

Правительство Ростовской области

Министерство труда и социального развития Ростовской области

**Государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения Ростовской области
«Центр социальной помощи семье и детям г. Ростова-на-Дону»**

Программа

**по обучению и включению отцов в процесс реабилитации,
психолого-педагогической и досуговой деятельности ребенка-инвалида**



Руководитель:

И.о. директора – Асатуров Сергей Размирович

Авторы:

И.о. директора – Асатуров Сергей Размирович,

**Зав. отделением организационно-методическим и
помощи женщинам, оказавшимся в трудной жизненной
ситуации - Волик Кирилл Павлович,**

**Психолог отделения приема граждан и психолого-
педагогической помощи - Иванова Елена Георгиевна.**

**Зав. отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних
и психолого-педагогической помощи – Кулакова Светлана Александровна**

**г. Ростов-на-Дону
2019**

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Структура и содержание программы.	4
3. Тематическое планирование	7
4. Оснащенность образовательного процесса	13
Приложение	14

1. Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Одной из ключевых задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Основной из задач Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года является содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи, в том числе через дополнительные образовательные программы для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей.

Цикл занятий для пап, состоит из 7 занятий, посвященных вопросам отцовства, развития и воспитания детей, общения с ребёнком. Программа направлена на повышение мотивации мужчин к участию в жизни своих детей, а также на развитие родительской компетенции отцов.

Целью клуба «Папа особого ребенка» является профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание, укрепление семейных ценностей, популяризации культуры ответственного отцовства, а также вносит вклад в профилактику родительского стресса и конфликтов в семье.

2. Структура и содержание программы

Программа «Папа особого ребенка» по содержанию является социально-педагогической, социально-психологической, правовой. По функциональному предназначению – учебно – познавательной. Занятия для отцов в клубе «Папа особого ребенка» проходят в форме тренинга. Тренинг представляет собой интерактивную форму групповой работы, предполагающую вовлечение участников в совместное с детьми выполнение практических заданий. Занятия посвящены вопросам развития, обучения, ухода и организации досуга ребёнка-инвалида. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей-инвалидов и детей с ограниченными физическими возможностями. Комплекс занятий для детей направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Память», «Воображение», «Восприятие», «Мышление» и «Внимание».

Цели:

- активизация роли отцов, имеющих в семье ребенка-инвалида;
- профилактика семейного неблагополучия через вовлечение отцов в заботу о детях и их воспитание.

Задачи:

- обучение и включение отцов в процесс реабилитации, социально-педагогической и досуговой деятельности ребенка-инвалида;
- повышение родительской компетенции отцов.
- популяризация культуры ответственного и вовлечённого отцовства.
- профилактика родительского стресса и конфликтов в семье.

Ведущими клуба «Папа особого ребенка» могут выступать специалисты, имеющие профессиональное образование в области психологии, педагогики, социальной работы и обладающие навыками проведения групповых занятий, тренингов.

Учитывая, что все участники клуба «Папа особого ребенка» - мужчины, рекомендуется подбирать ведущего мужского пола. Оптимальным

вариантом является ведение занятий парой разного пола (один ведущий – мужчина, вторая – женщина).

Целевые группы, на которые направлена деятельность в рамках программы

Основные – семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (папа и ребенок).

Дополнительная – мамы из семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Формы организации деятельности с детьми - индивидуальная, групповая, коллективная.

Методы взаимодействия взрослого и ребенка - словесные, наглядные, игровые (введение игрового персонажа, подвижные игры, занимательные упражнения, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения).

Отличительные особенности

Программа включает взаимосвязанные и интегрированные области знаний и охватывает следующие направления образования родителей и развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Дети, посещающие занятия, так же принимают участие в праздничных мероприятиях, экскурсиях, кружковой работе, знакомятся с жизнью Центра. Данные условия определяют методику работы педагога и психолога по вовлечению родителя в вопросы развития ребенка:

- изучение детских интересов, возможностей, первичных потребностей;
- постановка каждого ребенка в позицию творческого субъекта жизни коллектива и социальной среды, в которой он живет;

- включение детей в игровую деятельность с целью реализации и испытания ими своих возможностей;
- расширение межличностного общения;
- предоставление ребенку возможности активной самостоятельной деятельности, преобразование и усложнение этой деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Одним из особо важных моментов диагностики является анализ семейной ситуации, так как от отношения родителей к ребенку зависит, какие рекомендации и в какой степени будут использованы ими для предупреждения и коррекции проблем в развитии. Психолого-педагогическая диагностика является не самоцелью, а только средством, с помощью которого обеспечивается необходимая информационная база для планирования дальнейшей помощи членам семьи.

Ожидаемые результаты

Семьи, систематически посещающие занятия, необходимо диагностировать, проводить анализ работы, вносить корректировки в программу. Положительное отношение родителей к данной программе

3. Тематическое планирование

План занятий клуба «Папа особого ребенка»

Программа клуба «Папа особого ребенка» состоит из 7 занятий по 90 минут каждое, с учетом времени для перерыва (всего 10,5 часов). Последующие занятия и встречи в клубе (по завершению основных 7 занятий) проводятся в форме мастер-классов, культурно-досуговых, спортивных и иных мероприятий.

Занятие 1. Я — ПАПА

Целью первого занятия является знакомство отцов друг с другом и с специалистами, участвующими в организации клуба. Задачи клуба: формирование малой группы из числа участников клуба; знакомство со специалистами и организаторами клуба; презентация имеющегося опыта работы клубов и ознакомление с концепцией его деятельности; мотивирование на раскрытие участников и провоцирование на выявление между ними точек соприкосновения для укрепления социальных связей.

При проведении первой встречи целесообразно учитывать мнения и предложения участников, чтобы повысить их причастность и вовлеченность в деятельность. Важно найти каждому участнику свое место на первоначальном этапе, чтобы он понимал для чего вступает в клуб, как программа может быть ему полезна и, возможно, он тоже полезен для клуба, его участников и специалистов, а также на социальном уровне. Например, участник имеет определенные знания и навыки, помогающие ему в жизни или взаимодействии с детьми и иными членами семьи. Возможно, кто-то имеет знания в области получения льгот, пособий и может рассказать об этом другим участникам. Или же занимается столярным делом и может рассказать, как изготовить игровое оборудование для ребёнка. В данной ситуации отец, который делится чем-то обретает чувство значимости, а получающий приобретает новые компетенции. Таким образом, каждый знает, что он получает благодаря общению с единомышленниками.

Цели:

- познакомиться с участниками и ведущими;
- познакомиться с формой проведения занятий, их содержанием и правилами работы;
- проанализировать стиль воспитания в родительской семье, его влияние на стиль воспитания ребёнка;
- поддержать мотивацию на посещение дальнейших занятий.

План занятия

1. Приветствие.
2. Краткий обзор клуба «Папа особого ребенка»
3. Представление участников группы.
4. Упражнение «Ассоциации».
5. Упражнение «Наследие моего отца».
6. Упражнение «Я — папа!».

7. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 2. Моя семья

Целью является формирование у участников расширенных представлений о ценности семьи для гармоничного развития ребёнка. Задачами могут выступать: выяснение представлений участников; ненасильственное расширение их представлений и углубление в понимание темы.

В начале занятия стоит провести свободный опрос среди участников о том, как семья влияет на развитие ребенка в социальном и личностных аспектах, какие могут быть закономерности, что, возможно, участники отметили в своей жизни, на личном опыте или наблюдали со стороны.

Подобное обсуждение способствует формированию доверительной атмосферы и повышает сплоченность участников между собой. Перед началом выступления специалистов можно провести оценку представлений каждого участника клуба. Для этого можно использовать методику «Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)» - Приложение №1. Важно то, что мы можем зафиксировать первоначальные представления участников и их динамику в ходе участия в нашем клубе. В дальнейшем это позволит оценить изменения для специалистов и для самих отцов.

В следующей части мероприятия специалисты разных профилей (психолог, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель и т.д.), согласно своим компетенциям, рассказывают о научно обоснованных принципах и закономерностях развития ребенка. Акцент ставится на влияние и значимость семьи для развития детей.

В зависимости от текущего состояния и готовности участников можно провести повторную диагностику на тех же бланках индивидуально, для отслеживания возможных изменений в представлениях либо ответить на вопросы коллективно.

Возможно проведение групповой дискуссии среди участников клуба. Данное обсуждение может способствовать обмену опытом между отцами.

Цели:

- расширить представление участников о функциях семьи;
- проанализировать распределение семейных ролей;
- обсудить с участниками ценность семьи для гармоничного развития ребёнка.

План занятия

1. Приветствие. Упражнение «Ассоциации».
2. Информационный блок «Функции семьи».
3. Упражнение «Семейные роли и роли в семейных отношениях».
4. Упражнение «Что можно и нужно делать в семье для ребенка».
5. Упражнение «Моя семья: прошлое и настоящее».
6. Упражнение «Портрет идеальной семьи».
7. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 3. Права и обязанности отцов.

Данное занятие носит информационно-правовой характер. Его целью является повышение правовой компетентности родителей. В задачи входит: систематизация знаний о родительских правах; о правах детей; об обязанностях и ответственности родителей по отношению к детям.

Наиболее эффективным вариантом выступает привлечение специалистов из различных ведомств и служб, а также их представителей, обладающих необходимыми компетенциями в правовой сфере. Рекомендуются для привлечения: юрисконсульты, специалисты органов опеки и попечительства, уполномоченные по правам ребенка; сотрудники ОПДН; члены комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; иные компетентные лица.

Цели:

- систематизировать знания о родительских правах, о правах детей, об обязанностях и ответственности родителей по отношению к детям;
- информировать участников об органах и организациях, оказывающих помощь и поддержку семьям с детьми в целях защиты прав родителей и прав ребёнка.

План занятия.

1. Приветствие. Упражнение «Отец имеет право...»
2. Мозговой штурм и информационный блок «Права и обязанности родителей».
3. Упражнение «Права ребенка».
4. Информационный блок «Контролирующие органы и ресурсы помощи».
5. Дискуссия «Когда нужна помощь».
6. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 4. Я - Расту

Экваторное занятие является продолжающим и расширяющим второе, на тему влияния семьи и семейных взаимоотношений. Целью которого является повышения родительских компетенций по вопросам здоровья детей. Задачи: расширение знаний отцов об основных этапах психического развития; особенностях физиологии детей; причинах заболеваний в разном возрасте.

В ходе мероприятия специалисты разных профилей (педиатр, невролог, психолог, клинический психолог, коррекционный (специальный) педагог и т.д.), согласно своим компетенциям, объясняют о научно обоснованных механизмах и закономерностях физического и психического развития ребенка.

Рекомендуется обсуждение распространенных мифов о развитии детей специалистами. Это позволяет скорректировать представления отцов и их ожидания в отношении своих детей.

В зависимости от наполненности команды специалистов целесообразным может быть формат «бригадной работы». При котором профессионалы расскажут о том, как работают вместе, где проходят границы их профессиональных компетенций и сферы ответственности. Можно предложить отцам попробовать себя в роли координатора рабочей группы

специалистов. Дав ему возможность определить план коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с абстрактным ребенком.

По завершении следует обсудить с участниками какие новые знания были получены и какие мифы разрушены.

Цели:

- расширить знания отцов об основных этапах и психического развития ребёнка;
- сформировать у пап интерес к развитию ребёнка;
- познакомить участников с различными формами развивающего взаимодействия «папа-ребёнок».

План занятия.

1. Введение в тему.
2. Упражнение «Мой ребенок, какой он».
3. Информационный блок «Основные этапы развития: потребности, ведущая деятельность, достижения».
4. Обсуждение «Что может влиять на развитие ребёнка».
5. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 4. (продолжение)

Цели:

- информировать отцов об особенностях физиологического развития детей и причинах заболеваний в разном возрасте;
- содействовать формированию у отцов ответственного отношения к профилактике заболеваний у детей.

План занятия.

1. Приветствие. Обсуждения понятия «Здоровье».
2. Упражнение «Ассоциации».
3. Информационный блок «Физиологическое развитие и здоровье ребёнка».
4. Упражнение «Особенности ухода за особым ребенком».
5. Информационный блок «Период полового созревания». Разговор с подростком.
6. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 5. Я ребенку друг!

Цель заключается в повышении родительской коммуникативной компетентности участников клуба. Задачи: информирование о видах общения; ознакомление с техниками родительской коммуникации взаимодействия с ребенком; допустимые способы его поддержания (поддержки его деятельности.)

Занятие логически продолжает предыдущие, учитывает их результаты и сформированность новых компетенций участников. На данном этапе отцы обладают большим пониманием своих детей и их дополнительных

потребностей. При этом привычные формы взаимодействия с ребенком могут быть достаточно устойчивыми, но уже не актуальными.

Ознакомление с видами общения закладывает представления о том, что кроме простой речи является коммуникацией. Специалист приводит примеры и просит отца сымитировать общение с ребенком используя различные техники и средства общения, приемлемые для ребенка. Другие участники наблюдают за данным процессом. Либо можно предложить папам отыграть диалоги друг с другом, при том, что один из них будет в роли ребенка и наоборот. Интересным может оказаться опыт проигрывания диалогов с задачей – разговаривать так, чтобы ребенок меня не понял или разговаривать так чтобы у нас начался конфликт и т. д. Диалоги с «плохим концом» позволят участникам увидеть какие коммуникативные элементы вредят общению с ребенком, а возможно почувствовать их на самом себе. В завершении этой части участники вместе со специалистом мягко и этично обсуждают свои ощущения и эмоции, сложности и открытия.

Завершающей частью становится обмен опытом поддержки своих детей участниками клуба. Хорошим показателем на данном этапе будет высокий уровень сплоченности и открытости команды участников.

Цели.

- информирование участников о видах и техниках общения;
- что такое дисциплина и допустимые способы поддержания.

План занятия.

1. Дискуссия «Что такое общение»
2. Информационный блок «Виды и техники общения»
3. Упражнение: «Умею слушать», «Причины конфликтов», «Конструктивное поведение в конфликте».
4. Дискуссия «Дисциплина и правила», «Поощрение и наказание», Похвала и наказание».
5. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 6. Право ребенка на отца

Основная цель занятия заключается в повышении степени родительской осознанности. Задачи включают в себя: анализ и осмысление роли отца в жизни ребенка; влияние детей на жизнь отца; изменения, возникшие с появлением особенного ребенка.

Участникам предлагается порассуждать о роли отца в жизни ребенка. Определить какие функциональные роли традиционно отводятся мужчинам в семье, как они изменялись со временем, каким образом появление ребенка с дополнительными потребностями изменило их отцовство и какие ресурсы они получили.

Цели:

- проанализировать какое значение имеет отец в жизни ребёнка и ребёнок в жизни отца;
- как можно интересно и полезно проводить время с ребёнком;

- продемонстрировать значение игры в жизни ребёнка.

План занятия.

1. Приветствие «Мой ребёнок для меня – это...»
2. Упражнение «Изменения в моей жизни, которые произошли после появления ребёнка», «Чем можно заняться с ребёнком вместе?», «Любимая игра моего детства»,
3. Дискуссия, «Какова роль отца в жизни ребёнка?».
4. Подведение итогов и обратная связь.

Занятие 7. Нам вместе интересно!

Практическое занятие, направленное на расширение педагогического и творческого репертуара отцов во взаимодействии с детьми. Задачи: демонстрация значения совместной игры взрослого и ребенка; расширение представлений о роли творчества в развитии детей; освоение новых видов творческой деятельности.

На этом занятии участники клуба вместе со своими детьми участвуют в выполнении парных заданий. Это позволяет укрепить полученные и сформировать новые способы общения и решения совместных задач.

При проведении занятий учитываются особенности ребенка и материально-техническое оснащение. Занятия могут быть как творческие, связанные с созданием чего-то нового, так и бытовые – направленные на повышение бытовой и коммуникативной компетентности ребенка. Занятия проводятся специалистом, имеющим сформированные навыки, необходимые для проведения занятия. В зависимости от направленности мероприятия это может быть педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель, дефектолог и любой специалист, обладающий необходимыми компетенциями. Если среди участников клуба есть человек, желающий и способный обучить других новому виду деятельности с детьми, то можно использовать его ресурсы для проведения части занятия.

Лепка из пластилина, плетение браслетов, полив растений и их пересадка, создание игрушек, аппликаций, всевозможных поделок – не принципиально чем участники будут заниматься с детьми. Главное – опыт новой успешной совместной деятельности.

4. Оснащенность процесса

Методическое обеспечение.

Реализация программы требует, чтобы ее выполняли квалифицированные специалисты, чтобы была необходимая материально-техническая база, помещение, оборудование. В своей работе социальный педагог и психолог используют наглядные пособия, различные развивающие игры.

Инвентарь: цветные и простые карандаши, шариковые ручки, акварельные краски, гуашь, линейки, ластики, альбомы, цветная бумага, пластилин, раскраски, прописи, тетради, мячи, обручи, скакалки, кегли; коврики, бумага и маркеры для флипчарта, писчая бумага, планшеты для участников и т.д).

Оборудование: ноутбук, музыкальный центр, магнитная, интерактивная доска или доска офисная (флипчарт) и т.д.

Необходимы так же средства на создание агитационной продукции, выпуск буклетов, обновление методических пособий.

Помещение для проведения занятий должно быть изолировано от других помещений. Так же важно учитывать размер помещения (оно должно позволять нахождение участников клуба в комфортной, непринужденной обстановке), его оснащение (стулья для всех участников), комфортабельность (освещение, отопление, возможность проветривания, отсутствие посторонних шумов).

Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская)

Методика для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. В ней 60 вопросов, 10 шкал, 2 из которых вариативны в зависимости от возраста ребенка: для родителей дошкольников/младших школьников (Форма А); родителей подростков (Форма Б).

Описание шкал теста диагностики взаимодействия родителя и ребенка И.М. Марковской

В опроснике Формы Б представлены следующие 10 шкал:

1 шкала: нетребовательность-требовательность родителя – уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем он больше ожидает высокого уровня ответственности от ребенка.

2 шкала: мягкость-строгость родителя – можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3 шкала: автономность-контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. **Высокий контроль** может проявляться в мелочной опеке, навязчивости; **низкий контроль** может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо следствием любования. Возможно, что **низкий контроль** связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4 шкала: эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю. Эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка.

5 шкала: отвержение-принятие ребенка родителем – отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. **Принятие** ребенка как личности – **важное условие благоприятного развития** ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6 шкала: отсутствие сотрудничества-сотрудничество – отражает характер взаимодействия. **Сотрудничество** является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. **Отсутствие** такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7 шкала: «тревожность за ребенка» (Форма А) - важный фактор для понимания возникновения невротических реакций у детей;

7 шкала: несогласие-согласие между ребенком и родителем (Форма Б) – описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком, отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях.

8 шкала: непоследовательность-последовательность родителя – отражается насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений. **Непоследовательность родителя** может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку.

9 шкала: «воспитательная конфронтация в семье» (Форма А) – низкая воспитательная конфронтация внутри семьи, которая может указывать на сплоченность и отсутствие разногласия членов семьи по вопросам воспитания.

9 шкала: авторитетность родителя (Форма Б) – отражает самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка.

10 шкала: удовлетворенность отношениями ребенка с родителем – общая степень удовлетворенности отношениями. **Низкая степень** удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

В варианте Формы А были изменены некоторые вопросы и заменены две шкалы опросника. Вместо шкал «несогласие-согласие» и «авторитетность родителя» (7 и 9 шкалы) были заменены на две новых шкалы.

ИНСТРУКЦИЯ:

Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе.

Оцените утверждения отдельно для каждого ребенка в бланке ответов.

5 — несомненно, да (очень сильное согласие);

4 — в общем, да;

3 — и да, и нет;

2 — скорее нет, чем да;

1 — нет (абсолютное несогласие).

Бланк ответов (Форма А и Б):

№ вопр.	Балл	№ вопр.	Балл	№ вопр.	Балл	№ вопр.	Балл	№ вопр.	Балл
1		13		25		37		49	
2		14		26		38		50	
3		15		27		39		51	
4		16		28		40		52	
5		17		29		41		53	
6		18		30		42		54	
7		19		31		43		55	
8		20		32		44		56	
9		21		33		45		57	
10		22		34		46		58	
11		23		35		47		59	
12		24		36		48		60	

Вопросы к методике (Форма А)

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставить без присмотра.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (с ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непослодоследователен(льна) в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей как же, как я его (ее).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки
16. Считаю, что для него главное - это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним.
21. Я часто думаю, что с моим ребенком может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.
25. Дома у него (у нее) больше обязанностей, чем у большинства его друзей.
26. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше его (ее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел(а) в нем (ней) многое изменить
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.

35. Бывает, что когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т.п.) начинают упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом, правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному (одной) во дворе дома.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он (она) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сама.
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (с ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем (о ней) все: о чем он(а) думает, как относится к своим друзьям и т.д.
52. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) поведение.
55. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка, и т.п.) специально говорит наоборот.
60. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых.

Вопросы к методике (Форма Б)

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие уступки.
3. Он(а) редко говорит мне, куда идет и когда вернется.
4. Я считаю его (ее) вполне самостоятельным человеком.
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я говорю ему (ей) чаще о его(ее) недостатках, чем достоинствах.
8. Часто поручаю ему (ей) важные и трудные дела.
9. Нам трудно достичь взаимного согласия.
10. Бывает, что разрешаю ему (ей) то, что еще вчера запрещал(а).
11. Сын (дочь) всегда учитывает мою точку зрения.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) относился к своим детям так же, как я к нему (к ней).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его действия и поступки.
16. Считаю, что для него главное — это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его увлечений.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Я часто иду у него (нее) на поводу.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Думаю, что я для него (нее) авторитетный человек.
24. Мне нравятся наши с ней (с ним) отношения.
25. Дома у него больше обязанностей, чем у большинства его друзей.
26. Приходится применять к нему (к ней) физические наказания.
27. Ему(ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я хотел(а) бы в нем (ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) мнение.
33. Я всегда соглашаюсь с его (ее) идеями и предложениями.
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Я являюсь для него (нее) эталоном и примером во всем.

36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему (к ней) много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) возвращаться домой, когда он(а) хочет.
40. Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни
41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Мы расходимся с ним (с ней) по очень многим вопросам.
46. Я наказываю его за такие поступки, которые совершаю сама.
47. Он(а) разделяет большинство моих взглядов.
48. Я устаю от повседневного общения с ней (с ним).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет
50. Я прощаю ему (ей) то, за что другие наказали бы.
51. Мне бы хотелось знать о нем вес; о чем он(а) думает, как относится к своим
друзьям.
52. Он(а) не советуется со мной с кем ему (ей) дружить.
53. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
54. Я приветствую его (ее) повеление.
55. Я часто высказываю свое недовольство им.
56. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
57. Мы по-разному представляем с ним (с ней) его (ее) будущую жизнь.
58. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
59. Думаю, ему (ей) хотелось бы походить на меня.
60. Я хочу, чтобы он(а) всегда относился(лась) ко мне так же, как сейчас.

Ключ к опроснику ВРР для родителей дошкольников и младших школьников (Форма А)

№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	Сумма по шкале
1		13*		25		37		49		1
2		14*		26		38*		50*		2
3*		15		27		39*		51		3
4*		16		28		40		52*		Делится на 2
5		17		29		41*		53		4
6*		18*		30		42		54*		5
7*		19*		31*		43*		55		Делится на 2
8		20		32		44		56		6
9		21		33		45		57		7
10*		22*		34*		46*		58*		8
11		23		35		47		59		9
12		24		36		48*		60		10

Ключ к опросникам ВРР для подростков и их родителей (Форма Б)

№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	Сумма по шкале
1		13*		25		37		49		1
2		14*		26		38*		50*		2
3*		15		27		39*		51		3
4*		16		28		40		52*		Делится на 2
5		17		29		41*		53		4
6*		18*		30		42		54*		5
7*		19*		31*		43*		55		Делится на 2
8		20		32		44		56		6
9*		21		33		45		57*		7
10*		22*		34*		46*		58*		8
11		23		35		47		59		9
12		24		36		48*		60		10

Обработка результатов методики диагностики отношений родителя и ребенка И. М. Марковской

Подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается — прямые это или обратные утверждения.

Обратные утверждения переводятся в баллы следующим образом:

ответы	1	2	3	4	5
баллы	5	4	3	2	1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками.

Поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по пять, как в остальных, то арифметическая сумма баллов по этим шкалам делится на два.

Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка.

Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения: 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале: 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале: 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52.