



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«КОГАЛЫМСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

«Я ВСЁ СМОГУ!»

**программа социальной адаптации детей с ментальными и
множественными нарушениями средствами технологии
«тренировочная квартира»**

Авторы-составители:

Бирюкова Светлана Александровна,

заведующий отделением

социальной реабилитации и абилитации

детей с ограниченными возможностями;

Смылова Лариса Геннадьевна,

инструктор по труду

отделения социальной реабилитации и абилитации

детей с ограниченными возможностями

г. Когалым

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
2.1.	Актуальность программы.....	5
2.2.	Целевая группа.....	6
2.3.	Цель программы.....	7
2.4.	Задачи программы.....	7
2.5.	Направленность программы.....	7
2.6.	Формы работы	7
2.7.	Методы работы.....	7
3.	Этапы реализации программы.....	8
4.	Механизм реализации	8
5.	План реализации программных мероприятий.....	14
6.	Ресурсное обеспечение программы.....	15
6.1.	Кадровые ресурсы.....	15
6.2.	Материально-технические ресурсы.....	16
6.3.	Методические ресурсы.....	17
6.4.	Информационные ресурсы.....	18
7.	Эффективность реализации программы.....	19
7.1.	Социальный эффект.....	19
7.2.	Ожидаемые результаты	19
8.	Список литературы.....	21
	Приложение 1. Диагностический инструментарий.....	23
	Приложение 2. Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего.....	41
	Приложение 3. Памятка для родителей.....	43
	Приложение 4. Анкета для родителей.....	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения»; юридический адрес: г. Когалым, ул. Прибалтийская 17 А; фактический адрес: г. Когалым, Прибалтийская 17 А; тел.: 8 (34667) 5-11-93, сайт: kson86.ru; e-mail: mail@kson86.ru
2.	Наименование программы	Программа социальной адаптации детей с ментальными и множественными нарушениями средствами технологии «тренировочная квартира» «Я всё смогу!»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Ф.И.О. составителя (ей) с указанием должности	Бирюкова Светлана Александровна, заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями; Смылова Лариса Геннадьевна, инструктор по труду отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями
5.	Должность работников, реализующих программу	Заместитель директора – 1 ед.; заведующий отделением социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями – 1 ед.; инструктор по труду отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями – 1 ед.; специалист по комплексной реабилитации – 2 ед.; ассистент по оказанию технической помощи – 2 ед.
6.	Должностное лицо, утвердившее программу	Программа одобрена Методическим советом учреждения (протокол № 6 от 17.12.2019), утверждена приказом БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» от 09.01.2020 № 14 «Об утверждении программы «Я всё смогу»
7.	Практическая значимость	Все мероприятия, проводимые в условиях тренировочного жилого модуля, способствуют комплексной социализации и адаптации детей в ближайшем окружающем пространстве, готовят их к взрослой жизни и дают надежду родителям на более самостоятельное будущее их детей. Программа может использоваться в практике работы других учреждений, некоммерческих организаций, предоставляющих социальные услуги несовершеннолетним с ОВЗ и инвалидностью
8.	Цель программы	Оказание помощи детям-инвалидам в максимальной реализации своих возможностей при освоении бытовых

		и трудовых навыков, навыков самообслуживания, гигиены и бытовой безопасности, в организации собственного досуга и формировании культуры общения
9.	Задачи программы	<p>1. Провести диагностику детей-инвалидов, принятых на социальное обслуживание в отделение, для выявления уровня сформированности социально-бытовых навыков, социальных норм поведения, творческих возможностей.</p> <p>2. Создать условия для реализации программных мероприятий.</p> <p>3. Реализовать программные мероприятия с детьми целевой группы посредством оказания комплекса социальных услуг.</p> <p>4. Провести анализ эффективности реализации программы.</p>
10.	Целевая группа	Дети-инвалиды, состоящие на обслуживании в учреждении, в возрасте от 10 до 18 лет, нуждающиеся в посторонней помощи при самообслуживании, передвижении, общении и решении иных вопросов жизнеобеспечения
11.	Сроки реализации	Бессрочно; периодичность реализации в отношении каждого ребенка – в соответствии с продолжительностью курса реабилитации
12	Ожидаемый результат	<p><i>Социальный эффект:</i> Расширение социального функционирования, появление способности к самообслуживанию, общению; увеличение доли детей-инвалидов в городе Когалыме, владеющих навыками и умениями самостоятельного (сопровождаемого) проживания.</p> <p><i>Ожидаемый результат:</i> Доля детей-инвалидов, владеющих навыками и умениями самостоятельного (сопровождаемого) проживания – не менее 90% от общего числа обслуженных; уменьшение ограничений жизнедеятельности, повышение уровня самостоятельности и качества жизни детей-инвалидов, их семей; удовлетворённость родителей, законных представителей качеством социального обслуживания детей целевой группы - не менее 90%; повышение уровня реабилитационных знаний у родителей – не менее 85%; наличие положительных отзывов о работе учреждения по социальному обслуживанию детей целевой категории, их семей – не менее 5 положительных отзывов</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1. Актуальность программы

Формирование социально-бытовой компетентности детей-инвалидов с различными видами нарушений в развитии на протяжении многих лет в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» (далее – учреждение) осуществлялось на занятиях по социально-бытовой ориентировке, в процессе которых дети и подростки получали знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретали практические умения, облегчающие адаптацию в быту и социальной среде.

В современных условиях развития социального обслуживания данное направление работы вышло на новый качественный уровень.

В соответствии с приказом Департамента социального развития ХМАО-Югры от 28 февраля 2018 года № 233-р «Об организации работы» территория города Когалыма была объявлена пилотной по внедрению технологии «тренировочная квартира для обучения сопровождаемому проживанию инвалидов».

Подготовка ребёнка с инвалидностью к самостоятельному или сопровождаемому проживанию во взрослом периоде жизни требует специальной жилой обучающей среды не только для социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической адаптации, но и социокультурной реабилитации детей, ограниченных в социальных связях и общении.

Тренировочная квартира – форма создания в учреждении специальной обучающей среды для социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной адаптации инвалидов.

По результатам проведенного опроса среди родителей (законных представителей) детей-инвалидов старше 10 лет, проживающих на территории города Когалыма, выявлен высокий уровень заинтересованности родителей в вопросах организации досуговой деятельности в домашних условиях, формирования навыков безопасности детей при работе с электроприборами, культуры поведения в общественных местах, в вопросах межличностных отношений (84% опрошенных). Именно эта цель реализуется посредством программы социальной адаптации детей с ментальными и множественными нарушениями средствами технологии «тренировочная квартира» «Я всё смогу».

Программа содержит диагностический материал (*приложение 1*), детализированный план тематических занятий по каждому разделу программы.

Системная работа по формированию навыков самостоятельного (или сопровождаемого) бытового обслуживания, организации домашнего комфорта, отдыха и досуга должна обеспечить преемственность в работе отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями с дальнейшей деятельностью в секторе молодого инвалида в условиях отделения социальной реабилитации и абилитации.

Программа реализуется бессрочно; периодичность реализации в отношении каждого ребенка – в соответствии с продолжительностью курса реабилитации.

2.2. Целевая группа

Дети-инвалиды, состоящие на обслуживании в учреждении, в возрасте от 10 до 18 лет, нуждающиеся в посторонней помощи при самообслуживании, передвижении, общении и решении иных вопросов жизнеобеспечения.

2.3. Цель программы:

Оказание помощи детям-инвалидам в максимальной реализации своих возможностей при освоении бытовых и трудовых навыков, навыков самообслуживания, гигиены и бытовой безопасности, в организации собственного досуга и формировании культуры общения.

2.4. Задачи программы:

1. Провести диагностику детей-инвалидов, принятых на социальное обслуживание в отделение, для выявления уровня сформированности социально-бытовых навыков, социальных норм поведения, творческих возможностей.

2. Создать условия для реализации программных мероприятий.

3. Реализовать программные мероприятия с детьми целевой группы посредством оказания комплекса социальных услуг.

4. Провести анализ эффективности реализации программы.

2.5. Направленность программы

Социально-педагогическая.

2.6. Формы работы: диагностика, консультация, упражнение, тренинг, коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, моделирование реальной ситуации, семейный клуб «Родительская гостиная», интерактивное общение.

2.7. Методы и приёмы работы

Практические: практическая работа, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, упражнение, творческая деятельность.

Наглядные: показ реальных предметов, личный пример, рассматривание иллюстраций, предметных картин, образцов, презентаций, видеороликов.

Словесные: беседа, рассказ, пояснение, уточнение, объяснение, информирование.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации программы:

1. Организационно-исследовательский этап – 2 недели.
2. Практический этап – 11 месяцев.
3. Аналитический этап – 2 недели.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение инвалидов самостоятельному проживанию в рамках технологии «Тренировочная квартира для обучения сопровождаемому проживанию инвалидов» осуществляется в полустационарной форме социального обслуживания.

Тренировочная квартира на базе отделения социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями представляет собой «жилой модуль», разделенный на специально оборудованные зоны: прихожая, гостиная с рабочим местом и зоной отдыха, кухня, санитарно-гигиеническое помещение.

Все помещения оснащены специальными приспособлениями и оборудованием, адаптированными мебелью, бытовыми приборами и рабочим местом, отвечающими потребностям детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности.

Помещения тренировочной квартиры отвечают установленным санитарным правилам и техническим нормам, требованиям по обеспечению доступности для детей-инвалидов с различными видами нарушений функций организма, а также иным нормативным актам Российской Федерации.

При организации обучения сопровождаемому проживанию обеспечивается предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальными программами предоставления социальных услуг (далее - индивидуальная программа): проведение мероприятий по социально-бытовой адаптации, обучение навыкам поведения в быту и общественных местах, формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга).

Результат обучения – сопровождаемое или независимое проживание в домашних условиях по достижению 18 лет, расширение социального функционирования, появление (активизация) способности к самообслуживанию, общению, профессиональной деятельности.

Реализация программных мероприятий основана на следующих принципах:

равный, свободный доступ граждан к социальному обслуживанию вне зависимости от их пола, расы, возраста, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений и принадлежности к общественным объединениям;

адресность предоставления социальных услуг;

приближенность поставщиков социальных услуг к месту жительства получателей социальных услуг;

достаточность финансовых, материально-технических, кадровых и информационных ресурсов;

сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде;

добровольность.

Срок обучения зависит от индивидуальной нуждаемости в социальных услугах и уровня реабилитационного потенциала детей-инвалидов, способности достигнуть максимально возможного уровня.

Социальные услуги в рамках технологии предоставляются детям-инвалидам в соответствии с индивидуальной программой предоставления

социальных услуг, договором на предоставление социальных услуг, бесплатно в соответствии с законодательством Российской Федерации, автономного округа.

Задачи обучения:

- формировать умение ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- формировать знания, умения и навыки бытового труда;
- формировать представления и знания о нормах культуры поведения, накапливать соответствующий опыт;
- формировать социальное поведение, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- отрабатывать навыки самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- развивать познавательные функции, эмоционально волевую сферу;
- формировать умение организовывать свой досуг;
- воспитывать позитивные качества личности;
- воспитывать уважительное отношение к труду людей.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

Технология социальной диагностики, которая включает в себя совокупность методов, приемов и предполагает способность распознавать личностные ресурсы ребёнка-инвалида, резервные возможности его социального окружения, обеспечивающие достижение успехов в отношениях с окружающими людьми, самореализацию в различных сферах деятельности.

В начале курса реабилитации в «тренировочной квартире» проводится первичная диагностика и на каждого ребёнка-инвалида составляется индивидуальный план развития (*приложение 2*). В конце

курса осуществляется итоговая оценка сформированности социально-бытовых навыков.

Технология социального консультирования представляет собой организованное конструктивное взаимодействие специалистов учреждения и родителей (законных представителей) ребёнка-инвалида по вопросам понимания особенностей жизненной ситуации, поиску резервных ресурсов, оказанию содействия в адаптации к социуму.

Технология социально-бытовой реабилитации включает комплекс практических методов и приемов, способствующих достижению ребенком-инвалидом независимости в социуме.

В тренировочной квартире дети-инвалиды формируют следующие умения и навыки:

резки и чистки овощей, фруктов, пользования адаптивной кухонной, столовой и чайной посудой, правильного хранения продуктов питания и др.

приготовления несложных блюд (суп, яичница, бутерброды, салаты и готовить макароны, картошку т.д.) - в обучении приготовлению пищи, чтобы у детей не возникали затруднения в выборе продуктов, посуды для приготовления пищи, последовательности выполнения действий, разработана Кулинарная книга в картинках, что особенно важно для неговорящих детей;

использования хозяйственно-бытовых и электрических приборов (миксер, электрический чайник, электрическая плита, духовка, микроволновая печь, соковыжималка, мясорубка, холодильник, телевизор, пылесос);

соблюдения правил личной гигиены (ухаживать за своим телом, руками, ногами, полостью рта, пользоваться косметическими средствами следить за внешним видом, подбирать одежду по назначению), выполнения мелкого ремонта одежды, ручной стирки;

протирания пыли, ухода за комнатными растениями, уборки со стола после приготовления пищи, уборки мусора в мусорное ведро, мытья посуды, чистки ковра пылесосом, чистки раковины, создания уюта в квартире;

организации своего досуга правильно и с пользой, чтобы у ребят было выделено обязательное время на чтение, рисование, просмотр любимого фильма, бесед на различные темы, выполнение мелкого ремонта одежды, приема гостей, организации чайных церемоний.

Технология обучения использованию вспомогательных и технических средств реабилитации включает ребенка-инвалида в доступную среду жизнедеятельности и в процесс приобретения практических умений в сфере вспомогательных и технических средств реабилитации.

Используемые в квартире специализированные кухонные, бытовые приборы, посуда, специализированное оборудование (поручни, туалетные системы) для выполнения бытовых операций позволяют детям-инвалидам самостоятельно готовить и принимать пищу (столовые приборы, фиксирующиеся на руке и на столе, разделочные доски, ограничители для пищи, стаканы со специальной ножкой, средства для открывания банок), выполнять гигиенические процедуры;

Технология социальной интеграции помогает детям-инвалидам приобретать жизненно важные навыки, социальный опыт в различных жизненных ситуациях, умение строить свои отношения друг с другом и окружающими людьми (назначение и использование денег, планирование покупок, поход в магазин, на почту и т.д.), где дети-инвалиды в реальных условиях взаимодействуют со здоровыми сверстниками и окружающими.

Технология социальной терапии способствует решению проблемы социальной изолированности детей-инвалидов, основана на социальном принятии, признании, одобрении результатов творческой деятельности и используется как средство абилитации по улучшению физического и

психического здоровья несовершеннолетнего.

Обучающие мероприятия реализуются поэтапно:

Цель 1 этапа: определение задач индивидуальной работы и работы в группе, стимулирование заинтересованности несовершеннолетних.

Цель 2 этапа: формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков.

Цель 3 этапа: закрепление приобретенных знаний, умений и навыков.

Программа реализуется в трех направлениях (трех подвидах социальных услуг):

1. «Проведение мероприятий по социально-бытовой адаптации» (обучение ребёнка-инвалида навыкам самообслуживания) проводится согласно перспективного годового плана.

Данный раздел включает занятия по следующим направлениям: «Личная гигиена», «Одежда, обувь», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Питание».

2. «Обучение навыкам поведения в быту и общественных местах» проводится согласно перспективного годового плана.

3. «Формирование позитивных интересов» проводится согласно перспективного годового плана.

Разработан *Тематический план мероприятий по обучению самостоятельному и сопровождаемому проживанию ребёнка-инвалида в обучающем модуле «детская тренировочная квартира» (приложение 3).*

В каждом разделе даны темы и цели занятий, определено содержание практических работ и упражнений.

С целью ознакомления родителей со способами формирования у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и навыков коммуникативного взаимодействия со сверстниками и другими людьми, со способами родительского контроля организуются встречи в

Родительской гостиной (приложение 4). Встречи проводятся согласно годовому плану работы в обучающем модуле, что помогает родителям ближе познакомиться с системой формирования навыков самостоятельности у детей в нашем учреждении.

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Таблица 1

План реализации программных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	1 этап	1 мес.	
1.	Изучение материалов, содержащих опыт работы учреждений социального обслуживания и детских реабилитационных центров ХМАО-Югры, иных регионов по внедрению технологии «тренировочная квартира»	3 недели	Заведующий отделением, инструктор по труду
2.	Изучение нормативно-правовой базы по реализации задач программы, методических источников по теме	1 недели	Заведующий отделением, инструктор по труду
	II этап	1 мес.	
1.	Подбор оптимального комплекса коррекционно-развивающих методик, технологий	1 неделя	Инструктор по труду
2.	Подбор и разработка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности социально-бытовых навыков, социальных норм поведения, творческих возможностей.	1 неделя	Инструктор по труду
3.	Разработка годового перспективного плана для проведения комплекса социально-реабилитационных мероприятий	1 неделя	Инструктор по труду
6.	Разработка индивидуальной программы сопровождения в условиях детской тренировочной квартиры	1 неделя	Инструктор по труду
	III этап	12 мес.	
1.	Проведение диагностического исследования уровня развития ребёнка на входе в программу	1 неделя	Инструктор по труду
2.	Реализация коррекционно-развивающих и лечебно-оздоровительных мероприятий согласно индивидуальной программы предоставления социальных услуг	в течение периода социальной реабилитации	Инструктор по труду

3.	Проведение диагностического исследования уровня развития ребёнка на выходе из программы	1 неделя	Инструктор по труду
4.	Отслеживание результатов диагностики (выявление динамики)	1 неделя	Инструктор по труду
5.	Разработка рекомендаций для родителей по итогам курса реабилитации по дальнейшей реабилитации ребенка в домашних условиях	1 неделя	Инструктор по труду
6.	Обсуждение с родителями результативности реабилитационной деятельности, дальнейшего реабилитационного потенциала ребенка	в течение периода социальной реабилитации ребенка	Инструктор по труду
7.	Выявление уровня удовлетворенности родителей программными мероприятиями (приложение б)	1 неделя	Инструктор по труду
	IV этап	1 мес.	
1.	Анализ эффективности программы, внесение необходимых корректив	1 месяц	Заведующий отделением, инструктор по труду

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровые ресурсы

Таблица 2

Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Кол-во единиц	Обязанности
1.	Заместитель директора	1	Содействует созданию необходимых условий для реализации программы; осуществляет текущий и итоговый контроль за ходом реализации программы
2.	Заведующий отделением	1	Организует и координирует работу по реализации программы; осуществляет мониторинг реализации программы, проводит анализ эффективности программы; обеспечивает информационно-методическое сопровождение программы, в том числе взаимодействие со СМИ; организует межведомственное взаимодействие; осуществляет контроль за качеством предоставления социальных услуг; несет ответственность за обучение персонала, его профессиональное развитие; способствует обновлению и пополнению материально-технических ресурсов; анализирует эффективность программы;

			предоставляет информацию для размещения на официальном сайте учреждения, в иных СМИ о реализуемой программе;
3.	Инструктор по труду	1	<p>Проводит диагностику детей для выявления уровня сформированности социально-бытовых навыков, социальных норм поведения, творческих способностей;</p> <p>формирует целевую группу;</p> <p>разрабатывает планы, конспекты мероприятий;</p> <p>реализует блок мероприятий по социально-бытовой адаптации, обучению навыкам поведения в быту и общественных местах, формированию позитивных интересов (организация досуга);</p> <p>проводит повторную диагностику детей для выявления динамики реабилитационной деятельности;</p> <p>разрабатывает рекомендации для родителей для закрепления навыков у детей в постреабилитационный период в домашних условиях;</p> <p>ведет необходимую документацию;</p> <p>анализирует результативность программы;</p> <p>предоставляет руководству отделения, учреждения информацию о реализуемой программе;</p> <p>публикует на сайте учреждения, в иных СМИ информацию о проводимых мероприятиях, о ходе реализации программы</p>
4.	Специалист по комплексной реабилитации	2	<p>Участствует в реализации блока мероприятий по социально-бытовой адаптации, обучению навыкам поведения в быту и общественных местах, формированию позитивных интересов (организация досуга),</p> <p>закрепляет в условиях группы дневного пребывания знания и умения, полученные детьми в «тренировочной квартире»,</p> <p>организует родителей для проведения встреч в «родительской гостиной»,</p> <p>содействует информированию родителей о работе, проводимой с детьми в условиях тренировочной квартиры в рамках программы</p>
5.	Ассистент по оказанию технической помощи	2	<p>Участствует в реализации блока мероприятий по социально-бытовой адаптации, обучению навыкам поведения в быту и общественных местах, формированию позитивных интересов (организация досуга),</p> <p>закрепляет в условиях группы дневного пребывания, знания и умения, полученные детьми в «тренировочной квартире» в рамках программы</p>
	ИТОГО	7	

6.2. Материально-технические ресурсы

Блоки тренировочной квартиры

1. *Оснащение зоны гостиной:* диван двухспальный раскладной; гостинный модуль; набор приспособлений для открывания и закрывания штор, форточек (фрамуг); телевизор; тумба под телевизор; журнальный столик; комплект постельного белья; стол с регулируемой высотой; шкафы со стеллажами; стулья со спинками; пылесос, компьютерный стол.

2. *Оснащение зоны столовой:* стол обеденный (доступный для инвалида на кресле-коляске); подставка, препятствующая скольжению тарелок; чайная посуда; столовая посуда; стулья со спинками.

3. *Оснащение кухонной зоны:* плита электрическая; духовка; холодильник; шкафы настенные для кухонной утвари напольные с выемками для подъезда инвалидов на кресле-коляске; фиксирующая доска (с присосками); щетка для мытья овощей; приспособление для чистки овощей; кухонный нож, фиксированный на доске (столе); дозировочная кружка для сыпучих продуктов; дозировочная емкость для жидкостей; приспособление для открывания банок; набор держателей для кастрюль, чайника, сковородки, терки; набор кухонной посуды для приготовления пищи; мойка; микроволновка; электромясорубка; электрический чайник; миксер; измельчитель; средства для взвешивания и измерения, резки, рубки, чистки продуктов.

4. *Оснащение санитарно-гигиенических помещений (ванной, туалета):* ванна; противоскользящий напольный коврик в ванной комнате; горизонтальный поручень; вертикальный поручень для принятия душа; гибкий душевой шланг, имеющий разновысокие штативы; унитаз с откидными поручнями; раковина с поручнями; насадка для унитаза; автоматический кран бесконтактного типа; электрополотенце; зеркало настенное; держатель туалетной бумаги; регулируемое по высоте сиденье для унитаза; туалетный стул.

6.3. Методические ресурсы

Методические ресурсы

№	Название	Разработчик
1.	«Об организации работы»	Приказ Депсоцразвития Югры от 28.02.20-18 года №233-р
2.	«Об утверждении примерного перечня оборудования для оснащения тренировочных квартир»	Приказ Депсоцразвития Югры от 25.01.2019 №66-р
3.	Методическое пособие «Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью»	Бобылева И.А., Григорьева Е.С., Заводилкина О.В., Кипшиева В.Н., Окладников В.О., Романова Е.А., Русаковская О.А., Сулейманова Я.Н. - Методическое пособие подготовлено в рамках государственного задания №073-00092-19-00/ФГБНУ ИИДСВ РАО по проекту «Научные основы семейного и социального воспитания детей и молодежи и педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования»
4.	«Определение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра». (Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф., г. Казань, май 2018 г.)	Кочнева Татьяна Валерьевна. Г.Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 107-110. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14201/

6.4. Информационные ресурсы

газета «Когалымский вестник», телеканал «Инфосервис+», корпоративная газета «Жемчужина Когалыма»;

официальный сайт БУ «Когалымский комплексный центр социального обслуживания населения» <http://kson86.ru> ; официальная группа учреждения в социальной сети «В Контакте» https://vk.com/kson_jemchujina; официальная группа учреждения в социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/bukogalym>;

информационные памятки, листовки и т.п. (приложение 5);

информационные стенды.

7. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Социальный эффект

Расширение социального функционирования, появление способности к самообслуживанию, общению; увеличение доли детей-инвалидов в городе Когалыме, владеющих навыками и умениями самостоятельного (сопровождаемого) проживания.

7.2. Ожидаемые результаты

Таблица 4

Ожидаемые результаты

Задачи программы	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности
<i>Организационный этап</i>		
Создать условия для реализации программных мероприятий.	Наличие информации о получателях социальных услуг – потенциальных участниках программы	Создание банка данных детей
	Наличие необходимых материальных ресурсов для реализации программы	Количество приобретенного оборудования для социальной реабилитации детей
	Наличие необходимого комплекса методик, технологий оказания помощи детям целевой группы	Количество внедренных диагностических и коррекционно-развивающих методик и технологий
<i>Практический этап</i>		
Реализовать мероприятия программы	Доля детей-инвалидов, владеющих навыками и умениями самостоятельного (сопровождаемого) проживания – не менее 90% обслуженных; уменьшение ограничений жизнедеятельности, социальная адаптация и повышение качества жизни детей-инвалидов.	Количество проведенных мероприятий; количество детей, прошедших через программу; своевременность проведения мероприятий; улучшение физического и эмоционального состояния детей
	Повышение уровня реабилитационных знаний у родителей – не менее 85%; наличие необходимых компетенций у родителей по	Количество родителей, вовлеченных в реабилитационный процесс; удовлетворенность родителей качеством проведенных мероприятий

	вопросам самостоятельного (сопровождаемого) проживания; улучшение качества жизни семей	
Провести обследование детей целевой группы на входе и выходе из программы	Наличие результатов диагностического обследования детей на входе и выходе из программы	Количество детей-инвалидов, прошедших диагностическое обследование в рамках реализации программы – 100%
<i>Аналитический этап</i>		
Проанализировать эффективность реализации программы	Создание системы по оказанию комплекса социальных услуг по направлениям программы	удовлетворённость родителей, законных представителей качеством социального обслуживания детей целевой группы - не менее 90% (<i>приложение 4</i>); наличие положительных отзывов о работе учреждения по социальному обслуживанию детей целевой категории, их семей – не менее 5 положительных отзывов; повышение уровня реабилитационных знаний у родителей – не менее 85%

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобылева И.А., Русаковская О.А., Заводилкина О.В. «Шкала самостоятельной жизни» как метод оценки эффективности учебного сопровождаемого проживания детей-сирот, страдающих умеренной и тяжелой умственной отсталостью //Поляковские чтения -2018. Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии (к 90-летию Ю.Ф.Полякова): сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, 15-16 марта 2018 г. / под ред.Н.В.Зверевой, И.Ф.Рошиной, С.Н.Еникополова. М., 2018. – 83с.
2. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIIIвида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247с.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: «Просвещение», 2005. – 271с.
4. Зак Г. Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г. Г. Зак, О. Г. Нугаева, Н. В. Шульженко // Специальное образование. – 2014. – № 1 (33). – 52–59с.
5. Зольникова И. Ю., Кушнарёва Т. С. Использование инновационной технологии «тренировочная квартира» в социальной реабилитации детей-инвалидов // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – 93-97с.
6. Интернет-ресурсы.
7. Комарова Т.С.Условия и методика развития детского творчества. - М., 1996.

8. Коррекционно-развивающие занятия по обучению графическим навыкам детей 5-7 лет с проблемами в развитии средствами изодейтельности. Пособие для родителей, воспитателей и дефектологов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

9. Кочнева Т.В. Определение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018 г., – 107-110с.

10. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136с.

11. Сборник методических разработок комплексных центров социального обслуживания населения ХМАО-Югры БУ ХМАО-Югры «Методический центр развития социального обслуживания», г. Сургут, 2018 – 34- 38с.

12. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III и IV вида. 3 класс: пособие / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 141 с.

Диагностический материал для выявления уровня развития сформированности социально-бытовых навыков у детей с нарушениями в развитии в возрасте от 10 до 18 лет

Методика обследования социально-бытовых навыков у детей с нарушениями в развитии в условиях обучающего модуля «тренировочная квартира»

Уровень оценки в баллах				
Низкий уровень 5 баллов	Ниже среднего 4 балла	Средний уровень 3 балла	Выше среднего 2 балла	Высокий уровень 1 балл
Социально-бытовые навыки отсутствуют. В эту группу входят как дети, которые при выполнении навыка со взрослым не сотрудничают, не понимают цели задания, могут вести себя неадекватно по отношению к нему, так и дети, которые пытаются сотрудничать со взрослым при выполнении того или иного навыка, т.е. выполняют действия, незначительно облегчающие уход за собой. Например, при	Социально-бытовые навыки формируются. Дети нуждаются в значительной помощи взрослого, сотрудничают со взрослым, реализация навыка проходит в партнерстве со взрослым, осуществляется «рука в руку» с ребенком, сопровождается пошаговой инструкцией или комментарием к действию. Также в эту группу входят дети, которые при осуществлении того или иного навыка пытаются помочь взрослому (например, снять или	Социально-бытовые навыки находятся в стадии формирования, реализация навыка происходит при незначительной помощи взрослого (например, педагог начинает действие вместе с ребенком, а продолжает и заканчивает его ребенок самостоятельно при контроле взрослого. Дети, у которых формирование навыков находится на этом уровне, могут самостоятельно выполнять некоторые операции (снимать или	Социально-бытовые навыки частично сформированы. Дети выполняют все действия самостоятельно, но нуждаются в напоминании и подсказке со стороны взрослых при выполнении отдельных операций (например, намылить руки, вытереть насухо руки полотенцем, убрать в шкафчик одежду и т.д.)	Социально-бытовые навыки полностью сформированы. Дети самостоятельно выполняют все операции по разделам («Личная гигиена, «Одежда, обувь» и т.д.)

<p>кормлении ребенок сам открывает рот или пытается его открыть, пытается взять в руки ложку; при одевании просовывает или пытается просунуть руки в рукава. Все дети данной группы полностью зависят от посторонней помощи, самостоятельно никаких действий выполнить не могут.</p>	<p>надеть отдельные части одежды, прилагают усилия, чтобы держать столовые приборы, сидят на горшках, если на них посадят, и т.д.</p>	<p>надевать отдельные части одежды, использовать столовые приборы), но при этом отмечается неаккуратность в выполнении действия (во время еды ребенок испачкать рот и одежду, во время испражнения – намочить белье).</p>		
--	---	---	--	--

Использованная литература для обследования уровня сформированности социально-бытовых навыков:

1. Кочнева Татьяна Валерьевна. Определение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 107-110. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/278/14201/> (дата обращения: 16.01.2020).
2. Зак Г. Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Г. Г. Зак, О. Г. Нугаева, Н. В. Шульженко // Специальное образование. — 2014. — № 1 (33). — С. 52–59.

Выраженность параметров обследования социально-бытовых навыков у детей с нарушениями в развитии в возрасте от 10 до 18 лет

Параметры обследования	Уровень оценки в баллах				
	Низкий уровень 5 баллов	Ниже среднего 4 балла	Средний уровень 3 балла	Выше среднего 2 балла	Высокий уровень 1 балл

Личная гигиена					
Умывание (мытьё рук, лица)	Умываться не умеет	Умывается только с помощью взрослого, пытается мыть руки и лицо	Умывается при незначительной помощи взрослого	Умывается самостоятельно под контролем взрослого, нуждается в словесной инструкции	Умывается самостоятельно без каких-либо указаний
Вытирание (использование полотенца)	Полотенцем вытираться не умеет	Пытается вытираться полотенцем с помощью взрослого	Вытирается полотенцем при незначительной помощи взрослого	Вытирается полотенцем самостоятельно по словесной инструкции взрослого, нуждается в указаниях	Вытирается полотенцем самостоятельно без помощи взрослого
Чистка зубов	Зубы чистить не умеет	Пытается чистить зубы с помощью взрослого	Чистит зубы с небольшой помощью взрослого, нуждается в пошаговой инструкции и комментариях	Чистит зубы самостоятельно под контролем взрослого, нуждается в словесной инструкции	Чистит зубы самостоятельно
Расчесывание волос	Волосы расчесывать не умеет	Расчесывает волосы только с помощью взрослого	Расчесывает волосы с небольшой помощью взрослого	Расчесывает волосы самостоятельно, нуждается в словесной инструкции	Расчесывает волосы самостоятельно
Стрижка ногтей	Ногти стричь не умеет	Стрижет ногти только с помощью взрослого	Стрижет ногти с небольшой помощью взрослого, нуждается в демонстрации действия или словесной инструкции	Стрижет ногти самостоятельно под контролем взрослого, нуждается в демонстрации действия или словесной инструкции	Стрижет ногти самостоятельно без дополнительной инструкции

Пользование туалета	Туалетом пользоваться не умеет	При пользовании туалетом нуждается в значительной помощи со стороны взрослого	Пользуется туалетом с незначительной помощью взрослого, нуждается в контроле и дополнительной инструкции	Пользуется туалетом самостоятельно, но нуждается в дополнительной инструкции	Пользуется туалетом самостоятельно
Пользование косметическими средствами	Косметическими средствами пользоваться не умеет	Косметическими средствами пользуется только с помощью взрослого	Косметическими средствами пользуется с незначительной помощью взрослого, нуждается в дополнительной инструкции и демонстрации определенных действий	Косметическими средствами пользуется самостоятельно, но нуждается в дополнительной инструкции и демонстрации определенных действий	Косметическими средствами пользуется самостоятельно
Культура поведения в быту и общественных местах					
Культура общения	Навыки культуры общения не сформированы	Навыки культуры общения начинают формироваться	Навыки культуры общения находятся в стадии формирования	Навыки культуры общения частично сформированы	Навыки культуры общения сформированы
Правила поведения в общественных местах	Знаниями о правилах поведения в общественных местах не владеет	Знания о правилах поведения в общественных местах начинают пополняться	Знания о правилах поведения в общественных местах в стадии накопления, задания на закрепление правил поведения в общественных	Запас знаний о правилах поведения в общественных местах частично имеется, задания на закрепление правил поведения в общественных местах	Знаниями о правилах поведения в общественных местах владеет

			местах выполняет с незначительной помощью взрослого, нуждается в дополнительной инструкции	выполняет самостоятельно по наводящим вопросам взрослого	
Правила поведения в гостях	Знаниями о правилах поведения в гостях не владеет	Знания о правилах поведения в гостях начинают пополняться	Знания о правилах поведения в гостях находятся в стадии накопления, задания на закрепление правил поведения в гостях выполняет с незначительной помощью взрослого, нуждается в дополнительной инструкции	Запас знаний о правилах поведения в гостях частично имеется, задания на закрепление правил поведения в гостях выполняет самостоятельно по наводящим вопросам взрослого	Знаниями о правилах поведения в гостях владеет
Правила поведения при приёме гостей	Знаниями о правилах поведения при приёме гостей владеет	Знания о правилах поведения при приёме гостей начинают пополняться	Знания о правилах поведения при приёме гостей находятся в стадии накопления, задания на закрепление правил поведения при приёме гостей выполняет с незначительной помощью взрослого, нуждается в дополнительной	Запас знаний о правилах поведения при приёме гостей частично имеется, задания на закрепление правил поведения при приёме гостей выполняет самостоятельно по наводящим вопросам взрослого	Знаниями о правилах поведения при приёме гостей владеет

			инструкции		
Правила поведения за столом	Знаниями о правилах поведения за столом не владеет	Знания о правилах поведения за столом начинают пополняться	Знания о правилах поведения за столом находятся в стадии накопления, задания на закрепление правил поведения за столом выполняет с незначительной помощью взрослого, нуждается в дополнительной инструкции	Запас знаний о правилах поведения за столом частично имеется, задания на закрепление правил поведения за столом выполняет самостоятельно по наводящим вопросам взрослого	Знаниями о правилах поведения за столом владеет
Одежда, обувь					
Надевание и снятие одежды и обуви	Одежду и обувь надевать и снимать не умеет	Надевает и снимает одежду и обувь только с помощью взрослого	Одежду и обувь надевает и снимает с незначительной помощью взрослого, нуждается в указаниях, дополнительной инструкции	Одежду и обувь надевает и снимает самостоятельно под контролем взрослого, но нуждается в указаниях, дополнительной инструкции	Одежду и обувь надевает и снимает самостоятельно
Стирка руками мелких вещей	Руками стирать не умеет	Стирает руками только с помощью взрослого, но пытается стирать	Стирает мелкие вещи с незначительной помощью взрослого и под контролем взрослого, нуждается в пошаговой инструкции	Стирает мелкие вещи самостоятельно под контролем взрослого, нуждается в пошаговой инструкции или	Стирает мелкие вещи самостоятельно без каких-либо указаний взрослого

			инструкции или демонстрации	демонстрации	
Глажка одежды	Одежду гладить не умеет	Одежду гладит только совместно со взрослым, осуществляется «рука в руку»	Одежду гладит с небольшой помощью взрослого, нуждается в словесной инструкции	Гладит одежду самостоятельно под контролем взрослого, нуждается в словесной инструкции	Гладит одежду самостоятельно без помощи взрослого
Складывание и размещение одежды в шкафу	Складывать и развешивать одежду в шкафу не умеет	Одежду в шкафу складывает и развешивает только с помощью взрослого	Одежду в шкафу складывает и развешивает с незначительной помощью и под контролем взрослого, нуждается в словесной инструкции и демонстрации действий	Одежду в шкафу складывает и развешивает самостоятельно, но нуждается в словесной инструкции и демонстрации действий	Одежду в шкафу складывает и развешивает самостоятельно без указания взрослого
Жилище					
Вытирание пыли	Пыль вытирать не умеет	Вытирает пыль только с помощью взрослого	Вытирает пыль с незначительной помощью взрослого и под контролем взрослого	Вытирает пыль самостоятельно под контролем взрослого	Вытирает пыль самостоятельно без помощи взрослого

Уборка пылесосом	Проводить уборку пылесосом не умеет	Уборку пылесосом проводит только с помощью взрослого	Уборку пылесосом проводит с незначительной помощью взрослого, нуждается в указаниях и дополнительной инструкции	Уборку пылесосом проводит самостоятельно, но нуждается в указаниях и дополнительной инструкции	Уборку пылесосом проводит самостоятельно без каких-либо указаний
Подметание и мытьё пола	Пол подметать и мыть не умеет	Пол подметает и моет только с помощью взрослого	Пол подметает и моет с незначительной помощью взрослого и под контролем, нуждается в указаниях и дополнительной инструкции	Пол подметать и мыть самостоятельно умеет, но под контролем взрослого, нуждается в указаниях и дополнительной инструкции	Пол подметать и мыть умеет самостоятельно без каких-либо указаний
Уборка в ванной комнате	Уборку в ванной комнате проводить не умеет	Уборку в ванной комнате проводит только с помощью взрослого	Уборку в ванной комнате проводит с незначительной помощью взрослого	Уборку в ванной комнате проводит самостоятельно под контролем взрослого	Уборку в ванной комнате проводит самостоятельно без помощи взрослого
Мытьё посуды	Посуду мыть не умеет	Посуду моет только совместно со взрослым	Посуду моет с незначительной помощью и под контролем взрослого, нуждается в пошаговой словесной инструкции	Посуду моет самостоятельно, но нуждается в пошаговой словесной инструкции	Посуду моет самостоятельно без каких-либо указаний и напоминаний

Уход за комнатными растениями	За комнатными растениями ухаживать не умеет	За комнатными растениями ухаживает при активном воздействии взрослого	За комнатными растениями ухаживает с незначительной помощью и под контролем взрослого, нуждается в напоминании при выполнении отдельных операций	За комнатными растениями ухаживает самостоятельно, но под контролем взрослого, нуждается в напоминании при выполнении отдельных операций	За комнатными растениями ухаживать самостоятельно умеет
Транспорт					
Виды транспортных средств	Картинки с изображениями транспортных средств по видам определять и классифицировать не умеет	Картинки с изображениями транспортных средств по видам определяет и классифицирует только с помощью взрослого, задание принимает, пытается взаимодействовать со взрослым	Картинки с изображениями транспортных средств по видам определяет и классифицирует с незначительной помощью взрослого, нуждается в наводящих вопросах взрослого	Картинки с изображениями транспортных средств по видам определяет и классифицирует по наводящим вопросам взрослого	Картинки с изображениями транспортных средств по видам определяет и классифицирует без затруднений
Правила безопасности на дороге (значение светофора, пешеходного перехода)	Знаниями о правилах безопасности на дороге не владеет	Знания о правилах безопасности на дороге начинают пополняться	Знания о правилах безопасности на дороге находятся в стадии накопления, задания на закрепление правил безопасности на дороге выполняет с незначительной	Запас знаний о правилах безопасности на дороге частично имеется, задания на закрепление правил безопасности на дороге выполняет самостоятельно по наводящим вопросам	Знаниями о правилах безопасности на дороге владеет

			помощью взрослого, нуждается в дополнительной инструкции	взрослого	
Правила поведения на улице	Знаниями о правилах поведения на улице не владеет	Знания о правилах поведения на улице начинают пополняться	Знания о правилах поведения на улице находятся в стадии накопления, задания на закрепление правил поведения на улице выполняет с незначительной помощью взрослого, нуждается в дополнительной инструкции	Запас знаний о правилах поведения на улице частично имеется, задания на закрепление правил поведения на улице выполняет самостоятельно по наводящим вопросам взрослого	Знаниями о правилах поведения на улице владеет
Торговля					
Виды магазинов	Картинки с изображениями магазинов по видам определять и классифицировать не умеет	Картинки с изображениями магазинов по видам определяет и классифицирует только с помощью взрослого, задание принимает, пытается взаимодействовать со взрослым	Картинки с изображениями магазинов по видам определяет и классифицирует с незначительной помощью взрослого, нуждается в наводящих вопросах взрослого	Картинки с изображениями магазинов по видам определяет и классифицирует самостоятельно по наводящим вопросам взрослого	Картинки с изображениями магазинов по видам определяет и классифицирует без затруднений

Порядок приобретения товаров	Товары приобретать не умеет	Товары приобретает только с помощью взрослого	Товары приобретает с незначительной помощью взрослого, нуждается в дополнительной инструкции	Товары приобретает самостоятельно, но под контролем взрослого, нуждается в дополнительной инструкции	Товары приобретает самостоятельно без затруднений
Средства связи					
Основные средства связи	Знаниями об основных средствах связи не владеет	Знания об основных средствах связи начинают пополняться	Знания об основных средствах связи находятся в стадии накопления, задания на определение основных средств связи выполняет с незначительной помощью взрослого, нуждается в дополнительной инструкции	Запас знаний об основных средствах связи частично имеется, задания на определение основных средств связи выполняет самостоятельно по наводящим вопросам взрослого	Знаниями об основных средствах связи владеет
Умение пользоваться телефоном	Телефоном пользоваться не умеет	Телефоном пользуется только с помощью взрослого	Телефоном пользуется с незначительной помощью взрослого, нуждается в указаниях и дополнительной инструкции	Телефоном пользуется самостоятельно под контролем взрослого, нуждается в указаниях и дополнительной инструкции	Телефоном пользуется самостоятельно без помощи взрослого
Медицинская помощь					

Оказание первой медицинской помощи в домашних условиях	Первую медицинскую помощь оказывать не умеет	Первую медицинскую помощь оказывает только с помощью взрослого	Первую медицинскую помощь оказывает с незначительной помощью взрослого, нуждается в дополнительной инструкции и демонстрации определенных действий	Первую медицинскую помощь оказывает самостоятельно под контролем взрослого, нуждается в дополнительной инструкции и демонстрации определенных действий	Первую медицинскую помощь оказывает самостоятельно без каких-либо затруднений
Питание					
Использование столовых приборов при приеме пищи	Столовые приборы при приеме пищи использовать не умеет	Столовыми приборами при приеме пищи пользуется только с помощью взрослого	Столовыми приборами при приеме пищи пользуется с незначительной помощью взрослого, нуждается в словесной инструкции и демонстрации правильного использования	Столовыми приборами при приеме пищи пользуется самостоятельно под контролем взрослого, нуждается в словесной инструкции и демонстрации правильного использования	Столовыми приборами при приеме пищи пользоваться самостоятельно умеет
Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание стола)	Уборку стола проводить не умеет	Уборку стола проводит только с помощью взрослого	Уборку стола проводит с незначительной помощью взрослого	Уборку стола проводит самостоятельно под контролем взрослого	Уборку стола проводит самостоятельно без указания и

					помощи взрослого
Сервировка стола (размещение столовых приборов, раскладывание салфеток)	Сервировать стол не умеет	Сервирует стол только с помощью взрослого	Сервирует стол с незначительной помощью взрослого, опираясь на словесные инструкции	Сервирует стол самостоятельно, опираясь на словесные инструкции	Сервирует стол самостояте льно без помощи взрослого
Приготовление несложных блюд	Несложные блюда приготавливать не умеет	Несложные блюда приготавливает только с помощью взрослого, пытается сотрудничать	Несложные блюда приготавливает с незначительной помощью взрослого, нуждается в указаниях и напоминаниях	Несложные блюда приготавливает самостоятельно под контролем взрослого, нуждается в указаниях и напоминаниях	Несложны е блюда приготовл ивает самостояте льно без помощи взрослого

**Сводная карта обследования социально-бытовых навыков у детей с нарушениями в развитии от 10 до 18 лет
в обучающем модуле «тренировочная квартира»**

Ф.И. ребёнка _____

Параметры обследования	20__г.			20__г.			20__г.			20__г.		
	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Заключительная диагностика	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Заключительная диагностика	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Заключительная диагностика	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика	Заключительная диагностика

Личная гигиена															
Умывание (мытьё рук, лица)															
Вытирание (использование полотенца)															
Чистка зубов															
Расчесывание волос															
Стрижка ногтей															
Пользование туалетом															
Пользование косметическими средствами															
Культура поведения в быту и общественных местах															
Культура общения															
Правила поведения в общественных местах															
Правила поведения в гостях															
Правила поведения при приёме гостей															
Правила поведения за столом															
Одежда, обувь															
Надевание и снятие одежды и обуви															
Стирка руками мелких вещей															
Глажка одежды															
Складывание и размещение одежды в шкафу															
Жилище															
Вытирание пыли															
Уборка пылесосом															
Подметание и мытьё пола															
Уборка в ванной комнате															
Мытьё посуды															
Уход за комнатными растениями															
Транспорт, улица															

Виды транспортных средств																	
Правила безопасности на дороге (значение светофора, пешеходного перехода)																	
Правила поведения на улице																	
Торговля																	
Виды магазинов																	
Порядок приобретения товаров																	
Средства связи																	
Основные средства связи																	
Умение пользоваться телефоном																	
Медицинская помощи, больница																	
Оказание первой медицинской помощи в домашних условиях																	
Питание																	
Использование столовых приборов при приёме пищи																	
Уборка стола (уборка посуды, сметание крошек, протирание стола)																	
Сервировка стола (размещение столовых приборов, раскладывание салфеток)																	
Приготовление несложных блюд																	
ИТОГО																	
Уровень развития ребенка																	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ																	

5 – низкий уровень (не владеет); 4 – уровень ниже среднего (выполняет только по показу взрослого); 3 – средний уровень (частично владеет); 2 – выше среднего (выполняет в неполном объеме); 1 – высокий уровень (выполняет самостоятельно)

Расчёт количественного показателя эффективности (Э): Б1 – сумма баллов оценки функций ребёнка на начало периода реабилитации; Б2 – сумма баллов оценки функций ребёнка на конец периода реабилитации. Э = Б1: Б2. Шкала оценки эффективности: 1.0 -1.05 – без динамики; 1.06 – 1.15 – слабopоложительная; 1.16 – 1.25 – положительная

**Диагностический материал для выявления уровня развития творческих способностей
у детей с нарушениями в развитии в возрасте от 10 до 18 лет**

**Выраженность параметров обследования по формированию позитивных интересов для детей с нарушениями в
развитии от 3 до 9 лет 11 месяцев и от 10 до 18 лет**

Параметры обследования	Уровень оценки в баллах				
	Низкий уровень 5 баллов	Ниже среднего 4 балла	Средний уровень 3 балла	Выше среднего 2 балла	Высокий уровень 1 балл
Проявление интереса к видам творческой деятельности:					
для детей от 3 до 9 лет 11 месяцев (<i>рисование, лепка</i>)	Внешне совсем не проявляет интерес к рисованию и лепке	Интерес к рисованию или лепке начинает формироваться, проявляет слабый интерес, наблюдает за манипуляциями специалиста, пытается увлечься процессом деятельности	Проявляет интерес к рисованию или лепке при совместном выполнении заданий со специалистом	Проявляет интерес к рисованию и лепке при возникновении игровых моментов	Проявляет интерес к рисованию и лепке
для детей от 10 до 18 лет (<i>рисование, лепка, аппликация, ручной труд и другие виды деятельности</i>)	Внешне совсем не проявляет интерес к видам творческой деятельности	Интерес к видам творческой деятельности начинает формироваться, проявляет слабый интерес, наблюдает за манипуляциями специалиста, пытается	Проявляет интерес к видам творческой деятельности при совместном выполнении заданий со специалистом	Проявляет интерес ко всем видам творческой деятельности, но нуждается в стимуляции деятельности	Проявляет интерес ко всем видам творческой деятельности

		увлечься процессом деятельности			
Уровень самостоятельности при выполнении творческих работ	Самостоятельно работу не выполняет	Выполняет задание со значительной помощью специалиста, пытается сотрудничать	Выполняет задание с незначительной помощью и под контролем специалиста, нуждается в словесной инструкции или демонстрации выполнения задания	Выполняет задание самостоятельно, но нуждается в словесной инструкции	Выполняет задание самостоятельно без помощи специалиста
Владение навыками использования инструментов и материалов для творческой деятельности (кисть, краски, карандаш, ножницы)	Не умеет или не может держать кисть, карандаш, ножницы, пользоваться красками и другими материалами	Держит кисть, карандаш, ножницы только с помощью специалиста, пытается захватить и выполнять незначительные действия, при использовании других материалов осуществляется «рука в руку»	Не всегда правильно держит кисть, карандаш и ножницы, не совсем правильно пользуется красками, нуждается в незначительной помощи специалиста, в словесной инструкции и демонстрации в правильном использовании	Умеет правильно держать кисть, ножницы, карандаш, пользуется красками и другими материалами самостоятельно, но нуждается в словесной инструкции	Умеет правильно держать кисть, карандаш, ножницы, пользоваться красками и другими материалами
Знание цветовой гаммы* * (данный критерий оценивается у детей от 3 до 9 лет 11 месяцев)	Основные и дополнительные цвета не знает	Допускает значительное количество ошибок при назывании и указывании цветов	Знает основные и дополнительные цвета частично, путает некоторые цвета при выполнении задания	Называет или указывает на основные и дополнительные цвета без ошибок по наводящим вопросам	Называет или указывает основные и дополнительные цвета без ошибок

Применение цветовой гаммы в творческом процессе* *(данный критерий оценивается у детей от 10 до 18 лет)	Цветовую гамму в творческом процессе применять не умеет	Применяет цветовую гамму в творческом процессе со значительной помощью специалиста	Применяет цветовую гамму в творческом процессе с незначительной помощью специалиста	Умеет применять цветовую гамму в творческом процессе, но нуждается в словесной инструкции	Умеет применять цветовую гамму в творческом процессе без подсказки
Раскрашивание в пределах контура	Не понимает суть задания или раскрашивает беспорядочными линиями, мазками, не уместающимися в пределах контура	Раскрашивает со значительной помощью специалиста, осуществляется «рука в руку»	Раскрашивает с незначительной помощью специалиста, нуждается в словесной инструкции и демонстрации выполнения задания	Раскрашивает аккуратно, незначительно выходя за пределы контура, нуждается в словесной инструкции	Раскрашивает аккуратно, не выходя за пределы контура
Изображение предмета на листе бумаги	Образ предмета изображать не умеет, изображает хаотичные линии	Образ предмета изображать не умеет, пытается изображать после наглядного показа, имеются значительные искажения	Образ предмета изображает с незначительной помощью специалиста и после наглядного показа	Образ предмета изображен точно, но после уточнения его признаков	Образ предмета изображен точно, умеет изображать несколько предметов
Отображение формы при работе с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина)	Форма не удалась, не понимает суть задания	Форма не удалась, имеются значительные искажения, пытается передавать форму предмета, требуется значительная помощь со стороны специалиста	Форму предмета передает с незначительной помощью специалиста, нуждается в словесной инструкции и показе выполнения задания	Форма предмета передана точно, но нуждается в словесной инструкции	Форма предмета передана точно
Владение приёмами	Приёмами работы	Требуется	Приёмами работы с	Приёмами работы с	Приёмами работы

работы с пластичными материалами (скатывание, раскатывание, сплющивание, разрезание, соединение, заглаживание, оттягивание, прищипывание)	с пластичными материалами не владеет	значительная помощь при работе с пластичными материалами, пытается овладеть приёмами работы	пластичными материалами владеет частично, требуется словесная инструкция и показ выполнения работы	пластичными материалами владеет, может продемонстрировать после словесной инструкции	с пластичными материалами владеет полностью
Владение техникой выполнения творческих работ* * (данный критерий оценивается у детей от 10 до 18 лет)	Ни одной техникой выполнения творческих работ не владеет	Владение техникой выполнения работ начинает формироваться, требуется значительная помощь со стороны специалиста	Владеет 1-2 техниками выполнения творческих работ, может продемонстрировать с незначительной помощью специалиста после словесной инструкции или демонстрации выполненных работ	Владеет 3-4 техниками выполнения творческих работ, может продемонстрировать после словесной инструкции	Самостоятельно владеет 5 и более техниками выполнения творческих работ
Понимание инструкции специалиста	Инструкцию специалиста не понимает	Понимание инструкции специалиста начинает формироваться, пытается подражать действиям специалиста при выполнении заданий и упражнений	Понимает инструкцию специалиста, но нуждается в повторных объяснениях или показе выполнения задания	Понимает инструкцию специалиста, но нуждается в повторном объяснении	Понимает инструкцию специалиста чётко
Доведение работы до конца	Свою работу до конца не доводит	Свою работу доводит до конца при	Свою работу до конца доводит при	Свою работу до конца доводит по напоминанию	Свою работу всегда доводит до

пластичными материалами															
Понимание инструкции специалиста															
Доведение работы до конца															
ИТОГО															
Уровень развития ребенка															
ЭФФЕКТИВНОСТЬ															

5 – низкий уровень (не владеет); 4 – уровень ниже среднего (выполняет только по показу взрослого); 3 – средний уровень (частично владеет); 2 – выше среднего (выполняет в неполном объеме); 1 – высокий уровень (выполняет самостоятельно)

Расчёт количественного показателя эффективности (Э): Б1 – сумма баллов оценки функций ребёнка на начало периода реабилитации; Б2 – сумма баллов оценки функций ребёнка на конец периода реабилитации. Э = Б1 : Б2. Шкала оценки эффективности: 1.0 -1.05 – без динамики; 1.06 – 1.15 – слабо положительная; 1.16 – 1.25 – положительная

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего в условиях детской тренировочной квартиры

ФИО ребенка, дата рождения _____

Период реабилитационного курса

(дата начала курса)

(дата окончания курса)

Реабилитационные задачи	Содержание занятия	Количество запланированных занятий	Дата выполнения	Отметка о выполнении
Обучение навыкам социально-бытовой адаптации				
Одежда, обувь				
Медицинская помощь				
Личная гигиена				
Жилище				

Тематический план мероприятий по обучению самостоятельному и сопровождаемому проживанию ребёнка-инвалида в обучающем модуле «детская тренировочная квартира»

Курс реабилитации	Сроки	Тема занятия по социально-бытовой адаптации	Практическая деятельность	Темы занятий по обучению навыкам поведения в быту и общественных местах	Темы занятий по формированию позитивных интересов (организации досуга)
1 курс реабилитации Сентябрь	1 неделя Личная гигиена	Предметы и средства личной гигиены. Правила ухода за предметами личной гигиены	Составление режима дня, выполнение утреннего и дневного туалета: мытье рук, лица, чистка зубов. Стрижка ногтей. Мытьё и чистка предметов личной гигиены.	Культура поведения дома	Лепка пельменей, ватрушек, кренделей (на выбор)
	Одежда, обувь	Виды одежды и головных уборов, их назначение	Мелкий ремонт и стирка одежды чистка, глажка и сушка повседневной одежды		
	2 неделя Жилище	Инвентарь для уборки помещений	Протирание пыли, уборка в ванной комнате, чистка ковра пылесосом, уборка мусора, мытьё пола.	Правила безопасного поведения дома (один дома)	Выполнение работ в нетрадиционных техниках рисования
	Транспорт	Виды транспортных средств	Дидактическая игра «Кто отличник-пешеход?», «Светофор». Просмотр фильма «Правила дорожного движения»		
	3 неделя Торговля	Виды магазинов. Порядок приобретения товаров	Экскурсия в магазин. Нахождение и выбор нужного товара, использование специальной корзины, обращение к продавцу,	Правила поведения в общественных местах (в магазине)	Поделки из пластичных материалов

			оплата покупки		
	Средства связи	Основные средства связи	Экскурсия на почту.		
	4 неделя Медицинская помощь	Оказание первой медицинской помощи	Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача». Самопомощь при несчастных случаях (порез, кровотечение из носа)Экскурсия в медицинский кабинет в учреждении.	Правила поведения в общественных местах (кабинете у врача)	Аппликация из бумаги
	Питание	Значение продуктов питания для здоровья человека	Правильное хранение продуктов питания, приготовление бутерброда, варка яиц		
2 курс реабилитации Октябрь	1 неделя Личная гигиена	Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств	Мытьё рук и лица, пользование косметическими средствами.	Правила поведения в общественных местах (парикмахерской)	Чтение книг, настольные игры
	Одежда, обувь	Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за обувью	Чистка обуви, мытьё резиновой обуви, подготовка обуви к сезонному хранению		
	2 неделя Жилище	Уход за комнатными растениями	Полив и рассада цветов. Удаление сухих листьев. Удаление пыли с крупных кожистых листьев.	Правила безопасного использования электроприборов (чайник, электрическая плита, духовка)	Аппликация из ткани (коллективная работа)
	Транспорт	Правила дорожного движения	Экскурсия в город.		
	3 неделя Торговля	Виды магазинов. Порядок	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин».	Правила поведения в общественных местах (на	Вязание крючком

		приобретения товаров		почте)	
	Средства связи	Основные средства связи	Подготовка письма (открытки), посылки к отправке		
	4 неделя Медицинская помощь	Виды медицинской помощи	Самопомощь при несчастных случаях (ожог, ссадины)	Правила безопасной работы на кухне (с режущими предметами)	Вязание спицами с прослушиванием музыки
	Питание	Сервировка стола	Приготовление супа.		
3 курс реабилитации Ноябрь	1 неделя Личная гигиена	Личная гигиена подростка (мальчики, девочки).	Мытье рук, лица, ушей, чистка зубов. Стрижка ногтей. Расчесывание и причёсывание волос.	Правила личной безопасности	Букеты из конфет
	Одежда	Повседневный уход за одеждой	Чистка одежды щеткой, стирка, глажка и сушка повседневной одежды, подготовка к сезонному хранению		
	2 неделя Жилище	Помещения в жилище. Бытовая техника в доме	Чистка ковра пылесосом, протирание пыли на электроприборах	Правила безопасного использования электроприборов (микроволновая, электрическая печь, миксер, электровафельница)	Изготовление подарка ко Дню матери
	Транспорт	Виды транспортных средств	Задание «Группировка транспорта по видам»		
	3 неделя Торговля	Отделы в магазине	Сюжетно-ролевая игра «Купи только нужные продукты и вещи», «Мы идём в магазин».	Культура общения	Оригами

	Средства связи	Виды почтовых отправлений	Подготовка к отправке посылки, получение посылки. Составление текста открытки, просмотр обучающего фильма «О почте для детей», «Как работает почта».		
	4 неделя Питание	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Приготовление отварных макарон, салата.	Правила поведения в гостях и при приёме гостей	Декорирование предметов и изделий (подсвечник)
	Медицинская помощь	Вредные и полезные привычки	Просмотр фильма (слайда)		
4 курс реабилитации Декабрь	1 неделя Личная гигиена	Уход за волосами, ушами, глазами Правила охраны зрения	Расчесывание и причёсывание, выполнение гимнастики для глаз, ушей. Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз», игра «Полезно – вредно». Просмотр мультфильма о строении глаза и охране зрения.	Правила поведения в общественных местах (музее, кино)	Изготовление самодельных игрушек на ёлку
	Одежда, обувь	Выбери одежду, соответствующую ситуации	Надевание и снятие одежды. Расстёгивание (застёгивание) застёжек. Стирка одежды. Сушка мокрой одежды.		
	2 неделя Жилище	Помещения в жилище. Бытовая	Мытьё холодильника.	Правила поведения в общественных местах (на	Изготовление самодельных игрушек

		техника в доме		транспорте)	на ёлку
	Транспорт	Общественный транспорт.	Просмотр фильма о правилах дорожного движения.		
	3 неделя Торговля	Отделы в магазине	Сюжетно-ролевая игра «Купи только нужные продукты и вещи», «Мы идём в магазин».	Правила безопасной работы на кухне (с горячей посудой и жидкостью)	Изготовление поделок из различных материалов к Новому году (для подарка, украшения дома)
	Питание	Кухонная и чайная посуда	Приготовление гречневой каши, бутерброда, яичницы.		
	4 неделя	Диагностика (заключительная)			
5 курс реабилитации Январь	1 неделя	Диагностика (начальная)		Диагностика (начальная)	Диагностика (начальная)
	Личная гигиена	Уход за кожей рук и лица с помощью косметических средств	Мытьё рук и лица, пользование косметическими средствами.		
	2 неделя Одежда, обувь	Виды обуви, их назначение. Повседневный уход за обувью	Надевание и снятие обуви. Чистка и сушка повседневной обуви, нанесение крема на обувь.		Просмотр познавательного документального фильма о животных Африки
	Жилище	Моющие средства,	Мытьё посуды, уборка кухни.	Правила безопасной	

		используемые при уборке кухни, ванны, санузла	Мытьё раковины в ванной.	работы на кухне(с электронагревательными приборами)	
	3 неделя Транспорт	Общественный транспорт	Игра «Четвертый лишний», «Выбери правильный ответ», «Найди ошибки».	Правила поведения в общественных местах (на транспорте)	Вечер загадок и игр.
	Торговля	Виды магазинов. Порядок приобретения товаров	Игра «Назови одним словом», «Мы идем в магазин»(выбор продуктов в соответствии с меню, покупка продуктов).		
	4 неделя Медицинская помощь	Оказание первой медицинской помощи	Тренинг «Вызов скорой помощи». Дидактическое упражнение «Для чего это надо» (сбор домашней аптечки) Тренинг «Первая помощь».		Изготовление фоторамки
	Питание	Сервировка стола	Приготовление печенья.	Правила поведения в гостях и при приёме гостей.	
6 курс реабилитации Февраль	1 неделя Личная гигиена	Уход за полостью рта, глазами и ушами	Составление режима дня, выполнение утреннего и дневного туалета: мытьё рук, лица, ушей, чистка зубов.	Культура поведения дома	Декорирование предметов и изделий (декупаж тарелки, банки или вазы)
	Одежда	Одежда по сезону	Игра «Выбери одежду по сезону», глажка одежды, складывание и размещение в шкафу.		
	2 неделя Жилище	Инвентарь для уборки помещения	Вытирание пыли, уборка пылесосом, подметание и мытьё пола.	Правила личной безопасности	Вышивка крестиком

	Транспорт	Правила дорожного движения	Фильм детям «Правила дорожного движения».		
	3 неделя Торговля	Промышленные магазины и их отделы	«Мы идем в магазин»(выбор продуктов в соответствии с меню, покупка продуктов).	Культура общения	Пришивание пуговицы, мелкий ремонт одежды
	Средства связи	Виды почтовых отправлений.	Подготовка к отправке посылки, получение посылки. Составление текста открытки, просмотр обучающего фильма «О почте для детей», «Как работает почта».	.	
	4 неделя Медицинская помощь	Оказание первой медицинской помощи	Сюжетно-ролевая игра «Вызов врача». Экскурсия в медицинский кабинет в учреждении.		Изготовление поделок для выставки ко Дню 8 Марта
	Питание	Кухонная и столовая посуда	Приготовление пирога.	Правила безопасной работы на кухне (с электрической печью)	
7 курс реабилитации Март	1 неделя Личная гигиена	Предметы и средства личной гигиены. Правила ухода за предметами личной гигиены	Составление режима дня, выполнение утреннего и дневного туалета: мытье рук, лица, чистка зубов. Стрижка ногтей. Мытье и чистка предметов личной гигиены.	Правила поведения в общественных местах (театре, кино, на почте)	Рисование рисунков для выставки ко Дню 8 Марта
	Одежда	Выбери одежду, соответствующую ситуации	Надевание и снятие одежды. Расстегивание (застегивание) застёжек. Стирка одежды. Сушка мокрой одежды.		
	2 неделя				Поделки из подручных

	Жилище	Инвентарь для уборки помещения	Вытирание пыли, уборка пылесосом, подметание и мытьё пола.	Правила безопасного поведения дома (один дома)	материалов с использованием салфеток, дисков, ложек и др.
	Транспорт	Правила дорожного движения	Фильм детям «Правила дорожного движения».		
	3 неделя Торговля	Промышленные магазины и их отделы	«Мы идем в магазин»(выбор продуктов в соответствии с меню, покупка продуктов).		Изготовление украшения
	Средства связи	Основные средства связи	Беседа «Как общаться по телефону».	Правила безопасного использования электроприборов (телевизор, пылесос)	
	4 неделя Медицинская помощь	Оказание первой медицинской помощи	Просмотр фильма (слайда). Тренинг «Первая помощь».		Изготовление украшения
	Питание	Кухонная и столовая посуда	Приготовление салата. Приготовление картофельного пюре.	Правила поведения в гостях и при приёме гостей	
8 курс реабилитации Апрель	1 неделя Личная гигиена	Уход за волосами, ушами, глазами Правила охраны зрения	Расчесывание и причёсывание, выполнение гимнастики для глаз, ушей. Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз», игра «Полезно – вредно». Просмотр мультфильма о строении глаза и охране зрения.	Культура общения	Украшение интерьера. Изготовление панно.
	Одежда	Виды одежды и	Надевание и снятие одежды,		

		головных уборов, их назначение	головных уборов. Расстёгивание (застёгивание) застёжек.		
	2 неделя Жилище	Помещения в жилище. Бытовая техника в доме	Уборка помещения (протираание пыли, чистка раковины, уборка мусора, мытьё пола).	Правила личной безопасности	Украшение интерьера. Изготовление панно.
	Транспорт	Виды транспортных средств	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит», «Светофор».		
	3 неделя Торговля	Виды магазинов. Порядок приобретения товаров	Экскурсия в магазин.	Правило поведения на улице	Организация чаепития для гостей (приём гостей)
	Средства связи	Основные средства связи	Экскурсия на почту.		
	4 неделя Медицинская помощь	Вредные и полезные привычки	Просмотр фильма (слайда).		Роспись по ткани (батик)
	Питание	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи	Приготовление салата.	Правила безопасной работы на кухне (с режущими предметами)	
9 курс реабилитации Май	1 неделя Личная гигиена	Личная гигиена подростка (мальчики, девочки).	Мытьё рук, лица, ушей, чистка зубов. Стрижка ногтей. Расчесывание и причёсывание волос.	Культура поведения дома	Лепка пельменей, ватрушек, кренделей (на выбор)
	Одежда	Одежда по сезону	Игра «Выбери одежду по сезону», глажка одежды, складывание и		

			размещение в шкафу.		
	2 неделя Жилище	Уход за комнатными растениями	Полив и рассада цветов. Удаление сухих листьев. Удаление пыли с крупных кожистых листьев.	Правила поведения на улице	Изготовление мягкой игрушки
	Транспорт	Правила дорожного движения	Экскурсия в город.		
	3 неделя Торговля	Виды магазинов. Порядок приобретения товаров	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин», «Назови одним словом».	Правила безопасного использования электроприборов (кухонный измельчитель, мясорубка, холодильник)	Изготовление мягкой игрушки
	Питание	Значение продуктов питания для здоровья человека	Приготовление пирога.		
	4 неделя	Диагностика (промежуточная)		Диагностика (промежуточная)	Свободная деятельность

План семейного клуба «Родительская гостиная»

№	Тема мероприятия	Сроки исполнения
1.	«Вредные и полезные привычки»	Январь
2.	«Моё свободное время»	Февраль
3.	«Труд и отдых»	Март
4.	«День рождения – лучший праздник»	Апрель
5.	«Просмотр семейных фотографий»	Май
6.	«Сервировка стола»	Сентябрь
7.	«Встречаем гостей»	Октябрь
8.	«Безопасное поведение»	Ноябрь
9.	«Творим красоту своими руками»	Декабрь

Тренировочная квартира – это форма создания в учреждении специальной обучающей среды для социально-бытовой, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Цель работы тренировочной квартиры – оказание помощи детям в максимальной реализации своих возможностей в освоении бытовых и трудовых навыков, навыков самообслуживания и гигиены, в организации собственного досуга и общения.

Тренировочная квартира включает прихожую, кухню, санузел, просторную комнату, разделенную на столовую, рабочую зону и зону отдыха.

Технология «Тренировочная квартира» реализуется посредством оказания комплекса социальных услуг. Мероприятия по обучению сопровождаемому проживанию проводятся с детьми-инвалидами старше 10 лет, принятыми на социальное обслуживание в отделение, ежедневно в первой и во второй половине дня. При этом учитываются индивидуальные возможности и особенности каждого получателя социальных услуг.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

На занятиях по социально-бытовой адаптации дети обучаются ведению домашнего хозяйства, уборке квартиры, формированию таких бытовых навыков, как приготовление простейших блюд (бутербродов, салатов, яичницы, отварных макарон и картофеля, выпечки печенья), учатся резать фрукты и чистить овощи, пользоваться столовой и чайной посудой, правильно хранить продукты питания и др.



Приложение 5

Много внимания уделяется обучению детей правилам личной гигиены и этикета, чтобы они стремились выглядеть красиво и опрятно.

Важной составной частью формирования самостоятельности в быту является обучение навыкам безопасного использования бытовых приборов: холодильника, телевизора, пылесоса, чайника, миксера, электроплиты, микроволновой печи и иных вспомогательных бытовых приборов.



Еще одно важное направление работы в тренировочной квартире –

обучение навыкам организации своего досуга с пользой и удовольствием для себя. Организуется общение между детьми на различные темы, обучение приёму гостей с чайной церемонией. В арт-мастерской дети осваивают искусство украшения рамок, изготовления открыток, поделок из подручных материалов, в том числе для участия в различных выставках. Выделяется время на чтение, рисование, просмотр фильма, посильную трудовую деятельность (мелкий ремонт одежды, пришивание пуговицы).



Наш адрес:
г. Когалым
ул. Прибалтийская, д.17 А

Контактный телефон
отделения социальной реабилитации и
абилитации детей с ограниченными
возможностями:
8(34667)2-30-57

Сайт учреждения:

www.kson86.ru

Подготовила: Л.Г. Смылова,

*Бюджетное учреждение
Ханты - Мансийского автономного
округа – Югры
«Комплексный центр социального
обслуживания населения»*

**ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

***Технология
«Тренировочная
квартира»***



г. Когалым

Анкета
для родителей об удовлетворенности качеством
социального обслуживания детей-инвалидов, посещающих
обучающий модуль «детская тренировочная квартира»

Уважаемые родители / опекуны, в связи с окончанием годового обучения самостоятельному (сопровождаемому) проживанию просим Вас ответить на вопросы данной анкеты

1. Ваша фамилия, имя, отчество

2. Фамилия, имя ребенка

3. Какие изменения в развитии Вашего сына/дочери/опекаемого вы наблюдаете в бытовой деятельности, общении и потребностях (интересах):
личная гигиена (мытьё рук, лица, использование полотенца, чистка зубов, расчесывание волос, стрижка ногтей, пользование туалетом, косметическими средствами)

уход за одеждой, обувью (надевание, снятие одежды и обуви, стирка руками, глажка одежды, складывание и размещение в шкафу)

уборка помещения (вытирание пыли, уборка пылесосом, подметание и мытьё пола, уборка в ванной комнате, уход за комнатными растениями)

транспорт (передвижение по городу, значение сигналов светофора, дорожных знаков)

торговля (посещение магазина, представление о товарах, покупка товаров)

средства связи (пользование телефоном, планшетом, компьютером, представление о почтовых отправлениях)

оказание медицинской помощи

питание (использование столовых приборов при приёме пищи, уборка стола: уборка посуды, сметание крошек, протирание стола, сервировка стола (размещение столовых приборов, раскладывание салфеток), приготовление несложных блюд, мытьё посуды)

поведение, общение

организация собственного досуга (умение проводить своё свободное время)

4. Удовлетворены ли Вы качеством социального обслуживания детей-инвалидов, посещающих обучающий модуль «детская тренировочная квартира».

Полностью

Не удовлетворяет

Частично

5. Ваши предложения:

Дата заполнения _____

Благодарим за сотрудничество!