**Муниципальное казённое научно-методическое учреждение**

**«Городской методический кабинет**

**Департамента образования и молодежной политики»**

**Муниципального образования городской округ Ялта**

**Республики Крым**

**оПИСАНИЕ**

**практики создания инклюзивной среды в образовательных учреждениях муниципалитета посредством организации «Школы председателя психолого-педагогического консилиума»**

**«Школа ППк»**

Составитель – Черепанова А.В.,

заведующий Ялтинской ТПМПК

**Ялта, 2023**

Преамбула.

В муниципальном образовании городской округ Ялта Республики Крым 18 дошкольных и 26 общеобразовательных учреждений.

Из них отдельные коррекционные группы открыты в двух дошкольных образовательных учреждениях. Функционирует одна отдельная школа, реализующая программы для обучающихся с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Когда наша команда во главе с директором МК НМУ «ГМК ДО и МП» С.В. Дудушкиной начинала в сентябре 2017 года работу по активной реализации инклюзивного образования в нашем муниципалитете, в 3 дошкольных образовательных учреждениях инклюзивно обучалось 7 воспитанников с особыми образовательными потребностями и в 2 общеобразовательных учреждениях - 4 обучающихся данной категории на уровне начального общего образования.

В настоящее время дошкольное образование инклюзивно (в группах общеразвивающей и комбинированной направленности) реализуется в 11 дошкольных образовательных учреждениях, охвачено 70 детей различной нозологии. Начальное и основное общее образование инклюзивно получают 106 обучающихся по различным нозологиям в 18 общеобразовательных учреждениях.

Говорят, что разрушение всегда начинается с «головы». Но и созидание также начинается с «головы», когда есть команда, способная возглавить начинание. Поэтому считаю, что создание инклюзивной среды должно начинаться не с отдельного образовательного учреждения, а как минимум, с создания такой среды в муниципалитете в целом.

|  |
| --- |
| 1. Краткое описание практики/технологии Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии. Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)? Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации. |

1. Полное и краткое название практики: ***практика создания инклюзивной среды в образовательных учреждениях муниципалитета посредством организации «Школы председателя психолого-педагогического консилиума» («Школа ППк»).***
2. Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

 Для современной образовательной политики России особенно актуальны идеи формирования инклюзивной образовательной среды. На это, в частности, указывают Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. Среди основных задач Приоритетных направлений указываются:

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, интегрирующую возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций;

- развитие инклюзивной среды в образовании, инклюзивной культуры образовательного процесса;

- развитие сети отдельных образовательных организаций, выполняющих функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам инклюзивных образовательных организаций.

Данная практика опирается на исследования отечественных и зарубежных ученых[[1]](#footnote-1).

Так, в работах M.H. D‟Eloia и P. Price были сформулированы основные принципы инклюзии в образовании:

• раскрытие способности всех обучающихся, в том числе учеников с особыми образовательными потребностями, к личностному росту и непрерывному развитию их внутреннего потенциала;

• выработка инклюзивной культуры и практики взаимодействия между участниками образовательного процесса;

• создание дружественной образовательной среды, которая оказывает положительное влияние на всех без исключения субъектов деятельности;

• развитие у каждого индивида чувства принадлежности к образовательному сообществу;

• укрепление возможности каждому обучающемуся занять в дальнейшем активную жизненную позицию и реализовать субъектность как в учебном процессе, так и за его пределами.

Вопросами создания инклюзивного микроклимата как совокупности закрепленных социальных взаимодействий, возникающих внутри школы и находящих свое отражение в сложившихся организационных нормах образовательного учреждения, его ценностях и устойчивых педагогических практиках преподавания предметных дисциплин занимались C. Wilson, L. Marks Woolfson и K. Durkin

Основные шаги по приобретению образовательной средой новых характеристик инклюзивности были описаны I. Shuayb:

• обновление и совершенствование нормативно-правовых механизмов функционирования инклюзивной образовательной среды;

• разработка планов по созданию новой доступной архитектуры в существующих образовательных организациях;

• формирование современного универсального дизайна; образовательной среды;

• установление критериев достижения комплексности инклюзивной образовательной среды.

При формулировании понятия «инклюзивная образовательная среда» для разработки образовательной практики «Школа ППК» мы опирались на подход С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой, М.Ю. Перфильевой, С.А. Прушинского, В.К. Чернявской, С.А. Ярмакеевой, определядщих инклюзивную образовательную среду как вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей.

 Сфера применения: практика «Школа председателя ППк» реализуется на муниципальном уровне.

Цель: вооружение председателей и специалистов психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений (далее – ППк) базовыми специальными знаниями и организационными умениями для повышения качества психолого-педагогического сопровождения, создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, имеющих статус детей-инвалидов, ограничения по здоровью или испытывающих временные трудности в освоении образовательных (общеобразовательных) программ.

Задачи практики «Школа председателя ППк»:

* + ознакомление руководителей и специалистов ППк с особенностями психофизического состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для качественного и своевременного оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
	+ обеспечение условий (управленческих, методических, информационных и др.) для выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
	+ оказание информационной помощи руководителям ППк в разработке локальных актов, рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оформлению документации для представления обучающихся на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК).

«Школа председателя ППк» организована на базе Муниципального казенного научно-методического учреждения «Городской методический кабинет Управления образования» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (директор С.В. Дудушкина) с ноября 2019 года силами специалистов Ялтинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (заведующий ЯТПМПК А.В. Черепанова, учитель-дефектолог О.С. Овсянова, методист, педагог-психолог Е.Г.Ходько).

Уникальностью данной практики является отсутствие аналогичных практик в образовательном пространстве Республики Крым.

|  |
| --- |
|  2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология. |

Статья 42 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

 Статья 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрывая понятие «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», подразумевает под ними использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Порядок организации инклюзивного образования в Республике Крым,  утвержденный приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.07.2021 г. № 1212, оговаривает участие специалистов психолого-педагогического консилиума в обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в разработке адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в классе/группе с инклюзивным обучением, отслеживании динамики развития ребенка, оценивании успешностьи в освоении образовательной программы.

Однако механизмы адаптации основных образовательных и общеобразовательных программ, рабочих программ, учебных пособий и методических материалов, составления индивидуальных образовательных маршрутов недостаточно конкретизированы в нормативно-правовых документах. Уровень подготовки и переподготовки педагогов образовательных учреждений не всегда отвечает современным требованиям к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагогическим работникам тяжело разобраться в мониторинговых исследованиях и статистических запросах, связанных с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, учителя и воспитатели испытывают затруднения подборе и реализации методов и технологий сопровождения данной категории обучающихся, при составлении отчетов. Администрация образовательных учреждений в силу тех же причин не может оказать им помощь. Таким образом в педагогической среде нарастает настороженное отношение к инклюзивной практике образования, нежелание юридически оформлять специальные условия получения образования для таких детей, что в перспективе приводит к проблемам при сдаче ГИА такими обучающимися. Все это затрудняет процесс успешной социализации и эффективной самореализации молодежи с ОВЗ и инвалидностью.

С другой стороны, примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93, наделяет психолого-педагогические консилиумы образовательных учреждений широкими полномочиями, позволяющими создавать условия психолого-педагогического сопровождения, такие, как дополнительный выходной день, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов или сопровождение ассистентом (тьютором), для обучающихся с ограничениями по здоровью и испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, без обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Таким образом, участники психолого-педагогических консилиумов и, в первую очередь, председатели ППк, должны свободно ориентироваться в нормативно-правовых документах, регламентирующих сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, знать основы специальной педагогики и психологии (дефектологии), владеть методами и приемами адаптации программ, учебно-методических материалов для создания комфортной образовательной среды для данной категории обучающихся.

|  |
| --- |
| 3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология. |

Педагогическая практика «Школа председателя ППк» адресована, в первую очередь, заместителям руководителей образовательных (общеобразовательных) учреждений, которые являются председателями ППк, и специалистам, участвующим в работе консилиумов: учителям и воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, тьюторам. Однако масштаб деятельности практики «Школа председателя ППк» значительно шире. Активная деятельность ППк вовлекает в систему психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями, способствует активизации просветительской деятельности среди широкой общественности муниципалитета. Эффективность деятельности ППк отдельного образовательного учреждения и всего муниципалитета в целом позитивно сказывается на процессе обучения, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, трудностями в освоении образовательных программ, ограничениями по здоровью и проблемным поведением.

|  |
| --- |
| 4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии. |

В основе данной практики лежат следующие педагогические ценности:

− ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагога;

− ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;

− ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;

− ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;

− ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия ( И.Ф.Исаев)

|  |
| --- |
| 5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся. |

Данную практику реализуют специалисты Ялтинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии при содействии социальных партнеров: Регионального центра высшего образования инвалидов, кафедры психолого-педагогического и специального образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского» в г. Ялте, Инклюзивного ресурсного центра при ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения».

|  |
| --- |
|  6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа. |

Практика реализуется по нескольким направлениям.

**I. Проведение заседаний «Школы ППк»,** на которых последовательно раскрываются наиболее актуальные темы, связанные с сопровождением обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**:**

* организация деятельности и функционирования ППк образовательного учреждения;
* преемственность в работе ППк образовательного учреждения и Ялтинской ТПМПК;
* роль ППк в сопровождении инклюзивного образования;
* содержание заключений ПМПК и их значение для организации сопровождения обучающихся с ОВЗ,
* роль ППк в подготовке обучающихся к установлению спецусловий для прохождения ГИА;
* работа ППк с обучающимися, имеющими статус детей-инвалидов;
* особенности сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках психолого-педагогического консилиума;
* основные направления деятельности психолого-педагогического консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения;
* механизмы взаимодействия психолого-педагогического консилиума с родителями обучающихся, требующих особого внимания;
* значение составления индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ в повышении качества инклюзивного образовании;
* структура и содержание положений, регулирующих основные направления сопровождения обучающихся с ОВЗ и инклюзивного обучения;
* разработка адаптированных рабочих программ и коррекционных программ специалистов, как важнейшая составная работы ППк;
* Особенности ведения документации, регламентирующей взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и социальными партнерами, оказывающими помощь образовательным учреждениям по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Данная работа направлена на ознакомление председателей и специалистов ППк с основными нормативными документами, связанными с сопровождением обучающихся с особыми образовательными потребностями, существующими способами адаптации программного и учебного материала, способами вовлечения родительской общественности в инклюзивный процесс. Таким образом выстраивается единая система инклюзивного образования в муниципалитете, формируется четкое понимание последовательности действий педагогов в процессе организации инклюзивного образования.

В целом же это приводит к выработке четких механизмов работы детских садов и школ с «особыми» детьми и, как следствие, преодоление страхов и барьеров, связанных с обучением данной категории воспитанников и учеников.

**II. Организация участия в методических семинарах, дискуссионных площадках, мастер-классах, как средство формирования инклюзивной культуры в муниципалитете.**

Основными носителями информации об индивидуальных и нозологических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, наиболее актуальных способах адаптации для них образовательной среды, как правило, являются коррекционные педагоги – учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, которые в обязательном порядке входят в состав психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений. Повышение их методического уровня в вопросах сопровождения обучающихся с ОВЗ – основа для формирования инклюзивной среды в образовательных учреждениях муниципалитета.

1. В рамках деятельности «Школы председателя ППк» для руководителей консилиумов образовательных учреждений и коррекционных специалистов общеобразовательных и дошкольных учреждений проводятся семинары с приглашением специалистов ГБУ РК ОО «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» на темы:

* организация сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся на дому, в условиях инклюзивного образования и специальной (коррекционной) школы;
* психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с РАС;
* особенности организации логопедического обследования детей с РАС;
* формирование учебного поведения и установление руководящего контроля;
* подготовка к ОГЭ обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обучающихся на дому;
* механизмы разработки адаптированной образовательной программы (АОП) психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений.

2. С целью выработки единой стратегии в вопросах сопровождения обучающихся инклюзивно организуются дискуссионные площадки с руководителями ППк, на которых обсуждаются вопросы совершенствования системы инклюзивного образования в муниципалитете.

3. Особое значение в вопросах методического и практического совершенствования специалистов ППк инклюзивных школ имеет привлечение к такой деятельности коллектив МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа», педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя дефектологи которой регулярно проводят циклы мастер-классов для воспитателей и учителей дошкольных и общеобразовательных учреждений. Таким образом, МБОУ «Ялтинская специальная (коррекционная) школа» выступает в качестве ресурсного центра по сопровождению воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

**III. Создание на муниципальном уровне нормативной документации, регламентирующей деятельность по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В рамках деятельности городского методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов функционирует творческая группа, силами которой создан ряд примерных муниципальных положений, расширяющих и уточняющих примерные Федеральные положения, или же регламентирующие те направления, которые еще не описаны на Всероссийском уровне. Среди таких документов:

- примерное муниципальное положение о тьюторском сопровождении в образовательных учреждениях Муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым;

- примерное муниципальное положение о дефектологической помощи в образовательных учреждениях Муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым;

- примерное муниципальное положение о психолого-педагогическом консилиуме в образовательных учреждениях Муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (с приложениями);

- рекомендации по заполнению «Выписки из истории развития ребенка», направляемого на обследование психолого-медико-педагогической комиссией;

- рекомендации по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках психолого-педагогического консилиума;

- рекомендации по организации психолого-педагогического
сопровождения и адаптации условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

**IV. Организация участия образовательных учреждений в муниципальных конкурсах «Лучшая инклюзивная школа» и «Учитель-дефектолог года»**

Ежегодно среди образовательных учреждений города Ялта проводится конкурс «Лучшая инклюзивна школа» и «Учитель-дефектолог», организованные по аналоги со Всероссийскими конкурсами. Таким образом школы и детские сады получают возможность проанализировать эффективность собственной инклюзивной практики, поделиться своими достижениями с коллегами в муниципалитете, а коррекционные специалисты - продемонстрировать уровень владения профессиональными компетенциями и обменяться профессиональным опытом. Кроме того, таким образом привлекается внимание широкой общественности к проблемам инклюзивного образования в образовательных учреждениях города Ялты.

 **V. Использование социальной сети «ВКонтакте» с целью методического и консультационного сопровождения всех участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

В социальной сети создана открытая группа «Ялтинская ТПМПК», где регулярно публикуется вся необходимая актуальная информация, связанная с организацией образования детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, через мессенджер данной группы команда «Школы ППк» имеет возможность получать обратную связь от родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать им консультационную помощь.

|  |
| --- |
| 7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.) |

Для реализации данной технологии необходимы материально-технические средства (помещения, современная аудио- и видеоаппаратура); организационные средства (определение темы, содержания и состава участников, согласование места и времени проведения мероприятий); социальные условия (привлечение социальных партнеров, родительской общественности к участию, СМИ – к освещению проводимых мероприятий и т.д.).

|  |
| --- |
| 8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.). |

При осуществлении данной практики используются технические средства и программные средства (компьютеры), методические средства (подготовка докладов, методических рекомендаций, проектов приказов, распоряжений и т.д.).

|  |
| --- |
| 9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов). |

Данная практика направлена на:

* повышение инклюзивной культуры участников образовательного процесса и широкой общественности в муниципалитете;
* увеличение количества инклюзивных школ, а также количества воспитанников и обучающихся, получающих образование инклюзивно;
* активизацию деятельности по созданию в образовательных учреждениях специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями злоровья.

Оценка результатов внедрения практики «Школа председателя ППк» осуществлялась путем проведения мониторингов (Приложение 1), анализа отчетов, статистических данных.

|  |
| --- |
| 10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом. |

Данная работа ведется в образовательной системе муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым с сентября 2017 года, в качестве практики «Школа председателя ППк» - с 2019 года.

 В результате активной деятельности «Школы председателя ППк» за указанный период количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих дошкольное, начальное и основное общее образование инклюзивно, повысилось с 11 обучающихся в 5 образовательных учреждениях (данные за сентябрь 2017 года) до 176 обучающихся в 29 образовательных учреждениях (данные за апрель 2023 года) (Рис.1).

Рис. 1. Динамика развития инклюзивного образования в образовательных учреждениях МОГО Ялта РК

В течение данного периода повысилось количество первичных обращений родителей несовершеннолетних в Ялтинскую психолого-медико-педагогическую комиссию с целью установления детям статуса обучающихся с ОВЗ и организации для них спецусловий получения образования, что свидетельствует о повышении уровня инклюзивной культуры среди общественности города и доверия родителей по отношению к инклюзивному образованию (рис.2)

Рис. 2. Количество обучающихся, обследованных в ЯТПМПК.

В 2021 и 2023 годах проводились муниципальные мониторинговые исследования деятельности образовательных учреждений по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательных учреждениях муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (Приложение).

**Цель проведения Мониторинга:**

1. Изучение организации своевременного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечение методологической поддержки психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования.
2. Повышение качества создания специальных условий получения образования обучающимся данной категории и правильности ведения обязательной документации.

Сотрудники Муниципального казенного научно-методического учреждения «Городской методический кабинет Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым» осуществляли выезды в образовательные учреждения, где анализировали предоставленные образцы документов на предмет соответствия их существующим требованиям к ведению документации по сопровождению обучающихся с ОВЗ, посещали уроки (занятия) в инклюзивных классах (группах).

Результаты мониторинга, приведенные на диаграмме, свидетельствуют о повышении качества разработанных локальных актов, адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и адаптации уроков (занятий) (рис.3).

Рис. 3. Результаты проведения мониторинга деятельности образовательных учреждений по созданию специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (в %).

Также положительным результатом практики «Школы председателя ППк» можно считать следующие достижения:

- победу МБОУ «Ялтинская средняя школа-коллегиум №1» МО ГО Ялта РК (директор Мажугина В.В.) в региональном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2020» в номинации «Лучшая инклюзивная школа»;

- участие в очном туре Федерального этапа V Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2018» МБДОУ «Детский сад № 67 «Солнечный дом» МО ГО Ялта РК (заведующий Худякова С.А.)

- участие в очном туре Федерального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2023» МБОУ «Ливадийская средняя школа им. П.А. Рассадкина» МО ГО Ялта РК (директор Семенюк Е.И.).

|  |
| --- |
| 11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии. |

Для реализации данной технологии педагогу необходимы такие профессиональные качества как:

* понимать сущность инклюзии, принимать философию инклюзии;
* обладать деликатностью и тактичностью;
* правильно отбирать и эффективно применять в процессе организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ современные методы и технологии;
* гибкость реагирования на особые потребности детей с ОВЗ;
* самообладание, уравновешенность, эмоциональная устойчивость;
* навыки релаксации;
* высокий уровень регуляции своей деятельности.

**Приложение 1**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ИНФОРМАЦИЯ**

**о наличии документации**

**по сопровождению инклюзивного образования**

**в образовательных учреждениях**

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательное учреждение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование необходимой документации** | **Результаты** |
| **1.** | Коллегиальное заключение ПМПК  |  |
| **2.** | Индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА, ).  |  |
| **3.** |  Социальный паспорт семьи, воспитывающей ребенка-инвалида  |  |
| **Приказы** |
| **4.** | «Об открытии класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ» или «Об открытии группы комбинированной направленности» (или о продолжении функционирования класса с инклюзивным обучением обучающегося (обучающихся) с ОВЗ/ о продолжении функционирования группы комбинированной направленности) |  |
| **5.** | «О создании психолого-педагогического консилиума (ППк) в образовательном учреждении»  |  |
| **6.** | «О распределении функциональных обязанностей членов консилиума (ППк) в образовательном учреждении по сопровождению инклюзивного обучения»  |  |
| **7.** | «О распределении рабочего времени тьютора» *(При наличии специалиста)* |  |
| **Договоры** |
| **8.** | с родителями (законными представителями) на предоставление образовательных услуг  |  |
| **9.** | согласие родителей на психолого-педагогическое обследование и сопровождение, участие в работе ПП консилиума, по вопросам сопровождения своего ребенка  |  |
| **10.** | согласие родителей на обработку и передачу персональных данных (заполненный образец); |  |
| **11.** | с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), с ГБУ ОО КРЦ ППМСС  |  |
|  | **Положения** |  |
| **12.** | о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения  |  |
| **13.** | об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях; |  |
| **14.** | об адаптированной основной образовательной (общеобразовательной) программе  |  |
| **15.** | об индивидуальном образовательном маршруте (описывает содержание образования и механизмы индивидуализации м реализации АООП для детей с ОВЗ)  |  |
| 16. | об оценивании обучающихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе (для школ)  |  |
| **17.** | о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ (для школ)  |  |
| **18.** | о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ/инвалидностью (при наличии тьютора).  |  |
| **19.** | Протоколы заседаний ППк по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ  |  |
| **20.** | Дневник наблюдений (для тьюторов);  |  |
| **21.** | Адаптированные основные образовательные (общеобразовательные) программы; |  |
| **22.** | Адаптированные рабочие программы по предметам (заполненный образец); |  |
| **23.** | Коррекционно-развивающие программы (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) (по одному заполненному образцу).  |  |
| **24** | Индивидуальные образовательные маршруты |  |
| **25.** | Проведение уроков (занятий) |  |

Выводы и рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Участники рабочей группы:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО) (подпись)

 С информацией ознакомлен:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО) (подпись)

1. **Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях:** методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. ‒ 151 с. [↑](#footnote-ref-1)