

Прозрачные мольберты в работе с детьми ОВЗ

1 СЛАЙД «Люди дождя»

2 СЛАЙД СТЕНА ВОДЫ. Наверняка вы слышали о «людях дождя». Это люди с Расстройством аутистического спектра. Так их называют благодаря одноименному фильму «Человек дождя», и эта метафора очень напоминает их внутренне состояние – отгороженность от всего мира как будто стеной воды. По статистике МИНЗДРАВА РОССИИ на сегодняшний день аутизм присутствует - у 1% детей от их общего числа. Из них, в систему образования включены около 32 тысяч детей. Расстройство аутистического спектра представляет собой целую группу различных состояний, и абсолютно для всех характерны трудности с социальным взаимодействием и общением. Налаживание коммуникации одна из важнейших задач в работе педагога.

3 СЛАЙД. Представляю вашему вниманию мою практику – алгоритм использования прозрачного мольберта для создания успешной коммуникации между взрослым и ребенком. Считаю практику инновационной, поскольку ранее она нигде не применялась.

4 СЛАЙД. Несколько слов о том, как пришла к этой идее – использовать традиционное пособие для рисования – иным способом. В группу пришел «новенький» мальчик. Он не смотрел в глаза, не откликался на имя, не хотел играть, сотрудничать и общаться, преобладало полевое поведение. Наблюдая за ним, среди всех особенностей, замечаю весьма необычную, тягу к окнам в помещении, и к тем, что нарисованы на стене нашей группы. Поняла, что необходимо как можно быстрее включить его интерес в процесс коммуникации.

5 СЛАЙД. По объективным причинам использование настоящего окна невозможно. Ищу альтернативу, возникает идея использовать прозрачный мольберт.

6 СЛАЙД. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ДЕТЬМИ С РАС ЧЕРЕЗ ПРОЗРАЧНЫЙ МОЛЬБЕРТ. Алгоритм следующий.

7 СЛАЙД. 1 шаг – На первом этапе мольберт появляется в группе, для того что бы попасть в зону произвольного внимания ребенка. Специального времени появления мольберта нет, оно подбирается исходя из актуального состояния воспитанника, важно, что бы он был эмоционально и сенсорно устойчив, важно, что бы его внутренние реакции соответствовали внешним раздражителям. В своей практике для данного этапа использую время утреннего приема или свободной деятельности.

8 СЛАЙД 2 шаг – На этом этапе мольберт попадает в зону произвольного внимания, помогают в этом дополнительные визуальные стимулы. Необходимо быть предельно заботливыми к своим воспитанникам, изучать их особенности, ведь все состоит из мелочей. Для фиксирования результатов использую дневник наблюдения. Фиксирую динамику - это время, количество подходов, возможное изменение использования.

9 СЛАЙД 3 шаг- Самые эффективные способы обучения ребенка с аутизмом навыкам коммуникации опираются, как правило, на визуальное восприятие, поскольку это их сильная сторона. На этом этапе важно увлечь ребенка. Взаимодействие при помощи предмета, или же непосредственное включение педагога, его жестов, мимики. Этот шаг

будет считаться успешным, когда с одной стороны мольберта педагог, а с другой заинтересованный ребенок, вами или вашими действиями.

10 СЛАЙД 4 шаг- Выстраивание невербальной коммуникации между педагогом и воспитанником. Задействую сверхценные интересы ребенка. Расширяю круг наших общих увлечений. Подбираю инструменты, для того что бы влюблять воспитанника в себя. Продолжаю фиксировать результаты. На данном этапе мы общаемся через мольберт.

+ когда перешагивать? Этот шаг, возможно, определит сам ребенок и перейдет на мою сторону. В обратном случае необходимо делать пробные попытки.

11 СЛАЙД5 шаг- На этом этапе убираю мольберт как перегородку. Между мной и ребенком не остается барьера, мы продолжаем налаживать контакт.

12 СЛАЙД6 шаг- Завершающий этап алгоритма - возвращение мольберта к своей первичной функции – образовательной. Он остается в нашем пространстве, используем его по мере необходимости. Все шаги могут быть разными по продолжительности, от первого до второго может пройти несколько часов, возможно от третьего до четвертого пройдет пара дней, есть вероятность, что пятый шаг у вас займет больше недели. Этот процесс мобильный, можно возвращаться к предыдущим шагам.

13 СЛАЙД Подведу итог: Для меня эта практика оказалась эффективной, стала педагогической находкой. Разработанный алгоритм успешно апробирован и применяется мной и моими коллегами.

14 СЛАЙД
7 детей

У каждого из них скорость и маршрут были разными
при этом эффективность алгоритма - 100%

Самый короткий период прохождения всего алгоритма, это 3 дня

Самый продолжительный - 2 недели

Самый неожиданный эффект от использования мольберта увидела совсем недавно. Он сработал как защита от асоциальных проявлений ребенка с РАС.

15 СЛАЙД. Вводя прозрачный мольберт как средство для установления контакта вижу результат - появление устойчивой коммуникации между взрослым и ребенком. Ценность этой практики в вариативности ее использования. Алгоритм является полезным инструментом для работы с детьми всех категорий, имеющих сложности в коммуникации, так же алгоритм актуален в период адаптации детей в детском саду.

16 СЛАЙД «Людьми дождя» их называли и до фильма. Было замечено, что в большинстве своем люди с аутизмом очень любят смотреть на дождь. Хотя, все люди, которым хочется побыть наедине с собой, погрузится в себя, любят смотреть на дождь. Люди с аутизмом - всегда «наедине» с собой.

Жизненное кредо людей дождя «Оставьте меня в покое, но не оставляйте меня одного». И нам необходимо взять каждого ребенка под свой зонт.