

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Шуйская коррекционная школа-интернат»  
(ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат»)

**Сценарии первых встреч  
детско-родительского клуба «От сердца к сердцу»**

Разработки семинаров-практикумов  
в формате «специалисты-дети-родители»

1-4 классы (1 вариант АООП УО)  
Классы обучающихся по СИПР (2 вариант АООП УО)

Ответственные:  
учитель-логопед  
Ерохина Алёна Александровна  
учителя-дефектологи  
Алилкина Татьяна Евгеньевна  
Куклина Вероника Андреевна  
педагог-психолог  
Шарапова Светлана Александровна

**Сценарии первых встреч  
детско-родительского клуба «От сердца к сердцу»  
Разработки семинаров-практикумов  
в формате «специалисты-дети-родители»**

**1 класс «Знакомство»**

Уважаемые родители, дети и гости! В рамках работы детско-родительского клуба «От сердца к сердцу» наши специалисты рекомендуют вам полезные, увлекательные игры для занятий с детьми дома.

**СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

Процесс усвоения букв в 1 классе облегчат и ускорят картинки-символы «звук и буква» (Приложение 1). Посмотрите, картинка подскажет как звучит буква – попробуем все вместе, например:

«ЭЭЭ» - зовем мы друга (жест-имитация рукой – подзываем друга);

«Ч-Ч» - кузнечик стрекочет и прыгает (жест-имитация пальцами руки – прыжок);

«ЖЖЖЖЖ» - жук жужжит (жест-имитация пальцами руки – полёт жука).

Каринка поможет запомнить звуковой образ буквы, а игры с этими картинками помогут создать ситуацию интереса и успеха. Играйте весело и непринуждённо! Несколько раз в течении дня. Потому что, как подсчитали ученые, минимум 20 в раз в день нужно вспомнить букву, чтобы ее запомнить.

**1. Игра «Что пропало»**

Берем 4 любые картинки и с ними играем.

- Заболело ухо «ОООО»

- Шар в воздухе летит «Ф-Ф»

- Гусь гогочет «Г-Г»

- Самолет летит «Л-Л»

Закрывайте глаза. Какой звук пропал?

- «ОООО».

- Правильно! Заболело ухо.

Можем усложнять задание, увеличивая количество букв.

**2. Игра «Что звучит?»**

Взрослый называет звук, а ребенок выбирает соответствующую картинку, например:

«У-У-У» — это поезд, правильно;

«С-С-С» — это насос, правильно;

С этими же картинками мы можем поиграть в игру наоборот, «Как звучит?». Взрослый называет предмет, а ребенок озвучивает:

- Дятел - «Д-Д»;

- Щетка - «Щ-Щ»;

Мы можем перевозить эти картинки звуки-буквы в грузовиках, вагонах, мы можем их раскладывать за столом, прятать, прикреплять к шкафу, и т.д.

### **3. Игра «Друзья»**

Кто с кем или с чем дружит.

Улыбчивый зайчик «И» - дружит с комаром - «ИЗ»

- дружит с дождеком - «ИК»

- дружит с кастрюлей - «ИП»

Взрослый называет слог, а ребенок должен услышать последний звук и составить пару друзей.

- «ИК» - правильно, зайчик дружит с дождеком.

- «ИЗ» - правильно, теперь зайчик дружит с комаром.

Поменяем картинки. Теперь дружить будет пароход, только вставить он будет не в начале, а в конце, позади друга.

«БЫ», «НЫ», «ТЫ»...

А теперь попробуй сам, услышь, кто из друзей будет стоять перед пароходом.

«ТЫ» - правильно, это молоток.

«НЫ» - правильно, теперь девочка Нина поет «НЫ».

Связываем процесс освоения букв с реальной жизнью. Ищем буквы в названиях продуктов, на вывесках, на улице, в магазине, на клавиатуре.

Также для усвоения буквы очень важно произношение звуков. Для хорошего произношения нужна хорошая артикуляционная моторика. Пожалуйста, выполняйте упражнения артикуляционной гимнастики каждый день. Мы с ребятами сейчас покажем, как правильно их выполнять, а родителям подарим памятки с подсказками (Приложение 2).

Секрет родителям: Покажите ребенку, что вам очень интересно играть с буквами и тогда ребенок с удовольствием будем осваивать буквы вместе с вами.

## **СОВЕТЫ ДЕФЕКТОЛОГА**

Мы покажем вам игры на слуховое внимание и понимание обращенной речи, а также на активизацию речи.

### **1. Игра «Кто молчал?»**

Поочередно к вашего ребенку приходят гости, сначала корова, потом курица, затем собака. Но они не просто приходят, она здороваются. Корова говорит «МУ», курица говорит: «Ко-Ко», приходит собака, но собака молчит. Вы на этом фиксируете внимание, а потом спрашиваете своего ребенка «Скажи и покажи кто молчал?». Ребенок вам должен показать и сказать «Собака».

- А как должна была собака поздороваться?

- Гав-Гав

## **2. Игра «Комарики»**

Попросите ребенка повторять за вами стихотворение и выполнять действия в соответствии с текстом

«Дарики-Дарики,  
Ай да комарики,  
Веялись, кружились, Ззззз,  
В ножки вцепились.  
Дарики-Дарики,  
Ай да комарики,  
Веялись, кружились, Ззззз,  
В ручку вцепились.

А сейчас я буду тебя путать, показывать неправильные действия, но ты делай правильно, только то, что я говорю:

Дарики-Дарики,  
Ай да комарики,  
Веялись, кружились, Ззззз,  
В носик вцепились (трогает щеки)

- А где у тебя носик, покажи?

Эта игра учит ребенка сосредотачивать свое внимание на словах собеседника.

Занимайтесь дома!

## **СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА**

Хочу предложить вам интересную, увлекательную игру с прищепками.

Чем же хороши игры с прищепками? Самое очевидное, что они развивают мелкую моторику рук, также нажим на прищепку напоминает нажим на ручку, что хорошо подготавливает руку к письму. Все игры с прищепками обогащают сенсорный опыт детей, развивают усидчивость, внимание, память.

Прищепки есть в каждом доме и в них можно играть без особых заготовок. Можно попросить ребенка прикрепить прищепки на одежду мамы или на одежду самого ребенка. Давайте попробуем!

Также можно попросить прикрепить прищепки на скатерть, любую бумажку. При этом придумывать различные истории, что это мухи, бабочки прилетели, рыбки в аквариуме, и т.д. Просто сжимать и разжимать прищепку в руке, как будто крокодильчик разговаривает. И получится интересная история, которую ребенок может рассказать вместе с вами.

Желаем удачи. Играйте с детьми, развивая их!

Спасибо за внимание!

До свидания!

## 2 класс «Полезный отдых»

### СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Ученикам 2 класса нужно быть внимательным к словам, а именно к составу букв в этих словах. И мы рекомендуем вам рассматривать этикетки продуктов, заголовки журналов и прочих материалов.

- Что это?
- Молоко.
- Правильно, но где же написано слово, где же название этого продукта?
- «мо-ло-ко».
- Правильно. Сколько же букв в этом слове?
- «6».
- Правильно, а какая буква спряталась между буквой М и буквой Л?
- «О».
- Правильно. Запомни все буквы по порядку. Запомнил? Молодец. Теперь напиши это слово по памяти. Можно писать на листочке, можно и на клавиатуре.
- Что же у нас есть еще. Что это?
- Масло.
- Правильно. Где же написано слово масло?
- «мас-ло».
- Правильно, вот оно. Сколько здесь букв, посчитай и назови каждую букву.
- «5», м, а, с, л, о.
- Напиши это слово по памяти.

Также мы можем поиграть с упаковкой чая, с шоколадом, и т.д.

Старайтесь подключать ребят к домашним делам. Пусть они будут помощниками при составлении списка покупок. Пусть ребенок запишет на листочке несколько названий продуктов под вашу диктовку. Если он допустил ошибку, то ничего страшного, вы можете показать образец этикетки или написать правильно слово. Пусть ребенок исправит вместе с вами, и вы вместе отправитесь за покупками.

### СОВЕТЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Сегодня я хочу показать вам интересную игру на развитие внимания. Называется она очень просто «Нос, пол, потолок».

Вы показываете ребенку: нос, пол, потолок (палец к носу, большой палец вниз и большой палец вверх). Затем говорите ребенку: Я буду показывать, но ты делай только то, что я говорю, а не то, что я показываю. Я могу тебя запутать.

Давайте попробуем.

- Нос (большой палец кверху), потолок (палец к носу), пол (большой палец вниз).

И таким образом вы играете. Это очень весело и ребенок начинает сосредотачиваться на ваших словах. Именно это учит ребенка быть внимательным к учителю.

### **Игра на развитие слухового анализатора.**

Ваш ребенок закрывает глаза и по характеру звука определяет, есть ли шум. Вы можете листать книгу, открыть кран.

Ребенок открывает глаза, и вы спрашиваете у него, что он слышал, тем самым мы развиваем у него слуховой анализатор.

Играйте со своим ребенком и получайте хорошие эмоции!

## **СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА**

Предлагаем вам еще одну интересную **игру, на развитие мелкой моторики.**

Для этой игры нам понадобятся игрушки от киндера сюрприза, которые прикрепляем на твердую основу.

Предлагаем ребенку: «Посмотри, наши игрушки запутались. Помоги им освободиться». Ребенок начнет с удовольствием освобождать свои любимые игрушки. Задание можно усложнить.

Можно предложить освободить сначала клубничку, или предложить освободить игрушки, которые расположены в верхнем ряду.

Эта игра развивает не только мелкую моторику, но и усидчивость, зрительную ориентировку в пространстве и память.

Развивайте детей, играйте с ними!

Если что-то не получается, обращайтесь к нам по любым вопросам.

Спасибо за внимание! Играйте дома, желаем удачи!

## **3 класс «Развивающие игры»**

### **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

С учениками 3 класса мы совершенствуем свое внимание к звукам и буквам в словах.

Скажите ребенку, что для хорошей учебы поможет **игра «10 слов».**

Играть в нее можно каждый день, но каждый день мы будем менять задания.

Например: «Сегодня, мы напишем 10 слов из трех букв. Каждое слово должно состоять из 3 букв. А завтра слова нужно будет написать из 4 букв».

Слова он может вспоминать, а может и найти на этикетках, в учебниках.

Также мы можем усложнять задания. Слова могут быть из 5 и из 6-7 букв. Либо мы можем задавать конкретную тему для слов: «Напиши 10 слов названий предметов мебели, или посуды, или одежды». Или эти 10 слов могут быть на заданную букву, например, на «К». Или 10 слов с мягким знаком.

Давайте попробуем вместе поиграть в командах «ребенок и мама» и посоревнуемся!

## **СОВЕТЫ ДЕФЕКТОЛОГА**

**Очень интересное и полезное упражнение на развитие устойчивости и переключения внимания.**

Но к этому упражнению нужно немного подготовиться. Начертите два квадрата и разделите на 9 клеток. В каждой клетке нарисуйте геометрические фигуры разных цветов. Фигуры могут быть разные.

Ребенку нужно, например, дотронуться одновременно двумя руками до разных фигур: одной рукой к красному квадрату, а другой к красному кругу.

Задание можно усложнить (правая рука зеленый круг, левая рука красный квадрат, мизинец левой руки-зеленый круг, безымянный палец правой руки-синий квадрат)

Вот таким образом вы играете. Это упражнение поможет ребенку быстро переключать внимание.

### **Игра «Спрятанный предмет».**

Берем игрушку и прячем ее в комнате, затем говорим ребенку инструкцию «Сделай один шаг вперед, два шага вправо» и играть до тех пор, пока ваш ребенок не найдет эту игрушку.

Но если сначала ребенку будет тяжело, поиграйте вместе с ним.

Перед игрой обязательно повторите, где право, а где лево, вперед и назад. Играйте со своими детьми!

## **СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА**

О пользе игр направленных на развитие мелкой моторики уже написано очень много. И чем лучше и чаще ваш ребенок будет играть в такие игры, тем лучше и быстрее он начнет разговаривать, его ручки и пальчики начнут проворнее рисовать и писать.

### **Игра «Веревочки».**

В такие игры лучше играть в вашем присутствии. Для игры подойдут ленты, тесемочки, шнурки. Задания могут быть самыми разными.

Например, это намотать веревочку на карандаш, затем можно предложить смотать веревочку в клубок, предложить ребенку из тесемочки

завязать узелки (сопровождать это можно счетом), более усложненное задание — это предложить ребенку с помощью шнура выложить какой-то рисунок. Не нужно недооценивать веревочку. Кроме мелкой моторики развивается фантазия, усидчивость. А это очень нужно ребенку!

## **4 класс «Полезные каникулы»**

### **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

**Игра «Какие планы?»** поможет усовершенствовать навыки письма на уровне предложений.

Предложите ребенку на выходной день написать план заданий на завтра. Например: «Утром я заправлю постель. После завтрака я буду делать уборку. После обеда пойдем на прогулку».

Вместе проверьте и исправьте ошибки. И на следующий день обязательно начните с плана работы и завершите его приятным мероприятием.

**Игра « Смс-ки»** позволяет развивать внимание к письму, а также вызывает интерес у ребят. Попросите ребенка с помощью телефона написать сообщение папе, брату, бабушке или дедушке.

Например, чтобы папа купил в магазине хлеб или передать привет дедушке от мамы. Диктуйте ребенку сообщение, а он будет печатать.

Попросите родных отвечать на эти сообщения, чтоб ребенок смог их прочитать.

### **СОВЕТЫ ДЕФЕКТОЛОГА**

**Игра «Топ-Хлоп».** Называйте ребенку различные слова (существительные в единственном числе), а ребенок должен внимательно слушать и хлопать в ладоши тогда, когда встретит слово, обозначающее, например, животное: стол, автомобиль, ромашка, одеяло, собака, планшет, игра, олень, волк, мел...

Можно сменить действие и предложить топать каждый раз, когда услышит растение: книга, забор, крапива, ручка, подорожник, ложка, пальма, календарь...

Можно усложнить игру, объединив первое и второе задание. Пусть ребенок хлопает, когда услышит слова, обозначающие животных, и топает, когда мы произносим слова, обозначающие растения: учебник, лось, ботинки, ромашка, кабан, роза, белка, мука, роза, береза.

**Игра на развитие навыка запоминания.** Нужно поочередно воспроизвести цифры, время на запоминание пару секунд, напишите на бумаге цифры, например, 2, 6, 7 и 9 и покажите ребенку в течение 1-2 секунд,



потом закройте и пусть ребенок назовет вам эти числа в том же порядке. Потом вместе с ребенком проверьте.

## **СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА**

### **Игра «Волшебные фигуры»**

Для игры нам понадобятся фигуры, вырезанные из белого картона (круг, треугольник, квадрат).

Предложите ребенку: «Давай поиграем. В нашем доме побывал волшебник и заколдовал геометрическую фигуру круг в наши вещи, помоги найти волшебную фигуры. Дать ребенку образец: смотри, наша тарелка похожа на круг и т.д.

Предложить ребенку походить по дому и найти сходство с геометрическими фигурами.

Если вдруг что-то не получается- обращайтесь к нам по любым вопросам!

## **Класс обучающихся по СИПР «Развивай-ка»**

### **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

Для полноценной коммуникации необходимо сформулировать внимание к речи, связь речи с предметами, речи с действиями:

- В течении дня необходимо оречевлять все режимные моменты: «Моем руки с мылом», «Вытираем руки полотенцем», «Вешаем полотенце на крючок»;

- Учим ребят выполнять ваши речевые инструкции: «Возьми ведро, налей воды в ведро, намочи тряпки, протри стол».

Не забывайте о создании ситуации успеха: «Молодец! Ты налил воды в ведро» и т.д. Поощряйте ребенка положительными эмоциями, пусть ребенок получает удовольствие от выполнения домашних дел вместе с вами.

Таким образом воспитываем внимание к обращенной речи.

Ребенок должен понять, что собственное высказывание даёт успех, когда ребенок просит, он получает то, что он хочет.

Какие же способы могут помочь: «Ты будешь яблоко или банан?» Провоцируем детей на ответ с учетом речевых возможностей.

Одним из эффективных приемов является, и ситуация «Мама что-то забыла». Например, мама сказала одеваться на прогулку, дала только один сапог, ребёнок должен сообщить это маме, попросить второй сапог. Или предложить попить молока, дать стакан, но не налить молоко и т.д.

Желательно, чтобы не достающие предметы были в зоне видимости, и не в зоне досягаемости, чтобы ребенок был вынужден попросить.

## СОВЕТЫ ДЕФЕКТОЛОГА

### **Упражнение «Назови что видишь»**

Дома можно показывать ребенку необычные предметы (картина) и спросить «какая рамка на картине и что изображено на картине». Рассматривайте красивые дома, улицу и спрашивайте.

Эти упражнения развивают внимание, и кругозор.

### **Игра «Найди предмет».**

Возьмите емкость и насыпьте в нее крупы и макарон. Возьмите несколько игрушек маленького размера. Ваша задача спрятать их в этой емкости.

Ребенок по вашей инструкции должен найти ту игрушку, которую вы просите найти. Например: «Найди мне собаку»

## СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

### **Развитие мелкой моторики рук.**

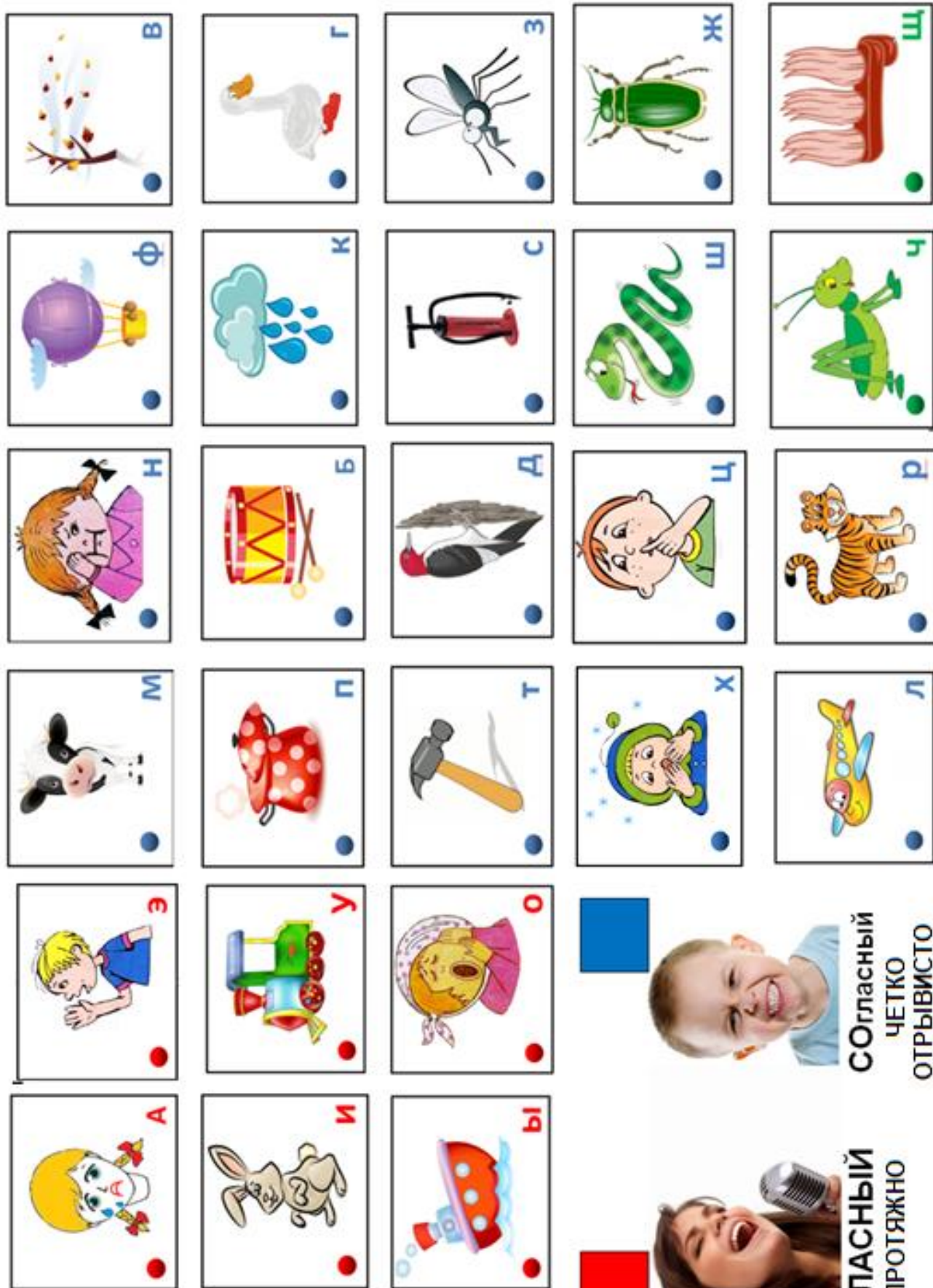
Для таких игр необходимо использовать шарик-массажер (су-джок), его можно приобрести в любой аптеке. Сам шар похож на каштан, он с пупырышками, внутри шарика находится две пружинки в виде колечек.

Играть можно просто, используя знакомые нам стихи. Например, сорока. Кладем шарик между ладошек и рассказываем ребенку стишок. Здесь же можно использовать пружинки – «этому дала».

Желаем вам удачи, занимайтесь с детьми, развивайте их.

Если что-то не получается- обращайтесь к нам по любым вопросам.

Приложение 1 Картинки «Звуки-буквы» (логопед, 1 класс)



## Артикуляционная гимнастика ежедневно

	<b>1. «Заборчик»</b> Улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые зубы.			<b>7. «Барабанички»</b> Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка «постучать» за верхними зубами: д-д-д.	
	<b>2. «Дудочка»</b> С напряжением вытнуть вперед губы (зубы сомкнуть).			<b>8. «Качели»</b> Улыбнуться, открыть рот. На счёт «раз» — кончик языка поставить за верхние зубы. На счёт «два» — за нижние зубы.	
	<b>3. «Окошко»</b> Широко открыть рот — «жарко». Закрыть рот — «холодно».			<b>9. «Парашютки»</b> На кончик носа положить комочек ваты. Широкий язык в форме чашечки прижать к верхней губе. Сдуть ватку с носа вверх.	
	<b>4. «Шарик»</b> Надуть щёки. Удержать под счёт до 5. Выпустить воздух.			<b>10. «Чашечка»</b> Улыбнуться, широко открыть рот. Высунуть широкий язык, придать ему форму чашечки.	
	<b>5. «Чисти зубки»</b> Улыбнуться, открыть рот. Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочерёдно нижние и верхние зубы.			<b>11. «Вкусное варенье»</b> Улыбнуться, открыть рот. Широим языком в форме чашечки облизать верхнюю губу.	
	<b>6. «Часики»</b> Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить из одного уголка рта в другой, как маятник часов.			<b>12. «Блинчики»</b> Улыбнуться, приоткрыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удержать на счёт до 5.	

Выполнять ежедневно по 5-7 минут сериями 3-5 упражнений. ПЕРЕД ЗЕРКАЛОМ.

## Артикуляционная гимнастика ежедневно

	<b>13. «Маленький»</b> Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка погладить («покрасить») небо.			<b>19. «Грибочек»</b> Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язык к небу. Удержать под счёт до 5.	
	<b>14. «Загнать мяч в ворота»</b> Широкий язык зажать губами. Комочек ваты (мяч) положить на кончик языка. Дуть, не надавая щёки.			<b>20. «Гармошка»</b> Улыбнуться, открыть рот. Сделать «грибочек». Не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать).	
	<b>15. «Лошадки»</b> Улыбнуться, приоткрыть рот. Пощёлкать языком, присасывая его к небу, как цокают лошадки.			<b>21. «Орешки»</b> Рот закрыт. Кончик языка с напряжением упереть то в одну щёку, то в другую.	
	<b>16. «Индюки болтают»</b> Улыбнуться. Широим языком несколько раз быстро провести по верхней губе вперёд — назад.			<b>22. «Киска сердится»</b> Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упереть в нижние зубы. Выгнуть язык горкой. Удерживать под счёт до 5.	
	<b>17. «Поймаем мышку»</b> Улыбнуться, приоткрыть рот. Произнести «а-а-а...» и прикусить широкий кончик языка («поймать» мышку за хвостик).			<b>23. «Накажем непослушный язычок» («Месим тесто»)</b> Улыбнуться. Пощёлкать по языку губами. Покусать кончик языка. Движения чередовать.	
	<b>18. «Пароход гудит»</b> Улыбнуться, открыть рот. Под счёт до 5 с напряжением произнести «ы-ы-ы...».			<b>24. «Слоник пьёт водичку»</b> Вытнуть губы трубочкой («хобот»). Втянуть воздух, слегка приплюсывая.	

Выполнять ежедневно по 5-7 минут сериями 3-5 упражнений. ПЕРЕД ЗЕРКАЛОМ.