

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №81 «МАЛЬВИНА»
(МБДОУ № 81 «Мальвина»)**

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
МБДОУ № 81 «Мальвина»
протокол от 30.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 01.09.2022г № ДС81-11-232/2
И.о. заведующего МБДОУ №81 «Мальвина»
Л.А. Попирайко

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ № 81 «Мальвина»
протокол от 31.08.2022г № 1

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F945511B72FE33A2573B75E6D27F09CD

Владелец:

Попирайко Людмила Александровна

Действителен: 31.08.2022 с по 24.11.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЦЕНТРЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ И С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И
МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ,
ОРГАНИЗОВАННОМ НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 81 «МАЛЬВИНА»**

Положение

о центре ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе и с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями, организованном на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 81 «Мальвина»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности Центра ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе и с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями, на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №81 «Мальвина» (далее - Учреждение).

1.2. Центр ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе и с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями (далее – Центр) – является структурным подразделением Учреждения без образования юридического лица.

1.3. Цель деятельности Центра заключается в содействии оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ограничениями жизнедеятельности и риском появления таких ограничений, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей), включению ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

1.4. Основными задачами Центра являются:

- предоставление услуг ранней помощи детям с ОВЗ и (или) инвалидностью от 0 до 3-х лет;
- предоставление коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью, с учетом их уровня развития, возрастных возможностей, индивидуальных потребностей;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, в том числе с РАС и ментальными нарушениями;
- создание единого образовательного пространства для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- социализация детей с ОВЗ и (или) инвалидностью в обществе здоровых сверстников;
- создание условий для получения детьми дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями дополнительного образования;
- предоставление консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

1.5. Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью раннего и дошкольного возраста в рамках деятельности центра представлена в приложении к данному положению.

1.6. Помощь в Центре предоставляется следующим категориям воспитанников:

- дети - инвалиды от рождения до 3 –х лет;

- дети в возрасте от рождения до 3 – х лет с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК;
- дети в возрасте от рождения до 3 – х лет, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации.

2. Организация деятельности Центра.

2.1. Общее руководство и контроль за деятельностью центра осуществляет заведующий учреждения.

2.2. Непосредственное руководство деятельностью центра осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

2.3. Деятельность Центра – это внутренняя система взаимодействия структурных подразделений учреждения:

- Центра ППМС помощи;
- психолого-педагогического консилиума;
- Лекотеки;
- оказание ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет.

2.4. Взаимодействие специалистов структурных подразделений позволяет выстроить единый подход к организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей развития.

2.5. Специалисты центра обеспечивают:

- реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы в соответствии с заключением ПМПК;
- комплексное обследование воспитанников;
- сопровождение воспитанников в период адаптации ребенка в группе;
- составление индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА;
- создание специальных условий получения образования;
- реализацию плана коррекционной работы;
- подготовку документов для прохождения ПМПК по завершении диагностического периода и (или) устойчивых трудностях овладения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками ресурсной группы для определения дальнейшего образовательного маршрута и образовательной программы дошкольного образования.

2.6. Центр осуществляет взаимодействие организациями города:

- медицинскими организациями;
- территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
- образовательными организациями
- организациями дополнительного образования
- организациями высшего образования.

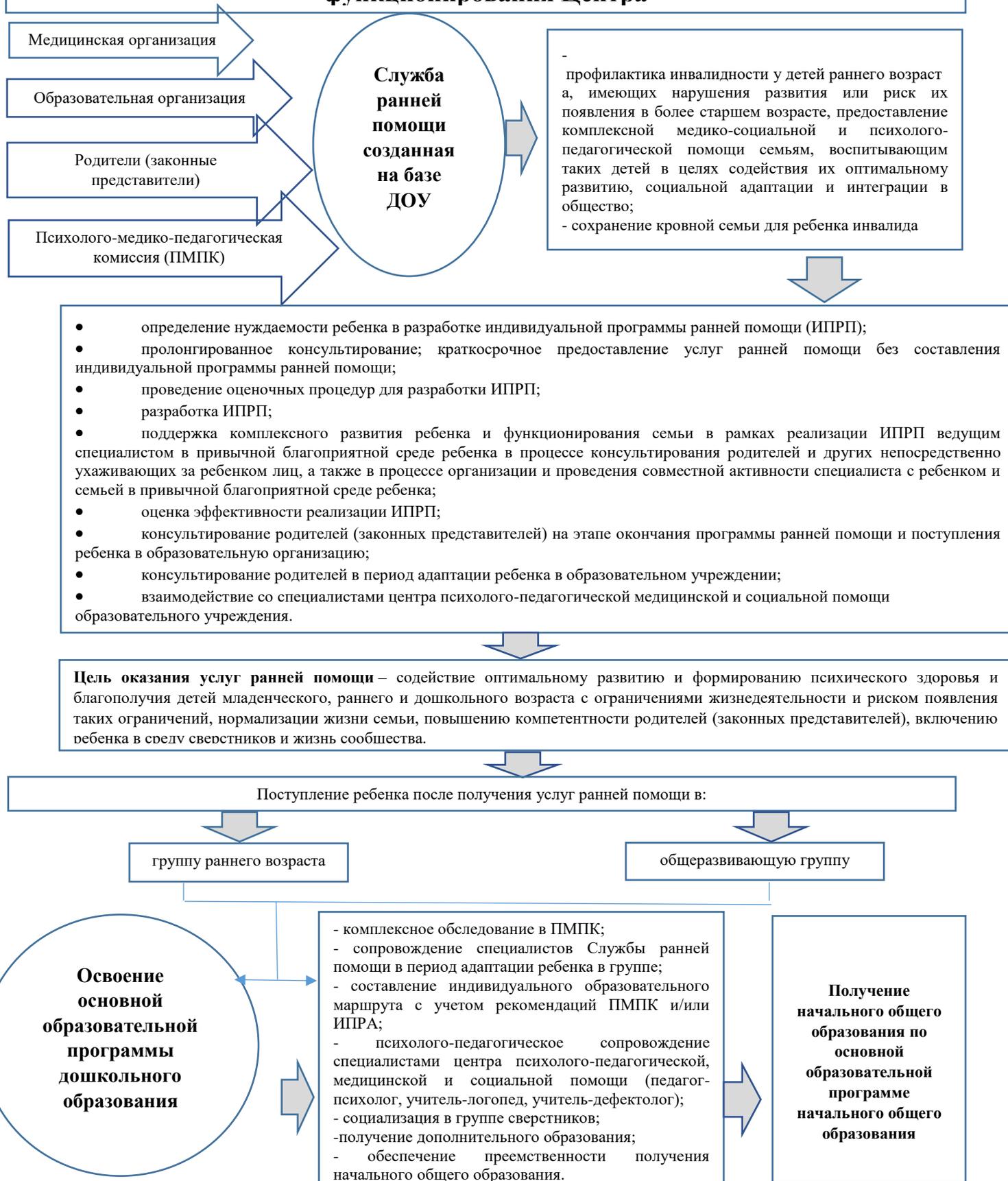
3. Документация Центра:

- положение о центре ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе и с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями.
- годовой план работы Центра;
- план мероприятий («дорожная карта») в рамках сотрудничества между МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями», ГБОУ города Москвы «Школа № 1257» и МБДОУ № 81 «Мальвина».
- отчет о деятельности Центра.

4. Срок действия положения о Центре.

Положение о Центре действует до принятия нового.

Модель психолого-педагогического сопровождения детей в рамках функционирования Центра



Поступление ребенка после получения услуг ранней помощи в:

комбинируемую группу

компенсирующую группу

Освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (в зависимости от нозологии развития)

- комплексное обследование в ПМПК;
- сопровождение специалистов Службы ранней помощи в период адаптации ребенка в группе;
- разработка адаптированной образовательной программы с учетом рекомендаций ПМПК;
- создание специальных условий получения образования;
- реализация плана коррекционной работы;
- психолого-педагогическое сопровождение специалистами центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- социализация в группе сверстников;
- получение дополнительного образования;
- обеспечение преемственности получения начального общего образования.

Получение начального общего образования по основной адаптированной образовательной программе начального общего образования

Комплексное сопровождение детей с РАС и ментальными нарушениями

обеспечение доступности дошкольного образования с учетом применения в образовании таких детей необходимых технологий обучения и сопровождения, а также обеспечения качественной коррекционно-развивающей работы;

организация помощи детям с РАС, начиная с раннего возраста на основе задач, заложенных в Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2025 года;

использование эффективных методик для оказания квалифицированной комплексной помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями, выработка самостоятельности, независимости и навыков социальной адаптации.

Организация взаимодействия в рамках обеспечения комплексного сопровождения детей дошкольного возраста

С медицинскими организациями при выявлении и составлении ИПРП

С территориальной психолого-медико-педагогической комиссией для определения специальных условий получения образования

С родителями (законными представителями) ребенка в целях определения индивидуального образовательного маршрута

С образовательными организациями при построении преемственности в получении начального общего образования

С организациями дополнительного образования при построении индивидуального маршрута получения дополнительного образования

С организациями высшего образования при построении модели повышения квалификации специалистов образовательного учреждения

Обеспечено: раннее выявление, ранняя организация психолого-педагогического сопровождения в соответствии с нозологией, раннее развитие и комплексное, целостное сопровождение ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью до окончания срока получения им дошкольного образования и перехода в общеразвивающее учреждение для получения начального общего образования