Отдел образования администрации Токарёвского района

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токаревский районный Дом детского творчества»

Рекомендована на Утверждено

На заседании методического совета директор\_\_\_\_\_\_\_ И. П. Мухина

Протокол №1 от 31.08.2023 приказ №37/17 от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

«Счастливый English»

(стартовый уровень)

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Борисова Наталья Валентиновна.

методист,

педагог дополнительного образования

р.п. Токарёвка, 2023

Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества» |
| 2 | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый English» |
| 3 | Ф.И.О., должность автора | Борисова Н.В. – методист, педагог дополнительного образования |
| 4 | Нормативная база | 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012г.) 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Правительством РФ от 04.09.2014 г. № 1726) 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196) 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172 -14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей» 5. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества» |
| 5 | Область применения: | Дополнительное образование |
| 6 | Направленность | Социально-педагогическая |
| 7 | Тип программы | Общеразвивающая |
| 8 | Возраст обучающихся | 5-7лет |
| 9 | Продолжительность  обучения: | 1 год |
| 10 | Заключение педагогического совета | протокол заседания № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Блок № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый English» имеет социально-педагогическую направленность, способствует развитию творческих и познавательных способностей, обогащению коммуникативного опыта.

Программа «Счастливый English» предназначена для работы с детьми от 5 до 7 лет без ограничений возможностей здоровья.

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день потребность у родителей в изучении иностранного языка детьми в дошкольном возрасте достаточно велик, что и обеспечивает востребованность программы. В дошкольном возрасте восприимчивость к запоминанию и имитации у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно ее усваивать. У детей формируется интерес к изучению английского языка. В дальнейшем дети смогут применить полученные знания и практический опыт в школе.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты. Программа расширяет кругозор детей, способствует творческому развитию, самостоятельности мышления.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что система занятий базируется не только в реализации деятельностного подхода, но и в использовании естественной для дошкольного возраста игровой, познавательной и развивающей деятельности, с опорой на жизненный опыт ребенка, что делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья.

Во всех видах образовательной деятельности, необходимо обеспечивать поддержку, повышать эффективность взаимодействия с детьми при помощи следующих педагогических действий:

- фокусирование внимания на интересе детей;

- внимательное и терпеливое отношение к каждому ребенку;

- одобрение детской познавательной активности;

- использование артистизма, мимики, жестов;

- применение современных ИКТ в образовательном процессе;

- поощрение детей, прежде всего, за участие в занятию

Отличительная особенность данной программы заключаются в том, что предлагается большое использование обучающих игр и разнообразных заданий, разучивание песен. Проведение таких игр дает ребенку возможность использовать, закреплять и уточнять полученные на занятиях знания. Этот метод изучения позволяет детям быстро запомнить слова и в дальнейшем уверенно их применять.

Адресатом данной программы выступают мальчики и девочки 5-7 лет. В группу принимаются по желанию все дети, подходящие по возрасту, результаты обязательной входной диагностики не влияют на зачисление в коллектив. Наполняемость учебной группы 8-10 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 36 часов.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 30 минут.

Календарный учебный график.

Начало занятий с 8 сентября, окончание занятий 31 мая.

Продолжительность каникул с 1 июня – 31 августа

Форма обучения по данной программе очная.

Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия.

**1.2. Цель и задачи программы**

Цель программы: формирования высокого уровня мотивации ребёнка дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

Задачи:

Образовательные:

- формировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка;

- формировать произносительные навыки во взаимодействии с другими аспектами английского языка;

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью. Развивающие:

- развивать языковую память (зрительную, образную, графическую, словесную) - развивать лингвистические способности дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

- развивать мышление, память, воображение, волю; - расширять кругозор учащихся;

- развивать фонематический слух дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

Воспитательные:

- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать дружелюбие, коммуникабельность для сплочения детского коллектива как среды воспитания нравственных качеств личности;

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;

- развивать умения и навыки работы в большой группе (8-10 человек) и в малых группах по 4-6 человек, умение работать в команде.

Реализация программы «Счастливый English» основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических идеях:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;

- опора на жизненный опыт ребенка;

- интегрированность;

- опора на родной язык;

- принцип наглядности;

- приоритет практической и игровой деятельности;

- единство обучения, воспитания и развития;

- принцип успешности каждого ребенка.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | |
| Всего | Теория | Практика | Форма аттестации/контроля |
|  | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.  ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ.  ПРИВЕТСТВИЕ  *(HELLO)* | 1 | 0,5 | 0,5 | Вводная аттестация, устный опросопрос |
| **1** | ЗНАКОМСТВО*.*  *(NICE TO SEE YOU)* | **4** | 0,5 | 3,5 | Тематический контроль диалогов |
| **2** | **МОЯ СЕМЬЯ.**  *(MY FAMILY)* | **6** | 1 | 5 | опрос |
| **3** | **В МИРЕ ЖИВОТНЫХ**  *(IN THE WORLD OF ANIMALS)* | **4** | 1 | 3 | Устный опрос, виртуальная экскурсия в зоопарк |
| **4** | **МОИ ИГРУШКИ.**  *(MY TOYS)* | **4** | 1 | 3 | Конкурс «аукцион знаний» |
| **5** | **ЭТОТ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР**  *(THIS COLORFUL WORLD)* | **4** | 1 | 3 | Фронтальный опрос |
| **6** | **ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ**  *(ENJOY AND COUNT)* | **4** | - | 4 | Дидактическая игра. Устный опрос |
| **7** | **ПРИРОДА ВОКРУГ НАС. ВРЕМЕНА ГОДА**  *(NATURE. AROUND US. WEATHER)* | **4** | 1 | 3 | Дидактическая игра «Что перепутал художник» |
| **8** | **МОЯ ОДЕЖДА**  *(MY CLOTHES)* | **4** | 1 | 3 | Конкурс «Магазин одежды» |
|  | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ** | **1** | - | 1 | Игра-праздник «Мой день рождение» |
|  | ИТОГО: | 36 | 7 | 29 |  |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие**

**Тема: «Введение в образовательную программу. Приветствие** *(HELLO)***.»**

Теоретические сведения. Узнают о странах, жители которых говорят по-английски. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в объединении «Счастливый English». Счет от 1-4

*Практическая работа:* Начальная диагностика – тестирование, беседа. Разучивания слов приветствия и прощания на английском языке. Зарядка на английском языке. Игра «Hello».

1. Тема «ЗНАКОМСТВО*.(NICE TO SEE YOU)*»

Теоретические сведения. Беседа о английском языке, важность его изучения, речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова. Счет от 1-5

*Практическая работа.* Игра «Биг Бен». Разучивание приветствия на английском языке, вежливых слов, как правильно знакомится на английском языке. Игра «Вежливые инструкции». Двигательные упражнения с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up. Музыкальная игра «Clap your hands». Зарядка на английском языке. Музыкальная игра «Teddy dear» Разучивание звуков: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].Учимся говорить Hello! I’m…

1. Тема «**МОЯ СЕМЬЯ.** *(MY FAMILY)***»**

Теоретические сведения. Беседа о составе семьи. Знакомство со звуками - [h], [ai], [ei], [t], [f]. Счет от 1 до 6. Введение лексического материала: thank you, nice to meet you, pleas.

Практическая работа. Работа по карточкам «Моя семья». Физминутка «I can run». Разучивание песни «My family», пальчиковая гимнастика «Моя семья». Разучивания членов семьи на английском языке. Разучивание звуков: [r], [dʒ], [ai], [h]. Двигательное упражнение с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up.

1. **Тема «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ** *(IN THE WORLD OF ANIMALS)»*

Теоретические сведения. Названия разных животных и их умения. Счет от 1-7. Введение лексического материала: thank you, nice to meet you, pleas.

Практическая работа. Зарядка на английском языке. Разучивания названия животных на английском языке. Игра «Кто пропал». Загадки про животных. Физкультминутка. Работа по карточкам. Разучивание звуков: [d], [f], [ɛə]. Двигательное упражнение с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up.

1. **Тема** «**МОИ ИГРУШКИ.***(MY TOYS)*»

Теоретические сведения. Беседа какие бывают игрушки. Счет от 1-8. Знакомство со звуками.

Практическая работа. Работа по карточкам, разучивание новой лексики по теме. Игра «У меня есть». Игра «Волшебный мешочек». Зарядка на английском языке. Разучивание звуков: [h], [d], [f], [ɛə]. Двигательное упражнение с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up, изучение вежливых слов и слов приветствия на английском языке.

1. Тема «**ЭТОТ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР** (THIS COLORFUL WORLD)»

Теоретические сведения. Беседа какие бывают цвета. Цвета знакомых животных. Выражение своего отношения к разным цветам. Счет от 1-10

Практическая работа. Работа по карточкам. Речевые образцы для усвоения: I like…I dislike…. Аппликация «Цветочек». Игра «Семицветик» Разучивание звуков: [əa], [au]. Двигательное упражнение с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up, изучение вежливых слов и слов приветствия на английском языке.

1. Тема «**ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ** *(ENJOY AND COUNT)***»**

Практическая работа. Работа по карточкам. Игра «Hello». Игра «Yes-No». Разучивание песен про цифры. Игра «Покажи животное». Учить счет от 1 до 10. Игра «Найди цифре домик». Разучивание считалочки на английском. Разучивание звуков: [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ]. Двигательное упражнение с глаголами движения: hands up, hands down, sit down, stand up, изучение вежливых слов и слов приветствия на английском языке

1. **Тема** «**ПРИРОДА ВОКРУГ НАС. ВРЕМЕНА ГОДА** *(NATURE. AROUND US. WEATHER)»*

Теоретические сведения. Беседа про времена года и природных явлений.

Практическая работа. Разучивание новой лексики по теме. Работа по карточкам. Просмотр мультика о времени года. Игра «Boll», игра «Эхо». Разучивание звуков: [ɔ:], [u:], [æ], [r], [kw].

1. **Тема** *«***МОЯ ОДЕЖДА***(MY CLOTHES)»*

Теоретические сведения. Беседа «Какая бывает одежда»

Практическая работа. Фонетическая зарядка. Работа по картачкам. Просмотра мультика про одежу. Разучивание звуков: [ou], [æ], [i], [k], [g].

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.**

*Теория:* повторение пройденного материала.

*Практика: Игра-*Праздник «День рождение»

**1.4. Планируемый результат**

В области аудирования:

• различать звуки, ритм, ударение;

• понимать элементарные высказывания, указания педагога, небольшие стихи и песни в звукозаписи;

В области говорения:

• -правильно произносить звуки, слова, словосочетания и краткие

предложения;

• уметь сочетать данное слово с уже известными детям словами, делать короткие высказывания;

• соблюдать культуру общения через употребление этикетных форм;

• уметь реагировать на вопрос или реплику педагога, собеседника- диалогическая речь, делать несложные высказывания- монологическая речь.

**Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Календарный учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый English»

Год обучения:1

Группа 1 (Приложение 2)

**2.2. Условия реализации программы**

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в хорошо освещённой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. На занятиях проводятся физкультминутки и гимнастики различных видов. Различные виды учебной деятельности во время занятия сменяют друг друга.

***Материально-техническое и информационное обеспечение:*** для реализации программы используется обычная учебный кабинет с числом сидячих мест 10, канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры) и листы бумаги для организации игровой деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере**,** выход в интернет для составления, просмотра презентаций, мультфильмов по теме.

*Дидактические материалы*

По каждому разделу программы педагог разрабатывает электронные учебные материалы и мультимедийные презентации, что позволяет педагогу оперативно обновлять материалы, использовать сетевые возможности для обеспечения учащихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения. Мультимедиа презентации позволяют улучшить восприятие учащимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности. Электронные учебные материалы состоят из: обучающей теоретической информации, выполненной в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающейся иллюстративными материалами (фотографии), ссылками для получения дополнительной информации; обучающей информации в виде мультимедиа презентации; блока заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний при выполнении практических работ; методических указаний по выполнению работы (игре) с вариантами подобных заданий.

**2.3. Формы аттестации**

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

* педагогические наблюдения;
* использование методов специальной диагностики, тестирования;
* беседы с детьми и их родителями;
* открытые занятия;

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Контролируемые параметры | Формы контроля |
| Начальный | Умения выполнять требования педагога, уровень  сформированности навыка самостоятельной работы  и работы в группах, уровень словарного запаса детей  на родном языке и и правильность оформления  речи., развитие познавательных процессов:  восприятие, внимание, память, мышление и  воображение. | Метод наблюдения,  тестирование |
| Промежуточный | Умение вести простые диалоги на английском  языке, учитывая интонацию вопросительных  предложений и кратких ответов на вопрос. | Игра «Знакомство» |
| Умение назвать членов семьи, рассказать о своей  семье, обращая внимание на произношение  межзубных английских звуков. | Дидактическая игра  «Моя семья» |
| Знать, правильно произносить названия животных,  уметь соотносить наглядный образ с лексической  единицей или словосочетанием, уметь разделять  животных на диких и домашних. | 1. Подвижная игра  «Угадай-ка».  2. Дидактическая игра  «Прогулка по  зоопарку» |
| Знать названия игрушек. Уметь рассказывать о  своих любимых игрушках. | Игра «Хвастунишка» |
| Знать цвета. Уметь описывать предмет в  элементарных предложениях. | Дидактическая игра  «Помоги раскрасить  животных» |
| Знать цифры(1-10). Уметь считать вперед и назад  на английском языке. | Игра «Веселая математика» |
| Уметь назвать времена года, рассказать о погоде.  Уметь вести диалог- расспрос о погоде, временах  года. | Дидактическая игра  «Верно, не верно» |
| Умение называть предметы одежды и соотносить  их с временами года. | Игра «Одень куклу» |
| Итоговая  аттестация | Умения в области произношения отдельных  английских звуков. Знания лексики по  определенным тематикам.  Умения в устной речи- составление простейших  диалогов, элементарных монологических  высказывании, понимание англоязычной речи на  слух- аудирование. | Праздник  «День рождения» |

**Критерии оценки**

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6.Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки

**2.4 Оценочные материалы**

По завершении темы проводится промежуточный контроль знаний, а по завершении курса обучения по программе, проходит итоговый контроль знаний с использованием диагностических методик:

* *личностные:*

тест «Ступеньки»

* *Познавательные*

*-* игровые задания, работа по картачкам.

**2.5. Методический материал**

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Материально-техническое оснащение, диагностико-методический материал** | **Форма, методы, приемы обучения** | **Формы подведения итогов** |
|  | **Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Приветствие. (Hello)** | Журнал инструктажа, анкета, опросник | Словесный, практическая, групповая | Вводная аттестация, устный опрос |
| **1** | ЗНАКОМСТВО*.*  *(NICE TO SEE YOU)* | Карточки со звуками, компьютер с выходом в интернет | Беседа, метод демонстрации, групповая | Тематический контроль диалогов |
| **2** | **МОЯ СЕМЬЯ.**  *(MY FAMILY)* | Карточки со звуками, компьютер с выходом в интернет , карточки «Моя семья»! | Беседа, групповая, практический. | опрос |
| **3** | **В МИРЕ ЖИВОТНЫХ**  *(IN THE WORLD OF ANIMALS)* | Карточки со звуками, компьютер с выходом в интернет | Групповая, практическая, словесная | Устный опрос, виртуальная экскурсия в зоопарк |
| **4** | **МОИ ИГРУШКИ.**  *(MY TOYS)* | Карточки со звуками, компьютер с выходом в интернет , игрушки, карточки | Групповая, практическая, словесная | Конкурс «аукцион знаний» |
| **5** | **ЭТОТ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР**  *(THIS COLORFUL WORLD)* | Карточки со звуками, компьютер с выходом в интернет, карточки, набор для аппликации «Цветоческ» | Наглядный, групповая, словесная, наглядная | Фронтальный опрос |
| **6** | **ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ**  *(ENJOY AND COUNT)* | Карточки со звуками, компьютер с выходом в интернет, карточки, | Наглядный, групповая, словесная, наглядный | Дидактическая игра. Устный опрос |
| **7** | **ПРИРОДА ВОКРУГ НАС. ВРЕМЕНА ГОДА**  *(NATURE. AROUND US. WEATHER)* | Карточки со звуками, компьютер с выходом в интернет, мультик о времени года | Словесный, практический, групповая | Дидактическая игра «Что перепутал художник» |
| **8** | **МОЯ ОДЕЖДА**  *(MY CLOTHES)* | Карточки со звуками, компьютер с выходом в интернет, карточки по теме | Групповая, практическая, наглядный, словесный | Конкурс «Магазин одежды» |
|  | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ** | Карточки со звуками, компьютер с выходом в интернет | Словесный, практический, групповой | Игра-праздник «Мой день рождение» |

* 1. **Список литературы**

**Список литературы для педагога**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. –Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
2. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
4. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. – Донецк: 2004.
5. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997,­2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. Обнинск, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск, 1999.
8. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской федерации».
9. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-IIразрядов. Москва, 2007.

**Список литературы для учащихся.**

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М., 2000.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск: Полымя, 1994 .
6. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.
7. Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005.
8. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
9. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
10. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.
11. Суэтин И. Как играть дебют. М., 1981.
12. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: [Феникс](https://www.google.com/url?q=http://www.kniga.ru/publisher/detail.php?ID%3D5153&sa=D&ust=1455967342041000&usg=AFQjCNFwGOfhwaASnRok8tu7jYhtCu9PLg) (2004 г.) 320 стр.
13. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: [АСТ](https://www.google.com/url?q=http://www.kniga.ru/publisher/detail.php?ID%3D5167&sa=D&ust=1455967342042000&usg=AFQjCNFV1sa0XNFxE4uaEOntUvdZbbzo7A), [Астрель](https://www.google.com/url?q=http://www.kniga.ru/publisher/detail.php?ID%3D5246&sa=D&ust=1455967342042000&usg=AFQjCNFybgsiz3n3y9WbyYdBZ4Us5wv6TQ) (2008 г.) 287 стр.
14. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр

Приложение №1

**Календарный учебный график 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 |  |  | Во второй половине дня | Инструктаж, тестирование, беседа | 1 | **Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Приветствие. (Hello)** | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | Вводная аттестация, устный опрос |
| 2 |  |  | Во второй половине дня | Беседа, игра | **4** | ЗНАКОМСТВО*.*  *(NICE TO SEE YOU)* | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | Тематический контроль диалогов |
| 3 |  |  | Во второй половине дня | Беседа, игра, работа по карточкам, | **6** | **МОЯ СЕМЬЯ.**  *(MY FAMILY)* | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | опрос |
| 4 |  |  | Во второй половине дня | Беседа, игра, работа по карточкам, | **4** | **В МИРЕ ЖИВОТНЫХ**  *(IN THE WORLD OF ANIMALS)* | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | Устный опрос, виртуальная экскурсия в зоопарк |
| 5 |  |  | Во второй половине дня | Беседа, игра, работа по карточкам, | **4** | **МОИ ИГРУШКИ.**  *(MY TOYS)* | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | Конкурс «аукцион знаний» |
| 6 |  |  | Во второй половине дня | Беседа, игра, работа по карточкам, | **4** | **ЭТОТ РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР**  *(THIS COLORFUL WORLD)* | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | Фронтальный опрос |
| 7 |  |  | Во второй половине дня | Беседа, игра, работа по карточкам, | **4** | **ВЕСЕЛЫЙ СЧЕТ**  *(ENJOY AND COUNT)* | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | Дидактическая игра. Устный опрос |
| 8 |  |  | Во второй половине дня | Беседа, игра, работа по карточкам, | **4** | **ПРИРОДА ВОКРУГ НАС. ВРЕМЕНА ГОДА**  *(NATURE. AROUND US. WEATHER)* | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | Дидактическая игра «Что перепутал художник» |
| 9 |  |  | Во второй половине дня | Беседа, игра, работа по карточкам, | **4** | **МОЯ ОДЕЖДА**  *(MY CLOTHES)* | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | Конкурс «Магазин одежды» |
| 10 |  |  | Во второй половине дня | Беседа, игра | **1** | **ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ** | МБОУ ДО «Токарёвск4ий РДДТ» | Игра-праздник «Мой день рождение» |

**Приложение №3**

**Диагностическая карта «Условия оценки знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Условия оценки** | | |
| **Удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Решение тестовых заданий (Приложения № 5 и 6)** | До 5 правильно решенных задач | С 6 до 9 правильно решенных задач | 10 и более правильно решенных задач |
| **Теоретические задания** | Оценка позиций, план, и ходы осуществляется с наводящими вопросами | Правильно оценена позиция, определен план, но ходы сделаны не верно | Правильно оценена позиция, определен план, выбраны ходы фигурами |
| **Участие в турнирах соревнований** | Результат участия в турнире, соревнованиях ниже квалификации учащегося | Результат участия в турнире, подтверждение собственной квалификации | Результат участия в турнире, занятие призового места |