**Программа**

**психолого - педагогического сопровождения воспитанников стационарного отделения ГУСО «КСРЦ «Доброта» Забайкальского края при восстановлении утраченных контактов с семьей и реинтеграции детей к родителям.**

Краснокаменск 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Родители, которые лишены или ограничены в родительских правах, зачастую способны воспитывать своих детей самостоятельно, но те или иные обстоятельства (моральные, материальные) лишают их возможности восстановить свои родительские права. Такие семьи нуждаются в особенной поддержке со стороны органов опеки и попечительства, администрации районов и, в большей степени, сотрудников детского дома, где непосредственно проживает и воспитывается ребенок.

В случае, если вернуть ребенка в родную (кровную) семью не представляется возможным в виду того, что родители продолжают вести аморальный образ жизни, не интересуются  жизнью и здоровьем ребенка, то необходимо проводить работу с родственниками или близкими к ребенку людьми, способными дать ему

воспитание, оказать помощь в социализации (обычно такими людьми являются бабушки, дедушки, тети, дяди, старшие братья или сестры).

В условиях стационарного отделения ГУСО КСРЦ «Доброта» Забайкальского края проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из 47 несовершеннолетних большую часть воспитанников составляют дети от 10 до 18 лет.

Среди основных направлений стратегии государственной национальной политики Российской Федерации приоритетным является обеспечение семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Существенного сокращения масштабов семейного и детского неблагополучия предполагается добиться с помощью реализации мероприятий по Федеральной целевой программе «Россия без сирот» на 2011–2020 гг

**Нормативно правовое обеспечение программы**

Деятельность программы по реинтеграции воспитанника ГУСО КСРЦ «Доброта» в кровную семью или семьи близких родственников регламентируется следующими документами:

На международном уровне

[Конвенцией о правах ребёнка](http://www.usynovite.ru/documents/international/convention/)

На Федеральном уровне : [Указом Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"](http://www.usynovite.ru/documents/federal/ukaz/1601131/), [Семейным кодексом Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)](http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/11.02.20161/), [Федеральным законом от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"](http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/12.02.2016/), [Гражданским кодексом Российской Федерации.](http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/220/) Ф[едеральным Законом о Государственном Банке Данных о детях, оставшихся без попечения родителей](http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/federal1/), [Федеральным законом от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"](http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/24.04.08/), [Федеральным законом Российской Федерации № 315-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»](http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/1410/), [Федеральным Законом о Гражданстве Российской Федерации](http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/federal3/). [Федеральным законом О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей](http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/soc_pod/), [Приказом Министерства образования РФ от 25.12.95г. № 641 "О медицинском освидетельствовании детей, передаваемых на воспитание в семью"](http://www.usynovite.ru/documents/federal/regulations/prikazi2004/234/), [Приказом Минобрнауки России от 13.05.2015 N 235 "Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей"](http://www.usynovite.ru/documents/federal/regulations/prikaziot2004/29052015/), [Приказом Минобрнауки России от «20» августа 2012 г. № 623 "Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей..."](http://www.usynovite.ru/documents/federal/regulations/prikaziot2004/220812/).

На региональном уровне - Законом Забайкальского краяот 18 декабря 2009 года № 315-ЗЗК «О детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей», Законом Забайкальского края от 29 апреля 2009 года № 167-ЗЗК «О патронате», Законом Забайкальского края от 13 ноября 2009 года № 272-ЗЗК «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов государственным полномочием по организации и осуществления деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними». Законом Забайкальского краяот 29 апреля 2009 года № 168-ЗЗК «Об образовании», Приказом Минобразования Забайкальского края от 21.04.2011 № 299 об утверждении ведомственной целевой программы «Социальная адаптация и сопровождение воспитанников детских домов и специальных (коррекционных) школ-интернатов «Точка опоры», Приказом Минобразования Забайкальского края от 30 августа 2012 года № 1005 «Об утверждении административного регламента органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, исполняющих переданное государственное полномочие по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними, по предоставлению государственной услуги по принятию решения о назначении опекуна (о возможности гражданина быть опекуном, усыновителем)», Приказ Минобразования Забайкальского края от 28 сентября 2012 года № 1093 «Об утверждении административного регламента органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, исполняющих переданное государственное полномочие по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству над несовершеннолетними, по предоставлению государственной услуги по выдаче заключений о возможности временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

Согласно Положению «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 481 от 24 мая 2014 г, одной из главных задач деятельности ГУСО КСРЦ «Доброта» является максимально возможное сокращение сроков пребывания детей в учреждении. Стационарное отделение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должно являться местом временного пребывания несовершеннолетнего, промежуточной ступенью с момента определения ребенка в организацию до момента возвращения его в родную семью или устройства в замещающую семью.

**Актуальность программы:**

На сегодня лучшей формой удовлетворения потребностей ребенка сироты является передача его на воспитание в замещающую семью. Но нельзя не учитывать, что если дети не попадают под опеку родственников, то они часто теряют связи с родными, находятся вдалеке от семьи, знакомых, друзей, территории, где начиналось их детство, то есть испытывают серьезные психологические потери: Во первых это потеря национальных, семейных традиций, культурной истории своей семьи, иногда сопровождается потерей религиозных взглядов. Нельзя не учитывать, что по разным причинам у детей нередко теряется связь с сиблингами. Дети теряют возможность чувствовать себя частью большинства. Дети, воспитывающиеся в учреждениях для детей-сирот или в замещающих семьях, в общественном сознании относятся к меньшинству, вследствие чего теряется самосознание, и уменьшается самооценка

Все это накладывает на учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанность искать новые формы воспитания детей, обеспечивать сохранность родственных связей, работать с кровной семьей воспитанника. Воспитание ребенка в кровной семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства родства и привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

# Реинтеграция (возвращение) воспитанников учреждения обратно в кровные семьи, это процесс, сопряженный с большим количеством трудностей, подавляющее количество этих трудностей психологического характера, обусловленных последствиями изъятия детей из семьи и помещения их в учреждение. Поэтому очень важно при организации подготовки детей и родителей к возвращению ребенка в кровную семью создать в учреждении систему комплексного психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего процесса реинтеграции.

**Цель программы:** Обеспечение прав и интересов ребенка на воспитание в родной семье через восстановление и развитие позитивных детско-родительских отношений, восстановление субъектов кровной семьи.

**Задачи программы:**

* Реабилитация кровной семьи. Развитие у родителей социальных навыков, повышение социальной компетенции и способности к адаптации для самостоятельного преодоления жизненных трудностей и проблем.
* Формирование положительной мотивации «бывших» родителей на восстановление детско-родительских отношений.
* Восстановление семейного и социального окружения кровной семьи.
* Психолого-педагогическая подготовка детей к возврату в кровные семьи.
* Возврат ребенка в кровную семью (восстановление детско-родительских отношений).
* Сопровождение кровной семьи для предотвращения рецидивов.

**Психолого-педагогическое сопровождение** реинтеграции воспитанников в кровные семьи включает в себя целостный процесс поэтапной деятельности психолога организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленной на формирование позитивного образа кровной семьи, положительной мотивации ребенка и родителей, ограниченных в родительских правах либо лишенных родительских прав, на восстановление детско-родительских отношений.

**Целевая группа:**

1. Воспитанники отделения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ГУСО КСРЦ «Добрата».
2. Биологические родители воспитанников в отношении которых установлена целесообразность общения с детьми (родители изменили образ жизни и в состоянии обеспечить надлежащее воспитание и развитие ребенка).
3. Социально-благополучные родственники воспитанников.

**Формы, методы, технологии**:

1. Информационно
2. просветительская работа;
3. консультирование;
4. Психодиагностика
5. круглые столы, встречи с родственниками;-
6. приглашение на праздничные мероприятия организованные в учреждении кровных родителей и родственников;
7. организация и сопровождение встреч кровных родственников с воспитанниками.

# Психолого-педагогическая подготовка детей и родителей к возвращению ребенка в кровную семью включает в себя несколько этапов

1. Психодиагностический этап (первичная комплексная диагностика ребенка).
2. Коррекционно-развивающий этап
3. Этап психолого-педагогического сопровождения кровной семьи после воссоединения с ребенком.

**Сопровождение пребывания ребёнка в семье в выходные дни и каникулы**

**Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребёнком**

1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП.

Этап включает в себя проведение психодиагностических процедур, направленных на выявление эмоциональных, поведенческих изменений, адаптационных возможностей и личностных свойств ребенка и родителей, а также необходимо проведение диагностики социального развития ребенка.

ЭТАП (ПЕРВИЧНАЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЕНКА).

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика микродинамики семейной системы** | **Диагностика эмоционально-личностной сферы и поведения ребёнка** |
| 1. Опросник "Шкала семейной адаптации и сплочённости" (FACES-3), тест Олсона. 2. Опросник для родителей "Анализ семейных взаимоотношений" (ASB) | 1. Методика "Анализ семейной тревожности 2. Цветовой тест Люшера 3. Проективная методика "Моя семья" |

По результатам психолого-диагностических исследований могут быть выявлены следующие проблемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы реинтеграции, связанные**  **с кровными родителями воспитанников учреждения** | **Проблемы реинтеграции, связанные с воспитанниками учреждения для детей-сирот** |
| 1. Повторение неэффективного семейного сценария   Родители, которые оказываются лишенными родительских прав, часто сами росли в неблагополучных семьях. Сценарий семейного неблагополучия (как и другие семейные сценарии) может транслироваться из поколения в поколение.   1. Защитные механизмы   Большую сложность на начальном этапе восстановления контакта воспитанника учреждения с его родителями имеют защитные механизмы психики: «вытеснение», «рационализация» («Да ему там хорошо, в учреждении-то - там игрушки, телевизор, вкусно кормят, хорошо одевают!») и пр.   1. Чувство вины   Поначалу родители могут навещать ребенка, оказавшегося в учреждении для детей сирот. Но первый же приезд отзовется в них большим чувством вины. И на следующей встрече это чувство вины только усилится, и последующая встреча произойдет после увеличенного интервала, что, в свою очередь, только обострит чувство вины. Со временем приезды могут совсем прекратиться. Согласиться снова увидеть ребенка (по инициативе специалистов) означает для родителя согласиться на очень тяжелое в психологическом смысле испытание. Поэтому необходимо, чтобы психолог обязательно присутствовал на встрече ребенка и его кровного родителя после долгой разлуки.   1. Выученная беспомощность   Потерпев однажды серьезное фиаско в общении с государственными структурами (когда процесс лишения родительских прав состоялся, несмотря на все высказанные протесты), кровные матери недоверчиво относятся к самой возможности восстановления в родительских правах. Избегая предполагаемую неудачу, женщины могут находить множество «объективных» причин, чтобы не начинать процедуру восстановления в родительских правах, или будут старательно ее замедлять | 1. Чувство обиды на кровного родителя   Дети, находящиеся в учреждении для детей-сирот, могут испытывать амбивалентные чувства по отношению к собственным родителям. С одной стороны, они будут сильно их идеализировать и мечтать снова оказаться с ними. С другой стороны, они могут злиться на них, обижаться, иметь к ним претензии. Все это может приводить к весьма затрудненной коммуникации на начальной стадии восстановления отношений, что, в свою очередь, может деморализовывать взрослого мешать формированию его готовности включиться в такой трудоемкий процесс, как восстановление в родительских правах. Также на возникновение затруднений при коммуникации на начальной стадии восстановления отношений может влиять и сам факт перерыва в общении, когда нарушается преемственность в обсуждении тем, планировании досуга и пр.   * 1. Последствия пребывания в учреждении для детей-сирот   Насильственный разрыв с семьей и проживание в учреждении для детей-сирот, безусловно, являются травмирующими событиями для психики ребенка. Пережитый стресс от разрыва в отношениях не уйдет сразу после возвращения ребенка из учреждения обратно в кровную семью. Будут свои «проверки» и кризисы. Нельзя сбрасывать со счетов и тот опыт, который приобретет ребенок в учреждении (а иногда еще и в случае побегов из него!). Этот опыт, скорее всего, окажется чужеродным для семейной системы, но, как любой опыт, его уже нельзя будет отменить или игнорировать. Вот почему необходимо оказывать сопровождение кровным семьям, вернувшим себе детей из учреждения для детей-сирот. |

Каждый случай восстановления семьи индивидуален и имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем возвращению ребенка в кровную семью каждый раз на основании выявленных проблем создается свой индивидуальный план коррекционно-развивающей и сопроводительной работы.

1. **Коррекционно-развивающий этап**

Коррекционно-развивающий этап – направлен на создание условий для формирования позитивного образа семьи у воспитанников и родителей, лишённых родительских прав, а так же на восстановление детско-родительских отношений.

В работе используются психологические технологии, направленные на углубленное изучение внутреннего мира ребёнка с последующей коррекцией его системы семейных ценностей, ориентаций, представлений и предпочтений, совершенствование его психологических возможностей. Параллельно используются методы взаимодействия с родителями - беседа, наблюдение, биографический метод, консультации, кейс-метод (анализ ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, игровое проектирование), метод поиска положительных ресурсов, метод убеждения и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционно-развивающей работы с кровной семьёй** | **Направления коррекционно-развивающей работы с воспитанниками** |
| 1. Реабилитация и установление утраченных взаимоотношений:   * Изучение ресурсов семьи, психологического климата, детско-родительских отношений, конфликтов. (диагностическая беседа). * Помощь в осознании себя и своей позиции в детско-родительских отношениях. * Формирование ценностей семьи. * Создание новой модели поведения и взаимодействия между всеми членами семьи. * Формирование новой родительской концепции и копинг-стратегий в ситуации кризиса.   **2**. Подготовка кровной семьи к воспитанию ребенка и его принятию обратно.   * Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации ребенка в семье и развитие доверительных отношений в структуре детско-родительских отношений. * Формирование процесса самостоятельного принятия решения в трудной жизненной ситуации * Формирование представлений о потребностях развития ребенка и необходимых компетенциях родителей:  1. - объяснить особенности развития и поведения ребенка. Диспропорции развития ребенка; 2. Объяснить последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка (нарушения привязанности, особенности переживания, формирование личной и семейной идентичности); 3. Дать понятия «трудное» поведение ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка; 4. Объяснить роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. | 1. Установление доверительного контакта специалиста с ребенком на основе положительного опыта совместного решения проблем; 2. Систематизация представления о семье, о структуре семьи, взаимоотношениях между членами семьи. 3. Формирование осознанного стремления к освоению умений, навыков, необходимых для жизни в семье. 4. Стремление к овладению способами взаимодействия, предотвращающие конфликты и умение разрешать конфликтные ситуации. 5. Моделирование позитивных детско-родительских отношений 6. Формирование положительного образа-Я, повышение самооценки, позитивного самовосприятия. 7. Эмоциональная стабилизация, компенсация последствий травматического опыта ребенка;   **Важным направлением коррекционно-развивающей работы является работа с травматическим опытом ребенка и помощь ему в решении актуальных проблем.**   1. Нарушенная привязанность − разрыв старых отношений привязанности и формирование новых. 2. Нарушения развития - формирование нового социального и бытового опыта. 3. Последствия жестокого обращения и насилия. 4. Нарушенная идентичность - сохранение идентичности, формирование позитивного самовосприятия. 5. Нарушения социального поведения − решение актуальных проблем. |

1. **Этап сопровождения кровной семьи в период нахождения у них воспитанников в выходные и праздничные дни и после воссоединения с ребенком**

Сопровождение семьи должно проводиться как в период временной передачи воспитанников родителям на выходные и праздничные дни так и в течении не менее 1 года после реинтеграции и содержать в себе следующие виды деятельности

1. Информационно-просветительская работа.
2. Психодиагностическая.
3. Консультирование.
4. Социально-психологический тренинг.

**Данный этап включает в себя следующие направления:**

* Систематическое отслеживание и оценка детско-родительских отношений сложившихся в кровной семье.
* Отслеживание эмоционального благополучия ребенка в кровной семье.
* Поддержание контактов с ребенком и его кровной семьей: по телефону, e-mail, индивидуальные психолого-педагогические консультации, приглашения на развивающие тренинги, и и т.д.

***Оценка способности родителей выполнять родительские функции:***

* + основной уход (удовлетворение базовых потребностей ребенка – в пище, жилье, чистоте, обеспечение одеждой, гигиене, предоставление медицинской помощи);
  + обеспечение безопасности ребенка (угроза нанесения ребенку вреда, отсутствие доступа к опасным предметам в быту и др.);
* эмоциональное тепло (как родители проявляют свою привязанность, есть ли необходимый физический контакт, комфорт, расположение; уважение привязанностей ребенка к другим людям, предоставление контактов с ними);
* обеспечение познавательного интереса и интеллектуального развития ребенка (обеспечение его доступа к играм, кружкам, спорту, дополнительному обучению);
* руководство поведением и установление границ в поведении ребенка;
* обеспечение стабильности (стабильность отношений, поддержка контактов со значимыми людьми.

**II. *Эмоционально-психологическое благополучие ребенка в семье***

* стабильный, индивидуализированный и эмоционально насыщенный контакт с близким взрослым; преимущественно с положительным фоном настроения;
* развитие познавательной мотивации;
* широта связей с социумом,
* разнообразная, когнитивно насыщенная среда;
* собственная активность и активная разнообразная обратная связь от окружающего мира;
* эмоциональная поддержка и понимание взрослых;
* высокая самооценка;
* сформированный самоконтроль;
* ориентация на успех в достижении целей;
* эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.

**Ожидаемый результат**

1. Установление тесного взаимодействия с кровными родственниками.

2. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью, близким родственникам.

3. Отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.

4. Сокращение периода проживания ребенка в условиях ГУСО КСРЦ «Доброта».

Возможности для передачи ребенка в кровную семью не могут быть равными каждый год и постоянно возрастать. Показатели во многом зависят от того, насколько были разрушены родственные связи в семье и сколько времени требуется для их восстановления. Поэтому показателями результативности своей работы мы считаем позитивную динамику передачи детей в семью (т.е. возвращение в семью прослеживается постоянно, а количество возвращений определяется временем окончания реабилитационной работы с каждой конкретной семьей).