

**ГОРОДСКОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ПО
МЕДИАПРОЕКТИРОВАНИЮ И ВИДЕОПРОИЗВОДСТВУ
«МЕДИАКЕМП»**

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ**

«ШКОЛА ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ ОН «Журавли»

Новосибирск, 2023

Составитель: Мершиева А.Д., ассистент кафедры журналистики ФГБОУ ВО «НГПУ», руководитель городского профильного лагеря «МедиаКемп».

Педагоги:

Мершиева Алена Дмитриевна, руководитель профильного лагеря «МедиаКемп», разработчик досуговых программ профильного лагеря «РобоКемп».

Фенчин Сергей Владимирович, руководитель профильных смен Сибирской школы кино и телевидения ГТРК «Новосибирск», главный эксперт WorldSkills по НСО в компетенции «Видеопроизводство».

Раменская Анна Владимировна, вожатый загородных лагерей, разработчик ОП уровня «Начинающие» и «Начальная подготовка», разработчик ОП для загородных лагерей по направлению «Медиа».

Допущено к использованию

Руководитель СО «Журавли»

Мершиева А.Д.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

освоение основ медиаобразовательной деятельности в рамках педагогических проектов кафедры журналистики для реализации педагогического потенциала студентов-журналистов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих знаний, умений и навыков:

Знать: основы медиаобразования и педагогической деятельности студента-журналиста.

Уметь: разрабатывать и реализовывать медиаобразовательные технологии различного уровня сложности.

Владеть: навыками работы с детьми в процессе медиаобразовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Тема 1. Медиаобразовательные проекты кафедры журналистики.

Профильные смены и медиасобытия, разрабатываемые и реализуемые на базе кафедры журналистики ИФМИП НГПУ.

Тема 2. Основы деятельности медиапедагога.

Суть профессиональной деятельности. Знакомство с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования». Карта компетенций медиапедагога.

Тема 3. Методическая деятельность медиапедагога.

Основы методической деятельности. Методики и технологии медиаобразования. Формы педагогической работы.

Тема 4. Наставничество.

Работа наставника на профильных сменах и в рамках сопровождающих проектов. Образ наставника. Саморазвитие и повышение культуры личности наставника. Творческая деятельность наставника.

Тема 5. Тьюторство.

Работа в качестве тьютора команд. Методическое сопровождение участников смены в рамках ОП.

Тема 6. Работа преподавателя и руководителя направлений.

Методическая деятельность руководителя направлений. Работа преподавателя. Подготовка к занятиям.

Тема 7. Основы педагогического сопровождения участников проектов.

Алгоритмы и технологии организации бытовой, досуговой и профессиональной деятельности участников проектов. Режимные моменты, проведение инструктажей и соблюдение техники безопасности.

Содержание работ по дисциплине

Содержание работы	Лекции	Лабораторные	Практические	Консультации	Самостоятельные	Всего, час	Номер источника из списка литературы
Первый год подготовки							
Тема 1. Медиаобразовательные проекты кафедры журналистики.	2				6	8	
Тема 2. Основы деятельности медиапедагога.	2		4		6	12	
Тема 3. Методическая деятельность медиапедагога.	2		4		6	12	
Тема 4. Наставничество.	2		8		6	16	
Тема 5. Тьюторство.	2		4		6	12	
Тема 6. Работа преподавателя и руководителя направлений.	4		8		6	18	
Тема 7. Основы педагогического сопровождения участников проектов.	2		8		6	16	
Зачет				4			
Итого по дисциплине						98	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

3.1 Основная учебная литература

1. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. А. Н. Никульников; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 8,18 Мб - (Конкурс "Образовательные ресурсы XXI века"). - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/7299/web.php> (дата обращения: 27.12.2019). - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - Мин. систем. требования: Pentium 166 и выше; 60 Мб свободного места на жестком диске; 64 Мб ОЗУ; в/карта с разреш. 800x600 и цв. гаммой 16 bit; MS Windows 98, Me, 2000, XP, Vista 7; зв. карта, колонки или наушники - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00023-095-4.

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для высш. проф. образования по направлениям и специальностям техн. и гуманитар. профиля: рек. УМО вузов РФ / [А. М. Руденко и др.]; под ред. А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 283 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 280-284. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 258-263. - Указ. имен: с. 264-278. - Учебное пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту. - ISBN 978-5-222-24384-8.

3. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном учреждении: учебно-методическое пособие / сост.: Г. С. Чеснокова, А. Н. Никульников; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 99 с. - Библиогр.: с. 89-95. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/69974/read.php> (дата обращения: 18.11.2022). - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВО "НГПУ" на 2012-2017 гг. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-067-5.

4. Методика воспитательной работы: учебное пособие для высш. проф. образования по направлениям и специальностям техн. и гуманитар. профиля: рек. УМО вузов РФ / [А. М. Руденко и др.]; под ред. А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 283 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 280-284. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Словарь: с. 258-263. - Указ. имен: с. 264-278. - Учебное пособие соответствует Федер. гос. образоват. стандарту. - ISBN 978-5-222-24384-8.

3.2 Дополнительная учебная литература

1. Панченко, Сергей Иванович День за днем в жизни вожатого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С. И. Панченко. - Москва: Школьные технологии, 2008. - 352 с. - (Библиотечка журнала "Воспитательная работа в школе"). - 50-летию "Орленка" посвящается. - ISBN 978-5-91447-015-6.

2. Азбука вожатого: сборник методических материалов по организации детского отдыха / авт.-сост. Е. М. Шпоркина. - Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2009. - 96 с.: ил. - (Педагогические технологии). - Библиогр.: с. 95.

3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: [учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. педагогики. - Омск: СибГУФК, 2015. - 152 с. - Библиогр.: с. 97-98. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556025.php> (дата обращения: 27.10.2019). - Доступна эл. версия в МЭБ.

4. Ратанова, Тамара Анатольевна Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; Рос. акад. наук; Моск. психолого-социальный ин-т. - 5-е изд. - Москва: МПСИ: Флинта, 2008. - 320 с.: ил. - (Библиотека

психолога). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-89349-100-5 (Флинта). - ISBN 978-5-89502-022-7 (МПЦИ).

5. Селевко, Герман Константинович Познай себя / Г. К. Селевко. - Москва: Народное образование, 2006. - 96 с.: ил. - (Самосовершенствование личности) (Школьные технологии). - Библиогр.: с. 90. - Список авт.: с. 91-92. - ISBN 5-87953-215-1.

3.3 Ресурсы открытого доступа

1. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тема	Вид работы
Тема 1. Медиаобразовательные проекты кафедры журналистики. Профильные смены и медиасобытия, разрабатываемые и реализуемые на базе кафедры журналистики ИФМИП НГПУ.	Подготовка электронной презентации о проекте.
Тема 2. Основы деятельности медиапедагога. Суть профессиональной деятельности. Знакомство с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования». Карта компетенций медиапедагога.	Составление карты компетенций медиапедагога, ответы на вопросы.
Тема 3. Методическая деятельность медиапедагога. Основы методической деятельности. Методики и технологии медиаобразования. Формы педагогической работы.	Написание конспекта, ответы на вопросы.
Тема 4. Наставничество. Работа наставника на профильных сменах и в рамках сопровождающих проектов. Образ наставника. Саморазвитие и повышение культуры личности наставника. Творческая деятельность наставника.	Портрет наставника. Составление карты саморазвития. Прохождение игрового практикума, практикума по КТД, практикума по проведению ОД, практикума по сопровождению участников в рамках мероприятий, танцевального практикума.
Тема 5. Тьюторство. Работа в качестве тьютора команд. Методическое сопровождение участников смены в рамках ОП.	Портрет тьютора. Составление плана работы с командой в рамках ОП.
Тема 6. Работа преподавателя и руководителя направлений. Методическая деятельность руководителя направлений. Работа преподавателя. Подготовка к занятиям.	Работа с технологической картой. Устные ответы на вопросы.

<p>Тема 7. Основы педагогического сопровождения участников проектов. Алгоритмы и технологии организации бытовой, досуговой и профессиональной деятельности участников проектов.</p>	<p>Решение кейсов. Устные ответы на вопросы.</p>
--	--

4.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль представляет собой отбор наставников для участия в проектах и проводится по итогам прохождения ШПН.

Участники формируют Папку наставника, которая включает в себя:

- игры на знакомство, активные игры, игры на командообразование, спокойные игры, быстрые игры;
- планы отрядных дел;
- планы коллективных творческих дел;
- алгоритмы работы наставника с отрядом;
- планы дней смены;
- индивидуальный план работы с отрядом;
- блок тьютора (с план-сетками ОП и индивидуальным планом работы с командой)/блок преподавателя (с план-сетками ОП, раздаточными материалами, технологическими картами каждого занятия и презентациями)/блок руководителя направления (с план-сетками ОП, оценочными листами для выбранного уровня);
- дополнительные методические материалы (на свое усмотрение);
- листы регистрации медицинских обращений (предоставляются руководителем смены);
- отрядные списки (предоставляются руководителем смены);
- планы расселений (предоставляются руководителем смены).

Претендовать на вхождение в ОН могут те участники ШПН, которые продемонстрировали посещаемость от 80% до 100% занятий, активное участие не менее чем в 90% занятиях, выполнение не менее 95% предложенных аудиторных и домашних заданий, соответствуют не менее чем 90% позиций в составленной карте компетенций.