



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



МАОУ СШ № 151  
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ



**"Использование  
практической  
подготовки при  
реализации  
общеобразовательных  
программ"**

г. Нижний Новгород  
декабрь 2021 г.

**ВНУТРЕННЯЯ ОПИСЬ**  
**Кейса**

**Использование практической подготовки при реализации**  
**общеобразовательных программ**

направление деятельности

| № п/п | Заголовок документа   | Реквизиты   | Номера листов |
|-------|---|---|---------------|
| 1     | 2   | 3   | 5             |
| 1.    | Протокол Педагогического совета о принятии локального нормативного акта   | 30.11.2021 № 5  | 3-10          |
| 2.    | Приказ "Об утверждении Положений о структурных подразделениях и возложении обязанностей руководителей"                            | 30.11.2021 № 539-о  | 11-13         |
| 3.    | ПОЛОЖЕНИЕ о центре практической подготовки на базе МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода |   | 14-16         |
| 4.    | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Человек и профессия"   | Приложение 1.39<br>к ООП ООО МАОУ<br>СШ № 151<br>с углубленным<br>изучением<br>отдельных<br>предметов | 17-22         |
| 5.    | Перечень НПА, используемых при подготовке кейса   |   | 23-28         |



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 151**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**ПРОТОКОЛ**

заседания Педагогического совета

(наименование коллегиального органа)

30 ноября 2021 г.

г. Нижний Новгород

№ 5

---

(дата и время проведения  
заседания)

---

(место проведения заседания и (или) способ дистанционного  
участия членов коллегиального органа в заседании,

---

номер протокола

а в случае заочного голосования – дата, до которой  
принимались документы, содержащие сведения о  
голосовании членов совета и способ отправки этих  
документов)

Председатель

директор МАОУ СШ № 151 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов

М.Г. Шебалкина

Секретарь

учитель МАОУ СШ № 151 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов

Присутствовали:

учителя МАОУ СШ № 151 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов

ПОВЕСТКА ДНЯ:

I. О принятии Положения о Центре образования социально-экономического профиля МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

II. О принятии Положения о Центре цифровой трансформации образования МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

III. О принятии Положения о Центре психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на базе МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

IV. О принятии Положения о Центре организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время на базе МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

V. О принятии Положения о Центре практической подготовки МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

VI. О принятии Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов при сетевой форме реализации образовательных программ.

VII. О принятии Положения о взаимодействии с общественными объединениями и содействии деятельности общественных объединений обучающихся и их родителей (законных представителей) в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

VIII. О принятии Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (новая редакция).

IX. О принятии Положения о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (новая редакция).

X. О принятии Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (в новой редакции).

XI. О принятии внесенных изменений в основную образовательную программу начального общего образования.

XII. О принятии внесенных изменений в основную образовательную программу основного общего образования.

XIII. О принятии внесенных изменений в основную образовательную программу среднего общего образования.

#### **I. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора о создании Центра образования социально-экономического профиля МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов, необходимость создания которого обусловлена необходимостью координации работы по развитию у обучающихся социально-экономической, математической, информационной грамотности, формированию критического и креативного мышления, совершенствованию навыков социально-экономической направленности.

#### **ПРЕДЛОЖИЛА:**

принять Положение о Центре образования социально-экономического профиля МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **РЕШИЛИ:**

принять Положение о Центре образования социально-экономического профиля МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

#### **II. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. Она напомнила, что с 2019 года на базе Учреждения в рамках национального проекта «Образование» реализуется региональный проект Цифровая образовательная среда. В целях осуществления слаженной работы в данном направлении в школе необходимо создать Центр цифровой трансформации образования.

#### **ПРЕДЛОЖИЛА:**

принять Положение о Центре цифровой трансформации образования МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **РЕШИЛИ:**

принять Положение о Центре цифровой трансформации образования МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

### **III. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. С целью комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения путем реализации различных просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на профилактику агрессивного поведения обучающихся и создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья всех субъектов образовательного процесса в Учреждении необходимо создать Центр психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

#### **ПРЕДЛОЖИЛА:**

принять Положение о Центре психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на базе МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **РЕШИЛИ:**

принять Положение о Центре психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на базе МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

### **IV. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. С целью создания и реализации условий для психологической безопасности у участников образовательного процесса, оздоровления, отдыха, полезной занятости детей и подростков в каникулярное время, для развития активной, творческой, гармоничной и здоровой, образованной личности через разнообразную игровую, коллективно-творческую и интеллектуальную деятельность на базе Учреждения необходимо создать Центр организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время.

#### **ПРЕДЛОЖИЛА:**

принять Положение о Центре организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время на базе МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

#### **РЕШИЛИ:**

принять Положение о Центре организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время на базе МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

### **V. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. С целью создания условий для развития личностных и профессиональных перспектив обучающихся в процессе практической подготовки и формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в условиях школьного образования на базе учреждения необходимо создать центр практической подготовки.

**ПРЕДЛОЖИЛА:**

принять Положение о Центре практической подготовки МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

**РЕШИЛИ:**

принять Положение о Центре практической подготовки МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

**VI. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. В целях регламентирования процесса освоения образовательной программы в сетевой форме в Учреждении должен быть разработан соответствующий локальный нормативный акт.

**ПРЕДЛОЖИЛА:**

принять Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов при сетевой форме реализации образовательных программ.

**РЕШИЛИ:**

принять Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов при сетевой форме реализации образовательных программ.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

**VII. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. Для установления порядка взаимодействия и порядка содействия деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении должен быть разработан локальный нормативный акт.

**ПРЕДЛОЖИЛА:**

принять Положение о взаимодействии с общественными объединениями и содействии деятельности общественных объединений обучающихся и их родителей (законных представителей) в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

**РЕШИЛИ:**

принять Положение о взаимодействии с общественными объединениями и содействии деятельности общественных объединений обучающихся и их родителей (законных представителей) в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

**VIII. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. Для того, чтобы регламентировать формы, периодичность, порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся; процедуру организации работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по ликвидации академической задолженности,

условно переведенными в следующий класс; особенности промежуточной аттестации экстернов в Учреждении необходимо иметь соответствующий локальный нормативный акт.

**ПРЕДЛОЖИЛ:**

принять Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (в новой редакции).

**РЕШИЛИ:**

принять Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (в новой редакции).

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

**IX. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. С целью осуществления права обучающегося на зачет результатов освоения образовательной программы в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Учреждении должен быть разработан соответствующий локальный нормативный акт.

**ПРЕДЛОЖИЛ:**

принять Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (новая редакция).

**РЕШИЛИ:**

принять Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (в новой редакции).

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

**X. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. С целью регламентации процесса формирования и реализации академического права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению; в целях удовлетворения потребностей и интересов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, был разработан соответствующий локальный нормативный акт.

**ПРЕДЛОЖИЛА:**

принять Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

**РЕШИЛИ:**



принять Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

#### **XI. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. В связи с принятием новых локальных нормативных актов Учреждения необходимо внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом от 28.08.2019 № 444-0 (раздел I. Целевой раздел, подраздел 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов).

ПРЕДЛОЖИЛА:

принять изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом от 28.08.2019 № 444-0.

**РЕШИЛИ:**

принять изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом от 28.08.2019 № 444-0.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

#### **XII. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. В связи с принятием новых локальных нормативных актов Учреждения необходимо внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом от 31.08.2020 № 276-0 (раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования, подраздел 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования).

ПРЕДЛОЖИЛА:

принять изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом от 31.08.2020 № 276-0.

**РЕШИЛИ:**

принять изменения в основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом от 31.08.2020 № 276-0.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

#### **XIII. СЛУШАЛИ:**

, заместителя директора. В связи с принятием новых локальных нормативных актов Учреждения необходимо внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом от 31.08.2020 № 282-0 (раздел I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования, подраздел 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования; Раздел III. Организационный раздел основной образовательной программы

среднего общего образования, подраздел 3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы).

**ПРЕДЛОЖИЛА:**

принять изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом от 31.08.2020 № 282-0.

**РЕШИЛИ:**

принять изменения в основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом от 31.08.2020 № 282-0.

Результаты голосования:

за - 50 чел., против- 0, воздержалось – 0 чел.

Председатель

М.Г. Шебалкина

Секретарь



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

**Департамент образования**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 151**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**П Р И К А З**

30.11.2021

№ 539-о

О создании структурных  
подразделений

В целях эффективной организации образовательной деятельности в МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов, руководствуясь статьями 27, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", пунктами 1.12, 4.8.1, 4.12 Устава и на основании решения Педагогического совета (протокол от 30.11.2021 № 5)

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в структуре МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов следующие структурные подразделения:

1.1. Центр цифровой трансформации образования МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов;

1.2. Центр образования социально-экономического профиля МАОУ СШ

№ 151 с углубленным изучением отдельных предметов;

1.3. Центр психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов;

1.4. Центр организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов;

1.5. Центр практической подготовки МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов;

2. Утвердить прилагаемые положения о структурных подразделениях МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов:

2.1. Положение о Центре цифровой трансформации образования МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов;

2.2. Положение о Центре образования социально-экономического профиля МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов;

2.3. Положение о Центре психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов;

2.4. Положение о Центре организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов;

2.5. Положение о Центре практической подготовки МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов.

3. Возложить должностные обязанности руководителей структурных подразделений на следующих работников МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов:

3.1. Центр цифровой трансформации образования МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов - на \_\_\_\_\_, методиста;

3.2. Центр образования социально-экономического профиля МАОУ СШ

№ 151 с углубленным изучением отдельных предметов –на \_\_\_\_\_ ,  
учителя;

3.3. Центр психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов -на \_\_\_\_\_ , педагога-психолога;

3.4. Центр организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов - на \_\_\_\_\_ , педагога-психолога;

3.5. Центр практической подготовки МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов - на \_\_\_\_\_ , педагога-психолога.

4. Заместителю директора \_\_\_\_\_ разместить утвержденные локальные нормативные акты в виде электронных документов на сайте Учреждения в течение 10 рабочих дней с даты подписания настоящего приказа.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

М.Г.Шебалкина

С приказом ознакомлены:

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ СШ № 151  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
от 30.11.2021 № 539 - 0

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о центре практической подготовки МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода**

### **1. Общие положения**

1.1. Центр практической подготовки на базе МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Центр) создан с целью создания условий для развития личностных и профессиональных перспектив обучающихся в процессе практической подготовки и формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в условиях школьного образования.

1.2. Центр не является юридическим лицом и действует для достижения уставных целей МАОУ СШ № 151 с углубленным изучением отдельных предметов (далее – Учреждение), а также в целях выполнения задач и достижения показателей и результатов приоритетного национального проекта «Образование».

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Минпросвещения России, иными нормативными правовыми актами РФ и Учреждения, рабочей программой воспитания Учреждения, планами работы, утвержденными приказом директора Учреждения, и настоящим Положением.

1.4. Центр в своей деятельности подчиняется директору Учреждения.

### **2. Цели, задачи, функции деятельности Центра**

2.1. Основной целью деятельности Центра является создание условий для развития личностных и профессиональных перспектив обучающихся в процессе практической подготовки и формирования их будущей профессионально-образовательной траектории в условиях школьного образования.

2.2. Задачами Центра являются:

2.2.1. формирование образовательного пространства, создающего и расширяющего возможности для раскрытия потенциала личности, увеличения ее социальной защищенности, профессионального самоопределения обучающихся через практическую деятельность;

2.2.2. создание на базе Центра площадки для образовательных организаций по практической подготовке;

2.2.3. оказание дополнительных образовательных услуг обучающимся, в том числе платных.

2.3. Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с:

- различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры практической подготовки.

### **3. Порядок управления Центром**

3.1. Директор Учреждения издает локальный нормативный акт о назначении руководителя Центра (куратора, ответственного за функционирование и развитие), а также о создании Центра и утверждении положения о деятельности Центра.

3.2. Руководителем Центра может быть назначен сотрудник Учреждения из числа руководящих и педагогических работников.

3.3. Руководитель Центра обязан:

3.3.1. осуществлять оперативное руководство Центром;

3.3.2. представлять интересы Центра по доверенности в муниципальных, государственных органах региона, организациях для реализации целей и задач Центра;

3.3.3. отчитываться перед директором Учреждения о результатах работы Центра;

3.3.4. выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством, Уставом Учреждения, функциональными обязанностями и настоящим Положением.

3.4. Руководитель Центра вправе:

3.4.1. осуществлять расстановку кадров Центра, прием на работу которых осуществляется приказом директора Учреждения;

3.4.2. по согласованию с директором Учреждения организовывать учебно-воспитательный процесс в Центре в соответствии с целями и задачами Центра и осуществлять контроль за его реализацией;

3.4.3. осуществлять подготовку обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях по профилю направлений деятельности Центра;

3.4.4. по согласованию с директором Учреждения осуществлять организацию и проведение мероприятий по профилю направлений деятельности Центра;

3.4.5. осуществлять иные права, относящиеся к деятельности Центра и не противоречащие целям и видам деятельности образовательной организации, а также законодательству РФ.

3.5. Директор Учреждения планирует, координирует и контролирует работу Центра.

3.6. Заместитель директора в соответствии с установленными должностными обязанностями координирует работу подчиненного Центра.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СШ № 151  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
(протокол от 30.11.2021 № 5)



# **Рабочая программа курса**

**«Человек и профессия»**

**9 класс**

## **1. Планируемые результаты освоения содержания курса:**

### **1.1. Предметные результаты:**

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Получат возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- при выборе учебного заведения при дальнейшем самоопределении;
- при выборе профессии.

### **1.2. Личностные результаты :**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **1.3. Метапредметные результаты:**

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

- сформировать, развить, закрепить практические навыки и компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью через практическую подготовку.

## **2. Содержание курса**

### **2.1. Мир профессий**

Введение. Предмет и задачи курса

Что такое профессия. Какие они бывают. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества.

### **2.2. Профессиональное самоопределение и подготовка к будущей карьере**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

### **2.3. Практическая подготовка (при 33 часах)**

Практическая подготовка – практические занятия по темам, предусматривающие участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю.

Практическое занятие «Геймдизайнер». История создания компьютерных игр, виды и особенности игровых профессий, со стадиями разработки онлайн-игр и офлайн-игр. Создание небольшой игры, применяя

коммуникативные навыки, навыки рисования, 3D-моделирования и программирования, знаний математики и физики.

Практическое занятие «Медицинский работник». Расширение и закрепление представления обучающихся о профессиональной деятельности медицинских работников. Знакомство с медицинскими принадлежностями, их назначением в труде врача, практические упражнения, с помощью которых обучающиеся познакомятся с разнообразными видами медицинских профессий.

Практическое занятие «Тьютер». Формирование представления о данной профессии, направлений ее деятельности. Сюжетно-ролевая игра о профессиональных задачах тьютера, основных принципах и формах тьютерского сопровождения. Навык составления индивидуальной карты образовательного маршрута.

Практическое занятие «Фитодизайнер». Получение знаний по особенностям формирования фитосреды интерьерных пространств. Проектирование фитосреды помещений школы, подбор ассортимента растений по эстетическим, психологическим, эмоциональным и фитосанитарным принципам воздействия на человека. Создание фитокомпозиций из живых растений, обладающих saniрующим воздействием на окружающую среду и определенным декоративным эффектом.

Практическое занятие «Повар». Конкретизация представлений о профессии повар, требования к данной профессии, специфика труда, роль современной техники в структуре трудового процесса. Через практические упражнения самостоятельно отработают полученные навыки и умения.

Практическое занятие «Делопроизводитель». Деловая игра, формирующая знания о средствах вербального и невербального общения, особенностях использования средств невербального общения в деловой сфере, основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства, нормы отношений в коллективе; отношения руководителя и подчинённых. Основные требования к тексту и резюме, его структуру, правила оформления в соответствии с нормами делового этикета, формирование навыка составления резюме.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (33 часа)**

| <b>№</b> | <b>Содержание</b> | <b>Общее кол-во по разделу</b> |
|----------|-------------------|--------------------------------|
|----------|-------------------|--------------------------------|

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | <b>РАЗДЕЛ I. Мир профессий</b>   | <b>15</b> |
| 1     | Введение. Предмет и задачи курса.  | 1         |
| 2-3   | Что такое профессия. Какие они бывают? Игра.   | 2         |
| 4-5   | Характеристика труда: характер, процесс, условия труда.  | 2         |
| 6-7   | Классификация профессий. Формула профессий. Понятие профессиограммы.   | 2         |
| 8-9   | Типы профессий. Матрица выбора профессий.  | 2         |
| 10    | Характеристика профессий типа «человек-человек»  | 1         |
| 11    | Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»   | 1         |
| 12    | Характеристика профессий типа «человек-техника»  | 1         |
| 13    | Характеристика профессий типа «человек-природа»  | 1         |
| 14    | Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»   | 1         |
| 15    | ПОУ: Мир профессий   | 1         |
|       | <b>Раздел II. Профессиональное самоопределение и подготовка к будущей карьере</b>  | <b>11</b> |
| 16    | Склонность и самоопределение в профессиональном выборе («хочу»)  | 1         |
| 17    | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные возможности.  | 1         |
| 18    | Профпригодность. Понятие компенсации способностей.   | 1         |
| 19-20 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.(«надо»)   | 2         |
| 21    | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»- «могу»- «надо»  | 1         |
| 22-23 | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.   | 2         |
| 24    | Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по горизонтали и вертикали.  | 1         |
| 25    | Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана | 1         |
| 26    | ПОУ: Профессиональное самоопределение и подготовка к будущей карьере   | 1         |
|       | <b>Раздел III. Практическая подготовка</b>   | <b>7</b>  |
| 27    | Практическое занятие «Геймдизайнер»  | 1         |
| 28    | Практическое занятие «Медицинский работник»  | 1         |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 29 | Практическое занятие «Тьютер»            | 1 |
| 30 | Практическое занятие «Фитодизайнер»      | 1 |
| 31 | Практическое занятие «Повар»             | 1 |
| 32 | Практическое занятие «Делопроизводитель» | 1 |
| 33 | Промежуточная аттестация                 | 1 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы (9 часов)**

| №  | Содержание  | Общее кол-во по разделу |
|----|---|-------------------------|
|    | <b>РАЗДЕЛ I. Мир профессий</b>  |                         |
| 1. | Введение. Предмет и задачи курса.<br>Что такое профессия. Какие они бывают? Игра.   | 1                       |
| 2. | Характеристика труда: характер, процесс, условия труда.   | 1                       |
| 3. | Классификация профессий. Формула профессий. Понятие профессиограммы.  | 1                       |
| 4. | Типы профессий. Матрица выбора профессий.   | 1                       |
| 5. | Характеристика профессий типа «человек-человек»<br>Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»<br>Характеристика профессий типа «человек-техника»<br>Характеристика профессий типа «человек-природа»<br>Характеристика профессий типа «человек-художественный образ» | 1                       |
| 6. | ПОУ: Мир профессий  | 1                       |
|    | <b>Раздел II. Профессиональное самоопределение</b>  |                         |
| 7. | Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.  | 1                       |
| 8  | Практическое занятие: Профессиональное самоопределение.<br>«хочу»-«могу»-«надо»   | 1                       |
| 9. | Промежуточная аттестация  | 1                       |

## **Перечень основных нормативных правовых актов, используемых при подготовке кейса (выдержки из НПА)**

*Ключевые понятия: "практическая подготовка" ►►■ "структурное подразделение, предназначенное для проведения практической подготовки" ►►■ "договор о практической подготовке"*

### **1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

**Статья 2.** Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

24) **практическая подготовка** - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

**Статья 13.** Общие требования к реализации образовательных программ

6. Освоение основных профессиональных образовательных программ предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении основных профессиональных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении иных образовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.

7. Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении указанной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

8. Положение о практической подготовке обучающихся и примерная форма договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и

реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

**Статья 28.** Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

2) создавать безопасные условия обучения, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также безопасные условия воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся при освоении образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, а также за жизнь и здоровье работников образовательной организации при реализации образовательной программы, в том числе при проведении практической подготовки обучающихся, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

**Статья 47.** Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и



исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

**Статья 51.** Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования

5. Должностные обязанности руководителя государственной или муниципальной образовательной организации, филиала государственной или муниципальной образовательной организации, за исключением филиала, в котором организуется осуществление образовательной деятельности исключительно в форме практической подготовки обучающихся, не могут исполняться по совместительству. Должностные обязанности руководителя филиала государственной или муниципальной образовательной организации, в котором осуществляется образовательная деятельность исключительно в форме практической подготовки обучающихся, могут исполняться по совместительству лицами, являющимися работниками данных государственной или муниципальной образовательной организации или организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

**Статья 91.** Лицензирование образовательной деятельности

4. В соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности по каждому лицензиату включаются сведения о видах образования, об уровнях образования (в отношении профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки, научных специальностях и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также об адресах мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной

деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, мест проведения практики, практической подготовки обучающихся, государственной итоговой аттестации, и иные сведения, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации. Сведения по каждому филиалу организации, осуществляющей образовательную деятельность, также включаются в соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности с указанием наименования и места нахождения такого филиала.

**Статья 99.** Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования

2. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, включая практическую подготовку обучающихся, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

**2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и  
Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390**

**"О практической подготовке обучающихся"**

**(документ в полном объеме, за исключение пунктов 8, 13)**

**3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115**  
**"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

12. Образовательная деятельность при освоении общеобразовательных программ или отдельных компонентов этих программ может быть организована в форме практической подготовки.

**4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287**  
**"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"**

32.3. Рабочая программа воспитания должна обеспечивать: целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки.

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

**5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"**

3.1. Главная страница подраздела "Основные сведения" специального раздела "Сведения об образовательной организации" должна содержать информацию:

о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указанных в приложении к лицензии (реестре лицензий) на осуществление образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 91 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (В соответствующую запись в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности по каждому лицензиату включаются сведения о видах образования, об уровнях образования (в отношении профессионального образования также сведения о профессиях, специальностях, направлениях подготовки, научных специальностях и присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки квалификации), о подвидах дополнительного образования, а также об адресах мест осуществления образовательной деятельности, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, мест осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, мест проведения практики, практической подготовки обучающихся, государственной итоговой аттестации, и иные сведения, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации).