**Приложение № 1.**

**Мероприятие № 1. Тематическая программа «В лабиринте прав».**

**Цель.** Воспитание правовой культуры.

Задачи:

     -   расширить знания воспитанников о правах и обязанностях детей;

 -      способствовать осознанию ответственности за свои права;

 -     формировать положительное отношение к правам других людей;

 - формировать умение вести дискуссию, высказывать своё мнение, отстаивать свою точку зрения.

Форма. Тематическая программа.

Оборудование. Компьютер с проектором; презентация; кроссворд.

Возрастная группа участников. 14 – 16 лет.

**Ход занятия.**

 Ребята, сейчас я зачитаю отрывок из рассказа, а Вы внимательно послушайте и потом ответьте вопросы.

   «А вчерась мне была выволочка. Хозяин выволок меня за волосья на двор и отчесал шпандырем. Подмастерья посылают в кабак за водкой и велят красть у хозяев огурцы, а хозяин бьёт меня чем попадя. А еды нету никакой. А спать мне велят в сенях.

(А.П.Чехова «Ванька»)

- Что нарушают в этом рассказе? (Нарушаются права Ваньки).

 Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о правах, правонарушениях и коррупции.

**Основная часть.**

Ну, раз вы приготовились к работе, ваша задача – расширить свои знания о правах и о том, как их можно защитить, а ещё хорошо уяснить, что у вас есть обязанности, которые вы должны выполнять.

Что такое право?

**Право** - это правила, по которым живут люди. Эти правила охраняются государством. Эти правила определяют отношения людей в обществе.

 Для несовершеннолетних тоже написаны свои права.

 Права ребенка надо знать,

 Не только знать и соблюдать.

 Оказывается не всегда  в России, да и в других государствах были у людей  права. Так было давно, в старину, никаких прав не имели рабы и пленники, жившие в государствах древней Европы, чернокожие рабы  Америки, крепостные крестьяне  старой России. Их дети тоже не имели никаких прав.

Давайте вспомним, кто является несовершеннолетним?

"Несовершеннолетним является ребенок человека до достижения 18-летнего

возраста.

 Ребенок, разумеется, тоже человек, но человек особый, наиболее уязвимый, которого легко обидеть, унизить, который в большей степени нуждается в защите и помощи, особой правовой защите.

 "Не строй церковь, пристрой сироту" - призывает русская пословица. Увы, не многие следуют этому призыву. Богатство и нищета по-прежнему существуют в мире. Для каждой страны проблема защиты детства чрезвычайно остра.

-  Как вы думаете, а от кого надо защищать детей? (Ответы детей)

 Первым актом ООН, касающихся прав детей, стала Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей в 1959 году. Декларация провозгласила, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет», гарантировать детям пользование всеми правами и свободами на их благо и благо общества.

Какие права провозгласила Декларация прав ребёнка.

Декларация прав ребёнка провозглашает равные права детей в области воспитания, образования, обеспечения, физического и духовного развития независимо от расы, цвета кожи, родного языка, религиозных, политических или др. убеждений, национальной принадлежности, общественного происхождения, имущества, рождения и др. Декларация призывает родителей, общественные организации, правительства признать права детей и всемерно содействовать претворению их в жизнь.

Декларация 1959 года послужила основой для подготовки очень важного документа Конвенции ООН о "Правах ребенка", которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ.

(Наша страна подписала Конвенцию в 1990г).

**- Ребята, какие права детей знаете вы?**

Право жить и воспитываться в семье.

Право на полноценное питание и приемлемый образ жизни.

   Право на отдых и досуг

  Право на образование.

  Право на медицинское обслуживание.

  Право на защиту своих прав

 Вспомнить другие права нам поможет народная мудрость - сказки. В них человеческие пороки выставлены на позор и смех, осуждены хитрецы и лжецы, лентяи и невежды. В сказках добро побеждает зло.

- Мы с вами отправляемся в путешествие по стране Правознайке.

Мы отправимся в путь, чтобы найти и узнать, какие герои сказок нарушают права других героев, уничтожают и обижают их.

Включили фантазию, настроились на встречу со сказочными героями.

1. В. Гаршин «Лягушка-путешественница. Лягушка, отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на (свободное передвижение)
2. Колобок. Лиса съела колобка и нарушила его право на (жизнь)
3. А. С. Пушкин « Сказка о попе и работнике его Балде». Балда, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на (труд)

4. «Иван-царевич и серый волк» Иван-царевич, украв жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на (частную собственность)

5.Баба Яга, передвигаясь на метле, использовала своё право на  *(свободу передвижения)*

На доске 3 листа:

1. Право на бесплатное образование.
2. Право на свободный труд, защита от безработицы.
3. Право на неприкосновенность жилища.

Воспитатель.

 Продолжая путешествие по стране Правознайке, мы остановимся в гостях у героев сказки «Приключения Буратино». Давайте разберемся, какие права  были нарушены в данной сказке:

1) Когда полицейские ворвались в каморку папы Карло, то какое право они нарушили? *(Дети выбирают из 3 листов ответ -****право на неприкосновенность жилища****.)*

2) Папа Карло жил очень бедно, не имел постоянной работы, потому что он не имел какого права? *(Ответ-****защита от безработицы****.)*

3) Буратино продал свою азбуку, не воспользовался, каким правом? *(Ответ -****на бесплатное образование****.)*

В каком ещё очень важном документе записаны права? (Ответы детей)

В нашей Конституции есть статья 43, которая имеет непосредственное отношение к вам, школьникам: «Каждый человек имеет право на образование ... ».

- Какие же права есть у вас, школьников?

1.**Право на учебу.**

**2. Право на отдых между уроками.**

**3.Право на каникулы.**

**4.Право на занятия в кружках и секциях.**

**- Но в Конституции записаны, не только права, но и обязанности.**

Права одного человека кончаются там, где начинаются права другого человека. Великий Гёте говорил: «Только легкомысленный человек может высмеивать других людей, уничтожать их, от них отворачиваться, потому что без уважения относится к себе. Тот же, кто имеет право ценить себя, не вправе недооценивать других. Да и кто мы такие, чтобы сметь возвышаться над прочими людьми?»

**- Сейчас, мы предлагаем сценки из нашей жизни. Всегда ли мы правильно поступаем.**

**Сценка "Чужое письмо"**

Света: А ты не пойдешь на физкультуру?

Катя: Нет, я освобождена.

Все уходят, кроме Кати. Она садится и начинает рисовать.

Катя: Ой, стерки нет. У кого же взять? У Светы посмотрю.

Катя роется в портфеле Светы. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит Светы.

Света: Почему ты открыла мой портфель? И почему читаешь мое письмо?

Катя: А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение?

 Дети высказывают свое мнение.

       А теперь рассмотрим другую ситуацию.

**Ситуация "Громкая музыка"**

Тихим воскресным утром Максим и Вова решили послушать музыку.

Вова: Мне привезли новую музыкальную колонку, я уже закачал туда песни классные! Давай послушаем.

 Мальчики ставят колонку на тумбочку и включили её.

Максим: А давай лучше погромче включим - пусть все послушают!

Вова: Ой, я совсем забыл, ведь мне еще и игру новую привезли. Пойдем поиграем.

Ребята уходят, забыв выключить колонку.

Я хочу услышать ваше мнение: имеют ли право мальчики включать так громко музыку, даже если они считают, что таким образом они проводят свой досуг? (Обсуждение).

**Ситуация «Получение образования»**

 *Мама.* Доченька, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

*Дочь*. Мама, у меня завтра контрольная.

*Мама.* Да решишь ты свои задачки! Нельзя же оставлять  в доме бардак!

Дочь. Конвенцией по правам ребенка  я защищена от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

 *-* Как вы разрешите подобную ситуацию?

(Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях работы.)

**Помимо прав существуют правонарушения.**

**Физкультминутка (коррупция) Вопрос: Что такое коррупция? (Ответы детей)**

 - Сейчас я буду называть разные слова, а вы, если слово имеет отношение к коррупции, вы должны будете хлопнуть. (Верность, дружба, жадность, власть, любовь, растрата, милосердие,мошенничество, благородство, обман, доброта, взятка, справедливость, подкуп, помощь, нажива).

**Ситуация 1.**

 На урок ученица пришла в неприличном виде: короткая юбка, блузка с глубоким вырезом, чрезмерное использование косметики. Учитель сделал замечание.

**Вопрос**.

Как вы оцениваете данные действия? Нарушил ли учитель права на индивидуальность?

*Правильный ответ.*

*Согласно Уставу школы, обязанность учащихся приходить в школьной форме, чистыми и опрятными, со сменной обувью.* Учитель прав.

**Ситуация 2.**

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

**Вопрос**. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

***Правильный ответ***

Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф, при повторном нарушении – постановка на учет в КДН.

**Ситуация 3.**

Между одноклассниками Женей и Кириллом произошел спор, после которого мальчики подрались. В результате у Жени был сломан нос, а Кирилл получил удар в живот. Рядом находившийся Артем не остановил драку.

Вопрос. Какие обязанности и права были нарушены?

***Правильный ответ.***

Обязанность пресекать проявление грубости и бестактности. Право на уважение человеческого достоинства.

**Ситуация 4.**

Марина завела дневник, в который записывала свои самые сокровенные мысли. Она его приносила в школу и держала в портфеле. И вот однажды одноклассники-мальчишки вытащили дневник, прочитали его и стали дразнить Марину.

Вопрос: Почему были не правы мальчики?

***Правильный ответ.***

*Они нарушили право на неприкосновенность частной жизни, личную тайну.*

**Ситуация 5.**

Мальчика Данилу воспитывает одна мама, которая часто не пускает его в школу. Заставляя его выполнять домашнюю работу во время уроков. Причем Данила все время с ней соглашается.

Вопрос. Какое право было нарушено по отношению к Даниле?

***Правильный ответ.***

*Право на образование и право не быть подвергнутым насилию. А Данила сам нарушил право: свободно выражать свои взгляды и обязанность: получить образование.*

**Ситуация 6.**

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

Вопрос. Будут ли ребята наказаны?

***Правильный ответ.***

Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УПК).

**Ситуация 7.**

Группа школьников пришла на прогулку в парк. Побегали, попрыгали, поели, поиграли, все разбросали, поломали и ушли.

Вопрос. Какие обязанности они нарушили?

***Правильный ответ.***

Обязанность сохранить окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам**.**

**Ситуация 8.**

В кинотеатре идут фильмы о любви. А детям до 16 лет их смотреть нельзя.

Вопрос. Нарушается ли право на получение информации?

***Правильный ответ.***

НЕТ. Данная информация может нанести нравственный вред детскому здоровью

**4. Заключительная часть.**

- Вот и подходит к концу наше занятие, давайте подведем итог.

**Для меня самое главное право – это …**

**Моя главная обязанность…**

- Хотелось, чтобы Вы над этими словами задумались и поступали как цивилизованные люди, зная и помня о своих правах и правах других людей, но так же и не забывали, что помимо прав существуют еще и обязанности.

ПОМНИТЕ! Заявляя о своих правах нужно не забывать, что они есть и у всех остальных людей. Нужно учиться уважать личные права других так же, как Вы хотите, чтобы уважали ваши.

**Мероприятие № 2. Игра - викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности»**

[**Цели**](http://www.pandia.ru/72503/)**:** обобщить знания детей об основных правах ребенка; раз­делить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; сформировать отрицательное отношение к проти­воправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав, воспи­тывать уважение к правам других людей; способствовать формиро­ванию активной жизненной позиции.

**Ход мероприятия**

**I. Игра «Имена»**

 Ребята, вы должны знать, что 20 ноября – это Всемирный день прав ребенка. В этот день была при­нята международная Конвенция «О правах ребенка».

Сегодня мы и будем говорить о правах детей.

Но сначала мы поиграем в игру «Имена». Каждый из вас по це­почке должен быстро подняться со своего места, назвать свое имя и добавить прилагательное, которое начинается на ту же букву. Я на­чинаю первой.

*Специалист по работе семьей называет свое имя, например: «Анна – аккуратная». Учитель показывает на ученика, сидящего за первой партой, затем на того, кто си­дит за ним, и так по цепочке все дети принимают участие в игре: называют свое имя, добавляя* к *нему прилагательное\*.*

**II. Интерактивная беседа «Право на имя»**

 Ребята, а имеете ли вы право на свои имена? Как вы считаете?

(Дети. Конечно, имеем).

А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе? Что вы не присвоили [себе](http://www.pandia.ru/30164/) чужого имени и фамилии? (Дети. Наши имена, фамилии, [даты](http://www.pandia.ru/112302/) рождения записаны в свидетельстве о рождении.)

 Да, это так. А что там еще записано, кто знает?

(Дети. Там еще записаны имена наших родителей)

Правильно. А какие еще есть у детей права? Где они записаны? Кто их утверждал?

***Примерные ответы детей:***

*- В* Конституции, законах, указах и т. п.

- Разрабатывали президент, депутаты и т. п.

**III. Мини-лекция «Конвенция о твоих правах»**

 Ребята, все права детей все­го мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных Наций. Это авторитетная международная организация возникла [после](http://www.pandia.ru/45624/) Второй мировой войны, которая отняла у десятков миллионов людей их главное право – право на жизнь. Чтобы не до­пустить третьей мировой войны, народы всего мира объединились в Организацию Объединенных Наций.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, пре­ступления, аварии, [стихийные бедствия](http://www.pandia.ru/116056/), [голод](http://www.pandia.ru/45906/) и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми беззащитными оказываются дети. Они даже в мирной жизни нуждаются в особой заботе и внимании со стороны взрослых. Чтобы защитить права детей, и была принята Конвенция «О правах ребенка».

Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Какие же права есть у всех детей мира?

Конвенция «О правах ребенка» (1 989 г.)

Дети – все человеческие существа до 18 лет (статья 1)

Право на жизнь

Право на имя при рождении

Право на медицинскую помощь

Право на [образование](http://www.pandia.ru/114463/)

Право на отдых и досуг

Право иметь имущество

Право свободно [выражать](http://www.pandia.ru/50714/) свои взгляды

Право на свободное перемещение

Право на свободу и воспитание родителями

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства

Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки

**IV. Ролевая игра «Юридическая консультация»**

 - Ребята, когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация – это [совет](http://www.pandia.ru/89556/), разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы можем защитить себя от произвола и самоуправства. Давайте поиграем с вами в игру «Юридическая консультация». Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей (а некоторые из них написаны на доске). И к вам за советом приходят литературные герои. Посмотрите на дос­ку, подумайте, какие права ребенка нарушены и разъясните нашему герою его права. [Только](http://www.pandia.ru/74555/), пожалуйста, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию «О правах детей». Надо начинать так: «Согласно Кон­венции “О правах ребенка”…»

**Маугли.** Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в [общество](http://www.pandia.ru/42198/) людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?

***Примерные ответы детей:***

*-* Конечно, имеете. Согласно Конвенции ребенком является ка­ждое человеческое существо до 18-летнего возраста. Вам еще нет 18 лет, значит, вы ребенок и имеете те же права, что и все дети.

**Маугли.** Но я не умею [говорить](http://www.pandia.ru/45664/) человеческим языком. Я говорю на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили меня в клетку и об­ращаются со мной как с животным! Имеют ли они на это право?

***Примерные ответы детей:***

*-* Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права унижать ваше человеческое достоинство.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права подвергать вас жестокому обращению, насилию и оскорбле­ниям.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на свободу перемещения.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование, развитие своих спо­собностей.

 - Да, ребята, согласно Конвенции каждый [ребенок](http://www.pandia.ru/87930/), даже в чем-то неполноценный, должен жить в ус­ловиях, не унижающих его достоинства. А теперь подошла очередь другого литературного героя, Гарри Поттера.

**Гарри Поттер**. Мой опекун постоянно перехватывает и читает письма, адресованные мне. Нарушает ли он при этом мои права?

***Примерные ответы детей:***

*-* Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок име­ет право на личную жизнь, на тайну переписки.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» каждый ребенок име­ет право на уважение его достоинства.

 - Как вы думаете, ребята, почему права детей не всегда соблюдаются?

*Примерные ответы детей:*

Не все знают права детей.

Не считают детей полноценными людьми.

Не уважают (презирают) детей, считают их глупыми.

 Да, я согласна с вами, что многие взрослые не считают детей полноправными личностями, не ува­жают детей, поэтому не соблюдают их прав.

**V. Разбор ситуаций «Права и обязанности»**

 - Ребята, у каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, [когда](http://www.pandia.ru/60753/) не нарушают­ся права других людей. Уважать права других людей – обязанность каждого человека. А всегда ли мы это делаем?

- Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и [дать](http://www.pandia.ru/58882/) оценку по­ведению героев.

- Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

***Сценка 1***

**Мама**. Немедленно сделай музыку потише! Уже [полночь](http://www.pandia.ru/45283/), ты весь дом разбудишь!

**С ы н**. А я имею право на отдых и [досуг](http://www.pandia.ru/55442/)! Я привык [отдыхать](http://www.pandia.ru/43439/) с [гром](http://www.pandia.ru/112247/)­кой музыкой!

 Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

**Дети**. Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не ува­жает права других людей.

***Сценка 2***

**Учитель.** Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и [полей](http://www.pandia.ru/34826/) [цветы](http://www.pandia.ru/116833/).

**Оля**. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенци­ей ребенка запрещено [насилие](http://www.pandia.ru/114280/) над детьми!

Классный руководитель. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

**Дети.** Кроме прав у Оли есть и обязанности – дежурного (как и всех детей класса). Кроме того есть обязанность уважать права ДРУ­ГИХ людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушаются права других!

***Сценка 3***

**Учитель**. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете мате­матики! Ведь дети ее только помыли!

**И в а н о в.** А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

 Кто разъяснит Иванову его пра­ва и обязанности?

**Д е т и.** А другие имеют право [сидеть](http://www.pandia.ru/88765/) за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников.

[***Сценка***](http://www.pandia.ru/32011/) ***4***

**Учитель.** Петров, ты почему на математике бегал по классу?

**Петров.** Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

 Правильно ли рассуждает Пет­ров?

**Дети.** Его одноклассники имеют право на образование. А он бе­гал и нарушал их права. Петров не уважает права других [людей](http://www.pandia.ru/113859/).

 ***Сценка 5***

**Мама.** Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

**Сын.** Потому что Организация Объединенных Нация запрещает [использовать](http://www.pandia.ru/48915/) труд детей!

Вот такой [борец](http://www.pandia.ru/68719/) за права ре­бенка! Может быть, он прав?

***Примерные ответы детей:***

*-* Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и [мусор](http://www.pandia.ru/114175/) [вынести](http://www.pandia.ru/63417/) – за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству.

- Маме одной трудно вести [хозяйство](http://www.pandia.ru/76576/), она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать ее право и помогать ей.

 Ребята, [какой](http://www.pandia.ru/49401/) документ очень хорошо знают герои этих сценок?

**Дети.** Конвенцию «О правах ребенка».

 А чего они совершенно не зна­ют?

**Дети.** Они не знают, что обязаны уважать права других людей.

 Как же примирить свои права с правами других людей?

***Примерные ответы детей:***

*-* Если ты будешь уважать права других, то и твои права будут уважать.

- Нельзя ставить права свои [выше](http://www.pandia.ru/68438/) прав других людей.

**VI. Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Ребята, понравилось ли вам [выступать](http://www.pandia.ru/69560/) в роли юристов? Как вы считаете, полезно ли детям знать свои права?

***Примерные ответы детей:***

Знать свои права очень полезно, это дает [уверенность в себе](http://www.pandia.ru/70939/).

Понравилось разбирать ситуации, разъяснять права.

Свои права знать нужно, но нужно помнить и про обязанности, не нарушать прав других людей.

**Мероприятие № 3. Тренинг для родителей «Мы имеем права»**

**Цель:** формирование правовых знаний родителей на основе «Конвенции о правах ребёнка».

**Задачи:** актуализировать представления о правах и обязанностях; развивать убеждения в необходимости уважать права других и отстаивать свои права; осмыслить полученный опыт.

**Материал и оборудование:** символы прав ребёнка, листы бумаги, фломастеры или маркеры, мольберт, лист ватмана.

**Ход мероприятия**

**Ведущий.**

**-**Мы любим  Аркадак, наш родной славный городок. Здесь родились наши дети, которых мы учим любить свой город, свою страну!

Права - это то, что даётся человеку в момент его появления в этом мире. Обучение правам человека в соответствии с международными нормами предлагается начинать с дошкольного возраста. В нашем учреждении дошкольного образования проводится цикл занятий по правам ребёнка с воспитанниками старших групп. Ознакомление детей с правами строится на основе общечеловеческих ценностей: земля, труд, знание, культура, мир. Отечество и способствует нравственному становлению личности ребёнка. формированию позитивной « Я - концепции», этических представлений, воспитанию чувства   симпатии и доброжелательности к окружающим, уважения к труду, развитию культуры общения.

Родителям необходимо решить задачу большой важности - раскрыть перед детьми мир гуманистических и демократических ценностей и в процессе познания приобщить их к правовой культуре.

**I. Знакомство с участниками**

1. Упражнение «Знакомство»

Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение.

Ход упражнения.

Ведущий.

-Для эффективной работы я предлагаю Вам, чтобы каждый из родителей назвал свое имя, имена и возраст своих детей. Каждый участник должен закончить одно из следующих предложений.

1. Два слова, которыми можно описать моего ребенка – ...

2. Если бы мой ребенок был звуком, он звучал бы, как -...

3. Больше всего мне в моем ребенке нравится – ...

4. Мой ребенок заставляет меня смеяться, когда – ...

Участник, который имеет более чем одного ребенка, может применять по одному предложению, говоря о каждом из них. Окончание предложения может быть забавным. Каждое предложение построено так, чтобы высказывание было положительным. Это веселое упражнение. Родители говорят, то, что приходит им в голову, ведь никто ничего не записывает.

**2.Ожидания участников. Упражнение «Аист»**

Перед началом занятия психолог прикрепляет к доске рисунок с изображением аиста, который несет в клюве младенца. Каждый участник получает бумажные перышко, на котором ему предлагается написать свои ожидания от тренинга.

После того как все участники записали свои ожидания, они по очереди подходят к аисту, зачитывают свои надежды и приклеивают перышки на его крылья.

**3.Обсуждение правил группы**

Цель: направить участников на соблюдение правил группы.

Ход упражнения. Правила крайне необходимы для создания такой обстановки, чтобы каждый участник мог откровенно высказываться и выражать свои чувства и взгляды. Итак, я предлагаю Вам, уважаемые родители, следующие правила:

1. Картинка «Волчок» – быть активным.

2. Картинка «Ухо» – слушать и слышать каждого.

3. Картинка «Человечки с мыслями» – говорить по очереди.

4. Картинка «Два смайлика берутся за руки» – ценим толерантность, точность, вежливость.

5. Картинка «Круглый стол» – мир вокруг нас бурлит, а мы «здесь и теперь» – учимся.

**II. Основная часть**

4.Мозговой штурм «Права ребёнка»

Родителям предлагают ответить на следующие вопросы:

-Что такое право

-Какие права есть у ваших детей

-Назовите нормативные  документы  защищающие права ребёнка

-Следует ли знакомить детей с их правами.

-Нужно ли учить ребёнка способам защитить свои права

-Необходимо ли, на ваш взгляд, участие родителей в приобщении детей к правам человека

**1. Вопросы по сказкам**

«Символы прав ребёнка» (совместная деятельность родителей)

Сейчас мы с вами будем  придумывать,  и зарисовывать свои, новые символы на следующие права детей: на имя, на игру, на отдых, на семью, на защиту, на образование.

(по окончании работы выбираются лучшие варианты символов)

**2.Калейдоскоп «Права наших детей»**

Вниманию родителей предлагаются  права ребёнка, с которыми знакомятся  дети в школе.

По мере ознакомления с ними мамам и папам предлагаются заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Права** | **Обязанности** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**III. Заключение.**

**1.«Право свободно выражать своё мнение»**

 Гордиться своими детьми! Глубокая истина в постулате: «Корни каждого в истории и традициях семьи и своего народа». Желаю вам вырастить достойных граждан нашей Родины.
 **2. Рефлексия**

Цель: Обмен мнениями настроениями чувствами.

– Что нового Вы для сегодня узнали?

– Что особенно трудно было выполнить?

– Какие моменты были самыми важными, трогательными, а может даже и смешными сегодня?

– Что самое важное, на Ваш взгляд, принесла Вам наша встреча?