



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

**А.А. БЕЛОВА, В.А. ГАЛИНСКАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНОЙ  
КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ КАК ФОРМА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО**



**АХТЫРСКИЙ, 2021**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 37  
муниципального образования Абинский район

А.А. Белова, В.А. Галинская

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ

КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО

Методическое пособие для педагогов ДОО

Ахтырский, 2021

**УДК 373.24**

**ББК 74.1**

**Белова А.А.** Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и ДОО: методическое пособие для педагогов ДОО / А.А. Белова, В.А. Галинская – Ахтырский, 2021. – 42 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ ЦРР – детского сада № 37 МО Абинский район, протокол № 3 от 15.12. 2021г.

Рецензент исполняющий обязанности директора МКУ «ИМЦДПО» Е.В. Елефтериади

Методическое пособие содержит описание инновационной системы работы, обеспечивающей взаимодействие семьи и ДОО посредством организации выездной консультативной службы. Пособие раскрывает нормативно-правовое обеспечение выездной консультативной службы с описанием форм, условий и ресурсов, необходимых для ее функционирования.

Методическое пособие предназначено для педагогов и специалистов Консультационных центров ДОО.

©МБДОУ ЦРР – детский сад № 37

МО Абинский район

©А.А. Белова, В.А. Галинская

## Содержание

Введение	4
1. Нормативно-правовое обеспечение организации выездной консультативной службы	5
2. Организация работы выездной консультативной службы	6
2.1. Цели и задачи организации выездной консультативной службы	6
2.2. Модель реализации услуг	7
2.3. Порядок информирования родителей	9
2.4. Кадровое обеспечение функционирования выездной консультативной службы	10
3. Оценка качества услуг выездной консультативной службы	10
4. Приложения	12
Приложение № 1. Положение о выездной консультативной службе	13
Приложение № 2. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	19
Приложение № 3. Журнал учёта услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	22
Приложение № 4. Лист отзыва родителей об оценке качества услуг Выездной службы	23
Приложение № 5. Самообразователь родителя	24
Приложение № 6. Информационный буклет	39
Приложение № 7. Лист отзыва в google-форме	40

## Введение

В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», одной из главных задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Согласно пункту 3 статьи 64 ФЗ-273 «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (далее – помощь в семейном образовании) без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры».

Консультационный центр - одна из таких форм, которая позволяет оказывать методическое, психолого-педагогическое консультирование родителям детей, не посещающих ДОО, гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также родителям (законным представителям), проживающим вне пределов транспортной доступности Консультационных центров.

Выездная консультативная служба является одним из направлений деятельности Консультационного центра, обеспечивая его максимальную мобильность и позволяя вести педагогическое просвещение родителей, нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов.

В данном методическом пособии мы раскрыли нормативно-правовое обеспечение организации выездной консультативной службы с описанием форм, условий и ресурсов, необходимых для ее функционирования.

Методическое пособие предназначено для педагогов и специалистов Консультационных центров ДОО.

## **1. Нормативно-правовое обеспечение организации выездной консультативной службы**

Деятельность выездной консультативной службы регламентируется следующей нормативно-правовой базой:

- Конституцией РФ ст.43;
- Семейным кодексом РФ;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- «Методическими рекомендациями по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденными распоряжением Министерства просвещения РФ от 10.08.2021г. № Р-183.);
- Федеральным законом «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ ЦРР - детского сада № 37 муниципального образования Абинский район, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 21.01.2019 года № 32;
- приказом управления образования администрации муниципального образования Абинский район № 413 от 06.06.2016 г. «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;
- приказом муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 37 муниципального образования

Абинский район № 111 от 10.06.2016 г. «Об организации консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

- Положением о Центре консультационной поддержки семьи «Гармония» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 37, приказ № 126 от 29.10.2021г.

Работа выездной консультативной службы «Шаг наВстречу», функционирующей в рамках Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» (далее Центр), реализуется, согласно Положения о выездной консультативной службе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 37, приказ № 126 от 29.10.2021г. (Приложение № 1).

## **2. Организация работы выездной консультативной службы**

### **2.1. Цели и задачи организации выездной консультативной службы**

Организация выездной консультативной службы «Шаг наВстречу» (далее Выездная служба) в рамках функционирования Центра представляет собой методическую, психолого-педагогическую и консультативную модель работы по оказанию помощи родителям с детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

**Цель организации Выездной службы:** обеспечение максимальной мобильности деятельности Центра консультационной поддержки семьи «Гармония».

#### **Задачи:**

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организация практико-ориентированных занятий с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- обучение родителей (законных представителей) работе в дистанционном режиме;

- обеспечение единства семейного и общественного воспитания;
- популяризация деятельности образовательной организации.

Консультирование в выездном режиме организовывается по месту жительства получателя услуги или в помещении других учреждений по договоренности с руководителями этих учреждений. В рамках оказания услуг заключаются договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (Приложение № 2).

Оказание такого консультирования значительно повышает спрос родителей на услуги специалистов Центра, так как эта форма наиболее удобна для получателей услуг, кроме того, оказанная помощь является достаточно квалифицированной и содержательной в отличие от возможности получить некомпетентную информацию в сети Интернет.

**Цель сетевого взаимодействия:** привлечь к сотрудничеству организации Абинского района, на базе которых могут быть оказаны услуги по консультированию родителей.

**Задачи:**

1. Выстроить систему консультационной работы с родителями (законными представителями) удаленных населенных пунктов.
2. Оказывать методическую помощь педагогам ДОО в вопросах консультирования родителей.
3. Осуществлять сетевое взаимодействие через методические объединения заведующих и старших воспитателей, методические советы.

## 2.2. Модель реализации услуг

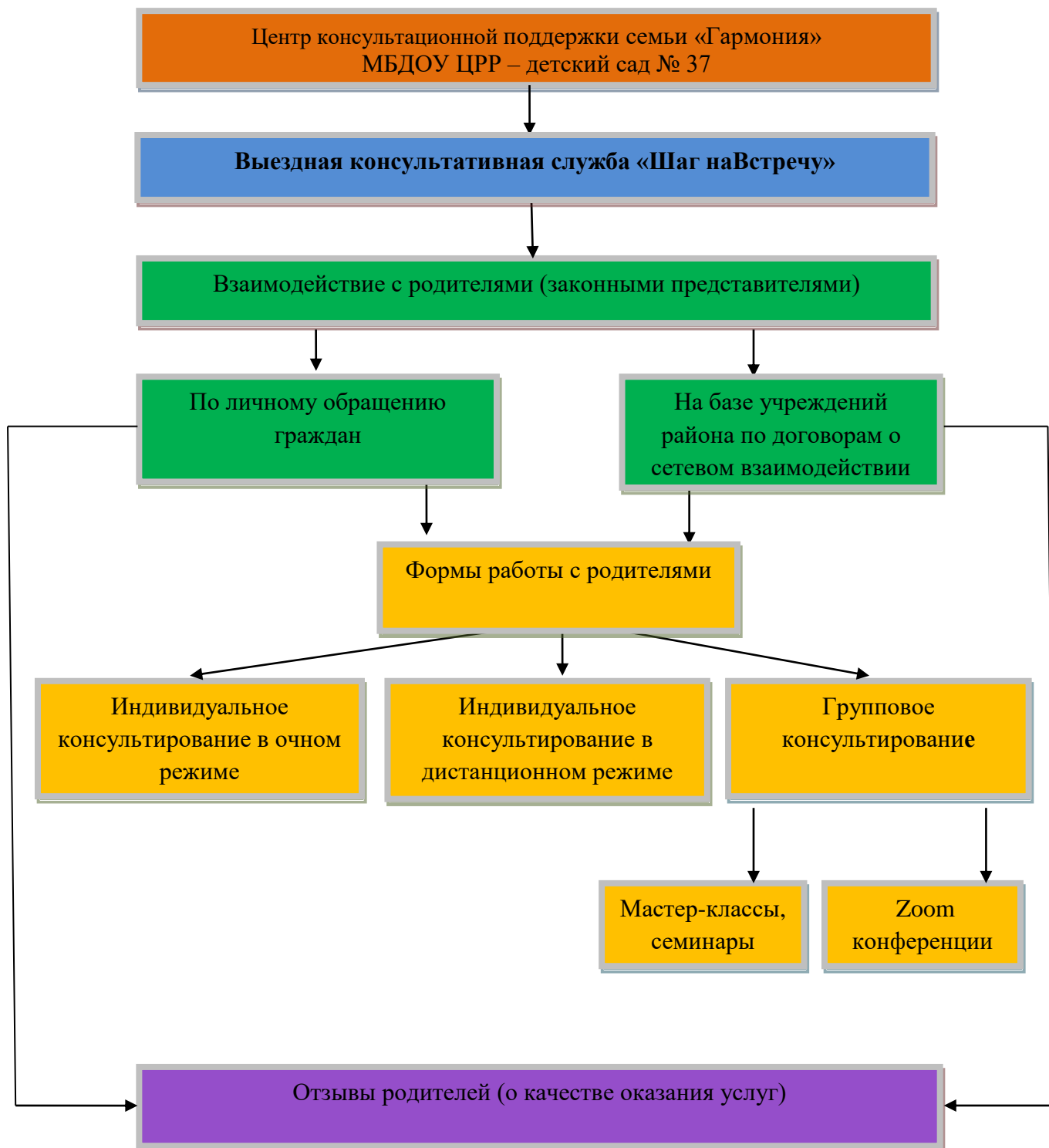
Первостепенно получение консультативной помощи при выезде в населенный пункт организовывается в очном режиме, далее родителей ориентируют на дистанционное взаимодействие, в случае необходимости оперативно получить необходимую консультацию, не дожидаясь приезда специалиста.

Дистанционное (заочное) консультирование осуществляется в зависимости от актуальных для родителей образовательных потребностей посредством:

- телефонного общения,
- современного мессенджера: WhatsApp,
- дистанционного консультирования, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий (через Zoom конференции).



## Модель реализации услуг



При выездных консультациях специалисты Центра привозят с собой весь необходимый материал и оборудование, а также ноутбук с USB-модемом, позволяющий обращаться к текстам нормативных правовых и иных актов, осуществлять поиск необходимой информации в сети «Интернет», отправлять

письма по электронной почте, а также возможность демонстрации информации на экране получателю услуги.

Работа выездной консультативной службы строится на основе примерного графика выездов специалистов в отдаленные ДОО района, и с учетом обращений родителей (законных представителей) по письменному заявлению, телефонному, личному обращению, через сайт или электронную почту ДОО.

Каждый специалист, консультирующий родителя, заполняет Журнал учета услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей (Приложение № 3).

По окончании каждого консультирования родитель оценивает качество оказываемой услуги, заполняя Лист отзыва родителей об оценке качества услуг Выездной службы (Приложение № 4). Родитель вправе не предоставлять персональные данные и получить услугу анонимно.

Во время выездного консультирования, в целях самообразования получателя услуг, дополнительно специалисты распространяют буклеты различной тематики в рубрике «Самообразователь родителя» (Приложение № 5), что позволяет родителям детальной изучить наиболее актуальные вопросы воспитания.

### 2.3. Порядок информирования родителей

В рамках информационной кампании специалисты распространяют буклеты о работе Центра (Приложение № 6). В целом, порядок информирования родителей (законных представителей) об услугах, предоставляемых Центром в выездном режиме выглядит следующим образом:



## 2.4. Кадровое обеспечение функционирования выездной консультативной службы

Непосредственно консультативную помощь в выездном режиме могут оказывать следующие **специалисты Центра:**

- *старший воспитатель* (оказывает информационную поддержку по вопросам воспитания и обучения, координирует работу специалистов Центра, ведет разъяснительную работу среди родителей о дальнейшем взаимодействии в дистанционном режиме);

- *учитель-дефектолог* (проводит консультации по познавательному развитию детей);

- *учитель-логопед* (проводит консультации по речевому развитию детей);

- *педагог-психолог* (проводит психологическую экспресс-диагностику (с согласия родителей (законных представителей), консультации по проблемам психического развития детей дошкольного возраста, психологических аспектов родительно-детских отношений и др.).

К работе также могут привлекаться по запросам родителей инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель.

Все специалисты Центра регулярно проходят курсы повышения квалификации с целью оказания более квалифицированной помощи получателям услуг.

## 3. Оценка качества услуг выездной консультативной службы

Эффективность работы Выездной службы определяется следующими показателями:

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Алгоритм формирования (формула)	Базовые показатели (используемые в формуле)	Метод сбора информации
1.	Количество охваченных родителей	чел.	Количество родителей, обратившихся в КЦ	Количество родителей	мониторинг, отзыв родителя посредством google-формы
2.	Количество охваченных детей	чел.	Количество детей, которым адресована консультативная помощь	Количество детей	мониторинг, отзыв родителя посредством google-формы
3.	Количество обращений	ед.	Суммарное количество всех	Количество обращений	мониторинг, отзыв родителя

			форм обращений родителей		посредством google-формы
4.	Количество положительных отзывов о работе КЦ	шт.	Суммарное количество положительных отзывов родителей	Количество положительных отзывов	мониторинг, отзыв родителя посредством google-формы

Наиболее удобным и наглядным инструментом выявления удовлетворенности родителей является использование составленного с помощью google-формы Листа отзыва. Это позволяет получить уже обработанную информацию в виде диаграмм (Приложение № 7).

На основе этих показателей специалисты Выездной службы подготавливают ежемесячные отчеты и ежеквартальные мониторинги, позволяющие выявить слабые стороны работы и наметить ориентиры для дальнейшего развития.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о выездной консультативной службе**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**  
**муниципального образования \_\_\_\_\_**

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о выездной консультативной службе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 37 муниципального образования Абинский район (далее – Положение) регламентирует деятельность выездной консультативной службы «Шаг наВстречу» (далее - Выездная служба), действующую в рамках работы Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» (далее - Центр) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 37 муниципального образования Абинский район (далее – ДОУ).

Положение о Выездной службе разработано в соответствии с «Методическими рекомендациями по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденными распоряжением Министерства просвещения РФ от 10.08.2021г. № Р-183.).

1.2. Настоящее положение определяет порядок, создание условий и деятельность выездной консультативной службы «Шаг наВстречу» (далее Выездная служба) в рамках функционирования Центра представляет собой методическую, психолого-педагогическую и консультативную модель работы по оказанию помощи родителям с детьми в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих потребность в получении психолого-педагогической, методической и консультационной помощи.

1.3. Выездная служба в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ ст.43;
- Семейным кодексом РФ;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Положением о Центре консультационной поддержки семьи «Гармония» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 37 (приказ № 126 от 29.10.2021г.).

## **2. Цели и задачи Выездной службы**

2.1. Целью деятельности Выездной службы ДООУ является обеспечение максимальной мобильности деятельности Центра.

### 2.2. Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- организация практико-ориентированных занятий с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- обучение родителей (законных представителей) работе в дистанционном режиме;
- обеспечение единства семейного и общественного воспитания;
- популяризация деятельности образовательной организации.

## **3. Организация деятельности Выездной службы**

3.1. Выездная служба является одной из форм консультирования, предоставляемого Центром.

3.2. Методическая, психолого-педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) осуществляется через следующие формы деятельности:

- *обучение* (очная и дистанционная организация практических семинаров с родителями (законными представителями)), в процессе которых происходит



овладение родителями (законными представителями) практическими знаниями, умениями и навыками с целью дальнейшего их применения в условиях семьи;

- *консультирование* – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолений кризисных ситуаций;

- *психолого-педагогическое изучение ребенка*, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

3.3. Работа Выездной службы организуется по месту жительства получателя услуги или в помещении других организаций, с которыми предварительно заключаются договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (Приложение № 1).

3.4. Первостепенно получение консультативной помощи при выезде в населенный пункт организовывается в очном режиме, далее родителей ориентируют на дистанционное взаимодействие, в случае необходимости оперативно получить необходимую консультацию, не дожидаясь приезда специалиста.

3.5. Выездная служба работает согласно графику работы, утвержденному приказом руководителя.

3.6. Организация психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) в выездном режиме осуществляют следующие специалисты ДОУ:

- старший воспитатель,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- педагог-психолог.

При необходимости могут привлекаться воспитатели, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.7. За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

3.8. Специалисты Выездной службы могут осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;

- возрастные и психологические особенности детей;
- готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- игровая деятельность;
- организация режима дня детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей и т.п.

3.9. Работа выездной консультативной службы строится на основе примерного графика выездов специалистов в отдаленные ДОО района, и с учетом обращений родителей (законных представителей) по письменному заявлению, телефонному, личному обращению, через сайт или электронную почту ДОО.

При выезде специалистов к гражданам или в отдаленный населенный пункт, дата и время приезда специалистов заранее оговаривается и сообщается родителям (законным представителям).

3.10. Прием родителей осуществляется по предварительно составленному графику. Родители сообщают об интересующих их вопросах. Выбирается удобное время для встречи. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полном объеме.

#### **4. Контроль за деятельностью Выездной службы**

4.1. Непосредственный контроль за работой Выездной службы осуществляет руководитель ДООУ.

4.2. Отчет о деятельности заслушивается 2 раза в год (в середине учебного года и на итоговом заседании Педагогического совета ДООУ).

Каждый специалист Центра представляет аналитическую справку о проведенной работе, количестве оказанных услуг.

#### **5. Права и ответственность**

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения, выявления и развития индивидуальных способностей и состояния здоровья детей;
- на диагностику особенностей индивидуального развития ребенка специалистами (в присутствии родителей (законных представителей));

- на обмен опытом в вопросах воспитания детей;
- оценить деятельность специалистов Выездной службы посредством заполнения Листа отзыва родителей об оценке качества услуг выездной консультативной службы (Приложение № 2).

#### 5.1.1. Ответственность Родителей (законных представителей):

- за принятие окончательного решения, связанного с реализацией формы, содержания, способов воспитания, развития своего ребенка;
- за качество и точность выполнения советов и рекомендаций специалистов.

#### 5.2. ДОУ имеет право:

- на внесение корректировок в план работы Выездной службы с учетом интересов, потребностей родителей, возможностей организации;
- на подбор специалистов в соответствии с кадровыми возможностями ДОУ;
- на выбор методик работы с родителями, методик диагностики детского развития по решению специалиста.

#### 5.2.1. ДОУ несет ответственность:

- за выполнение закрепленных за ним задач и функций по организации работы Выездной службы;
- за сохранение тайны информации о состоянии физического и психического здоровья ребенка;
- за защиту персональных данных.

## 6. Делопроизводство

6.1. С целью учета обращений родителей (законных представителей) воспользовавшихся услугами Выездной службы специалисты Центра ведут Журнал учёта услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей (Приложение № 3).

**ДОГОВОР**  
**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

п. Ахтырский

\_\_\_\_\_202\_ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад № 37 муниципального образования Абинский район (далее – МБДОУ ЦРР – детский сад № 37) в лице заведующего \_\_\_\_\_, действующего на основании Устава и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № \_\_\_\_ муниципального образования Абинский район (далее – Сетевой партнер) в лице заведующего \_\_\_\_\_ действующего на основании Устава (далее – Стороны), в целях сотрудничества в рамках оказания, психолого-педагогической, консультационной, методической помощи родителям (законным представителям) образовательных организаций муниципального образования Абинский район, подписали настоящий договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между дошкольными образовательными организациями (далее - Договор).

**1. Предмет Договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является сетевое взаимодействие с целью использования сетевой формы реализации инновационного проекта «Организация консультативной службы как форма взаимодействия семьи и ДОО», по направлению реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1.2. Настоящий Договор определяет общий порядок, условия и отношения между Сторонами в рамках сетевого взаимодействия.

1.3. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах образования, воспитания и развития ребенка;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах сотрудничества с семьями;

- обмен опытом в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников и родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

1.4. В рамках настоящего Договора Стороны содействуют:

- внедрению инновационных продуктов, прошедших рецензирование муниципальных научно-методических советов, в деятельность образовательной организации;

- развитию профессиональных качеств педагогов за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия;

- оптимизации использования интеллектуального, информационного и ресурсного потенциала Сторон;

- формированию положительного имиджа образовательных организаций в социуме;

- активизации консультационной службы в образовательных организациях;

- продвижению методических разработок Сторон.

1.5. Настоящий Договор является некоммерческим, не имеет цели извлечения прибыли в каких-либо формах и основывается на взаимовыгодных началах Сторон.

## **2. Обязанности сторон**

2.1. МБДОУ ЦРР – детский сад № 37 обязуется:

– заблаговременно информировать Сетевого партнера о проведении выездных консультаций родителей (законных представителей) на территории ДОУ;

– обеспечить наглядными информационными и рекламными буклетами, объявлениями, памятками;

– содействовать популяризации и формированию положительного имиджа Сетевого партнера.

2.2. Сетевой партнер обязуется:

– принимать активное участие в организации работы выездной консультативной службы;

– информировать родителей (законных представителей) о дате приезда специалистов Центра консультационной поддержки семьи «Гармония» (далее Центр);

– обеспечить помещение (место) для специалистов Центра, организуемых на территории Сетевого партнера;

2.3. Стороны обязуются передавать друг другу материалы, необходимые для достижения поставленных целей.

2.4. Информационное взаимодействие Сторон должно осуществляться в строгом соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере защиты информации.

### 3. Срок действия договора

3.1. Срок действия настоящего Договора неограничен.

3.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.3. Досрочное расторжение Договора возможно по желанию любой из Сторон или в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения условий договора.

### 4. Прочие условия

4.1. В случае изменения у какой либо из сторон юридического адреса, названия и прочего, сторона обязана в течение 5 (пяти) дней письменно известить об этом другую Сторону.

4.2. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору имеют силу только в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны обеими Сторонами.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

### 5. Реквизиты и подписи сторон

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка — детский сад № 37 муниципального образования Абинский район.  
353300, Россия, Краснодарский край, Абинский район, поселок Ахтырский, ул. Ленина, 32  
Тел. (факс): 8(86150) 6-24-57  
Адрес сайта: <http://37.detsad-abinsk.ru/>  
email: [detsad37.demchenko@mail.ru](mailto:detsad37.demchenko@mail.ru)

Заведующий МБДОУ  
ЦРР-детским садом № 37

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
М. П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № \_\_\_\_ муниципального образования Абинский район.  
353323, Россия, Краснодарский край, Абинский район, с. \_\_\_\_\_  
Тел. (факс): \_\_\_\_\_  
Адрес сайта: \_\_\_\_\_  
Email: \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ  
детским садом № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
М.П.

**ЖУРНАЛ УЧЁТА УСЛУГ**

психолого-педагогической, методической и консультационной помощи  
родителям (законным представителям) детей

Специалист \_\_\_\_\_

<b>№ п\п</b>	<b>Дата оказания услуги</b>	<b>Ф.И.О. родителя (законного представителя)</b>	<b>Адрес</b>	<b>Контактный телефон</b>	<b>ФИО, дата рождения ребенка</b>

<b>Форма работы</b>	<b>Краткое содержание обращения</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Роспись получателя услуги (при очном консультировании)</b>

**Лист отзыва родителей об оценке качества услуг Выездной службы**

\* Обязательно

1. Фамилия, Имя, Отчество

---

2. Удовлетворены ли Вы качеством оказанной услуги? Соответствовало ли содержание консультации имеющейся проблеме/запросу, помог ли специалист? \*

Оцените услугу: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

3. Удовлетворены ли Вы условиями предоставления услуги? Оценивается благоприятная атмосфера/интерьер, материально-техническое оснащение, доступность для людей с ОВЗ, время ожидания от момента обращения, возможность посещения с ребенком, возможность выбора времени посещения компетентность и доброжелательность специалиста. \*

Оцените услугу: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

4. Удовлетворены ли Вы полнотой и доступностью информации о работе Центра и порядке предоставления услуг (при личном обращении, на официальном сайте ДООУ, в рамках рекламной кампании)? \*

Оцените услугу: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

5. Ф.И.О. специалиста, который проводил консультацию. \*

---

6. Даю согласие на обработку персональных данных \*

- да

- нет (в таком случае мы не сможем обработать анкету)



## Самобразователь родителя

### «Как правильно подготовить малыша к детскому саду»

Подготовил воспитатель  
Костина И.Г.

Приход ребенка в детский сад может стать для радостным событием в его жизни, если ему вовремя помочь. Приучайте ребенка к режиму. Очень важно оздоровить малыша. Старайтесь, чтобы ребенок как можно больше был на свежем воздухе. Постарайтесь приблизить домашний рацион к рациону детского сада. Исключите из питания ребенку протертую пищу.

Как управляться с одеждой самостоятельно? Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застежек и пуговиц, обувь на липучках или на молниях. Освоить шнурки ребенку трудно, поэтому пусть учится завязывать их дома без спешки. Чтобы ребенку было легко убирать свои вещи, позаботьтесь о петельках на одежде, удобных для ребенка. Сделайте маркировку одежды. Дома организуйте вешалку для верхней одежды так, чтобы она была доступна малышу, и он сам мог самостоятельно после прогулки вешать свои вещи. Не делайте этого за ребенка, но наблюдайте за выполнением, помогайте ему.



Перед сном поставьте рядом с кроваткой ребенка стульчик для одежды. Приучайте его снимать одежду самостоятельно и складывать ее на стульчике, а утром надевать чистую одежду, которую вы приготовили. Поощряйте, используйте игровые приемы («мишка смотрит, как ты сам одеваешься, хочет у тебя научиться»).



Наблюдайте за тем, как у него складываются необходимые умения и культурно-гигиенические навыки: мыть руки перед едой, после загрязнения; насухо вытирать лицо и руки полотенцем; вытирать нос, пользоваться индивидуальными предметами (полотенце, носовой платок, горшок); вытирать ноги у входа; опрятно есть, тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.

Культура поведения: здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками; употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (*спасибо, пожалуйста*).

Необходимо и в выходные дни, когда ребенок дома, придерживаться режима дня, принятого в саду. Резкие изменения режима даже на протяжении нескольких дней выбивают ребенка из привычного ритма, вновь и вновь требуют от него перестройки, а это дается ему с большими трудностями, вызывает излишнюю нервозность.

Приготовьте «приданое» для ребенка: чтобы ребенок комфортно себя чувствовал, первое время он может брать с собой из дома в детский сад игрушку, которой «покажет», где его кровать, стол, какие игрушки в группе, познакомит с детьми.

Кроме этого, необходимо подготовить для детского сада следующее: сменную обувь (туфельки на каблучке, с удобной застежкой), обувь для музыкальных занятий, два носовых платка, расческу, два комплекта нижнего белья (трусики, колготки, майку, если потливый ребенок), запасную рубашку или платье, если ребенок во время еды нечаянно испачкает одежду, пустой пакет для испачканной одежды, запасная одежда находится в мешочке на вешалке в шкафчике ребенка.

Мы желаем вам успехов в подготовке к такому важному и волнующему периоду в жизни малыша.

### «Приучаем малыша к горшку или 8 шагов к горшку»

Подготовил воспитатель  
Сидоренко С.Н.

**1 шаг.** Купите горшок! Он должен быть привлекательным для малыша, удобным и устойчивым. Раз упав с горшка, ребенок больше не захочет на него садиться. Пусть малыш его изучит! Разрешите крохе потрогать горшок, рассмотреть, посидеть на нем, пошвырять, наконец. Объясните, что горшок — это его собственность.

**2 шаг.** Поставьте горшок на виду у ребенка. Лучше в той комнате, где он обычно играет.

**3 шаг.** Если малыш относится к горшку настороженно, не торопитесь. Пусть ребенок сначала привыкнет к новой вещи, а потом уже начинайте обучение.



**4 шаг.** Сначала регулярно высаживайте малыша на горшок **одетым** на несколько минут **один** раз в день. После того, как ребенок привык сидеть на горшке в одежде, посадите его без подгузника. И не держите кроху на горшке насильно.

**5 шаг.** Если малыш спокойно сидит на горшке и не пытается с него слезть, сажайте его после того, как он «сходит» в подгузник. Памперс меняйте в тот момент, когда кроха на горшке, а использованный подгузник кладите в горшок.

**6 шаг.** Теперь ловите момент! Сажайте малыша на горшок несколько раз в день: утром после сна, после еды и перед сном, перед прогулкой и после нее. Вы успели сориентироваться, и ребенок «сходил» в горшок? Похвалите кроху. Кстати, в магазинах есть музыкальные горшки. Как только в такой горшок попадает влага, он играет веселенькую мелодию.

**7 шаг.** Разрешите малышу некоторое время разгуливать по дому без подгузника. И если кроха самостоятельно попытается сесть на горшок, похвалите его!

**8 шаг.** Не пытайтесь высаживать малыша на горшок по ночам до тех пор, пока он не научится пользоваться им днем и контролировать себя.

### **Готовимся к промахам**

Если ребенок уже иногда ходит на горшок, но делает это не совсем уверенно, лучше отказаться от подгузника и подготовиться к появлению нежелательных луж посреди комнаты. В этот период лучше убрать ковры и запастись сменным бельем. Наличие подгузника на ребенке будет только тормозить процесс и прибавлять родителям еще больше головной боли. Родители также должны подготовиться морально: держать себя в руках и не ругать ребенка в случае, если он забудет о горшке. Бывают ситуации, когда малыш успешно ходит на горшок, когда его присаживает мама, но ребенок не просится на горшок самостоятельно. Важно понять, что малышу трудно принять новшество так быстро, как хотят окружающие, и лучше, если он будет встречать поддержку и улыбку вместо наказаний. Ребенок может испугаться!



Бывают случаи, когда дети начинают бояться писать только потому, что не хотят, чтобы их ругали родители, и терпят, что негативно сказывается на их самочувствии. Не стоит удивляться, почему ребенок в 2 года боится горшка, если родители постоянно ругают и наказывают его за что-то, что связано с горшком. Ни в коем случае нельзя кричать на ребенка в процессе мочеиспускания (например,

когда он уже начал писать в штаны, нельзя кричать «Эй, ты что, остановись!» и прочее). Это может стать причиной испуга и продления периода бесконтрольного мочеиспускания во сне.

А что в горшке?

Малышам бывает очень интересно рассмотреть и потрогать то, что лежит в горшке. Ни в коем случае не кричите: «Бяка! Фу!» Позвольте малышу самолично доставить результат своих трудов в туалет. Можно даже разрешить ему смыть эти «результаты» в унитаз.

### **«Развитие слухового восприятия – первый шаг к обучению грамоте»**

Подготовил учитель-логопед  
Макаренко С.Б.

*Цель:* познакомить родителей с играми, развивающими слуховое восприятие.

С чего начинается освоение грамоты ребёнком? Это только кажется, что всё начинается с букв, на самом деле всё начинается раньше.

С самого рождения человека окружает множество звуков. Все звуки воспринимаются ребёнком неосознанно, сливаясь с другими, более важными для него. Малыш пока не умеет различать эти звуки, порой просто не замечает их, не может сравнивать и оценивать их. Умение не просто слышать, а прислушиваться, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности - человеческая способность, благодаря которой происходит познание окружающей действительности.

Слуховое восприятие - особенность человека, без которой нельзя научиться слышать понимать речь и правильно говорить.

Для того чтобы ребёнок научился правильно и чётко говорить, слуховое восприятие необходимо развивать с раннего детства. Всем известно, что дети любят играть, поэтому лучше это делать в игровой форме и в определённой последовательности.

Начинать следует с игр, которые предполагают подготовку органов слуха ребёнка к восприятию правильного звука. Поэтому на первом месте стоят игры по развитию слуха.

Слух бывает разный: биологический и речевой. Сначала развивают слуховое внимание, т. е. умение различать неречевые звуки по их свойствам. Затем развивают речевой слух, т. е. умения различать голоса людей, понимать

смысл фразы говорящего. И после этого переходят к развитию фонематического слуха, т. е. умению слышать составные части слова.

Специально подобранные игры дают возможность научиться различать многие объекты и предметы окружающей среды по характерным звукам и шумам, соотносить свои действия с сигналами и т.д.

Предлагаю вашему вниманию некоторые из игр.

### **«Тихо — громко!»**

*Цель:* развитие координации движений и чувства ритма.

*Оборудование:* бубен, тамбурин (погремушка).

*Описание игры:* взрослый стучит, издаёт звук (барабан, бубен, погремушка) тихо, потом громко. Соответственно звучанию, ребёнок выполняют движения: под тихий звук идет на носочках, под громкий — полным шагом, под более громкий — бежит (можно договориться о других движениях).

### **«Скажи, что ты слышишь?»**

*Цель:* накопление словаря и развитие фразовой речи, умение прислушиваться и определять источник звука.

*Описание игры:* взрослый предлагает закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки ребенок услышит (щебет птиц, сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Игру хорошо проводить на прогулке.

### **«Где звенит?»**

*Цель:* развитие ориентации в пространстве и слухового внимания.

*Оборудование:* колокольчик или погремушка.

*Описание игры:* взрослый дает ребенку колокольчик или погремушку, а остальным участникам игры, предлагает отвернуться и не смотреть, куда спрячется ребенок. Получивший колокольчик прячется где-либо в комнате или выходит за дверь и звонит. Участники игры по направлению звука ищут ребенка



(возможно, дети ищут взрослого).

### **«Жмурки с колокольчиком»**

*Цель:* развитие ориентации в пространстве и слухового внимания.

*Оборудование:* колокольчик, повязки.

*Описание игры:*

**Вариант 1.** Играющие сидят на скамейках или стульях по одной линии или полукругом. На некотором расстоянии лицом к ним стоит ребенок с колокольчиком. Одному из детей завязывают глаза, и он должен найти ребенка

с колокольчиком и дотронуться до него; тот старается уйти (но не убежать!) от водящего и при этом звонит.

**Вариант 2.** Несколько детей с завязанными глазами стоят в кругу. Одному из детей дают в руки колокольчик, он ходит по кругу и звонит. Дети с завязанными глазами должны его поймать.



### «Солнце или дождик»

*Цель:* развитие слухового внимания, координации и темпа движений.

*Оборудование:* тамбурин или бубен.



*Описание игры:* взрослый говорит детям: «Сейчас мы с вами, пойдем гулять. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в тамбурин. А вы, услышав, должны скорее идти в дом. Слушайте внимательно, как я играю.

### «Самолёты»

*Цель:* развивать речевой слух, умение реагировать на словесный сигнал.

*Оборудование:* игрушка-самолётик.

*Описание игры:* взрослый показывает ребенку самолётик, рассказывает, что он живёт на аэродроме. Каждый день самолётик отправляется в полёт, но как только услышит команду: «На посадку» – сразу возвращается домой. «Хочешь ли ты подружиться с самолётиком и вместе с ним отправиться в полёт? Тогда полетели!». Ребенок «расправляет крылья» и летит вслед за самолётиком. Когда взрослый командует «Самолёт, на посадку», ребенок присаживается.

### «Кубик стучит, мячик прыгает»

*Цель:* развивать переключаемость внимания, умение различать неречевые звуки, разные по характеру звучания и выполнять соответствующие движения.

*Оборудование:* кубики, мяч, мишка, зайка.

*Описание игры:* в гости приходят мишка и зайка и предлагают поиграть. Мишка хочет строить дом из кубиков, а зайке нравится играть с мячом. Взрослый с детьми слушает, как стучат друг о друга кубики (дети стучат одним кулачком о другой), и как прыгает мячик (дети подпрыгивают). Затем просит послушать, с кем они сейчас будут играть. За ширмой извлекает звук, а дети показывают соответствующее движение.

## «О родительских заблуждениях в области дошкольной математики»

Подготовил учитель-дефектолог  
Шевченко О.А.

Самое распространенное заблуждение в том, что взрослым все в дошкольной математике кажется элементарным, даже примитивным. Поэтому они форсируют счетные навыки, злятся, если ребенок не сразу понимает закономерность, не очень вникает, насколько осмысленно дошкольник воспринимает объяснения, одним словом, ведут себя так, будто бы сами в свое время были математическими гениями и знали все еще до того, как им объяснили или показали. А для ребенка, даже самого талантливого, овладение начальными математическими представлениями – нелегкий интеллектуальный труд, который взрослые могут сделать интересным и радостным, а могут превратить в унылое и постылое занятие.

Очень многие родители думают, что если ребенок до школы считает до ста, складывает и вычитает в пределах десятка, то дошкольник математически прекрасно обучен и развит. В чем ошибочность такого вывода?

Математическое мышление – это не просто умение считать до ста! Если ребенок не способен рассуждать, доказывать правильность своих действий, теряется при непривычной форме вопроса, то математическое мышление развито у него слабо. Взрослым всегда надо помнить, что занятия математикой обязательно должны развивать в ребенке смекалку, сообразительность, догадливость, быстроту реакции, то есть развивать интеллект дошкольника, а простое обучение счетным операциям в виде репродуктивных упражнений не обеспечивает формирование математического мышления.

### Количество и счет

Без развития количественных представлений у ребенка очень тяжело сформировать понятие числового ряда. А количественные представления развиваются одновременно с прочными навыками счета. Поэтому, очень



полезно постоянно тренировать дошкольника, например, на огородном «счетном» материале:

- Сколько лежит на столе баклажанов?
- Сколько горошинок в стручке?
- Сколько возшло редисок?
- Принеси семь огурцов для салата.
- Положи в миску девять редисок.

Необходимо помочь дошкольнику

понять математическую закономерность – *число не зависит ни от расположения предметов, ни от направления счета.*

В условиях огорода эту закономерность несложно показать наглядно: семь огурцов лежат тесной кучкой, а пять баклажанов занимают половину стола. Каких овощей больше?

Необученный пересчету дошкольник скажет, что больше баклажанов, потому что они занимают больше места.

Надо помочь ребенку сделать правильный вывод, для этого – пересчитать, сложить попарно.

Подобных примеров придется разобрать достаточно много (только не за один прием!), чтобы эта закономерность стала для ребенка очевидна.

Развитие количественных представлений у ребенка начните с уточнения понятий «много», «мало», «немного», «несколько». Составляйте предложения с этими словами.

При тренировке в прямом счете овощи размещайте различно: по кругу, хаотично, по диагонали и др. Тогда ребенок осознает, что начинать счет можно с любого числа, главное – не пропустить ни одного и не пересчитывать дважды.

Развивайте счетную деятельность при участии разных анализаторов: счет звуков, движений, предметов на ощупь.

### **Игра «Достань из мешочка»**

В мешочке – фасолинки. Не глядя в мешочек, на ощупь надо достать столько фасоли, сколько раз мама, например, хлопнула в ладоши.

Взрослый достает из мешочка столько фасоли, сколько раз ребенок прыгнул (присел, притопнул и т.д.).

Чтобы было интересней играть, за правильный ответ давать фишку – фантик, ягодку и др.

### **Обратный счет**

Счет в обратном порядке более труден, поэтому его тренируем специально.

### **Упражнение «Убери овощ»**

Считаем баклажаны. Всего семь. Уберем один баклажан в корзину. Сколько осталось? Шесть. Уберем еще один баклажан. Сколько осталось?

### **Упражнение «Платочек»**

На глазах у ребенка платочком накрываем, например, семь огурцов, сколько-то достаем из-под платочка и говорим: «Я спрятала семь огурчиков, достала три. Сколько там осталось?».

Ребенок, касаясь каждого видимого овоща, считает: «Ты достала седьмой, шестой, пятый огурец, значит там – четыре». Проверяем вместе с ребенком.



*Методические пояснения:* В чем смысл этого упражнения? Дошкольник, считая обратно и одновременно касаясь овоща руками, как бы «трогает каждое число», т.е. происходит накопление счетного опыта с опорой на сенсорное ощущение.

### Порядковый счет

Разложить в ряд разные овощи. Который по счету помидор, если считать слева (баклажан, если посчитать справа)?

*В методическую копилку мамы:*

Сколько? (Определение количества.)

Какой? (Цвет, величина, назначение.)

Который? (Определение места предмета среди других.)

### Ознакомление с количественным составом числа из единиц

С помощью овощей легко показать наглядно состав любого числа из единиц.



*На столе четыре овоща:* один редис, один огурец, один перец, один баклажан.

*Спросите у ребенка:* «Сколько всего овощей? Из каких видов состоит группа овощей?»

Чтобы ребенок четко представлял состав любого числа в виде единиц, надо разобрать несколько аналогичных примеров.

*Методические пояснения:* очень важно для формирования счетных навыков, чтобы дети понимали количественный состав числа из единиц, потому что до школы дети присчитывают и отсчитывают по единице.

### «Игры, которые лечат»

Подготовил инструктор  
по физической культуре  
Тагарова Л.П.

Заболевания органов дыхания относят к группе наиболее распространенных. Нередко острые заболевания переходят в хронические. Это может быть следствием не только неправильного или недостаточно продолжительного лечения, но и зависит от состояния органов дыхания. Основным признаком воспалительных заболеваний нижних дыхательных путей (*трахеит, бронхит, плеврит, пневмонии*) являются – одышка и

бронхоспазмы. Например, обструктивный бронхит может стать причиной бронхиальной астмы.

Дети раннего возраста, особенно дети с хроническими заболеваниями органов дыхания, отстают от своих сверстников в развитии, а школьники с трудом осваивают программную нагрузку.

Улучшить работу органов дыхания ребенка вы можете с помощью разнообразных игр, они могут использоваться и как профилактическая мера, и как способ восстановления после перенесенного заболевания. А для ребенка лучше превратить процедуры в увлекательные игры.

### **Рекомендации по проведению игр:**

1. Побудить ребенка к игре лучше своим примером. Он с удовольствием будет выполнять упражнения вместе с вами!

2. Важно контролировать правильную осанку ребенка. Это также немаловажно для полноценного правильного дыхания.

3. Необходимо следить за правильным дыханием: Вдох только через нос!

4. Количество игровых упражнений должно соответствовать желаниям ребенка.

5. Не переутомляйте ребенка!

Игры должны носить спокойный характер, постарайтесь не допустить эмоционального перевозбуждения.

### **Игры при заболеваниях нижних дыхательных путей**

Игру, следует подбирать в зависимости от заболевания.

#### **«Самолетик-самолет» 2—3 года**

*Цель игры:* формирование правильного дыхания (его глубины, ритма), укрепление мышц рук и грудной клетки.



Взрослый показывает, как играть в «самолет»: разводит руки в стороны ладонями вверх, поднимает голову вверх — вдох. Делает поворот в сторону, произнося «жжж», — выдох, стоит прямо, опустив руки, — пауза и т.д. Ребенок повторяет за взрослым 2—3 раза. Затем читает стих, а

ребенок делает движения самостоятельно по 2—4 раза в каждую сторону в ритме стиха.

*Самолетик-самолет-ребенок разводит руки*

*Оправляется в полет, - в стороны ладонями вверх*

*Жу, жу, жу, - делает поворот вправо и выдох «жжж»*

*Жу, жу, жу,*

*Постою и отдохну* - встает прямо, опустив руки, пауза

*Я налево полечу*, - поднимает голову-вдох

*Жу, жсу, жсу* - делает поворот влево и выдох «жжж»

*Жу, жсу, жсу*

*Постою и отдохну*.- встает прямо и опускает руки - пауза

### **«Запасливые хомячки» 3-5 лет**

*Цель игры:* улучшение дыхания, укрепление челюстно-лицевых мышц.

Ребенку предлагается изобразить, как хомячки делают запасы на зиму. Эти зверьки собирают зернышки и прячут их за щеки, а потом несут к себе в норку и там складывают.

Итак, ребенок должен сделать вдох и раздуть щеки, сжав губы. Затем проходит расстояние 5-6 метров до норки с надутыми щеками и при этом дышать носом. У норки хомячки легонько хлопают себя по щекам и выпускают воздух через сложенные трубочкой губы. Затем возвращаются на исходную позицию за новой порцией «зернышек».

### **«Бокс» 5-7 лет**

*Цели игры:* улучшение дыхания, тренировка мышц плечевого пояса, обучение ритмичному выдоху.

Расскажите ребенку, что скоро состоятся Олимпийские игры и вам предложили принять участие в соревнованиях по боксу. И для успешного участия необходимо провести несколько тренировок. Для начала надо разучить правильную позицию: ребенок стоит, слегка расставив ноги, руки согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Затем отрабатывают саму технику ударов: поочередно на выдохе он выбрасывает



руки вперед. Можно усложнить игру, если ребенок будет слегка подпрыгивать при выполнении ударов.

### **«Советы родителям будущих первоклассников»**

Подготовил старший  
воспитатель Галинская В.А.

Скоро в школу. Этой осенью или через год ваш ребенок переступит ее порог.

В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к вступительному собеседованию. И забывается простая истина: образование



может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей.

В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников,

чувствовать себя в школе комфортно.

Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.

Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильней и уверенней в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.

Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи

Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители).

Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

### Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе

Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад.

В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

### Не старайтесь быть для ребенка учителем

Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых.

Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями.

Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых.

Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

### Научите ребенка правильно реагировать на неудачи

Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самооценку игры, а не выигрыша.

### Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

### Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе

Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

### Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями). Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

### Научите ребенка самостоятельно принимать решения

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни - еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

### Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком

Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы.

Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте.

Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится?

Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной.

Проходя по улице или находясь в магазине, обращайтесь внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение.

Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса. Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое... Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков. Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка.

Учите ребенка чувствовать

Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения.

Успехов Вам и вашим детям!

## Информационный буклет



**Наши координаты:**  
353000, РФ  
Краснодарский край,  
Абинский район, поселок  
Ахтырский, ул. Ленина, 32

**Контактный телефон:**  
8(86150) 6-24-57

**Электронный адрес:**  
detsad37.demchenko@mail.ru

**Адрес сайта:** 37.detsad-abinsk.ru

**Ссылка на страничку Центра:**  
<http://37.detsad-abinsk.ru/o-nas/>

**Мы в INSTAGRAM:**  
kc\_garmonia

**Ссылка по хэштегу в Instagram:**  
#Центр\_консультационной\_поддержки\_семьи\_Гармония\_37



**В рамках работы Центра можно обсудить широкий круг вопросов:**

- ✓ особенности познавательного, речевого, физического развития детей дошкольного возраста,
- ✓ возрастные и психологические особенности детей;
- ✓ профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- ✓ подготовка родителей и ребенка к посещению дошкольного учреждения,
- ✓ адаптация малыша в детском саду, взаимодействие ребенка с детским коллективом,
- ✓ организация игровой деятельности;
- ✓ особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья,
- ✓ игры и упражнения для всестороннего развития малыша и др.;
- ✓ как развивать творческие способности у ребенка,
- ✓ как подготовить ребенка к школе,
- ✓ возрастные кризисы – что делать;
- ✓ организация питания детей;
- ✓ создание условий для закаливания и оздоровления детей и др.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 37  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АБИНСКИЙ РАЙОН

**Центр  
консультационной  
поддержки семьи  
«Гармония»**



пос. АХТЫРСКИЙ

**Уважаемые родители!**

Ваш ребенок не посещает детский сад? Вы молодые родители? Вы хотите, но не знаете, как развивать или чему обучать своего ребенка? У Вас есть вопросы к специалистам по воспитанию и обучению ребенка?

Значит, эта информация для Вас!


В МБДОУ ЦРР – детском саду № 37 функционирует **Центр консультационной поддержки семьи «Гармония»** для следующих категорий граждан:

- ✓ родителей и детей от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих детский сад;
- ✓ для родителей детей от 2 месяцев до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ родителей детей от 2 месяцев до 8 лет, проживающих вне пределов транспортной доступности Консультационных центров,
- ✓ для граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В нашем Центре Вы можете получить **БЕСПЛАТНУЮ** квалифицированную методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь по вопросам воспитания, образования и развития Вашего ребенка следующих специалистов:

- ✓ старшего воспитателя,
- ✓ педагога-психолога,
- ✓ учителя-логопеда,
- ✓ учителя-дефектолога,
- ✓ музыкального руководителя,
- ✓ инструктора по физической культуре,
- ✓ воспитателя

Если у Вас нет возможности посетить нас



Специалисты нашего Центра могут оказать Вам помощь в дистанционном и выездном режиме через online-консультацию по средствам связи, с использованием приложений: WhatsApp, Telegram, Zoom

Для этого заполните заявку на страничке Центра:

<http://37.detsad-abinsk.ru/konsultatsionnyi-tsentr/>

или задайте вопрос по электронной почте

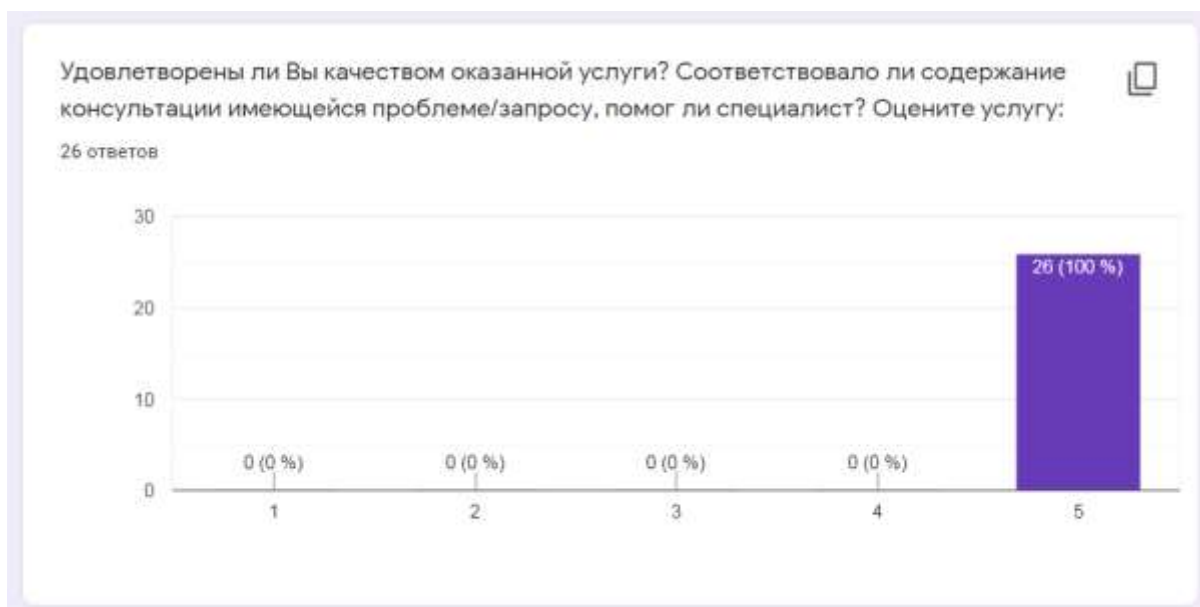
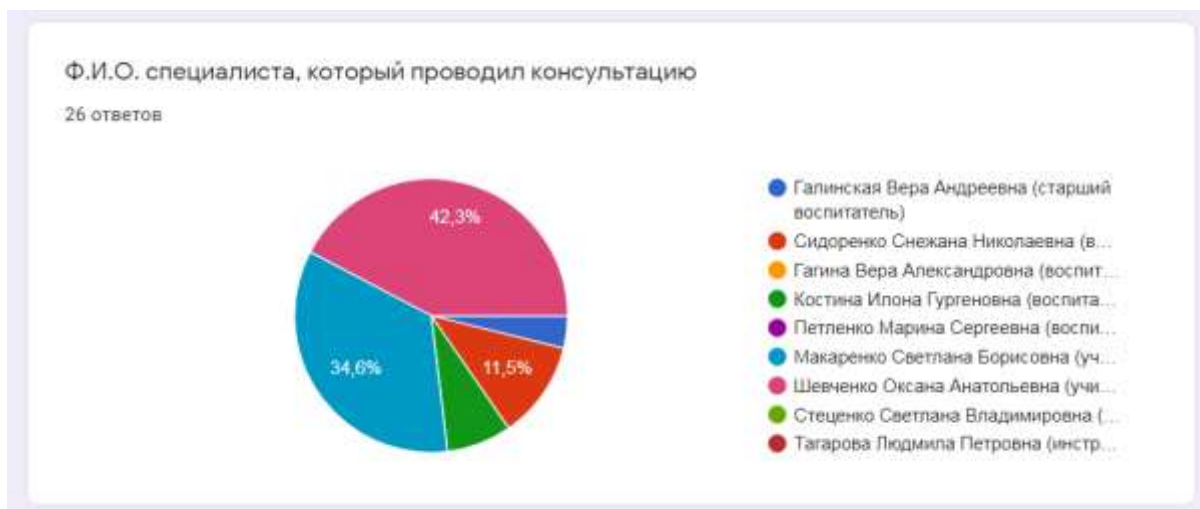
[detsad37.demchenko@mail.ru](mailto:detsad37.demchenko@mail.ru)

так же можете позвонить по телефону

**8(86150) 6-24-57**



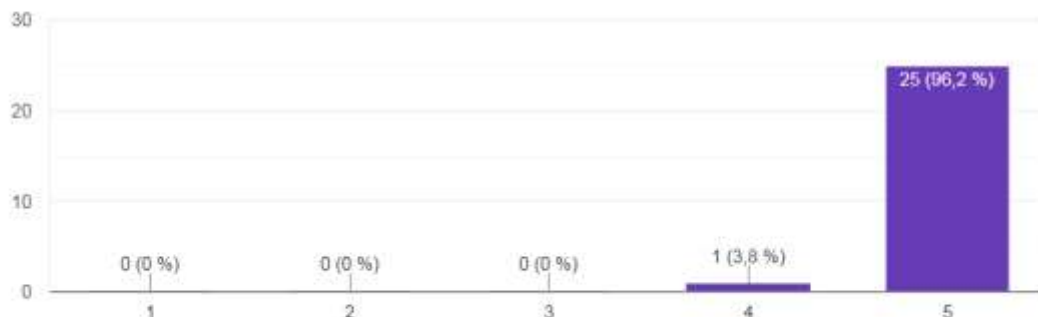
### Лист отзыва в google-форме



Удовлетворены ли Вы условиями предоставления услуги? Оценивается благоприятная атмосфера/интерьер, материально-техническое оснащение, доступность для людей с ОВЗ, время ожидания от момента обращения, возможность посещения с ребенком, возможность выбора времени посещения компетентность и доброжелательность специалиста. Оцените услугу:



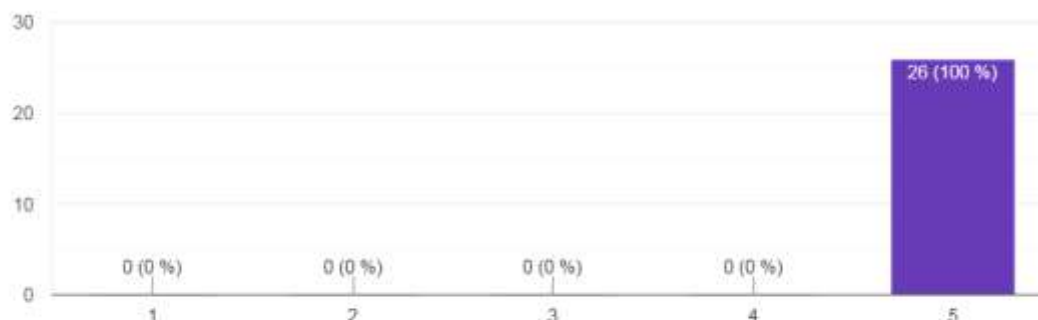
26 ответов



Удовлетворены ли Вы полнотой и доступностью информации о работе Центра и порядке предоставления услуг (при личном обращении, на официальном сайте ДОУ, в рамках рекламной кампании)? Оцените услугу:



26 ответов



Даю согласие на обработку персональных данных



26 ответов



- да
- нет (в таком случае мы не сможем обработать анкету)

**Авторы-составители:**

А.А. Белова, В.А. Галинская

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫЕЗДНОЙ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ  
КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОО»**

Методическое пособие

МБДОУ ЦРР - детский сад №37  
муниципального образования Абинский район  
Индекс: 353300,  
Российская Федерация, Краснодарский край  
Абинский район, п. Ахтырский  
ул. Ленина, д.32