

# ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ:

ПОДГОТОВКА  
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

2021, МОСКВА



УДК 316.3  
ББК 65.272  
Д 38

**Д 38 ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ:  
ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ.**  
— М. Издательство Перо, 2021. — 1,7 Мб. [Электронное издание]

**ISBN 978-5-00189-796-5**

В докладе рассматриваются необходимые условия для осуществления подготовки детей к самостоятельной жизни в разных типах учреждений: для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; для умственно отсталых детей; специальных учебно-воспитательных учреждений. Представляются успешные практики подготовки детей к самостоятельной жизни, внедряемые в работу интернатных учреждений в рамках программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Доклад адресован руководителям и специалистам органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, работающих в сфере решения задач по улучшению положения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

УДК 316.3  
ББК 65.272

ISBN 978-5-00189-796-5

©Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021

# Оглавление

<b>01. Введение .....</b>	<b>5</b>
<b>02. Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....</b>	<b>7</b>
02.1 Изменения в системе интернатного содержания детей-сирот. Актуализация проблемы подготовки к самостоятельной жизни.....	10
02.2 Программы подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	13
02.3 Предпрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	21
02.4 Постинтернатное сопровождение выпускников как часть системы социальной адаптации и жизнеустройства детей-сирот.....	23
02.5 Деятельность Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, – импульс для инноваций и реформ на региональном уровне для оказания помощи особо уязвимым категориям детей .....	32
<b>03. Подготовка к самостоятельной жизни детей-инвалидов с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии, находящихся в домах-интернатах системы социальной защиты населения .....</b>	<b>41</b>
03.1 Необходимость создания оптимальных условий для благоприятного развития детей-инвалидов в интернатных учреждениях для детей с нарушениями умственного развития системы социальной защиты населения .....	41
03.2 Приоритетные направления развития повышения качества жизни детей в детских домах-интернатах для детей с нарушениями умственного развития .....	44

# Оглавление

03.3 Подготовка детей с тяжелыми множественными нарушениями развития к самостоятельной жизни .....	48
03.4 Развитие стационарозамещающих технологий для лиц с инвалидностью, альтернативных интернатному содержанию (сопровожаемое проживание, сопровождаемая трудовая занятость), и новые социальные практики для детей-инвалидов, значимых для их жизни в обществе .....	52
03.5 Инновационные технологии формирования навыков самостоятельной жизни и сопровождаемого проживания, внедряемые Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации .....	61
<b>04. Реабилитация и ресоциализация учащихся специальных воспитательных учреждений .....</b>	<b>72</b>
04.1 Предотвращение рецидивных отклонений в поведении и восстановление личностного и социального статуса несовершеннолетних – ключевая задача работы с воспитанниками в СУВУ .....	72
04.2 Основные направления социализации учащихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа .....	77
04.3 Барьеры успешной социализации выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа .....	90
04.4 Интеграция восстановительных, а также медиативных технологий в работу социальных учебно-воспитательных учреждений субъектов Российской Федерации в проектах Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации .....	93
<b>05. Заключение .....</b>	<b>101</b>

Безусловным приоритетом современной государственной социальной политики в сфере детства является защита прав и интересов детей. Особое внимание уделяется уязвимым категориям детей, в число которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, несовершеннолетние правонарушители. В силу различных причин такие дети воспитываются в интернатных учреждениях.

Цель деятельности интернатных учреждений для детей заключается в организации получения детьми общего образования, осуществлении мероприятий реабилитационного, медицинского и социального характера, создании условий для успешной социализации, осуществлении социальной защиты. Все заботы по обеспечению пребывания детей в интернатных организациях, их обучению и воспитанию, государство берет на себя.

В последнее десятилетие объектом серьезного внимания государства, педагогов, исследователей является проблема интеграции выпускников детских интернатных учреждений в общество. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники интернатных учреждений недостаточно подготовлены к выбору жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью.

Принятие ряда государственных документов, таких как Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также происходящие в Российской Федерации процессы гуманизации к детям-инвалидам, несовершеннолетним правонарушителям стимулировали дополнительные импульсы для более глубокого изучения проблемы, поиска новых подходов к ее решению.

В настоящее время подготовка несовершеннолетних к самостоятельности жизни приобретает особую актуальность в контексте задач национальных проектов: повышения качества жизни и благополучия граждан, сокращения бедности.

Современное общество требует от нынешнего поколения молодых граждан личностных качеств, которые помогают успешно проявить себя в различных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно участвовать в общественно-политических процессах.

В представленном докладе рассматриваются необходимые условия для осуществления подготовки детей к самостоятельной жизни в разных типах детских учреждений, современные подходы к ее организации, влияние социального контекста на проблему подготовки воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

Создание в 2008 году по указу Президента Российской Федерации Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, не только значительно активизировало деятельность интернатных учреждений по подготовке детей к самостоятельной жизни, но и внесло в эту деятельность социальные инновации. В разделах доклада представлены практики подготовки детей к самостоятельной жизни, которые внедрялись и внедряются в работу интернатных учреждений при поддержке Фонда.

Доклад опирается на информацию и статистические данные, приведенные в ежегодных государственных докладах Минтруда России «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации», Докладе по итогам мониторинга эффективности реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы, Докладе об итогах реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, статистическом сборнике «Семья и дети в России.2021», а также на программы Фонда, примеры и результаты их выполнения.

В настоящем докладе мы показываем развитие подготовки к самостоятельной жизни, содержание подготовки в интернатных учреждениях разного типа, взаимосвязь подготовки к самостоятельной жизни с ключевыми событиями государственной политики в области детства и социально-экономическими изменениями.

# ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

---

# 02

Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека: и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит во взрослую жизнь из родительской семьи.

Переход к самостоятельной жизни от жизни в семье менее травматичен. Ребенок вместе с родителями строит планы на будущее, а став взрослым, осуществляет их, получая от них поддержку.

Ребенок в интернате лишен родительской заботы и защиты. Длительное пребывание в интернатном учреждении ведет к ограничению возможностей в удовлетворении основных эмоциональных, психических и социальных потребностей, что сказывается на развитии, поведении, социализации детей.

Обобщение опыта работы детских домов, школ-интернатов, а также социологические и психологические исследования свидетельствуют, что дети, воспитывающиеся вне семейного окружения, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Одна из основных трудностей – неумение успешно влиться в современное общество и самостоятельно определять траекторию своей жизни.

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их социальная адаптация обсуждаются и изучаются довольно длительное время.

В рамках настоящего доклада проблему подготовки к самостоятельной жизни предлагается рассматривать не только в отношении сирот, проживающих и воспитывающихся в организациях для детей-сирот, но и других воспитанников учреждений, в частности домов-интернатов для детей с умственной отсталостью (ДДИ), подведомственных

Министерству труда и социального развития Российской Федерации, а также специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (СУВУ ЗТ), предназначенных для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации.

Указанные учреждения не исчерпывают полный перечень организаций для детей, получающих воспитание вне семьи. Выбор названных учреждений определен тем, что в этих учреждениях находится большая часть детей, для которых подготовка к самостоятельной жизни представляется особенно сложной.

О подготовке к самостоятельной жизни воспитанников ДДИ и СУВУ закрытого типа можно говорить с определенными уточнениями. В отношении воспитанников ДДИ в силу ограничений их здоровья задача заключается в развитии у них максимально возможной самостоятельности. Большинство детей с умственной отсталостью проводит все детство в специальных детских домах, а затем переходит в интернаты для взрослых в силу неумения действовать без посторонней помощи. Тем не менее необходимо как можно раньше создавать условия, расширять возможности проявления самостоятельности детей-инвалидов, включая детей с умственной отсталостью, с тем чтобы они включались в различные виды деятельности, в жизнь общества наравне с другими детьми. Признание важности для инвалидов их личной самостоятельности и независимости, включая свободу делать свой собственный выбор, отвечает выполнению Конвенции ООН о правах инвалидов.

Воспитанники СУВУ закрытого типа находятся в учреждениях короткий срок (не более трех лет). Наблюдаемый у них дефицит социализации обусловлен не отсутствием семейного окружения, а опытом негативного семейного воздействия, невыполнением родителями обязанностей по воспитанию детей, социальной незащищенностью. У воспитанников СУВУ процесс подготовки к самостоятельной жизни направлен на исправление уже сложившихся отношений с обществом, на предупреждение повторений противоправного поведения.

Несмотря на особенности организации жизни детей в разных типах учреждений, проблема подготовки к самостоятельной жизни для них общая. Ее решение направлено на получение несовершеннолетними тех качеств и опыта, которые дети обычно получают в благоприятных условиях семейного воспитания.



Согласно данным государственного доклада «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации» по состоянию на конец 2020 года функционировало 1 198 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2019 г. – 1 200 организаций; 2018 г. – 1 341 организация), из них 487 организаций находятся в ведении органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (2019 г. – 542 организации; 2018 г. – 459 организаций), 563 организации – в ведении органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере социального обслуживания (2019 г. – 505 организаций; 2018 г. – 695 организаций), 138 организаций – в ведении органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере здравоохранения (2019 г. – 141 организация; 2018 г. – 148 организаций), 10 – некоммерческие организации (2019 г. – 12 организаций; 2018 г. – 12 организаций).

Общее число воспитанников составило 55,2 тыс. детей (2019 г. – 56,2 тыс. детей), из них 37,4 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором (2019 г. – 39,2 тыс. детей)<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации. 2020 г. Проект государственного доклада Минтруда России.

# ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНАТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

---

## 02.1

Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни непосредственно связана с изменениями, происходившими в системе защиты и интересов детей.

До недавнего времени проблема подготовки к самостоятельной жизни в большей степени рассматривалась в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Этот факт объясняется значительным числом детей-сирот и широким общественным резонансом, существовавшим вокруг проблемы сиротства в последнее десятилетие XX века и первое десятилетие XXI века.

Многочисленные исследования и практические наблюдения показывали, что воспитание детей-сирот в интернатных учреждениях не обеспечивало удовлетворение их основных потребностей, приводило к нарушениям развития детей.

Коллективная система воспитания в интернатах требовала послушности, дисциплинированности, неукоснительного выполнения замечаний воспитателей и педагогов. Отстаивание ребенком своей позиции, проявление самостоятельности не приветствовалось и оценивалось как деструктивное поведение. Это приводило к формированию приспособленчества, зависимости от мнения других, снижению активного отношения к жизни, заниженной самооценке, отсутствию собственной уникальности. Жизнь на полном государственном обеспечении приводила к потребительскому отношению, иждивенчеству, непониманию материальной стороны жизни, отношений собственности, социальных взаимоотношений между людьми.

Покидая интернатное учреждение, ребенок получал свободу от контроля взрослых

и оказывался неспособен нести ответственность за свое благополучие. Выпускники интернатов чаще своих сверстников из семей попадали в группы социального риска, в криминальный мир.

В 2006 году Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем ежегодном обращении к Федеральному Собранию сформулировал необходимость решения проблемы сиротства детей в России. Для выполнения поставленной задачи началось коренное изменение всей системы защиты этой группы детей: деинституционализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их устройство в замещающие семьи, был взят курс на сохранение ребенка в кровной семье.

Необходимость деинституционализации детей-сирот, в том числе исходила из признания негативных последствий пребывания ребенка в детском доме или интернате.

Конкретные задачи, связанные с проблемой деинституционализации детей-сирот, были поставлены в планах первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы.

### Сокращение количества детских домов в России и численности их воспитанников<sup>2</sup>

Вид учреждений	2015 г.			2020 г.		
	Число учреждений (ед.)	Численность воспитанников (чел.)	включая	Число учреждений (ед.)	Численность воспитанников (чел.)	включая
			численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел.)			численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (чел.)
Детские дома	720	24726	23256	596	21517	18123
общего типа	637	21217	20022	540	18147	15788
санаторные	10	674	671	6	521	515
специальные (коррекционные)	73	2835	2563	50	2849	1820

<sup>2</sup> По данным формы федерального статистического наблюдения 103-РИК.

Новый этап в реформировании и развитии системы устройства детей-сирот связан с постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», вступившим в действие в сентябре 2015 года.

Постановлением утверждалось «Положение о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», согласно которому детские дома должны были перейти в новое качество, стать более семейными по обстановке и условиям воспитания детей.

В планах основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, создание в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий, комфортных для их проживания и воспитания, приближенных к семейным, сохраняет актуальность.

Создание таких условий имеет важное значение, так как способствует созданию модели семьи и положительно влияет на развитие личности ребенка.

## ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

---

По мере сокращения численности детей-сирот, их деинституализации проблема социализации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот, их подготовки к самостоятельной жизни обретала более явные контуры и самостоятельность. В 2010 году Президент Российской Федерации дает поручение о разработке и внедрении программ социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов.

Необходимость разработки и внедрения таких программ нашла поддержку в мероприятиях Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 гг. Перед органами государственной власти субъектов Российской Федерации ставилась задача принятия исчерпывающих мер организационно-правового характера, обеспечивающих разработку и реализацию указанных программ.

Основной вектор разработки программ был задан «Рекомендациями по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», представленными в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2011 г. № 06-369 «О направлении рекомендаций».

В указанных рекомендациях по уровню владения социальными навыками выделяются четыре группы выпускников, при этом отмечается необходимость разработки программ социальной адаптации и постинтернатного сопровождения для каждой из групп.

## ГРУППЫ ВЫПУСКНИКОВ ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ ПРОБЛЕМ, С КОТОРЫМИ ОНИ СТАЛКИВАЮТСЯ В ПЕРИОД ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ

«Первая группа – выпускники, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование, профессиональную подготовку и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении начального, среднего или высшего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении пребывания в учреждении для детей-сирот.

Вторая группа – выпускники, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – выпускники, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития. Как правило, это выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-сирот, не получившие основного общего образования. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством. Такие выпускники нуждаются в специальной помощи, которая может быть оказана усилиями специалистов различного профиля (педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников) и при длительном сопровождении (до 5 лет и больше).

Четвертая группа – выпускники, имеющие нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Многие из них не имеют среднего (полного) общего образования. Таким выпускникам также необходима специальная помощь, организация сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации.

Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса выпускников учреждений для детей-сирот, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения».

**Из Рекомендаций по разработке и реализации региональной программы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2011 г. № 06-369 «О направлении рекомендаций»)**

Программы, формирующие поле знаний, навыков, социальных компетенций, являются базовым элементом системы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

Содержание программ подготовки к самостоятельной жизни направлено на обеспечение повышения успешности вхождения выпускников в социум: развитие у воспитанников самопознания и положительного отношения к себе; развитие индивидуальности и становление идентичности; формирование индивидуальной линии жизни; формирование чувства защищенности и принадлежности к определенной общности; формирование полоролевого поведения; обучение искусству общаться с другими людьми; профессиональное самоопределение.

В существующей широкой вариативности программ можно выделить следующие два основных типа программ, которые различаются в подходах к задаче подготовки к самостоятельной жизни.

Один тип программ характеризуется большей практической ориентированностью. Программы включают достаточно широкий спектр практических знаний и навыков: ведение домашнего хозяйства, самостоятельное обслуживание, эстетика оформления жилого помещения и быта (умение навести порядок и уют в доме или комнате); элементы кулинарии; умение пользоваться разными инфраструктурами вне стен учреждения; представление об экономических процессах и правилах экономического поведения.

Как правило, такие программы состоят из нескольких тематических модулей (блоков) — социально-бытовые навыки, коммуникативные навыки, финансово-экономическая грамотность, трудовые навыки и профориентация, правовая грамотность, физическое здоровье и его укрепление, основы семейной жизни — и предполагают этапность освоения содержания в зависимости от возраста ребенка и имеющихся в учреждении условий.

## ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ

— Программа подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе «Окно в мир» государственного казенного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Дзержинский санаторный детский дом» для воспитанников от 12 до 18 лет (Нижегородская область). Программа утверждена в 2015 г. Срок реализации — 3 года<sup>3</sup>.

— Программа «Шаг за шагом». «Социальная адаптация выпускников детского дома к самостоятельной жизни» государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Удмуртской Республики «Республиканский детский дом», 2020 г.<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> URL: [http://dzrdd.ucoz.ru/Arh2019/OlUr200919/okno\\_v\\_mirs.pdf](http://dzrdd.ucoz.ru/Arh2019/OlUr200919/okno_v_mirs.pdf)  
(дата обращения: 28.11.2021 г.).

<sup>4</sup> URL: [https://ciur.ru/izh/izh\\_dd/DocLib17/14Соц адаптация Шаг за шагом.pdf](https://ciur.ru/izh/izh_dd/DocLib17/14Соц адаптация Шаг за шагом.pdf)  
(дата обращения: 28.11.2021 г.).



— Программа социальной адаптации и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни МБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мытищинская школа музыкального воспитания», 2015 г.<sup>5</sup> При разработке программы учитывалась возрастная периодизация согласно социальной схеме, в которой выделены четыре периода:

1. Дошкольный возраст — 3—7 лет.
2. Младший школьный возраст — 7—10 лет.
3. Средний школьный возраст — 11—14 лет.
4. Подростковый возраст (старший школьный) — 15—18 лет.

— Программа КГБОУ «Троицкий детский дом», Алтайский край, Троицкий район, 2015 г. «Путь к успеху». Блок «Формирование жизнестойкости воспитанников детского дома», срок реализации программы — 2 года<sup>6</sup>.

— Программа государственного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 1 «Колосок», с. Нижняя Александровка Минераловодского района Ставропольского края. «Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе», «Шаг в будущее», 2016 год. Срок реализации — 3 года. Возраст детей — от 5 до 18 лет.

В последние годы наблюдается постоянное обновление контингента воспитанников, сокращение времени пребывания в интернатах малолетних детей, увеличение возраста вновь прибывающих детей. Продолжительность реализации программ, их содержание подстраиваются под обстоятельства. Из-за сокращения сроков реализации программ воспитанники не успевают опробовать на практике прививаемые навыки и умения, что влияет на прочность их усвоения.

<sup>5</sup> URL: [http://muzdetdom.ru/dokuments/Soc\\_adaptation2016.pdf](http://muzdetdom.ru/dokuments/Soc_adaptation2016.pdf)  
(дата обращения: 28.11.2021 г.).

<sup>6</sup> URL: <http://dom-detei.edu22.info/images/pedagog/putkuspehu.pdf>  
(дата обращения: 28.11.2021 г.).

В другом типе программ подготовка к самостоятельной жизни встроена в стиль жизни учреждения, в контекст программ, включающих детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность. Задача таких программ заключается в подготовке выпускника, имеющего навыки самостоятельной организации жизни, способного принимать осознанные решения, понимать свою ответственность за их последствия.

На формирование программ такого типа повлияли такие документы, как Концепция развития дополнительного образования детей, приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» на 2016–2021 гг., Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определившие возросший запрос государства к социальной адаптации молодых граждан, осознанного выбора ими профессиональной деятельности. Указанные документы устанавливают новые стратегические ориентиры развития системы образования: достижение нового качества обучения и воспитания, которое должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самосовершенствованием.

Как правило, такие программы связаны с перестройкой жизни самого учреждения, созданием индивидуализированной среды – разнообразной по содержанию, формам, способам организации деятельности детей в коллективах и во всем учреждении.

В целях оптимизации деятельности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни программы включают:

■ создание в организации единого развивающего пространства, психолого-медико-педагогической среды, способствующих дальнейшей социальной адаптации и интеграции воспитанников в общество;

■ внедрение тренинговых форм и разнообразных практик подготовки: социальных, бытовых, коммуникативных, профессиональных, а также организацию выходов за пределы учреждения, предоставляющих возможность получения необходимого опыта, который будет востребован в самостоятельной жизни;

— возможность получения дополнительного образования, позволяющего включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества, предусматривающего пробную деятельность в разных областях знаний и деятельности;

— индивидуализированную работу с каждым воспитанником, содержащую продумывание перспектив его жизни, закрепление за ребенком специалиста, сопровождающего процесс подготовки воспитанника к самостоятельной жизни;

— совместную деятельность учреждения с различными организациями образовательно-культурной среды (дошкольные учреждения, школы, учреждения профессионального образования, кинотеатры, дворцы спорта, музеи, выставочные залы и др.).

## ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ

Комплексно-целевая программа по социальной адаптации воспитанников «Дорога к дому», КГБУ «Троицкий центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» на 2018—2021 год (Алтайский край)<sup>7</sup>.

Комплексная дополнительная образовательная программа «Путь к успеху» по социализации воспитанников ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» (г. Старый Оскол Белгородской обл.), 2020 г.<sup>8</sup>.

Программа предназначена для работы с воспитанниками в возрасте от 6 до 18 лет, с выпускниками, проживающими в социальной гостинице учреждения, в возрасте до 23 лет.

В основе образовательной и воспитательной деятельности лежат инновационные педагогические технологии:

<sup>7</sup> URL: [http://dom-detei.edu22.info/images/2020/Informaziay\\_o\\_strukturnom\\_podrazdelenii/Programma\\_Doroga\\_k\\_domu.pdf](http://dom-detei.edu22.info/images/2020/Informaziay_o_strukturnom_podrazdelenii/Programma_Doroga_k_domu.pdf) (дата обращения: 28.11.2021 г.).

<sup>8</sup> URL: [http://st-centr-start.ru/uploads/file/Programma\\_Put\\_k\\_uspehu\\_\\_2020\\_utvergdenaya.pdf](http://st-centr-start.ru/uploads/file/Programma_Put_k_uspehu__2020_utvergdenaya.pdf) (дата обращения: 28.11.2021 г.).

1. Здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепление здоровья.

2. Технология воспитания экологической культуры направлена на создание условий для подрастающего поколения к жизни в этом мире; развитие равновесия и гармонии в отношениях «человек — природа», ориентация обучающихся на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре, фауне.

3. Технология накопительной оценки «Портфолио» дает представление о результатах индивидуального развития личности воспитанника, его творческой активности, интересов.

4. Проектная технология способствует формированию исследовательских умений воспитанников, направлена на организацию их самостоятельной деятельности. В основе метода лежит развитие познавательных интересов воспитанников, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

5. Технология сотрудничества – совместная деятельность педагога и воспитанника, воспитанника и воспитанников (дискуссии, беседы, обсуждение проблемных вопросов, тесты, анкетирование, диагностика и др.).

6. Коллективная технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и воспитанника на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения.

## ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

---

Важный и обязательный компонент программ подготовки к самостоятельной жизни – профессиональная ориентация, предпрофессиональная подготовка. Невозможность получения профессии, соответствующей личным характеристикам, перспективам рынка труда и необходимому финансовому уровню, является одной из главных причин неустроенности жизни выпускников интернатных учреждений.

Профориентационная работа включает получение информации о профессиях, востребованных по месту нахождения интернатного учреждения, возможностях их приобретения и трудоустройстве, трудовую деятельность по самообслуживанию, благоустройству детского дома, работу в мастерских, подсобном хозяйстве.

Основным недостатком профессионального самоопределения воспитанников интернатов является ограниченный выбор профессий. Знакомство с профессиями в основном определяется специальностями, которым обучают в среднем профессиональном образовании. Большинство выпускников поступает в учебные заведения, с которыми сотрудничает детский дом. Как следствие, выбор профессии осуществляется случайно, дети получают нелюбимую профессию.

По оперативным данным, в 2020 году 4031 человек из числа выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поступили на обучение, из них:

— 70 человек в образовательные учреждения высшего профессионального образования;

— 2531 человек – в образовательные учреждения среднего профессионального образования;

— 1071 человек – в образовательные учреждения начального профессионального образования;

— 359 человек – в специализированные образовательные учреждения начального профессионального образования.

— 171 выпускник устроился на работу.

С 1 сентября 2021 года в силу вступили поправки в Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по соцподдержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», подготовленные Министерством просвещения. В соответствии с внесенными дополнениями у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, появляется возможность дважды проходить обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет бюджетных средств. Ранее действовала норма об однократном бесплатном обучении.

## ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ

---

Постинтернатное сопровождение – особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи на старте самостоятельной жизни. Основная роль постинтернатного сопровождения заключается в повышении адаптивных возможностей выпускника, поддержке в преодолении трудностей, укреплении веры в собственные силы, побуждении к проявлению собственной активности и самостоятельности.

Постинтернатное сопровождение является значимым направлением деятельности организаций для детей-сирот. На базе организаций для детей-сирот могут создаваться специальные подразделения, службы психолого-медико-социального сопровождения, осуществляющие сопровождение воспитанников и выпускников, в том числе достигших возраста 18 лет.

Сопровождение выпускников может быть также направлением работы социальных центров помощи семье и детям, социальных гостиц для временного проживания, других учреждений в области социальной защиты детей, а также социально ориентированных НКО.

Наиболее актуальные проблемы, с которыми сталкиваются выпускники в самостоятельной жизни:

- трудоустройство (поиск работы, закрепление на рабочем месте);
- социально-бытовые (организация быта, навыки самообслуживания, расчет бюджета, сбор необходимых документов);

■ жилищные (получение самостоятельного жилья, его сохранение).

Кроме того, актуальны проблемы, связанные с рисками социальной среды (социальным окружением, поведением, вредными привычками выпускников, организацией досуга выпускников), которые представляются наиболее трудно решаемыми.

Как показывает практика, права выпускников сиротских учреждений на труд и социальную защиту от безработицы выполняются крайне неудовлетворительно. По данным Роструда, количество детей-сирот, обратившихся в службы занятости за содействием в поисках подходящей работы, в 2018 году составило 31 446 человек, из них трудоустроено 8 345 человек, что составляет лишь 26,5%.

Отмечается также низкая активность детей-сирот в реализации права на получение высшего образования.

По-прежнему трудно решается проблема по реализации права детей-сирот на обеспечение жилыми помещениями. По состоянию на 1 января 2021 года, согласно данным ЕГИССО, общая численность детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, включенных в список на получение жилья, составляет 283 211 человек от 14 до 18 лет (на 1 января 2020 года – 90 972 человека), 118 854 человека от 18 до 23 лет (на 1 января 2020 года – 117 401 человек), 74 856 человек от 23 лет и старше (на 1 января 2020 года – 66 366).

Сопровождение выпускника – продолжение работы с несовершеннолетним в новых для него условиях. Многие программы сопровождения состоят из двух ступеней: подготовки ребенка в детском доме и сопровождения выпускника в постинтернатный период.



## ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

— Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение «Путь к успеху», государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом (смешанный) № 4 «Солнышко», 2015 г., пос. Солнечнодольск (Ставропольский край)<sup>9</sup>.

— Комплексная программа подготовки к самостоятельному проживанию воспитанников и выпускников, включая их личностное и профессиональное самоопределение, правовое просвещение, постинтернатное сопровождение, «Следуй за мечтой» государственного областного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Мурманский детский дом «Ровесник», 2015 год, возраст обучающихся – 7–18 лет, срок реализации – 3 года<sup>10</sup>.

Содержание Программы охватывает три ключевых направления:

- мероприятия по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в детском доме;
- постинтернатное сопровождение выпускников, обучающихся в профессиональных образовательных организациях;
- постинтернатное сопровождение выпускников в самостоятельной жизни.

— Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детского дома «Смогу жить самостоятельно» государственного бюджетного образовательного учреждения Архангельской области для детей-

<sup>9</sup> URL: <http://www.detdom4.ru/storage/app/uploads/public/5ce/fed/a56/5cefeda5653bb643450247.pdf> (дата обращения: 28.11.2021 г.).

<sup>10</sup> URL: [http://ddrovesnik.ucoz.ru/\\_tbkp/fotki/sleduj\\_za\\_mechtoj-2015.pdf](http://ddrovesnik.ucoz.ru/_tbkp/fotki/sleduj_za_mechtoj-2015.pdf) (дата обращения: 28.11.2021 г.).

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Архангельский детский дом № 1»<sup>11</sup>.

— Организация сопровождения воспитанников детского дома в предвыпускной и постинтернатный период социально значимыми людьми (из опыта работы КГБОУ «Барнаульский детский дом № 8»), 2014 год<sup>12</sup>.

Несмотря на то, что постинтернатным сопровождением занимается значительное число организаций, в приоритете – создание и развитие региональных систем сопровождения, объединяющих комплекс мероприятий всех организаций, включенных в процесс социальной адаптации выпускников на территории субъекта Российской Федерации. Региональная система сопровождения создает единое организационно-правовое поле и единые подходы в деятельности.

Такие программы начали активно создаваться во исполнение пункта 7 Перечня поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30.11.2010 г. и в целях реализации мер по социальной адаптации и сопровождению выпускников образовательных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Так, например, Комплексная программа мер по социальной адаптации и сопровождению выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2011–2014 годы, Ростовской области включала следующие составляющие мероприятия:

— разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в предвыпускном и послевыпускном периодах;

— разработку критериев и показателей оценки деятельности государственных образовательных учреждений Ростовской области по результатам реализации

<sup>11</sup> URL: <https://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/programma-socialnoy-adaptacii-i-postinternatnogo-soprovozhdeniya-vypuskniko-0> (дата обращения: 28.11.2021 г.).

<sup>12</sup> URL: [http://detdom8.edu22.info/attachments/article/48/metod\\_rec\\_sopr.pdf](http://detdom8.edu22.info/attachments/article/48/metod_rec_sopr.pdf) (дата обращения: 28.11.2021 г.).

индивидуальных программ сопровождения выпускников; мониторинг эффективности программ;

■ создание инновационных стажировочных площадок по проблеме организации постинтернатного сопровождения выпускников на базе детских домов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов;

■ организацию и проведение областных конкурсов: на лучшую программу по социальной адаптации и постинтернатному сопровождению выпускников детских домов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов; на лучшего педагога-наставника выпускника детского дома, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната; на лучшую модель правового воспитания по формированию законопослушного поведения выпускников;

■ организацию проведения комплекса профориентационных мероприятий для выпускников;

■ оказание содействия в трудоустройстве выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе имеющих группу инвалидности, и ряд других мероприятий<sup>13</sup>.

Создание систем постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа для их социализации в обществе определялось в качестве одной из ключевых задач Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.

Согласно Докладу по итогам мониторинга эффективности реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, в Российской Федерации деятельность по сопровождению и социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот осуществляли в 2015 году 1 783 организации, в 2016 году – 1 584 организации. Услугу по сопровождению, постинтернатному патронату в 2015 году получили 32 642 выпускника, в 2016 году – 30 979 выпускников<sup>14</sup>.

<sup>13</sup> URL: <http://old.donland.ru/documents/O-realizacii-mer-po-socialnoj-adaptacii-i-soprovozhdeniyu-vypusknikov-iz-chisla-detejj-sirot-i-detejj-ostavshikhsya-bez-popecheniya-roditel>?pageid=128483&mid=134977&itemId=19825&Version=1 (дата обращения: 28.11.2021 г.).

<sup>14</sup> Доклад по итогам мониторинга эффективности реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы. Т. 1. 2018. С. 240.

Несмотря на то, что как такого федерального закона относительно постинтернатного сопровождения нет, в некоторых регионах такой вид поддержки выпускников закреплён законами, нормативно-правовыми документами. Так, например:

■ в Ярославской области принято Постановление Правительства Ярославской области № 313-п от 12.04.2012 г. «Об утверждении Порядка формирования служб постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

■ в Псковской области принят закон Псковской области от 14.10.2014 г. № 1425-ОЗ «О постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Псковской области»;

■ в Иркутской области разработан и введен в действие План мероприятий от 29.04.2016 г. № 17-РЗП по развитию системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Иркутской области на 2016–2018 годы; издано Распоряжение заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 05.08.2019 г. № 28-рзп «Об утверждении Модельной программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот на территории Иркутской области».

Согласно оперативной информации о ходе реализации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, нормативная правовая база, регламентирующая вопросы по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, сформирована в 58 субъектах Российской Федерации, в том числе в 48 из них действуют нормативные правовые акты, устанавливающие порядок межведомственного взаимодействия в сфере социальной адаптации и сопровождения выпускников. В 41 субъекте Российской Федерации приняты региональные программы по вопросам подготовки детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа к самостоятельному проживанию, социальной адаптации в период после выпуска из организаций для детей-сирот и замещающих семей.

В 32 субъектах Российской Федерации утверждены технологии в сфере социальной адаптации и постинтернатного сопровождения (в том числе детей с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ). Базы данных выпускников составлялись в 47 регионах.

Пристальное внимание вопросам жизнеустройства и социализации выпускников детских домов уделялось Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

В 2018 году аппаратом Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка разработана «дорожная карта» по совершенствованию постинтернатного сопровождения выпускников детских домов, которая предусматривает комплекс мероприятий, способных эффективно адаптировать к повседневной жизни выпускников учреждений для детей-сирот и направленных на формирование единых подходов к работе с выпускниками социальных учреждений, координацию деятельности всех организаций в данной сфере.

Рабочей группой, в которую вошли представители общественности, федеральных органов исполнительной власти, Государственной Думы и Совета Федерации и сами выпускники сиротских учреждений, разработаны предложения о внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», направленные на усиление федерального регулирования деятельности по постинтернатному сопровождению.

Среди таких изменений:

- определение на федеральном уровне понятия «постинтернатного сопровождения» как комплекса мероприятий, направленных на социальную адаптацию выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет;
- определение круга лиц, в отношении которых устанавливается постинтернатное сопровождение;
- определение основания возникновения правоотношений – договора о постинтернатном сопровождении;

установление, что форма осуществления постинтернатного сопровождения, содержание договора о таком сопровождении, основание и порядок его заключения, устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации.

Дорожная карта содержит более 20 мероприятий, направленных на разработку единого подхода к деятельности системы постинтернатного сопровождения в субъектах Российской Федерации. Обновленная система постинтерната должна учитывать индивидуальные особенности разных категорий граждан, нуждающихся в поддержке. Дорожной картой по совершенствованию постинтернатной помощи предусмотрено включение дополнительных статистических показателей. Важный пункт дорожной карты – механизмы привлечения наставников для работы с молодыми людьми, покинувшими социальные учреждения. Предложения по постинтернатному сопровождению направлены в Государственную Думу.

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» в период с ноября по декабрь 2019 года проводился «Мониторинг жизненной ситуации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», охвативший 2 666 выпускников из 83 субъекта Российской Федерации. По результатам мониторинга выявлены существенные различия в уровне подготовки к самостоятельной жизни выпускников замещающих семей и выпускников организаций для детей-сирот: у выпускников из «семейной формы опеки» более сформированные и четкие планы на дальнейшую жизнь, в то время как у большинства выпускников из организаций для детей-сирот планы очень размыты. Основным выводом явилось заключение о несформированности в субъектах Российской Федерации системы постинтернатного сопровождения для выпускников организаций для детей-сирот.

Проблемами жизнеустройства после выхода из интерната занимаются сами воспитанники. В 2019 году организована всероссийская некоммерческая организация «Содружество детских домов». Значимость этой организации заключается прежде всего в том, что обсуждение проблем, организация помощи воспитанникам исходит изнутри сообщества воспитанников детских домов. Содружество имеет серию постоянных проектов и регулярно проводит общественные акции и онлайн-марафоны для детей и выпускников, полезные мастер-классы и другие активности.

В этом же году в Астрахани состоялся I Всероссийский форум выпускников детских домов «Мы нужны друг другу», который объединил около 400 человек. В работе Форума участвовали представители федеральных и региональных органов законодательной и исполнительной власти, уполномоченные по правам ребенка, руководители коммерческих организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках I Всероссийского форума выпускников детских домов «Мы нужны друг другу» проходил I Съезд Всероссийской общественной организации «Ассоциация выпускников детских домов «Дети всей страны». Цель создания Ассоциации – внедрение наставничества, подготовка выпускников к самостоятельной жизни.

На основании вышеизложенного можно констатировать, что в Российской Федерации идет процесс создания системы постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их поддержки в период профессионального обучения и первичного трудоустройства. В решении указанных выше проблем воспитанников и выпускников участвуют разные авторы: от руководителей органов исполнительной власти Российской Федерации до участников общественных организаций, бывших воспитанников детских домов. Результативное постинтернатное сопровождение выпускников сиротских приютов остается актуальной задачей.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, – ИМПУЛЬС ДЛЯ ИННОВАЦИЙ И РЕФОРМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ОСОБО УЯЗВИМЫМ КАТЕГОРИЯМ ДЕТЕЙ

---

# 02.5

Работа с социально уязвимыми группами детей, которым предоставляется государственная помощь, – приоритетное направление в работе Фонда. В мероприятиях программ и проектов акцентируется внимание на внедрении инновационных подходов к решению наиболее важных проблем, в том числе деинституционализации сирот, улучшении качества образования и условий воспитания несовершеннолетних в интернатных учреждениях, их подготовке к самостоятельной жизни, постинтернатному сопровождению выпускников.

Фонд является непосредственным соисполнителем мероприятий Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. и продолжает свою работу в этом направлении, участвуя в выполнении задач Десятилетия детства.

Деятельность Фонда по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни развивалась от поддержки инновационных практик в отдельных учреждениях на ранних этапах до более широкого спектра мероприятий в рамках регионов впоследствии.

В 2018–2019 гг. при поддержке Фонда в 20 регионах выполнялись **комплексы мер субъектов Российской Федерации по подготовке к самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, с привлечением организаций разной ведомственной принадлежности, социально ориентированных некоммерческих организаций и бизнеса.

Комплексы мер предусматривали проведение мероприятий, направленных на:

— формирование у выпускников навыков самостоятельного проживания,



самообслуживания посредством создания тренировочных (учебных) квартир;

■ формирование у детей навыков, обеспечивающих их самостоятельное жизнеустройство;

■ подготовку выпускников к семейной жизни и исполнению родительских обязанностей;

■ формирование значимых социальных контактов для успешной адаптации выпускников в обществе, включая наставничество, позитивные интернет-сообщества;

■ поддержку несовершеннолетних матерей-воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая их стационарное обслуживание (социальные службы, гостиницы);

■ включение выпускников интернатных учреждений в принятие решений, касающихся организации их жизни в местах компактного проживания, а также в различные виды продуктивной социально значимой деятельности (домовые общественные советы, медиаклубы, экоклубы, творческие и литературные лаборатории, экологические патрули, творческие и спортивно-оздоровительные студии и др.).

Участниками мероприятий комплексов мер стали 6,9 тыс. воспитанников организаций для детей-сирот за 1–2 года до выхода из организаций; 3,9 тыс. выпускников организаций для детей-сирот в первые 2 года самостоятельной жизни; 2,4 тыс. детей подросткового возраста в первый год жизни в замещающих семьях; 277 несовершеннолетних матерей из числа воспитанниц и выпускниц организаций для детей-сирот. Для постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников были созданы дополнительно 67 центров (служб).

Активную поддержку со стороны Фонда получило движение наставничества. Внедрение практики наставничества включало подбор, обучение и информационно-методическое сопровождение наставников, подготовку детей к принятию в свою жизнь нового значимого взрослого. Системная помощь с участием наставников оказана более 1,7 тыс. воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Саха (Якутия), Республике Северная Осетия –

Алания, Ставропольском крае, Волгоградской, Вологодской, Иркутской, Кировской, Курганской, Курской, Омской, Смоленской, Тамбовской, Тульской, Челябинской областях. Наставники помогали детям в социально-бытовых вопросах, выборе будущей профессии, развитии творческих способностей, организации досуга.

Отдельное внимание Фонд уделяет развитию **профессионального самоопределения** воспитанников организаций для детей-сирот.

В организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также в учреждениях социальной защиты населения при поддержке Фонда открываются кабинеты (классы) социально-бытовой ориентации, социально-средовой адаптации, профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, трудовые мастерские, приобретается оборудование и инвентарь, необходимые для получения трудовых навыков.

Концентрация усилий Фонда и его региональных партнеров направлена на **постинтернатное сопровождение** как наиболее эффективную форму социализации выпускников учреждений для детей-сирот.

В рамках программ Фонда в субъектах Российской Федерации отработаны несколько моделей организации постинтернатного сопровождения выпускников:

- модель сопровождения на базе центра постинтернатной адаптации;
- модель сопровождения при организации полунезависимого проживания на базе социальной гостиницы;
- модель сопровождения как продолжение работы интернатного учреждения (кураторство);
- модель организации индивидуального сопровождения с привлечением наставника.

Одной из лучших зарекомендовала себя модель сопровождения на базе центра постинтернатной адаптации, позволяющая максимально оптимизировать деятельность различных субъектов по подготовке выпускников интернатных учреждений

к самостоятельной жизни. К направлениям деятельности такого центра относится предоставление методической, социальной, консультационной и иной помощи (установление социальных и родственных контактов, приобретение социально-бытовых навыков) детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа.

Так, например, в Ставропольском крае был создан Центр сопровождения выпускников детских домов края на базе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Ставропольский государственный политехнический колледж». В центре реализуются различные программы, направленные на адаптацию к обучению первокурсников из числа выпускников детских домов; на работу с молодыми семьями из числа выпускников детских домов; на работу по созданию условий трудоустройства выпускников коррекционных групп совместно с работодателями и др. С выпускниками проводится индивидуальная работа по выбору профессии и формированию адекватного понимания выпускником своих профессиональных возможностей и соответствующей им оплаты труда.

В Тамбовской области в рамках программы Фонда сформирована система сопровождения выпускников на базе 5 учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Работа ведется по следующим направлениям: защита социальных прав; юридическая защита; трудовая адаптация, профориентация; психологическая помощь; поддержка молодых родителей и матерей-одиночек; содействие в образовательном и интеллектуальном развитии; создание среды позитивного общения; информационно-просветительская деятельность; организационно-методическая деятельность.

Лучшие практики работы, передовой опыт регионов – партнеров Фонда по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот – регулярно освещаются на страницах популярного журнала «Вестник Фонда». Так, в № 21 издания опубликована статья «Взрослеем вместе» об успешном опыте специалистов Иркутской области по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот<sup>15</sup>. В № 22 представлен материал «Вектор будущего определяем вместе» об эффективной работе по данному направлению специалистов Республики Коми<sup>16</sup>.

<sup>15</sup> Взрослеем вместе // Вестник Фонда. 2020. № 21. С. 16–21.

<sup>16</sup> Вектор будущего определяем вместе. 2020. № 22. С. 22–27.

Широко применяется модель сопровождения при организации полунезависимого проживания на базе социальной гостиницы для работы с выпускниками, нуждающимися в социальной реабилитации, находящимися в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Модель постинтернатного сопровождения с привлечением наставников получила импульс развития с проведением в 2018 году Года добровольца. В качестве наставников выпускников выступают значимые для ребенка люди, педагоги из числа сотрудников детского дома, студенты педагогических институтов. В работе наставника важна регулярность, планирование действий. Сопровождение осуществляется по индивидуальному плану, включающему мероприятия, необходимые для решения конкретной проблемы выпускника, сроки их осуществления, формы контроля за их исполнением. Такая форма взаимодействия наставника и выпускника предусматривает взаимную ответственность сторон за достигнутый результат.

На протяжении более чем десятилетней деятельности Фонда практически во всех субъектах Российской Федерации реализовывались практики, помогающие детям-сиротам – воспитанникам детских домов – адаптироваться в жизни. Наиболее успешные практики предлагались к тиражированию посредством презентаций на ежегодно проводимых Фондом всероссийских выставках-форумах «Вместе – ради детей», освещения опыта отдельных организаций на страницах «Вестника Фонда», в информационно-методических изданиях Фонда.

В 2020 году Фонд издал Реестр лучших практик, в котором аккумулирован опыт 100 лучших практик, поддержанных Фондом и успешно внедренных в субъектах Российской Федерации, доказавших свою практическую значимость в достижении позитивных изменений в жизни благополучателей, устойчивости результатов внедрения практик, возможностей их тиражирования. В их числе практики организации постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профориентационной работы с воспитанниками, наставничества.

В 2021 году Фонд подготовил новое издание – «Социальные практики, тиражируемые Фондом в субъектах Российской Федерации. Каталог социальных практик»<sup>17</sup>.

<sup>17</sup> Доступность социальных услуг для семей с детьми: результаты социологического исследования. М.: «Издательство НАФИ», 2020. 88 с.  
URL: <https://fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya-fonda/11068/#pdf-document-8/>  
(дата обращения: 28.11.2021 г.).

В каталог включены 252 практики, представленные на Всероссийской выставке-форуме «Вместе – ради детей! Ключевые программы партнерства» в 2020 году. Большая их часть при разработке, внедрении, распространении получала поддержку Фонда.

Перечень практик дает основание утверждать, что спектр помощи, предоставляемой воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот, разнообразен, отвечает их потребностям. Специалисты при взаимодействии с подопечными, учитывая меняющиеся социальные условия, разрабатывают практики с применением цифровых технологий, онлайн-форматов.

Партнеры Фонда, добившиеся положительных результатов в реализации практик, получают статус федеральной стажировочной площадки Фонда.

Такой статус получили:

■ по направлению «Организация постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – областное казенное учреждение «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Курская область);

■ по направлению «Подготовка к самостоятельной жизни детей до их выхода из организаций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей в первые годы жизни в замещающей семье» – государственное казенное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторский детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 12» (Ставропольский край).

Работа учреждения в статусе профессиональной стажировочной площадки Фонда подробно представлена в рубрике «Успешный опыт» № 21 журнала «Вестник Фонда»<sup>18</sup>.

В 2020 году методический потенциал профессиональных стажировочных площадок Фонда пополнился двумя информационно-методическими сборниками:

■ информационно-методический сборник «Право на уверенное будущее: новые

<sup>18</sup> Профессиональный интерес: поддержка семьи и детства // Вестник Фонда. 2020. № 21. С. 68–71.

подходы в формировании социальной активности у воспитанников детских домов. Банк лучших практик» (обобщение опыта работы специалистов государственного казенного учреждения «Санаторный детский дом № 12» г. Ставрополя)<sup>19</sup>;

информационно-методический сборник «Стратегия успеха: постинтернатное сопровождение воспитанников интернатных учреждений»<sup>20</sup> (опыт специалистов областного казенного учреждения Курской области «Центр сопровождения замещающих семей и граждан из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Фонд продолжает работу по поддержке инновационных программ, практик подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Несмотря на прогресс, достигнутый в решении проблемы постинтернатной адаптации, многие задачи в этой области все еще ожидают решения: социализация детей, оставшихся без попечения родителей, подготовка к самостоятельной жизни активно обсуждаются специалистами.

В ряде регионов Российской Федерации не разработаны модели межведомственного взаимодействия помощи выпускникам интернатов или существуют различные проблемы практической реализации таких моделей.

До настоящего времени отсутствует общепринятый механизм реализации законов по обеспечению сопровождения выпускников детских домов, нет федеральных требований к уровню готовности выпускника к самостоятельной жизни. Системно не собирается и не анализируется информация о выпускниках: не создана единая система мониторинга постинтернатного сопровождения, которая позволяла бы увидеть разные срезы жизни выпускников, болевые точки их социальной адаптации

<sup>19</sup> «Право на уверенное будущее: новые подходы в формировании социальной активности у воспитанников детских домов. Банк лучших практик» / под. общ. Ред. А. И. Остроуховой. Ставрополь, 2020.

URL: <https://fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya-fonda/15684/#pdf-document-0/>  
(дата обращения: 28.11.2021 г.).

<sup>20</sup> Стратегия успеха: постинтернатное сопровождение воспитанников интернатных учреждений. М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2020. 114 с.

URL: <https://fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya-fonda/15787/#pdf-document-0/>  
(дата обращения: 28.11.2021 г.).

в масштабах страны. Недостаточно сформирована необходимая инфраструктура постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников.

Решение проблем, затрудняющих социальную адаптацию выпускников, относится к разным ведомствам, поэтому важно иметь механизм преодоления ведомственной разобщенности.

Значимую помощь в решении проблемы постинтернатной адаптации выпускников могли бы оказать интернет-сообщества, ассоциации, клубы поддержки выпускников.

Повышения успешности социальной адаптации выпускников интернатных учреждений можно достичь как посредством создания условий для получения воспитанниками необходимых знаний и навыков в более полном объеме, так и посредством создания социальных условий. Социальную адаптацию необходимо встраивать в социальную сеть в рамках населенного пункта, района, где проживают выпускники, с опорой на межведомственное взаимодействие. Социальное сопровождение выпускников интернатных учреждений должно отвечать приоритетным направлениям развития социальной и образовательной системы различных регионов Российской Федерации с учетом рынка труда и потребностей региона и начинаться еще в учреждении.

Реформирование организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, происходящее в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», существенно изменили задачи организаций. Пребывание в таких организациях предполагается временным, до решения вопроса об усыновлении детей, установления над ними опеки (попечительства), устройства в приемную (патронатную) семью. Благодаря успешности семейного устройства срок пребывания в организациях сокращается, все большее число воспитанников устраивается в семьи.

Вместе с тем необходимость подготовки ребенка к самостоятельности остается актуальной. Владение ребенком навыками самообслуживания и самоорганизации повышает возможность его семейного устройства, содействует успешному вхождению во взрослую жизнь.



# ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С СЕРЬЕЗНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ, НАХОДЯЩИХСЯ В ДОМАХ- ИНТЕРНАТАХ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

# 03.1

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ БЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ИНТЕРНАТНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

Актуальность проблемы подготовки детей-инвалидов к самостоятельной жизни, привития им навыков самостоятельности обусловлена увеличением численности таких детей. По данным Росстата, на 1 января 2021 г. число детей-инвалидов в России составило 703,7 тыс. человек (на 01.01.2010 г. – 518,9 тыс. чел.).

**Численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет,  
получающих социальные пенсии, в целом по Российской Федерации  
по годам по состоянию на 1 января<sup>21</sup>**

	2010 г.	2015 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Численность детей-инвалидов	518 926	604 850	651 043	670 006	687 718	703 675

Основными причинами инвалидности остаются психические расстройства и болезни нервной системы. Около 7 тыс. детей живут в интернатных учреждениях для умственно отсталых детей системы социальной защиты (ДДИ). Ежегодно около тысячи из них достигают возраста совершеннолетия.

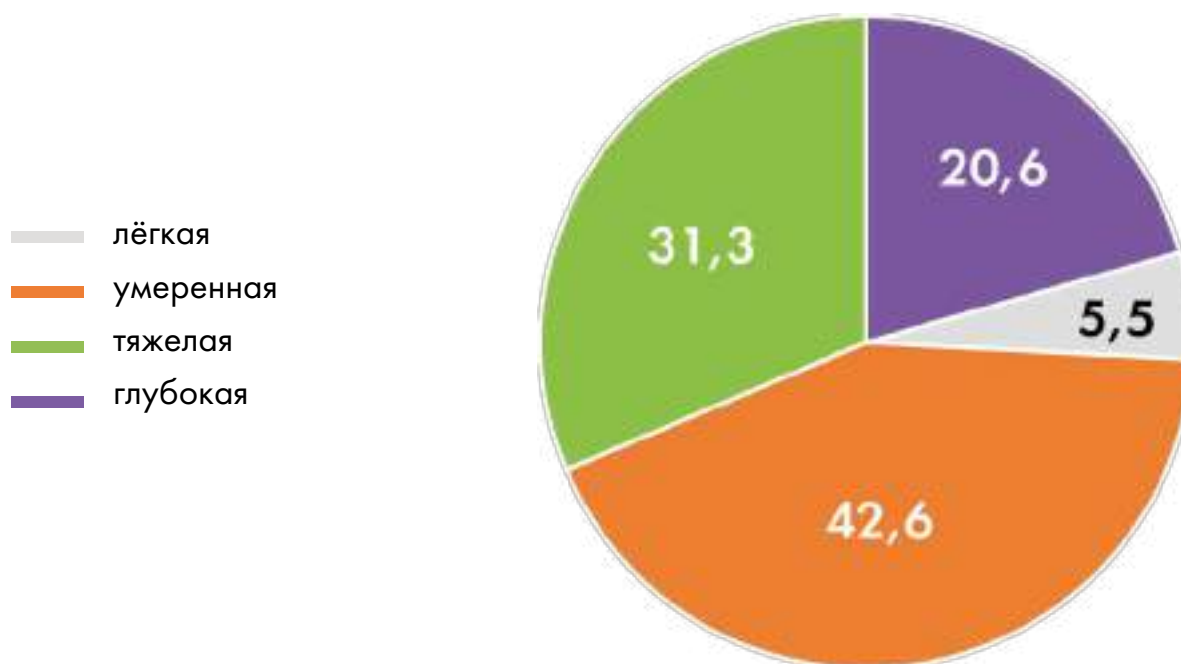
Проблема подготовки детей с инвалидностью к самостоятельной жизни является одной из наиболее сложных. Наиболее затруднительно обучать самостоятельности детей с умственной отсталостью. Эмоциональная пассивность, неадекватное поведение в процессе общения, сложности коммуникации и другие особенности развития, характерные

<sup>21</sup> Семья и дети в России. 2021: Стат. сб. / Росстат, Общественная палата Российской Федерации. 2021.

для данной категории детей, тормозят формирование самостоятельности в процессах обучения и воспитания. Тем не менее большинство детей с выраженной умственной отсталостью при условии направленного лечения и воспитания способны овладеть навыками социального поведения и жизнедеятельности.

Дети с умственной отсталостью не являются однородной группой. Согласно проведенному исследованию медико-социальных данных 780 детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста, проживающих в домах-интернатах Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, 5,5 % детей имели легкую умственную отсталость и другие нарушения здоровья (детский тип шизофрении, врожденные пороки развития костно-мышечной системы, тяжелые формы хронической соматической патологии); у 42,6 % детей установлена умеренная умственная отсталость; тяжелая умственная отсталость зарегистрирована у 31,3 % детей; состояние интеллекта у 20,6 % детей расценено как глубокая умственная отсталость (рис.)<sup>22</sup>.

#### Распределение детей-инвалидов по степени умственной отсталости (%)



<sup>22</sup> С. Б. Лазуреко, Н. Н. Павлова. Динамика познавательного развития детей-инвалидов как критерий перспектив социальной адаптации во взрослом возрасте // Специальное образование детей-инвалидов: векторы развития. 2021. № 44.

Как показывает практика, бывают случаи постановки ошибочных диагнозов, помещения в ДДИ детей с тяжелыми формами нарушения двигательной активности, но с сохранным интеллектом.

Научить воспитанников заботиться о себе и обслуживать себя – основная задача, стоящая перед учреждением, в котором находятся дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

В последнее десятилетие, в связи с формированием системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации, происходят изменения в воспитании детей, находящихся в ДДИ.

В рамках существовавшей в СССР системы специального образования ДДИ – это девятый тип учреждений для детей, в которых не было образовательных программ. Дети с серьезной умственной отсталостью считались необучаемыми. Как правило, родители отказывались от таких детей. Дети помещались в такие специализированные учреждения сразу после рождения. Осуществляемый в этих учреждениях уход за детьми по сути был направлен на поддержку их социальной исключенности.

Постепенно с формированием нового понимания инвалидности, отношения к инвалидам как к полноправным членам общества сформировалось и понимание необходимости реформирования существующей интернатной системы инвалидов, в том числе учреждений для детей-инвалидов социальной защиты населения.

В настоящее время все воспитанники ДДИ должны быть включены в образовательное пространство. Обучение, как правило, осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для детей с нарушением интеллекта (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599).

По оперативным данным, 98,1% детей-инвалидов и 47,1% граждан старше 18 лет, проживающих в ДДИ, получают общее образование с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

В детских домах-интернатах для умственно отсталых детей стали применяться педагогические практики, разрабатываться программы, направленные на создание условий для социально-личностного развития воспитанников, становления основ их социальной компетентности и успешной адаптации в окружающем мире.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКИХ ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

---

# 03.2

Создание условий для развития детей-инвалидов в интернатных учреждениях связано с реформированием всей системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которое осуществляется в соответствии с постановлением Правительства от 24.05.2014 г. № 481. Детские дома для детей-инвалидов должны быть преобразованы в центры содействия семейному воспитанию, однако ДДИ по-прежнему есть. Проблемы на пути изменений связаны с длительной закрытостью системы ДДИ, установками (стереотипами) руководителей, персонала, представителей власти, которые предпочитают вкладываться в «перспективных» детей, отсутствием адекватных специализированных услуг и неготовностью социальной инфраструктуры интегрировать граждан с особыми потребностями, состоянием материально-технической базы, недостаточностью финансирования учреждений. Изменение ситуации предполагает формирование в ДДИ развивающей среды, разработку программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в обществе, в том числе с применением технологий «Учебно-тренировочная квартира», «Сопровождаемое проживание» и др.

### Социально-средовая реабилитация

Социально-средовая реабилитация является основой для подготовки ребенка с интеллектуальными и психическими нарушениями к независимой жизни. Социально-бытовая реабилитация включает обучение навыкам самообслуживания, самостоятельного передвижения, ориентации в окружающей обстановке. Программы социально-бытовой реабилитации (адаптации) формируются индивидуально для каждого ребенка в зависимости от его возможностей. Они могут быть направлены как на овладение простейшими навыками самообслуживания (умение одеваться, ухаживать за собой, принимать пищу и т. п.), формирования знания об окружающих предметах и их назначении,

развитие речи, двигательной координации, так и на развитие максимально возможной самостоятельности и независимости, в последствии предоставляющей возможность во взрослом возрасте жить самостоятельно. Мероприятия программ неразрывно связаны с элементами трудовой деятельности, которые по мере взросления ребенка могут становиться более сложными.

В целях социально-бытовой реабилитации активно применяются новые технологии, такие как «комната социально-бытовой ориентации», «тренировочная комната», адаптационная игра, трудотерапия.

Более сложной и эффективной технологией формирования социально-бытовых навыков для самостоятельного проживания является «учебно-тренировочная квартира». В условиях тренировочной квартиры происходит полное погружение индивида в смоделированные бытовые ситуации, что приводит к выработке и закреплению знаний, опыта по преодолению разных жизненных ситуаций.

### Социокультурная реабилитация

Новой тенденцией в деятельности ДДИ стало приобщение детей, имеющих ограничения в физическом и интеллектуальном развитии, к творчеству. Социокультурная реабилитация – комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи ребенку-инвалиду в участии в социальных взаимосвязях, обеспечивающих возможность позитивных изменений в образе жизни и интеграции в общество.

Методы социокультурной реабилитации: арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия (художественное чтение), игровая терапия.

Особая ценность методов социокультурной реабилитации для детей-инвалидов заключается в том, что дети, испытывая определенные затруднения в вербализации своих переживаний, например, из-за речевых нарушений или малоконтактности, имеют возможность через творчество быть включенными в активную деятельность наравне с другими детьми, в том числе и в совместную деятельность со сверстниками. Не менее ценно получение дополнительных знаний и умений, способствующих эмоционально-личностному развитию ребенка, посредством участия в творческих занятиях, кружках.

Социокультурная реабилитация в настоящее время признана одной из составных частей комплексной реабилитации инвалидов (статья 9 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

### Адаптивная физкультура

Для улучшения физического состояния, коррекции нарушений двигательной сферы и в целом социализации личности умственно отсталого ребенка стала активнее применяться адаптивная физкультура.

Воспитанники ДДИ отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса.

Многообразие физических упражнений, варьирование методов, методических приемов, условий организации занятий направлены на максимальное всестороннее развитие ребенка, его потенциальных возможностей. Наряду с общими задачами физической культуры – укрепление здоровья, закаливание, развитие физических способностей, волевых качеств, адаптивная физкультура решает специфические задачи – компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций, согласованность движений отдельных частей тел, ориентировка в пространстве, ритмичность движений и другие задачи.

Особую ценность для детей с умственной отсталостью имеет включение в занятия игрового компонента. Соединение в игре физических упражнений, эмоционального тренинга и умственной нагрузки приближает ребенка к естественной жизни, освоению элементов социальных навыков и взаимоотношений, развивает эмоциональную сферу, создает возможности развития личности в целом.

Готовность выпускника к самостоятельному (сопровожаемому) проживанию во многом определяется степенью развития физических качеств и координационных способностей, соматического здоровья, закаленности организма к неблагоприятным условиям окружающей среды. Занятия адаптивной физкультурой в ДДИ создают

возможности выполнения различных ролей и функций в последующей самостоятельной жизни, способствуют повышению уровня профессиональной подготовленности.

В подготовке воспитанников к взрослой жизни специалисты ГБУ Центра социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я» выделяют 9 основных сфер жизни, которые соответствуют развитию тех навыков, которые необходимы ребенку в повседневной жизни. Работа с навыками этих сфер позволяет включить ребенка в жизнь на максимально возможном для него уровне. Две-три сферы с учетом желания ребенка определяются в качестве базовых, в работу с ними специалисты вкладывают наибольшие усилия. Стратегическая задача – подготовить воспитанника к выходу за пределы учреждения (на рисунке – за пределы круга) – к переходу в обычное социальное окружение. Чтобы процесс адаптации был устойчивым, необходима готовность социума принять инвалида, готовность взаимодействовать с ним.

### Модель освоения воспитанниками сфер жизнедеятельности в подготовке к самостоятельной жизни

(модель разработана специалистами ГБУ ЦСПР «Семь-Я» (г. Москва))





# ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

---

## 03.3

### Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития<sup>23</sup>

Преодоление социальной исключенности детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития, подготовка их к самостоятельной жизни – относительно новая задача для интернатных учреждений в нашей стране.

Тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР) – это врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма. Возникновение ТМНР обуславливается наличием органических поражений центральной нервной системы, генетических аномалий, нарушениями обмена веществ и т. д. Для большинства детей с ТМНР характерны интеллектуальные нарушения. Степень умственной отсталости у таких детей может быть различной. Даже при сохранном интеллекте, как правило, наблюдается выраженная задержка развития.

Численность детей с ТМНР в ДДИ увеличивается, так как более здоровые дети, благодаря принимаемым мерам по поддержке семей с детьми-инвалидами, не передаются в интернаты или передаются в семьи на воспитание.

Дети с ТМНР имеют одинаковые и равные права с другими детьми. Выполнение задачи подготовки к самостоятельной жизни в отношении таких детей связано с внедрением в ДДИ развивающего ухода.

<sup>23</sup> Информационно-методический сборник «Эффективные практики организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития». URL: <https://fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya-fonda/15998/#pdf-document-0/> (дата обращения: 28.11.2021 г.).



Развивающий уход в отличие от медицинского ухода за детьми с ТМНР помимо лечебных, профилактических, санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на облегчение состояния ребенка и оказания ему помощи в удовлетворении различных потребностей, ставит задачу установления эмоциональных отношений, развития способностей и возможностей подопечного, собственной активности несовершеннолетнего, коммуникативных способностей ребенка, навыков самообслуживания.

Несмотря на то, что большинство детей с ТМНР детей никогда не станут самостоятельными в обыденном понимании, только применение развивающего ухода позволяет ребенку с ТМНР формировать новые способы взаимодействия с миром, расширять возможности адаптации.

Развивающий уход требует ряда условий, прежде всего организации развивающей среды.

Развивающая среда – это окружающая ребенка обстановка, которая дает ему опыт разнообразных ощущений, побуждает к адаптации в новых условиях.

Необходимыми составляющими развивающей среды являются:

- отдельные помещения или зонирование для сна, еды, игры, занятий и туалета;
- доступность среды;
- индивидуальный подбор мебели, посуды, корректирующих устройств;
- использование алгоритмов повседневных действий;
- визуальная и тактильная поддержка;
- повседневная двигательная активность;
- позиционирование;

- сенсорная насыщенность (звуки, освещенность, поверхности, цвет стен, запахи и т. п.);
- хранение личных вещей в ближайшем физическом доступе;
- эмоциональные отношения с близкими взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками;
- регулярный выход из стен интерната (прогулки, экскурсии, посещение учреждений для детей, участие в культурных и досуговых мероприятиях).

Развивающая среда имеет коррекционную направленность, помогает обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром и должна стать стилем жизни каждого учреждения. Развитие детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях развивающей среды идет более активно и быстрее дает положительную динамику.

Для взаимопонимания и общения с детьми с ТМНР применяются **методики альтернативной или дополнительной коммуникации**.

Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) – это использование дополнительных средств или неречевых способов коммуникации, таких как взгляды, жесты, карточки, пиктограммы, символы и др.

Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации – одно из современных направлений в повышении качества жизни детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Альтернативная и дополнительная коммуникация обеспечивает как замену отсутствующей у ребенка устной речи, так и поддержку имеющихся речевых возможностей, если речь воспитанника непонятна или может отразить не все аспекты его потребностей. Одним из важных составляющих развития этого направления является подготовка всех сотрудников, работающих с детьми этой категории, и обеспечение организаций необходимыми технологиями и методологической поддержкой.

Альтернативная коммуникация способствует реализации права ребенка на выражение своего мнения, права быть услышанным.

В проекте Концепции развития системы реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, в том числе детей с инвалидностью, на период до 2025 года, внедрение эффективных практик развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации определено как одно из приоритетных направлений в решении проблем детской инвалидности в системе комплексной реабилитации.

## РАЗВИТИЕ СТАЦИОНАРНОЗАМЕЩАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ для лиц С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИНТЕРНАТНОМУ СОДЕРЖАНИЮ (СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ, СОПРОВОЖДАЕМАЯ ТРУДОВАЯ ЗАНЯТОСТЬ), И НОВЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ для ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ЗНАЧИМЫХ для ИХ ЖИЗНИ в ОБЩЕСТВЕ

---

Более половины выпускников детских домов-интернатов по достижении 18 лет переводятся в стационарные организации социального обслуживания для взрослых – психоневрологические интернаты (ПНИ).

При переходе в ПНИ кардинально меняется окружение выпускника (преимущественную численность ПНИ составляют лица пожилого возраста с психическими возрастными нарушениями), теряется смысл всей предшествовавшей работы по его развитию, образованию и социализации. Применяемые в настоящее время в работе с воспитанниками ДДИ разные виды восстановительных технологий, такие как арт-терапия, трудотерапия, в ПНИ не имеют продолжения. У выпускников ДДИ, перешедших в ПНИ, происходит утрата имеющихся навыков самообслуживания и трудовой деятельности. Для сохранения и проявления ими относительной самостоятельности важно при переходе обеспечить преемственность, последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий.

Более эффективный, качественно новый подход, отвечающий потребностям инвалида и общественному запросу, – обеспечить жизнеустройство инвалидов в обычных местах проживания (сопровожаемое проживание).

Сопровожаемое проживание направлено на содействие инвалиду в организации ему повседневной жизни, в определении и выражении им своих потребностей,

их удовлетворении самостоятельно и (или) с посторонней помощью. Самостоятельность в данном случае означает возможность делать выбор, принимать решения, ставить цели и достигать их, взаимодействовать с другими людьми, находящимися рядом, ориентироваться в социальной среде, посещать социальные объекты, трудиться при оказываемой посторонней поддержке.

«Под сопровождаемым проживанием инвалидов понимается стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности, и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для них среде»<sup>24</sup>.

Практика сопровождаемого проживания лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями находится в нашей стране на этапе становления. Первые практики создавались общественными организациями в Пскове, Санкт-Петербурге, Владимире, Москве на рубеже XX–XXI веков.

В настоящее время практики сопровождаемого проживания активно включаются в государственную систему. Они организуются на базе стационарных учреждений системы социального обслуживания (ДДИ и ПНИ), в структуре образовательных учреждений, в общественных организациях. Инновационный опыт поддержки сопровождаемого проживания и занятости имеется в Республике Татарстан, Забайкальском крае, Архангельской, Владимирской, Вологодской, Иркутской, Ленинградской, Нижегородской, Пензенской областях и в других регионах.

По информации, представленной 85 субъектами Российской Федерации, по состоянию на 1 октября 2020 года 75 субъектов Российской Федерации участвуют в реализации технологии сопровождаемого проживания (в 2019 году – 69, в 2018 году – 68)<sup>25</sup>.

<sup>24</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях».

<sup>25</sup> Доклад Министерства просвещения Российской Федерации «Об итогах реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства». С. 164.

Сопровождаемое проживание в соответствии с нормативно-правовыми документами предусматривает возможность получения инвалидами социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг, а также получение содействия в социальном сопровождении.

## ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» .

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 847 «Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях».

Нормативные и правовые акты Российской Федерации и законодательные, нормативные и правовые акты субъектов Российской Федерации.

Целевые группы, на которые в первую очередь направлена реализация технологии сопровождаемого (поддерживаемого) проживания:

— выпускники домов-интернатов, воспитывающиеся в домах-интернатах для детей с умственной отсталостью и физическими нарушениями, системы социальной защиты населения;

■ воспитанники психоневрологических интернатов, имеющие интеллектуальный реабилитационный потенциал;

■ молодые инвалиды, ранее проживающие в семьях.

В рамках настоящего доклада внимание направлено на применение практики сопровождаемого проживания к воспитанникам и выпускникам детских домов-интернатов системы социальной защиты населения.

Сопровождаемое проживание требует от инвалида предварительной подготовки.

В методических рекомендациях по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях, утвержденных Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 847, при организации сопровождаемого проживания инвалидов выделяются следующие этапы сопровождаемого проживания:

а) первый — подготовительный, целью которого является подбор кандидатов для подготовки к учебному (тренировочному) сопровождаемому проживанию инвалидов, формирование групп инвалидов для сопровождаемого проживания;

б) второй — учебное (тренировочное) сопровождаемое проживание, целью которого является обучение инвалидов навыкам самостоятельной жизнедеятельности посредством освоения необходимых социальных компетенций, их коррекция, развитие возможностей к самостоятельному удовлетворению основных жизненных потребностей, адаптации к самостоятельной жизни;

в) третий — сопровождаемое проживание инвалидов, целью которого является оказание необходимой помощи в развитии и поддержке максимально возможной самостоятельности инвалидов в организации их повседневной жизни, в обеспечении условий, направленных на создание им возможностей участия в жизни общества.

В целях подготовки к сопровождаемому проживанию в организациях реализуются программы по выявлению детей, имеющих потенциал для самостоятельного проживания,

осуществляется подготовка детей старше 14 лет к самостоятельной жизни вне интернатного учреждения, а также осуществляется учебное проживание в специально созданных условиях, отличающихся от тех, к которым воспитанники привыкли.

К настоящему времени многие регионы страны реализуют учебно-тренировочный этап сопровождаемого проживания инвалидов в разных формах: учебно-тренировочные занятия, проживание в тренировочных квартирах или специально организованных зонах в помещениях учреждений социального обслуживания, социально ориентированных НКО, в жилых домах.

По оперативной информации, в 55 субъектах Российской Федерации функционирует 186 тренировочных квартир, из них 153 квартиры – в стационарных учреждениях социального обслуживания (82 квартиры в детских домах-интернатах, 49 квартиры – в психоневрологических интернатах и 22 квартиры в других стационарных учреждениях); 21 квартира – в реабилитационных центрах (центрах социального обслуживания населения); 12 квартир – в жилом фонде<sup>26</sup>.

**Тренировочная квартира** – это инновационная и эффективная технология, направленная на подготовку детей-инвалидов, молодых инвалидов к самостоятельной жизни в социуме.

Основные задачи обучения в тренировочной квартире заключаются в формировании и закреплении навыков доступной бытовой деятельности; гигиенического самообслуживания; социально-коммуникативной деятельности; досуговой деятельности; моделировании таких жизненных ситуаций, с которыми подопечным, возможно, придется столкнуться в повседневной жизни, а также в развитии личностного потенциала для самореализации и нормализации жизни в обществе.

Обучение организуется поэтапно, включает диагностику способностей воспитанника, отслеживание динамики его развития, подведение итогов обучения.

Тренировочная квартира создает специальную обучающую среду, которая предполагает: создание условий для реализации имеющихся у воспитанников возможностей и способностей, расширение зоны их актуального развития с целью достижения максимально возможного уровня автономности как в самом учреждении,

<sup>26</sup> Там же.



так и после выпуска из него.

Тренировочная квартира имеет зоны: кухонно-бытовую, спальную, санитарно-гигиеническую. В тренировочной квартире подопечные учатся: соблюдать правила личной гигиены; готовить пищу, пользоваться хозяйственно-бытовыми и электрическими приборами; следить за внешним видом, подбирать одежду по назначению; поддерживать порядок и создавать уют в квартире; правильно и с пользой организовывать свой досуг; оплачивать счета за коммунальные и другие услуги, пользоваться вспомогательным оборудованием и техническими средствами реабилитации.

Для приобретения социального опыта в реальных жизненных ситуациях проживание в тренировочной квартире предусматривает занятия с выходом в общественные места (магазин, больница, отделение почты и т. д.).

Также пребывание в квартире помогает детям-инвалидам научиться строить свои отношения друг с другом и с окружающими людьми.

Индивидуально ориентированная помощь при проживании в тренировочной квартире основывается на конструктивном взаимодействии подопечного с социальным педагогом.

Технология «Тренировочная квартира» успешно развивается и реализуется в регионах Российской Федерации в работе с детьми-инвалидами.

## ТРЕНИРОВОЧНЫЕ КВАРТИРЫ В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ

В г. Абакане тренировочная квартира работает с 2013 года на базе государственного бюджетного учреждения Республики Хакасия «Республиканский дом-интернат для детей «Теремок». Квартира создана для детей-инвалидов в возрасте от 10 до 18 лет с различными физическими и умственными способностями, которые готовятся к выпуску из дома-интерната.

Зачисление воспитанников в тренировочную квартиру на курс социализации происходит на основании решения ПМПК дома-интерната. В начале курса реабилитации социальным педагогом проводится первичная диагностика и на каждого ребенка составляется индивидуальный план развития.

Работа в тренировочной квартире проводится по трем направлениям:

- самообслуживание;
- введение домашнего хозяйства;
- социальное взаимодействие.

На основе плана социальной реабилитации педагог моделирует для детей различные жизненные ситуации, в которых прививает им навыки ведения домашнего хозяйства: учит готовить, правильно использовать хозяйственно-бытовые и электрические приборы, выполнять мелкий ремонт одежды, осваивать ручную и машинную стирку, следить за своим внешним видом. Дети проводят в тренировочной квартире 2 часа в день.

В конце курса социальный педагог осуществляет итоговую оценку сформированности вышеперечисленных навыков и составляет рекомендации для воспитателей, специалистов и родителей, если этот ребенок проживает в семье. Курс социализации ребенка длится 2 года.

В ГБУСО «Гайский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» (г. Гай, Оренбургская область) тренировочная квартира, расположенная на территории интерната, работает с 2018 года.

Квартира принимает детей, которые планируют в будущем выйти из стен интерната и начать самостоятельную жизнь. Воспитанники учатся самостоятельно планировать свой день, распределять домашние обязанности между собой, сами готовят пищу, убирают комнаты, следят за своим внешним видом и в любой момент могут обратиться за помощью к взрослому. Проживание в тренировочной квартире способствует более успешной адаптации к условиям жизни в обществе.

Четверо воспитанников, прошедших подготовку в тренировочной квартире, стали выпускниками детского дома.

В БУСО Республики Бурятия «Детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Журавушка» квартира сопровождаемого учебно-тренировочного проживания создана в 2020 году. В ней обучаются самостоятельному проживанию воспитанники с ментальными нарушениями в возрасте от 16 лет и старше. В соответствии с программой сопровождающего проживания в учебно-тренировочной квартире у детей формируются и закрепляются навыки, направленные на самореализацию и решение повседневных жизненных задач в бытовой, социально-коммуникативной, досуговой деятельности.

Проживание в тренировочных квартирах мобилизует способности к обучению и помогает в кратчайшие сроки добиться значительного прогресса, вплоть до перехода на следующий уровень самостоятельности сопровождаемого проживания. Для сохранения достигнутых результатов важно обеспечить дальнейшее сопровождение проживания и занятости прошедших курс учебного проживания и способных к самостоятельному проживанию вне стационарных интернатов.

После успешного освоения опыта проживания в тренировочной квартире возможен переход на самостоятельное проживание с регулярным и (или) периодическим сопровождением.

Сопровождаемое проживание в тренировочных квартирах – важное направление современной реформы системы социального обслуживания, направленной на сокращение числа психоневрологических интернатов и улучшения в них качества жизни граждан.

С целью более широкого внедрения технологий «учебно-тренировочное проживание», «сопровождаемое проживание» Минтрудом России совместно с Минстроем России

разработаны новые подходы к строительству домов-интернатов, которые предусматривают в обязательном порядке тренировочные комнаты и кухни, спортивные залы, мастерские, что обеспечит подготовку граждан с инвалидностью к самостоятельной жизни или жизни с сопровождением.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ, ВНЕДРЯЕМЫЕ ФОНДОМ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

---

Социальная реабилитация детей-инвалидов – одно из приоритетных направлений деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В качестве главной задачи определяется обеспечение максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, развитие технологий, практик, направленных на помощь родителям детей-инвалидов в их воспитании, социализации. Вместе с тем значительное внимание уделяется повышению качества жизни детей-инвалидов, находящихся в интернатных учреждениях.

С 2009 года Фондом с участием субъектов Российской Федерации выполнялись инновационные программы: «Раннее вмешательство», «Право быть равным», «Смогу жить самостоятельно», «В кругу друзей», «Путь к успеху», региональные комплексы мер, проекты, мероприятия которых направлены на наилучшее обеспечение интересов детей-инвалидов. Дома-интернаты для умственно отсталых детей системы социальной защиты населения являлись полноправными участниками программ. Так, в период с 2009 года по 2017 год в реализации программы Фонда «Смогу жить самостоятельно» мероприятия по подготовке к самостоятельной жизни детей-инвалидов выполнялись на базе 36 домов-интернатов для умственно отсталых детей системы социальной защиты населения в 22 субъектах Российской Федерации (Республика Башкортостан, Республика Коми, Республика Татарстан, Республика Тыва, Республика Хакасия, Удмуртская Республика, Забайкальский край, Камчатский край, Ставропольский край, Белгородская, Вологодская, Иркутская, Курганская, Ленинградская, Липецкая, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Саратовская, Смоленская, Тамбовская области, г. Москва).

При выполнении программ Фонд делал упор на внедрение новых технологий, практик работы с детьми:

■ **создание в учреждениях для детей тренировочных квартир, комнат**

Тренировочные квартиры созданы и работают в Республике Башкортостан, Республике Коми, Республике Хакасия, Забайкальском крае, Белгородской, Вологодской, Курганской, Новгородской, Рязанской, Смоленской, Ульяновской областях и в других территориях.

■ **создание отделений социально-бытовой реабилитации и социальной адаптации с условиями временного проживания ребенка на базе учреждений системы социальной защиты населения и образования**

Так, например, в Республике Башкортостан (на базе ГБУ «Серафимовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей») создано отделение социально-бытовой реабилитации и социальной адаптации детей с ментальной инвалидностью, в том числе проживающих в семьях. Во время проживания в отделении дети-инвалиды овладевают доступными навыками самообслуживания, предметно-практической деятельности, навыками шитья и вязания (в отделении имеются швейная и вязальная мастерские).

■ **формирование первичных навыков трудовой деятельности у детей-инвалидов, проведение работы по профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовке**

С этой целью во всех регионах, реализующих программы Фонда, в учреждениях для детей-инвалидов создаются и работают специальные учебные кабинеты (классы, мастерские), которые являются моделью рабочего места, адаптированного для детей-инвалидов. При организации занятий используются специальные обучающие программы, учитывающие состояние детей, их способности и возможности в освоении тех или иных способов деятельности.

■ **социальное сопровождение воспитанников детских домов-интернатов в период их адаптации к самостоятельному проживанию**

В Забайкальском крае для воспитанников ГСУСО «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей» в группах от 3 до 7 человек проводились выездные адаптационные мероприятия. Будущие выпускники проживали в селе с воспитателем и учились самостоятельному проживанию в условиях сельской местности. В дальнейшем, пройдя индивидуальный курс адаптации в сельском поселении, выпускники детского дома-интерната с учетом заключения МППК об имеющемся потенциале к самостоятельному проживанию и при наличии собственного желания могли приобрести в сельском поселении жилые дома и остаться на постоянное проживание.

Внедрение и развитие эффективных социальных практик, наработанных в рамках программ Фонда в регионах России, послужило основой для разработки значимого в масштабах страны **пилотного проекта по обеспечению самостоятельного проживания выпускников домов-интернатов** для умственно отсталых детей системы социальной защиты населения (сопровожаемое проживание) в первые годы после их выхода из учреждений. Проект был реализован Фондом при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации в 2016–2017 гг. на территориях Нижегородской и Псковской областей.

Цель пилотного проекта заключалась в обеспечении эффективных изменений в системе социальной поддержки выпускников ДДИ путем организации сопровождаемого проживания выпускников для достижения ими максимально возможной самостоятельности в решении жизненных задач. Мероприятия пилотного проекта выполнялись в контексте внедрения стационарозамещающих технологий, альтернативных интернатному содержанию людей с ментальными и тяжелыми нарушениями развития.

Дальнейшее масштабное распространение эффективных практик подготовки к самостоятельной жизни, отработанных в субъектах Российской Федерации при выполнении программы «Смогу жить самостоятельно» и в пилотном проекте, получило в деятельности Фонда по выполнению задач Десятилетия детства.

Инициативы Фонда вошли в планы мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства. В сфере оказания помощи детям-инвалидам, воспитывающимся в ДДИ, эти инициативы сфокусированы на обучении воспитанников навыкам самостоятельного

или сопровождаемого проживания, оказание помощи детям с ТМНР, развитию применения в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития средств альтернативной и дополнительной коммуникации, повышении качества жизни детей в ДДИ, распространении в субъектах Российской Федерации стационарозамещающих технологий.

Как участник выполнения мероприятий по пунктам 103, 105 и 106 Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства до 2020, года Фонд проделал большую работу.

В 2018–2019 гг. при грантовой поддержке Фонда выполнялось 11 проектов **по сопровождаемому проживанию детей с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями**. В основном проекты были ориентированы на разработку и реализацию программ учебного сопровождаемого проживания. Программы включали проведение курсового обучения детей-участников проекта самостоятельному проживанию на базе специально оборудованных жилых помещений; разработку и выполнение индивидуальных планов (программ) обучения; создание условий для активного освоения и закрепления детьми различных навыков самостоятельного проживания; организацию коммуникации детей между собой, соседями, незнакомыми людьми.

Девять проектов из одиннадцати были посвящены учебному сопровождаемому проживанию (проведение курсового обучения участников проекта самостоятельному проживанию на базе специально оборудованных жилых помещений (тренировочные квартиры, комнаты). Проекты выполнялись в Республике Башкортостан, Алтайском крае, Волгоградской, Ивановской, Кемеровской, Новосибирской, Смоленской областях, Ханты-Мансийском автономный округе – Югра, Ямало-Ненецком автономном округе.

Два проекта были ориентированы на организацию постоянного сопровождаемого проживания на базе оборудованных жилых помещений:

■ в Челябинской области на базе квартиры в отдельно стоящем здании на территории государственного стационарного учреждения социального обслуживания системы социального обслуживания населения «Челябинский детский дом-интернат» (для глубоко умственно отсталых детей). Участники проекта – 12 выпускников 18–19 лет;



■ в Иркутской области на базе квартир в отдельно стоящем здании на территории областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей». Участники проекта – 4 выпускника учреждения 16–17 лет.

Обучающими мероприятиями проектов были охвачены более 190 детей-инвалидов в возрасте от 14 лет (воспитанники интернатных учреждений для детей-инвалидов системы социальной защиты населения, дети с ментальной инвалидностью и психофизическими нарушениями, проживающие в семьях). К выполнению проектов привлечено более 140 специалистов, 40 из них прошли обучение.

## ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ИРКУТСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА-ИНТЕРНАТА № 1 ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ПО СОПРОВОЖДАЕМОМУ ПРОЖИВАНИЮ

В Иркутской области на базе областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей» в отдельно стоящем здании на территории учреждения оборудованы 2 тренировочные квартиры. Квартиры меблированы, оснащены современным оборудованием (холодильники, электроплиты, кухонные принадлежности, микроволновые печи, утюги, чайники, светильники, ковры).

Разработана программа поддерживаемого проживания в тренировочной квартире «Я смогу!». Целью программы является создание эффективной комплексной системы постинтернатного сопровождения воспитанников детского дома для успешной постинтернатной адаптации, самореализации и интеграции в общество.

Сформирована группа проживающих из числа детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющих закрепленного жилья, – воспитанников учреждения, достигших 18-летнего возраста и проживающих в учреждении до достижения 23-летнего возраста, всего 4 человека.

Мероприятия по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни проводились по следующим направлениям:

- формирование навыков по планированию личного бюджета («Школа финансовой грамотности» совместно с Иркутским отделением Центрального Банка РФ);
- подготовка к семейной жизни;
- приобретение бытовых навыков (умение вести домашнее хозяйство, следить за порядком, за своим внешним видом);
- формирование здорового образа жизни;
- содействие в трудоустройстве;
- повышение правовой грамотности: проведение практических занятий по оформлению документов, помощь в подготовке формирования пакета документов по жилью и социальным выплатам и др.;
- организация досуга;
- формирование коммуникативных навыков;
- обеспечение образовательного процесса, контроль за посещением занятий и успеваемостью в Иркутском реабилитационном техникуме.

Участники целевой группы активно участвуют в спортивных мероприятиях, конкурсах. Два человека приняли участие в II Региональном Чемпионате Иркутской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Один из участников стал победителем конкурса в номинации «Столярное дело». Все проживающие в тренировочной квартире самостоятельно посещают поликлинику, обучились самостоятельно пользоваться банковской картой, самостоятельно приобретают одежду, обувь на свои личные денежные средства.

С целью расширения на территории субъектов Российской Федерации сети учреждений, эффективно применяющих средства альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития Фонд провел конкурс проектов для учреждений, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома-

интернаты для умственно отсталых детей (ДДИ), психоневрологические интернаты, имеющие в структуре стационарные отделения для детей-инвалидов, и другие государственные учреждения, осуществляющие вышеуказанную деятельность), направленных на формирование у детей с тяжелыми множественными нарушениями **развития коммуникативных навыков, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации**. По результатам конкурса в 2019–2020 гг. выполнялись 16 проектов.

Проекты включали мероприятия, предусматривающие развитие альтернативной и дополнительной коммуникации, в их числе:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных программ по формированию коммуникативных навыков;
- формирование у детей с ТМНР коммуникативных навыков;
- создание индивидуальных коммуникативных альбомов (наборов) для каждого ребенка с ТМНР;
- создание инструктивно-методических материалов для специалистов по вопросам применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ТМНР.

Участниками проектов стали более 550 детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, воспитывающиеся в государственных учреждениях, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2020–2021 гг. в выполнение проектов по организации развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации, включились еще 7 учреждений социальной защиты населения:

- государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения Архангельской области «Новодвинский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»;

- областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 2 для умственно отсталых детей»;
- государственное стационарное учреждение социального обслуживания Забайкальского края «Петровск-Забайкальский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»;
- Кировское областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Мурыгинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»;
- Тамбовское областное государственное казенное учреждение социального обслуживания – детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Мишутка»;
- государственное стационарное учреждение социального обслуживания Челябинской области «Троицкий центр содействия семейному воспитанию» (ранее дом-интернат для умственно отсталых детей);
- бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания «Юргинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Выполнение проектов позволило расширить географию применения эффективных технологий индивидуальной и групповой работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, способствующих формированию и развитию коммуникативных и социально-бытовых навыков детей, развитию их двигательной активности; разработать и апробировать новые форматы коммуникации у детей; повысить уровень их самостоятельности за счет разработки и реализации индивидуально ориентированных программ по формированию социально-бытовых и коммуникативных навыков; создать кабинеты альтернативной и дополнительной коммуникации, пополнить диагностические и методические ресурсы учреждений.

В период 2020–2021 гг. дальнейшее **развитие технологий, альтернативных предоставлению услуг социального обслуживания в стационарной форме**, таких как «Интеграционный консультант», «Домашний микрореабилитационный центр», «Реабилитация на дому», «Сопровождаемое проживание», получает в рамках

реализации 22 комплексов мер субъектов Российской Федерации. Опыт сопровождаемого проживания малыми группами с сопровождением специалистов получили более 500 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, включая выпускников детских домов-интернатов системы социальной защиты, а также детей-инвалидов, проживающих в семьях (в том числе замещающих).

В 2021 году с целью обсуждения опыта внедрения практик развивающего ухода, сопровождаемого проживания Фонд в онлайн-формате провел форум директоров государственных учреждений, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<sup>27</sup>. Участники форума поделились лучшими практиками своей работы с детьми, получили ответы экспертов на интересные вопросы.

Фондом совместно с Центром лечебной педагогики «Особое детство» издан комплект методических материалов для специалистов интернатных учреждений. Материалы доступны на портале Фонда.

Можно с уверенностью сказать, что качество жизни детей в интернатах повысилось благодаря деятельности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Конкурсы программ и проектов, проводимые Фондом, стали источником действенного импульса, способствующего разработке и применению инновационных практик, повышающих качество жизни детей. Масштабы работы очевидны: за годы работы Фонда более 50 детских-домов интернатов для умственно отсталых детей приняли участие в конкурсах Фонда и за счет грантов получили возможность применить новые технологии, пополнить учреждения новым оборудованием, программами, обучить специалистов.

Фонд продолжает работу, направленную на скорейшее завершение процесса реформирования ДДИ. В приоритетах остается внедрение технологии развивающего ухода за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации; создание тренировочных квартир, организация сопровождаемого проживания, восстановление семейных связей воспитанников ДДИ путем привлечения родителей к активному участию в жизни детей.

<sup>27</sup> Форум директоров учреждений, осуществляющих стационарное социальное обслуживание детей-инвалидов. URL: <https://fond-detyam.ru/forum-direktorov-ddi/> (дата обращения: 28.11.2021 г.).

Вместе с тем в зоне внимания Фонда постоянно находится работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Поддержка семей позволяет сократить число передач детей в интернаты, сохранить семейное воспитание ребенка-инвалида. Усилия Фонда направлены на создание и поддержку работы социальных служб, оказывающих помощь семьям.

Заслуживают внимания такие службы, как «Домашний микрореабилитационный центр», «Реабилитация на дому», которые аккумулируют самые современные и эффективные подходы к оказанию помощи детям с особенностями развития. Служба «Домашний микрореабилитационный центр» возникла на основе обобщения опыта применения технологий «Выездная мобильная бригада», «Мобильная служба помощи», «Выездной клуб» и других выездных форм помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-инвалидам.

Службы «Домашний микрореабилитационный центр» способствуют предоставлению социально-медицинской, психолого-педагогической, консультативной помощи, обеспечению реабилитационной и абилитационной среды с предоставлением технических средств реабилитации и развивающего оборудования, становлению семьи как центра реабилитации и абилитации ребенка, повышению родительских компетенций и формированию ответственного родительства. Входящие в состав службы специалисты различных ведомств выстраивают реабилитационный маршрут для каждой конкретной семьи.

По сути, это качественно новый формат оказания поддержки семьям, воспитывающим детей с различными ограничениями здоровья, который позволяет обеспечить ребенку эффективную и – что особенно важно – непрерывную помощь вне зависимости от того, где живет семья: в административном центре региона или в маленьком отдаленном поселении.

Несмотря на значительные усилия, прилагаемые для изменения ситуации в ДДИ, существует еще много проблем, требующих решения. Среди основных проблем, снижающих качество жизни детей-инвалидов, можно выделить следующие:

— закрытость системы и отсутствие интеграции воспитанников в общество;

- медицинский подход к организации воспитания, обучения и социализации воспитанников ДДИ;
- нереализованность семейных принципов воспитания и заботы о сохранении привязанностей ребенка;
- формальный подход к реализации права на образование, социальную реабилитацию.

Согласно мониторингам, проведенным в частности Центром лечебной педагогики «Особое детство» (г. Москва), во многих ДДИ – за исключением московских – дети живут в зданиях коридорного типа, в больших группах, не имея личного пространства. Причины тому: консерватизм взглядов, отсутствие денежных ресурсов, недостаток специалистов, несовершенство законодательства.

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни остается нерешенной проблемой.

В российском законодательстве предусмотрена возможность организации сопровождаемого проживания выпускников детских домов-интернатов и школ-интернатов, однако практическая реализация данной возможности затруднена из-за отсутствия ясного механизма перехода воспитанников из стационарных учреждений на сопровождаемое проживание в муниципалитетах. Несогласованность работы различных министерств и ведомств, несовершенство законодательной базы по данному вопросу затрудняют интеграцию молодых людей с ментальными нарушениями в социум. Многие вопросы по организации постинтернатного сопровождения требуют своего решения путем выстроенного межведомственного взаимодействия.

# РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

# 04.1

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ РЕЦИДИВНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ  
И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ – КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА РАБОТЫ  
С ВОСПИТАННИКАМИ В СУВУ

Необходимость профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, снижение агрессивности в детской среде, проведение профилактической и реабилитационной работы с детьми, находящимися в конфликте с законом, входят в число задач Десятилетия детства.

Особая роль в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в преодолении социальной дезадаптации несовершеннолетних отводится специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого и закрытого типа.

Согласно имеющимся статистическим сведениям на 1 января 2021 года в России насчитывается 57 специальных учебно-воспитательных учреждений (СУВУ), 14 открытого типа и 43 – закрытого. Число обучающихся в СУВУ ежегодно сокращается.

## Сведения о сети учебно-воспитательных учреждений Российской Федерации<sup>28</sup>

Структура сети специальных учебно-воспитательных учреждений Российской Федерации	2018 год	2019 год	2020 год
<b>1. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>43</b>
<b>Всего обучающихся по итогам года</b>	<b>3045</b>	<b>2797</b>	<b>2487</b>
1.1. Специальные профессиональные образовательные организации закрытого типа федерального подчинения, в том числе:	19	17	17
для девочек	4	4	2
для мальчиков	15	13	15
<b>Всего обучающихся по итогам года</b>	<b>1711</b>	<b>1564</b>	<b>1404</b>

<sup>28</sup> По данным Минтруда России.



Структура сети специальных учебно-воспитательных учреждений Российской Федерации	2018 год	2019 год	2020 год
1.2. Специальные профессиональные образовательные организации закрытого типа регионального подчинения, в том числе:	1	1	1
смешанные	1	1	0
для мальчиков	0	0	1
Всего обучающихся по итогам года	45	50	46
1.3. Специальные общеобразовательные организации закрытого типа регионального подчинения, в том числе:	28	27	25
для обучающихся с ОВЗ	1	1	1
для девочек	1	1	1
для мальчиков	20	19	18
смешанные	6	6	6
Всего обучающихся по итогам года	1289	1183	1037
<b>2. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого типа</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
<b>Всего обучающихся по итогам года</b>	<b>2151</b>	<b>2071</b>	<b>1846</b>
2.1. Специальные профессиональные образовательные организации открытого типа федерального подчинения, в том числе:	3	2	2
для мальчиков	3	2	2
Всего обучающихся по итогам года	270	231	132
2.2. Специальные профессиональные образовательные организации открытого типа регионального подчинения, в том числе:	1	1	2
смешанные	1	1	1
Всего обучающихся по итогам года	107	99	116
2.3. Специальные общеобразовательные организации открытого типа регионального подчинения, в том числе:	14	13	12
для девочек	1	1	1
для мальчиков	3	2	3
смешанные	10	10	8
Всего обучающихся по итогам года	1774	1741	1598
<b>Всего учреждений</b>	<b>66</b>	<b>61</b>	<b>57</b>
<b>Всего обучающихся по итогам года</b>	<b>5196</b>	<b>4868</b>	<b>4333</b>

В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа в соответствии с законодательством могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.

В СУВУ закрытого типа направляются несовершеннолетние за совершение правонарушений и антиобщественных действий, включая общественно опасные деяния, за совершение преступлений средней тяжести или тяжких преступлений и освобожденных судом от наказания. В учреждениях закрытого типа обучающиеся содержатся на основании постановления судьи или приговора суда.

В 2020 году в СУВУ закрытого типа обучалось 2 487 человек.

В соответствии с Федеральным законом от 10.06.2008 № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» СУВУ закрытого типа являются местами принудительного содержания несовершеннолетних. Условия содержания в учреждениях закрытого типа предусматривают изоляцию обучающихся, исключаящую возможность их ухода по собственному желанию с территории учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» СУВУ отнесены к субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью определения единых требований для всех специальных учебно-воспитательных учреждений, созданных в Российской Федерации, издан Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка и организации деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого типа и закрытого типа».

Основной характеристикой воспитанников СУВУ является девиантное, асоциальное поведение, причинами которого выступают деструктивный тип семейного воспитания либо отсутствие семьи, психические и личностные особенности несовершеннолетнего, наличие различного рода зависимостей.

У большинства воспитанников СУВУ закрытого типа девиация поведения наблюдается в школьной недисциплинированности, создании конфликтов в детских коллективах, агрессии к окружающим, бродяжничестве, мошенничестве, использовании нецензурной

брани. Отклонение от норм поведения усугубляется употреблением алкоголя, табакокурением.

В совершенных антиобщественных деяниях преобладают кражи и грабежи. Набор похищаемых предметов – в основном это продукты питания и спиртные напитки – свидетельствует об инфантилизме подростков и отсутствии у них социальной защищенности.

### Сведения о причинах направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа<sup>29</sup>

Причины направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа	Доля несовершеннолетних из общего числа направленных в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, %		
	2017 год	2018 год	2019 год
Кража	60,9	57,14	61,89
Хулиганство	2,79	2,94	4,09
Грабеж	9,26	7,96	10,93
Вымогательство	1,73	1,96	1,92
Убийство	0,48	0,54	0,34
Разбой	0,77	1,19	1,24
Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью	5,01	3,81	4,17
Умышленное уничтожение или повреждение имущества	4,92	6,54	6,54
Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения	9,26	9,05	8,1
Изнасилование	0,28	0,33	0,79
Насильственные действия сексуального характера	2,12	2,5	3,04
Развратные действия	0,38	0,54	0,67
Преступления, связанные с наркотическими средствами	2,5	1,96	1,8
Иные виды общественно опасных деяний	14,47	8,17	8,34

Многие учащиеся имеют задержки развития, ментальные проблемы. Некоторые несовершеннолетние направлены в учреждение, потому что они в момент совершения преступления не осознавали своих действий. Среди воспитанников есть наблюдающиеся у психиатра, состоящие на учете у нарколога.

<sup>29</sup> Государственный доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации». 2019 г.

Общей характеристикой воспитанников СУВУ является крайне низкий образовательный уровень, не соответствующий их возрастным характеристикам, уклонение от учебы. Наблюдались случаи, когда образование 16–17-летних воспитанников соответствовало уровню образования учеников 5–6 классов.

О социальном статусе семей можно получить представление на основе данных об обучающихся в Мончегорском СУВУ и Екатеринбургском СУВУ.

В Мончегорском СУВУ по состоянию на 31.12.2019 г.: 30% от общего числа обучаемых – дети из малообеспеченных семей; 17,5% – из многодетных семей; 37,5% – из неполных семей.

В Екатеринбургском СУВУ: 54% воспитанников из неполных семей, 37% – воспитывались в полных семьях, однако степень алкоголизации родителей в данных типах семей составляет 97%, а в 67% семей применялись недопустимые методы воспитания к детям.

Нахождение детей в СУВУ представляет зачастую результат их действий и решений в сложной жизненной ситуации.

СУВУ осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обеспечивают их медицинское обслуживание, получение ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основная задача работы по социальной адаптации обучающихся СУВУ заключается в формировании социально активной личности, нацеленной на самореализацию, получение образования и профессии.

По данным за 2019 год, большинство выпускников СУВУ закрытого типа (51,95%) продолжают свое обучение в образовательных организациях, в том числе в образовательных организациях – 24,4%, в образовательных организациях с заочной и очно-заочной формами обучения – 6,58%, в образовательных организациях среднего профессионального образования – 17,4%, в иных образовательных организациях – 3,55%, работают – 19,8%, служат в армии – 3,37%<sup>30</sup>.

<sup>30</sup> Доклад Министерства просвещения Российской Федерации «Об итогах реализации плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства». С. 143.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

---

## 04.2

Отношение к несовершеннолетним основывается на приоритете **гуманистического, уважительного подхода к проблемам детей**, а не на карательных санкциях. Воспитанник СУВУ рассматривается не как правонарушитель или преступник, а как личность, способная к позитивным изменениям и развитию.

В соответствии с законодательством срок пребывания в специальном учебно-воспитательном учреждении длится не более трех лет. За это время важно сформировать у несовершеннолетнего умения и навыки, необходимые для адаптации и конструктивной самореализации в социуме.

Задачи программы воспитания и социализации обучающихся Орловского специального учебно-воспитательного учреждения «На повороте пути: от деструктивного поведения к личностной и социальной продуктивности» на 2018–2020 гг.:

1. Обеспечить создание в учреждении условий для включения обучающихся в созидательные виды деятельности и формирования у них положительной мотивации к образованию и труду, навыков построения жизненных перспектив и профессионального самоопределения.

2. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на профилактику криминальных установок обучающихся.

3. Обеспечить развитие профессиональной компетентности руководителей и участников программы, совершенствование организационно-управленческих форм, механизмов контроля ее реализации.

4. Организовать социальное взаимодействие для формирования условий включения обучающихся в созидательные виды деятельности и проведения профилактической работы.

5. Обеспечить индивидуальную направленность программ реабилитации и развития обучающихся при комплексном подходе к организации воспитательной работы.

Система воспитания и социализации воспитанников включает:

- коррекцию деструктивного поведения;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- гражданское и правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, воспитание семейных ценностей;
- культуротворческое и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к культурному наследию;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья<sup>31</sup>.

Основополагающей деятельностью системы воспитания и социализации обучающихся является **трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**.

Подростки СУВУ отличаются низким уровнем мотивации к профессиональной деятельности, осведомленности о существующих профессиях. Зачастую у воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений вообще отсутствует потребность в профессиональном выборе, имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

<sup>31</sup> URL: [https://spetzorlov.ru/Doc/programma\\_vospitaniija\\_i\\_socializacii.docx](https://spetzorlov.ru/Doc/programma_vospitaniija_i_socializacii.docx)  
(дата обращения: 28.11.2021 г.).

Актуальная проблема для педагогических коллективов СУВУ – создание условий для успешного профессионального самоопределения воспитанников.

В этих целях применяются различные форматы работы: тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления интересов и профнаправленности, освоение основ профессии на уроках технологии, организация экскурсий на предприятия, в учебные заведения в дни открытых дверей, на ярмарки профессий, проведение рекламных мероприятий по профессиям.

Находясь в СУВУ, воспитанники привлекаются к общественно-полезному труду на территории воспитательного учреждения, населенного пункта по месту нахождения учреждения, принимают посильное участие в ремонте своих учебных помещений, работают в учебно-производственных мастерских.

Наряду с традиционными форматами профориентационной работы применяются новые, предполагающие активное включение воспитанника в процесс знакомства и выбора профессии.

### Площадки профессиональных проб

Программа любой профессиональной пробы включает комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики профессиональной деятельности, целей, условий, орудий и продукта труда, а также ситуаций проявления профессионально важных качеств. Профессиональная проба погружает учащегося в профессионально-трудовую среду, способствует созданию профессионального опыта, оказывает влияние на осознанный выбор профессии. Уникальность профессиональной пробы в отличие от других видов профориентационной деятельности заключается в предоставлении возможности учащемуся путем перебора нескольких вариантов примерить на себя будущую профессию и оценить собственные способности ее освоения.

### Профориентационные игры (бизнес-игры, квест-игры, настольные игры)

Игровые методы профориентационной работы повышают степень информированности о востребованных на рынке труда профессиях, активизируют учащихся в профессиональном самоопределении. Игра позволяет создать контекст, в рамках

которого работа с информацией превращается в увлекательное занятие, связанное с выбором жизненного профессионального пути.

Одним из примеров является настольная профориентационная игра «Путь в профессию» (Куртамышское СУВУ), предназначенная для обучающихся старших классов. Игра повышает осведомленность о профессиях сферы обслуживания, которые осваивают обучающиеся Куртамышского СУВУ, включает участников игры в процесс профессионального самоопределения. В июле 2019 года проект «Профориентационная игра: Путь в профессию» был признан победителем в конкурсе социально-трудовых проектов и молодежных инициатив в рамках Всероссийской Ассамблеи инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений в номинации «Молодежная политика».

### Проектная деятельность

Это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез, применение этих знаний на практике. Проекты позволяют смоделировать реальную практическую деятельность для достижения воспитанниками объективного восприятия себя в конкретной профессиональной роли. Работа над проектом помогает учащемуся как субъекту трудовой деятельности в формировании определенных качеств, позволяющих планировать и прогнозировать действия, проявлять творческую активность, ответственность. Метод проектов предполагает сотрудничество учащегося с преподавателем, при этом ориентирован на развитие самостоятельности учащегося, принятие им ответственных решений на всех этапах реализации проекта.

### Портфолио достижений и успехов обучающихся

Демонстрирует профессиональный и личностный рост воспитанника. Портфолио ведется самим воспитанником: заполняется творческими работами, победами в конкурсах, грамотами, табелями успеваемости, фотографиями, перечнем учреждений профессионального образования. Представляет своего рода тренажер для систематизации и написания документов, служит навигатором действий при выборе профессий. При завершении обучения выдается на руки выпускнику.



## Кружковые объединения

Вовлекают подростков в многогранную, интеллектуально и творчески насыщенную деятельность. Они могут быть разнообразны по направленности: технические, художественные, естественно-научные, творческие, прикладные. Кружковая работа является составляющей дополнительного образования в учреждении, расширяет представления учащихся о видах деятельности, воспитывает трудовые навыки.

В качестве примера можно привести создание пресс-центра для выпуска газеты в СУВУ. Участники пресс-центра знакомятся с видами журналистских профессий (корреспондент, дизайнер-оформитель, фотожурналист, корректор, редактор и пр.), с основными терминами из сферы журналистики (СМИ, рубрика, заметка, интервью, концепция издания и пр.).

Расширять возможности профессионального образования позволяет участие в федеральном проекте «Успех каждого» национального проекта «Образование». Так, например, КОУ Ханты-Мансийского автономного округа – Югра «Специальная учебно-воспитательная школа № 2» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» зарегистрировалась на интернет-портале для профориентации школьников «ПроеКТОрия», который предоставляет широкие возможности для организации качественной, современной профориентационной работы. Ресурсы портала «Проектория», онлайн-уроки по профориентации применяются на профориентационных занятиях.

Реализация программ профессионального обучения учащихся СУВУ завершается итоговой аттестацией и получением выпускниками, успешно ее прошедшими, свидетельства о полученной профессии. Воспитанники учреждений получают профессиональную подготовку по рабочим профессиям: слесарь механосборочных работ; слесарь по ремонту автомобилей; слесарь-сантехник, электрик, токарь; сварщик, столяр; маляр; штукатур, садовник. Ряд профессий, которые осваивают обучающиеся, относятся к категории профессий сферы обслуживания: швея, парикмахер, горничная, официант, продавец продовольственных товаров.

Наряду с образовательными программами среднего профессионального образования и основными программами профессионального обучения в СУВУ реализуются **программы дополнительного образования** и внеурочной деятельности.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Подростки пробуют себя в разного рода занятиях, у них появляются новые интересы, стремление достичь успеха в каком-то деле. Таким образом происходит трансформация их жизненных практик.

В последние годы особое внимание в программах воспитания уделяется получению знаний в сфере художественного образования и культурологии. СУВУ стремятся сотрудничать с культурными центрами, музеями, выставочными площадками, готовыми взаимодействовать с подростками.

Дополнительное образование обеспечивает выявление у подростков способностей, повышает их адаптацию к жизни в обществе, помогает в профессиональной ориентации.

Условия получения профессии, проведение профориентационной работы в СУВУ обсуждались на Всероссийском совещании «Ресурсы профессионального образования в ресоциализации детей с девиантным поведением», состоявшемся в апреле 2021 года в Российской академии образования. При обсуждении проблем его участники признали, что получение профессиональной подготовки воспитанниками СУВУ – одно из главных условий их социально-трудовой адаптации и социализации после выпуска из учреждения.

### **Внедрение медиативного (восстановительного) подхода в учебно-воспитательную работу**

Немаловажный фактор воспитательного процесса – взаимоотношения между взрослыми и детьми, построенные на доверии, атмосфера и форма общения подростков между собой. Сформировать у обучающихся представления о том, как можно стоять отношения без агрессии, насилия, асоциального поведения, – одна из задач педагогов СУВУ.

В этих целях представляется актуальной организация в СУВУ службы медиации, интеграция в повседневную учебно-воспитательную работу принципов медиации, медиативных технологий и восстановительных практик, которые помогают формировать гуманную и безопасную среду для полноценного развития и социализации обучающихся.

Активному созданию служб медиации способствовало принятие Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 1430-р, и принятие Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции, утвержденного Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25.09.2019 г.

Минпросвещения России совместно с ФГБУ «Федеральный институт медиации» в 2019 году разработаны методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого и закрытого типа, которые направлены всем руководителям специальных учебно-воспитательных учреждений для интеграции механизмов и методов медиации<sup>32</sup>.

Службы медиации созданы и работают в Абаканском СУВУ, Астраханском СУВУ, Куртамышском СУВУ, Майкопском СУВУ, Орловском СУВУ, Рефтинском СУВУ, Санкт-Петербургском СУВУ, Себежском СУВУ, Щекинском и других специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Мероприятия служб медиации направлены на:

— распространение и укрепление среди обучающихся и воспитателей СУВУ цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;

— обучение участников образовательного и воспитательного процесса СУВУ методам медиации;

<sup>32</sup> Рекомендации размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт медиации».  
URL: <http://fedim.ru> (дата обращения: 28.11.2021 г.).

- профилактику противоправного поведения;
- создание благоприятной среды для ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

В Ишимбайском СУВУ в рамках проекта «Старт в профессию» применяется проведение медиативных встреч с целью обсуждения профессиональных интересов и намерений обучающихся, рассмотрения возможных вариантов их профессионального самоопределения. Встречи проводятся в формате группового обсуждения вопросов выбора профессии, ее получения, трудоустройства между учащимися. Также организуются онлайн-встречи учащихся с родителями. При поддержке медиатора обучающиеся рассказывают родителям о том, кем они мечтают стать, какую желают выбрать профессию, о своих достижениях в обучении, полученных в учреждении. Конструктивный разговор, выстроенный с помощью медиаторов, помогает сформировать у участников встречи общее мнение, предупредить возможные конфликтные ситуации, с которыми воспитанники могли бы столкнуться дома.

Внедрение медиативных практик в СУВУ способствует формированию у учащихся представлений о том, как возникают споры и конфликты, как их предотвращать и каковы возможности по их мирному урегулированию, а также поддержке здорового психологического климата в коллективе.

### Формирование индивидуального маршрута адаптации выпускника

Для успешной социализации выпускника формируется индивидуальный маршрут адаптации.

В ФГБПОУ «Астраханское СУВУ» реализуется программа социализации «Сами с усами», направленная на подготовку воспитанников к выпуску, повышение социальной компетентности детей, знакомство с инфраструктурами, социальными ролями, которые предстоит освоить, на формирование адаптированных стратегий поведения, умение видеть перспективу и планировать будущее.

В Орловском СУВУ решение задач подготовки учащегося к выпуску обеспечивает программа «Выпускник».

Подготовка к выпуску начинается заранее. Отслеживается динамика реабилитационного процесса: каждые полгода на заседании психолого-медико-педагогической комиссии, на которое приглашаются подростки, подводятся итоги определенного этапа жизни воспитанника в училище, ставятся цели и задачи, намечаются пути их достижения.

Социально-психологическая служба училища проводит работу с социальным окружением учащегося по месту его постоянного проживания, налаживает контакт с родными подростка, выявляет значимых для подростка людей, использует их положительное влияние. Также проводится работа по переориентации отношения подростка к референтной преступной группе и коррекции криминальных установок.

Училище контролирует вопрос о сохранности закрепленного за подростком жилья, прорабатывает варианты трудоустройства или дальнейшего обучения выпускника, оказывает юридическую и материальную помощь.

Для непрерывности реабилитационного процесса в постинтернатный период социальным службам, в КДНиЗП направляется социальная карта, которая содержит характеристику подростка и рекомендации по дальнейшей работе с ним. Воспитаннику выдается «Памятка выпускника» с информацией о том, куда и к кому он может обратиться в сложной жизненной ситуации.

**Привлечение положительного ресурса семьи**, работа по восстановлению детско-родительских отношений может стать существенным подспорьем в адаптации воспитанников.

В большинстве случаев семьи воспитанников находятся в неблагополучной ситуации. Есть риск, что совместная работа специалистов СУВУ и воспитанников может не дать устойчивого результата, если после выпуска воспитанника и возвращения его к месту проживания близкие и значимые для подростка люди не поддержат произошедшие положительные изменения и достижения, не помогут их укрепить и развить в дальнейшем.

Одновременно имеет место пассивность системы профилактики на местах, отсутствие систематической работы по дальнейшему сопровождению вернувшегося из СУВУ молодого человека.

Важно активизировать ресурсы семьи, ближайшего окружения подростка, помочь им объединиться с тем, чтобы принять ответственность за поддержку ребенка и недопущение повторных правонарушений.

Специалисты Калтанского СУВУ имеют значительный опыт общения с родственниками и рассматривают его как часть программы обустройства воспитанников после выпуска.

Для налаживания контактов между учреждением и ближайшим окружением воспитанника специалисты применяют такую форму работы, как семейный совет / семейная конференция. Кроме лиц ближайшего социального окружения в таких программах могут участвовать представители органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Важной составляющей семейной конференции является активизация потенциала семьи для выработки самостоятельного решения по поводу кризисной ситуации в семье. Ведущий семейной конференции работает не на изменение поведения родителя и ребенка, а на создание условий для совместного решения проблем ребенка самими родственниками. Существенным условием для конструктивного взаимодействия в восстановительном подходе является восстановление способности слушать и понимать друг друга.

Работа специалистов базируется на принципе сохранения ребенка в кровной семье. В случаях, когда родители не справляются с воспитанием ребенка, к участию в конференциях привлекаются специалисты КПДНиЗП, социальные работники.

### **Привлечение воспитанников СУВУ к участию в общественно значимых мероприятиях**

С целью поддержки участия воспитанников СУВУ в социальных, экологических, гуманитарных, волонтерских, культурно-образовательных и других проектах и программах; формирования профессиональных предпочтений и первичных профессиональных навыков проводятся Всероссийские ассамблеи инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений.

В рамках ассамблей проходят конкурсы общественно значимых проектов-инициатив воспитанников СУВУ, направленных на профориентацию и самоопределение, построение успешных профессиональных траекторий воспитанников, популяризацию и пропаганду спорта, безопасного и здорового образа жизни, участие в экологическом движении, добровольческой и благотворительной деятельности.

Для подростков участие в ассамблее – возможность проявить гражданскую позицию, ощутить ситуацию успеха, для педагогов – обмен опытом в методических мероприятиях.

I и II ассамблеи проводились на базе Куртамышского СУВУ в 2016 и 2019 гг. соответственно. III ассамблея состоялась в 2021 году в Ишимбайском СУВУ. Организатором ассамблей выступает Министерство просвещения Российской Федерации.

В 2020 году в онлайн-формате проведены мероприятия:

— Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам (организатор – федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», Республика Адыгея);

— Всероссийский Конкурс профессионального мастерства по методике WorldSkills (организатор – федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», Тульская область);

— Всероссийский военно-исторический марафон «Герои Отечества» (организатор – федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Раифское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», Республика Татарстан).

Одним из новых направлений работы, включающих воспитанников СУВУ в жизнь общества, обеспечивающих замещение асоциального поведения общественно одобряемым, является **добровольческое движение**.

Участие в добровольческой деятельности позволяет существенно влиять на психолого-педагогические установки, мировоззренческие позиции, модели поведения. Работая в добровольческом отряде, подростки осваивают социальную роль гражданина, что способствует приобретению подростком нового позитивного социального статуса личности.

Однако организация добровольческого движения в закрытых учреждениях имеет факторы, препятствующие ее развитию. Закрытый характер учреждения не предусматривает выход воспитанников за пределы территории. Самим подросткам в добровольческих проектах более близка позиция благополучателей, а не активных субъектов добровольческой деятельности. Тем не менее есть положительный опыт, демонстрирующий включение обучающихся в СУВУ закрытого типа в добровольческую деятельность.

На протяжении нескольких лет развитием добровольчества занимаются в Октябрьском СУВУ (Самарская область). В школе разработан проект «Добровольческого отряда». В работе отряда участвуют воспитанники и сотрудники.

В Орловском СУВУ реализуется проект «Волонтерство – путь в профессию». Целью проекта является создание дополнительных возможностей для развития профессиональных и общих компетенций, повышения конкурентоспособности выпускников Орловского СУВУ. Воспитанники помогают пенсионерам (укладка дров, работа на огороде, ремонтные работы во дворах), выполняют ремонтные работы на братских могилах, работы по благоустройству города (подрезка и побелка деревьев, постройка скамеек для отдыха) и другие виды работ.

В Астраханском СУВУ работает волонтерский отряд «Твой выбор». Отряд сотрудничает с общественными организациями города: «Союз добровольцев России», многопрофильный центр «Семья», военно-патриотический клуб «Покров», молодежная православная организация «Фавор», волонтерская организация «Маленький ангел», Астраханская региональная общественная организация всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

В Рефтинском СУВУ обучающиеся участвуют в творческих волонтерских мероприятиях для сверстников и пожилых людей, граждан с ограниченными возможностями здоровья.



Социально значимая деятельность обучающихся в качестве волонтеров и добровольцев способствует личностному и профессиональному самоопределению подростков, приобщает их к ценностям волонтерского движения в социальной сфере, дает возможность лично включиться в деятельность по улучшению социальной ситуации в местном социуме, позволяет обучающимся получить опыт социального взаимодействия.

# БАРЬЕРЫ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

---

## 04.3

Существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует интеграции в общество выпускников СУВУ.

Один из барьеров на пути успешной интеграции в общество заключается в стигматизации воспитанников со стороны общества. Часто население проявляет недружественное отношение к воспитанникам и выпускникам учреждений, считая их более низкими по уровню развития, способными на проявление жестокости и насилия.

Выпускники специальных учебно-воспитательных учреждений испытывают затруднения в последующем трудоустройстве. Неустроенность выпускников СУВУ в профессиональном плане снижает уровень жизнестойкости и способствует их маргинализации.

Немаловажны и субъективные причины. За короткий срок пребывания в СУВУ сложно добиться коренных изменений в мировоззрении воспитанника. Кроме того, различные обстоятельства жизни выпускника могут подталкивать его к асоциальному поведению и возвращению в криминальную субкультуру.

Для поддержки выпускника важно создать систему оперативного и гибкого взаимодействия учреждений, организаций и ведомств, призванных обеспечить его социальное сопровождение. Еще при нахождении воспитанника в СУВУ важно разработать для него маршрут постинтернатной адаптации – комплекс мероприятий, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия всех структур профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и направленных на успешную социальную адаптацию выпускника вне стен специального учебно-воспитательного учреждения.

В декабре 2020 года Уполномоченным по правам ребенка в Российской Федерации проведен мониторинг соблюдения прав воспитанников СУВУ, в ходе которого выявлены серьезные проблемы.

По результатам мониторинга отмечается, что в большинстве случаев специальные учебно-воспитательные учреждения, особенно закрытого типа, воспринимаются не как субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а как пенитенциарные учреждения, что не позволяет в полном объеме использовать их профилактический потенциал.

Эффективной работе препятствует полное или частичное отсутствие налаженной и конструктивной системы взаимодействия и обмена информацией между СУВУ и территориальными КДНиЗП по месту постоянного проживания обучающихся, субъектами профилактики соответствующей работы с семьей, СУВУ и родителями подростка. Специалистам СУВУ при разработке программы адаптации и реабилитации для поступившего в учреждение несовершеннолетнего приходится опираться преимущественно на материалы о совершенных им правонарушениях.

Актуальные вопросы деятельности СУВУ, воспитания несовершеннолетних обсуждаются на всероссийских площадках. В августе 2020 года в режиме видеоконференции Минпросвещения России проведено Всероссийское педагогическое совещание «Перспективы и ресурсы развития деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений».

В совещании приняли участие представители Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководители и специалисты специальных учебно-воспитательных учреждений, представители науки и общественности.

Вопросы методической поддержки специалистов СУВУ, формирования комфортной среды в СУВУ, формирования у воспитанников навыков конструктивных отношений в центре постоянного внимания Федерального государственного бюджетного учреждения

«Центр защиты прав и интересов детей», которое организует и проводит образовательные, консультационные, методические мероприятия. В марте 2021 года с целью поддержки работы служб медиации Центром защиты прав и интересов детей проведены двухдневные дистанционные мероприятия по сопровождению служб медиации специальных учебно-воспитательных учреждений, которые включали групповые консультации специалистов служб медиации и интерактивные занятия с воспитанниками Ишимбайского, Куртамышского и Рефтинского СУВУ, обмен опытом по проведению медиативных встреч, лекции для специалистов служб медиации.

Для повышения эффективности реабилитации и абилитации учащихся специальных учебно-воспитательных учреждений, их социальной адаптации после выпуска важно создать систему оперативного и гибкого взаимодействия учреждений, организаций и ведомств, призванных обеспечить социальное сопровождение, социальную поддержку несовершеннолетних данной категории.

# ИНТЕГРАЦИЯ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ, А ТАКЖЕ МЕДИАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТУ СОЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПРОЕКТАХ ФОНДА ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

---

## 04.4

Проблема профилактики преступности несовершеннолетних – одно из приоритетных направлений деятельности Фонда. Работа по социальной реабилитации «трудных» подростков, снижению агрессивности внутри подростковой среды, выявлению и устранению причин, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и противоправным действиям несовершеннолетних, проводилась в рамках программы Фонда «Не оступись!».

Мероприятия программы фокусировались на внедрении эффективных технологий помощи детям-правонарушителям, их социальном сопровождении. Постоянное внимание уделялось развитию межведомственного взаимодействия всех участников профилактической и реабилитационной работы. Партнерами программы Фонда стали социально-реабилитационные центры, центры социального обслуживания населения, социальные приюты для подростков, центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей ГУ МВД России, образовательные организации, НКО.

Гранты Фонда содействовали практической отработке современных реабилитационных технологий по предупреждению правонарушений, реабилитации несовершеннолетних, предпрофессиональной подготовке несовершеннолетних, вовлечению подростков в продуктивные, общественно значимые виды деятельности.

Для активного внедрения современных реабилитационных технологий в деятельность СУВУ в 2017 году Фонд провел конкурс инновационных социальных проектов специальных учебно-воспитательных учреждений для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого и закрытого типа. По результатам

проведенного конкурса в 2018–2019 гг. выполнялись 15 проектов СУВУ, в том числе 10 проектов СУВУ закрытого типа. Мероприятиями проектов были охвачены около 400 обучающихся и около 300 их семей.

Комплексные планы реализации проектов предусматривали:

- определение готовности несовершеннолетних к профессиональному самоопределению, формирование мотивации к труду, проведение профессиональных проб;
- разработку и реализацию в учреждениях новых программ предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних с учетом потребностей рынка труда и специфики региона;
- внедрение медиативного (восстановительного) подхода в процессы взаимодействия между воспитанниками и преподавателями при реализации программ предпрофессиональной подготовки;
- работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, органами местного самоуправления по вопросам дальнейшего профессионального самоопределения несовершеннолетних, расширения их возможностей для профессионального образования и трудовой деятельности;
- обучение специалистов СУВУ по вопросам разработки и реализации программ предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних, применению медиативных практик;
- другие мероприятия.

## ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ

В Раифском СУВУ реализован грантовый проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Шаг в будущее: профессия

без границ».

В рамках проекта проведено независимое психодиагностическое обследование уровня готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии воспитанников – участников проекта «Шаг в будущее: профессия без границ».

В учреждении прошла акция «Мир безопасного поведения», которая включала серию мероприятий «Меняемся профессией», явившихся своего рода профессиональными пробами.

Повышению уровня знаний учащихся о мире профессий, развитию познавательного интереса, чувства коллективизма, взаимной поддержки способствовало проведение квест-игры «Город мастеров».

В программу дополнительного образования учебно-производственных мастерских введено изучение профориентационных модулей: «Моя профессиональная карьера», «Мой выбор».

В летний период сформировано 8 трудовых объединений: «Зеленый десант», «Строительная бригада», «Юный механик», «Сувенирная мастерская» и другие, участие в которых расширяло информированность учащихся о профессиях, способствовало формированию коммуникативных, творческих компетенций.

Проведены мероприятия военно-спортивной направленности: летние военно-спортивные сборы, десятидневный военно-исторический лагерь, где подростки закрепляли полученные азы воинской службы. Для несовершеннолетних целевой группы проекта, твердо решивших связать свою жизнь с профессией военного, организован военно-полевой выход. Свои спортивные достижения воспитанники демонстрировали на Осенней Спартакиаде.

**В Мончегорском СУВУ** в рамках проекта «Компас моих дорог: Расширение модельного ряда элементов профессиональной деятельности» создан кабинет профориентации «Кладезь ремесел». В кабинете проводилось профессиональное диагностирование обучающихся по готовности к профессиональному самоопределению с использованием АППДК «Мультитсихометр», тренинги по проектированию профессиональной деятельности. На основании результатов диагностики и тестирования разработаны индивидуальные программы профориентационной работы с несовершеннолетними и их семьями.

Разработаны и утверждены программы профессиональных проб по профессиям: повар, столяр строительный, дизайнер одежды, ландшафтный дизайнер, маляр, слесарь.

Проведены мероприятия: конкурс социально-трудовых проектов «Профессионалы», конкурс проектов «Калейдоскоп идей», экскурсии на предприятия.

Специалисты учреждения организовали работу с родителями обучающихся по повышению компетенции родителей в вопросах профессиональной ориентации и подготовки несовершеннолетних. Работа проводилась во время посещения родителями своих детей в учреждении в формате индивидуальных бесед, лекций, тренингов.

**В Республиканской специальной общеобразовательной школе им. Н. А. Галлямова** выполнялся проект «Из подмастерья в мастера», целью которого являлась разработка технологий позиционного самоопределения несовершеннолетних посредством создания образовательно-реабилитационного пространства, способствующего самоопределению учащихся.

На первом этапе реализации проекта воспитанники-участники получали первичные знания и умения по каждой из 6 специальностей с целью выбора специальности для более глубокого ознакомления в дальнейшем.



С каждой специальностью подростки знакомились в течение 4 недель. Освоив один курс, они переходили к другому педагогу для освоения теоретических основ следующей профессии. На этапе знакомства со специальностями применялись профессиональные пробы.

На втором этапе, приобретая более глубокие теоретические знания и практические навыки на оборудовании, полученном в рамках гранта Фонда, учащиеся смогли осознанно подойти к выбору одной из шести специальностей.

По завершению углубленного практико-ориентированного курса обучения учащиеся защищали конкурсные проекты по выбранной специальности.

Чтобы расширить горизонты понимания и важности профессионального самоопределения, на занятиях «Навигатор по профессиям» воспитанники совместно с социальными педагогами изучали рынок труда, новые профессии, которые появляются в связи с развитием науки и техники.

Важным критерием результативности проекта «Из подмастерья в мастера» стало четкое понимание у 15 выпускников, в какой колледж они пойдут и по какой специальности будут учиться.

Особое внимание в рамках проектов уделялось обучению учащихся разрешать конфликтные ситуации. Развитие медиативных и восстановительных технологий получило поддержку и применение в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Архангельской области «Североонежское специальное учебно-воспитательное учреждение», государственном общеобразовательном учреждении «Сретенское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Забайкальский край), федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Куртамышское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Курганская область), федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Щекинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (Тульская область) и других СУВУ.

Мероприятия проектов включали обучение специалистов СУВУ по применению медиативных и восстановительных технологий, тренинги, семинары, занятия, сюжетно-ролевые игры с воспитанниками по формированию навыков конструктивного взаимодействия, предупреждения и урегулирования возможных конфликтных ситуаций, способам снятия напряжения в стрессовых ситуациях.

В Астраханском СУВУ при поддержке Фонда в 2017 году создан Центр медиативных практик. В центре проводятся занятия по развитию медиативных навыков с детьми, их законными представителями, добровольцами. Медиативный подход в этом учреждении – основа формирования образовательной и воспитательной среды, которая способствует личностному развитию учащихся.

Одно из направлений, по которому ведется работа в Центре медиативных практик Астраханского СУВУ, – допрофессиональная подготовка учащихся по программе «Специалист по гостеприимству». Программа составлена с учетом работы в системе внеурочной воспитательной деятельности, что позволяет учить всех желающих без специального отбора.

Успешный опыт специалистов СУВУ по социальной реабилитации, профориентации воспитанников, по их вовлечению в социально полезную деятельность активно тиражируется в материалах журнала «Вестник Фонда». Этому была посвящена статья «Я бы в спасатели пошел» о практике СУВУ «Уральское подворье» Пермского края<sup>33</sup>. Тема также поднималась в рубрике «Актуальная тема» № 23, где в материале «Теория и практика детствосбережения: осваиваем вместе» был представлен успешный опыт работы с воспитанниками СУВУ Астраханской области и Забайкальского края<sup>34</sup>.

С целью стимулирования инновационной деятельности в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних в субъектах Российской Федерации Фондом организованы и проведены две конференции:

— Межрегиональная конференция по вопросам внедрения и распространения эффективных технологий и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом (г. Саратов, 2016 г.);

<sup>33</sup> Я бы в спасатели пошел // Вестник Фонда. 2020. № 21. С. 52–56.

<sup>34</sup> Теория и практика детствосбережения: осваиваем вместе // Вестник Фонда. 2021. № 23. С. 14–15.

— Межрегиональная конференция «Эффективные практики профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (г. Москва, 2018 г.).

В конференциях принимали участие специалисты СУВУ, представившие успешное использование педагогических методик по профессиональной подготовке и профессиональному самоопределению обучающихся в своих учреждениях, медиативных практик.

В августе 2020 года на Всероссийском педагогическом совещании «Перспективы и ресурсы развития деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений», проведенном Минпросвещения России в режиме видеоконференции, Фондом представлены инновационные социальные проекты по развитию эффективных практик ресоциализации несовершеннолетних, реализуемые при участии Фонда.

С целью отбора лучших практик, их тиражирования в 2020 году Фонд подготовил и издал Атлас социальных проектов «Предпрофессиональная подготовка несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях», в котором представлены современные модели реабилитации, социализации (ресоциализации) несовершеннолетних в СУВУ. Атлас размещен на портале Фонда [www.fond-detyam.ru](http://www.fond-detyam.ru) в разделе «Библиотека».

Грантовая поддержка Фондом инициатив учреждений и организаций, работающих по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, позволила сформировать разнообразные подходы к развитию системы профилактической работы с несовершеннолетними, внедрить эффективные технологии, методики и способы действий, способствующие достижению положительных результатов.

Изоляция подростка в закрытое учебно-воспитательное учреждение, работа педагогического коллектива, направленная на организацию положительного отношения воспитанников к труду и учебе, на установление между воспитанниками неконфликтных взаимоотношений в трудовом учебном общении, приводят к позитивным изменениям личности несовершеннолетних.

Помещению подростка в СУВУ нередко предшествуют сложные детско-родительские отношения, которые могут прекратиться при нахождении подростка в учреждении. Исходя из ценности семьи для ребенка, а также необходимости поддержки выпускника СУВУ в процессе ресоциализации, педагогического коллектива СУВУ, необходимо проводить работу по становлению нового качества отношений между воспитанником, его родителями, ближайшим семейным окружением.

Реабилитационная, профорientационная работа с воспитанниками СУВУ требует новых подходов к ее организации и повышению результативности, выявления условий совершенствования коррекционно-развивающей среды специального учебно-воспитательного учреждения, повышения квалификации сотрудников специальных учебно-воспитательных учреждений, развития социального партнерства субъектов, заинтересованных в успешной социально-педагогической реабилитации подростков с девиантным поведением.

Успешность социализации (социальной адаптации) личности заключается не только в усвоении и подчинении общепринятым нормам и правилам, но и в осознании связи с обществом, которая открывает гражданам возможности для неравнодушного отношения к общественным проблемам. Цели национальных проектов – достижение нового качества жизни, повышение благополучия граждан достижимы при включенности каждого в социально-экономические, культурные процессы.

Перед интернатными учреждениями стоит задача повышения качества подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

В процессе разработки и реализации программ обучения и воспитания специалисты вынуждены не просто расширять спектр форм работы, овладевать новыми методиками, но и менять базовые основания своей деятельности. Ведущее место в программах должно занимать не передача определенных знаний, умений и навыков, а содействие саморазвитию и самореализации личности, способной к интеграции в социум.

Вместе с тем не менее важно осознанное желание самих детей добиться в жизни успеха. Динамичность общественных изменений не оставляет уверенности в том, что успешную адаптацию ребенка можно свести к определенной сумме знаний и умений. На приоритетную позицию выходит способность личности к индивидуальному выбору из спектра предоставляемых социумом возможностей.

Необходим подход к социализации детей, при котором ребенок выступает не как объект внешнего воздействия, а как активная социально ответственная личность.

Традиционно проблема подготовки к самостоятельной жизни рассматривалась как привитие ребенку тех навыков и опыта, которые он не получает вне условий семейного воспитания.

В настоящее время проблема подготовки к самостоятельной жизни переходит на уровень подготовки к успешной социальной адаптации: от приобретения и аккумуляции жизненно важных навыков к способности принимать решения на основе взаимодействия с социумом. В решении такой задачи тесно переплетаются процессы воспитания, образования, предпрофессиональной подготовки, развитие культурного уровня и пр.

Мощный и действенный потенциал социальной адаптации заложен в добровольческой (волонтерской) деятельности. Вовлечение в нее детей-сирот, детей-правонарушителей и даже детей с инвалидностью – важное средство воспитательной работы. Помимо того, что добровольчество предоставляет широкий спектр возможностей участия детей в социально значимых делах, оно само может стать видом деятельности.

Важно, чтобы профессиональное определение, предпрофессиональная подготовка учитывали потребность в высококвалифицированных специалистах, что диктует раннее профориентационное воспитание, настрой учащихся на постоянное обновление знаний по профессии, а при необходимости переориентации на более востребованные виды профессиональной деятельности.

Для оперативного освоения воспитанниками новых профессий, которые появляются на рынке труда сегодня и востребованы в региональной экономике, в образовательный процесс необходимо включать дистанционные программы с тем, чтобы выпускники смогли найти работу и получали достойную зарплату.

Современное поколение молодых людей социализируется в условиях новейших информационных технологий. Этим оно принципиально отличается от всех предыдущих. Широкая доступность цифровых каналов коммуникации и сопутствующий ей рост скорости передачи информации не могут не сказываться на возможностях и перспективах самореализации современной молодежи. Воспитанники интернатных учреждений должны иметь возможности доступа к информации в интернет-пространстве,

соответствующей задачам образования и собственного развития, получать навыки работать с ней, уметь защитить себя от интернет-угроз. Особое значение имеет доступ к онлайн-сервисам поддержки, сопровождения и дистанционного консультирования для лиц с инвалидностью и членов их семей, специалистов, работающих с детьми-инвалидами в условиях территориальной удаленности от крупных реабилитационных центров.

Развитие информационных технологий, инновационных методов обучения, технических средств реабилитации, современных форматов проявления творческой активности детей и подростков позволяют стимулировать социализацию воспитанников интернатных учреждений, формировать у них более высокую адаптивность, необходимую в самостоятельной жизни.

Работа над настоящим докладом показала, что жизнеустройство выпускников интернатных учреждений, возникающие у них основные проблемы, на сегодня не являются самостоятельной областью сбора статистических данных. Есть результаты мониторингов, информация отдельных ведомств. Собранные по различным основаниям, они не дают возможности проводить объективный анализ, сравнение. Наличие статистики в масштабах страны содействовало бы формированию более полного представления о проблеме, принятию необходимых решений.



# ДЕТИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ:

ПОДГОТОВКА  
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

**2021, МОСКВА**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано к использованию 14.12.2019.

Объем 1,7 Мбайт.

Электрон. текстовые данные. Заказ 1154.