

Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО: проблемы и пути их решения

Копотилова Кристина Александровна,
методист МАДОУ д\с №158 города Тюмени



Автор социального проекта по
бесплатному методическому
сопровождению педагогов России



Новая федеральная программа дошкольного образования

- Учитывает отечественные традиции и современные практики
- Включает синхронизацию содержания образования с национальными целями развития государства
- Объединяет образовательный и воспитательный компоненты учебного процесса с учетом уже полученного опыта



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"



Атлас профессий будущего

- Выдвигает новые требования к компетенциям будущих работников
- Включает перечень востребованных профессий на рынке труда
- ИКТ, индивидуализация образования, адаптация среды и практика - тренд сегодняшнего дня



Книга "Атлас профессий будущего 3.0"



Одна из главных задач ДООУ - совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми посредством организации развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.



Развивающая предметно-пространственная среда

— часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



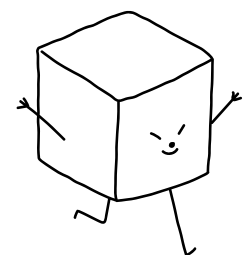
**Содержательно насыщенная - трансформируемая -
полифункциональная - вариативная - доступная**



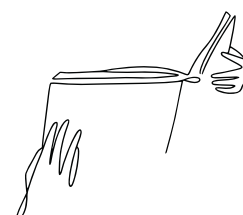
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность:



Общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых



Двигательной активности



Уединения

ВАЖНО! Освобождайте игровую зону от лишних столов и стульев.

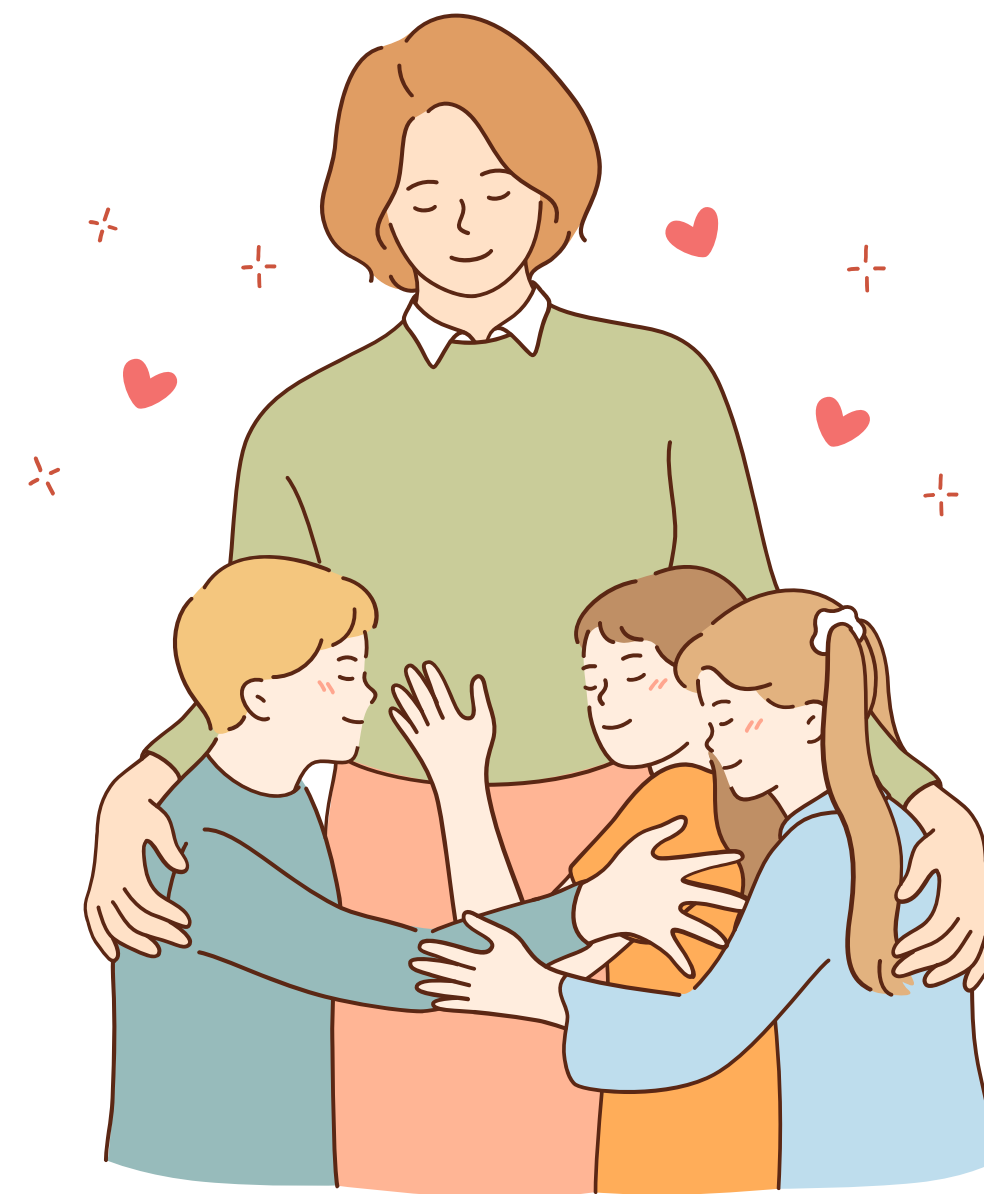


Совместная деятельность взрослого и детей

— деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Новые роли педагога ДОУ:

- Равноправный партнер, модератор, игротехник
- Создатель условий для общения, взаимодействия
- Организатор пространства

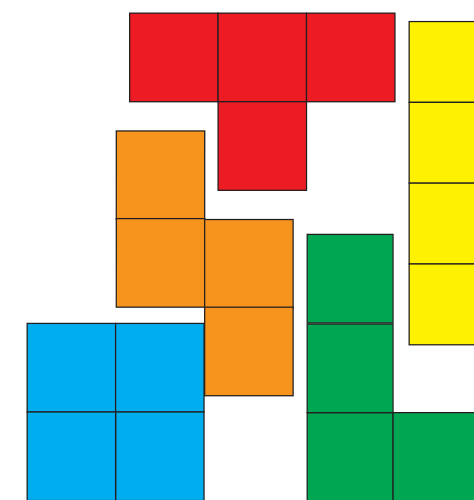


Одни из главных помощников педагога



Социо-игровая технология для работы с большим коллективом

Объединение на пары, подгруппы, группы по признаку, тематике и пр.



Педагогические инструменты, в том числе цифровые

Лента времени, умная карта, органайзеры и др.



Самостоятельная деятельность детей

— свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Что может сделать педагог?

- Пополнить центры алгоритмами, схемами, инфографикой
- Организовать поисковую, исследовательскую, опытно-экспериментальную, проектную деятельность для решения задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) и персональными интересами детей.



Классификация материалов и оборудования по типам для каждого вида деятельности

- Игровая: для сюжетной игры (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства); для игры с правилами (на физическое развитие, на удачу, на умственное развитие).
- Продуктивная: оборудование для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения.
- Познавательно-исследовательская: объекты для исследования в реальном действии, образно- символический материал.
- Двигательная: оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.



Варианты центров для сюжетно-ролевой игры



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ 21 ВЕКА ДЛЯ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5–7 ЛЕТ.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ.
ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ СРЕДА.
СЦЕНАРИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Учебно-методическое пособие
для воспитателей дошкольных образовательных организаций
бакалавров направления Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование



Учебно-методическое пособие
"Сюжетно-ролевые игры 21 века для
социально-коммуникативного
развития детей дошкольного
возраста", разработанное Ишимским
педагогическим институтом

Пример проведения выставки
атрибутов сюжетно-ролевой игры
среди педагогов МАДОУ д\с № 158
города Тюмени



Выставка атрибутов сюжетно-ролевой игры



Типы игрового материала

- «Предметы оперирования» - это игрушки имитирующие реальные предметы
- «Игрушки - персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных
- «Маркеры (знаки) игрового пространства» - игрушки, игровой материал указывающий на место действия, обстановку в которой оно происходит



Вариативность среды

— это наличие различных пространств.

Зона для активной деятельности

Ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся).

На собственных границах зоны, на стеллажах и легких столах:

- для сюжетной игры — игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;
- для продуктивной деятельности — крупные напольные конструкторы.

Зона для спокойной деятельности

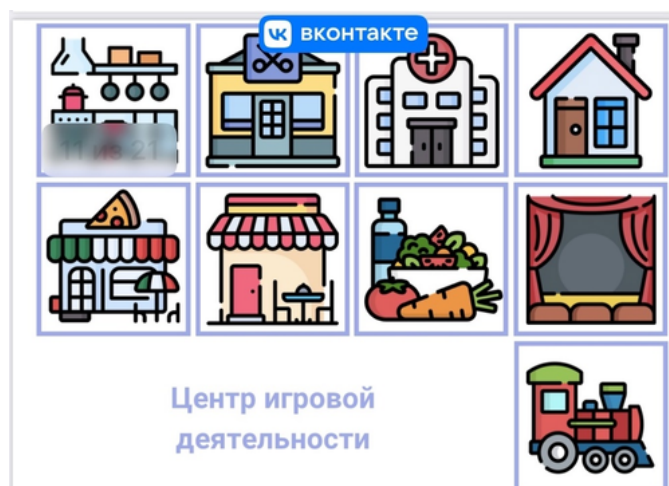
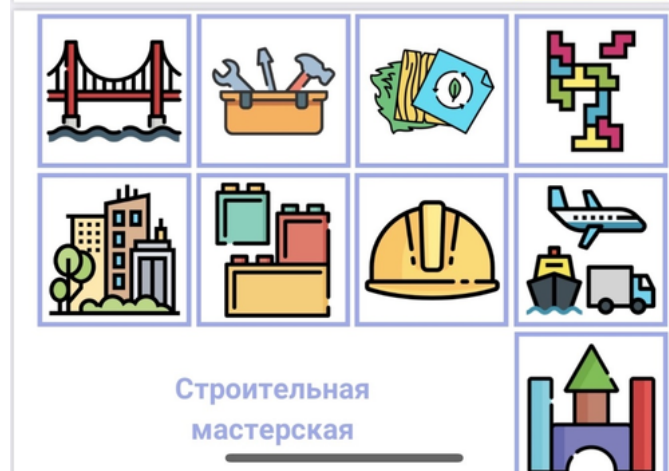
Небольшой ковер, уголок уединения, два легких столика.

На собственных границах зоны:

- для чтения художественной литературы — подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;
- для познавательно-исследовательской деятельности — книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;
- для игровой деятельности — настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.



Навигация группового пространства



Комплект навигации для модернизации РППС ДОУ



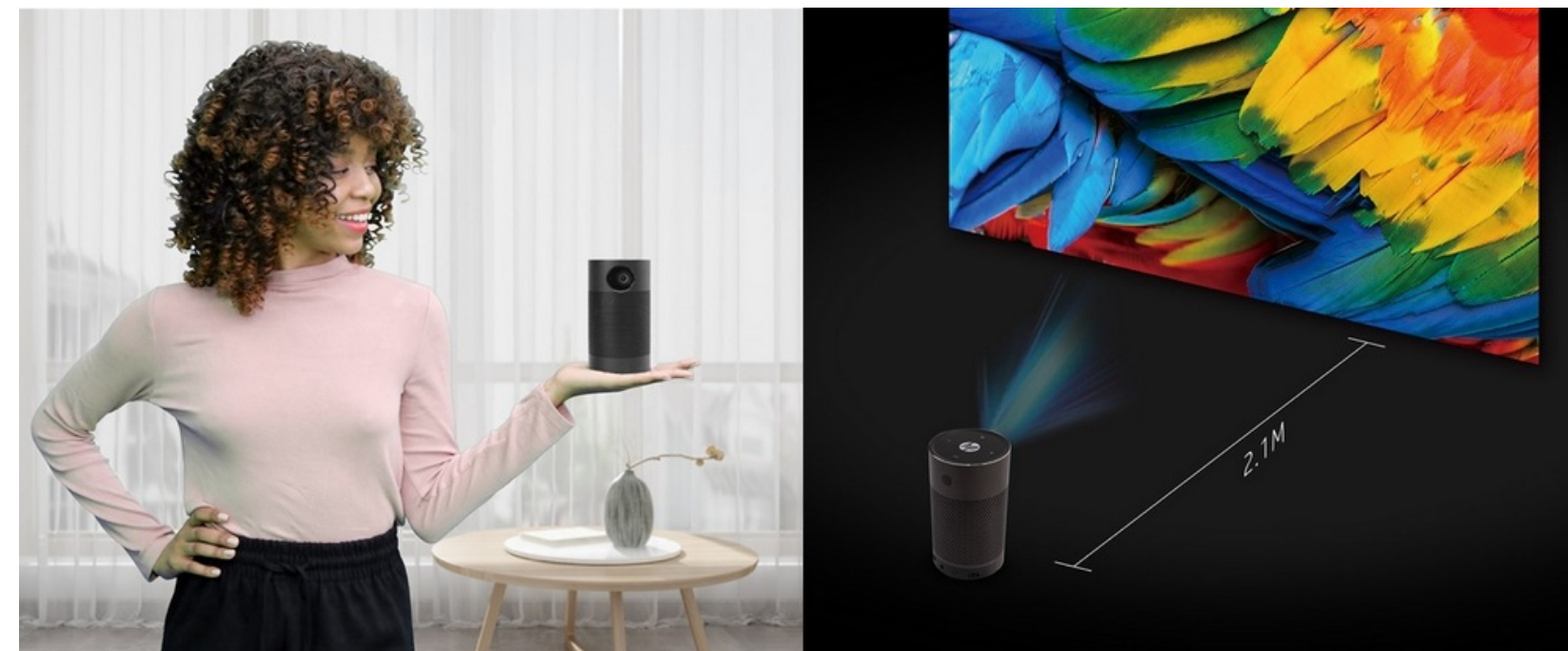
РППС ДОУ и цифровизация



Голосовой помощник
"Маруся"



Фотокуб



Переносной проектор



Педагоги города Тюмени могут воспользоваться на безвозмездной основе и опробовать новые инструменты в работе!



Цифровая площадка "Истека"

Полезные ссылки, обзоры, вебинары, бесплатное сопровождение и консультирование, новые идеи и единомышленники:

