

Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации  
Ивановский государственный университет  
Шуйский филиал



*Методы  
психолого-педагогического и медико-социального  
сопровождения детей-инвалидов и детей  
с ограниченными возможностями здоровья*

Методические материалы

Шуя, 2016

УДК 376.4  
ББК 88.482+74.3  
М54

Печатается по решению редакционно-издательского совета Шуйского филиала ИвГУ

Авторы:

*Е.А. Шмелева* – предисловие, раздел 5; *С.А. Лебедева* – раздел 1;  
*Л.Д. Мальцева* – раздел 2; *П.А. Кисляков, О.А. Силаева* – раздел 3;  
*Н.Ю. Прияткина* – раздел 4; *А.А. Малгина* – раздел 5

Рецензент:

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Российского государственного университета *А.С.Махов*, г.Москва

*Материалы подготовлены в рамках проекта  
«Мир движений – океан возможностей» Фонда поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации*

М54

Методы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы / [Е.А. Шмелева, С.А. Лебедева, Л.Д. Мальцева, П.А. Кисляков, О.А. Силаева, Н.Ю. Прияткина, Н.А.Лаврух, А.А. Малгина]; под ред. Е.А. Шмелевой, М.А. Правдова — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 72 с.

Методические материалы содержат технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, организационно-методические основы, на которых строится взаимодействие школы с семьями детей с отклонениями в развитии. Для студентов педагогического и психолого-педагогического профиля. Могут быть полезны педагогам, практическим психологам, работающим в системе специального и общего образования, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-86229-362-3

© Коллектив авторов, 2016

© Шуйский филиал ИвГУ, 2016

## Оглавление

Предисловие.....	4
<i>Лебедева С.А.</i> Психологические особенности и специфика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.....	5
<i>Мальцева Л.Д.</i> Технологии коррекции психоэмоционального состояния детей с ОВЗ .....	19
<i>Кисляков П.А., Силаева О.А.</i> Технология формирования безопасного поведения у детей с нарушениями интеллекта.....	34
<i>Прияткина Н.Ю., Лаврух Н.А.</i> Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ.....	44
<i>Шмелева Е.А., Малгина А.А.</i> Технология клубной деятельности с родителями, имеющими детей с ОВЗ.....	60
Заключение .....	71

## Предисловие

Методические материалы посвящены проблеме психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рождение ребенка с ОВЗ всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации, они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития. В настоящее время становится актуальным поиск новых интеграционных путей и форм помощи таким семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию.

Методические материалы раскрывают различные направления работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность: особенности и специфику их обучения, коррекцию их психоэмоционального состояния и организацию досуговой деятельности, формирование у них социальной безопасности, а также психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Понимание обществом важности эффективного взаимодействия педагогов, психологов, врачей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семей в психологической, педагогической и социальной поддержке не уменьшается. Недостаточный уровень коммуникативных навыков специалистов остается основной причиной неудовлетворенности таких семей. Вопросы психологического благополучия детей и их родителей продолжают оставаться серьезной проблемой, которая ухудшает жизнь семьи и заботу о детях.

Книга подготовлена в рамках проекта «Мир движений – океан возможностей» Фонда поддержки детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Модели помощи, изложенные в книге, помогут в совместной работе специалистов и семьи для распознавания проблем и поиска путей к их решению. Если врачи, педагоги, психологи будут выступать партнерами, то их способности и желание также относиться к детям с ОВЗ будет выше, как это выражено в «золотом правиле»: «Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой».

Благо ребенка является главной задачей, ради которой написана эта книга. Однако лучше всего его можно достичь, заботясь обо всей семье в целом и осуществляя воздействие вместе с родителями.

*Шмелева Е.А., доктор психологических наук*

## Психологические особенности и специфика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью

Лебедева С.А., кандидат психологических наук, доцент

Стратегическим направлением специального образования является обеспечение условий, способствующих реализации особых образовательных потребностей и успешной социализации детей с нарушениями интеллекта. В самом обобщенном виде конечная цель работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, заключается в том, чтобы вырастить и подготовить к будущей самостоятельной жизни человека, толерантного окружающему миру и обществу.

Детей с интеллектуальной недостаточностью относят к группе детей с психическим недоразвитием. В настоящее время в связи с процессами демократизации и гуманизации общества употребляется более мягкий термин «интеллектуальная недостаточность».

Термином «умственная отсталость» в дефектологии обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы. Умственная отсталость — это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Такая аномалия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

На Западе и в США термин «умственная отсталость» используют только медики, а в психолого-педагогической практике используется термин «трудно обучаемые». Существуют два классификатора умственной отсталости по степени снижения интеллекта: международная система и российская.

Коэффициент интеллекта (IQ)	DSM -111 Международная система	Российская система
71 и выше	Норма	Норма
50-69	Незначительная легкая умственная отсталость, затруднения в обучении	Дебильность, F 70
35-49	Средняя степень. Умеренное умственное отставание, трудности в обучении	Имбецильность, F 71
20-34	Тяжелое умственное отставание, значительные трудности в обучении	Выраженная имбецильность, F 72
20 и ниже	Глубокая умственная отсталость	Идиотия, F 73

Общепризнанными являются следующие критерии умственной отсталости:

- уровень интеллекта ниже нормы;
- снижена способность выполнять повседневную деятельность (самообслуживание, коммуникация, умение учиться и работать);
- проявляется до 18 лет (нарушение больше проявляется в детстве, когда растет и развивается мозг).

Умственное отставание обнаруживается уже на первом году жизни. Чем сложнее психическая функция, тем на больший интервал времени запаздывает

момент ее формирования и тем больше она будет качественно отличаться от ее характеристик у здорового ребенка.

При легкой степени умственного отставания дети отстают от сверстников в темпе психомоторного развития с первого года жизни. Они на 2-4 мес. позднее начинают держать головку, переворачиваться, схватывать и удерживать погремушки, манипулировать, садиться, ползать, стоять и ходить. Запоздывает гуление, лепет. Слова начинают произносить в 1,5-2 года, фразы - в 2,5-3 года, словарь накапливается медленно. С 7-8 лет обучаются в коррекционной школе. Манипулятивные игры продолжаются до 4-6 лет. Период развития сюжетно-ролевых игр приходится на возраст от 6 до 12-15 лет. Практический интеллект выше, чем теоретический. Им доступны конкретные мыслительные операции и усвоение учебных навыков. Способность к логическому мышлению развивается недостаточно. Эмоции сохранены, но такие тонкие чувства как сопереживание, такт развиваются мало. Дети эгоистичны, упрямы, внушаемы. Сниженный интеллект и особенности эмоционально-волевой сферы детей не позволяют им овладеть программой общеобразовательной школы. Нередко отмечаются дефекты речи в виде шепелявости, сигматизма, аграмматизма. Недоразвитие аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности и нарушение фонематического слуха вызывают большие трудности в овладении устной и письменной речью, навыками счета. Дифференцированная моторика развита недостаточно и сочетается с физической ослабленностью и соматическими нарушениями, а также особенностями эмоционально-волевой сферы. Все это значительно в дальнейшем ограничивает круг возможной трудовой деятельности.

Пример: Митя, 6 лет (IQ=68). У него легкая умственная отсталость, одежда, игры и словарный запас соответствуют ребенку 3 лет. Говорит, что ему в школе нравятся только перемены и завтраки. Он мог собрать легкую головоломку для детей от 1 до 3 лет, эмоциональный фон приглушенный с редкими проявлениями смеха и радости. С детьми проявляет агрессию. Плохо понимает правила игр. В школе достиг некоторых успехов, довольно успешно развивается.

Умеренная степень умственного отставания происходит чаще по наследственным причинам и уже проявляется впервые месяцы беременности. Дефект осложнен пороками развития внутренних органов и параличами, парезами частей тела, поражениями функций зрения, слуха, речи. Мышление конкретно. Показано семейное или воспитание в учреждениях соцзащиты. Дети могут посещать спецшколу. Они овладевают практическими навыками самообслуживания, общения, поведения в магазине, аптеке, транспорте, почте, могут освоить элементы грамоты. Дети обладают определенными возможностями к овладению речью, усвоению отдельных несложных трудовых навыков. Словарный запас у них крайне беден. Они понимают чужую речь, мимику и жесты в пределах их постоянного обихода. Наличие грубых дефектов памяти, восприятия, мышления, моторики и эмоционально-волевой сферы делает этих детей практически необучаемыми даже в коррекционной школе. С трудом формируются социальные на-

выки. В правовом отношении они являются недееспособными, над ними устанавливается опека родителей или заменяющих их лиц.

Например: Валя – 8 лет (IQ=52). У нее умеренная степень умственного отставания. Имеет ограничения коммуникации по причине плохой речи. Посещает инклюзивный класс в общеобразовательной школе, неполный день. Намечались улучшения в ее поведении и речи, хорошо плавает и играет в баскетбол.

*Тяжелая степень умственного отставания* характеризуется не только выраженными пороками развития, но и тяжелыми расстройствами обмена веществ. Практически отсутствует речь. Дети с этой степенью умственной отсталости не узнают окружающих; их внимание почти ничем не привлекается, выражение лица бессмысленное. Отмечается резкое снижение всех видов чувствительности. Ходить эти дети начинают поздно, их движения плохо скоординированы. На чужую мимику и жестикуляцию не реагируют, неопрятны в своих естественных отправлениях, неспособны к самообслуживанию. В ряде случаев в моторике наблюдаются стереотипные движения – маятникообразные раскачивания головой или туловищем из стороны в сторону. Отмечается умение смеяться и плакать, некоторое понимание чужой речи, мимики и жестикуляции. Словарный запас ограничен несколькими десятками слов. Дети находятся с согласия родителей в специальных учреждениях (детских домах для глубоко умственно отсталых). По достижении 18-летнего возраста переходят в специальные интернаты для хронически больных. Адекватная регуляция поведения почти не развивается. Из-за тяжелых параличей они обречены на неподвижный образ жизни. Небольшой запас слов используют неадекватно. В домах интернатах они овладевают элементарными навыками самообслуживания. Простейшие эмоции не соответствуют обстоятельствам. Инстинктивные формы поведения часто искажены и извращены (глотают несъедобные предметы, проявляют немотивированную агрессию, истязают себя). Нередко дети безучастны к окружающему.

*Глубокая умственная отсталость* характеризуется тем, что дети в большинстве своем неподвижны, страдают энурезом и энкопрезом. Дети не умеют ходить, самостоятельно есть и говорить. Интеллектуальное функционирование происходит на сенсомоторном уровне. Недоступен путь обучения с помощью речи. Дети способны к примитивной невербальной коммуникации. Нуждаются в постоянном уходе.

Классификация на основе уровня развития интеллекта имеет ряд недостатков, т.к. во-первых, невозможно измерить уровень развития интеллекта при выраженной интеллектуальной недостаточности; во-вторых, границы групп по уровню интеллекта являются грубым ориентиром. Не только один интеллектуальный уровень влияет на адаптацию ребенка к окружающему миру. Поэтому необходимо оценивать и другие формы поведения и личностные качества, которые сопутствуют нарушению интеллекта.

Наиболее распространенной формой умственной отсталости является *олигофрения*. Основной контингент учащихся коррекционной школы VIII вида составляют дети-олигофрены. Олигофрения – группа различных по этиологии,

патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности. М.С. Певзнер были выделены четыре формы олигофрении.

*Основная форма (неосложненная)* характеризуется тем, что у детей отсутствуют грубые нарушения органов чувств, эмоционально-волевой, моторной сферы, речи. Эти особенности сочетаются с недоразвитием познавательной деятельности. Указанное недоразвитие проявляется в следующем: дети часто не осознают поставленной перед ними задачи и заменяют ее решение другими видами деятельности. Не понимают смысла сюжетных картинок, не могут установить систему связей в серии последовательных картинок, понять рассказ со скрытым смыслом. Низкий уровень абстрактного мышления проявляется в неумении установить причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Основной симптом этой формы олигофрении инертность и тугоподвижность мышления. Коррекция данной формы направлена на преодоление инертности.

Вторая форма - *олигофрения с выраженными нейродинамическими нарушениями*. Среди них можно выделить две подгруппы. Первая подгруппа - это быстро возбудимые, расторможенные, не дисциплинированные дети с низкой работоспособностью, слабой устойчивостью внимания. На письме это приводит к пропускам, перестановкам, а при устном счете – плохое и фрагментарное выполнение задания. Коррекция направлена на организацию учебной деятельности, формирование интереса и положительного отношения к ней. Для этого используют занимательный дидактический материал и игровую деятельность. Важную роль играет совместная деятельность ребенка с учителем при выполнении учебных заданий. В процессе работы с этими детьми целесообразно использовать поэтапную словесную инструкцию и речь сначала учителя, а затем ребенка для организации учебной деятельности.

Вторая группа - это крайне вялые и заторможенные дети. Они очень медлительны как в познавательной деятельности, так и в моторике, поведении в целом. Коррекция направлена на повышение их активности. Детям нужно помогать включаться в коллектив, в общую работу. Давать задания, с которыми они наверняка могут справиться. Поощрять даже маленькие успехи детей в учебной деятельности.

Третья форма олигофрении характеризуется *сочетанием познавательной деятельности с нарушениями речи*. При достаточной остроте слуха дети не различают близкие по характеру звуки, не могут выделить отдельные звуки из плавной речи, имеют стойкое нарушение фонематического восприятия. Это ведет к нарушению звукобуквенного анализа, негативно сказывается на овладении грамотой и письмом. Разновидностью этой формы олигофрении является сочетание недоразвитого мышления с нарушением пространственного восприятия, что приводит к трудностям овладения счетом. Коррекционная работа с этими детьми должна быть направлена на развитие пространственных представлений и понятий.



Четвертая форма олигофрении характеризуется сочетанием *недоразвития познавательной деятельности с недоразвитием личности в целом*. У детей резко изменена система потребностей и мотивов, имеются патологические склонности. Движения неуклюжи, дети не могут себя обслужить. Движения плохо скоординированы и почти не автоматизированы. Ярко выражен разрыв между произвольными и спонтанными движениями. Поведение детей некритично, они не могут правильно оценить ситуацию. Мотивы поведения не устойчивы. Дети небидчивы, лишены застенчивости. При полной сохранности речи у детей отмечается склонность к подражанию речи взрослых («резонерство»). Особенно нарушена регулирующая функция речи, которая играет важную роль в формировании и дифференциации мотивов, эмоционально-волевой сферы и личности. Коррекция в первую очередь направлена на формирование произвольных моторных навыков под организующим началом речи.

В педагогической работе с умственно отсталыми детьми важно учитывать не только форму психического недоразвития, но и уровень их психического развития и его сложную структуру. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. На всех этапах познания у них выявляются элементы недоразвития, вследствие чего у этих детей формируются неполные, а порой искаженные представления об окружающем.

Отмечается замедленный темп и значительно меньшая, по сравнению с нормой, дифференцированность восприятия. Эти особенности восприятия при обучении умственно отсталых детей проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, похожие по звучанию буквы, слова. Отмечается также узость объема восприятия. Дети данной категории выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша важного для общего понимания материала. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса. Восприятием детей необходимо руководить.

Особенно нарушена обобщенность восприятия, его темп. Таким детям требуется значительно больше времени на запечатление нового материала. Затруднения восприятия усугубляются особенностями мышления: снижением способности в выделении главного при анализе явлений окружающей действительности и в установлении внутренних связей между частями целого. Для умственно отсталых детей характерны также трудности в восприятии пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Значительно позже, чем дети нормы, умственно отсталые начинают различать цвета, причем особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер, проявляющийся в трудностях обобщения, в понимании причинно-следственных отношений. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) ум-

ственно отсталых детей недостаточно развиваются и имеют своеобразные черты: тугоподвижность и инертность. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сравнительный анализ и синтез. Сравнение проводят по несущественным признакам, испытывают затруднения в заданиях на классификацию, в понимании скрытого смысла рассказа, пословиц, метафор. Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, которая проявляется в невозможности заметить свои ошибки, неспособности самостоятельно оценить свою работу. Обычно, дети не замечают своих неудач, всегда довольны своей работой и собой. Снижена активность мыслительных процессов, слаба регулирующая роль мышления. Устойчивая недостаточность логического мышления отрицательно влияет на процесс усвоения счета и особенно решения задач.

Основные процессы памяти у этих детей также имеют свои особенности: лучше запоминаются внешние, иногда случайно воспринимаемые зрительно признаки. Трудно осознаются и запоминаются внутренние логические связи, позже формируется произвольное запоминание. Слабость памяти заключается не только в трудностях получения и сохранения информации, но и в ее воспроизведении. Вследствие непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный, хаотичный характер. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала, так как опосредствованная смысловая память малодоступна. Отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия представлений. Недифференцированность, фрагментарность и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности. Характерна эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости.

Воображение умственно отсталых детей отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью.

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Нарушено и произвольное, и произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита его произвольная сторона, что связано с отсутствием волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей.

Страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Наблюдаются различные виды нарушений письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Умственная отсталость проявляется не только в нарушении познавательной деятельности, но и в расстройстве эмоциональной сферы. Чем более выражена умственная отсталость, тем менее дифференцированы эмоции, менее нюансированы переживания, и тем в большей степени эмоциональные переживания от-

личаются неустойчивостью, поверхностностью, кратковременностью и случайностью. Эмоционально-волевая сфера у данной категории детей имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Актуальными для детей являются непосредственные переживания. Часто не могут оценить возможные последствия событий и поступков

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности умственно отсталых детей и подростков, характеризующейся ограниченностью представлений об окружающем мире, примитивностью интересов, элементарностью потребностей и мотивов, сниженной активностью всей деятельности в целом, трудностью формирования взаимоотношений с окружающими людьми.

Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость – отличительные качества волевых процессов детей с нарушением интеллекта. Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдается подражание и импульсивные поступки. Из-за неосильности предъявляемых требований у некоторых учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии развиваются негативизм и упрямство.

Все рассмотренные особенности психических процессов умственно отсталых воспитанников влияют на характер протекания их деятельности.

Дети не проявляют стойкого интереса к учебной деятельности. Однако они реагируют на похвалу и порицание, стараясь сделать лучше, способны проявлять небольшое волевое усилие. Учащиеся с нарушением интеллекта испытывают значительные трудности при усвоении программного материала по таким учебным предметам как математика, чтение, письмо. Эти трудности обусловлены особенностями развития их высших психических функций. Отмечая несформированность навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальным недоразвитием, следует констатировать у них недоразвитие целенаправленности деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Умственно отсталые дети приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с другим заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей. Умственно отсталые дети не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Некритичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей. Дети испытывают трудности в понимании словесной инструкции, однако показ помогает им понять цель задания, если учитель начинает его выполнять. С помощью

педагога дети способны понять конечную цель и оценить результат своей работы. Это достигается в процессе обучения.

Все отмеченные особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органического поражения мозга на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, постнатальные). Поведение и деятельность умственно отсталых детей отличается подражательностью. Учет этого фактора в воспитании и обучении детей очень важен, опираясь на него можно добиться достаточно высоких результатов. При правильно организованном коррекционно-педагогическом воздействии отмечается положительная динамика в развитии детей данной категории.

**В младшем школьном возрасте** в структуре дефекта детей с интеллектуальной недостаточностью на первый план выступает недоразвитие абстрактного мышления: суждения конкретно-ситуативные, обобщения слабые или невозможные, неспособность выделения существенных признаков объектов, что вызывает трудности овладения счетными операциями. Отмечается недоразвитие перцептивных действий, пассивное внимание; недоразвитие смысловой памяти и сохранность механической, замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и воспроизведения информации, недоразвитие сложных эмоций.

Таким образом, нарушение мышления, являясь главным симптомом психического недоразвития, оказывает негативное влияние на развитие всех психических функций, даже элементарных.

Для развития умственно отсталых школьников нужны особые условия, важнейшим из которых является обучение, учитывающее психофизические особенности развития этих детей. Осуществление развивающего обучения предполагает повышение качества уроков путем включения учащихся в активную учебную деятельность и развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Специальное образование предусматривает четыре варианта федеральных государственных образовательных стандартов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: А, В, С, Д.

1. Вариант А – для детей, которые к моменту поступления в школу достигли уровня развития, близкого к норме. Им показано интегрированное обучение.

2. Вариант В – может получить школьное образование, но в более длительные сроки в классе для детей со сходными образовательными потребностями.

3. Вариант С – образование, несопоставимое с образованием обычных детей в классе для детей со сходными нарушениями.

4. Вариант Д – индивидуальное образование в соответствии с возможностями.

Категории детей с ОВЗ	Варианты ФГОС
Глухие	1,2,3,4
Слабослышащие	1,2,3
Слепые	1,2,3,4
Слабовидящие	1,2,3
С речевыми нарушениями	1,2,3

С двигательными нарушениями	1,2,3,4
С задержкой развития	1,2,3
Умственно отсталые	3,4
С аутизмом	1,2,3,4

Теоретической основой обучения умственно отсталых детей являются: теория Л.С. Выготского, концепция «нормализации» Н.Найри, концепция А.В. Запорожца.

Л.С. Выготский доказал, что развитие в норме и патологии имеет одни и те же закономерности: социальная ситуация развития может как формировать, так и задерживать процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой заложены и реализуются потенциальные возможности ребенка. Основная идея теории Л.С. Выготского состоит в том, что специальное воспитание должно быть подчинено социальному воспитанию, потому, что решает судьбу ребенка не дефект, а его социальные последствия.

Практическая реализация этой идеи состоит во включении детей с различными нарушениями в активную социально-значимую деятельность, формирование у них сотрудничества с другими людьми. Это и есть путь полноценной интеграции в общество.

Основная идея концепции «нормализации» Н. Найри заключается в том, что люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности имеют равные права на жизнь, развитие, образование, воспитание, нормальную жизнедеятельность, как и здоровые люди. Все дети, в том числе и умственно отсталые, обучаемы и способны к развитию. Общество должно создавать условия для развития и активной жизни детей с ОВЗ.

Наиболее оптимальными для реализации указанных идей являются условия, сформулированные в концепции А.В. Запорожца, согласно которой основной путь развития ребенка – это амплификация, то есть наполнение процесса развития ребенка наиболее значимыми формами и способами деятельности. Главная задача амплификации состоит не в ускорении развития с помощью обучения, а в расширении возможностей ребенка в процессе усвоения им различных видов деятельности.

Воспитательная и коррекционная направленность обучения должна пронизывать весь педагогический процесс. Коррекционная технология, разработанная на основе указанных теоретических подходов, ориентирована на ребенка, его личность и индивидуальность. Основу данной коррекционной технологии составляют следующие принципы:

*Принцип единства* обучения и воспитания в соответствии с уровнем развития воспитанника (психофизического и умственного).

*Принцип планирования работы* с детьми на основе систематических наблюдений за их деятельностью с целью собрать как можно больше информации о ребенке. Это помогает определить сильные и слабые области развития, которые нуждаются в оказании адресной коррекционно-развивающей помощи. Целена-

правленное и систематическое наблюдение за ребенком позволяет педагогам создавать необходимую для него развивающую среду и планировать работу с ним. Тем более, что предметная среда является одним из главных развивающих детей факторов. Поэтому она не может быть постоянной.

*Принцип индивидуализации* обучения и воспитания детей. Он реализуется через процесс адаптации методов обучения и воспитания детей к их потребностям и интересам. Знание особенностей индивидуального развития позволяет обучать ребенка в соответствии с его скоростью, подбирать адекватные методы обучения и воспитания, обеспечивать успех каждого ребенка. Основным акцентом в индивидуализированном обучении делается на организацию практической деятельности ребенка с учетом его личного опыта. Поэтому основу обучения детей составляет совместная деятельность педагога и детей. Педагог может приободрить, помочь советом, задать вопрос, стимулирующий активность ребенка, предложить по выбору различные задания, помочь начать деятельность. Педагог использует взаимообучение детей, обучает работать парами, тройками, поощряет самостоятельность детей.

*Принцип приоритета социально-эмоционального развития.* Опираясь на положение Л.С. Выготского о том, что неудовлетворение социальных потребностей приводит ко второй инвалидности, наиболее важным для реализации принципа является создание эмоционально-благоприятной среды, в которой умственно отсталые дети расцветают. Социальные и эмоциональные навыки нельзя формировать лишь в определенные периоды дня. Им обучают и подкрепляют каждую минуту дня. Самая важная роль педагога заключается в моделировании ожидаемого поведения. Постоянно и последовательно педагог моделирует такие виды поведения как уважение к другим детям, сотрудничество, адекватное выражение эмоций, нахождение компромиссов, создавая сообщество друзей.

В формировании отклоняющегося поведения детей с легкой степенью большую роль играет социальная среда. Именно коррекционному учебному заведению принадлежит ведущая роль в профилактике коррекции отклоняющегося поведения умственно отсталых учащихся, так как основной скачок первых поведенческих отклонений приходится на школьный возраст, а пик тяжелых форм на возраст 18-20 лет, когда покидают учебное заведение. Поэтому наиболее удобное время для профилактической и коррекционной работы это период обучения в школе. Школа ставит перед собой задачу подготовить учащихся к жизни и активной трудовой деятельности в социуме.

Причинами нарушений поведения умственно отсталых детей являются расторможенность, повышенная внушаемость и подчиняемость, задержка развития вербальных навыков, неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и результатом, усвоить смысл действия другого человека. Дети усваивают нормы поведения только в применении к конкретным ситуациям, созданным педагогами. Выход из-под контроля педагогов в дни праздников и каникул, отсутствие вовлеченности во внеурочные мероприятия увеличивает риск социальной дезадаптации. Перенос усвоенных правил в

новые ситуации представляет для умственно отсталых детей особую трудность. Поэтому просто заучивание правил поведения ничего положительного не дает. Решать проблему формирования адаптивного поведения можно только комплексно:

- воздействовать на все сферы личности: поведенческую, интеллектуальную, эмоциональную на всех уровнях (личностном, ситуативном, средовом);
- охват всех сфер жизнедеятельности ребенка (семья, образовательное учреждение, детская группа);
- привлекать к взаимодействию родителей и общественные организации.

Для обучения социально-эмоциональным навыкам используются различные виды продуктивной деятельности (совместное рисование и конструирование), театральная-музыкальная и игровая деятельность. Все другие направления развития: познавательное, моторное, осуществляются на основе социально-эмоционального развития. Важнейшим условием полноценного социально-эмоционального развития является освоение педагогами личностно-ориентированной модели общения, в центре которой ребенок.

Практика реализации в обучении указанных принципов способствует удовлетворению социальных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью. Формируется умение работать вместе, в команде (педагоги и воспитанники). Развиваются положительные эмоции (доброжелательное внимания друг к другу), жизнь наполняется смыслом, разнообразием и ощущением полноты, что позволяет включить их в жизнь общества на своих собственных условиях.

Необходимым условием эффективного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является раннее начало коррекционной работы, которая позволяет максимально сгладить дефект и предотвратить вторичные отклонения. Детям раннего возраста может быть оказана коррекционная помощь в специальных центрах, консультациях. С 3-4 лет в детских садах детям оказывается комплексная помощь психолого-педагогическая и лечебно-профилактическая. В детском саду проводится подготовка умственно отсталых детей к школе в трех направлениях: физической, формирование элементарных познавательных интересов и познавательной активности, накопление знаний и умений, нравственно-волевая готовность.

Основу коррекционной работы составляет развитие у детей ощущений и восприятия: развивают органы чувств, развивают перцептивные действия (рассматривание, выслушивание, ощупывание), накапливают сенсорный опыт, формируют системы сенсорных эталонов; обучают способам решения усложняющихся сенсорных задач; включают речь в сенсорный опыт. Это позволяет закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений. Развивают восприятие формы, цвета и величины, слуховое, тактильное, вкусовое, пространственное. Сенсорное воспитание осуществляют дефектолог и воспитатели на специальных занятиях и в повседневной жизни. Пространственное восприятие развивают на занятиях по рисованию, ручному труду и физкультуре.

Основными задачами коррекционных школ в работе с детьми с умственной отсталостью являются пробуждение их интереса и развитие сенсомоторной деятельности, постепенное увеличение деятельности с различными объектами, налаживание взаимодействия детей, побуждение к оказанию помощи друг другу и сотрудничеству. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, подготовка к участию в производительном труде, социальная адаптация в общество. Преподаются общеобразовательные дисциплины: русский язык, чтение, математика, география, история, естествознание, физкультура, рисование, музыка.

Коррекционные занятия в младших классах проводятся по развитию речи, ритмике, в старших классах - социально-бытовая ориентировка. Проводятся специальные логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорики. С 4-го класса трудовое обучение носит профессиональный характер. Обучение в школе продолжается от 8 до 11 лет. Проводится воспитательная работа по формированию положительных качеств, правильной оценки окружающих и себя, нравственного отношения к окружающему, повышению роли интеллекта в поведении. В обучении умственно отсталых детей следует руководствоваться следующими правилами:

1. Систематически работать над личностью ребенка, его мотивами, эмоциями, поведением.

2. Переходить к изучению нового материала можно только после того, как дети усвоят тот, который изучается в настоящее время.

3. Для укрепления связи обучения с жизнью полезно использовать просмотры телепередач с последующим обсуждением.

4. В процессе обучения необходимо выявление затруднений, испытываемых учениками по разным предметам, установление их причин.

5. Наглядные пособия нужно делать более дифференцированными, содержащими основные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, уводящих учеников от основной цели, которой добивается учитель при их использовании. Важную роль играет слово учителя, которое помогает детям научиться пользоваться терминами, обозначающими свойства предметов, отношения между ними.

6. Для полного понимания учащимися учебного материала учитель должен применять методические приемы, направленные на развитие мыслительных операций и умения выражать свои мысли словами. К таким приемам относят расчленение сложного материала на части, логически связанные между собой; выделение существенных свойств предмета или явления и их отличие от второстепенных; отражение в речи выполняемых практических действий, до начала, во время и после работы; связь новых действий с усвоенными ранее; варьирование материала при его повторении.

7. Учитель может использовать проблемный метод обучения, если будет постепенно подводить учащихся к новому учебному материалу, вовлекая их в процесс рассуждения и поощряя их собственные высказывания с анализом на-



блюдения или своего опыта. В случае неверных высказываний следует доброжелательно и терпеливо объяснить, в чем ученик ошибся.

В процессе обучения коррекционная работа должна быть направлена на коррекцию всей личности ребенка, а не развитие отдельных психических процессов и качеств личности ребенка. Коррекционная работа может быть представлена такими приемами:

- развитие интеллекта включает развитие ориентировки в пространстве, памяти, мыслительных операций и видов мышления. Эффективным методом является метод сравнения. С помощью сравнения умственно отсталые дети могут воспринимать различие, подобие и сходство изучаемых объектов.

- для развития ориентировки в пространстве рекомендуются: определение правой - левой стороны у себя, на своем изображении в зеркале, на картинке. Определение координат предмета по отношению к ребенку. Ориентировка на плоскости листа бумаги (слева, справа, посередине, верх, низ и т.д.). Симметричное зарисовывание предмета. Восприятие «зашумленных» предметов, букв, цифр. Составление фигур из палочек, по образцу, по памяти.

- для развития памяти полезны игры типа: найти предъявленные фигуры, предметы среди других, выложить узор по памяти; повторить слова, цифры; тренировка преднамеренного запоминания. К приемам, облегчающим запоминание, относится широкое использование зрительных образов, которые составляют основу наглядных пособий. Опора на образы, наглядность способствует лучшему усвоению материала.

- развитию всех видов мышления способствуют занятия рисованием (тематическим, с натуры, декоративным, по воображению); лепка, аппликация; конструирование.

- развитие мелкой моторики осуществляется с помощью упражнений: завязывания-развязывания, обводка по контуру или трафарету, штриховка, раскрашивание, вырезание, мозаика, лепка из глины, пластилина и т.п.

- в процессе всех занятий с детьми необходимо развивать и корректировать речь, формировать планирующую и регулирующую функцию речи;

- учебный материал нужно излагать максимально доступно и разнообразно; задания давать в четкой, конкретной форме, сопровождая их планом выполнения и гарантией будущих успехов;

- оценка знаний должна проводиться в щадящей самолюбие детей форме;

- привлекать детей к общественным обязанностям, учитывая склонности детей, их возможности;

- систематические занятия трудом, спортом, регулярные поручения.

Умственно отсталые учащиеся могут посещать различные занятия системы дополнительного образования. Чтобы процессы адаптации и социализации протекали успешно, выбирать направление дополнительного образования для умственно отсталых детей необходимо с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, пожеланий ребенка и его родителей. Выбор того или иного кружка, секции должен быть добровольным, отвечать интересам и внутренним потребно-

стям ребенка, но при этом необходимо учитывать рекомендации психоневролога и педиатра. В случае, если ребенок изъявляет желание посещать кружок, связанный с физическими нагрузками, то желательно иметь справку медицинского учреждения, где врач записывает, что данному ребенку не противопоказаны занятия в данном кружке.

Большую роль в коррекционной работе играет семья, в которой ребенок воспитывается и влиянию которой постоянно подвергается. В выстраивании позитивных внутрисемейных отношений весома роль учителя, специалистов психолого-медико-психологической комиссии. Они помогают формировать у родителей адекватное восприятие собственного ребенка, следят за тем, чтобы в семье складывались доброжелательные детско-родительские отношения, помогают устанавливать разнообразные социальные связи и соблюдать требования, принятые в школе. Создание условий для саморазвития ребенка невозможно без желания и умения педагогов проектировать его развитие и обучение, позволяющее каждому ученику быть успешным.

Советы педагогам и родителям по созданию оптимальных условий, направленных на повышение качества жизни умственно-отсталых детей:

- замедленный темп обучения, соответствующий замедленному протеканию психических процессов, опора на более развитые способности детей;

- поощрять детей исследовать окружающий мир, помогать собирать информацию о нем, максимально опираясь на практическую деятельность и опыт ребенка;

- обучать умственным навыкам: называнию, сортировке предметов, сравнению и последовательности, опираясь максимально на чувственный опыт ребенка;

- отмечать и подкреплять наградой каждое достижение ребенка;

- закреплять и расширять приобретаемые ребенком навыки;

- избегать насмешек, наказания и неодобрения, использовать конструктивную критику последствий неприемлемого поведения;

- обеспечить детям богатую и отзывчивую речевую среду для коммуникации.

Основой деятельности специалистов, работающих с умственно отсталыми детьми, является вера в завтрашний день ребенка, ориентация на зону их ближайшего развития, оптимизм, готовность прийти на помощь, поощрение самостоятельности.

#### Список литературы:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики / под ред. В.А. Сластенина.- Изд. 2-е, переработанное. - М.: АСАДЕМА, 2002.
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков.- Санкт-Петербург: Речь, 2007.
3. Зайцева И.А. и др. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Изд. Центр «Март», 2002.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития. - М.: Просвещение, 1995.

5. Коррекционная педагогика: Учебное пособие /под ред. Б.П. Пузанова. - М.: АСАДЕМА, 2001.
6. Лебедева С.А. Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие.- Шуя: ШГПУ, 2007.
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.- М.: Владос, 2002.
8. Специальная психология: Учебное пособие. 4-е издание /под ред. В.И. Лубовского. - М.: АСАДЕМА, 2007.

## **Технология коррекции психоэмоционального состояния детей с ОВЗ**

*Мальцева Л.Д., кандидат психологических наук, доцент*

**Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.** Исследования отечественных психологов и педагогов в области изучения психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, а также диагностика их психоэмоционального состояния показали неразвитость произвольных форм поведения, повышенную конфликтность, агрессивность [3,5,6]. У детей наблюдается неадекватная самооценка, неумение адекватно общаться со сверстниками, пассивность или импульсивность, проявления агрессивности, неуверенности в себе. Понимание собственных эмоциональных состояний детьми с ОВЗ и умение внешне выразить личные переживания, а также понимание эмоциональных состояний окружающих людей является для них сложной проблемой.

Как показывают исследования, детям с ОВЗ характерна эмоциональная незрелость, которая характеризуется тем, что у них отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики [1, 2]. Эмоциональные реакции этих детей примитивны и поверхностны, эмоциональное развитие задержано, они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Эмоции и чувства ребенка с ОВЗ недостаточно дифференцированы. Его переживания примитивны, практически отсутствуют тонкие оттенки переживаний. Чаще всего ему присущи крайние, полярные чувства: он испытывает только или удовольствие, или неудовольствие.

Наряду со специфичным развитием психики, относительно которой С.Л. Рубинштейн отмечал, что "психика развивается даже при самых глубоких степенях умственной отсталости...», происходит своеобразное развитие эмоциональной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью, проявляющееся, прежде всего, в незрелости. Незрелость эмоций и чувств обусловлена особенностями развития его потребностей, мотивов и интеллекта. Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит к тому, что у учащихся коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т. д. Сложные эмоции социально-

нравственного характера, тонкие оттенки чувств остаются недоступными для понимания и обозначения [4, 7].

**Технология коррекции психоэмоционального состояния детей с ОВЗ.** Сочетание традиционных и инновационных коррекционно-развивающих технологий обеспечивает развитие у детей с нарушениями интеллекта познавательной и физической активности, творческих способностей, школьной мотивации.

*Традиционные технологии* обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся и позволяют обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся. Единство развивающих возможностей *игровых технологий* для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку с учетом психофизических возможностей, путем специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Применение *личностно-ориентированных технологий* позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

*Технология коррекции психоэмоционального состояния детей с ОВЗ* представляет собой совокупность психолого-педагогических методов, приемов, средств, направленных на коррекцию и развитие психоэмоционального состояния детей: снятие тревожности, уменьшение агрессивности, роста эмпатии и пр. Коррекция эмоционально-волевой сферы осуществляется как в ходе всего учебно-воспитательного процесса, так и на специальных занятиях, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. Ценность таких знаний состоит в том, что у детей расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают глубже понимать себя и других, у них чаще возникает эмпатия по отношению к взрослым и детям. Игровые упражнения, элементы психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, тренингов, психомышечной тренировки, мимики и пантомимики, литературные произведения и сказки способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка.

Технология коррекции психоэмоционального состояния детей с ОВЗ включает в себя следующие методические средства:

*Ролевые игры* (ролевая гимнастика, в т.ч. ролевые действия и образы, психодрама), основывающиеся на понимании социальной роли человека в обществе. Их преимущество состоит в том, что персонажами игр становятся сами дети. В ходе игры дети не только получают удовольствие от познания окружающего мира, но и учатся управлять собой. Все предметы и события игрового сюжета должны быть воображаемыми, т.е. обозначаться физическими действиями или замещаться предметами обычного окружения. Каждая часть занятий решает не одну, а несколько самостоятельных задач, важных для развития эмоциональной сферы ребенка. В сюжете игры включаются творческие идеи и предложения детей.

*Психогимнастические игры*, основывающиеся на теоретических положениях социально-психологического тренинга. В этих играх формируется принятие своего имени; принятие своих качеств характера. Выражает какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием. Например, ребенок представляет себе, что он ученый-космонавт, который изучает планеты и манипулирует с предметами. При выполнении определенных команд, упорядочивается психическая и двигательная активность ребенка, улучшается настроение.

*Коммуникативные игры* направлены на развитие у детей способности понимать, осознавать, правильно выразить и полноценно переживать свои и чужие эмоции:

- игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и обеспечивать другого вербальными и невербальными «поглаживаниями»;

- игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;

- игры, обучающие умению сотрудничать.

В ходе таких игр происходит тренировка общих вербальных и невербальных способностей воздействия детей друг на друга. В эти упражнения включаются обмен ролями партнеров по общению и оценка эмоций. Главным инструментом, которым овладевает ребенок, выполняя данные упражнения, является умение сопереживать, освобождаться от эмоциональной напряженности, свободно проявлять эмоции, активно общаться, проявляя дружелюбное отношение друг к другу, повышая самооценку участников занятий, формируя позитивное отношение к миру и самому себе.

*Релаксационные методы* основаны на использовании упражнений, направленных активную нервно-мышечную релаксацию (дыхательные техники) и др. Психомышечная тренировка нацелена на снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, закрепление положительных эмоций, стимулирующих и упорядочивающих психическую и физическую активность детей и приводящих в равновесие их эмоциональное состояние.

Диагностировать эмоциональное самочувствие детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно систематическим обследованием эмоционального климата детского коллектива и эмоционального самочувствия конкретного ребенка. С этой целью можно использовать *проектировочные методы*: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»; Проективная методика «Несуществующее животное»), а также методы *тестирования*: шкала тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).

### **Программа коррекции психоэмоционального состояния «В гостях у сказки»**

**Цель программы:** гармонизация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе развития его психоэмоционального состояния.

**Задачи программы.**

1. Регуляция психоэмоционального состояния детей с ОВЗ.
2. Развитие у детей способности к рефлексии эмоционального поведения.

3. Развитие социально-психологических качеств детей с ОВЗ (дружелюбности, общительности).

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы психолого-педагогического воздействия и конкретные техники: визуализация; психогимнастика; психомышечная релаксация; игровые методы; пескотерапия; беседа.

**Форма** организации и проведения коррекционной работы. Программа предполагает проведение психолого-педагогических занятий в группах по 10 человек. Программа предполагает проведение 7-ми тематических занятий с детьми с ОВЗ.

**Условия** проведения занятий. Занятия проводятся в сенсорной (или игровой) комнате. Сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда (помещение, комната), наполненная различными стимуляторами органов зрения, слуха, обоняния и осязания. Понятие "сенсорная комната" было введено М.Монтессори. Главные задачи сенсорной комнаты состоят в релаксации, психоэмоциональной разгрузке, сенсорном развитии детей. Эффект расслабления достигается за счет применения разнообразного набора приспособлений, сухого бассейна с шарами, визуальных инсталляций, тактильно-развивающих приспособлений, интерактивных панелей, музыкального сопровождения. В сенсорной комнате создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует восстановлению и сохранению психоэмоционального равновесия ребенка, повышая функциональные и адаптивные возможности организма и активизируя индивидуальный ресурс каждого ребенка, создавая тем самым возможность успешной их интеграции в социуме.

*Прогнозируемые результаты:*

1. Развитие психоэмоционального равновесия детей с ОВЗ.
2. Способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих.
3. Развитие умения регулировать эмоциональное состояние и контролировать свое поведение.
4. Развитие коммуникативных навыков детей с ОВЗ.

#### Тематический план

№ п/п	Тема	Краткое содержание занятия
1.	В добрый путь с добрыми друзьями!	Знакомство. Установление дружественных отношений.
2.	Необыкновенное космическое путешествие	Релаксация. Актуализация знаний и представлений о Вселенной и планетах. Развитие коммуникативных умений.
3.	Море волнуется раз....	Коррекция эмоционального состояния. Снятие напряжения. Развитие дружелюбности.
4.	Цветик-семицветик	Развитие навыков взаимодействия. Развитие познавательных функций, эмпатии.

5.	День радости	Знакомство с эмоциями. Актуализация положительных эмоций.
6.	Жили у бабуси...	Коррекция тревожности.
7.	К счастливому миру ведут все дорожки!	Развитие эмпатии, позитивного отношения друг к другу

**Структура занятий.** Каждое занятие состоит из четырех частей: приветствия, психологической разминки, основного содержания занятия, ритуала прощания. Занятия начинаются и заканчиваются особыми ритуалами приветствия и прощания. Это необходимо для того, чтобы настроить детей на психоэмоциональную работу и выход из нее. После приветствия следует психологическая разминка – упражнение, вводящее учащихся в тему занятия. Затем следует основное содержание занятия. Завершается занятие под спокойную музыкальную композицию ритуалом прощания. Ритуалы приветствия, прощания и психологическая разминка проводятся в креслах-пуфиках или на ковриках.

### **Занятие 1. В добрый путь с добрыми друзьями!**

**Оборудование:** мячик, сенсорная тропа, CD-диск с музыкой для релаксации, цветные карандаши, бумага.

**Ритуал приветствия.** «Давайте поздороваемся и поприветствуем друг друга ручками, ножками, локоточками...»

**Психологическая разминка.** Игра «Мое имя». Дети встают в круг и кидают друг другу мячик, называя свое имя. Затем мячик кидается любому из участников, называя его имя.

#### **Основное содержание занятий.**

1. *Мир качеств.* Какие у человека бывают качества? Внешние и внутренние. Какие внешние? Какие внутренние? Всегда ли внешние качества соответствуют внутренним? (привести пример из русского народного фольклора, например: «По одежке встречают, по уму провожают», «Не та шинель, что пуговицами блестит, а та, что греет».)

2. *Положительные и отрицательные качества.* Упражнение «Сундучок качеств». Каждому ребенку выдаются 2 карточки: желтого и черного цвета. С чем ассоциируется желтый цвет? (солнышко, тепло, доброта) С чем ассоциируется черный цвет? (темнота, страх, злость). Ведущий сообщает о том, что он будет доставать из сундучка карточку с наименованием качества, а дети должны показать карточку, соответствующую «хорошим» (желтую), или «плохим» (черную) качествам. Качества могут быть следующими: добрый, отзывчивый, злой, дружелюбный, ласковый, обманщик, смелый, щедрый, вежливый, жадный и пр.

3. *Притча о двух волках.* Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

4. *Мой добрый друг.* Дети по очереди выходят на сенсорную тропу, остальные - дают характеристику положительных качеств вышедшему.

5. *Моему другу.* На специально заготовленной в виде открыток бумаге дети поочередно рисуют «пожелания» своим одноклассникам.

**Ритуал прощания.** Все участники садятся в кресла, включается легкая музыка, специальное освещение. «Сегодня мы отправляемся в добрый путь с добрыми друзьями на ковре-самолете. Чтобы ковер-самолет мог подняться в воздух, нужно расслабиться. Вы умеете это делать? Закройте глаза. Расслабляем ножки, ручки. Отдыхайте. Ковер-самолет поднимается медленно вверх. Вы летите. Внизу остались плохие воспоминания, неудачи. Мы лети за теплым лучом света туда, где много цветов, добрых друзей. Вот и наша школа. Вы медленно опускаетесь. Приземлились. Потянитесь, откройте глазки. Надеюсь, что прогулка вам понравилась. До новых встреч!»

## Занятие 2. Необыкновенное космическое путешествие

*Оборудование:* CD-диск с музыкой для релаксации, подсветка «Шары», панно «Космос» /фото планет, фибронити/ новогодний дождик, сухой бассейн, стол с песком/ листы с фломастерами.

**Ритуал приветствия.** Поздороваться ручками, ножками, локоточками...

**Психологическая разминка.** Игра «Космический корабль». Дети встают парами спиной друг к другу и по команде меняются парами.

**Основное содержание занятий.**

Я рада вас приветствовать в волшебной комнате! В этой комнате мы будем отдыхать, получать новые эмоции и ощущения, узнавать много нового и интересного. Усаживайтесь поудобнее! Сегодня мы совершим с вами одно необыкновенное путешествие.

1. Итак, пристегните ремни. Закройте глаза. В добрый путь! Выключить свет и включить шары. Читается стихотворение:

Черное, алое, синее, красное  
Небо бывает разнообразное.  
Утро как вечер красным подсвечен,  
Черное ночью, когда гаснут свечи,  
Лампы, фонарики и фонари,  
Звезды с луною ты видишь. Смотри.  
Утро. И солнышко лучики шлет,  
Снова синее наш небосвод!  
(Дети открывают глаза)  
Если посмотреть на небо

И немного помечтать,  
Можно многое увидеть  
И себе напредставлять.  
В облаках секретов много;  
В них и книги и диваны,  
Торты из теста заварного,  
Даже дети, мамы, папы  
Вот уже на носороге  
Еду я и улыбаюсь.  
Вот перекрестки и дороги.



Даже в речке я купаюсь.  
Мне не бывает скучно с небом.  
Я с собой вас приглашаю

В те края, где был и небыль.  
Приходите, помечтаем!

2. Ребята, а вы знаете, кто первым полетел в космос? (Юрий Гагарин)

В космической ракете  
С названием в Восток»  
Он первым на планете  
Подняться к звёздам смог.

Поёт об этом песни  
Весенняя капель:  
Навеки будут вместе  
Гагарин и апрель.

3. Закрывайте глазки. Наш полет продолжается.

Летит в космической дали  
Стальной корабль  
Вокруг Земли.  
И хоть малы его окошки,  
Всё видно в них,

Как на ладошке.  
Степной простор.  
Морской прибой,  
А может быть и нас с тобой!

4. Включить (или показать на слайде) Звездное небо. Ребята, посмотрите, какая красивая наша Вселенная! Как много звезд в ней! Как много планет! А какие планеты вы знаете?

По порядку все планеты  
Назовет любой из нас:  
Раз - Меркурий,  
Два - Венера,  
Три - Земля,  
Четыре - Марс.  
Пять - Юпитер,

Шесть – Сатурн,  
Семь – Уран,  
За ним - Нептун  
Он восьмым идёт по счёту.  
А за ним уже, потом,  
И девятая планета  
Под названием Плутон.

5. А как называется планета, к которой мы сейчас приближаемся? (показать изображение Сатурна)

У каждой планеты есть что-то своё,  
Что ярче всего отличает её.  
Сатурн непременно узнаешь в лицо –  
Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.  
Учёные вот как решили вопрос:  
Когда-то давно там замёрзла вода,  
И кольца Сатурна из снега и льда

6. Итак, мы с вами выходим в открытый космос! Внимание! Начинается звездный дождь! (Включить фибронити /показать изображение звездного дождя)

Сплошным потоком тихо льётся  
С ночного неба звездный дождь,  
И Млечный Путь над бездной вьётся,  
И всё вокруг укрыла ночь.

7. Ребята, мы сделали остановку на планете, в которой есть необыкновенное космическое море. Давайте попробуем в нем искупаться. (Дети разделяются на микрогруппы для сухого бассейна и рисования песком /фломастерами.) А здесь, посмотрите - необыкновенный космический песок! Давайте им порисуем.

Над Землёю ночью поздней,

Только руку протяни,

Ты ухватишься за звёзды:  
Рядом кажутся они.  
Можно взять перо Павлина,  
Тронуть стрелки на Часах  
Покататься на Дельфине  
Покачаться на Весах.  
Над Землёю ночью поздней,

Если бросить в небо взгляд  
Ты увидишь, словно гроздь,  
Там созвездия висят.  
Над Землею ночью поздней  
Только руку протяни,  
Ты ухватишься за звёзды;  
Рядом кажутся они.

8. Усаживаемся в свои космические корабли. Для того чтобы вернуться обратно, нужно отгадать космические загадки.

Чтобы глаз вооружить  
И со звездами дружить,  
Млечный путь увидеть чтоб  
Нужен мощный... (*телескоп*)  
Телескопом сотни лет  
Изучают жизнь планет.  
Нам расскажет обо всем  
Умный дядя... (*астроном*)  
Астроном - он звездочет,  
Знает все наперечет!  
Только лучше звезд видна  
В небе полная ... (*Луна*)  
До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,  
Но зато умеет это  
Делать быстрая... (*Ракета*)  
У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.  
По-английски; «астронавт»,  
А по-русски... (*Космонавт*)  
Космонавт сидит в ракете,  
Проклиная все на свете  
На орбите как назло  
Появилось... (*НЛО*)  
НЛО летит к соседу  
Из созвездья Андромеды,

В нем от скуки волком воет  
Злой зеленый... (*Гуманоид*)  
Гуманоид с курса сбился,  
В трех планетах заблудился,  
Если звездной карты нету,  
Не поможет скорость... (*Света*)  
Свет быстрее всех летает,  
Километры не считает.  
Дарит Солнце жизнь планетам,  
Нам - тепло, хвосты -... (*Кометам*)  
Всё комета облетела,  
Всё на небе осмотрела.  
Видит, в космосе - нора.  
Это черная... (*Дыра*)  
В черных дырах темнота  
Чем-то черным занята.  
Там окончил свой полет  
Межпланетный... (*Звездолёт*)  
Звездолет - стальная птица,  
Он быстрее света мчится.  
Познает на практике Звездные...  
(*Галактики*)  
А галактики летят  
В рассыпную как хотят.  
Очень здоровенная  
Эта вся Вселенная!

9. Молодцы ребята! Хорошо справились с загадками и заслужили космическое лакомство! (можно угостить детей конфетами). Мы с вами сегодня совершили необыкновенное космическое путешествие. Увидели много планет. Побывали под звездным дождем. Понырjali в космическом море. Порисовали звездным песком. А теперь нам пора возвращаться домой. Закрываем глазки.

Черный бархат неба  
Звёздами расшит.  
Светлая дорожка

По небу бежит.  
От края и до края  
Стелется легко,

Как будто кто-то пролил  
По небу молоко.  
Но, нет. Конечно, в небе  
Ни молока, ни соку,  
Мы звёздную систему

Свою так видим сбоку.  
Так видим мы Галактики  
Родной далёкий свет –  
Простор для космонавтики  
На много тысяч лет!

**Ритуал прощания.** Все участники садятся в кресла, включается легкая музыка, специальное освещение. «Сегодня мы совершили необыкновенное космическое путешествие. Чтобы нам вернуться на Землю, нужно расслабиться. Вы умеете это делать. Закройте глаза. Расслабляем ножки, ручки. Отдыхайте. Наш космический корабль поднимается медленно вверх. Вы летите. Внизу остались далекие холодные планеты. Мы лети туда, где светит солнце, цветут цветы, поют птицы. Вот и наша планета. Вы медленно опускаетесь. Приземлились. Потянитесь, откройте глазки. Надеюсь, что путешествие вам понравилась. До новых встреч!»

### Занятие 3. Море волнуется раз....

*Оборудование:* сухой бассейн, стол с песком, CD-диск с музыкой для релаксации, цветные изображения африканских животных, бумага, карандаши.

**Ритуал приветствия.** Поздороваться ручками, ножками, локоточками...

**Психологическая разминка.** Игра «Море волнуется раз!». Ведущий:

Море волнуется раз,  
Море волнуется два,

Море волнуется три,  
Морская фигура на месте замри!

Дети в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны. При слове «замри», замирают в позе, изображая предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике (корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д.) Ведущий обходит всех игроков, по очереди «оживляя» их. Каждый показывает свой вариант морского предмета или животного. После этого ведущий выбирает самую лучшую фигуру, и игрок, показавший ее, становится «водящим».

#### Основное содержание занятий.

1. Сегодня мы отправляемся в морское путешествие. Какие названия морей вам знакомы?

2. Поднять якоря! Упражнение «Цепочка».

Пальчики перебираем  
И цепочку получаем.

Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.

Вот оно какое море!  
Разноцветно-голубое  
Волнами шумящее,  
Чайками кричащее,

Чистое, солёное,  
Тёплое, рифлёное  
С небом обнимается,  
Солнцу улыбается!

Первая остановка - Африка. Здесь обитают экзотические животные. Какие? Отгадайте загадки (*отгадывание загадок сопровождается демонстрацией изображений этих животных*):

- Царь зверей с большою гривой, очень грозный и красивый. (*Лев*)

- Полосатый, словно зебра, и усатый, будто кот, по лесным зеленым дебрям на охоту он идет. (*Тигр*)

- Это что за великан держит в хоботе фонтан? Умываться любит он, а зовут чистюлю...! (*Слон*)

- Ноги длинные, но шея у него еще длиннее. (*Жираф*)

- Африканские коняшки одеваются в тельняшки. (*Зебра*)

- Вот лежит в воде давно всё зеленое бревно; любит Африканский Нил наш зубастый (*Крокодил*).

- Может, я известен вам с именем «гиппопотам»? А народ меня зовёт очень просто -...(*Бегемот*)

- Люблю дразниться и кривляться, и на лианах кувыркаться. (*Обезьяна*)

- Отгадайте, что за птица, словно конь по полю мчится. (*Страус*)

- Птица с хохолком готова повторить любое слово. (*Попугай*)

«*Срисуйте маршрут*» Чтобы продолжить путешествие, необходимо запомнить и нарисовать маршрут движения (*детям раздаются карандаши, листы бумаги*). Детям предъявляется на 5 секунд рисунок, состоящий из 5 фигур, дети воспроизводят его на своих листах.

*В поисках клада.* В сухом бассейне спрятан «клад» - цветной мячик. Задача - его найти. Рисование на столе с песком.

Морскими песками  
Песочницы полны,  
Я глажу руками  
Песочные волны.  
Песочные воды  
Заманчиво зыбки,  
Там плавают плавно  
Песочные рыбки.

В песочных волнах  
Провести я готов  
Немало счастливых  
Песочных часов!  
И может услышу  
Как где-то на дне  
Солёное море  
Дышит во сне.

**Ритуал прощания.** Все участники садятся в кресла, включается легкая музыка, специальное освещение. Сегодня мы совершили морское путешествие. Пришла пора возвращаться домой. Усаживаемся поудобнее. Расслабляемся. Наш корабль плывет домой. Мы ощущаем легкие покачивания корабля. В иллюминатор мы видим морских рыбок, которые с нами прощаются. Дельфины провожают нас своим пением. Большие киты в нашу честь посылают водные салюты. Вот мы уже видим берег. У берега качаются на волнах лодки. Мы подплываем к берегу. Наше путешествие подошло к концу. До новых встреч!»

#### **Занятие 4. Цветик - семицветик**

*Оборудование:* клубок с нитками, цветик-семицветик, CD-диск с музыкой для релаксации, бумага, карандаши.

**Ритуал приветствия.** Поздороваться ручками, ножками, локоточками...

**Психологическая разминка.** Игра «Я садовником родился». Дети выбирают для себя названия цветов и ведущего-садовника.

*Садовник:* Я садовником родился.

Не на шутку рассердился!

Все цветы мне надоели, кроме ...

Дальше он произносит название цветка. Если среди присутствующих есть тот, кто загадал именно этот цветок, он должен сказать:

- Ой!

- Я влюбился!

- Что с тобой?

- В кого?

Игрок называет другой цветок. Если среди присутствующих есть такой цветок, то диалог продолжается также как с садовником, только теперь вопросы задает первый цветок. Если садовник или влюбленный называет цветок, которого нет среди присутствующих, то он, либо продолжает водить, и начинает все сначала, либо становится ведущим.

### **Основное содержание занятий.**

Игра «Цветик-семицветик». На каждом лепестке цветика-семицветика написано задание. Выбирая цвет лепестка, дети выбирают 1 из 7 заданий.

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.

1) «Алфавит вокруг нас». Ведущий называет букву из алфавита, дети называют предметы на эту букву.

2) «Сломанный телефон». Стоя в кругу, друг напротив друга, ведущий называет половину слова. Тот, кому он кинет мяч, заканчивает слово и становится ведущим.

3) «Перевертыши». Ведущий показывает слово, дети должны из букв этого слова составить и произнести другое (зов, ток, рим, пила)

4) Пальчиковая гимнастика «Цветки»

Наши алые цветки  
(ладони соединить лодочкой перед собой)  
Распускают лепестки,  
(по очереди, начиная с большого,  
развести пальцы в стороны)  
Ветерок чуть дышит,  
(подуть на руки)  
Лепестки колышет.  
(подвигать пальцами вперед-назад)

Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
(по очереди сложить пальцы,  
соединив ладони лодочкой)  
Головой качают,  
(покачать ладонями вправо-влево)  
Тихо засыпают.  
(положить голову на сложенные ладони)

5) «На что похоже мое настроение?». Ведущий спрашивает детей о том, на какое природное явление сейчас похоже их настроение. Обсуждение проходит по

кругу и с помощью клубочка, который передается и постепенно разматывается по кругу. В итоге он вновь оказывается у ведущего, а все ребята оказываются соединенными ниткой. Ведущий резюмирует сказанное.

6) «Отгадай!»

Был он желтеньким цветком,  
белым стал, как снежный ком.

Дунут девочка и мальчик, -  
Облетает... (одуванчик)

Вырос во поле цветочек:  
Сверху - синий огонечек,  
Снизу - тонкий стебелек.  
Что за цветик? (василек)

Цветики - корзинкой,  
С желтой серединкой,  
Белая рубашка.  
Хороша... (ромашка)

Выросли звоночки в ряд,  
Жалко только - не звенят.

Синие бутончики -  
Это... (колокольчики)!

В лепестки, как в плащ атласный,  
Спрятался цветок прекрасный.

Не раскроется никак  
в огороде красный... (мак).

Желтую надел он маску,  
И на бал зовет нас в сказку.  
Головой склоняясь вниз,  
Всех приветствует... (нарцисс).

Горделивая сестрица,  
Всех цветов она царица.  
Страшен ей приход мороза.  
А зовут царицу... (роза)

Он чуть-чуть похож на розу,  
Но не занозишь занозу.

Распустился летом он.  
Что за куст такой? (пион).

Мячики колючие,  
Очень приставучие.

Их прицепит всем бездельник -  
Пакостный сорняк... (репейник).

7) «Вежливые слова». Дети кидают друг другу клубок, произнося вежливые слова.

**Ритуал прощания.** Все участники садятся в кресла, включается легкая музыка, специальное освещение.

## Занятие 5. День радости

**Оборудование:** рисунки-смайлики, мяч, карточки с фразами, CD-диск с музыкой для релаксации.

**Ритуал приветствия.** Поздороваться ручками, ножками, локоточками...

**Психологическая разминка.** Игра «Ладони». Дети встают вокруг лицом друг к другу. Поочередно, попарно, хлопая в ладоши, говорят друг другу комплименты.

### Основное содержание занятий.

1. «Угадай эмоцию». Дети поочередно берут карточки с изображением эмоции и угадывают ее.

2. «Когда я радуюсь?» Ведущий кидает детям мяч со словами: «Я радуюсь, когда...», Поймавший мяч продолжает предложение.

3. «Радость, какая». Произнести фразу, написанную на карточке с радостью, восторженно. Фразы могут быть следующие: Как же я люблю школу! Я люблю котлеты! Я люблю поспать! Мне нравятся мои одноклассники! Я люблю своих родителей! Мне нравится учиться!

4. Игра «Люблю - не люблю». Называются блюда (или дело), которые нравятся участникам (каша, мороженное и т.д.). Показать руками насколько нравится.

- Представьте, что вы пришли в гости, и я сварила кашу. Тем, кому нравится каша, будут наслаждаться, а тем, кому не нравится, откажутся от угощения.

#### 5. Игра "Тренируем эмоции"

*Нахмурься* - как

- осенняя туча,
- рассерженный человек,
- злая волшебница.

*Улыбнись*, как

- кот на солнце,
- само солнце,
- как Буратино,
- как хитрая лиса,
- как радостный ребенок,

- как будто ты увидел чудо

*Устань*, как

- папа после работы,
- муравей, поднявший тяжелый груз,
- Отдохни*, как
- турист, снявший тяжелый рюкзак,
- ребенок, который много потрудился, но помог маме,
- как уставший воин после победы.

6. «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...». Детям предлагается рассказать о себе что-то хорошее.

**Ритуал прощания.** Все участники садятся в кресла, включается легкая музыка, специальное освещение. Итак, мы сегодня еще раз узнали, какие мы хорошие! Закрывайте глазки и представьте, какими замечательными вы станете через несколько лет! Вы будете еще красивее, еще умнее, еще добрее, у вас появится больше друзей. Они будут доставлять вам радость, и только положительные эмоции. А сейчас нам пора прощаться. До новых встреч!

#### Занятие 6. Жили у бабуси...

**Оборудование:** диск с записью мультфильма «Жили у бабуси», CD-диск с музыкой для релаксации.

**Ритуал приветствия.** Поздороваться ручками, ножками, локоточками...

**Психологическая разминка.** 1) Показ мультфильма «Жили у бабуси»; 2) Игра «Бабуся, распутай нас!» Игроки берутся за руки, образуя цепочку в виде круга. Далее они начинают запутывать свою цепочку. При этом цепочка может самопересекаться, игроки могут подлезать или перелезать через цепочку, переплестать свои руки и даже ноги. Одно условие - руки соседа отпускать нельзя. После того, как цепочка запутана, игроки хором зовут водящих: «Бабуся, распутай нас!».

**Основное содержание занятий.**

1. Игра "Цапля". Детям предлагается разуться и встать по сигналу в круг. Ведущий объявляет конкурс на лучшую цаплю. По сигналу дети должны правую ногу согнуть в колене, развернуть ее на 90 градусов по отношению к левой и прижать ступню к бедру левой ноги как можно выше. Руки на поясе. Глаза закрыты. Необходимо продержаться в таком положении как можно дольше. Дети, у кого это получилось, становятся водящими в подвижной игре "Лягушки и цапли".

2. Упражнение «Добрый стул». Ведущий предлагает всем желающим посидеть на «доброем стуле». Сев на него, ребенок выслушивает о том, что есть в нем хорошего от остальных участников группы. Важно, чтобы дети не повторялись.

3. Упражнение «Доброе животное». Ведущий предлагает нарисовать доброе животное, которое могло бы защитить детей от всего плохого, и назвать его ласковым именем. После этого, все дети показывают своё животное и рассказывают в кругу, какими добрыми качествами оно наделено.

4. Физкультминутка «Карандаш». Детям предлагается лечь на пол и представить, что их нога – это карандаш, который умеет рисовать фигуры. «Какого цвета ваш карандаш: белый, красный, зеленый или желтый? Нарисуйте карандашом большой круг. Теперь начертите совсем маленький круг. Подвиньте ногу немного в сторону и нарисуйте мелом еще один большой круг. И еще один маленький». То же самое делаем с другой ногой.

**Ритуал прощания.** Сегодня мы с вами посмотрели мультфильм «Жили у бабуси». Поднимите руки, у кого есть бабушка? Теперь поднимите руку те ребята, которые любят свою бабушку. Молодцы, ребята! Все любите своих бабушек. Закрывайте глазки, я вам прочитаю стихотворение про бабушкины руки.

Я с бабушкой своею	Так грубо трут ступеньки,
Дружу давным-давно.	Ласкают нежно так.
Она во всех затеях	Проворные, - смотрите,
Со мною заодно.	Готовы день-деньской
Я с ней не знаю скуки,	Они плясать в корыте,
И всё мне любо в ней.	Шнырять по кладовой.
Но бабушкины руки	Настанет вечер - тени
Люблю всего сильней.	Сплетают на стене
Ах, сколько руки эти	И сказки-сновиденья
Чудесного творят!	Рассказывают мне.
То рвут, то шьют, то метят,	Ко сну ночник засветят -
То что-то мастерят.	И тут замолкнут вдруг.
Так толсто мажут пенки	Умней их нет на свете
Так густо сыплют мак,	И нет добрее рук.

На этом наше занятие заканчивается. До новых встреч!

### **Занятие 7. К Счастливому миру ведут все дорожки!**

**Оборудование:** стол с песком (или ватман, фломастеры), игрушки (или другие предметы), CD-диск с музыкой для релаксации.

**Ритуал приветствия.** Поздороваться ручками, ножками, локоточками...

**Психологическая разминка.** Игра «Ты мой друг и я твой друг!». Дети встают в круг. Ладонка правой руки кладется на ладонку левой руки соседа, стоящего справа. Ладонка левой руки подставляется под правую ладонку соседа, стоящего слева. По сигналу дети по очереди говорят комплимент ребенку, стоящему справа. Комплименты не должны повторяться. Произносится комплимент с улыбкой, надо смотреть в глаза ребенку, которому он предназначается.

#### **Основное содержание занятий.**

1. Что такое счастье? Каким я для себя его представляю? Прочитать стихотворение:



## К Счастливому миру ведут все дорожки

Живут в этом мире счастливые крошки,  
Там Вера с Добром поселились на веки  
Там ветер – из смеха, из радости - реки,  
Там рыжее солнце играет лучами,  
Там звонкие звёзды хохочут ночами  
И маленьким жителям этой страны  
Спускают на лучиках добрые сны.  
Там служат волшебники  
Светлomu детству,  
Весёлые сказки живут по соседству,  
Там даже тоска никогда не тоскует,  
Года бесконечно кукушка кукует,  
Никто не болеет, никто не страдает,

А если вдруг горе туда забредает,  
То добрые феи тот час налетят  
И в шарик воздушный его превратят.  
Прекрасные феи хранят за лесами  
Огромный хрустальный  
Сундук с чудесами.  
И если кому-то захочется чуда,  
То можно достать это чудо оттуда.  
К Счастливому миру по светлой дороге  
Лишь добрые люди идут без тревоги.  
Все добрые люди, счастливые люди  
Творят чудеса и мечтают о чуде

2. *«Нарисуй счастье!»* Рисование песком (или фломастерами на ватмане) с обсуждением рисунков.

3. Упражнение *«Дай, пожалуйста!»* проводится в парах. У одного из участников в руках предмет, другой должен попросить его для себя. « Ты держишь в руках игрушку (или другой предмет), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Отдай ему этот предмет только в том случае, когда тебе захочется это сделать». Инструкция другому участнику: *«Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали»*. Затем участники меняются ролями

4. Игра *«Слепой и поводырь»*. Поводырь должен аккуратно провести слепого через препятствия (которыми выступают другие участники, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты). Поводырь может контактировать со слепым разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу слепого на нужную высоту, чтобы перешагнуть преграду. После того как задача будет выполнена, обсудите с ребенком, легко ли ему было в роли слепого, доверял ли он проводнику, его заботе и умению, какие чувства испытывал. В следующий раз пусть он попробует себя в роли проводника - это научит его заботе и вниманию к другому человеку.

**Ритуал прощания.** *Все участники садятся в кресла, включается легкая музыка, специальное освещение.* Вот и подошло к концу наше занятие. Надеюсь, что за это время вы стали чуточку добрее, чуточку вежливее, чуточку внимательнее друг к другу. *Читается стихотворение Дорога добра.*

### Дорога добра

Спроси у жизни строгой  
Какой идти дорогой,  
Куда по свету белому  
Отправиться с утра.  
Иди за солнцем следом,  
Хоть этот путь неведом,

Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра.  
Забудь свои заботы,  
Падения и взлёты,  
Не хнычь, когда судьба себя  
Ведёт не как сестра.

Но если с другом худо,  
Не уповай на чудо,  
Спеши к нему, всегда веди  
Дорогою добра.  
Ах, сколько будет разных  
Сомнений и соблазнов,

Не забывай, что это жизнь,  
Не детская игра.  
Ты прочь гони соблазны,  
Усвой закон негласный,  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра!

#### Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
2. Голикова О.Ю. Система работы по развитию эмоций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4. - С. 30 – 34.
3. Мальцева Л.Д. Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ: проблемы и решения // Научный поиск. 2015. №2.1. С. 44-46.
4. Павлий Т.Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с ЗПР // Дефектология. - 2000. - № 4
5. Правдов М.А., Шмелева Е.А., Корнев А.В. Методика развития и коррекции психофункциональных и физических способностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Здоровье нации - основа процветания России/Материалы IX Всероссийского форума. 2015. С. 269-273.
6. Шмелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Особые дети в обществе / Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. Под ред. О.Г Приходько, И.Л. Соловьёвой.- Ставрополь, 2015. С. 260-264.
7. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / под ред. В.В. Лебединского. – М.: Изд-во МГУ, 1990.

### **Технология формирования безопасного поведения детей с нарушением интеллекта**

*Кисляков П.А., доктор психологических наук, доцент  
Силаева О.А., инструктор по физической культуре*

Ребенок с нарушениями интеллекта, выйдя из стен школы (коррекционной, как правило), должен стать полноправным членом общества, готовым к жизни в небезопасных условиях социума. Многолетняя практика специального (коррекционного) образования показала, что подавляющее число детей с умственной отсталостью при правильном воспитании, обучении и подготовке к трудовой деятельности к 15-20 годам способны настолько социально адаптироваться, что становятся в быту почти неотличимыми от нормально развивающихся людей. Однако это возможно в только тех случаях, когда ребенок живет в психологически и социально защищенных (безопасных) условиях. Образовательная организация как социальный институт, формирующий личность, должна создавать стабиль-

ные условия и использовать технологии, которые содержат минимальный риск по нанесению ей вреда, обеспечивать ее сопротивляемость негативным воздействиям социальной и городской среды [1, 4, 8].

Опираясь на теоретические положения, современные исследования в области коррекционной педагогики и собственный практический опыт, мы придерживаемся положения, что младшие школьники с такими формами психического дизонтогенеза, как ЗПР и лёгкая умственная отсталость, первоначально могут воспринимать и понимать окружающий мир, существующие в нем опасности через образы-представления при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи.

Образовательная среда может и должна способствовать выработке у детей с нарушениями интеллекта адаптивных форм поведения, обеспечивать возможности социально безопасного поведения, основанного на опыте научения и взаимодействия. Безопасность – это ощущение доверия, невредимости, отсутствия страха или тревоги, особенно в отношении удовлетворения собственных настоящих (и будущих) потребностей. На протяжении всего онтогенетического развития и построения своего жизненного пути каждый сталкивается с многочисленными угрозами и опасностями. Некоторые из них возникают независимо от воли и сознания ребенка имеют средовой характер, другие, наоборот провоцируются его образом жизни, состоянием психического и физического развития.

Отклонение в развитии ребенка несет реальные и потенциальные факторы риска, влияющие на его психологическую и физическую безопасность в связи с имеющимися трудностями в социализации. Знакомство ребенка с нарушениями интеллекта с окружающим их окружающим миром, с предметами и явлениями, находящимися вокруг происходит достаточно поверхностно, фрагментарно, иногда полностью искажено, в связи с чем ему сложно соблюдать правила безопасного поведения в различных сферах жизнедеятельности, оценивать рискованные ситуации, в которых он оказывается. У детей с нарушениями интеллекта имеются аномалии психического развития: недоразвитие познавательных процессов, бессистемное мышление, нарушения смысловой и ассоциативной памяти, недоразвитие речи, недостатки внимания, нарушения эмоционально-волевой сферы, нарушения деятельности. Соответственно резко затруднено понимание жизненных ситуаций и их решение в безопасном ключе. Слабая структурированность механизмов психологических защит и их незрелость снижают адаптационные возможности. Дезориентация в окружающей среде может привести к развитию у ребенка с нарушениями интеллекта опасного, поведения (виктимного, аддиктивного, делинквентного, рискованного, агрессивного и пр.). Если не создавать условия для полноценного его развития, не воспитывать соответствующих личностных качеств, не формировать способы социально безопасного, защитного, совладающего поведения, вряд ли его жизнь сложится успешно [3, 5, 6, 9].

Безопасность ребенка отражается в переживании им своей защищенности или незащищенности в конкретной жизненной ситуации. Важной составляющей благоприятного (безопасного) социального взаимодействия является отсутствие

или минимизация угроз социального и социально-психологического характера, обеспечивающее субъектам взаимодействия чувство психосоциального благополучия, референтной значимости, удерживающее их в рамках нормативного поведения и стимулирующей у них социальную активность, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключаящее насилие и способствующее развитию личности [1, 8].

Комплексное психолого-педагогическое обеспечение безопасности детей с нарушениями интеллекта отражает содержание психолого-педагогических задач (целевая функция) и технологии их решения (инструментальная функция) направленных на уменьшение внутренних и внешних факторов риска.

Целевыми функциями являются социальная и психологическая адаптация, личностно-развивающая, функция социальной поддержки и психолого-педагогической помощи, профилактика и коррекция. Психолого-педагогическими задачами являются формирование умений и навыков безопасного поведения и противостояния опасностям за счет развития соответствующих социальных навыков, психических, физических и интеллектуальных способностей, установления реального и более комфортного контакта с социальной (в том числе городской и образовательной) средой, что способствует обеспечению индивидуальной защищенности и психосоциального благополучия, поддержке душевного равновесия, развитию гармоничной, здоровой личности, облегчению адаптации к социальной среде, коррекции факторов риска дизонтогенеза.

К инструментальным относятся диагностическая, прогностическая и организаторская функции. Они обеспечивают выявление имеющихся у детей проблем и факторов риска, установление оптимальных отношений, прогнозирование и отслеживание позитивных изменений, а также организацию комплекса организационных и психолого-педагогических, профилактических и коррекционных мероприятий, способствующих обеспечению безопасности ребенка с нарушениями интеллекта.

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ нами определены следующие задачи формирования безопасного поведения детей:

- расширение адекватных представлений об опасности и безопасности и адекватности бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя и для окружающих;
- формирование навыков ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и экстремальных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Опираясь на положение А.Н. Леонтьева о том, что развитие всех психических качеств человека проходит ряд постепенных этапов, нами были выявлены следующие этапы технологии формирования безопасного поведения.

I этап – *адаптационный*. Естественной потребностью человека всегда была адаптация в окружающем мире. На данном этапе реализуются технологии, направленные на обеспечение психосоциального благополучия учащихся за счет снятия эмоционального напряжения, улучшения психологического микроклимата в классе, повышения мотивации к учебе и, как следствие, минимизации негативных воздействий психологического, информационного и социального характера (методы психической саморегуляции, методы по сплочению школьного коллектива, проективные методы и пр.). В процессе работы по адаптации активно может использоваться сенсорная комната.

На данном этапе в качестве специфических методов выступают:

- *методы поддержки* (педагогической, психологической, социальной), увеличивая адаптационные возможности учащихся, помогают восприятию их индивидуальности, усиливают когнитивные процессы, направленные на развитие личности в целом, на сбережение здоровья и сохранение безопасной жизнедеятельности в частности;

- *методы изменения поведения* направлены на восстановление у учащихся уверенности в своих силах, коррекции страха перед тем или иным действием, поступком, деятельностью, повышение самооценки, настроения, улучшение отношения к другим людям и природе;

- *методы выражения эмоций* нацелены на облегчение проявления эмоций, обретение детьми нового эмоционального опыта с учетом складывающейся ситуации на основании внимательного наблюдения «здесь и сейчас»;

- *когнитивные методы* используются на сознательном уровне, способствуя изменению вредных привычек мышления, субъективных убеждений, ожиданий и установок, сложившихся после осмысления своего прежнего опыта, в результате дети начинают более адекватно воспринимать действительность.

II этап – *мотивационно-информационный*. Ценностные представления о безопасности должны наполняться личностным смыслом, превращаться в проверенную личным опытом мотивацию поведения. Основным механизмом формирования ценностных отношений к безопасности заключается в решении конкретных повторяющихся задач, в ходе которых ребенок учится оценивать свои возможности соотносительно с задачами и себя по своим реальным достижениям, на основе чего у него формируется желание совершенствовать физические и психические возможности с целью противостояния опасностям, также формируется познавательный интерес, чувственный опыт созерцания (восприятие, понимание и интерпретация) небезопасного окружающего мира. Мотивирование детей на подготовку к безопасному поведению осуществляется через разъяснение личной жизненной необходимости. Для этого необходимо использовать индивидуальные и групповые беседы.

Достижение грамотности по вопросам обеспечения безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- усвоение детьми сущностного значения основных понятий (опасность/безопасность), их взаимообусловленности друг другом и дополняющими, второстепенными понятиями («несчастье», «вред», «риск», «происшествие», «бедствие», «авария», «угроза», «здоровье», «травма», «заболевание», «жизнь», «смерть», «конфликт», «драка» и др.);

- формирование представлений об элементарных правилах безопасности во всех сферах жизнедеятельности (дома, в школе, общественных местах, на улице и пр.);

- преодоление непонимания детьми элементарных правил безопасности, путем их уточнения, определения и разъяснения значимости и актуальности этих правил для жизни и здоровья каждого ребенка, необходимости их соблюдения (на уровне первоначальных умений);

- расширение кругозора, накопление знаниевого потенциала, интереса детей в области ОБЖ, совершенствование их чувственного опыта как ориентировочной основы для безопасной жизнедеятельности путем применения и сочетания разнообразных видов детской деятельности, способов, методов и приемов, дидактических форм и средств коррекционно-развивающего процесса [3].

Решение этих задач должно осуществляться поочередно, поскольку естественнонаучные и социальные представления об элементарных правилах безопасности формируются в результате целенаправленного (формального) и стихийного (информального) восприятия увиденного, услышанного, испытанного детьми образа предмета, объекта, явления окружающего мира, а также объяснения их взрослыми (педагогом, дефектологом, психологом, родителями).

При этом должны использоваться методы обучения, активизирующие познавательную деятельность: анализ жизненных ситуаций (опасных, конфликтных, неопределенных, экстремальных и пр.), проведение бесед и викторин, чтение стихотворений, работа с наглядными пособиями, этюды, совместная словесная деятельность учащихся, параллельно-последовательное повторение правил безопасности в различных режимах и ситуациях взаимодействия детей между собой и со взрослыми, содержащие в себе элементы позитивных эмоциональных переживаний. В качестве средств обучения должны использоваться рабочие тетради, игровые макеты (например, макет улицы для изучения правил дорожного движения), электронные образовательные ресурсы и др. обучающие дидактические материалы. Активность детей может развиваться за счет привлечения их изготовлению различных наглядных средств обучения (рисование стенгазет, раскрашивание атрибутов безопасности в рабочих тетрадях, выполнение иллюстраций к различным произведениям, отражающим опасные ситуации и т.д.).

Принципиальным для адаптивной модели ознакомления младших школьников с интеллектуальными нарушениями с правилами безопасности является использование действий замещения и моделирования как основы познавательных способностей. Дидактические атрибуты, воссоздающие окружающую дейст-

вительность и имитирующие предметы и объекты окружающего мира способны сделать опасности более предсказуемыми и понятными детскому восприятию, пониманию, помогают ребенку разобраться в их причинах и предпосылках, грамотно скорректировать свои действия и поведение в ситуациях, когда опасность неизбежна и т.п. В интерактивном оборудовании заложено разнообразие стимулов, продуманное применение которых значительно повышает эффективность коррекционных занятий, создавая дополнительный потенциал для развития ребенка с нарушениями интеллекта. Так, например, дома-ширмы, елки и газоны могут параллельно использоваться по направлениям: «Безопасное колесо», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения в природе» и пр.; детская сенсорная тропа, коврик «Топ-топ», дидактическая «Змейка», лента-гусеница подходят для направлений: «Азбука безопасного поведения в природе», «Азбука сбережения здоровья», «Азбука дорожной безопасности» и т.д. За счет компактности и удобства расположения дидактических атрибутов в пределах классной комнаты, рекреации, актового, спортивного либо музыкального залов, театральных и творческих мастерских, игровых площадок и т.п. создается необходимая предметно-развивающая среда для проведения занятий с детьми по выделенным разделам основ безопасности жизнедеятельности [3, 7, 9].

Участвуя в сюжетно-дидактических играх, театрализованных представлениях, инсценировках, моделируя бытовые случаи и экстремальные ситуации с использованием игровых модулей дети в действенном, эмоционально насыщенном, речевом плане проигрывают разнообразные ситуации и изучают правила безопасного поведения на улицах и дорогах, в природе, в быту, при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, учатся быть осторожными и бесконфликтными.

В ходе учебной работы должны использоваться аудиовизуальные средства обучения, потому как для детей наиболее привлекательны такие игровые ситуации, которые сопровождаются естественными звуками (аудиозаписи «Звуки улицы», «Звуки природы», «Театральные шумы» и т.п.). Видеотека включает фильмы о правилах безопасного поведения в быту, в общении, в природе, на дорогах (например, видеофильм «Улица полна неожиданностей», видеостудия «Кварт» и др.). Ценны информационно-пропагандистские фильмы и презентации, подготовленные сотрудниками ГИБДД, полиции.

III этап – *практико-ориентированный* – формирование в ходе учебной и досуговой деятельности практических навыков безопасного образа жизни; обучение предвидению опасностей и грамотному реагированию на них, распознаванию причин и предпосылок возникновения опасных ситуаций в разных сферах жизнедеятельности, целевому использованию в различных сферах жизнедеятельности и общения социальных представлений о безопасности; перенос ранее усвоенных и сформированных у детей основных категорий по разнообразным направлениям безопасности в практический план с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровне, с показом возможных ассоциаций.

На этом этапе должно увеличиться количество повторений использования основных понятий и представлений о правилах безопасности в окружающей

действительности, причем как в обычных, ранее обозначенных, так и в новых, непривычных условиях, что влияло на выработку у детей гибких навыков применения имеющихся знаний в различных ситуациях взаимодействия и общения [3, 5, 6]. Преобладающими на этом должны стать практические, «полевые», ситуационные, игровые, соревновательные, моделирующие и т.п. методы и формы обучения. Они могут осуществляться в ходе реабилитационных, профилактических, массовых оздоровительных (походы, экскурсии, прогулки и пр.), тематических мероприятий для детей, специально организованной двигательной активности как в пределах учебных аудиторий, рекреаций, спортивных и актовых залов, стадионов, авто-площадок, зоне сенсомоторного развития, так и в домашних условиях, во дворах и т.д. На этом этапе обучения активно должна проводиться просветительская работа с привлечением родителей специалистов по безопасности (сотрудники полиции, ГИБДД, врачи и пр.).

Развитие мотивационной, эмоциональной, когнитивной и конативной сфер способствует формированию «Я-концепции» ребенка через приобретение самостоятельности и построение своего поведения, реализацию здорового и безопасного образа жизни. По мере развития "Я-концепция" приобретает относительную самостоятельность, и ребенок начинает строить свое поведение независимо от провоцирующих обстоятельств, независимо от факторов риска. Осуществляемое при этом обогащенное развитие личности ребенка характеризуется проявлением непосредственной детской пытливости, любознательности, индивидуальных возможностей (без принуждения и натаскивания); способностью познавать увиденное, услышанное (материальный и социальный мир) и эмоционально откликаться на различные явления, события в жизни; стремлением личности к творческому отображению накопленного опыта восприятия, познания в учении, играх, общении, рисунках, поделках и т.д.

В программе «Безопасное колесо» представлена технология формирования у учащихся младших классов коррекционной школы-интерната VIII вида навыков безопасного поведения на дорогах.

### **Программа «Безопасное колесо» для учащихся младших классов коррекционной школы-интерната VIII вида**

**Пояснительная записка.** «...Жизнь – самая большая ценность, которой обладает человек». Однако, по печальной статистике, в России ежегодно на дорогах гибнут и получают травмы несколько тысяч детей.

Причины этого явления лежат не только в области дорожного движения: нарушения со стороны водителей транспорта, плохие дороги, отсутствие регулируемого движения на многих улицах городов и поселков и другое, но и в области образования подрастающего поколения. Работа только сотрудников государственных органов автоинспекции не дает желаемых результатов. Подрастающее поколение имеет достаточно низкую грамотность в области дорожного движения: не сформирована готовность детей разного возраста к самостоятельному безопасному поведению на дорогах, отсутствуют умения, которые позволяли бы



каждому юному участнику дорожного движения анализировать ситуации, предугадывать возможные последствия своего поведения, вовремя устанавливать и устранять их причины.

Особого внимания заслуживает подготовка к безопасному поведению на дорогах детей с нарушениями интеллекта. Умственно отсталые дети, помимо стойкого недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы вследствие органического поражения головного мозга, имеют сопутствующие дефекты развития и соматические заболевания. Это обстоятельство оказывает отрицательное влияние на усвоение умственно отсталыми школьниками элементарных общеобразовательных и социальных знаний, умений и навыков. У них нет понимания последовательности и логики всех действий, входящих в навык. Движения детей неловки, плохо координированы, чрезмерно замедлены или, напротив, импульсивны. Любой вариант поведения не приемлет признаков безопасности. Основой небезопасного поведения (рискованных поступков) являются невысокая устойчивость и распределяемость внимания; недостаточно сформированные навыки планирования, предвидения ситуации, объективного восприятия обстановки; замедленная реактивность и медленный анализ, равно как и повышенная импульсивность и эмоциональная отзывчивость на события, стремление к эффектным и демонстративным действиям (беганию, крику и т.д.). Инертность нервных процессов способствует стереотипности реакций, которые часто не соответствуют создавшейся обстановке. Отмечается понижение скорости простой реакции при наличии отвлекающих факторов (звука тормозов автомобиля, сигнала сирены, запаха дыма, вспышки и т.п.). Важным и необходимым является включение в работу по формированию навыков безопасного поведения на дорогах родителей, поскольку дети транслируют поведение взрослых, которые зачастую сами нарушают правила дорожного движения.

Главной особенностью данной программы является возможность на практике создавать ситуации взаимодействия со всеми участниками транспортного процесса при вождении велосипеда на транспортной площадке, проведении учебной работы по пропаганде Правил дорожного движения.

*Основные принципы программы:* доступность; актуализация знаний и умений, деятельностьная основа.

*Цель программы:* формирование культуры безопасного поведения обучающихся в транспортной среде.

*Задачи:* формирование у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие у учащихся навыков самоорганизации, самоконтроля.

#### **Этапы реализации программы:**

**1. Организационный** (сентябрь – июнь): разработка и утверждение программы, схемы её реализации (сентябрь); подготовка материально-технической базы (сентябрь - октябрь); консультирование волонтеров по реализации про-

граммы (сентябрь-декабрь); организация встреч с родителями и педагогическим составом школы-интерната VIII вида (сентябрь-декабрь).

**2. Основной** (январь-июнь): практическая реализация программы; отслеживание эффективности используемых методов и технологий.

**3. Итоговый** (июнь): оформление результатов и создание фотоархива; обобщение опыта, подготовка публикации в СМИ.

Общий объем программы – 25 часов. Количество часов в неделю: 1 час.

#### **Прогнозируемые результаты.**

У воспитанников сформируются навыки ориентировки на дороге, безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях (включая скорость реакции, ответственность, внимательность), навыки фигурного вождения велосипеда, навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП. У родителей будут сформированы основы культуры безопасного поведения на дороге с целью предотвращения правонарушений с участием детей.

*Обучающиеся должны знать:* основные понятия, термины ПДД; обязанности пешеходов, водителей, пассажиров; основные дорожные знаки.

*Должны уметь:* выделять на улице знаки дорожного движения; определять места для безопасного перехода улиц и дорог; водить велосипед; соблюдать требования ПДД по безопасному движению на велосипеде и в общественном транспорте; правильно оценивать дорожную ситуацию, поведение участников дорожного движения, предвидеть результат возникшей ситуации и принимать правильное (безопасное) решение.

**Система отслеживания и оценивания результатов.** В качестве методов диагностики используются наблюдение, беседа с решением ситуационных задач.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1. Общие положения ПДД	2	2	-
2. Общие обязанности пешеходов, пассажиров	2	2	-
3. Элементы улиц и дорог	6	2	4
4. Дорожные знаки	6	2	4
5. Общие обязанности водителей	5	1	4
6. Вождение велосипеда в автогородке, фигурное вождение велосипеда	4	-	4
Всего часов	25	9	16

#### **Содержание программного материала**

**1. Общие положения ПДД.** Общие положения о ПДД. Исторические сведения о развитии ПДД.

**2. Общие обязанности пешеходов, пассажиров.** Участники дорожного движения. Основные понятия, термины. Мы пешеходы. Пешеходные переходы. Мы пассажиры. Виды транспортных средств. Правила пользования транспортом. Правила поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта.

3. *Элементы улиц и дорог.* Элементы улицы. Дорожное движение. Светофоры. Дорога в школу.

4. *Дорожные знаки.* Предупреждающие. Запрещающие и знаки приоритета. Дорожные знаки, регулирующие движение пешеходов и велосипедистов.

5. *Общие обязанности водителей.* Разметка проезжей части. Велосипеды. Предупредительные сигналы транспортного средства. Начало движения, маневрирование.

6. *Вождение велосипеда по велосипедной площадке (автогородку), фигурное вождение велосипеда.* Знакомство с автотранспортной площадкой для велосипеда. Обучение вождению велосипеда по автогородку. Велосипедные препятствия «Слалом», «Наклонная доска».

**Методическое обеспечение программы.** При реализации программы применяются формы занятий, позволяющие максимально приблизить процесс обучения детей к реальной жизненной ситуации и, как уже было сказано выше, создать ситуации сотрудничества, взаимодействия со всеми без исключения его участниками. При изучении **теоретического материала** это беседы с использованием наглядного материала (презентации, муляжи), индивидуальная работа. При организации **практических занятий**, которые планируются практически по каждому разделу – обучающие, имитационные игры, групповые занятия, соревнования, индивидуальная работа.

*Дидактические материалы* (карточки с проблемными дорожными ситуациями, магнитно-маркерные доски с набором предметов по тематике БДД, плакаты, инструкции, схемы, фотографии и др.) содействует развитию памяти, речи, внимания, логического мышления детей. Интенсивному усвоению информации способствует применение *компьютерных обучающих программ, игр.*

#### **Методическая литература к программе**

1. Безопасное колесо [Электронный носитель]: Всероссийский конкурс-фестиваль юных инспекторов движения. – Режим доступа: <http://ddd-gazeta.ru/content/view/481>.
2. Зелёный огонёк / Под. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: НЦ БЖД, 2006. – 252 с.
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. – М.: Педагогика, 1997. – 123 с.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М.: Педагогика, 2004. – 75 с.
5. Методические рекомендации по проведению занятий по ПДД: для родителей, учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Центр Пропаганды, 2007. – 78 с.
6. Мы пешеходы, мы пассажиры: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы / Автор-сост. М.Н. Плесовских. – Самара: Учебная литература; Ханты-Мансийск: ИПК и РРО, 2006. – 176с.
7. Правила дорожного движения для всех понятным языком / Под ред. С.Ф. Зеленина. – М.: Русь Автокнига, 2006. – 80 с.
8. Правила дорожного движения. Теория и практика поведения на дороге [Электронный носитель]: тесты. – М.: АБТ; СПб.: Росполитехсофт, 2008.
9. Репин, Я.С. Дорожная азбука. – М.: ДОСААФ, 1987.

10. Тесты по правилам дорожного движения: в помощь учителям общеобразовательных учреждений. – М.: Центр пропаганды, 2007. – 53 с.
11. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. –М: Просвещение, 1998.
12. Учись быть пешеходом: учебное пособие для начальной школы. Ч.1 / Под ред.Е.М. Сосунова. – СПб.: МИМ, 1998. – 112 с.

#### Список литературы:

1. Баева И.А., Баев Н.Н., Гаязова Л.А. Безопасность как психолого-педагогический ресурс образовательной среды и условие психологического благополучия ученика и учителя // Научное мнение. – 2013. – № 4. – С. 183-196.
2. Вербицкая Г.П., Соловьева Н.В. Акмеологические механизмы формирования педагогического мастерства в профессиональной среде высшей школы: Монография. – Воронеж: Научная книга, 2007. – 160 с.
3. Давыдова М.С. Формирование социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида: Дисс. ... к.п.н. – М., 2010.
4. Кисляков П.А. Новый учитель – здоровому и безопасному образу жизни // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 10. – С. 68-71.
5. Кисляков П.А. Социально-психологическое обеспечение безопасности детей с нарушениями интеллекта // Особые дети в обществе: Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. под ред. О.Г. Приходько, И.Л. Соловьёвой. Ставрополь, 2015. С. 109-114.
6. Колосова Т.А. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты у подростков с умственной отсталостью: Автореферат дисс....к.психол.н. СПб., 2007. – 25 с.
7. Психологическая коррекция как фактор обеспечения безопасности развития личности / Под ред. В.Г. Маралова. – Череповец: ФГБОУ ВПО ЧГУ, 2011. – 336 с.
8. Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды: Сборник статей. – М., Экон-Информ, 2008. – С. 5-11.
9. Степанова Н.А., Лобанова А.В. Профилактика виктимного поведения как основа психологической безопасности подростков: Монография. –Тула: Контур, 2011.–215 с.

### Организация досуговой деятельности детей с ОВЗ

*Прияткина Н.Ю.*, кандидат педагогических наук, доцент  
*Лаврух Н.А.*, учитель - дефектолог

Досуговая деятельность является важным средством социализации ребенка с ОВЗ. В качестве главного ее целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности детей с ОВЗ, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Исходя из этой цели, выделяются следующие *функции* культурно-досуговой деятельности: воспитательно-развивающая - обогащение и расширение кругозора детей; креативная - создание условий для реализации индивидуальных твор-

ческих интересов личности детей; рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка; функция социализации - освоение детьми социального опыта; функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха.

Виды культурно-досуговой деятельности многообразны: развлекательная, просветительская, творческая. Наиболее распространенными формами проведения культурно-досуговых мероприятий являются:

*конкурсная программа* – это соревнования в каком-либо виде деятельности с целью сравнения уровней мастерства участников: «Конкурс рисунков на тему...», «Конкурс поделок», «Конкурс выступлений». Конкурсные программы стимулируют ребенка с ОВЗ к развитию и совершенствованию его навыков. Конкурсные программы способствуют формированию адекватной самооценки, развитию волевых качеств, воспитанию эстетического вкуса, самоутверждению в обществе, самоопределению в мире увлечений и т.д.

Важным событием в жизни ребенка является *праздник*. Он считает свои дни от праздника до праздника. Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к празднику будет плодотворной и принесет массу положительных эмоций. Начиная подготовку к празднику, советуем сформировать команду, где каждый участник будет занят любимым делом. Например, при подготовке к Новому году работа в «Мастерской Деда Мороза»: изготовление различных гирлянд, снежинок, ярких елочных «шаров» и «фонариков», «сосулек», рисунки на окнах и дверях и т.д. Чтобы сделать праздник более запоминающимся, более ярким, желательно, чтобы каждый ребенок изготовил себе карнавальную маску, а может и карнавальный костюм. Заранее можно провести конкурс рисунков к Новому году, выучить стихотворение.

*Театрализованная деятельность* – это источник развития чувств, переживаний, эмоциональных открытий. Театральные постановки, подготовленные силами детей с ОВЗ, дают возможность зрителю осознать полноценность артистов способных реализовать свои таланты вопреки недугу. Подобные представления дают не только повод проявить свои способности детям, имеющим различные психические и физиологические нарушения, но и помогают обществу по-новому осознать проблему детей с ОВЗ, к осознанию того, что эти дети нуждаются в реализации своего потенциала.

Своими руками дети под руководством педагога могут создать декорации для сказки, что позволяет им развивать воображение. Руководитель обсуждает с детьми, как и где должен жить их персонаж. При этом у ребенка появляется желание самому украсить ширму для игры, для сказки. В результате таких занятий развивается мелкая и общая моторика, координация движения, произвольное внимание и воображение. В сказочных сюжетах зашифрованы ситуации, которые переживает в своей жизни каждый человек. Подчеркнуть суть сказки, заострить на ней внимание ребенка, вот задача педагога. В ходе репетиций рекомендуется учить ребёнка видеть и понимать другого человека, действительно откликнуться на

эмоциональное состояние другого, развивать способность, ставить себя на место другого и переживать с ним его чувство. Сказочные кукольные инсценировки не только учат детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждают их к речевому контакту. Это способствует расширению словарного запаса языка, а также практическому умению понятно для окружающих передать свои желания и мысли. Таким образом, значение кукольных постановок расширяется до понятия «социальная адаптация», а сказка играет важную роль в коррекции и компенсации аномалий развития.

В процессе *игры* происходит удовлетворение познавательных, коммуникативных, эстетических потребностей детей. Посредством направленного использования игровых форм досуга решаются важные задачи воспитания и распространения культурных ценностей, дети в играх копируют окружающую жизнь. В игре выделяют воспитательную, коммуникативную, развлекательную, психологическую, релаксационную функции. Игра имеет содержание, связана с достижением определенной цели посредством преодоления каких-то препятствий; в ходе игры ребенок совершает разнообразные действия, в результате чего у него формируются определенные умения. В игре снимается усталость, происходит эмоциональная разрядка, воспитываются определенные психические качества, приобретаются многие знания и умения. Играя, ребенок освобождается от целого ряда механизмов, сдерживающих его спонтанное поведение. Нравственно воспитывающее влияние игровой деятельности связано с тем, что игры осуществляются в коллективно-групповых формах и основаны на прямом непосредственном общении детей. Всякий раз, когда ребенок становится участником командных игр у него, так или иначе, возникает чувство общности с другими игроками. Развлечения игрового типа неизменно предполагают взаимную помощь и взаимную выручку. Почти во всех игровых ситуациях слаженные коллективные действия как основное условие успеха обязательно получают сильное подкрепление в виде ярких положительных переживаний.

Интересными для детей с интеллектуальной недостаточностью являются игры со словами и игры – загадки, игры с движениями и др. Главное – игра должна приносить радость, не нужно заставлять ребенка играть, необходимо создать условия для возникновения интереса, проявления познавательной и творческой активности.

Существуют определенные *правила проведения игры*:

1. Приглашать в игру надо столько участников, сколько необходимо для ее проведения. Обращаться следует к тем членам аудитории, которые нужны в данный момент игры: мальчикам или девочкам, юношам или девушкам.

Варианты приглашения в игру: предложить детям жетоны разного цвета: «Прошу подойти ко мне ребят (гостей, участников), у которых только красные (зеленые, синие) жетоны»; использовать карточки с цифровым обозначением: «Приглашаю в центр зала, ребят у кого числа 5, 10, 15 и т.д.; педагог бросает детям мяч и оговаривает, кто его ловит: «Эти мячи ловят только мальчишки (только девочки) и подходят ко мне» и т.д.

2. Нежелательно обращаться к детской аудитории с вопросом: «Кто пойдет играть? » или «Приглашаю на игру самого смелого». В первом случае может выйти больше детей, чем нужно, и некоторых придется возвращать, что вызовет отрицательные эмоции. Во втором случае большая вероятность того, что никто не выйдет.

3. Педагогу недопустимо тянуть участников за руку, вовлекая их в игру.

4. В процессе игры между педагогом и детьми должен быть диалог. Если игра носит словесный характер, то педагог должен повторить ответ ребенка независимо от того, правильный он или неправильный, например, в игре «Герои сказок» мальчики называют сказочных героев, а девочки — сказочных героинь. Педагог должен повторить за каждым ребенком имя названного им персонажа. В таком случае дети внимательно следят за происходящим.

5. Важно регулировать темп игры, не допускать пауз, вести игру в хорошем настроении, с улыбкой, продолжительность игры зависит от интереса аудитории к игре, ее нужно завершить в момент снижения интереса.

6. Педагог должен поддерживать эмоциональный фон игры: поощрять участников или группу участников словами: «спасибо», «молодцы», «умники», «умницы» и т.д., предложить зрителям поаплодировать участникам за удачное выполнение игрового задания или остроумный ответ, чтобы подбодрить участников, и раздать им призы.

Большое психотерапевтическое воздействие на детей с ОВЗ оказывает *творчество*. Творчество влияет на эмоциональную сферу ребенка, при этом выполняя коммуникативную регулятивную функцию, расширяет социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности. Все виды творчества влияют на адекватность, поведение ребенка, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, в семье, способствуют их коррекции. У детей развивается зрительно-моторная координация, глазомер, рука приобретает твердость, уверенность, точность. Формируются аккуратность, трудолюбие, усидчивость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, чувство удовлетворения, развивается внимание, память. От созерцания своей работы и работы товарищей дети получают положительные эмоции и еще раз убеждаются в своих силах и талантливости.

Коррекционно-развивающие и психотерапевтические возможности искусства связаны с предоставлением ребенку с ОВЗ практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации, как в процессе творчества, так и в его продуктах, утверждением и познанием своего «Я». Интерес к результатам творчества детей с ОВЗ со стороны окружающих, принятие ими продуктов художественной деятельности (рисунков, поделок, танцев, песен и т.д.) повышает их самооценку и самовосприятие.

Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования: «Пальчиковая живопись» (краска наносится пальцем, ладошкой); «Смешивание красок»; «Отпечатывание»; «Точечный рисунок»; «Пластилинография»; «Рисование свечой»; «Рисование по мокрой бумаге»; «Кляксография»;

«Монотипия»; «Граттаж»; «Аппликация», «Коллаж» и т.д. В настоящее время для реабилитации детей с ОВЗ прибегают к направлению арттерапии - оригами. Выполнение оригами помогает развивать логику; эффективно способствует формированию пространственного воображения; развивает память, способствует концентрации внимания и самодисциплине; активизирует мыслительные процессы; совершенствуется мелкая моторика. Тренировка ручной ловкости способствует также развитию таких необходимых умений и качеств, как развитие руки; ознакомление с элементарными геометрическими формами, формирования понятия относительности (больше - меньше, короче - длиннее и т.д.).

Таким образом, рационально подобранные формы и методы культурно-досуговой деятельности с детьми ОВЗ будут способствовать максимальному улучшению их психологического и физического здоровья.

### **Игры с движениями**

#### **Игра «Зоопарк»**

*Цель:* развитие воображения, раскованности в движениях. *Количество игроков* – 4-20 человек.

*Инструкция.* Все участники по очереди показывают движения, характерные для задуманного ими по условиям игры животного. Остальные пытаются отгадать. Затем участники объединяются в подгруппы по 2-3 человека. Ведущий, указывая на любую подгруппу, дает название животного. Участники, не сговариваясь, вместе изображают одно названное животное. Далее подгруппа также может изобразить какое-либо животное, а другие участники отгадывают – какое.

#### **Игра «Догоняй мяч»**

*Цель:* развитие внимания, точности и согласованности движений. *Количество игроков* – 10-12 детей. *Инвентарь:* два озвученных мяча.

*Инструкция.* Игра проводится на игровой площадке. Все играющие образуют круг. Двум играющим, стоящим в кругу через 3-4 игрока друг от друга, выдается по мячу. По сигналу водящего играющие стараются как можно быстрее передавать мячи игроку справа, с тем, чтобы один мяч догнал другой. Когда это произойдет, игра начинается снова.

*Методические указания:* мячи можно только передавать, но не бросать; количество мячей можно увеличивать; передача мяча осуществляется на уровне пояса или груди.

#### **Игра «Весна»**

*Инструкция:* Ведущий читает стихотворение и показывает движения, а дети повторяют эти движения. Количество играющих может быть любым.

Март сосульки свесил с крыши  
(взявшись за руки, идём по кругу)  
И капелью зазвенел.  
(остановились, ритмично хлопаем)  
Солнце в небе выше, выше.  
(подняли руки вверх)

Все хлопочут много дел.  
(наклоны вправо и влево)  
Скоро снег совсем растает  
(приседаем и встаём).  
Выйдут в поле трактора.  
(движение согнутыми в локтях руками)



Чёрный грач весну встречает  
(шагаем, высоко поднимая колени)  
Громкой песней:

(машем руками, «крылья»)  
Кра-кра-кра.

### Игра «Веселый счет»

*Инструкция:* Ведущий читает стихотворение и показывает движения, а дети повторяют эти движения. Количество играющих может быть любым.

Раз, два, три, четыре, *(шаги на месте)*  
Апельсин дадим мы Ире. *(руки вперед, ладонями вверх)*  
Пять, шесть, семь, восемь, *(шаги на месте)*  
Ананас у Сени спросим *(руки вперед, ладонями вверх)*.  
Девять, десять - завернём, *(«моталочка» руками)*  
Его Боре отнесём *(наклон вперед, руки тоже вперед, ладонями вверх)*  
Вот на грядке - посмотри: *(наклон вперед, дотронулись руками до пола)*  
Есть арбузы *(руки вытянуть вперед и округлить, затем развести в стороны)*  
Раз, два, три *(сцепить округленные руки перед собой, поднять их вверх, развести в стороны)*.  
А на ветке - абрикос *(потянуться руками вверх)*.  
Он на солнце так попрос! *(развести руки в стороны)*.  
Ты за ним тянись, тянись *(подняться на носочки, потянуться руками вверх)*,  
Но смотри, не оступись! *(быстро присесть)*.

### Игра «Гипноз»

*Инструкция:* Ведущий читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения. Количество играющих может быть любым.

Эни, бени, раба, боз.	А когда скажу: замрите!
Вы вошли сейчас в гипноз.	Команду будем выполнять.
Что сейчас я прикажу,	Едем дружно мы на лыжах,
Делать надо наяву.	Раз, два, три - замри!
- Ну-ка, встаньте все со стульев!	Теперь играем все в снежки!
- А теперь все поплывите!	Раз, два, три - замри!
- А, сейчас дрова рубите!	С горки мы летим на санках!
- А теперь вы полетите!	Раз, два, три - замри!
- И тихонечко пищите!	А теперь берём коньки!
А теперь все вместе дети,	Раз, два, три - замри!
Будем весело играть.	Молодцы, ребята!

### Игра «Про пана Трулялинского»

*Инструкция:* ведущий читает стихотворения Ю. Тувима, а ребята «сочиняют» окончания строк. Количество играющих может быть любым

Кто не слышал об артисте	В переулке Веселинском.
Тралиславе Трулялинском!	С ним и тётка... (Трулялётка),
А живет он в Припевайске	И дочурка... (Трулялюрка),

И сынишка...(*Трулялишка*),  
И собачка...(*Трулялячка*),  
Есть у них еще котенок.  
По прозванию...(*Труляленок*),  
И вдобавок попугай  
– Развеселый...(*Труляляй*),  
Все шоферы –...(*Трулялеры*),  
Почтальоны - ...(*Трулялёны*),  
Футболисты – ...(*Трулялисты*),

Продавщицы – ...(*Трулялицы*),  
Музыканты – ...(*Трулялянты*),  
И студенты – ...(*Труляленты*).  
Сам учитель - ...(*Трулячитель*),  
А ребята – ...(*Трулялята*),  
Даже мышки, даже мушки  
Распевают: ...(*Трулялюшки*).  
В Припевайске весь народ  
Припеваючи живет!

### **Игра «Не сердись, а улыбнись!»**

Если в лужу, ты упал  
(*присесть на корточки*)  
Не сердись, а улыбнись!  
(*встаем и улыбаемся*)  
Не с той ноги сегодня встали  
(*поднимаем ногу и трясем ею*)  
Не сердись, а улыбнись!  
(*ставим ногу на место, улыбаемся*)  
Коль посуду раскололи  
(*руки к голове и покачали ею*)  
Не сердись, а улыбнись!  
(*опускаем руки и улыбаемся*)  
Позабыли что-то дома ?  
(*поза мыслителя*)  
Не сердись, а улыбнись!

(*опускаем руки, улыбаемся*)  
Ведь с улыбкой ты чудесен!  
(*руки вперед, чуть в стороны*)  
Ты с улыбкой хороша! (*та же поза*)  
Если личико прекрасно,  
то меняется душа  
(*обводим пальцем вокруг лица*)  
Улыбайся, улыбайся!  
Все получится, поверь!  
(*хлопаем в ритм*)  
Жизнь прекрасна – это ясно  
(*хлопаем в ритм*)  
Все изменится теперь!  
(*хлопаем в ритм*)

### **Творческая мастерская «Волшебная страна чувств»**

*Инструкция 1:* «Далеко-далеко, а может быть и близко, есть волшебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое Чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами. Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось. И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда – всю краску унес ветер. У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики».

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой, где изображены домики.

*Инструкция 2:* «Спасибо тебе, от лица всех жителей. Ты восстановил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помоги каждому жителю найти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соответствующим цвету его домика». Ведущий предлагает ребятам поработать со второй колонкой, в которой перечислены названия чувств. Мы узнаём, с каким цветом ассоциируется у ребенка то или иное чувство.

«Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом».

### Сценарий праздника «Светлая Пасха»

*Ведущий 1:*

Христос воскрес! Христос воскрес!  
Сияет солнышко с небес!  
Зазеленел уж темный лес,  
Христос воистину воскрес!

Пришла весна - пора чудес,  
Журчит родник - Христос воскрес!  
Светлее в мире нет словес -  
"Воистину Христос воскрес!"

*Ведущий 2.* Дорогие ребята! Недавно мы отмечали день Светлого Христова Воскресения. Пасха считается главным христианским праздником. В день Светлой Пасхи полагалось угощать всех встречаемых яйцами и приветствовать их словами "Христос Воскрес!", в ответ принято также дать угощение и сказать "Воистину Воскрес!". Многие традиции празднования Пасхи сохранились и в наше время. В чистый Четверг люди наводят порядок в квартирах, красят яйца, в страстную пятницу дома наполняются запахом пекущихся куличей, замороженных пасок. Сам праздник начинается с торжественного богослужения. Сохранилась традиция красить на Пасху яйца. Мы сейчас с вами тоже раскрасим пасхальные яйца. *Проводится мастер-класс по расписыванию магнетика пасхального яйца.*

*Ведущий 1.*

Праздник Пасхи - светлый, чистый,  
День, когда Христос воскрес!  
Радость солнышком лучистым

Улыбается с небес.  
Красим яйца яркой краской,  
К празднику Христовой Пасхи.

*Необходимые материалы:* плоские деревянные заготовки, магнитная лента, цветные акриловые краски, кисточки, стаканчики для воды, образцы для раскрашивания. После выполнения проводится выставка работ детей.



*Ведущий 2.* Пасхальным развлечением были игры с крашеными яйцами. Давайте и мы с вами поиграем.

Самые быстрые! Самые ловкие!

Ну-ка, похвалитесь своею сноровкою!

Наши задания очень несложные.

Для любого вполне возможное.

*Игра 1. "Боулинг по-русски".* По периметру стола разложены призы (конфеты, шоколадки, киндер-сюрпризы, небольшие игрушки). Ваша задача - своим яйцом выбить ту вещь, которая понравилась. Катать будем

по очереди. Каждый получит тот приз, который он выбьет. Игра продолжится до тех пор, пока не выбьете все призы.

Игра 2. "Раскрути яйцо". Играют двое или несколько игроков. Нужно одновременно раскрутить свое пасхальное яйцо. У кого яйцо будет дольше крутиться - тот и выиграл. Победитель заберет яйца проигравших.

*Загадки*

Весть летит во все концы:  
Трубят Ангелы-гонцы,  
В небесах поют Христа:  
Он от тления восстал!  
То не выдумка, не сказка,

Главный праздник - наша ... (*Пасха*)  
Солнышко играет, и щебечут птички,  
Украшение стола – красные ...(*Яички*)  
Напекли хозяйюшки к празднику в печи  
Пышные, румяные чудо - ...(*Куличи*)

*Ведущий 1.* Кулич – это обязательное угощение праздничного пасхального стола. А из каких продуктов готовят кулич, мы сейчас с вами отгадаем:

Крепкий круглый пузырек  
Цветом бел, внутри желток.  
Курочки его несут,  
Расскажите, как зовут (*Яйцо*)  
Я живу в морской воде,  
Нет меня – и быть беде!  
Каждый повар уважает  
И по вкусу добавляет (*Соль*).  
Любят пить котята  
Да малые ребята (*Молоко*).  
Из меня пекут ватрушки,

И оладьи, и блины.  
В торты, пироги и плюшки  
Положить меня должны (*Мука*).  
Он на веточке созрел,  
Фрукт красив и загорел.  
Любят белки грызть его,  
Прятать на зиму в дупло (*Орех*).  
Виноградину сушили,  
На солнцепеке положили.  
Она от зноя истомилась,  
А во что же превратилась? (*Изюм*).

*Ведущий 2.*

Хорошо весной гулять -  
Пасху красную встречать.  
На весенний выйдем луг,

Становитесь, дети, в круг!  
Ты мой друг! И я твой друг!

### Игра

Здравствуй друг! (*рукопожатие*)  
Как ты тут? (*Похлопывание по плечу*)  
Где ты был? (*Подергивание за ухо*)

Я скучал (*сожаление на лице*)  
Но теперь все хорошо (*обнимание*)

Вот и закончился наш праздник, а пасхальная радость пусть не кончается весь год! Христос Воскрес!

## Сценарий празднично-игровой программы «День семьи, любви и верности»

*Ведущий 1.* Добрый день! Сегодня необычный день, день памяти святых чудотворцев, благоверных и преподобных Муромских князей Петра и Февронии, отмечаемый в православном мире День Семьи, Любви и Верности! Эти святые издавна почитаемы в России как хранители святости семьи и нерушимости брака.

*Ведущий 2.*

На Руси есть сказ о том,  
Как Феврония с Петром

Были парюю примерной,  
Дружной, любящей и верной.

Существует легенда: молодой князь Петр заболел неизлечимой болезнью. Бедная девушка Феврония смогла излечить князя. Они обвенчались. Но знатные люди не одобрили выбор князя жениться на крестьянке и потребовали выпнать Февронию. Петр ушел из города вместе со своей женой. Князь с княгиней вернулись в Муром только тогда, когда их об этом попросил народ. Супруги пронесли любовь друг к другу через все испытания, жили счастливо и умерли в один день. Святые Петр и Феврония являются образцом христианского брака.

*Демонстрация фильма «Сказание о Петре и Февронии».*

*Ведущий 2.* Понравился ли вам фильм? Если вы внимательно посмотрели фильм, то вам не составит труда ответить на вопросы.

1. В честь кого празднуется день День семьи, любви и верности? (В честь Петра – князя Муромского и его жены Февронии.)

2. Что особенного Феврония сделала для князя Петра? (Вылечила от проказы).

3. В каком городе жили Пётр и Феврония? (Муроме).

4. Какой цветок является символом нового праздника - Всероссийского дня семьи, любви и верности (Дня Петра и Февронии)? (Ромашка.)

*Ведущий 1.* Действительно символом праздника является ромашка. Ромашка – цветок русских полей и лугов. На ромашке гадали – «любит - не любит». Мы с вами тоже погадаем на ромашке.

### **Игра для девочек называется «Ромашка»**

*Условия:* девочкам нужно будет подойти к ромашке, сорвать лепесток, прочитать задание и выполнить его (на сцене огромная бумажная ромашка – на каждом лепестке с обратной стороны написано задание):

*Задания к игре:* 1. Назвать три домашних животных.

2. Отгадать загадки:

А) Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша... (мама)

Б) Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно,... (Папа)

3. Показать человека, который ест кислый лимон!

4. Я произношу название предмета, а ты отвечаешь, кто в семье чаще всего пользуется этим предметом – папа, мама или бабушка: *диван, веник, телевизор, спицы, мяч, удочка, телефон, тетрадь, посуда, газета, стиральная машина, кроссворд, утюг мусорное ведро, кожаный ремень.*

5. Показать человека, который отгоняет надоедливого комара.

6. Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

Каждой девочке за правильный ответ надевается на руку браслет из ромашки. Ведущая просит всех участниц поднять руку с браслетом вверх.

*Ведущий 2.* Вот такое у нас получилось красивое ромашковое поле.

*Мастер - класс.* А сейчас мы с вами изготовим сувенир-магнитик «Ромашка».

*Необходимые материалы:* деревянные заготовки, магнитная лента, акриловые краски (синяя, белая, желтая), эскиз-образец (фон магнитика-синий, лепестки-белые, серединка – желтая). После выполнения проводится выставка работ детей.

*Ведущий 1.* Следующая игра «Мымрики».

Условия игры: нужно на скорость надуть воздушный шарик, с помощью фломастера нарисовать на шарике лицо, а затем повязать платок (или шарф). (Можно создавать целые семьи воздушных мымриков, давать им имена. Получается очень забавно!)

*Физразминка:*

- Те, у кого есть старший брат, встаньте и хлопните в ладоши
- У кого есть сестра или сестренка помашите над головой рукой
- Кто помогает близким, встаньте и хлопните два раза в ладоши
- Помашите над головой руками те, кто очень любит свою семью.

*Ведущий 1.* Я хочу рассказать вам одну легенду «Как появилась дружная семья»: Давным - давно жила семья, в которой было сто человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно. Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств.

Прочитайте хором названия этих качеств: *Понимание, Любовь, Уважение, Доверие, Доброта, Забота, Помощь, Дружба.*

Запомните, ребята, эту легенду. Если каждый член семьи будет следовать этим правилам, то в семье будут царить мир и согласие, и все будут счастливы.

*Ведущий 2.* У нашего праздника есть замечательный девиз: «Любить и беречь». Так давайте будем любить и беречь друг друга, наших близких и родных людей. Да, все начинается с семьи, дома - ДОБРО и ЗЛО. Так пусть в мире будет больше счастливых семей, значит, ДОБРА.

Зёрна доброты в нас заронены.  
Память о былом призови –  
Повесть о Петре и Февронии,  
Повесть о прекрасной любви.

Можно грустить и отчаяться,  
Но душа не может молчать.  
Песня о любви не кончается,  
Песня продолжает звучать!

### **Сценарий праздника "День Наума Грамотника"**

*Подготовительный этап.* Для оформления понадобятся деревянные лавки, дощечки для письма, перья, колокольчик, розги. Презентация. Ведущие 1 и 2 и Наум в народном костюме.

*Ход мероприятия.* В зале сидят участники игры (по классам).

*Ведущий 1:* Здравствуйте, гости дорогие. Мы рады приветствовать вас. Собрались мы не случайно. Сегодня, 14 декабря мы отмечаем День Наума Грамотника. Наши предки издавна обучению грамоте придавали большое значение. На Руси пророка Наума считали покровителем учащихся. Вот и поговорки про это сложили: "Батюшка Наум, наведи меня на ум", «Пророк Наум – наведёт на ум», «Пророк Наум наставит на ум».

Святой пророк Наум – один из двенадцати малых пророков. Почему именно живший в XVII веке до нашей эры пророк, стал покровителем грамотеев? Причины здесь две - созвучие слов (ум и Наум) и по старой русской традиции со дня Наума (14 декабря) детей начинали учить грамоте. Учитель являлся в назначенное время в дом родителей, а отец, держа за руку сына, передавал его учителю с просьбами научить уму-разуму: «Батюшка Наум, наведи на ум, а за леность наказывай побоями». А сегодня Наум Грамотник у нас в гостях.

*Наум:* Здравствуйте, ребята. Долгий путь проделал, у многих ребят побывал. Расскажу я вам, как учились дети в старые добрые времена:

В старину учились дети –  
Их учил церковный дьяк.  
Приходили на рассвете  
И твердили буквы так:  
А да Б – как Аз и Буки,  
В как Веди, Г – Глаголь,  
И учитель для «науки»  
По субботам их порол.  
Вот какой чудной вначале  
Наша грамота была.  
Вот каким пером писали –  
Из гусяного крыла.  
Трудно грамота давалась

Нашим предкам в старину,  
А девицам полагалось  
Не учиться ничему.  
Обучались лишь мальчишки.  
Дьяк с указкою в руке  
На распев читал им книжки  
На славянском языке.  
Так, из летописей старинных  
Знали дети москвичей.  
О литовцах, о татарах  
И о Родине своей.

(Н. Кончаловская)

*Ведущий 2:* Вот сегодня мы и предлагаем перенестись в прошлое и побывать с старорусской школе, а за одно и знания свои показать. На секунду закройте глаза, по счету «три» откроете и окажетесь в прошлом. Сейчас мы с вами в старорусской школе. Внимательно рассмотрим убранство классной комнаты

*Презентация о старорусской школе.* Занятия в этой школе начинались в семь часов утра, школьный колокол извещал о начале занятий. Ученики были одеты в длинные, до пят, рубахи. На ногах – лапти, сплетенные из лыка – внутренней части коры липы. На голове – шапки. Все снимали шапки и занимали каждый свое место за общим столом. Об этом в букваре говорилось так: "Дружного места не занимай и товарищев не утесняй".

Первый урок – азбука. "Аз, буки, веди, глаголь, добро", – хором нараспев тянули ученики вслед за бородатым учителем. Так назывались в те времена буквы. После букваря все принимались читать книгу молитв – часослов. За чтением этой

книги время тянулось долго. Наконец ровно в полдень перемена. Перерыв на обед! Потом снова в класс – и уроки продолжались: письмо, арифметика.

Обратите внимание на розги (ивовые прутья), которыми наказывали детей. За непослушание ставили и на колени (на горох). В старой школе была очень строгая дисциплина. Дети боялись плохо себя вести.

Теперь вы немного знакомы с правилами поведения в старорусской школе.. Наум звонит в колокольчик.

*Наум:* Слышал я, что и у вас дети много знают и умеют. Готовы ли вы показать свои знания? Я для вас подготовил несколько испытаний.

*Ведущий 1:* «Во время игры если вы правильно выполняете задания, то получаете сушку. Сушки собирайте в лукошко. При подведении итогов все сушки соберете на одну низку. Если низка окажется полная, то класс получит почетное звание – «Грамотеи».

*Испытание 1. «Чтецы».*

*Ведущий 2:* «А сейчас мы проверим, как вы научились читать».

Приглашаются по три представителя от каждого класса». Участники каждой команды выбирают карточку, на которой записан литературный отрывок. Отрывки можно взять из произведений, ранее изученных детьми. Участник читает отрывок вслух, затем называет произведение и автора. Оценивается качество чтения и правильность ответа.

*Наум:* «Обучение в старорусской школе проходило на старославянском языке. Чтобы научиться читать и писать, надо было выучить старославянскую азбуку – кириллицу».

*Испытание 2. «Знатоки азбуки».*

*Ведущий 1:* «Каждый класс получает образцы древнерусских букв (5 штук), которые необходимо сравнить с буквами современного алфавита. За каждый правильный ответ получаете сушку».

Для этого конкурса надо выдать образцы кириллицы и современного алфавита. Во время пауз и заминок можно провести конкурс скороговорок. За каждую правильно сказанную скороговорку выдать сушку.

*Испытание 3. «Собери пословицу».*

*Ведущий 2:* « Следующее испытание потребует от вас знание пословиц. Каждый класс получит конверт с пословицей. Но она разрезана на отдельные слова. Восстановите пословицу, расставив слова в нужном порядке. Наклейте их на бумагу (каждую на отдельный лист), а когда все задания выполните, сядьте чинно, староста пусть поднимет руку».

Предлагаются следующие пословицы: «Грамоте учиться - всегда пригодиться», «Ученье - свет, а неученье – тьма», «Повторенье – мать учения».

*Испытание 4. «Писари».*

*Ведущий 1:* «В старорусской школе писали на специальных дощечках, покрытых воском. Правильнее сказать не писали, а выцарапывали буквы и слова деревянной палочкой. Сегодня вы узнаете, легко ли было писать, и напишите всего одно слово «учёба».



Командам раздаются дощечки (картонки), покрытые воском (пластилином) и деревянные палочки.

*Испытание 5. «Собери слово».*

*Ведущий 2:* Участники получают конверт. В каждом - буквы для одного слова и значение этого слова. Вы должны угадать слова по его толкованию и собрать это слово из букв так, чтобы зритель могли его прочесть. Побеждает класс, который быстро и правильно соберет слово.

Буквы заготовить на листах формата А4. Можно использовать слова: «математика - это наука о числах и действиях с ними», «перемена - отдых между уроками» и др.

*Испытание 6. «Старинные задачи».*

*Ведущий 1:* Каждая команда решает задачу и записывает ответ на листе. На решение задач командам отводится время три минуты. По окончании решения староста поднимет руку.

1. Крышка стола имеет четыре угла. Один угол Иванушка отпилил. Сколько углов стало у крышки стола?

*Испытание 7. «Переведи с русского на русский».*

*Ведущий 2:* В сказках встречается много старинных русских слов. Переведите эти слова на современный русский язык. Каждый класс выбирает по три карточки со словами. На обдумывание - 1 минута.

Устаревшие слова: хоромы, перст, уста, чело, кочет, око.

*Испытание 8. «Заключительное».*

*Ведущий 1:* Пришла пора подводить итоги. Пора подсчитывать сушки. Соберите все полученные вами сушки на одну веревочку, не забудьте пересчитать их, пусть староста оденет, полученную низку.

*Наум:* Порадовали вы меня, хорошие знания показали и учителя ваши молодцы. А вот в старину учителя после его трудов угощали, дарили ему подарки. Существовал даже такой обычай: дарили учителю горшок, полный монет. И ваши учителя заслужили подарки, дарю им каждому по горшочку с монетами. Монетки использовали шоколадные, по окончании праздника их раздали детям.

*Ведущий 1:* Ребята хорошо сегодня потрудились. Молодцы! Хорошие знания учеников – лучший подарок учителю.

*Наум:* Сделал дело – гуляй смело. Русский народ не только был работающим, но умел ещё и хорошо отдохнуть. Я вам предлагаю поиграть в русскую народную игру. “Золотые ворота”.

Дети выходят для игры. *Правила игры:* три человека встают в круг и берутся за руки, образуя ворота. Все остальные участники цепочкой друг за другом, напевая песню, проходят через ворота.

Золотые ворота!  
Проходите господа.  
Первой мать пройдёт  
И детей проведёт.

Первый раз прощается,  
Второй раз запрещается,  
А на третий раз  
Не пропустим вас!

На последних словах ворота закрываются, и тот, кто остался внутри круга присоединяется к тем, кто образует ворота. Игра может продолжаться до тех пор, пока не останется три человека. Во время игры звучит веселая музыка.

### Сценарий спектакля «На лесном перекрестке»

*Герои:* ворона, лисенок, медвежонок, зайчонок, козленок, бельчонок и лошадка-регулировщик с жезлом. *На ширме:* деревья и цветы, дорожные знаки, светофор, свисток, машины, велосипед.

#### *Песенка о дорожных знаках*

<i>Ворона</i>	<i>Звери.</i> Где же праздник будет?
Слушайте жители славного леса!	<i>Ворона.</i> Под дубом под старым.
Новость такая для вас интересна!	Всех приглашаю, и взрослых, и малых.
Праздник сегодня! Праздник большой,	Так торопитесь, спешите туда.
Солнечный праздник, веселый, большой!	Я улетаю. Привет господа! ( <i>улетает</i> )

«**Звуки леса**». На полянке звери: Лисенок, Медвежонок, Зайчонок.

*Лисенок с велосипедом:*

Мама на праздник идти разрешила;	Как до полянки быстрее добраться?
Сладкий мне пряник в карман положила.	На велосипеде поеду, я братцы

Медвежонок моет машину, припевает.

*Медвежонок:* Наконец залил бензину.

И теперь пора в машину.

Заводит машину и уезжает, звери машут ему в след (фонограмма).

*Заяц с самокатом:*

Не боюсь никого я на свете!	Папа сделал вчера самокат,
На самокате помчусь, как в ракете!	Лучшего нет у наших зверя!

*Лисенок и Зайчонок хором:* Поехали!

Разъезжаются в разные стороны. Появляются Козленок и Бельчонок.

<i>Бельчонок:</i> Я примерный пешеход,	Я на знаки гляжу.
знаю каждый переход.	<i>Козленок:</i> Надо бежать нам,
Я по правилам хожу,	Чтоб не опоздать ( <i>убегает</i> )
Все разглядеть и гостей посчитать,	

*Бельчонок:* Ой! Опоздаю на солнечный праздник! Сколько машин там красивых и разных! (*прыгает и радуется*). Появляется *Лисенок* на велосипеде.

<i>Лисенок:</i> Би-би!	Места ведь нет.
<i>Бельчонок:</i> Стой же, Лисенок!	Иль не видишь спросонок?
Меня подвези,	А на багажник садиться опасно
Долго пешком мне на праздник идти.	Свалишься и ушибешься напрасно.
<i>Лисенок:</i>	( <i>уезжает</i> )
Рад подвезти бы тебя, мой Бельчонок,	

*Бельчонок* продолжает скакать и петь. Появляется *Заяц* на самокате:

Заяц: «Би-би!» - падает.  
Эй! Бельчонок, неправильно скачешь!  
Из-за тебя потерпел неудачу!  
Потому что знают все  
По дорогам и шоссе

Пешеходы ходить должны  
Только с левой стороны!  
Ты невредим, ты и весел и рад,  
А я упал и сломал самокат

*Бельчонок прячется за дерево. Лошадка – свистит:*

Зайчик, в чем дело?

И наказать - он шалил на пути!

Что здесь приключилось?

Когда ты на дороге и путь лежит далек,

*Зайчонок:* Бельчонок, влево и

То правила движения запомни на зубок!

Вправо резко скакал,

А тебе помогу как-нибудь

Затормозил я и в яму упал!

*(чинят самокат)*

*Лошадка:* Бельчонка придется найти

Вот и готово! Пора тебе в путь!

*Зайчонок уезжает. Лошадка подходит к Бельчонку и ведет его к светофору.*

*Лошадка:* Красный свет - не ходи!

Через улицу иди!

Желтый свет - погоди!

Кто знает правила движения –

Свет зеленый впереди –

Тому почет и уважение!

Проезжает *Медвежонок* на машине. *Лошадка* свистит. *Медвежонок* останавливается.

*Лошадка:*

Мишка, Бельчонка скорей подвези,

Вам веселее с ним будет в пути.

Сигнал машины, мотор – уезжают. Прилетает *Ворона*:

Эй! Торопитесь, зверюшки живее!

Гости собрались, сверкают все краски,

Эй! Торопитесь, зверюшки скорее!

Мы начинаем и песни, и пляски!

Все звери собираются на лесной полянке. «Полька» - звери танцуют и поют:

По городу, по улице

Свои имеют правила шофер и пешеход.

не ходят просто так,

Красный свет - не ходи!

Когда не знаешь правила –

Желтый свет - погоди!

Легко попасть впросак.

Свет зеленый впереди –

Все время будь внимательным и

Через улицу иди!

Помни наперед:

Кто знает правила движения

-Тому почет и уважение!

Звери разъезжаются в разные стороны ширмы.

#### Список литературы

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Березкин И.С., Солярская С.Н., Корнев А.В., Шмелева Е.А. Социально-педагогический потенциал университета в работе с детьми-инвалидами / Наука и школа. -2007. -№ 6. -С. 31-33.
3. Воловик А.Ф. Педагогика досуга: Учебник. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. - 235 с.

4. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.
5. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. – М.: Педагогика – Пресс, 2006. – 284 с.
6. Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Джишкариани Т.Д., Силаева О.А., Мальцева Л.Д., Прияткина Н.Ю. Социально-образовательное проектирование в духовно-нравственном становлении будущего педагога: Методическое пособие / Под редакцией П.А. Кислякова, Е.А.Шмелевой. Шуя, 2016.
7. [http://izobcbs.ucoz.ru/publ/kluby/sobesednik/scenarij\\_ko\\_dnju\\_semi\\_ljubvi\\_i\\_vernosti/32-](http://izobcbs.ucoz.ru/publ/kluby/sobesednik/scenarij_ko_dnju_semi_ljubvi_i_vernosti/32-)
8. <http://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-kukolnogo-teatra-na-lesnom-perekrestke.html>

## **Технология клубной деятельности с родителями, имеющими детей с ОВЗ**

*Шмелева Е.А., доктор психологических наук, доцент  
Малгина А.А., учитель-логопед*

Одной из форм психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с умственной отсталостью, направленных на их социализацию, выступает детско-родительский клуб, в котором участвуют как дети, так и их родители. Клуб выполняет задачи активного обучения посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей, организации совместного досуга, способствующего сплочению семьи; создания условий для потенциально возможного развития детей; организации совместной деятельности, направленной на формирование и закрепление первичных навыков (коммуникативных, социально-бытовых, безопасности и здоровьесбережения и т.д.); подготовке к выбору профессии. Психолого-педагогическое сопровождение семей в детско-родительском клубе реализуется в несколько этапов.

Первый этап (сентябрь) – *установочный* - ориентирован на привлечение внимания родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью. В задачи этапа входит ознакомление с целями, задачами, принципами клуба, формирование у родителей установки на совместную с педагогами деятельность по социализации детей. Информация о клубе предоставляется на сайте школы-интерната, на специальном школьном стенде, в информационных буклетах, где обозначены основные направления работы клуба, дата проведения ближайшей информационно-организационной встречи. На информационной встрече между родителями и специалистами школы-интерната реализуется принцип школьно-родительского партнерства. Перед встречей продумывается оформление зала (творческие работы детей, фотографии с праздников, фестивалей). В ходе встречи раскрывается содержание работы клуба, обсуждаются предложения, проводится анкетирование родителей и обсуждается план работы на год.

Второй этап (сентябрь-октябрь) – *диагностический* – направлен на выявление основных проблем, характера отношения родителей к ребенку, к его особенностям и потребностям, обусловленных наличием нарушений умственном разви-

тии. Поэтому в число задач входит определение структурных и функциональных характеристик семьи; создание атмосферы взаимного доверия, готовности к сотрудничеству. Для изучения отношений родителей и детей применяются диагностические методики «Опросник родительского отношения к ребенку» (А.Я. Варга и В.В.Столин), проективная методика «Рисунок семьи». На этом этапе применяется психофизиологическое тестирование детей и родителей с использованием методик изучения субъективного благополучия, анализа семейного воспитания, эмоционально-волевых качеств, склонности к аффективному поведению, психической активности НС-психотеста кампании Neurosoft. Широко используется метод беседы, для которой необходимо создавать благоприятный эмоциональный фон между педагогами, психологами и родителями. По результатам этапа определяют потребности и возможности семьи, выявляют ее тип, уровень социализирующей активности, характер отношения к ребенку.

На третьем этапе *планирования (октябрь-ноябрь)* проводится обобщение результатов диагностики с целью определить деятельность родителей, детей и педагогов в рамках клуба. На этапе решают задачи выбора форм и методов работы с родителями и детьми; необходимость взаимодействия с другими организациями; составления плана мероприятий на учебный год. Вырабатываются активные формы сотрудничества детско-родительского клуба с преподавателями, учеными и студентами-волонтерами для оказания помощи ребенку и семье в целом. Применяются метод анализа, дифференциации и классификации проблем, разрабатываются способы включения родителей и детей в деятельность клуба.

На четвертом (ноябрь-май) – *деятельностном* - этапе реализуется технологии включения родителей детей с ОВЗ в клубную деятельность. Цель данного этапа - практическая реализация программы работы детско-родительского клуба. На этапе проводятся занятия с детьми и родителями «Школа здоровья» по развитию гигиенических навыков, здорового образа жизни, культуры здоровья и профилактики заболеваний средствами адаптивной физической культуры. У воспитанников формируются гигиенические навыки самообслуживания, личной гигиены, навыки правильной осанки, гигиенической гимнастики, здорового питания, профилактики заболеваний и стрессов, у родителей - основы культуры здоровья семьи.

Праздник игры, спорта и творчества включает мастер-классы, викторины, соревнования. У детей формируются двигательные навыки в беге на скорость со сменой направления движения, в прыжках, лазании, метаниях, ловле, бросках и ударах по мячу на дальность и на точность, удержании равновесия на ограниченной опоре. Региональный физкультурно-оздоровительный семейный фестиваль народных видов спорта «Мир движений» позволяет формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. У детей развиваются координационные, скоростно-силовые способности, гибкость, сила, выносливость. В ходе его дети знакомятся с русскими народными игровыми и спортивными традициями.

Широко используются тематические встречи, лекции, консультации со специалистами. У родителей расширяется круг знаний и умений об особенностях

развития детей с ОВЗ и воспитании детей в школе и дома, исторических аспектах дефектологии. Родителей информируют о проводимых в городе детских мероприятиях, о способах организации семейного досуга и отдыха. На занятиях в системе дети-родители-специалисты оптимизируются процессы межличностного взаимодействия, взаимного просвещения, самопомощи.

На практических занятиях родители совместно с детьми под руководством психолога и логопеда участвуют в тренингах и творческих играх: «Я хочу сказать», «В свободное время я», «Узнай меня по ладошкам», которые способствуют созданию благоприятной почвы для оптимального взаимодействия. Совместная с родителями творческая деятельность вызывает у детей положительные эмоции и формирует доверие к взрослым. Вместе с родителями дети разыгрывают сказки, наряжаясь в различных героев в кукольном театре. Игротерапия, сказкотерапия, пескотерапия служат более тесному сплочению детей и взрослых.

В рамках детско-родительского клуба «От сердца – к сердцу» на деятельностном этапе проводится психологический тренинг с родителями, состоящий из десяти часовых занятий. В тренинге планируется для 13-15 родителей.

На индивидуальных встречах проводятся беседы по коррекции образовательных маршрутов. На занятиях педагоги стараются снять эмоциональное напряжение, создать теплую доверительную обстановку с чаем и пирогами.

На *заключительном* этапе (май-июнь) осуществляется анализ динамики показателей эффективности поделанной работы: количество участников детско-родительского клуба - детей и их родителей на начало и конец года; количество запланированных и проведенных мероприятий и др., результаты психологической диагностики. Перечисленные показатели прямо или косвенно свидетельствуют о степени вовлеченности детей и родителей в клубную деятельность.

### **Программа психологического тренинга с родителями, имеющих детей с интеллектуальной недостаточностью**

#### **Занятие первое "Знакомство"**

*Цель:* создать благоприятную эмоциональную атмосферу принятия и доверительности в общении; знакомство участников между собой и с программой; принятие правил работы в группе.

*Правило именной карточки* – каждый участник группы должен носить на груди карточку с именем. На карточке пишется то имя, которым будут называть его все члены группы. Это правило работает на ощущение психологического комфорта.

*Правило присутствия на тренинге* – каждый участник должен присутствовать на тренинге во время всех занятий, без опозданий и пропусков.

*Разговоры на тренинге* – имеет право говорить только один участник. Это позволяет людям слушать и слышать других. Но каждый имеет право говорить все, что хочет, но только «в круг».

*Запрет на обсуждение процедуры тренинга до его окончания* – не разрешается обсуждать тренинг с людьми, не участвующими в работе группы, а участникам не разрешается обсуждать процедуру между собой до окончания работы.

*Выполнение всех требований ведущего* – участники должны выполнять все, что предусмотрено программой и выполнять все домашние задания. После занятия каждый человек может выразить свое отношение к нему.

*Правило конфиденциальности* – необходимо понимать, что нельзя выносить за пределы группы любую информацию личного характера.

Участники расходятся для того, чтобы заполнить и прикрепить свои именные карточки. После принятия правил и рождения группы ведущий знакомит участников с программой занятий и структурой занятий по каждой теме.

#### *Упражнение на групповое сплочение*

*Упражнение.* Введение имени. Рассказ участников о своем имени.

*Упражнение «Волшебный стул».* Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии. Предварительная беседа с помощью вопроса: «Что такое комплимент?». Участники образуют круг, берутся за руки. В середине круга ставится стул. Каждый участник говорит комплимент сидящему на стуле. После такого знакомства все садятся в круг и обсуждают полученный опыт.

*Упражнение «Поддержка».* Повышение уровня доверия членов группы друг другу.

Участники работают в парах – рассказывают о своей проблеме. Каждый должен побывать в роли оказывающего поддержку и принимающего ее.

Участники под руководством ведущего обсуждают вопросы:

*Как появилась проблема?*

*Как можно было бы решить проблему?*

*Что было бы со мной, если бы мне удалось избавиться от нее?*

Обсуждение итогов работы. Члены клуба под руководством ведущего высказывают свои впечатления о работе в группе.

*Домашнее задание.* Подумать над названием детско-родительского клуба.

### **Занятие второе "Чувствуем вместе"**

*Цель.* Повышение сплоченности; снятие барьера на проявление чувств и эмоций; определение отношений родителей к ребенку и особенностей его развития.

#### *Упражнение на групповое сплочение.*

*Упражнение «Приветствие».* Помочь участникам группы почувствовать состояние другого человека. Каждый по очереди произносит свое имя, но с разной интонацией, не повторяясь.

*Упражнение «Визитная карточка».* Выявление отношения родителей к своим детям. Участники располагаются полукругом. Ведущий предлагает им рассказать о своей семье все, что им хочется, что они считают важным и нужным. Первым предлагается начать высказывание по желанию, а затем – по цепочке. Психолог ведет запись, выделяет проблемы, которые волнуют родителей.

*Обсуждение домашнего задания.* Все участники предлагают свои варианты названия клуба. Приходят к единому мнению.

*Упражнение на расслабление.*

*Упражнение «Две минуты отдыха».*

*Упражнение на быстрый отдых.* Ведущий предлагает сесть удобно, расслабить мышцы, закрыть глаза, постараться ни о чем не думать. Выходит группа из упражнения по команде тренера: «Открывайте глаза. Потянитесь, выпрямитесь, посмотрите друг на друга. Мы продолжаем тренинг».

Сообщение психолога об особенностях развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Обсуждение итогов работы. Участники отвечают на вопросы ведущего:

*Что Вы получили в ходе сегодняшнего занятия?*

*Помогла ли работа в группе Вам понять что-то?*

*Домашнее задание.* Понаблюдать, как ребенок выполняет домашнее задание.

### **Занятие третье "Ты все сможешь!"**

*Цель.* Выработка позитивных установок у родителей по отношению к себе и детям; определение проблем, волнующих родителей.

*Упражнение на групповое сплочение.*

*Упражнение – приветствие.* «Здравствуй, (Имя) ты представляешь ...» Продолжение знакомства друг с другом, повышение групповой сплоченности.

*Упражнение «Паровозик».* Обратить внимание участников на свои ощущения и чувства и тем самым снять напряжение («разогреть» группу для работы). Все участники, закрыв глаза, становятся друг за другом в цепочку. Один человек с открытыми глазами водит всех остальных по помещению. Упражнение выполняется молча. Затем участники обсуждают свои переживания и мысли, возникающие в ходе выполнения упражнения.

*Упражнение на коррекцию внутреннего состояния участников тренинга.*

*Упражнение «Сильные стороны».* Помочь участникам понять, что любую ситуацию можно рассмотреть с разных сторон, без осуждения, найти сильные стороны. Участники делятся на пары. Первый участник рассказывает второму о своем затруднении или проблеме. Второй, выслушав, должен проанализировать описанную ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнера и подробно рассказать о них. Потом партнеры меняются ролями.

*Ролевая игра на овладение навыками*

*конструктивного взаимодействия родителей с детьми*

*Игра в помощь.* Формирует умения ставить себя на место другого человека, представлять себя находящимся в его положении. Участники учатся различать целесообразную и нецелесообразную помощь. Разыгрываются различные варианты ситуации «Подготовка домашнего задания». Один из участников группы берет на себя роль «ребенка», а ведущий – роль «матери» или «отца».



1 вариант. Во время выполнения «ребенком» домашнего задания «мать» своими указаниями, замечаниями, посторонними разговорами мешает «ребенку» в подготовке уроков.

2 вариант. «Мать» в основном, все делает сама: раскрывает книгу, поправляет стул, дает излишние советы, а ребенок пассивно ее слушает и переписывает готовое решение.

3 вариант. Ребенок пытается сам приготовить уроки, а «мать» указывает на конкретные ошибки, при необходимости оказывает умелую помощь.

После игры участники групп отвечают на вопросы:

*Какая помощь была целесообразной?*

*Какая помощь была нецелесообразной и почему?*

*К чему приводит неумелая помощь? Понравилась ли ролевая игра и какие эмоции она вызвала?*

*Домашнее задание.* Понаблюдать, как общается ваш ребенок со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Занятие четвертое "Будем общаться!"**

*Цель.* Знакомство с базовыми навыками общения; оказание помощи родителям в выработке эффективного стиля общения с ребенком.

*Упражнение на групповое сплочение.*

*Упражнение «общение без слов».* Участники группы получают новый опыт общения, обращая внимание на чувства, возникающие в результате прикосновений, физического контакта с партнером. Упражнение выполняется молча, в парах. Участники получают инструкции: поборитесь руками, помиритесь руками, выразите поддержку с помощью рук, попрощайтесь и т.п. После упражнения участники обмениваются мнениями, рассказывают о своих чувствах.

Сообщение психолога о различных способах общения, об использовании вербальных и невербальных элементов коммуникации с умственно отсталым ребенком.

*Упражнение на выработку навыков различных способов общения*

*Упражнение "Невербальное общение».* Актуализация навыков вербального и невербального общения.

Ведущий произносит невербально общеизвестные фразы: Сколько времени? – прикосновение указательного пальца к запястью левой руки.

Куриль есть? - приближение сложенных двух пальцев правой руки к вытянутому в трубочку рту с одновременным придыханием.

Выйди вон! – указательный жест и резкое выбрасывание правой кистью руки.

Прекратить! – перекрещенные руки.

Тренер просит группу сначала вербализировать его фразы, а затем отвечать невербально. Потом добровольно показывает невербальное высказывание, а участники отгадывают, что он сказал.

*Упражнение «Аплодисменты по кругу».* Способствует эмоциональной разрядке.

Участники становятся в общий круг. Один из участников подходит к другому, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, громко хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают последующего партнера и аплодируют ему. Потом вся тройка подходит к следующему претенденту на овации и подходит к следующему т.д. Таким образом, овации становятся все громче и громче.

*Обсуждение итогов работы.* Участники тренинга высказывают свои впечатления о работе в группе.

*Домашнее задание.* Понаблюдать за использованием различных элементов вербальной и невербальной коммуникации в разных ситуациях.

### **Занятие пятое "Учимся слушать".**

*Цель.* Знакомство с понятием активного слушания; выделения признаков хорошего и плохого умения слушать своего ребенка.

*Обсуждение домашнего задания.* Участники группы сообщают о результатах наблюдений за использованием различных элементов общения в разных ситуациях.

Сообщение психолога об умениях слушать собеседника, начинать, поддерживать и прекращать разговор.

*Упражнение на закрепление навыков различных способов общения.*

*Тренировка внимательного слушания.* Убеждает членов группы, как важно внимательно слушать собеседника. Группа делится на пары: один – консультант, второй – клиент. Клиент рассказывает консультанту, что он считает своими достижениями в жизни, своими неудачами и на кого может положиться. Консультанты могут задавать дополнительно наводящие вопросы, но главное – внимательно слушать. После завершения упражнения консультанты представляют группе своих клиентов, повторив как можно более точно их достижения, неудачи и рассказывают, на кого они могут положиться в жизни.

*Комплименты.* Задание дает участникам группы возможность пережить новый способ принятия знаков внимания от других.

Все участники группы образуют два круга (внутренний и внешний), стоя лицом друг к другу. Первый член пары оказывает искренний знак внимания партнеру, стоящему напротив, т.е. говорят ему что-либо приятное. Затем партнеры меняются ролями. Знаками внимания могут быть отмечены поступки, навыки, внешность и др.

*Обсуждение итогов работы.* Участники отвечают на вопросы:

*Какие чувства испытывали, когда оказывали другому знаки внимания?*

*Что чувствовали, когда знаки внимания оказывались Вам?*

*Какое средство общения позволило вам пережить позитивные чувства?*

*Умеете ли поддерживать и вовремя прекращать разговор?*

*Домашнее задание.* Подумайте над вопросом: каковы признаки уверенного и неуверенного поведения?

## Занятие шестое "Будем увереннее!"

*Цели:* знакомство с понятиями «уверенность в себе», «неуверенность», «агрессивность»; продолжить обучение различным способам общения с ребенком.

### *Упражнение на групповое сплочение*

*«Доверяющее падение».* Повысить уровень доверия членов группы друг к другу.

Все участники группы становятся в круг. Один из участников становится в центр круга, и, закрыв глаза, падает на руки партнеров, а те подхватывают его. Упражнение выполняется молча. В центре круга должны побывать все участники тренинга. После этого члены группы обмениваются переживаниями.

Сообщение психолога о различных типах поведения человека.

### *Упражнение на выработку адекватной социальной позиции*

*«Уверенный в себе».* Формирование чувства уверенности в себе. Участника группы предлагается продолжить фразы: «Я уверен в себе, если...», «Я не уверен в себе, если ...». В высказываниях подчеркиваются внутренние признаки уверенности (спокойствие, наличие успешного опыта поведения при сходных обстоятельствах, поддержка окружающих, убежденность в своей правоте). При изображении уверенных людей обращается внимание на внешние признаки уверенности (раскованная поза, спокойные жесты), включая темп речи и интонации. При обсуждении упражнения делается вывод, что чувство уверенности появляется, если человек владеет ситуацией.

*Упражнение «Гости».* Снижение уровня тревожности и агрессивности. Каждому из гостей вручается билетик, в котором указано как себя вести в этой игре. Содержание билетика хранится в тайнике до конца игры, и лишь потом, во время обсуждения можно признаться, что кому было предложено делать. Среди всех ролей есть неуверенный в себе человек, агрессивно настроенный, уверенный в себе человек.

В конце упражнения группа отгадывает, какие типы поведения были продемонстрированы. Подведение итогов работы. Обсуждаются вопросы:

*Насколько вы уверены в себе?*

*Приходилось ли Вам испытывать неуверенность в себе при общении с ребенком?*

*В каких ситуациях?*

*В каких ситуациях вы испытываете уверенность в себе?*

*Обсуждение домашнего задания.* Участники группы выделяют признаки уверенного и неуверенного поведения.

*Домашнее задание.* Составить список беспокоящих вас форм поведения ребенка.

## Занятие седьмое. «Я – это ты, ты – это я!»

*Цель.* Обучение родителей формам бихевиоральной модификации поведения ребенка.

*Обсуждение домашнего задания.* Проводится анализ представленных участниками тренинга списков беспокоящих их форм поведения ребенка. Выделяются простые и понятные поведенческие «мишени». Члены группы критически осмысливают и отказываются от части претензий, обусловленных их излишней тревожностью. Затем составляется лестница проблем, на «на нижней ступеньке которой располагается самая простая, конкретная и наиболее достижимая поведенческая мишень, а на каждой последующей – по одной мишени, которые отличаются друг от друга постепенно возрастающей степенью сложности.

*Ролевая игра «Перевоплощение».* Выработка умения использовать стимулы, подавляющие нежелательное поведение ребенка и формирующее желательное.

Работа ведется в парах. Одному участнику группы предлагается представить себя на месте ребенка, другому выступить в роли родителя. Участники должны придумать различные ситуации и пообщаться. Затем они меняются ролями.

*Подведение итогов работы.* Участники тренинга отвечают на вопросы:

*Что они чувствовали, когда были в роли ребенка и роли родителей?*

*Каковы были их реакции на плохое поведение ребенка?*

*Какие подкрепления и наказания они использовали в качестве положительных и отрицательных стимулов?*

*В результате обсуждения составляется каталог подкреплений и наказаний.*

*Домашнее задание.* Подумать над вопросом: что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с близкими людьми

### **Занятие восьмое "Внутренний голос"**

*Цель:* знакомство родителей с особенностями эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальной недостаточностью, повышение чувствительности родителей к эмоциональному состоянию детей.

*Упражнение на умение сопереживать*

*«Эмпатия».* Помочь участникам группы эмпатически почувствовать эмоциональное состояние другого человека.

Все члены группы слушают одного из участников, который говорит эмоционально окрашенную фразу. Каждый по очереди называет то чувство, которое по его мнению испытывает говорящий. Группа обсуждает результаты.

Сообщение психолога об особенностях эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью

*Ролевая игра «Внутренний голос».* Помочь участникам группы оценить свои способности к эмпатии, получить представление о том, как их воспринимают другие. Упражнение выполняется в кругу. Каждый участник группы имеет возможность выслушать свой внутренний голос, поговорить с ним. Один из участников группы (А) выбирает себе партнера, который будет выполнять роль его внутреннего голоса. Партнер встает за спиной участника А и говорит от первого лица: «Я (имя) сейчас чувствую..., потому что ...». Затем ведущий задает участнику А вопросы: «Согласны ли Вы с Вашим внутренним голосом? Все ли он сказал из того, что вы хотели услышать? Может быть, вы хотели услышать другой

внутренний голос?» Члены группы имеют возможность обсудить результаты. Затем следующий участник группы выбирает свой «внутренний голос» - и так далее до тех пор, пока все участники не побывают в обеих ролях.

*Обсуждение домашнего задания.* Овладение навыками конструктивного поведения при общении с близкими людьми. Чаепитие. Сплочение группы, установление обратной связи.

### **Занятие девятое «Ребенок в группе»**

*Цель.* Закрепление полученных навыков в процессе тренинга; сохранение атмосферы взаимного принятия в группе, формирование навыков конструктивного поведения при общении с ребенком.

#### *Упражнение на групповое сплочение*

*«Солнце и планеты».* Упражнение дает возможность конкретным участникам тренинга ощутить себя частью группы, почувствовать связь с другими участниками. Все члены группы встают. В центр круга становится тот, кто хочет узнать отношение к себе участников группы (он становится Солнцем). Участник закрывает глаза, а все остальные (как планеты вокруг Солнца) выстраиваются на таком расстоянии от него, которое соответствует «близости» их отношения к стоящему в центре: чем ближе они становятся к нему, тем большую близость они с ним чувствуют.

*Просмотр видеоматериалов.* Члены групп просматривают видеоматериалы о поведении детей на уроках, переменах и в школьной столовой. Обсуждение просмотренных видеозаписей. Участники тренинга отвечают на вопросы:

*Какое поведение ребенка можно считать желательным?*

*Какое поведение было нарушенным?*

*Какие способы реагирования взрослого на поведение ребенка были верными?*

*Домашнее задание.* Подумать над вопросами: Изменятся ли ваши взаимоотношения с ребенком? Оправдались ли Ваши ожидания от проводимых занятий?

### **Занятие десятое «Напутствие».**

*Цель.* Отрефлексировать изменения, произошедшие в процессе тренинга; создать положительный эмоциональный настрой и желание использовать полученные знания и умения за пределами коррекционной группы.

#### *Упражнение на обратную связь.*

*«Чемодан».* Помочь каждому члену группы оценить свои позитивные и негативные качества. Один из участников выходит из комнаты, другие собирают ему в дорогу «чемодан», складывая положительные качества, которые группа особенно ценит в этом человеке. Но отъезжающему обязательно напоминают, что мешать ему в дороге будут отрицательные качества и их надо побороть. Затем ему зачитывается и передается весь список. У него есть правило задавать любой вопрос по списку. Затем выходит следующий участник и процедура повторяется до тех пор, пока все члены группы не получат «по чемодану».

«*Последнее слово*». Все участники говорят о том, что они получили на занятиях в группе.

В конце тренинга целесообразно сформулировать правила для родителей.

#### ПРАВИЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Для установления взаимосвязи с детьми, для того, чтобы найти с ними общий язык, - *смотрите детям в глаза!*

Пусть ваш взгляд будет открытым и любящим.

Для ребенка *важен физический контакт.*

Не обязательно целовать и обнимать ребенка – достаточно дотронуться до его руки, похлопать по плечу, взъерошить волосы – ваше прикосновение делает его более уверенным в себе. Особенно важен такой контакт, когда ребенок болен, устал, когда ему грустно.

Важно не количество времени, проведенного с ребенком, а *качество общения.*

Надо уметь *вдуматься* в то, что ребенок хочет, *вслушаться в его слова.*

#### Список литературы:

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. – М., 1990.
2. Лебедева С.А. Основы специальной педагогики и психологии. Учеб. пособие. Изд. 2-е доп. Шуя: Изд-во ШГПУ, 2007. 85 с.
3. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
4. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. - СПб.: Речь, 2002. - 120 с.
5. Мастюкова Е. М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-С. 226-255.
6. Очарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
7. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / [Савина Е.А. и др. ] – М.: Гуманитарный изд.центр «Владос», 2008. – 223 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
9. Смирнова А. Н. Воспитание умственно отсталого ребенка в семье. М., 1967.
10. Ткачева В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. - М.: Нац. книжный центр, 2014. 152 с.
11. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие. - М.: АСТ; Астрель, 2007.-318, 2. с.

12. Шмелева Е.А. Клубное движение родителей в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование личности: стандарты и ценности: Сб. мат. междунар. научно-практ. конф. - М: АНО «ЦНПРО», 2015. С.305-309.

13. Шмелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // В сборнике: Особые дети в обществе / Сборник научных докладов I Всероссийского съезда дефектологов. Под редакцией О.Г. Приходько, И.Л. Соловьёвой. 2015. С. 260-264.

14. Шмелева Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей в процессе социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки / Мат-лы междунар.научно-практической конференции. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. С.261-266.

15. Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Социальная безопасность женщин, имеющих детей с ОВЗ: проблемы и стратегии обеспечения / В сборнике: Имидж женщины XXI века: успех, красота, стабильность // Материалы III Международного женского конгресса. Под научной редакцией Е.А. Петровой. 2016. С. 262-265.

16. Шмелева Е.А., Мальцева Л.Д., Лаврух Н.А. Социализация детей с ОВЗ в условиях партнерства вуза и коррекционной школы-интерната // Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровый образ жизни в контексте социализации обучающихся: проблемы и решения» // Материалы IX Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России», Москва, 2015, с.324-328.

17. Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в системе психолого-педагогической поддержки // Психологические проблемы образования и воспитания в современной России: материалы IV конф. психологов образования Сибири. Иркутск, 22–24 июня 2016 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [редкол.: И.А. Конопак, А.В. Глазков, Е.А. Кедярова, Н.И. Чернецкая]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. с.270-275.

## Заключение

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья – основная цель комплекса мероприятий социально-ориентированного проекта «Мир движений – океан возможностей» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализованного на базе Шуйской коррекционной школы-интерната.

В книге рассмотрены методы и технологии проектирования и реализации адекватной потребностям личности и общества системы индивидуального и личностного развития ребенка, состоящей из специальным образом сконструированных дидактических, психологических, информационных и практических действий педагога, дефектолога, психолога. Представленные технологии и методы коррекции психоэмоционального состояния детей с ОВЗ, организации их досуговой деятельности, формирования у них социальной безопасности, а также психолого-педагогического сопровождения родителей способствуют гармонизации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе формирования у детей и их родителей позитивных социальных установок.

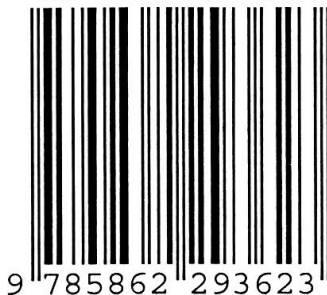
## Методические материалы

*Е.А. Шмелева,  
С.А. Лебедева,  
Л.Д. Мальцева;  
П.А. Кисляков,  
О.А. Силаева,  
Н.Ю. Прияткина,  
Н.А. Лаврух,  
А.А. Малгина*

### **Методы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**



ISBN 978-5-86229-362-3



Подписано к печати 05.05.2016 г. Формат 60x84/16  
Бумага ксероксная. Печать ризография. Гарнитура Таймс  
Усл. печ. листов 4,37. Тираж 300 экз. Заказ №55

Издательство Шуйского филиала ИВГУ  
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24

Отпечатано в частном предприятии РПК "Спринт"  
155900, г. Шуя Ивановской обл., пл. Ленина, д.20  
Тел.: (49351) 2-44-55; e-mail: sprint2007@inbox.ru