**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН «УМЫРЗАЯ» В МЕНЗЕЛИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ**

**Программа**

**внедрения инновационной технологии «Виртуальные экскурсии в мобильный планетарий как форма социализации детей с ограниченными возможностями»**

Разработала:

социальный педагог Нуриева И.Х.

В Реабилитационном центре«Умырзая» за год проходят реабилитацию более 340 детей-инвалидов из разных районов Республики Татарстан, в том числе и Мензелинского района.

Главная проблема ребенка- инвалида заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченности общении с природой, доступа к культурным ценностям. Такие дети, как никто другой, нуждаются в особом внимании, дополнительном образовании, способствующем социальной адаптации, расширению кругозора, стимулированию познавательной деятельности и интеллектуальном развитии. Интеллектуальную досуговую деятельность для детей с особыми образовательными потребностями многие родители должным образом организовать не могут, т.к. это требует определенных материальных затрат. И поэтому не каждый ребенок может посетить тот или иной объект в реальной жизни. В настоящее время в условиях пандемии положение дел усугубляется еще и тем, что для возможного посещения социально значимых мест детьми и их родителями создаются дополнительные ограничения.

Вышеизложенные причины побудили команду специалистов Реабилитационного центра «Умырзая» (далее – Центр) на разработку проекта «Окно в виртуальный мир», который представляет собой организацию виртуальных экскурсий с использованием мобильного планетария на базе Центра. Благодаря проекту в нашем учреждении открылась новая интеллектуальная площадка, способствующая организации досуга детей, их творческому развитию, приобретению коммуникативных навыков, помогающая родителям в воспитании детей.

Реализация данного проекта помогает реабилитантам, не покидая Центра, «побывать» в космосе, «опуститься» на морское дно, узнать о жизни динозавров и многое другое, т.е. получить уникальную возможность окунуться в новое интересное измерение и забыть про свои ежедневные проблемы. Захватывающие и зрелищные фильмы с эффектом полного присутствия позволяют "особенным" детям лучше усваивать информацию, легко воспринимать материал. Помимо бесед по теме, просмотров фильмов на занятиях детям предлагаются веселые творческие задания, мастер-классы, интеллектуальные игры и конкурсы, знакомство с книгами. Оригинальная форма подачи информации делает процесс познания мира увлекательным и доступным.

Виртуальные экскурсии, конечно, не заменят реального посещения желаемых объектов, но это отличный способ познакомиться с желанными и такими далекими для некоторых местами.

Цель:

Социальная адаптация, развитие интеллектуальных способностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через организацию работы мобильного мини-планетария.

Само название говорит за себя: мобильный значит передвижной,  планетарий от лат. planetarius «звездочёт, астролог»

- прибор, проекционный аппарат, позволяющий проецировать на куполообразный экран изображения различных небесных тел, а также моделировать их движение. Данные конструкции используются в детских садах, школах, детских лагерях, сравнительно недавно. Концепция мобильного планетария показалась интересной и перспективной, на сегодняшний день можно утверждать, что подвижные (мобильные) планетарии входят в моду.

Планетарий является одним из вариантов ***системы интерактивного обучения.***Он позволяет добиться полного погружения в материал. Чтобы описать эффект, можно провести аналогию с телевизором. Вы видите на экране планету, но это «плоская» картинка. Если надеть 3D очки, создастся иллюзия того, что планета немного вылетает из телевизора. А в планетарии вы увидите планету, которая летит прямо на вас, пролетает над головой и исчезает за вами.

***Основными направлениями***деятельности нашего «Мобильного планетария» стали:

1. Популяризация научных знаний в области астрономии и космонавтики (первичные представления о космосе, Вселенной, планете Земля).
2. Совершенствование комплекса организационно-педагогических условий экологического образования детей и подростков с ограниченными возможностями (беседы о природных явлениях, наблюдения, эксперименты).
3. Организация досуговой деятельности развивающего и воспитывающего характера.

Виртуальная экскурсия - это интеллектуальная деятельность, которая благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности является чрезвычайно эффективной формой развития познавательной активности ребят, передачи им знаний, способствует прочному усвоению материала, оказывает сильное воздействие на формирование духовного облика ребенка. К присущим экскурсии признакам следует добавить непременное наличие у нее цели и задач, которые диктуют выбор объектов, подбор литературных источников, иллюстраций, слайдов, общего эмоционального настроя экскурсии и всего остального, из чего она состоит. Главным признаком экскурсии является обязательное использование при ее проведении единство показа и рассказа, при первичной и определяющей роли показа. В этом организованном процессе познания окружающего мира огромную роль играет эмоциональная сторона, которая является необходимым компонентом каждой экскурсии.

Структура экскурсии:

-вводная беседа, которая проводится вне планетария (сообщение− темы, цели, задач, техники безопасности, создание проблемной ситуации);

-коллективный просмотр фильма в планетарии (решение основных−

программных задач экскурсии. Педагог помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений, дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением. Полезно в процессе наблюдения явлений использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения. Сочетание различных приемов и удельный вес каждого могут

видоизменяться в зависимости от цели и содержания экскурсии;

-самостоятельный просмотр детьми эпизода фильма (возможность− для самостоятельных размышлений и умозаключений воспитанников);

-игра детей по теме экскурсии (закрепление знаний о характерных− особенностях предметов и явлений. Целесообразны игры: «Угадай по описанию», «Кто или что изображено?» и др.)

- заключительная часть (решение проблемной ситуации и подведение−

итога экскурсии).

При организации и проведении экскурсии необходимо помнить, большое количество даже интересной информации приводит к ослаблению внимания, к проявлению так называемых кризисов внимания. Поэтому целесообразен следующий примерный хронометраж экскурсии:

Вводная часть – 10 минут;

Коллективный просмотр фильма в планетарии – 5-20 минут;

Самостоятельный просмотр детьми эпизода фильма – 1 минута;

Игра детей по теме экскурсии – 10 минут;

Заключительная часть – 4 минуты.

Экскурсия – одна из трудоемких и сложных форм обучения и воспитания.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с различными объектами, способствуют развитию наблюдательности, возникновению познавательного интереса. Велика роль экскурсий и в эстетическом воспитании детей. Красота природы вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование:

- навыков наблюдения и наблюдательности;

- сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки

объектов, пространственные расположение, разнообразие форм, фактуры и пр.);

- мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности);

- воображения и творческих способностей.

В вводной части экскурсии необходимо довести до сведения воспитанников технику безопасности и правильного поведения в мобильном планетарии, которая включает следующее:

1. При входе внимательно смотреть под ноги и аккуратно перешагивать порог планетария;

2. Заходить быстро, но не толкаясь и не натыкаясь друг на друга;

3. Просмотр фильма в планетарии специфичен и возможно кто-то из детей может почувствовать в темном и замкнутом пространстве себя не комфортно. В этом случае, необходимо вывести ребёнка и обеспечить ему условия для восстановления хорошего самочувствия, а перед входом в планетарий предупредить детей и попросить их сообщить воспитателю о возникновении не приятных ощущений. Чтобы дети не испытывали боязни при переходе в затемнённое пространство купола из помещения с дневным светом и обратно, целесообразно использовать первый и последний светлые слайды.

4. Форма планетария обеспечивается надувом и циркуляцией воздуха.

Поэтому внутри купола температура может быть ниже, чем снаружи. В этом случае нужно предложить детям соответственно одеться или пледы для

укрытия.

5. Выход осуществлять так же быстро, т.к. при открытии купол начинает постепенно сдуваться и задержавшихся зрителей может накрыть верхней частью планетария.

6. Так как дети находились в куполе планетария в статическом положении после выхода необходимо провести динамическую паузу (физкультминутку) и гимнастику для глаз, целостность освоения обеспечивается проведением их в соответствии с темой экскурсии.

План мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ожидаемые результаты |
| 11 | Показ фильма "Птицы для самых маленьких", мастер –класс «Прилетели птички» | Расширение представлений о жизни птиц |
| 22 | Показ анимационного фильма «Закат эпохи динозавров»,  изготовление коллажа | Расширение представлений о жизни динозавров, развитие творческих способностей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Показ анимационного фильма «Калуокахина», мастер –класс по изготовлению поделки «Медуза» | Расширение представления о подводном мире, воспитание  бережного отношения к окружающей среде. Развитие творческих способностей при работе с различными материалами. |
| 44 | Показ анимационного фильма «Как Месяц в гости к Солнцу ходил», мастер-класс  по изготовлению поделки «Ракета». | Расширение представлений о космосе, развитие творческих способностей. |
| 55 | Показ анимационного фильма «Новогодние космические приключения», игры и конкурсы с Бабой Ягой. | Создание новогоднего настроения у детей. |
| 66 | Показ анимационного фильма «Приключения Хрумки в зимнем лесу», мастер-класс по изготовлению поделок из фетра «Зимняя сказка» | Создание новогоднего настроения, развитие творческих способностей. |
| 77 | Показ фильма «Техника Великой Победы», мастер-класс по изготовлению поделки «Самолет». | Расширение представлений о военной технике, научить делать самолет из подручных средств. |
| 88 | Показ фильма «Тайны деревьев» | Расширение представлений детей о жизни растений |
| 99 | Показ фильма «Кротики» | Расширение представлений детей о смене дня и ночи, о Луне и Солнце. |
| 110 | Показ фильма «Путешествие капельки», эксперимент | Расширение представлений детей о круговороте воды в природе. |
| 111 | Азбука для малышей | Знакомство с буквами в увлекательной форме |
| 112 | Профессор Почемучкин | Расширение представлений детей о различных природных явлениях, предметах. |

В результате мероприятий, запланированных с использованием мобильного планетария, расширяется жизненный опыт детей, обогащается их чувственный мир, улучшается эрудиция, приобретаются знания и новые впечатления. Интерактивность занятий помогает детям преодолеть имеющиеся проблемы с речью, нарушением поведения, интеллектуальным развитием.

**Конспект интегрированного занятия**

**по теме «Космическая семья»**

**с использованием мобильного планетария.**

Цель: систематизировать знания детей об объектах Солнечной системы.

Задачи:

образовательные:

– Продолжать знакомить детей с темой "Космос": с названиями планет Вселенной, ввести понятие "орбита".

развивающие:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

-развивать творческое воображение, логическое мышление;

-развитие умения применять знания, умения и навыки, полученные на занятии.

воспитательные:

- воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса;

-формировать навыки правильного поведения на занятиях с использованием мобильного планетария;

- воспитывать бережное отношение к природе, планете Земля.

- воспитывать дружеские отношения в коллективе.

Активизация словаря: звездное небо, планета, звезда, Солнечная система, космический полет, скафандр, орбита.

Методы: словесный, игровой, наглядный, практический.

Оборудование: экран, мобильный планетарий, интерактивная доска, поднос с песком.

Ход занятия.

Вводная часть.

ПРИВЕТСТВИЕ.

Послушайте, ребята, чему я сегодня удивилась. Я  сегодня   удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться.

Утром ранним кто-то странный

Заглянул в моё окно.

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Это солнце заглянуло:

Будто руку, протянуло

Тонкий лучик золотой.

**Звездочёт:**

Ребята, но в космосе мы можем наблюдать не только звёзды, но и планеты. (СЛАЙД 6)

**Звездочёт:**

Как вы думаете, чем планеты отличаются от звёзд?

**Звездочёт:**

Я приглашаю вас в космос чтобы найти ответ на этот вопрос? Скажите, пожалуйста, как называют людей, которые летают в космос? (космонавты)

**Звездочёт:**

Но на чём же мы полетим? (на ракете)

**Звездочёт:**

И, как с первым лучшим другом,

Поздоровалось со мной.

Давайте по приветствуем друг друга и мы, и протянем друг другу свои тёпле ладошки. (Дети протягивают друг другу руки и улыбаются друг другу.)

Доброе утро, мои дорогие!

Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает.

**Основная часть.**

12 апреля вся страна отмечает замечательный праздник – День космонавтики. Чем знаменит этот праздник? (Юрий Алексеевич Гагарин впервые полетел в космос и пролетев вокруг Земли, вернулся на землю).(СЛАЙД 1)

И сегодня вас ждёт увлекательное путешествие в мир космоса.

Презентация по теме «Путешествие по небу».

Многие годы людей интересовало, что же там находится в этом темном ночном небе, они долго-долго смотрели на небо, изучая его. Людей которые наблюдали за звёздным небом называли звездочётами. (СЛАЙД 2).

*Педагог одевает шляпу звездочёта.*

**Звездочёт:**

Я весёлый звездочёт,

Звёздам я веду отсчёт.

**Звездочёт:**

А вы, ребята, знаете, где находятся звёзды?(…)

**Звездочёт:**

В безоблачный ясный вечер небо над нашей головой усыпано множеством звёзд. Они кажутся нам маленькими сверкающими точками, потому что находятся далеко от Земли. (СЛАЙД 3)

А на самом деле звёзды очень большие. Все звезды — огромные огненные шары. Но температура у этих раскаленных шаров разная, поэтому и цвет у них разный. Самые горячие звезды — белые, самые холодные — красные. (СЛАЙД 4)

**Звездочёт:**

А какая звезда расположена к нам ближе всех? (Солнце)

(СЛАЙД 5)

Дети выходят из планетария.

**Заключительная часть**

**Звездочёт:**

Ребята, давайте снимем шлем, скафандры, сапоги луноходы, и космические перчатки и сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз.

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазкам видеть всё дано

Нам сейчас необходимо стать инженерами - конструкторами и сконструировать (построить) ракету для полета.

*Д. игра «Построй ракету».*

Воспитатель приглашает детей взять блоки Дьёныша и соорудить ракету. (Схема на проекторе. Дети складывают «ракету» по схеме.)

**Звездочёт:**

Молодцы, дружно работали. Теперь можно отправляться в космос.

*Физкультминутка–игра «Скафандр космонавта»*

- Космонавтам нужен особый космический костюм – скафандр. Он защищает тело человека, позволяет дышать. Мы готовимся к полёту в космос и на нас надеты скафандры.

- На голове у космонавтов шлем (наклоны и повороты головы).

- Комбинезон должен быть удобным и не сковывать движения (повороты и наклоны корпуса).

- Руки защищены перчатками (вращение кистями рук, сжатие и разжатие кистей).

- Сапоги космонавта на очень плотной подошве (ходьба на месте).

- На спине за плечами ранец с важными устройствами и баллонами с воздухом (поднятие и опускание плеч, вдох-выдох)

**Педагог:**А сейчас посмотрите на планетарий, именно там начнётся наше космическое путешествие.

РАБОТА С ПЛАНЕТАРИЕМ.

техника безопасности в планетарии:

**Педагог:** космонавты очень дисциплинированные, смелые люди. И мы как космонавты очень спокойно друг за другом зайдем в планетарий. В космосе всегда темно, но космонавты ничего не боятся, а среди вас есть трусишки? Вы знаете, что космонавты в ракете находятся не стоя и не сидя, а лёжа. И мы как настоящие космонавты зайдём в наш космический корабль и будем путешествовать лёжа. Конечно, любое путешествие интересно и вам захочется о чём то спросить, но прошу вас запомнить свои вопросы и задать мне их когда выйдите из планетария

Дети прошли в планетарий, легли на паласы.

**Педагог:**

Надеваем скафандры, пристегиваем ремни.  
Внимание: пять, четыре, три, два, один. Старт!  
*Просмотр фильма*

*Гимнастика для глаз:*

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

**Звездочёт:**

-Где мы с вами побывали? (в космосе)

-За какими объектами наблюдали? (планеты, солнце)

-Чем отличается Солнце от планет? (Солнце – звезда, всегда неподвижно, а планеты двигаются вокруг солнца)

-Молодцы, всё вспомнили.

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (техника рисования цветным песком)

-Я предлагаю вам помочь планетам и изобразить дорожки по которым они двигаются, чтобы планеты не заблудились в тёмном космосе.

РЕФЛЕКСИЯ

**Звездочёт:**

-Вы очень хорошо справились с заданием. И я хочу вас угостить вкусными звёздами. Мне очень понравилось с вами путешествовать. Если и вы рады нашей встречи зажгите звезду в нашем космическом пространстве (работа с интерактивной доской).

**Конспект интегрированного занятия на тему «Динозавры»**

**Цель**: Расширять представления детей об окружающей действительности посредством использования интерактивных технологий и сопровождающей беседы о динозаврах.

**Задачи:**

***Образовательная:***Формирование элементарные представления о динозавре и о его строении. Совершенствование связной речи, как средства общения, через формирование умения вести диалог с воспитателем и строить монологические высказывания. Создание условий для проявления инициативы и творчества в познании окружающей действительности.

***Развивающая****:* Развитие произвольного внимания, воображения, памяти, речи, мышления и т.д.

***Воспитательная****:* Воспитание умения выполнять установленные нормы поведения.

***Методы и приемы:*** Словесный – рассказ, объяснение, беседа. Наглядный – показ. Практический – опыт, игра.

***Интеграция областей:***Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое.

**Ход занятия**.

**Вводная часть**

**Педагог.** Ребята, сегодня утором пришел почтальон, и принес нам письмо[. Давайте откроем его и посмотрим кто это нам написала?](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7jsg&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2113.Xag_zgBAxNX5tv_AtOWo9QP1oHRr3COJY3gYr8hmFFEZfAGT7t1UJH6YEc9GNbWN.22e9b744b1d682c7b7ec745454676430bb3c9739&uuid=&state=H4h8uvWmGgx1f20sJW719LP1btR2fe8qk40EX4xqEV07yMoipi0HEki5hWj1mtSQ4lmgYC5gI2vbd0rA1Nwwx9_VF4DE_YiT&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhU0mSfRzacmR4Du0gNse2bPwmBNbZPBbryk6sx9LlM3kNsGCgIll_9MUuOQPXgpz7nTbff4slytRL3SRs5LXI17GjgffJfzRpaHESSeABPEtjpXyqcWW9QcOl5MPpb08Yk7jogU3wNE8K8ufa_hSeqH5J9Dxqz-uy9EvNHtjtJ0gUdoyJjSQZN0eKWufGp5f-uxAYzwSQbM-B5VrRKxc2tzkHMrdqcq0a3pPAanLgGowoH3s7zvq0PZcFa0qtzphthib1EaVLyai57J7zkUIjpwg1940lB8wRyB9sKdgbik4jz8MWQwq4Y8PykdzsIaOvXijd26HFoENSD0s-CEfWr-fuQEbV6QD1y35cj4eIFYLoTKZa0c83akdDSNi1KCQHywe3zA-UtZmYcYg5dM6axEvmGbnjsp8G-Bu13kDByiZ0wQ-LvvmEYU4O0OJPCjuHHBzBSjz1qZesPM00nr5KJFAsGYQv65W3cp5uEatt0BdZnfP5NaOaS9u7k_osMf6V2opqLTqfe-hsQRzDdL48WeBPmgu3e8Rzv2hFj2wEbTSDgaLmtv7Am0Y0GCtBassAOZK1bcUaNPX08PH48DR1tONOiY7c4IuwsQiYQcs-MZ7VRynKNXFTNFBrQsamOq8O7NY2CIBWC0yapvExGX6MhbAuY_SidPQH_UUBr47gEIiS4kS_93T1kmyHROdk0WRKEaJ1-lGhd3bB1qAnDfHlGxi_08Q6PeTPBdCE_MZ_38B6MiGiOCyGO4_4wWoIGoGQW1pVUVo5ngAMQ2MHeF9HgNYzAckNSEtG9V66H70nAp5W58lh5w4jmipwQJkPZBCn-ltzV6GhHnxYT6jgZsWzyUTS4LvYcZWKQktcorSmLXj4eOtCKdf3LCn-KHV0qEANwxLRo6E_-yZqHZS71QmCe1Rg82wbF_CviR2j9fBnuzZYOfMpDnmUoh7fEnzCo6jwqHkhVWsNi7BkaGsqf4mZrUfw9EAA5xS9fo3QGY_nxP-r4n2bKoIHQ_vM5fkMyfuQaT4pRlq6wuvHrvHa3MY0tA,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZIS2hBbHo0X1l0TUNmTVV2ZmpzTGhwM3IwZWh0dXYyRUNlUmxzWTdwSlJ0S3AwOXZ1UW9Gb2gtSFpETlFxaVFwUHI2aEQzalFXTW9fVlp5VDNwbHJiTmRyMkZ6VmpCSHpJOWNUY3BSOU5UbTB3LCw,&sign=c0e681d80a1f9848d68b6c08f2be9c5a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusnb2RSIj22huvA7dznPid6T_BI3XAIlXcxQkkqM5W6i4gfRiYvRsU3FGKRsObuswSd-pFx_7z4ndSc6xaChcmJS09Y_9keUWvA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1554468425752&mc=2&hdtime=8748" \t "_blank)

*[Привет друзья! Так случилось, что у моего брата Джорджа скоро день рожденье, и я прекрасно знаю, что он любит динозавров. Он никогда не расстается со своим динозавром Рексом. Он знает только одно слово «динозавр». Я бы хотела рассказать ему еще про одного динозавра, который будет ему интересен. Поможете мне?](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7jsg&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2113.Xag_zgBAxNX5tv_AtOWo9QP1oHRr3COJY3gYr8hmFFEZfAGT7t1UJH6YEc9GNbWN.22e9b744b1d682c7b7ec745454676430bb3c9739&uuid=&state=H4h8uvWmGgx1f20sJW719LP1btR2fe8qk40EX4xqEV07yMoipi0HEki5hWj1mtSQ4lmgYC5gI2vbd0rA1Nwwx9_VF4DE_YiT&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhU0mSfRzacmR4Du0gNse2bPwmBNbZPBbryk6sx9LlM3kNsGCgIll_9MUuOQPXgpz7nTbff4slytRL3SRs5LXI17GjgffJfzRpaHESSeABPEtjpXyqcWW9QcOl5MPpb08Yk7jogU3wNE8K8ufa_hSeqH5J9Dxqz-uy9EvNHtjtJ0gUdoyJjSQZN0eKWufGp5f-uxAYzwSQbM-B5VrRKxc2tzkHMrdqcq0a3pPAanLgGowoH3s7zvq0PZcFa0qtzphthib1EaVLyai57J7zkUIjpwg1940lB8wRyB9sKdgbik4jz8MWQwq4Y8PykdzsIaOvXijd26HFoENSD0s-CEfWr-fuQEbV6QD1y35cj4eIFYLoTKZa0c83akdDSNi1KCQHywe3zA-UtZmYcYg5dM6axEvmGbnjsp8G-Bu13kDByiZ0wQ-LvvmEYU4O0OJPCjuHHBzBSjz1qZesPM00nr5KJFAsGYQv65W3cp5uEatt0BdZnfP5NaOaS9u7k_osMf6V2opqLTqfe-hsQRzDdL48WeBPmgu3e8Rzv2hFj2wEbTSDgaLmtv7Am0Y0GCtBassAOZK1bcUaNPX08PH48DR1tONOiY7c4IuwsQiYQcs-MZ7VRynKNXFTNFBrQsamOq8O7NY2CIBWC0yapvExGX6MhbAuY_SidPQH_UUBr47gEIiS4kS_93T1kmyHROdk0WRKEaJ1-lGhd3bB1qAnDfHlGxi_08Q6PeTPBdCE_MZ_38B6MiGiOCyGO4_4wWoIGoGQW1pVUVo5ngAMQ2MHeF9HgNYzAckNSEtG9V66H70nAp5W58lh5w4jmipwQJkPZBCn-ltzV6GhHnxYT6jgZsWzyUTS4LvYcZWKQktcorSmLXj4eOtCKdf3LCn-KHV0qEANwxLRo6E_-yZqHZS71QmCe1Rg82wbF_CviR2j9fBnuzZYOfMpDnmUoh7fEnzCo6jwqHkhVWsNi7BkaGsqf4mZrUfw9EAA5xS9fo3QGY_nxP-r4n2bKoIHQ_vM5fkMyfuQaT4pRlq6wuvHrvHa3MY0tA,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZIS2hBbHo0X1l0TUNmTVV2ZmpzTGhwM3IwZWh0dXYyRUNlUmxzWTdwSlJ0S3AwOXZ1UW9Gb2gtSFpETlFxaVFwUHI2aEQzalFXTW9fVlp5VDNwbHJiTmRyMkZ6VmpCSHpJOWNUY3BSOU5UbTB3LCw,&sign=c0e681d80a1f9848d68b6c08f2be9c5a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusnb2RSIj22huvA7dznPid6T_BI3XAIlXcxQkkqM5W6i4gfRiYvRsU3FGKRsObuswSd-pFx_7z4ndSc6xaChcmJS09Y_9keUWvA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1554468425752&mc=2&hdtime=8748" \t "_blank)*

*[Жду вашего ответа Свинки Пеппа.](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7jsg&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2113.Xag_zgBAxNX5tv_AtOWo9QP1oHRr3COJY3gYr8hmFFEZfAGT7t1UJH6YEc9GNbWN.22e9b744b1d682c7b7ec745454676430bb3c9739&uuid=&state=H4h8uvWmGgx1f20sJW719LP1btR2fe8qk40EX4xqEV07yMoipi0HEki5hWj1mtSQ4lmgYC5gI2vbd0rA1Nwwx9_VF4DE_YiT&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhU0mSfRzacmR4Du0gNse2bPwmBNbZPBbryk6sx9LlM3kNsGCgIll_9MUuOQPXgpz7nTbff4slytRL3SRs5LXI17GjgffJfzRpaHESSeABPEtjpXyqcWW9QcOl5MPpb08Yk7jogU3wNE8K8ufa_hSeqH5J9Dxqz-uy9EvNHtjtJ0gUdoyJjSQZN0eKWufGp5f-uxAYzwSQbM-B5VrRKxc2tzkHMrdqcq0a3pPAanLgGowoH3s7zvq0PZcFa0qtzphthib1EaVLyai57J7zkUIjpwg1940lB8wRyB9sKdgbik4jz8MWQwq4Y8PykdzsIaOvXijd26HFoENSD0s-CEfWr-fuQEbV6QD1y35cj4eIFYLoTKZa0c83akdDSNi1KCQHywe3zA-UtZmYcYg5dM6axEvmGbnjsp8G-Bu13kDByiZ0wQ-LvvmEYU4O0OJPCjuHHBzBSjz1qZesPM00nr5KJFAsGYQv65W3cp5uEatt0BdZnfP5NaOaS9u7k_osMf6V2opqLTqfe-hsQRzDdL48WeBPmgu3e8Rzv2hFj2wEbTSDgaLmtv7Am0Y0GCtBassAOZK1bcUaNPX08PH48DR1tONOiY7c4IuwsQiYQcs-MZ7VRynKNXFTNFBrQsamOq8O7NY2CIBWC0yapvExGX6MhbAuY_SidPQH_UUBr47gEIiS4kS_93T1kmyHROdk0WRKEaJ1-lGhd3bB1qAnDfHlGxi_08Q6PeTPBdCE_MZ_38B6MiGiOCyGO4_4wWoIGoGQW1pVUVo5ngAMQ2MHeF9HgNYzAckNSEtG9V66H70nAp5W58lh5w4jmipwQJkPZBCn-ltzV6GhHnxYT6jgZsWzyUTS4LvYcZWKQktcorSmLXj4eOtCKdf3LCn-KHV0qEANwxLRo6E_-yZqHZS71QmCe1Rg82wbF_CviR2j9fBnuzZYOfMpDnmUoh7fEnzCo6jwqHkhVWsNi7BkaGsqf4mZrUfw9EAA5xS9fo3QGY_nxP-r4n2bKoIHQ_vM5fkMyfuQaT4pRlq6wuvHrvHa3MY0tA,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVdnWUhmLU5pZzdzUlpIYS1HZ1ZIS2hBbHo0X1l0TUNmTVV2ZmpzTGhwM3IwZWh0dXYyRUNlUmxzWTdwSlJ0S3AwOXZ1UW9Gb2gtSFpETlFxaVFwUHI2aEQzalFXTW9fVlp5VDNwbHJiTmRyMkZ6VmpCSHpJOWNUY3BSOU5UbTB3LCw,&sign=c0e681d80a1f9848d68b6c08f2be9c5a&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRH5pjAsQ9jusnb2RSIj22huvA7dznPid6T_BI3XAIlXcxQkkqM5W6i4gfRiYvRsU3FGKRsObuswSd-pFx_7z4ndSc6xaChcmJS09Y_9keUWvA,,&l10n=ru&rp=1&cts=1554468425752&mc=2&hdtime=8748" \t "_blank)*

**П:** Поможем Свинки Пеппа? А кто знает кто такие динозавры? А каких динозавров вы знаете? А что вы знаете о них? Говорим полным предложением. (*Динозавры большие, страшные, вымерли много лет назад, были травоядные и плотоядные динозавры, некоторые из них летали*) А почему они вымерли, кто-нибудь знает? (*Дети высказывают свои предположения*) Вы много знаете о динозаврах – это очень хорошо, ведь они часть нашей истории. А хотите узнать о новом динозавре и помочь Свинки Пеппа? Давайте мы немного побудем исследователями-историками и отправимся в прошлое. А поможет нам в этом мобильный планетарий.

**Ознакомление с правилами поведения в мобильном планетарии.**

**П:** Итак, внимательно прослушайте правила поведения в мобильном планетарии:

Заходим по одному, первая захожу я, затем вы, перешагиваете порог и заходите по одному, сохраняя расстояние между друг другом, что бы не натолкнуться. Вы зайдете в темное помещение, но не пугайтесь – я рядом.

Под куполом сразу занимаете свободное место, повторяю любое свободное, видно будет всем. Ложитесь или садитесь так, как вам удобно. Руками ничего не трогаем и громко не говорим. Лучше смотреть на экран, а не на проектор. Выходим также, по одному. Запомнили? *(Да)*.

**Показ фильма «Эпоха динозавров»**

**Выход из планетария**

**Гимнастика для глаз**

Мы рисуем

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,                *Рисуем указательным пальцем в*

А на них — огромный круг,                *воздухе и следим взглядом*

А потом еще кружочки,

Треугольный колпачок.

Вот и вышел очень-очень

Развеселый Чудачок!

**Беседа по просмотренному.**

**Игра на закрепление**

С помощью фигур собрать динозавра и отправить Свинки Пеппа в подарок.

**Физминутка**

*Динозавр устал сидеть,  
Нужно ноженьки погреть.  
Лапы вверх, лапы вниз.  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мёрзли лапки.  
Прыгать динозавр горазд,  
Он подпрыгнул десять раз.*

**Заключительная часть**

**Подведение итогов**

**П: -**Встаем вкруг возле меня. Сейчас я вам буду задавать вопросы. Давайте каждый скажет, но только полным предложением. Кто вспомнит, зачем мы отправлялись в прошлое? Хорошо, и что мы узнали? А каком динозавре, вы сегодня узнали? А кто мне может описать его? В какую игру мы с Вами играли? А кукую, гимнастику дл глаз мы с Вами проводили? А в кого мы с Вами превращались? Что вам больше всего запомнилось?

-Вы сегодня были очень активны, выполняли правила, отвечали на вопросы и очень меня порадовали. Я напишу Свинке Пеппа ответ и расскажу, что мы сегодня узнали, а Свинка Пеппа расскажет своему младшему брату Джорджу, и он я думаю, будет очень счастлив.

**Конспект интегрированного занятия «Птицы»**

Задачи:

- обогащать представления о многообразии птиц, о важности птиц в экосистеме, конкретизировать представления о внешнем строении птиц, их образе жизни, о роли человека в охране птиц, формирование целостной картины по теме «Птицы»;

- развивать умение сравнивать и узнавать птиц по описанию внешнего вида, характерных повадках, активизировать в речи названия птиц, распространенных на территории Беларуси;

- вызывать желание бережного отношения к уникальности любого живого существа.

Оборудование:

Аудиозапись птичьих голосов, перья, листы цветной бумаги, лист картона, свеча, стакан воды, проектор.

Ход занятия:

Организационная часть.

- Ребята, давайте начнем наше занятие с таких слов: Внимательно слушай, другим не мешай, когда тебя спросят, тогда отвечай.

Отгадайте мою загадку:

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв

и два крыла,

Прилети – плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это …

-Ребята, я предлагаю вам отправиться сегодня в царство птиц. По дороге мы с вами будем вспоминать все, что мы знаем о пернатых друзьях. А, может быть, нам удастся с ними и повстречаться. В конце путешествия вас ждет приятный отдых на поляне под пение птиц.

**Ознакомление с правилами поведения в мобильном планетарии.**

**П:** -Итак, внимательно прослушайте правила поведения в мобильном планетарии:

Заходим по одному, первая захожу я, затем вы, перешагиваете порог и заходите по одному, сохраняя расстояние между друг другом, что бы не натолкнуться. Вы зайдете в темное помещение, но не пугайтесь – я рядом.

Под куполом сразу занимаете свободное место, повторяю любое свободное, видно будет всем. Ложитесь или садитесь так, как вам удобно. Руками ничего не трогаем и громко не говорим. Лучше смотреть на экран, а не на проектор. Выходим также, по одному. Запомнили? *(Да)*.

**Показ фильма «Мир птиц»**

**Выход из планетария**

**Физкультминутка**

Скачет шустрая синица

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)   
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)   
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)   
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)   
Вот присела на минутку, (Присели.)   
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.)   
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)   
Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)   
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

Закрепление. Первое задание для вас – викторина.

1. Какая птица самая маленькая? (Колибри)

2. Какая птица выше всех летает? (Орел)

3. Какая птица самая большая? (Страус)

4. Кто в воде купается, а сам сухой остается? (Гусь)

5. У кого из птиц самый красивый хвост? (Павлин)

6. У какой птицы самые большие глаза? (Филин)

7. у какой птицы самая длинная шея? (Лебедь)

8. Какую птицу называют санитаром леса? (Дятел)

9. Чей клюв похож на сумку для хранения рыбы? (Пеликан)

10. Какая птица умеет раскалывать твердые орехи и выводит птенцов зимой? (Клест)

- Ребята наше путешествие продолжается и вот ее одно задание: определите птиц по клюву.

- Посмотрите на изображения птиц и попробуйте их узнать.

- Как вы думаете, почему форма клюва у разных птиц отличается? (зависит от способа пропитания)

- Найдите среди птиц хищников. Какой у них клюв?

- Расскажите про клюв пеликана.

- Чем похож клюв попугая и клеста? (показ видеоролика)

- Чем похож клюв цапли и аиста? (видеоролик)

- Посмотрите, какой необычный клюв у колибри. Посмотрите, на экран. (просмотр видеоролика)

-Ребята, сможете ли вы узнать птицу по ее голосу? (работа с презентацией «Голоса птиц»). Дети слушают голоса дятла, ворона, аиста, кукушки, совы, соловья.

- Всех ли птиц можно увидеть сейчас? (Нет. Некоторые из них улетели в теплые края.)

- Почему некоторые птицы улетают? (Зимой они не могут найти себе пищу.)

- Какие из этих птиц улетают и как они называются? (аист, кукушка, соловей – перелетные птицы)

- Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? (Зимующие)

*Гимнастика для глаз:*

- К нам прилетели наши маленькие пернатые друзья. Возьмите их на ладошку и поиграем с ними. Поднимите птичку вверх, опустите вниз, влево, вправо, а теперь птичка полетела по кругу, прилетела поближе и улетела далеко.

-Ребята, чем еще отличаются птицы? (размером, цветом, пищей, оперением). Я принесла много разных перьев – чьи они? Чем они отличаются? Перья бывают пуховые, которые расположены близко к телу птиц. Для чего они нужны? (они согревают тело птицы) Какое перо помогает лететь? Покажите эти перья. Они называются маховыми. Где они находятся? (На крыльях) Почему они так называются?

- Некоторые птицы не боятся дождя и даже могут плавать! В народе говорят «Как с гуся вода». Как вы думаете почему? (Их перья не намокают) Чтобы понять, почему некоторые перья не намокают, давайте проведем опыт. Кусок картона натрем свечой и капнем на него воду. Там где была свеча, вода стекла и не намочила картон, а в другом месте появилось мокрое пятно.

- Какой вывод можно сделать? (некоторые птицы умеют сохранять свои перья сухими)

- Что помогает птице летать? (У нее есть широкие крылья, хвост, легкие и жесткие перья, с помощью хвоста птица управляет полетом, как рулем, хвост и крылья похожи не веер: в полете птица их расправляет широко, а приземляясь, складывает)

Опыт с бумагой. Дети пускают по воздуху листочки бумаги и наблюдают за парящим полетом. А потом комкают лист бумаги и пробуют запустить – он не летит.

- Какой вывод можно сделать? (расправленный лист может долго парить в воздухе, а скомканный или сложенный лист быстро падает на пол)

-Наше путешествие по царству птиц заканчивается, и я предлагаю вам отдохнуть и расслабиться под пение птиц. (Дети располагаются на ковре, руки вытягивают вдоль туловища, ладонями вниз, ноги слегка раздвинуты, глаза закрыты. Под звуки музыки и пение птиц дети отдыхают, после чего потягиваются, открывают глаза и потихоньку садятся)

- Ребята, давайте скажем: «Я люблю себя, я люблю друзей, я люблю всех, я люблю мир».

Заключительная часть

- Что интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось?

- Чтобы продолжить наши опыты о полетах птиц. Из цветных квадратиков бумаги мы сложим маленьких птичек (конструирование) и возьмем их с собой на прогулку.

**Виртуальная экскурсия в мобильный планетарий**

**по теме: «Подводный мир»**

Цель: формирование представлений о подводном мире в процессе виртуальной экскурсии в мобильный планетарий.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширение представлений детей о многообразии подводного мира в процессе беседы с детьми.
2. Ознакомление с жизнью в коралловом рифе в процессе просмотра видеофрагмента.
3. Совершенствование диалогической формы речи в процессе беседы с детьми.

Развивающие:

1. Развитие наглядно-образного мышления в процессе решения проблемного вопроса: «Что такое коралловый риф?».
2. Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе просмотра видеофрагмента.

Воспитательная:

1. Воспитывать любовь к миру природы и желание оберегать ее в процессе беседы.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, объяснение.

Наглядные: показ фильма «Подводный мир»

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный этап Заинтересовать детей, включить детей в образовательную деятельность. Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся. Слушают, отвечают на вопросы, включают в образовательную деятельность.

2. Основной этап

2.1. Этап постановки проблемы

Настроить на познавательную деятельность. Ребята, сегодня я предлагаю отправиться в путешествие в **подводный мир**.

Но чтобы нам отправиться нам нудно вспомнить свойства воды. Продумывание способов решения проблемной ситуации.

2.2. Этап практического решения проблемы

Решить проблемную ситуацию. А вспоминать свойства воды мы будем с помощью опытов.

Опыт 1 Возьмите, стаканчик под № 1с крупой и под № 2 пустой. Давайте пересыплем ее пустой стаканчик. Что крупа делает? Ответы детей *(сыпется, пересыпается, высыпается)* Правильно, молодцы. А теперь возьмите стаканчик под номером 3 и перелейте содержимое в стаканчик под номером 4. Что делает вода? Почему? Ответы детей *(льется, переливается, выливается)* Вода льется, потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку водка жидкая и может течь, ее называют жидкостью. Опрос детей, почему вода – жидкость? А крупу можно назвать жидкостью? Ответы детей Вывод: вода – это жидкость, ее можно наливать, переливать. На доску выставляю карточку-схему вода - жидкость.

Опыт 2 Ребята, у вас на столе лежит кубик, возьмите его в руки и положите кубик в правый угол стола. Скажите кубик поменял свою форму или остался прежним? Ответы детей А сейчас поставьте кубик в левый угол стола, кубик поменял свою форму? Ответы детей Правильно куда бы мы не поставили кубик он форму не меняет. Ребята, а вот мне интересно какую форму имеет вода, а вам интересно? Перед вами формочки разной формы, давайте попробуем налить воду во все формочки. Что мы видим? Ответы детей. Правильно, это значит вода не имеет определенной формы своей, а приобретает ту форму, в каком сосуде она находится. Вывод: жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.

Опыт 3 У вас на столах стоят стаканчики под номером 5 и 6, возьмите их. Что налито в эти стаканчики? Еще у вас есть полоски, каким они цветом? А теперь выберете полоску бумаги, которая совпадает с цветом молока. Какого цвета молоко и полоска? Ответы детей А теперь выберете полоску, которая совпадает с цветом воды. Такой полоски нет Почему? Ответы детей Возьмите ложечки и одну ложечку поставьте в воду. Что вы видите? Ответы детей *(в стакане с водой мы ложку видим)* Так, что мы с вами можем сказать о воде? Какая она, если она не имеет цвета? Ответы детей *(прозрачная, бесцветная)* Вывод: вода бесцветна

Опыт 4 Ребята, для следующего опыта нам потребуются трубочки. Возьмите стаканчик с номером 7. Давайте попробуем через соломинку попить воду. Вкуса у воды я не почувствовала, думаю, что у воды нет вкуса, а вы почувствовали вкус у воды? Ответы детей А теперь добавьте в свои стаканчики соль или сахар. Что изменилось? Настя, у тебя какая вода стала? Юра, а у тебя какая вода стала? Опрос детей. А почему у вас вода приобрела вкус? Правильно когда вы добавили сахар *(соль)* они в воде растворились и вода стала сладкая *(соленая)* Мы с вами изменили вкус воды. Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная и оказывается она может принимать вкус того вещества, которое в нее добавили.

Опыт 5 А теперь возьмите стаканчик под номером 8 давайте попробуем понюхать воду. Что можно сказать, чем пахнет вода? Правильно вода не чем не пахнет, у нее нет запаха. Давайте насыплем в воду кофе и размешаем ложечкой. Понюхайте теперь, чем пахнет вода с кофе. Ответы детей. Правильно вода не имеет запаха, а может пахнуть лишь тем, что в нее положили. Вывод: вода не имеет запаха.

Еще можно опыт с цветом.

Ну вот мы спомнила все свойства воды теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие в **подводный мир с черепахой**.

Путешествовать мы будем при помощи нашего планетария! Вы знаете, что такое планетарий? Планетарий – это купол, с помощью которого мы можем путешествовать! Заходить в него нужно быстро и аккуратно. Никого не толкаем, заходим и садимся на стульчики. Вести себя нужно тихо.

Давайте еще раз вспомним, как нужно вести себя в планетарии?

-Правильно

-Ну что, готовы отправится на коралловые рифы?

-Тогда заходим!

**Просмотр фильма «Подводный мир»**

**\*Выход из планетария\***

-Ребята, вам понравилось наше путешествие?

-Тогда давайте мы с вами сыграем в игру «Море волнуется раз», вам нужно будет показать в роли кораллов. Какими бы вы кораллами были.

-Какие красивые у всех кораллы

-Ребята, а что же такое коралловый риф? Кто там живет?

-Правильно! Животные там находят пищу, выводят потомство и укрываются от врагов.

-Нашей черепахе пора плыть дальше, а я приготовила для вас раскраски с морскими животными, которые обитают в коралловых рифах, вы можете подойти и пораскрашивать их!