Отдел образования администрации Токарёвского района

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования

«Токаревский районный Дом детского творчества»

Рекомендована на Утверждено:

на заседании методического совета директор МБОУ ДО

Протокол №1 от 31.08.2023 «Токарёвский РДДТ» И. П. Мухина

приказ №32/17 от 01.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Логика и мышление»**

**( стартовый )**

Возраст детей от 4 до 6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Колодина Наталья

Александровна

педагог

дополнительного образования

Токаревка 2023 г.

Информационная карта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Учреждение | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Токаревский районный Дом детского творчества» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности  «Логика и мышление» |
| 3. | Ф.И.О. автора | Колодина Наталья Александровна |
| 4. | Сведения о программе  Нормативно правовая база | 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);  3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018г.№ 196);  4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-  эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»  5. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Токарёвский районный Дом детского творчества» |
| 5. | Область применения | Дополнительное образование |
| 6. | Направленность | Социально-педагогическая |
| 7. | Тип программы | Общеразвивающая |
| 8. | Возрасти обучающихся | 4 -6 лет |
| 9. | Продолжительность обучения | 1 год |
| 10. | Рецензент и автор отзывов |  |
| 11. | Заключение методического объединения | Протокол методического заседания  №\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года |

**№1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – уникальный в своем роде период жизни человека. Его своеобразие заключается в особой чувствительности, сензитивности к усвоению различных сфер окружающей действительности, в познании их.

Программа для дошкольников «Логика и мышление» охватывает четыре раздела развития детей дошкольного возраста, которые направлены на обучение, воспитание и творческое развитие детей в возрасте от 4-х до 6 лет.

Программа создана на базе МБОУ ДО «Токарёвский районный Дом детского творчества» в целях обучения, воспитания и творческого развития детей дошкольного возраста и призвана обеспечить необходимые опережающие условия для всестороннего развития способностей детей.

**Направленность**- социально-педагогическая.

**Уровень** освоения программы- стартовый.

**Актуальность.** Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

**Новизна. Д**анная программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Педагогическая целесообразность.**

Методики, приемы и технологии и формы работы   с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка. 

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности.   Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучению развитию речи, формированию элементарным математическим представлениям, окружающему миру и изобразительной деятельности важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности.

**Отличительные особенности***.* Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД (универсальных учебных действий).

**Адресатом данной программы.**

Программа адресованадетям дошкольного возраста 4-6 лет. В группу принимаются по желанию все дети, подходящие по возрасту, результаты диагностики не влияют на зачисление в коллектив, но важен для выстраивания дальнейшей индивидуальной траектории развития ребенка. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (задержка речевого развития, слабовидящие, слабослышащие, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

**Условия набора в учебную группу.**

В группу зачисляются дети с сентября по май включительно на добровольной основе по заявлению родителей несовершеннолетних (или лиц их заменяющих).

**Количество детей.**

Формируется группа из 12-15 человек, одного возраста.

Формируется группа из 8-12 человек, разного возраста.

**Формы работы**

***Практико-теоретическая***

Теоретические сведения даются в форме познавательных бесед, игр, путешествий, экскурсий, экспедиций и продолжительностью не более 10-15 минут на каждом двухчасовом занятии. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при работе с наглядным и демонстрационным материалом.

***Практическая***

Реализация приобретенных теоретических знаний при работе с раздаточным материалом, дидактическими играми, проведением опытов.

***Индивидуальная***

Разновозрастной коллектив предполагает задания, которые подбираются индивидуально каждому воспитаннику с тем, чтобы обеспечить успешность их выполнения.

**Методы обучения**

***Репродуктивный -***основополагающий метод - освоения программы.

***Диалогический*** *–* предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, часто в вопросно-ответной форме и сопровождаются показом опытов, демонстрацией наглядного материала, готовых работ.

Предусматривается использование таких педагогических технологий:

Технология коллективной творческой деятельности.

Технология индивидуального подхода.

Игровые технологии.

Здоровье-сберегающие технологии.

**Технологии, формы и методы обучения.**

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, здоровье

сберегающие технологии.

**Объем и срок реализации программы.**

Программа предусматривает только очное обучение, реализуется 1 год.

Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа. Продолжительность одного занятия 30 минут, перерыв 10 минут. Количество учебных часов в год – 72.

**Календарный учебный график.**

Количество учебных недель-36.

Занятия начинаются с 15 сентября и заканчиваются 31 мая.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа включает в себя четыре раздела:

1) развитие речи, -15 часов;

2) формирование элементарных математических представлений -23 часа;

3) окружающий мир -15 часов;

4) изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) -16 часов.

Содержательная связь между разделами программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание, что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

**Формы организации деятельности учащихся:**

-индивидуальная -где учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанника, а также с целью ликвидации отставания в освоении программы детьми с ОВЗ ( если нет противопоказаний);

-групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;

-парная, которая может быть представлена постоянными и сменными парами;

- коллективная – совместная деятельность

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы.**

формирование познавательной активности, интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у дошкольников

**Задачи программы:**

*образовательные:*

-научить использовать логические приемы умственных действий (сравнение, обобщение, абстрагирование, деление, анализ);

-научить составлять небольшие описательные рассказы, выражать в разговорной речи свои мысли;

-научить математическим представлениям: счет, геометрические фигуры, ориентировка на плоскости, измерения;

-научить создавать фон, рисовать кистью и красками;

-научить передавать образ животного, людей в рисунке;

-научить поддерживать отношения с окружающими людьми, формировать этические нормы правильного поведения.

*развивающие:*

-развивать произвольность воображения, внимания, памяти;

-развивать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;

-развивать кругозор детей̆.

*воспитывающие:*

-воспитывать положительное эмоциональное отношение к учебно- познавательноӗ деятельности;

-воспитывать любовь к Родине, природе.

* 1. **Содержание программы.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов | | |  | Форма аттестации |
| Теория | Практика | Всего | |
|  | **Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.** | 1 | - | 1 | | Опрос- беседа |
| **1** | **Вводная диагностика**  **«Мир знаний и умений».** | - | 1 | 1 | | Опрос -диагностика |
| **2.** | **Развитие речи, обучение грамоте** | **-** | **16** | **16** | |  |
| 2.1 | Рассказы по картинкам. | - | 7 | 7 | | Опрос |
| 2.2 | Описательные рассказы предметов. | - | 4 | 4 | | Опрос |
| 2.3 | Понятия: «предложение», «слово», «слоги». | - | 5 | 5 | | Опрос |
| **3.** | **Математика** | **1** | **22** | **23** | |  |
| 3.1 | Счет | - | 9 | 9 | | Опрос |
| 3.2 | Геометрические фигуры | 1 | 3 | 4 | | Опрос |
| 3.3 | Ориентирование в пространстве | - | 5 | 5 | | Опрос |
| 3.4 | Измерения. | - | 5 | 5 | | Опрос |
| **4.** | **Мир во круг нас.** | **5** | **10** | **15** | |  |
| 4.1 | Времена года. | 1 | 3 | 4 | | Опрос |
| 4.2 | Дикие и домашние животные. | 1 | 2 | 3 | | Опрос |
| 4.3 | Взаимодействие живой и не живой природы. | 1 | 3 | 4 | | Опрос |
| 4.4 | Профессии. | 1 | 1 | 2 | | Опрос |
| 4.5 | Транспорт и его назначение. | 1 | 1 | 2 | | Опрос |
| **5.** | **Изобразительная деятельность.** | **2** | **12** | **14** | |  |
| 5.1 | Аппликация. | 0.5 | 3 | 3,5 | | Творческая работа |
| 5.2 | Лепка. | 0,5 | 4 | 4,5 | | Творческая работа |
| 5.3 | Рисование. | 0,5 | 4 | 4,5 | | Творческая работа |
| 5.4 | Оригами. | 0,5 | 1 | 1,5 | | Творческая работа |
|  | **Итоговое занятие.**  **Занятие-игра «Путешествие в тридевятое царство»** | **-** | **2** | **2** | | **Опрос -диагностика** |
|  | **Всего:** | **9** | **63** | **72** | |  |

**Содержание учебного плана.**

**Вводное занятие.**

*Теория****.*** Правила поведения в объединении, задачи и содержание работы, расписание занятий, техника безопасности на занятиях в объединении.

Проблемные ситуаций по технике безопасности.

**Тема: 1. Вводная диагностика «Мир знаний и умений»**

*Практика.* Идентификация личности, Геометрические фигуры, счет, временные понятия, сезонные изменения, транспорт, профессии.

**2.** **Развитие речи, обучение грамоте**

**Тема 2.1** Р**ассказы по картинам**

*Практика.* Рассказ по содержанию картин, передавать словами красоту и неповторимость каждого явления, соотношение описания с рассматриваемым содержанием. Картины: И. Левитан «Золотая осень», В. Паленов «Золотая осень», И. Шишкин «Осенний лес», И. Грабарь «Осень в лесу».

**Тема 2.2** О**писательные рассказы предметов.**

*Практика.* Восприятие предмета в целом, его характерные особенности, пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга, выделение более мелких частей или деталей предмета. Самостоятельный рассказ о предмете.

**Тема 2.3** **Понятия: «предложение», «слово», «слоги».**

*Практика.* Рассказ из 5-7 предложений, выделение каждого предложения, предложения на слова, слова на слоги, через слуховое восприятие.

Работа с азбукой.

**Раздел 3. Математика**

**Тема 3.1** **Счет.**

*Практика*. Счет от 1до 10 и обратно, состав числа. Работа с понятиями «Столько, сколько, поровну, больше, меньше». Раскладывание карточек с цифрами по порядку.

**Тема 3.2** **Геометрические фигуры.**

*Теория.* Геометрические фигуры и их характерные признаки.

*Практика.* Местонахождение геометрических фигур в окружающих предметах. Конструирование построек.

**Тема 3.3 Ориентировка на плоскости.**

*Практика.* Определение местонахождения предметов на плоскости, в помещении, на улице. Распределение предметов «слева, справа, перед, за, сбоку, вверху, внизу, между».

**Тема 3.4. Измерения.**

*Практика.* Проведение замеров. Измерение величины предметов с помощью условной мерки, линейки, метра, измерение воды в графине, крупы в пакете.

**Раздел 4. Окружающий мир .**

**Тема 4.1 Ориентировка во временах года и временных отрезках.**

*Теория.* Времена года, характерные признаки сезона, временные отрезки суток.

*Практика.* Работа с иллюстрациями о временах года, о временных отрезках суток.

**Тема 4.2** **Дикие и домашние животные.**

*Теория.* Жизнь диких животных в лесу и домашних рядом с человеком. Активизация словаря детей.

*Практика.* Дидактические игры «Кто, где живет», «Чьи следы», «Как изменился парк». «Чем заняты звери», «Классификация предметов по признакам», «Определи правильно», «Чей детёныш».

**Тема 4.3** **Взаимодействие живой и не живой природы. Основы исследовательской деятельности.**

*Теория.* Вода, её свойства и значение.

*Практика.* Активизация словаря: сравнение, обобщение, способность анализировать, самостоятельно формулировать выводы. Опыт с водой, луком, семенами цветов.

**Тема 4.4** **Профессии.**

*Теория.* Виды профессий, их значимость.

*Практика.* Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны», сюжетно-ролевая игра «Поварята».

**Тема 4.5** **Транспорт и его назначение.**

*Теория.* Виды транспорта, его назначение и значимость для человека.

*Практика.* Просмотр презентации для детей «Виды транспорта», просмотр мультфильма «Про автобус и троллейбус», сюжетно-ролевая игра «Водители».

**Раздел 5. Изобразительная деятельность.**

**Тема 5.1 Аппликация.**

*Теория.* Технология работы с шаблонами, ножницами, клеем, цветным картоном, цветной бумагой. Техника плоскостного торцевания и основные приемы работы.

*Практика.* Вырезание, сбор заготовок в единое изображение.

**Тема 5.2 Лепка.**

*Теория.* Технология работы лепки. Передача характерных особенностей, форм, цвета и соотношение частей.

*Практика.* Лепка пластическим способом, через приемы оттягивания и сглаживания, прижимания, работа со стекой.

**Тема 5.3 Рисование.**

*Теория.*  Технология смешивания цветов и тонирование альбомного листа.

*Практика.* Рисовать кистью и красками, располагать изображение на листе бумаги. Передавать образ в рисунке через подбор цвета красок.

**Тема 5.4 Оригами.**

*Теория.*  Технология создания плоскостных фигурок из бумаги разной формы «треугольник», «квадрат».

*Практика.* Сложение, сгибание, разгибание бумажных форм.

**Итоговое занятие путешествие «Путешествие в тридевятое царство».**

*Практика.* Ориентирование на плоскости. Задачи на логическое мышление. Счёт в прямом и обратном порядке, измерение условной меркой, деление слов на слоги, описательный рассказа. Опыт причинно-следственные связи: вода – земля - растения.

* 1. **Планируемый результат**

**«Развитие речи, обучение грамоте».**

- правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно;

- использовать в речи простые и сложные предложения;

- составлять (по образцу, плану) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым или сверстником, поддерживать непринужденную беседу.

**«Математика»**

**-** считать в пределах 10, правильно пользоваться количественными и порядковыми числами;

-сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать какое число больше (меньше) другого;

- сравнивать 10 предметов различной величины, размещая их по возрастанию или убыванию на плоскости;

-знать форму предметов: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

-ориентироваться на листе бумаги, выражать словами свое местонахождение по отношению к предметам;

- знать дни недели, последовательность частей суток.

**«Мир вокруг нас»**

**-**самостоятельно ориентироваться в определении живая и неживая природа, знать классификации: животные дикие, домашние;

-высказываться о природных явлениях, объектах, устанавливать причинно-следственных взаимодействий;

-применение знаний об окружающем на практике.

**«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»**

**-**подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире;

- совершенствовать технику рисования красками, располагать рисунок в середине листа, самостоятельно выбирать фон для рисунка и подготавливать его к работе, передавать в рисунке характерные особенности людей и животных;

- самостоятельно работать с ножницами, вырезать заготовки по готовым линиям, собирать заготовки в готовую работу.

**Блок №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель-36,

Количество учебных дней -36,

Начало занятий с 15 сентября, окончание занятий-31 мая.

**2.2. Условия реализации программы.**

**Перечень материально-технического и информационного обеспечения**

(в расчете на 12-15 детей дошкольного возраста)

Для реализации программы не требуется специально оборудованное помещение, занятия можно проводить в обычном классе, хорошо освещённой комнате, соответствующей требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. На занятиях проводятся физкультминутки и гимнастики разных видов.

*Помещение.*

Для реализации программы на группу 12-15 человек необходимо:

-парты-8 штук,

- стулья 15 штук,

- классная доска.

*Материалы:*

-раздаточный материал (фигурки животных, кубики, карточки)

-счетные палочки,

-цветная бумага,

-цветные карандаши,

-цветной картон,

-ножницы,

-клей разной фактуры,

-пластилин,

-краски,

-кисточки,

-непроливайка,

*Оборудование для проведения опытов:*

-стаканчики,

-бутылочки с водой,

-ванночки для посадки семян,

-земля.

*Методические условия:*

- компьютердля просмотра презентаций,

- шаблоны,

- готовые образцы,

- демонстрационный, наглядный материал,

-дидактические игры.

**Кадровое обеспечение.**

Данная программа может быть реализована:

- педагогом дополнительного образования;

-педагогом со средним или высшим образованием.

**Работа с родителями**

В течение всего периода обучения проводятся родительские собрания с периодичностью не менее 2-х раз в год. Родители являются гостями и посетителями открытых занятий, праздников, мастер-классов. Родители обязаны обеспечить воспитанников необходимым материалом для работы по изобразительной деятельности.

**2.3. Форма аттестации.**

Исходя из поставленных целей и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результатов:

- педагогические наблюдения;

- беседы с детьми и их родителями;

- открытые занятия;

- выполнение практических заданий;

**Формы контроля и подведение итогов реализации программы.**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводную диагностику и итоговое занятие для учащихся.

Вводная диагностика-это определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Итоговое занятие проводится для того, чтобы проверить степень усвоения учащимися программы «Логика и мышление». Направлено на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как она формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств. Итоговое занятие проводится в игровой форме, где каждый ребенок выполняет задания коллективно и индивидуально. В занятии учитываются все виды деятельности программы «Логика и мышление»: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, окружающий мир, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 9 баллов.

**2.4. Оценочные материалы.**

В начале года при поступлении ребенка в группу проводится вводная диагностика. Приложение №1;

В конце учебного года проводится итоговое занятие. Основная часть вопросов ориентирована на информационный базис. Приложение №2.

**2.5. Методическое обеспечение.**

**Методическое обеспечение образовательной программы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела и темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
|  | Организационное занятие. | Инструкция по технике безопасности, карточки с изображением проблемных ситуаций. Компьютер, наглядный материал по технике безопасности | Занятие -беседа.  Словесные, наглядные, практические | Опрос. |
| **1** | Вводная диагностика  «Мир знаний и умений». | Карточки с цифрами, карточки с изображением предметов, геометрические фигуры | Игра-опрос.  Словесные, наглядные, практические | Опрос- диагностика |
| **2** | **Развитие речи, обучение грамоте** | | | |
| **2.1** | Рассказы по картинкам. | Наглядный материал. Иллюстрации картин | Занятие-  экскурсия. Словесные, наглядные, практические | Опрос |
| **2.2** | Описательные рассказы. | Наглядный материал. Предметы разных форм, игрушки. | Занятие –  Экспедиция. Словесные, наглядные, практические | Опрос |
| **2.3** | Понятия: «предложение», «слово», «слоги». | Наглядный материал. Карточки для каждого ребенка, разрезная азбука . | Занятие –  Игра. Словесные, наглядные, практические | Опрос |
| **3.** | **Математика** | | | |
| **3.1** | Счет. | Карточки с цифрами, фигурки животных, карточки подставки | Занятие –путешествие, занятие –игра,  занятие-беседа. Словесные, наглядные, практические | Опрос |
| **3.2** | Геометрические фигуры | Геометрические фигуры, карточки с предметами |
| **3.3** | Ориентировка на плоскости. | Карточки с размещением предметов в разном направлении |
| **3.4** | Измерения. | Метр, линейка, стаканчики с водой, стаканчики с крупой, нить |
| **4** | Окружающий мир | | | |
| **4.1** | Времена года. | Иллюстрации времен года, карточки с временными изменениями, шкала недели | Занятие- игра, занятие-путешествие. Словесные, наглядные, практический | Опрос |
| **4.2** | Дикие и домашние животные. | Карточки с изображением животных, карточки на соотношение «Мама-детеныш» |
| **4.3** | Взаимодействие живой и не живой природы. | Карточки на соотношение и классификацию «Живое не живое», «Кто с кем» | Занятие-исследование. Словесные, наглядные, практический |
| **4.4** | Профессии. | Сюжетные картинки |
| **4.5** | Транспорт и его назначение. | Занятие- игра, занятие-путешествие. Словесные, наглядные, практический |
| **5** | **Изобразительная деятельность** | | | |
| **5.1** | **Аппликация.**  Работа с шаблонами, ножницами, клеем, цветным картоном, бумагой. | Наглядный материал. Образец. | Занятие- игра, занятие-путешествие. Словесные, наглядные, практические. | Творческая работа |
| **5.2** | **Лепка.**  Работа с пластилином и стекой. | Занятие-исследование. Словесные, наглядные, практические. |
| **5.3** | **Рисование.**  Работа с кистью и красками на альбомных листах. | Занятие-экскурсия. Словесные, наглядные, практические. |
| **5.4** | **Оригами.**  Работа с бумагой. | Занятие-эксперимент. Словесные, наглядные, практические |
|  | **Занятие-игра «Путешествие в тридевятое царство»** | Наглядный материал. Карта тридевятого царства, карточки с цифрами, карточки на решение примеров, фигурки животных, меры измерения, | Занятие -путешествие. Словесные, наглядные, практические. | Опрос-диагностика |

**2.6. Список литературы для детей.**

1.  Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;

2. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.        Н.Толстого;

3. Сказка «Жихарка», обр. И. Карнауховой;

4. Сказка«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;

5.Сказка «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;

6. И. Бунин. «Листопад» (отрывок);

7. А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»;

8. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»;

9. Я. Аким. «Первый снег»;

10.С. Есенин. «Поет зима — аукает»;

11. С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный»;

12.С. Михалков. «Дядя Степа»;

13. Э. Успенский. «Разгром»;

14**.**Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Хотела галка пить».

15. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;

**Список литературы для педагогов.**

1. Бабаева Т.И, Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство», Т.И Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 год.

2. Бенеш Н.И. Методика оценки и измерения качества освоения и усвоения детьми базового содержания дошкольных образовательных программ. Н.И. Бенеш 2004г

3. Ефанова З.А. Развитие мышления. Разработки занятий. З.А. Ефанова 2010г

4. Калугин М.А. Развивающие игры для старших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин 2010г

5. Каугин М.А. После уроков: кроссворды, викторины, головоломки. М.А. Каугин 2000г.

6. «Логические задачи». Серия «Умный малыш»

7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная к школе группа. И.А.Лыкова. Издательство КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, Москва 2007 год.

8. Новикова В.П. Математика в детском саду. В.П.Новикова. Москва. Мозаика-Синтез 2002 год

9. Роджерс Фред, 80 веселых развивающих игр для вашего малыша. Фред Роджерс 2009г Тихомирова Л.Ф. Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика (дети 5 – 7 лет). Л.Ф.Тихомирова 2001г

10. Тихомирова Л.Ф. Упражнение на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф.Тихомирова

**Приложение №1**

**Вводная диагностика. «Мир знаний и умений»**

Некоторые вопросы ориентированы на сообразительность ребенка от 4 до 6 лет. Основная часть вопросов ориентирована на информационный базис.

**1.** **Идентификация личности**

1. Назови свою фамилию, имя, сколько тебе лет.  
2. ФИО родителей.  
3. Поселок, в котором ты живешь.  
4. Назови свой адрес.  
5. Назови столицу нашей Родины.  
**2. Время**

1. Назови дни недели. Какие дни выходные?

2.Назови времена года. Какой сезон за каким следует?  
3. Какие ты знаешь сезонные явления? Охарактеризовать времена года,  
их отличия, природные изменения, поведение животных… Какое время года сейчас? Что за ним последует? После какого времени года наступает зима?  
4. Когда на деревьях появляются листочки.   
5. Что такое сутки? Чем отличаются день и ночь?  
**3. Сравнительные понятия**

1. Разобрать примеры на понятия: больше или меньше; шире или уже;  
старше или младше; выше или ниже; быстрее или медленнее, легче или тяжелее, направо или налево, верх, низ, сбоку, впереди или сзади, раньше или позже, поровну …  
2.Через год ты станешь старше или моложе? Сколько лет тебе будет через год, через два года. Сколько лет было тебе в прошлом году?  
3. У кого больше лап: у собаки или петуха? На сколько?

4**. Классификация**

1.Что объединяет группу предметов? (назначение, наличие сходных признаков…) Назови 5 предметов одежды (обуви, посуды, транспорта, животных…)  
2. Назови предметы одним словом: инструменты (пила, топор, отвертка…), одежда (пальто, платье, брюки…), транспорт (автомобиль, самолет, поезд…) и др.  
3. Виды внутри групп: транспорт — наземный, подземный, воздушный водный); животные (домашние, дикие);мебель, одежда, электроприборы...  
4. Назови домашних животных, диких животных. Почему их так называют? Назови детенышей овцы, лошади, собаки, курицы….  
5.Что лишнее в группе: курица, ворона, гусь? Понедельник, вторник, сентябрь? Почему?…  
**5. Цвета**

1. Назови цвета красок, включая оттенки (серый, фиолетовый, розовый, красный, голубой, …)

**6. Кругозор и логика**  
1. Чем отличается самолет от птицы? Девочка от куклы? Для чего у машины тормоза?  
2. Почему дерево не падает?  
3. Кто быстрее доплывет до берега: цыпленок или утенок?

**7. Развитие речи**

1. Составь рассказ по картинке или нескольким картинкам.  
2. Игра «наоборот» (день — ночь, черный — белый….)  
3. Девочка играет. Это слово или предложение?  
4. Дополни предложение: «Если начнется дождь, то…»  
5. Назови звуки и слоги в словах: стул, каша,стол, дым и т.д.  
45. Сколько слогов в слове Маша, машина? сколько звуков в слове -дом?

**8. Арифметика**

1. Прямой и обратный счет от 1 до 10, а также счет в заданных пределах (от 3 до 7, от7 до 3)….  
2. Назови соседей числа 3.  
3. Что больше 8 или 5?  
4. Задачи на плюс и минус один ( сколько стало больше или меньше?)  
У тебя было три машинки мама купила еще одну. Сколько стало машинок? Больше или меньше? На сколько?  
У тебя было 5 конфет, одну ты отдал другу. Сколько конфет у тебя стало?  
Стало меньше или больше? На сколько?  
5. Назови геометрические фигуры.  
**9. Этикет**

1. Вежливые слова и как их употреблять.

**Приложение № 2**

**Итоговое занятие- диагностика.**

**«Путешествие в тридевятое царство»**

Цель: изучить особенности формирования базовых личностных качеств детей в образовательном процессе и разных видах детской деятельности

Задачи.

1. Учить ориентироваться на прямоугольном листе бумаге.

2. Развивать умение решать примеры с неизвестными знаками или цифрами. Повторить счёт в прямом порядке, уметь соединять цифры по порядку, учить измерять, сравнивать количество

3. Развивать умение определять в слове звук и букву.

4. Учить составлять предложение по схеме.

6. Воспитывать в детях чувство доброты, стремление прийти на помощь.

Ход занятия:

Дети входят в класс.

Педагог : Ребята, добрый день. Посмотрите какая-то волшебная тропинка, интересно куда она ведет? (Идем по тропинке.) Мне кажется, что мы попали в сказку.

Педагог: Ребятки, а вы любите сказки?

Ответы детей…

Вот мы и в сказке. Далеко - далеко отсюда за тридевять земель находится Тридевятое царство, в котором живут сказочные герои. В Тридевятом царстве случилась беда. Кощей Бессмертный заточил в темницу добрых сказочных героев и нам придется отправиться в путь для того, чтобы восстановить справедливость. Но прежде вы должны составить карту Тридевятого царства.

1. **Упражнение "Карта Тридевятого царства".**

Дети располагают на доске изображения - дворец Снежной Королевы, избушка Бабы-Яги, замок Кощея Бессмертного и т. д.

Задание выполняется коллективно по словесной инструкции педагога определить местоположение : 1-избушка Бабы-Яги находится в правом нижнем углу, 2-дворец Снежной Королевы - вверху посередине,3- мост в левом нижнем углу,4-дуб с левой стороны по середине.

Педагог: Добраться до Тридевятого царства нелегко. Я предлагаю отправится туда на поезде.

А чтобы ехать на поезде мы должны купить билеты. А чтоб купить билет вы должны правильно назвать свою фамилию, имя, сколько вам лет и где вы живёте.

1. **Упражнение " Правильный ответ".**

Например : меня зовут Афанасьева Ирина , мне 5 лет, я живу в поселке Токарёвка, на улице Свободы, дом 7.

Звучит музыка, едем на поезде. Приехали.

Педагог. Ребята, Тридевятое царство обнесено высоким забором, а на дубовых воротах висит замок. Открыть замок нам помогут ваши знания.

**3.Упражнение «Знаки и цифры»**

Расставить знаки и цифры в выражении.

Дети за каждый решённый пример получают ключ, какой подойдет тот и откроет замок.

Педагог. Молодцы, все получилось. Замок открыли.

Перед нами могучий дуб, а на нем ходит кто-то, а кто, в этом нам поможет волшебное перо.

**4.Упражнение «Соедини по точкам»** (получается изображение кота)

Дети соединяют цифры и получается изображение кота.

Педагог. А вот новое задание мы должны правильно определить пары. 5.**Дидактическая игра «Определи пару»** на взаимосвязи: вода - растения, природа - человек.

Педагог. Молодцы справились с заданием.

Педагог: Ребята посмотрите, перед нами речка. Как нам перейти на тот берег? Давайте спросим у животных.

**6.Упражнение «Мост»** (решение ребуса)

На магнитной доске изображены животные с цифрами медведь1, волк2, лиса З, тигр1,по цифрам назвать звуки и составить слово (мост).

Получился мост пойдёмте по нему.

**7.Упражнение «Измерение»**

Измерение крупы.

Педагог. Здравствуй солдат. Что такой грустный?

Ему дали задание приготовить крупу для каши. У солдата проблема - нет весов, как ему отмерить крупы? Если в мешок нужно насыпать 2 больших бокала. Нужна мерка. Нам известно, что 2 маленьких чашечки составляет 1 бокал. Сколько всего чашечек нужно отмерить? Дети отмеряют крупу.

Педагог. Вот и избушка на курьих ножках.

Педагог. Молодцы.

А вот избушка бабы яги. Интересно, какие задания приготовила для нас Баба-Яга?

Звучит музыка. Входит баба-яга.

Здравствуй баба яга, мы пришли в тридевятое царство, чтобы помочь восстановить справедливость. Поможешь нам?

Баба –Яга; помогу если вы со мной поиграете в волшебный вертужок. Запоминайте слова «Крутись вертись на бочок ложись» на кого вертужок указывает тот из детей м отвечает на вопрос.

**8.Игра «Третий лишний»**

1.Найдите лишний предмет. (Три карточки с изображением 2 животных и 1 предмет. Что лишнее и почему)

2. Назвать предметы на картинках прямоугольной формы.

3. На яблоне росло 5 красных яблок и 2 зелёных.

4.Составить предложение по картинке (сюжетная картинка под которой нарисована схема предложения из 3 слов)

**9.Упражнение «Дорисуй предмет».**

Детям раздаются иллюстрации к сказкам с белым пятном в котором они должны дорисовать предмет которого не хватает (« Репка», «Колобок» )

Б-Я: Молодцы, ребятки. Вы выполнили все мои задания и за это я подарю вам волшебный сундучок.

Педагог. Ребята сегодня мы совершили путешествие в тридевятое царство, где вы показали свои знания и умение. Что вам больше всего понравилось?

(ответы детей) А теперь давайте откроем волшебный сундучок который подарила Баба-Яга (открывает сундучок достает угощение).