**Содержание программы**

Содержание программы построено по модульному принципу. Структура программы представлена тремя модулями: 1. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада. 2. Особенности коррекционно-развивающей деятельности в группе комбинированной направленности. 3. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Каждый модуль представляет собой законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленной цели.

**Тематический план реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование модуля** | **Обучаю-щие занятия** | **Практи-ческие занятия** | **Консуль-тации** | **Самостоя-тельная работа** | **Всего часов** |
| **1** | **Модуль 1**  **Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада** | 5 | 4 | 2 | 3 | **14** |
| .1. | **Темы**  Документы, регламентирующие организацию образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ | 1,5 |  |  |  |  |
| 22. | Создание психолого-педагогических условий совместного обучения детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников | 1,5 |  | 1 |  |  |
| .3. | Создание психолого-педагогических условий совместного обучения детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников |  | 1,5 |  | 1 |  |
| .4. | Особенности конструирования развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО | 1 | 0,5 | 1 | 1 |  |
| . 5. | Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ | 1 | 0,5 |  | 1 |  |
|  | **Тестирование,**  **практическое задание** |  | **1,5** |  |  |  |
| **2** | **Модуль 2**  **Особенности коррекционно-развивающей деятельности в условия группы комбинированной направленности** | 3 | 6 | 2 | 3 | **14** |
| 21. | **Темы**  Психолого-педагогические особенности детей с ТНР, ЗПР, РАС. Реализация индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с ОВЗ | 1 | 0,5 |  | 1 |  |
| 22. | Необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ | 1 | 0,5 | 1 |  |  |
| 23. | Необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ | 0,5 | 1 |  | 1 |  |
| 24. | Специфика работы специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ | 0,5 | 1 |  |  |  |
| 25. | Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателей в группе комбинированной направленности |  | 1,5 | 1 | 1 |  |
| 26. | **Презентация альбомов с играми и пособий для детей с ТНР, ЗПР, РАС.** |  | **1,5** |  |  |  |
| **3** | **Модуль 3**  **Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ** | 1,5 | 7,5 | 3 | 2 | **14** |
| 11. | **Темы**  Реализация специальных подходов и методов к обучению детей с ОВЗ | 1 | 0,5 | 1 | 1 |  |
| 32. | Комплекс профессионально-ценностных ориентаций педагогов, младших воспитателей | 0,5 | 1 | 1 |  |  |
| 33.  2  … | Система мотивационно-личностных компетенций педагогических работников |  | 1,5 |  |  |  |
| 44.  . | Психологическая готовность педагогов, младших воспитателей |  | 1,5 |  |  |  |
| 35. | Взаимодействие специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ |  | 1,5 | 1 | 1 |  |
| 36. | **Решение профессиональных задач** |  | **1,5** |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  | **42** |

* Начало формы
* Конец формы

**Содержание модулей**

**Модуль 1**

**Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды ДОУ.**

**Тема 1. Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регламентирующие организацию образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ и комментарии к ним (1,5ч. обуч.).**

Представить информацию о законодательной базе в сфере образования детей с ОВЗ. Познакомить с критериями и показателями готовности ДОУ к инклюзивному образованию.

**Тема 2, 3. Инклюзивное образование. Создание психолого-педагогических условий совместного обучения детей с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников (1,5ч. обуч., 1,5ч. практ.).**

Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, различающиеся по характеру нарушения, недостатка в классификации А.Р. Маллера. Понятие, принципы инклюзивного дошкольного образования. Современный этап организации инклюзивной практики в ДОУ. ФГОС дошкольного образования как основа для разработки основной общеобразовательной программы (ООП). **Психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк)** как форма взаимодействия специалистов сопровождения. **Организация и содержание работы междисциплинарной команды, работа** ППк. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Этапы организации инклюзивной практики в ДОУ. Преимущества инклюзивной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников. Перечень методов, приемов и форм организации инклюзивного образования.

**Тема 4. Особенности конструирования развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).**

Организация совместной жизнедеятельности детей в условия инклюзивной группы. Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ в соответствии с ФГОС ДО для детей с ОВЗ. Специальные условия удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в организациях общего типа. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада для детей с ТНР.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, обеспечивающей равные возможности общения и совместной деятельности детей. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы. Санитарно-эпидемиологические требования к созданию предметно-развивающей среды.

**Тема 5. Особенности взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).**

Основные направления и формы взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Цель и задачи взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Основы планирования работы с родителями детей с ОВЗ. Формирование у педагогов умения использовать эффективные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного процесса (дети, родители, педагоги), в том числе в командной работе. Знакомство педагогов с технологией вовлечения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в инклюзивное образование.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Способы информирования родителей о деятельности детей в течение дня. Методы и формы работы детского сада с семьей. Включение семьи в образовательное пространство. Способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

**Контроль** за усвоением педагогами содержания модуля осуществляется посредством теста «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды детского сада» и выполнения самостоятельного задания (см. Приложения 3, 4).

**Модуль 2**

**Особенности коррекционно-развивающей деятельности в условия группы комбинированной направленности.**

**Тема 1. Речь и ее развитие в онтогенезе. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).**

Этапы развития речи ребенка. Классификация речевых нарушений у детей. Характеристика уровней ОНР. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи. Специфика требований ФГОС ДО к содержанию, результатам и условиям образования детей с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развитие компонентов речи детей с 5 до 6 лет. Развитие компонентов речи детей с 6 до 7 лет. Изучение уровней ОНР. Психофизиологическое развитие детей с рождения до 7 лет.

**Тема 2, 3. Необходимые условия для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в ДОУ (1,5ч. обуч., 1,5ч. практ.).**

Структура, цели, задачи, содержание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Реализация ИОМ развития ребенка с ОВЗ. Содержание коррекционной работы в структуре АООП ДОУ. Коррекционная направленность образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей в соответствии с ФГОСДО. Обеспечение специальных условий для организации коррекционной работы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Изучение предложенной литературы по проектированию ИОМ и АООП. Изучение АООП МКДОУ д/с № 100. Сравнительный анализ ООП и АООП ДОУ (представить в таблице). Изготовить пособия по развитию речи для логопедического уголка в группы.

**Тема 4. Специфика работы специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ (0,5ч. обуч., 1ч. практ.).**

Специфика работы воспитателей и специалистов ДОУ в условиях группы комбинированной направленности. Цели и задачи комплексного подхода в коррекции развития. Особенности проведения образовательной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Направления деятельности специалистов ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и др.).

**Тема 5**. **Индивидуальная и подгрупповая работа воспитателей в группе комбинированной направленности (1,5ч. практ.).**

Функциональные обязанности воспитателей при работе с детьми с ОВЗ. Содействовать развитию у педагогов умений адекватно отбирать и применять в процессе организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием современные технологии и методы обучения, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Использование современных технологий в работе с детьми с ОВЗ: игровой набор «Дары Фребеля», мультимедийная образовательная система **EduQuest**, интерактивная доска **SMARTBoard**.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Подобрать игры на автоматизацию звуков в группе и на улице (воспитатели гр. № 17, музыкальный руководитель). Подобрать игры для детей с ТНР (воспитатели гр. № 4, музыкальный руководитель). Подобрать игры для детей с ЗПР (воспитатели гр. № 7, инструктор по физической культуре). Подобрать игры для детей с РАС (воспитатели гр.№22, музыкальный руководитель).

**Контроль** за усвоением содержания данного модуля осуществляется посредством презентации альбомов с играми и пособий для детей с ТНР, ЗПР, РАС (см. Приложение 5).

**Модуль 3**

**Профессионально-личностная готовность педагогов, младших воспитателей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.**

**Тема 1. Реализация специальных подходов и методов к обучению детей с ОВЗ (1ч. обуч., 0,5ч. практ.).**

Ответственность педагога за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Направленность на развитие личности ребенка с ОВЗ в целом. Обучение педагогов проектированию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Учить педагогов разрабатывать программы для формирования в детском и взрослом коллективе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Преимущества инклюзивной системы для развития как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников. Особенности создания специальных условий обучения, воспитания и развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Тема 2. Комплекс профессионально-ценностных ориентаций педагогов, младших воспитателей (0,5ч. обуч., 1ч. практ.).**

Формирование профессионально-ценностного компонента через решение профессиональных задач. Формирование умения контролировать и оценивать собственную профессиональную деятельность. Осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора.

**Тема 3. Система мотивационно-личностных компетенций педагогов, младших воспитателей (1,5ч. практ.).**

Современные требования к личностным характеристикам педагога и его компетентности. Понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат. Мотивирование педагогов, младших воспитателей к активным действиям при организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием через использование гуманитарных технологий. Стимулирование педагога к познанию себя, своих возможностей и способностей.

**Тема 4. Психологическая готовность педагогов, младших воспитателей (1,5ч. практ.).**

Готовность педагогов, младших воспитателей, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, к оказанию помощи. Формирование способности к рефлексии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного обучения. Развитие у педагогов, младших воспитателей способности к эмпатии, к корректному и адекватному восприятию детей с ОВЗ. Развития творческой индивидуальности педагогов.

**Тема 5. Взаимодействие специалистов, воспитателей, младших воспитателей по сопровождению детей с ОВЗ (1,5ч. практ.).**

Развитие у педагогов умения работать в команде, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Создание практических ситуаций, которые стимулируют к необходимости взаимодействия специалистов, воспитателей, младших воспитателей с использованием приобретенных знаний и умений. Создавать условия для развития у педагогов гуманистической направленности на психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

**Контроль** за усвоением содержания данного модуля осуществляется посредством методики оценки способности педагогов решать профессиональные задачи (предложенной В.А. Козыревым, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной) (см. Приложение 6).