Вопросы для обсуждения и подведения итогов игры педагогам и участниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Лекция-беседа. «Банковский кредит-жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?»

Цель и задачи: познакомить детей с понятием «кредит, принципы кредитования», создать условия для применения детьми комплекса знаний и способов действий в жизни при оформлении банковского и потребительского кредитов; формировать экономическое мышление и стимул к приобретению экономических знаний по теме «Банки и кредитование»

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийной презентацией и учебно-познавательными видеоматериалами.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Вступительное слово педагога.  Просмотр тематического видео |
| Основная часть | Экскурс «Кредит»  Практическая работа: тест «Чтоб не попасть в тиски просрочки, читайте договора строчки» |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Делова игра «Взять кредит и не разориться?».

Цель и задачи: сформировать навыки подбора и обслуживания различных видов кредитов в рамках игровой модели, построенной на основе конструирования и анализа проблемных ситуаций; выработка навыков осознанного и ответственного поведения в рамках кредитных отношений с кредитно-финансовыми организациями.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столы по количеству команд;

б) раздаточный материал: карточки с заданиями по теме занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд. |
| Основная часть | Игровые действия:  1-й этап - «Взять ли кредит?»  2-й этап - «Какой кредит необходим?»  3 -й этап - «Какой кредит дешевле?»  4-й этап - «Как обслуживать кредит?» |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Станционная игра «Время - деньги».

Цель и задачи: создать условия для обобщения знаний обучающихся по теме «Кредит», развития навыков работы с интернет - платформами по расчёту кредитов для дальнейшего использования в жизни.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столы по количеству команд;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с интерактивными заданиями.

в) калькулятор, цветные карточки (зелёные, жёлтые, красные), бейджи «Кондуктор», «Водитель», таблички с названием остановок, «Карта путешествия» (маршрутный лист) для каждой команды, жилеты для кондукторов, наградные материалы (дипломы).

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд. |
| Основная часть | Игровые действия: согласно маршрутным листам  Остановка «Классная»  Остановка «Определённая»  Остановка «Договорная»  Остановка «Культурная»  Остановка «Характерная»  Остановка «Финансовая» |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Станционно-беговая игра «Побег из долговой ямы».

Цель и задачи: сформировать установку на ответственное отношение к кредиту и его погашению.

Условия реализации:

а) каждую локацию необходимо размещать в отдельном помещении столы, стулья по количеству локаций;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с интерактивными заданиями.

в) реквизиты для оформления работы станций –, планшеты, ручки, листы для записи, секундомеры, цветные стикиры, фломастеры, цветные карандаши Раздаточный материал, (Маршрутные листы, бланки учёта задолженности, комплект печатных и материалов для модераторов станций.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд. |
| Основная часть | Инструктаж участников  Ход игры, прохождение станций   * Банкир * Судебные приставы * аналитики * корректор * лингвист * кадровое агенство * Заработка |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Деловая игра «Отчаянные домохозяйства»

Цель и задачи: сформировать у детей установку на исключение участия в финансовых пирамидах; сформировать умение идентифицировать финансовую пирамиду; познакомить участников с основными особенностями поведения финансовых пирамид; Предоставить участникам опыт психологического состояния при столкновении с финансовыми пирамидами для лучшего понимания своих психологических реакций для их будущего контроля.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столы по количеству локаций;

в) калькулятор, ручки бумага А4, материалы для станций

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Теоретическая часть  Распределение на команды  Инструктаж |
| Основная часть | Игровые действия - 4 периода |
| Заключительная часть | Вопросы для обсуждения и подведения итогов игры педагогам и участниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. .Коммуникативный семинар «Урок по предпринимательству»

Цель и задачи: сформировать у детей представление о «предпринимательстве», его сущности и роли в системе рыночных отношений; определить качественные характеристики профессии предприниматель.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столы по количеству локаций;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с учебно-познавательными видео материалами..

в) раздаточный материал: памятки «Создание собственного бизнеса», «Алгоритм действий при создании собственного бизнеса», «Схема этапы создания собственного бизнеса», «Тестовые задания».

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога  Устный опрос |
| Основная часть | «Притча о предпринимательстве», обсуждение базовых понятий  Беседа, работа в группах «Алгоритм действий при создании собственного бизнеса»  Работа с тестом «Создание собственного бизнеса»  Тестовое задание для контроля знаний по теме «Создание собственного бизнеса»  Беседа «Виды рисков, которым подвергается предприятие в процессе своей деятельности»  Заполнение таблицы «Виды рисков» |
| Заключительная часть | Тест «Мои предпринимательские способности»  Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия. Стратегия «Три М» |

1. Квест-игра «Можешь ли ты стать предпринимателем?»

Цель и задачи: Расширить лексический запас по финансовой грамотности. Развить умения работать в команде. Создать положительный образ предпринимателя. Воспитывать уважение к трудовой деятельности. Мотивировать команду к созданию своего бизнес-плана.

Условия реализации:

а) каждую локацию необходимо размещать в отдельном помещении столы, стулья по количеству локаций;

б) раздаточный материал: маршрутные листы, задания на каждую локацию.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Формирование команд. Каждая команда готовит название, девиз (Название и девиз команды должны соответствовать названию игры-квеста).  Представление своей бизнес-команды.Выдача маршрутных карт. Объяснение правил игры. |
| Основная часть | Встреча с предпринимателем. Тренинг. Тест.(Оценивания нет. Мотивационный этап)  Решение экономических задач.  Работа с карточками  Ролевая игра |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Мотивационная игра «С чего начать свой бизнес?»

Цель и задачи: посредством метода игрового обучения закрепить полученные знания в области организации предпринимательской деятельности и сформировать навыки открытия собственного бизнеса; актуализация вопросов организации собственного бизнеса среди участников; расширение знаний об организации предпринимательской деятельности в соответствии с законодательством.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столы по количеству команд;

б) раздаточный материал: настольная игра

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд. |
| Основная часть | Игровые действия:  1-й этап - «Организационно-правовые характеристики предприятия»  2-й этап - «Название бизнеса и продвижение продукции»  3 -й этап - «Активы и капитал» |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Практическое занятие «Налоги и их роль в жизни человека»

Цель и задачи: ознакомить детей с сущностью, видами и структурой налогов, их функциями в современном обществе; сформировать положительное эмоциональное отношение к системе налогообложения и воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников, столы по количеству локаций;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с учебно-познавательными видео материалами..

в) раздаточный материал: игровые бланки, набор карточек для проведения игры «Кошелёк города».

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Вступительное слово педагога.  Ассоциативный куст. Формирование на 3 группы. |
| Основная часть | Экскурс «Налоги»  Творческое задание «Город мечты»  Деловая игра «Кошелек города» |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия. |

1. Квест-игра «Азбука налогоплательщика»

Цель - формирование у обучающихся классов умения эффективного взаимодействия в группе при решении практико-ориентированных заданий из области истории и современного состояния налоговой системы России.

Условия реализации:

а) каждую локацию необходимо размещать в отдельном помещении столы, стулья по количеству локаций;

б) раздаточный материал: Справочные материалы с выдержками из Налогового кодекса РФ, регламентирующими вопросы налогообложения физических лиц. Фишки разной геометрической формы: квадраты, треугольники, круги. Маршрутные листы. Таблички с названиями станций. Планшетницы для крепления маршрутных листов и фишек Ватманы формата А-3 (по количеству команд). Маркеры, карандаши, акварельные краски, клей-карандаш, ножницы, цветная бумага. Переносная доска Магниты к доске

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие.  Постановка целей мероприятия ,  знакомство обучающихся с правилами и ходом игры.  Формирование команд и выдача маршрутных  листов |
| Основная часть | Игровые действия:  Вступительное слово ведущего  Начало игры  Систематизация результатов прохождения участниками игры четырех станций.  Оказание консультативной помощи при выполнении  творческих заданий |
| Заключительная часть | Вопросы для обсуждения и подведения итогов игры педагогам и участниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия: Заполнение налогового дерева |

1. Беседа-лекция с элементами мультимедийной презентации «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости».

Цель и задачи: познакомить с общими принципами устройства пенсионной системы РФ; сформировать представление о способах пенсионных накоплений формировать понимание, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Вступительное слово ведущих.  Творческий номер |
| Основная часть | Публичная лекция с презентацией (освоение базовых понятий «пенсионное обеспечение», «страховая пенсия», «накопительная пенсия»)  Инсценировка сказки «Три девицы под окном»  Составление буклета  Тестирование |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия  Анкетирование |
| Ритуал завершения | Рефлексия. |

1. Деловая игра «Подумаем о пенсии, или как обеспечить свою старость»

Цель и задачи: посредством игрового обучения сформировать знания и навыки в области управления пенсионными личными накоплениями в рамках действующей пенсионной системы; научить понимать базовую терминологию в области пенсионного обеспечения и различать виды пенсий; ознакомить с факторами, влияющими на размер будущей страховой пенсии.

Условия реализации:

а) каждую локацию необходимо размещать в отдельном помещении столы, стулья по количеству локаций;

б) раздаточный материал: маршрутные листы, карточки с терминами, задания по локациям.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд. |
| Основная часть | Игровые действия:  Квест 1 «В мире пенсий»  Квест 2 «Почему о пенсии нужно задумываться уже сейчас?»  Квест 3 «Твой пенсионный калькулятор»  Квест 4 «Три загадочные буквы - НПФ»  Квест 5 «Как можно увеличить размер будущей пенсии» |
| Заключительная часть | Вопросы для обсуждения и подведения итогов игры педагогам и участниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Проблемный семинар «Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Страховой рынок России»

Цель и задачи: сформировать представление детей о понятии «страхование», рассмотреть основные функции страхования; познакомить детей с механизмом страхования и основными видами и отраслями страхования.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие.  Вступительное слово педагога. |
| Основная часть | Прослушивание музыкальной заставки  «Мозговой штурм»  Введение понятия «страхование, страховщик, страхователь, страховой агент»  Выполнение задания с использованием интерактивной доски.  Ознакомление с направлениями страхования.  Демонстрация приобретённых знаний в виде работы в группах. |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и участниками занятия  «Интервью-резюме» |
| Ритуал завершения | Рефлексия. |

1. Игра живого действия «СтрахOFF или как защититься от рисков»

**Цель и задачи: Сформировать понимание рисков. Дать представление о страховании, его видах. Развить навык прогнозирования событий и их влияния на бюджет семьи и личный бюджет.**

Условия реализации:

**а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами, 4 шт;**

**б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.**

**в) реквизит - шляпа, мешок или непрозрачная емкость для событий, 5 конвертов для стартапов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | * Введение, объяснение теории, объяснение правил игры, заполнение детьми бланка персонажа. |
| Основная часть | * Первый раунд. 2 мин на покупку страховки, 5 мин на события и письма. * 2+5 мин. Второй раунд (повтор действий первого раунда) * 2+5 мин. Третий раунд * 2+5 мин. Четвертый раунд * 2+5 мин. Пятый раунд. * 4 мин. Рефлексия |
| Заключительная часть | Подведение итогов игры педагогам и участниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Деловая игра «Зонт от непогоды, или как обезопасить личный бюджет посредством страхования?»

Цель и задачи: посредством игрового моделирования случайных событий из реальной жизни закрепить знания о страховых рисках, сформировать навыки выбора страховых продуктов и защиты собственных имущественных и иных интересов через страхование.

Условия реализации:

а) помещение должно быть оборудовано столами для игрового поля, стульями по количеству участников;

б) игровые карточки и игровое поле (количество комплектов должно соответствовать количеству подгрупп), фишки (по количеству страхователей), игральный кубик (по количеству подгрупп), бланки - инструкции для участников, ручки или карандаши, бумага для заметок, калькуляторы.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд. |
| Основная часть | Игровые действия:  1-й этап — Выбор страхового продукта  2-й этап — Случайные события и страховое возмещение ущерба  3-и этап – Подведение итогов |
| Заключительная часть | Вопросы для обсуждения и подведения итогов игры педагогам и участниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия |
|  |  |

1. Игра «Финансовые ребусы»

Цель и задачи: систематизация существующих знаний участников через погружение в предметный материал в игровой форме. развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами, по количеству команд, стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.

в) Бумага А 4, ручки.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд. Объявление правил игры |
| Основная часть | Проведение интеллектуальных раундов:  - «Ребусы»;  - «Что за слово?»;  - «Угадай мультфильм»;  - «Математическая задача». |
| Заключительная часть | Вопросы для обсуждения и подведения итогов игры педагогам и участниками. Награждение |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Практикум «Риски в мире денег: особые жизненные ситуации и как с ними справиться, финансовые риски»

Цель и задачи: оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов, умение формировать личный бюджет и выбирать стратегии управления личными финансами, решать практические финансовые задачи.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами, по количеству команд, стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.

в) Журналы, картинки, клей, ножницы, калькулятор.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Вступительное слово педагога. |
| Основная часть | Просмотр видеосюжета «Свободу попугаем»  Организация «Мозгового штурма» по видеосюжету  Организация индивидуальной работы по составлению «Карты желаний»  Организация работы в парах по составлению кластера «Мой личный бюджет» |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Финансовая викторина «Знатоки финансовой грамотности»

Цель и задачи: расширение кругозора в области финансов, активизация мыслительной активности, формирование рационального логического мышления у участников игры.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано столами, по количеству команд, стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.

в) карточки с заданиями для игры и практической работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование групп |
| Основная часть | Просмотр фрагмента мультфильма « Утиные истории», 38 серия  Дискуссия (работа по содержанию мультфильма)  Работа в группах: кроссворд «Денежные единицы», загадки о финансах, игра «Рассыпались буквы», «Умей договориться», художественное слово, пазлы « Собери монетку»  Просмотр мультфильма «Почему старик передумал корову продавать?» |
| Заключительная часть | Практическая работа. Составление памятки « Как правильно экономить деньги?»  Подведение итогов |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Урок - практикум «Права и культура потребителя»

Цель и задачи: знакомство с культурой и правами потребителя, с правовыми основами потребителя; формирование правовой грамотности и культуры потребления, умений применять полученные знания на практике.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Вступительное слово педагога  Театрализованное представления «Лесная финансовая пирамида» |
| Основная часть | Беседа «Потребитель как субъект экономических отношений»  Практическая работа. Работа с документом (Закон РФ «О защите прав потребителей» (извлечения) статьи 13, 16), разбор ситуаций.  Тест «Грамотный покупатель» |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Мотивационная игра «Я - грамотный покупатель»

Цель и задачи: формирование навыков финансовой грамотности в области доходов и расходов семьи, грамотному поведению на рынке товаров.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд |
| Основная часть | Работа с иллюстративным материалом. Просмотр мультфильма «Три кота». Дискуссия  Работа в группах. Проектная деятельность: создание мини-проектов «Я — грамотный покупатель» |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Интерактивная игра «Экономические загадки»

Цель и задачи: повысить интерес к получению экономических знаний, формирование навыков финансовой грамотности.

Условия реализации:

а) помещение (музыкальный зал) должно быть оборудовано стульями по количеству участников;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Формирование команд |
| Основная часть | Проведение интерактивной игры |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия. Награждение |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Станционная игра «Когда финансы не поют романсы»

Цель - Закрепление знаний по финансовой грамотности обучающихся и взрослых на примере рационального планирования семейного бюджета.

Условия реализации:

а) каждую локацию необходимо размещать в отдельном помещении столы, стулья по количеству локаций;

б) компьютер, интерактивная доска, мультимедиа проектор, съёмный носитель с мультимедийным приложением.

б) раздаточный материал: маршрутные листы, карточки с терминами, задания по локациям.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Вводная часть | Приветствие. Вступительное слово педагога.  Просмотр видео ролика и анимированной презентации  Формирование команд |
| Основная часть | Проведение станционной иры |
| Заключительная часть | Подведение итогов педагогом и участниками занятия |
| Ритуал завершения | Рефлексия |

1. Заключительное занятие

Цель: определение уровня знаний воспитанников в области финансов после реализацией программы дополнительного образования «Финансовая грамотность».

Условия реализации:

а) помещение должно быть оборудовано столами, стульями по количеству для участников

б) тестовые задания

в) канцелярские принадлежности: ручки, бумага А4

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Организационный этап | Приветствие.  Вступительное слово.  Эмоциональный настрой |
| Основная часть | Выполнение тестовых заданий |
| Заключительная часть | Подведения итогов педагогом и воспитанниками |
| Ритуал завершения | Рефлексия. |