



Уральский
федеральный
университет

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Институт социальных
и политических наук

Л. В. ТОКАРСКАЯ

**СОЦИАЛЬНОЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ
И ИХ СЕМЕЙ**

Учебное пособие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б. Н. ЕЛЬЦИНА

Л. В. Токарская

СОЦИАЛЬНОЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ И ИХ СЕМЕЙ

Рекомендовано методическим советом УрФУ
в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся
по программам бакалавриата
по направлению подготовки 030300 «Психология»

Екатеринбург
Издательство Уральского университета
2015

ББК С953.7я73-1
Т511

Рецензенты:

Е. В. Хлыстова, кандидат психологических наук,
доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии
(Уральский государственный педагогический университет);

Е. И. Сумина, начальник отдела социальных гарантий и льгот
Управления социальной политики по Железнодорожному району
г. Екатеринбурга

Токарская, Л. В.

Т511 Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 136 с.

ISBN 978-5-7996-1579-6

В учебном пособии рассмотрены причины социального сиротства, показаны особенности социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дан анализ показателей ресурсности семьи и представлена модель подбора и подготовки семьи и ребенка к приему. Раскрыты проблемы оказания психологической помощи приемной семье. Рассмотрены особенности семейного воспитания приемного ребенка. Подробно показаны основные направления деятельности психолога на каждом этапе сопровождения семьи: от желания принять ребенка на воспитание и на весь период адаптации его в семье.

Для студентов, изучающих дисциплину «Психологическое сопровождение процесса усыновления», а также для психологов образовательных учреждений, специалистов психолого-медико-педагогических центров и комиссий, органов социальной защиты населения, учреждений, организующих работу «Школы приемных родителей».

ББК С953.7я73-1

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 4 |
| Социальный аспект сопровождения | 8 |
| Вопросы и задания | 25 |
| Список рекомендованной литературы | 25 |
| Психологическое сопровождение процесса усыновления | 28 |
| Вопросы и задания | 86 |
| Список рекомендованной литературы | 87 |
| Педагогический аспект сопровождения процесса усыновления | 89 |
| Вопросы и задания | 102 |
| Список рекомендованной литературы | 103 |
| <i>Приложение 1.</i> Документы, необходимые гражданам, выразившим желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах | 104 |
| <i>Приложение 2.</i> Структурированное интервью для родителей | 110 |
| <i>Приложение 3.</i> Психодиагностика и коррекция родительских проблем..... | 128 |
| <i>Приложение 4.</i> Карта приемного ребенка | 129 |
| <i>Приложение 5.</i> Стили воспитания (по Д. Баумринд)..... | 131 |
| Список библиографических ссылок | 134 |

ВВЕДЕНИЕ

Не уменьшающееся количество детей, воспитывающихся в детских домах и приютах, несомненно, является самым точным индикатором, отражающим социально-экономическое и культурное развитие страны, состояние таких ее институтов, как охрана детства и здоровья, а также показателем психического и морального здоровья всего общества в целом. Произошедшие в последние десятилетия кардинальные изменения во всех сферах жизни страны повлекли за собой ряд патологических процессов, охвативших общество, которые в совокупности своей породили феномен социального сиротства. Тысячи детей, имеющие «номинальных» родителей, страдают от отсутствия нормального детства и даже возможности удовлетворить самые элементарные физиологические потребности. Многие из этих детей, оставаясь без присмотра и заботы родителей, оказываются на улице и образуют многочисленную армию безнадзорных и беспризорных детей, число которых, по различным оценкам, приведенным заместителем генерального прокурора России С. Фридинским, на 31 марта 2015 года составляет от 1,5 до 2 миллионов, «а фактически эта цифра приближается к 4 миллионам» [Голодец]. Такие дети, не имеющие положительного опыта семейной жизни, взрослея, зачастую повторяют судьбу своих родителей, тем самым расширяя поле социального сиротства.

Порождение феномена социального сиротства в первую очередь связано с кризисными явлениями в современной семье: разрушением традиционной ее структуры, основных функций, снижением материального благосостояния, асоциальным образом жизни ее членов и прямым уклонением родителей от выполнения своего родительского долга. Семья поставлена в условия, которые не способствуют адаптивным процессам. По-новому выстраиваются и ее отношения с государством. Утрачивая возможности содержать детей материально, обеспечивать их жизнь и воспитание, семья не только отказывается им в любви и заботе, но и оставляет на улице, отводит в приют, лишает жилья.

Одними из самых мощных патогенных факторов, непосредственно связанных с ростом безнадзорности и социального сиротства, являются беспрецедентный рост алкоголизации и наркотизации общества, психолого-педагогическая несостоятельность семьи, жестокое отношение к детям и насилие в семьях.

Ранняя психологическая депривация, неблагоприятные условия содержания ребенка, наследственная отягощенность в своей совокупности становятся теми факторами, которые обуславливают формирование личности детей-сирот. Отсутствие семьи и родителей у воспитанников детского дома может приводить к тому, что дети вырастут закомплексованными, не уверенными в себе, крайне уязвимыми и раздражительными. Не имея родительской опоры, они чувствуют себя незащищенными и никому не нужными, привыкают никому не доверять, у них формируется глубинное ощущение обездоленности, чувство собственной неполноценности и обиды на весь мир. И в этом заключается огромная психологическая и социальная проблема, которая до последнего времени в недостаточной степени осознавалась обществом, и еще меньше — органами власти.

На данный момент существует ряд противоречий в решении проблем социального сиротства:

- несовершенство законодательной базы федерального и регионального уровней;
- неопределенность источников финансирования социальных норм, заложенных в законодательстве;
- неприятие обществом новых альтернативных форм устройства детей-сирот, непонимание значимости проживания ребенка в семье;
- несоответствие предъявляемых требований жизни и реального психического и физического состояния ребенка-сироты;
- специфика формирования личностных качеств (способность принятия самостоятельных решений, гибкая адаптация, умение ставить и достигать цели, находить выход из кризисных ситуаций), которое происходит вне поля реальных бытовых проблем;
- попытка ориентации на общечеловеческие ценности (добро, истина, красота) в то время, как дети-сироты утратили доверие к миру, поскольку имели преимущественно негативный опыт (или полное его отсутствие) семейного взаимодействия;

— развитие индивидуальности, которое происходит в условиях групповой, коллективной организации жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— воспитание и обучение детей-сирот, которое происходит в большей степени в директивно-опекающем стиле, а не в коррекционно-развивающем;

— задачи социализации детей-сирот решаются в условиях некоторой объективной изолированности воспитанников от социума, что обедняет и сужает социальный опыт детей.

Рассмотрение различных сторон данной темы сегодня составляет важное направление исследовательской деятельности педагогов, психологов, медиков.

Проблемам социального сиротства посвящены работы таких авторов, как Е. Е. Чепурных, А. А. Реан, Ж. К. Дандарова, В. А. Прокофьева, И. В. Кузнецова, Г. О. Зайцев и др. Анализ особенностей психофизического развития воспитанников детских домов проводился И. А. Залысиной, Е. О. Смирновой, Т. М. Землянухиной, В. С. Мухиной, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых и др.

В ближайшие годы, на наш взгляд, система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сохранит свое ведущее место. Однако необходимо продолжать поиск и использование других организационно-педагогических форм обустройства жизни этих детей, основной из которых, конечно, должно стать принятие их в семью в разных вариантах, при которых семейные отношения складываются по принципу «родители — дети» [см.: Азбука усыновления...]. Особое место здесь занимает психолого-педагогическое и социальное сопровождение будущих приемных родителей, семей, уже принявших детей, лиц из ближайшего окружения, а также самих приемных детей. Кроме того, работа должна проводиться и с общественностью через формирование толерантного отношения к этому процессу, развитие культуры уважения и терпимости, поскольку очевидно, что проблема детских домов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не решаема силами одного только государства.

Данное пособие предназначено для студентов и магистрантов, обучающихся по направлению «Психология», и призвано обеспечить содержание курса «Психологическое сопровождение процесса

усыновления», поскольку имеющаяся в настоящее время литература по сопровождению процесса усыновления в нашей стране, как правило, является переводной, не в полной мере соответствует российской культуре и традициям и в основном адресована родителям, а не специалистам, в то время как студенты, обучающиеся на психологических направлениях подготовки, не имеют достаточных знаний по теме.

В пособии при описании особенностей сопровождения семей, как правило, используется понятие «приемная семья», однако рекомендации могут быть напрямую отнесены ко всем замещающим профессиональным семьям. Несмотря на то, что к замещающим семьям, помимо приемных, относятся семьи усыновителей, опекунов, гостевые семьи, в рамках *психологического и педагогического аспектов сопровождения* эти термины, на наш взгляд, могут использоваться как синонимичные, и под ними понимаются как семьи, желающие усыновить ребенка, так и те, кто хочет взять его под опеку/попечительство, стать семейным воспитателем (для них ряд вопросов рассматривается в сокращенном варианте).

В пособии раскрываются различные аспекты работы с кандидатами и приемными родителями, рекомендации могут использоваться и в случае обращения одинокого усыновителя.

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Истоки и причины социального сиротства

В условиях нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Весьма широк спектр причин детского неблагополучия. В числе существенных факторов можно выделить кризисные явления в семье, в том числе нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и увеличение количества неполных семей, увеличение количества детей в незарегистрированных браках, асоциальный образ жизни некоторых семей; падение жизненного уровня семьи, ухудшение условий содержания детей, нарастание эмоциональных перегрузок у взрослого населения, которые непосредственно отражаются на детях, жестокое обращение с детьми и др.

Как правило, не более 20–25 % детей, оставшихся без попечения родителей, действительно являются сиротами. Абсолютное большинство — это социальные сироты, особую группу среди которых составляют «отказные дети» — дети, которых матери оставляют в родильных домах, отказавшись от их воспитания (около 30 %). При этом самыми распространенными причинами отказов от ребенка становятся тяжелое материальное положение (50 %), отсутствие жилья (20 %), врожденная патология ребенка (30 %). Почти 35 % детей остаются без попечения родителей вследствие уклонения их от воспитания, нахождения в местах лишения свободы, лишения родительских прав [Азбука усыновления..., с. 9].

Основными причинами, по которым матери оставляют детей, являются следующие:

— «развод родителей и постепенное нравственное падение матери (алкоголизм, бродяжничество, проституция, сожительство и т. д.);

— рождение внебрачного ребенка, сопровождающееся негативным отношением близких, отделением матери с ребенком

от семьи; отказ в материальной помощи и поддержке матери и ребенку;

– жилищные трудности женщин, оставшихся с ребенком в результате развода;

– сожительство, повторный брак, появление сводных братьев и сестер и негативное отношение к ребенку со стороны новой семьи;

– психологические особенности женщин, отличающихся низким уровнем ответственности, склонностью к асоциальному поведению;

– особая категория женщин с низкой социальной и моральной приспособляемостью, не имеющих цели в жизни, живущих сиюминутными желаниями и сегодняшним днем;

– мужчины и женщины, прошедшие сами через жизнь в детских домах, школах-интернатах и не имеющие опыта жизни в семье;

– люди, проявляющие особую жестокость по отношению к детям, избивающие детей и использующие их в своих целях;

– опекуны, не справляющиеся с воспитанием детей» [Шульга, 2001, с. 195–196].

Рост числа разводов является еще одним из факторов, неблагоприятно влияющих на судьбу детей: «Увеличивается количество детей, рожденных вне брака. Материальные трудности, суженный круг внутрисемейного общения в неполной семье негативно сказываются на детях. Они труднее налаживают контакты со сверстниками, у них чаще, особенно у мальчиков, встречаются невротические симптомы. Более 50 % несовершеннолетних нарушителей выросли в неполной семье, более 30 % детей, имеющих психические отклонения, росли без отца» [Воспитание и развитие детей в детском доме, с. 5].

Дополнительным фактором риска для развития ребенка становится безработица родителей.

Кроме того, продолжает увеличиваться число детей, осиротевших в раннем возрасте.

Растет число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство из них передаются под опеку (попечительство) и на усыновление — около 70 %, и только порядка 30 % попадают в дома ребенка, детские дома, школы-интернаты и другие учебно-воспитательные учреждения [Семья, 2002]. Несмотря на увеличение числа детей, переданных в семью, количество детей, помещенных в учебно-воспитательные учреждения, не снижается.

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик: «Обнаружилось качественно новое явление — так называемое “скрытое” социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условий жизни значительной части семей, падения нравственных устоев семьи, следствием чего становятся изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков» [Воспитание и развитие детей в детском доме, с. 4].

Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказываются на процессе социализации детей и подростков. Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде.

Тем не менее, несмотря на хороший уровень государственной заботы о детях в учреждениях государственного воспитания, наиболее приоритетным направлением является устройство детей в семьи в различных формах, которое имеет серьезную историю в нашей стране.

История семейного устройства детей-сирот в России

В нашей стране история призрения детей-сирот начинается еще в 988 году, когда в государственных указах стали затрагиваться институциональные формы устройства этих детей. Семейные же формы были в то время частной инициативой богатых семей, поскольку существовавший в тот период общинный уклад позволял успешно решать проблему воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Во времена Ивана Грозного забота о детях-сиротах стала входить в круг задач государственных органов управления. Сиротскими домами занимался церковный Патриарший приказ.

Указом Петра I (1715) повелевалось устраивать в Москве и других крупных городах госпитали для незаконнорожденных детей. Во времена Екатерины II, а затем Марии Федоровны в конце XVIII в. появились первые правовые предпосылки устройства детей-сирот в семьи (патронаж). Уже тогда семьи, взявшие ребенка на патронаж,

получали за это «денежное подспорье». При этом размер пособия по мере взросления ребенка снижался, поскольку ребенок сам мог помогать семье, а к 12–14 годам совсем прекращался или становился мизерным. Таким образом, эта форма устройства детей была своего рода «народным промыслом» для «бедных семей».

Впоследствии устройство детей-сирот на воспитание в семью осуществлялось в различных формах. Однако после революции 1917 года идея коллективного воспитания стала определяющей.

В годы Великой Отечественной войны патронат приобрел большое значение. Так, в 1943 году было принято постановление «О патронировании, опеке и усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей». Однако в дальнейшем данная форма устройства детей в семью не получила должного развития, методического и нормативно-правового обеспечения, а приоритет отдавался воспитанию детей в учреждениях государственного воспитания. И уже только с 90-х годов XX века практика передачи детей-сирот в семьи стала возрождаться, окончательно оформившись с принятием Семейного кодекса (1995–1998).

Система устройства детей, оставшихся без попечения родителей (в России)

Конвенция ООН о правах ребенка декларирует, что «ребенку, временно или постоянно лишенному его или ее семейного окружения, или же тому, кому ради его же блага не может быть позволено оставаться в таком окружении, должно быть обеспечено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством» [О правах ребенка: конвенция ООН, ст. 20.1]. В соответствии с данным международным актом и российским законодательством определены следующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

— *усыновление* — форма устройства детей в семью, при которой между родителями и детьми возникают алиментные и наследственные правоотношения, с возможностью гарантированной тайны усыновления;

— *опека (попечительство)* устанавливается, как правило, родственниками несовершеннолетнего с назначением и выплатой пособия на содержание ребенка;

— *приемная семья*, в которую на воспитание передается ребенок, не связанный с ней родственными узами; на его содержание выплачивается пособие, приемный родитель получает заработную плату, при этом приемное воспитание становится профессиональной деятельностью;

— *государственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* (ст. 153 СК РФ) и др.

Кроме форм, закрепленных Семейным кодексом, существуют и другие:

— *детский дом семейного типа* (постановление Правительства РФ от 19.03.2001 № 195 (ред. от 24.12.2014) «О детском доме семейного типа» и «Правила организации детского дома семейного типа»);

— *семейная воспитательная группа* в государственных учреждениях социального обслуживания населения (так называемых приютах);

— *патронатное воспитание*;

— *детские деревни* (SOS — Киндердорф) и др.

Усыновление (удочерение)

Это принятие ребенка в семью на правах кровного. Ребенок становится родственником (дочерью/сыном) со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Усыновление является приоритетной формой устройства детей. Для родителей это высшая степень ответственности за судьбу ребенка и максимум гарантий его полноценного развития.

Особенности:

— Позволяет ребенку чувствовать себя полноценным членом семьи.

— За ребенком сохраняются все отношения и права наследования, в том числе по достижению совершеннолетия.

— Дает возможность присвоить ребенку фамилию усыновителя, поменять имя, отчество, место рождения и в некоторых случаях дату рождения.

— Усыновление можно оформить на одного усыновителя или на супругов.

— Времени на его оформление требуется больше, чем на опеку, так как усыновление (удочерение) устанавливается гражданском судом.

— Государство предоставляет послеродовый отпуск и выплату в связи с рождением ребенка в том случае, если усыновляется младенец.

— Более жесткие требования к кандидатам в усыновители, их материальному положению и жилью по сравнению с опекой.

— Не каждый ребенок, лишенный родительского попечения, может быть усыновлен (удочерен), он должен обладать соответствующим статусом (это может быть ребенок-сирота, у которого родители умерли, неизвестны, признаны судом без вести отсутствующими или объявлены умершими, либо социальный сирота — ребенок, оставшийся без попечения родителей, поскольку они признаны недееспособными, лишены судом родительских прав, дали согласие на усыновление, отказались от ребенка либо по неуважительным причинам не проживают с ребенком более шести месяцев и не заботятся о его воспитании и содержании).

— Проверка состояния воспитания и содержания ребенка проводится в первый год два раза, в последующие два года — по одному разу в год и далее может быть снята.

Усыновление утверждается гражданским судом при согласии ребенка старше 10 лет. В случае, если ребенок младше 10 лет, решение принимается государственным опекуном (например, директором детского дома) с учетом желания ребенка пойти именно к этим родителям.

Факт усыновления составляет семейную тайну, решение о раскрытии или сохранении которой принимает усыновитель. Для биологических родителей ребенка также становится тайной информация о том, где и с кем проживает их ребенок.

В 2015 году перечень ограничений для усыновления детей значительно расширился в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации. Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением следующих категорий:

1. Лица, признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными.

2. Супруги, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным.

3. Лица, лишены по суду родительских прав или ограниченные судом в родительских правах.

4. Лица, отстраненные от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей.

5. Бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине.

6. Лица, которые по состоянию здоровья не могут усыновить ребенка. Перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку, попечительство, взять в приемную или патронатную семью, устанавливается Правительством Российской Федерации. Медицинское освидетельствование лиц, желающих усыновить детей, оставшихся без попечения родителей, проводится в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

7. Лица, которые на момент установления усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный в субъекте Российской Федерации, на территории которого они проживают.

8. Лица, не имеющие постоянного места жительства.

9. Лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также за преступления против жизни и здоровья, против свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), против семьи и несовершеннолетних, против здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, за исключением случаев, предусмотренных подпунктом 10.

10. Лица из числа категорий, указанных в подпункте 9, имевшие судимость либо подвергавшиеся уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, против свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), против семьи

и несовершеннолетних, против здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, относящиеся к преступлениям небольшой или средней тяжести, в случае признания судом таких лиц представляющими опасность для жизни, здоровья и нравственности усыновляемого ребенка. При вынесении решения об усыновлении ребенка таким лицом суд учитывает обстоятельства деяния, за которое такое лицо подвергалось уголовному преследованию, срок, прошедший с момента совершения деяния, форму вины, обстоятельства, характеризующие личность, в том числе поведение такого лица после совершения деяния, и иные обстоятельства в целях определения возможности обеспечить усыновляемому ребенку полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие без риска для жизни ребенка и его здоровья.

11. Лица, имеющие судимость за тяжкие и особо тяжкие преступления, не относящиеся к преступлениям, указанным в подпункте 9.

12. Лица, не прошедшие подготовки в порядке, установленном пунктом 6 (за исключением близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей). *В настоящее время, таким образом, особое внимание уделяется работе Школ приемных родителей, занимающихся подготовкой граждан к приему детей.*

13. Лица, состоящие в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лица, являющиеся гражданами указанного государства и не состоящие в браке. (Лица, не состоящие между собой в браке, не могут совместно усыновить одного и того же ребенка.)

Процедура усыновления определена главой 19 Семейного кодекса Российской Федерации.

Опека и попечительство

Это принятие в дом ребенка на правах воспитуемого в целях его содержания, воспитания и образования, а также для защиты его прав и интересов на безвозмездной основе. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство — над детьми

от 14 до 18 лет. Ребенок сохраняет свои фамилию, имя, отчество, а кровные родители не освобождаются от обязанностей по участию в содержании своего ребенка. Опекун имеет практически все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребенка и ответственности за него.

На содержание ребенка государством ежемесячно выплачиваются средства (согласно установленному в данном регионе нормативу). Органы опеки осуществляют регулярный контроль над условиями содержания, воспитания и образования ребенка, опекуны обязаны ежегодно предоставлять отчет о хранении и использовании средств несовершеннолетнего, в котором подробно указываются суммы перечислений и затраты на содержание ребенка. Часто опека используется как промежуточная форма перед усыновлением.

Особенности:

— Опека устанавливается решением органа опеки и попечительства, вследствие чего оформляется быстрее, чем усыновление, так как для нее не требуется решения суда.

— Опекуном, как правило, может быть назначено только одно лицо.

— Опекуну ежемесячно выплачиваются средства на содержание ребенка и оказывается содействие в организации обучения, отдыха и лечения опекаемого.

— По исполнению опекаемому 18 лет ему выделяется жилье, если его у него нет.

— Менее жесткие требования к кандидату в опекуны в части дохода и жилищных условий.

— Ребенок является воспитуемым, не становится полноценным членом семьи.

— Органы опеки наблюдают за опекунской семьей на протяжении всего срока нахождения ребенка в семье чаще и более детально, чем при усыновлении.

— Существует ежегодная финансовая отчетность.

— Нет тайны передачи ребенка под опеку, и контакты с кровными родственниками ребенка возможны, а в некоторых случаях обязательны.

— Смена фамилии ребенка сильно затруднена, изменение даты рождения и запись опекуна в свидетельстве о рождении в качестве родителя невозможны.

Чаще всего опеку оформляют близкие родственники (бабушки, тети, старшие братья или сестры). Опекунами (попечителями) могут назначаться только совершеннолетние дееспособные лица с учетом их нравственных и личностных качеств, способные выполнять обязанности по воспитанию и содержанию ребенка. Кроме того, учитываются отношения в семье кандидата и желание самого ребенка. При достижении ребенком возраста 14 лет опека автоматически трансформируется в попечительство, которое заканчивается при достижении ребенком совершеннолетия, или при вступлении его в брак до 18 лет, или в других случаях. Если опекун не выполняет возложенных на него обязательств, решение об установлении опеки может быть отменено.

Опекаемый ребенок получает ряд льгот при обучении в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Процедуры опеки и попечительства регулируются главой 20 Семейного кодекса Российской Федерации.

Приемная семья

Это возмездная разновидность опеки. По отношению к ребенку приемные родители являются опекунами. Приемная семья создается на основе гражданско-правового договора (нетрудового) между приемным родителем (родителями) и органами опеки. По сути, это государственный заказ на оказание услуг по воспитанию ребенка. Ребенок может быть принят под опеку из любого региона, но заключить договор можно только по месту жительства опекуна. По этому виду договоров трудовой стаж не начисляется. Приемным родителем может быть один человек или супруги. Как правило, действует норма: один опекун — один ребенок, за исключением передачи в одну семью детей-родственников. В семье может воспитываться не более восьми несовершеннолетних детей (вместе с кровными). Обычно в приемную семью передают детей, которых невозможно или трудно передать на усыновление или под простую опеку, например: для воспитания в одной семье двоих-троих и более братьев, сестер; детей с инвалидностью или нарушениями развития и поведения; детей старшего возраста и т. п. Срок передачи ребенка в такую семью определяется договором и может быть разным, но не позднее исполнения ребенку 18 лет.

Помещение в приемную семью ребенка, достигшего 10-летнего возраста, осуществляется только с его согласия. Учитываются личностные особенности людей, желающих создать такую семью, их способности выполнять обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, взаимоотношения между членами семьи, проживающими совместно.

Особенности:

— Требования к кандидатам менее жесткие, чем к усыновителям, но более жесткие, чем к простым опекунам.

— Заключается договор о создании приемной семьи (оказании возмездных услуг).

— На содержание ребенка ежемесячно выплачиваются средства согласно установленному в регионе нормативу, предоставляются льготы, а также приемным родителям выплачивается ежемесячное вознаграждение за услуги по воспитанию, засчитывается трудовой стаж.

— По исполнении приемному ребенку 18 лет ему выделяется жилье, если его не было.

— Органы опеки наблюдают за приемной семьей на протяжении всего срока нахождения в ней ребенка, приемные родители обязаны защищать права ребенка, предоставлять органам опеки отчеты, в том числе по использованию средств.

— Контакты с кровными родственниками ребенка могут быть обязательны и включены в требования к приемной семье.

Приемными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными; лишенных по суду родительских прав; отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение своих обязанностей; бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине; лиц, имеющих заболевания, при наличии которых нельзя взять детей на воспитание в приемную семью (например, активный туберкулез, алкоголизм, наркомания); лиц, имеющих 1-ю или 2-ю группу инвалидности, исключают работу.

Деятельность приемных семей регламентируется главой 21 Семейного кодекса Российской Федерации и «Положением о приемной семье».

Патронатное воспитание

Форма устройства ребенка (детей) в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и патронатным воспитателем. Под патронат передаются дети, которым временно требуется заменяющая семья или необходимо создать особые условия поддержки и сопровождения. Основная цель данной формы устройства — социализация ребенка, получение им необходимого опыта жизни в семье, замена пребывания его в приюте. Патронат часто используется как переходная форма к опеке и/или усыновлению после получения ребенком соответствующего статуса. Период помещения ребенка под патронат может быть разным и зависит от ситуации. Ответственность в этом случае разделяется между патронатным воспитателем, учреждением, родителями ребенка и теериторийными органами опеки.

На содержание ребенка регулярно выплачиваются денежные средства, а патронатному воспитателю регулярно выплачивается заработная плата и засчитывается трудовой стаж.

Особенности:

— Возможность поместить в семью патронатного воспитателя ребенка, которому временно требуется заменяющая семья, или не имеющего статуса, позволяющего передать его под постоянную опеку или на усыновление и в ином случае обреченного попасть в приют или детский дом.

— Менее жесткие требования к кандидатам, чем при усыновлении, но более жесткие, чем при опеке.

— На ребенка выплачивается содержание, предоставляются льготы по транспортному обслуживанию, оплате жилья. По исполнении 18 лет патронируемому выделяется жилье, если у него такового нет.

— Стороны в договоре, представляющие государство, организуют обучение, отдых и лечение патронируемого, оказывают помощь в воспитании, в решении сложных проблем. Выплачиваются целевые средства на ремонт, приобретение мебели и т. п.

— Работа по планам, устанавливаемым учреждением по патронату, постоянный контроль и отчетность за воспитание и расходование выплачиваемых на содержание ребенка средств.

— Ребенок может быть изъят из семьи воспитателя по решению сторон.

— Контакты с родителями и родственниками ребенка, как правило, обязательны, и их регламент определяется по согласованию сторон.

Данная форма существует не во всех регионах Российской Федерации (в частности, отсутствует в Свердловской области), зачастую ее заменяет сходная — семейно-воспитательная группа, которая регулируется региональными нормативно-правовыми актами.

Семейно-воспитательная группа

Достаточно распространенная форма устройства детей в Центрах помощи семье и детям (приютах). Семейно-воспитательная группа (СВГ) является структурным подразделением приюта, которое обеспечивает условия семейного воспитания ребенка, а также является подготовительным этапом в оформлении таких форм семейного жизнеустройства как опека, усыновление, приемная семья.

В СВГ возможна социально-психологическая реабилитация ребенка. Он помещается в условия, наиболее благоприятные для его физического, психического и интеллектуального развития.

Ребенок, находящийся в СВГ, является воспитанником детского учреждения (например, приюта), и учреждение исполняет по отношению к нему обязанности государственного опекуна. Воспитатель СВГ зачисляется в штат учреждения, где ему выплачивается заработная плата из расчета 1/3 ставки воспитателя за одного ребенка со всеми надбавками, полагающимися в учреждении.

Перед тем, как учреждение заключит договор с потенциальным воспитателем СВГ, с ним работают психолог и социальный педагог приюта, проводится обучение, собираются необходимые документы для оформления СВГ.

Деятельность СВГ регламентируется региональными нормативно-правовыми актами.

Временная передача детей в семьи граждан

Это гостевой режим, или семья выходного дня — вид помощи ребенку без оформления его постоянного проживания в семье, он не является устройством ребенка в семью. Ребенок остается

воспитанником детского учреждения. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок на правах гостя посещает семью наставника и кратковременно проживает в ней. Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать, как функционирует семья: понять роль членов семьи, получить навыки ведения хозяйства и общения со взрослыми и с другими детьми в семейном кругу.

В некоторых случаях наставничество используется как форма подготовки ребенка и семьи к постоянному размещению на опеку или усыновление. Наставничество дает ребенку возможность получить моральную поддержку и помощь не только пока он пребывает в гостях, но и во время его нахождения в учреждении и в будущей жизни, так как обычно между ними возникают переписка, телефонные контакты. Таким образом, у ребенка появляется «родственник» и друг, что делает его не столь одиноким, повышает самооценку ребенка и уровень его иерархии среди детей в учреждении.

Особенности:

— Более простое оформление, не требующее прохождения полного медицинского освидетельствования и сбора справок.

— Возможно взять детей, отобранных из многодетных семей или у осужденных родителей, которым крайне сложно найти постоянную семью и в ином случае обреченных жить в детском доме.

— Если наставничество предполагается как переходный этап перед опекой, усыновлением, то это хороший способ присмотреться семье и ребенку друг к другу, он позволяет понять, верное ли решение принято.

— При переходе на постоянные формы устройства ребенку будет проще пережить адаптацию, так как опыт жизни в семье у него уже есть.

— При наличии заключения о возможности брать детей на выходные, выданного отделом опеки, пишется заявление, и директор детского дома издает приказ, после чего ребенка можно забрать.

— Крайне нежелательно, а часто и невозможно брать в гости детей младше 7–8 лет, так как они не понимают, почему их берут и возвращают, они еще не способны осознать, что у ребенка могут быть не только родители, но и «родственники», взрослые друзья.

Процедура временной передачи детей в семьи граждан регулируется постановлением Правительства Российской Федерации

от 19 мая 2009 г. № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации».

Государственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учреждения государственного воспитания)

Традиционной формой устройства детей, лишившихся попечения родителей, является помещение их в государственные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детские дома). Различают следующие виды детских домов: для детей раннего (с 1,5 до 3 лет), дошкольного, школьного возрастов, смешанные; санаторные — для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении; специальные (коррекционные) детские дома и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии. В детские дома принимаются дети-сироты; дети, изъятые у родителей по решению суда; дети, родители которых лишены родительских прав, осуждены, признаны недееспособными, находящиеся на длительном лечении, а также дети, местонахождение родителей которых не установлено.

С учетом современных требований по созданию условий, приближенных к семейным, предполагается организация воспитательных групп, разновозрастных по составу (не более 8 человек) или одновозрастных (до 4 лет — не более 5 человек, от 4 лет и старше — не более 10 человек).

Учреждения государственного воспитания функционируют в соответствии с типовым положением о данном виде учреждений.

Практически не встречающимися в нашей стране формами устройства детей в семьи являются фостеровские семьи и детские деревни.

Фостеровские (замещающие) семьи

Одна из разновидностей приемной семьи, появившаяся в нашей стране лишь недавно. Как правило, деятельность такой приемной семьи необходима тогда, когда дети в срочном порядке изымаются из семьи в силу различных обстоятельств, таких как кризисная

ситуация в родной семье, болезнь или отсутствие родителей, изъятие из семьи, насилие и др. Помещение ребенка в фостеровскую семью является формой временного устройства, которая учитывает интересы социальной защиты детей.

Семья обеспечивает уход и воспитание ребенка, наделяется полномочиями действовать в соответствии с разумной необходимостью с целью защиты и обеспечения его благосостояния. Между кровными родителями (если они есть), местными органами власти и фостеровскими воспитателями четко разграничиваются полномочия и ответственность.

Обязательным является планирование программы помощи ребенку. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план, в котором определяются цель помощи, действия и меры, которые необходимо предпринять, а также устанавливается ответственность конкретных лиц за их исполнение, определяются сроки достижения поставленных задач. Составлению плана предшествует всестороннее обследование, оценка состояния здоровья ребенка и ситуации в семье. В соответствии с динамикой процесса развития ребенка проводится мониторинг и корректировка плана.

Временная приемная семья является чрезвычайно распространенной в ряде развитых стран (Америка, Япония и другие) как особая форма защиты детства. В России временная приемная семья пока не нашла повсеместного внедрения и распространения. Это связано с экономическими, социальными и иными причинами. Жизненный уровень большей части населения не позволяет людям брать на себя функции временной приемной семьи. Деятельность временной приемной семьи предполагает пребывание ребенка в ней до решения его дальнейшей судьбы — возвращения в родную семью, направления в детский дом, интернат или другое учреждение. При возвращении ребенка в родную семью предполагается устранение тех условий, при которых ребенок был изъят из семьи: лечение родителей, реабилитация кризисной семьи. Нахождение ребенка в фостеровской семье может колебаться от одного месяца до нескольких лет в зависимости от степени неблагополучия родной семьи. Кратковременное нахождение ребенка в приемной семье означает необходимость срочной помощи ребенку в случае кризисной обстановки в родной семье, неожиданной потери родителей и при других обстоятельствах. Длительное нахождение ребенка

в приемной семье может быть обусловлено затяжным процессом реабилитации родной семьи ребенка или какими-либо другими причинами. Учитывая сложность контингента детей, поступающих во временную приемную семью (социальная незащищенность, болезни, физические или психические недостатки), в них должны создаваться особые условия для нормального развития ребенка, комфортная психологическая обстановка, заботливое, внимательное отношение к нему, чтобы он мог легче справиться с пережитыми испытаниями и расставанием с родителями.

Фостеровская семья выполняет функции скорой помощи в случае возникновения в биологической семье каких-либо кризисных условий. В нашей стране внедрение института такой приемной семьи требует прежде всего создания нормативно-правовой базы, которая обеспечила бы эффективный механизм выявления и отбора приемных семей, этапов подготовки приемных родителей к их деятельности, их юридических прав и обязанностей и др. Фостеровские родители должны проходить отбор в соответствии со специальными критериями и стандартами, подготовку и обучение по специальной программе, чтобы они смогли заниматься квалифицированным социально-педагогическим трудом, который требует определенных знаний. С ними должен заключаться договор, который будет фиксировать права и обязанности сторон. Семью должны курировать специалисты органов опеки.

Детские деревни — SOS

Детская деревня — SOS — это особый гуманный тип детского дома семейного типа. Мальчики и девочки разного возраста (6–8 детей) живут в доме с воспитательницей, берущей на себя функции матери; вместе с профессией она выбирает и образ жизни в доме с «семьей», самостоятельно ведя хозяйство.

Таким образом, детям возвращается отнятая семья, дом, материнская забота. Данная технология «позволяет преодолеть многие недостатки традиционного детского дома — у детей появляется чувство собственного дома, безопасности, они вырастают более адаптированными к условиям современной жизни» [Чепурных, с. 10].

Основами для расширения форм семейного устройства детей становятся президентская программа «Дети России» и Семейный кодекс Российской Федерации.

Документы, необходимые гражданам, выразившим желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах представлены в конце книги (прил. 1).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите основные причины сиротства детей.
2. Назовите принципиальные отличия между усыновлением ребенка и приемом его под опеку/ попечительство.
3. Какими нормативно-правовыми актами регламентируются вопросы передачи детей в семьи?
4. Какие основные документы необходимо иметь приемным родителям при желании усыновить ребенка или взять его под опеку?
5. Охарактеризуйте основные существующие в нашей стране формы устройства детей в семьи.

Список рекомендованной литературы

Адреса опыта : Обобщение и анализ опыта работы образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по основным направлениям федеральной целевой программы «Дети-сироты» / под ред. Л. К. Сидорова. М., 1998.

В России насчитывается около 3 млн беспризорников. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/934067> (дата обращения: 15.10.2015).

Дементьева И. Ф. Социальное сиротство : Генезис и профилактика / И. Ф. Дементьева. М., 2000. Сер. Семья и воспитание.

Защита прав ребенка: социально-педагогический, аспект : Рекомендации научно-практической конференции. Минск, 1999.

О правах ребенка : конвенция ООН(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 ; вступила в силу для СССР 15.09.1990. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 27.07.2015).

Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Л. М. Шипицыной. СПб., 2000.

Лебедев О. Е. Дети улицы : Образование и социальная адаптация безнадзорных детей : доклад / О. Е. Лебедев, Е. Е. Чепурных, А. Н. Майоров, В. И. Золотухина ; под ред. А. Н. Майорова. М., 2001.

Нечаева А. М. Семья и закон / А. М. Нечаева. М., 1980.

Нечаева А. М. Детская беспризорность — опасное социальное явление / А. М. Нецаева // Государство и право. 2001. № 6. С. 57–65.

Новая модель службы охраны детства : Поиск, опыт, проблемы. Тюмень, 1998.

Олиференко Л. Я. Критерии и показатели отнесения детей к категории нуждающихся в государственной помощи и поддержке : метод. рек. специалистам / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. М., 2002.

О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : федер. закон от 21 дек. 1996 г. № 159-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 15.10.2015).

О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год : постановление Правительства РФ № 154 от 13 марта 2002 г. URL: <https://www.referent.ru/1/48202> (дата обращения: 15.10.2015).

О повышении качества оказания лечебно-профилактической помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним : приказ Министерства здравоохранения РФ № 307 от 14.07.2003 г. URL: <http://base.garant.ru/4179490/> (дата обращения: 15.10.2015).

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федер. закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. (с изменениями и дополнениями). URL: <http://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 15.10.2015).

Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. : указ Президента РФ от 9 окт. 2007 г. № 1351. URL: <http://www.gosbook.ru/node/24287> (дата обращения: 15.10.2015).

Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, несовершеннолетних, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях — специальных профессиональных училищах открытого и закрытого типа и федеральном государственном учреждении «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» : постановление Правительства РФ № 659 от 07.11.2005 г. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=56383;fld=134;dst=100000001,0;rnd=0.6528183948212922> (дата обращения: 15.10.2015).

Презентация регионального опыта в сфере преодоления социального сиротства. Сб. 1. М., 2010.

Прудников Б. П. Профилактика беспризорности, безнадзорности наркомании среди несовершеннолетних : Административно-правовое регулирование : монография / Б. П. Прудников, О. П. Рыбалкина. М., 2004. 447 с.

Сиротство как социальная проблема : пособие для педагогов / Л. И. Смагина, А. К. Воднева, Ю. А. Сойка и др. ; под ред. Л. И. Смагиной. Минск, 1999.

Чепурных Е. Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях / Е. Е. Чепурных // Сироты России: право ребенка на семью : материалы Общерос. конф. (Москва, 15–19 янв. 2001 г.). М., 2001. 208 с.

Чепурных Е. Е. Мониторинг эффективности реализации федеральных и региональных проектов федеральной целевой программы «Дети-сироты» в 2002 г. / Е. Е. Чепурных, Г. В. Семья, И. В. Кузнецова, Г. О. Зайцев. М., 2003. 48 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА УСЫНОВЛЕНИЯ

Психологическая помощь приемной семье должна оказываться на всех этапах ее сопровождения:

1. При возникновении желания принять ребенка в семью и обращении в службу опеки.
2. В период обучения по программе подготовки семей к принятию ребенка.
3. При решении принять ребенка в семью.
4. На всех этапах адаптации семьи и ребенка друг к другу.
5. В течение всего периода проживания ребенка в семье.

На каждом этапе сопровождения семьи могут затрагиваться различные аспекты, однако часть вопросов может рассматриваться в течение всего периода работы. Основная работа может проводиться в рамках деятельности Школы приемных родителей.

Работа психолога на первом этапе

На данном этапе последовательность работы специалистов по подбору семьи и ребенка должна будет строиться по следующей схеме.

Первое обращение

Основные задачи — установление контакта и информирование.

Кандидаты (или один из кандидатов) в приемные родители (как правило, являющийся инициатором приема ребенка) договариваются о первой консультации в службе сопровождения Школы приемных родителей. Специалист службы (психолог или социальный педагог) информирует о системе работы с кандидатами, о необходимости более детального знакомства с семьей для подбора семьи и ребенка в соответствии с их психологическими потребностями, мотивирует к участию в работе всю семью.

При возникновении желания принять ребенка в семью и первом обращении в службу опеки актуальными являются вопросы

необходимости оказания психологической помощи семье и помощи в выявлении и решении проблем будущих родителей; определения готовности пары к усыновлению. Отдельно следует отметить особенности работы с матерями в ситуации, когда они становятся инициаторами усыновления ребенка и хотят пробудить аналогичное желание у супруга. Другие вопросы, которые подробно освещаются на следующих этапах, также должны рассматриваться и в этот период.

Как правило, будущие родители, страстно желающие иметь ребенка, не понимают значимость глубокого и всестороннего собеседования с психологом, которое может казаться им вмешательством в частную жизнь. Это кажется родителям сложной административной процедурой, в то время как они всего лишь обратились с просьбой об усыновлении долгожданного ребенка.

Наиболее сложным контингентом родителей, желающих усыновить ребенка, являются супружеские пары, в течение долгих лет безуспешно пытавшиеся родить ребенка, доверяясь самым последним технологиям. У некоторых из них, возможно, был болезненный опыт совершенных аборт или пережитых иллюзий долгожданных беременностей, которые не завершились рождением ребенка. Отказаться от желания иметь собственного, родного ребенка им не так просто. Это означает крах той мечты, которую лелеяли супруги вместе или по отдельности, отказ от возможности, которая всегда казалась само собой разумеющейся. Родители начинают чувствовать себя беспомощными перед непреодолимой силой случившегося с ними несчастья. Все это приносит эмоциональные страдания, часто ни с кем не разделенные по разным причинам: существующей сложности в общении или невосприимчивости общества к данной проблеме. Выбор в пользу усыновления является для них одним из этапов долгого и трудного пути, зачастую сопряженного со страданиями, которые, если их правильно понять, подготовят супругов к восприятию ими ребенка, рожденного другими родителями.

В беседах с психологом и другими специалистами супруги могут высказывать непонимание, почему «биологические» родители ребенка для признания их родителями не подвергаются ни «экзаменам», ни тестам, ни собеседованиям, а для них предусмотрены беседы с психологом, тестирование и другие способы вмешательства в частную жизнь.

Психолог помогает будущим родителям понять истинный смысл института приемных родителей (а именно воссоздать вместе с супругами эмоциональный путь до принятия ими решения о направлении запроса на усыновление), заглянуть в себя, то есть совершить усилие для внутреннего осознания и осмысления решения. Это можно сделать с помощью фантазии, воображения, то есть задуматься о будущем, в котором супруги будут находиться в особом эмоциональном контакте. Присутствие психолога необходимо, он выступает в качестве свидетеля пройденного к этому восприятию пути и в качестве соучастника воссоздания индивидуальной истории супругов. Он помогает понять, *насколько супруги осознали себя в стремлении к восприятию ими необходимости подготовиться к осуществлению родительского долга (а именно к усыновлению)*. Вероятно, что пока они не поженились, это стремление было несовместимо с планами совместной жизни и их мечтами о будущей семье.

И действительно, статус приемных родителей не замещает полностью роль биологических родителей. Но для них становится неважным, появился ли ребенок в результате беременности или в результате усыновления.

На этапе подготовки к приему ребенка в семью, а также после этого приемные родители и семья в целом нуждаются в помощи психолога для поиска ответов на большое количество вопросов.

Первая консультация. Интервью

Основные задачи — установление доверительных отношений, предварительная диагностика ресурсности семьи для приема детей, предоставление эмоциональной поддержки членам семьи.

Для установления доверительных отношений психолог знакомит кандидата или кандидатов в приемные родители, членов их семьи с деятельностью службы (Школы приемных родителей), ее специалистами, историями успеха других семей; организует позитивное взаимодействие с семьей (работа в круге, обращение к лидеру, поддержка высказываний членов семьи, положительная обратная связь и т. д.).

Условия проведения интервью. Встреча, включая проведение интервью, длится около двух часов. Для проведения встречи организуется спокойная, комфортная обстановка — отдельная комната, удобные кресла. От психолога требуется особое умение слушать

и запоминать сообщаемую членами семьи информацию, делая лишь небольшие заметки. Диалог основывается на схеме проведения интервью, но протекает в виде свободной беседы. Специалист задает родителям вопросы согласно предварительно составленной схеме интервью, но может гибко менять их порядок в зависимости от ответов и состояния родителей. От специалиста требуются внимательное отношение к проявлениям чувств родителей, помощь в решении возникших проблем.

Помощь в выявлении и решении проблем будущих родителей. Пара, которая не предприняла разумную попытку самоанализа, впоследствии вновь может обнаружить постоянно возвращающиеся нерешенные конфликты. Необходимо усилить в супругам сознание того, что открыть новую главу в своей жизни искренним решением усыновить ребенка они могут только после того, как выявят в себе проблемные моменты жизни и найдут им решение.

Обдумывание положения, размышления с психологом над эмоциональной ситуацией, связанной с отсутствием ребенка, опытом бездетности, невозможности иметь собственного ребенка, над решением в любом случае стать хотя бы приемными родителями малыша, позволяют задаться вопросом о том, как разрешить эти и другие деликатные вопросы внутри самих себя.

Психолог поможет разъяснить супругам такие тревожащие их аспекты, которые могут повлиять на их способности как родителей. Например, динамика отношений супругов, внутреннее распределение ролей и особенности каждого в решении конфликтов, проблем и готовность к изменениям с целью поиска возможных решений. Психолог понимает, что можно на словах желать чего-либо, но на деле непроизвольно и бессознательно уходить от реализации данного желания. Например, чтобы быть родителями, недостаточно одного желания иметь ребенка, важно понимать реальные мотивы, которые стоят за этим желанием.

Нет необходимости поиска идеальных пар, наделенных совершенными способностями. Супруги должны уметь найти правильное решение и быть способными войти в контакт с самими собой, понять мысли и чувства другого и в то же время уметь осознавать собственные мысли и чувства.

Они должны научиться умению оставаться в контакте с другими без излишних контрвыпадов и умению внимательно выслушать.

Необходимо помочь им осознать, что означает стать родителем, до того, как они узнают, каково им быть (несмотря на существующее мнение о том, что это невозможно себе представить, пока в действительности не станешь родителем). Супругам следует задаться вопросом о своих возможностях, которые уполномочивают их считаться родителями, о чувствах, с которыми они смогут принять ребенка, как они смогут воспитать малыша, который родился неизвестно где, неизвестно от кого, возможно, принадлежит другой культуре, другим традициям и обычаям.

Забота, эмоциональная привязанность — личная и супружеская — представляют собой те ресурсы, которые необходимо задействовать в различные моменты жизни семьи. Особенно важно и необходимо проявление любви к приемному ребенку, когда привязанность становится все более обязывающей с точки зрения заботы, правил и норм поведения, передаваемых ему в процессе роста. Это, однако, должно происходить без того, чтобы он почувствовал груз своего, как правило, небезоблачного и многозначного для него прошлого, а также сравнивал с ним свое настоящее.

Тщательное обдумывание и обсуждение всей этой проблематики поможет в осознании ответственности за важность столь деликатного и сложного выбора, который, раньше или позже, но все-таки произойдет. Нужно попытаться идентифицировать себя с ранее не знакомым ребенком, в отношениях с которым необходимо пройти большой путь от отчуждения до душевной близости во взаимоотношениях, так же как это происходит в отношениях между родителями с собственным ребенком.

Психологическая готовность к усыновлению включает две составляющие: *общую готовность к родительству как таковому* (общая для всех форм родительства) и *специфическую готовность к родительству усыновителей* (специфична по отношению к родительству усыновителей) [см.: Лахвич, Бородачева]. При этом психологическая готовность к родительству усыновителей не может быть сведена к психологической готовности к родительству вообще, поскольку оно имеет свои принципиальные отличия [Лахвич]. *К социально-психологическим факторам общей готовности к усыновлению могут быть отнесены мотивация родительства и осознанность родительства*, а к факторам *специфической готовности* — *эмоциональное реагирование на проблему бесплодия* (в ситуации,

когда кандидаты в усыновители (оба или кто-то один) в той или иной мере столкнулись с проблемой бесплодия или физическими, физиологическими, возрастными трудностями на пути к рождению кровного ребенка) и *восприятие кандидатами в усыновители своей социальной роли родителей-усыновителей*. Критериями оценки обозначенных факторов могут стать следующие: адекватность мотивации родительства; осознанность родительства; эмоциональное «разрешение» проблемы бесплодия; признание специфичности социальной роли родителя-усыновителя.

Адекватная мотивация родительства характеризуется тем, что ведущую роль в желании иметь ребенка играет стремление любить и заботиться о нем. Ребенок представляется будущим родителям как самостоятельная ценность, то главное, что определяет их желание стать родителями. При неадекватной мотивации ребенок становится средством полоролевой, возрастной, личной или социальной самореализации, способом удержания партнера или достижения определенного социального статуса [Основы психологии семьи и семейного консультирования, с. 140–172].

Осознанность родительства предполагает рефлексивную оценку, осмысление будущим родителем своего родительства в целом и таких его составляющих, как родительские ценности, родительские установки и ожидания, родительские позиции, родительское отношение, родительские чувства, родительская ответственность и стиль семейного воспитания [см.: Овчарова].

Эмоциональное «разрешение» проблемы бесплодия предполагает признание и принятие чувств в отношении своей неспособности иметь кровных детей, а также осознание, что усыновление — альтернативный путь к родительству, который не может заменить рождение своего ребенка. Выделение данного критерия обусловлено позицией ряда зарубежных исследователей о том, что для психологической готовности к усыновлению важно, чтобы усыновители прошли все стадии эмоционального реагирования на кризис бесплодия, такие как шок, отрицание, гнев, обида, грусть, вина, отчаяние, депрессия и принятие (разрешение) [Daly]. В случае, когда горе от осознания невозможности иметь кровного ребенка не «прожито», усыновление рассматривается как подмена рождения ребенка, что препятствует безусловному принятию усыновленного ребенка.

Признание специфичности социальной роли родителя-усыновителя предполагает, что кандидаты в усыновители адекватно воспринимают свою роль родителя-усыновителя, т. е. понимают, что быть усыновителем не то же, что иметь своего ребенка: наряду с общими чертами, присущими как усыновлению, так и рождению ребенка, есть существенные отличия, характеризующие родительство усыновителей (отсутствие генетической преемственности, опыта беременности, родов, проблема тайны усыновления).

Зачастую за помощью к психологу на данном этапе обращаются женщины, внутренне готовые к усыновлению ребенка и желающие понять, каким образом обсудить этот вопрос с супругом. Женщины задумываются о том, *какие вопросы может задать их муж*.

Женщины не знают, как следует на семейном совете решать вопрос об усыновлении ребенка и как сделать это так, чтобы не вызвать у мужа реакции отторжения. Инициатором усыновления и предваряющих его разговоров зачастую является женщина, поскольку именно для нее наличие детей в семье наиболее значимо, в том числе как подтверждение того, что она состоялась как женщина. Мужчина же, не имеющий детей, вполне может реализоваться в другой сфере — например, в профессиональной. Единого совета, как «уговоривать» супруга усыновить ребенка, не существует, эту тему супругам следует обсуждать, прежде всего убедив мужа, что без его согласия ничего не произойдет.

Для женщин в принятии любого решения очень важен эмоциональный компонент, мужчины его склонны скрывать. Именно поэтому мужчины реже становятся инициаторами усыновления по фотографиям или телевизионным обращениям. Такой путь к усыновлению — исключительно женский, поэтому и убедить мужчину в этой ситуации еще сложнее. Для него не является доводом то, что малыш хорошенький, и значит, его надо взять. Если супруги раньше никогда не говорили на эту тему, такой поворот событий может стать для мужчины шоком. Поэтому подготовиться нужно еще серьезнее, супруга еще в большей степени должна быть готова отвечать на вопросы мужа.

Предложение жены усыновить ребенка в идеальном случае должно стать общим решением по итогам семейного совета. Будущим матерям сообщается, что они, возможно, уже мысленно представляют лица детей, их глаза, с самой собой или с подругой

обсуждают вопросы о том, что это за дети, смогут ли они их полюбить, как своих, насколько длительна процедура усыновления и др. Таким образом, матери не сразу принимают для себя мысль об усыновлении, и мужу также требуется дать возможность задать эти вопросы и получить на них ответы не только из уст жены.

Женщина должна понимать, как лучше построить разговор с мужем, какие подобрать слова. Поскольку это не первый серьезный вопрос, который они обсуждают в семье, женщина должна понимать, что с кем-то из мужчин лучше обсудить все до конца, другому лучше дать время подумать самому и ни в коем случае не давить, для третьего важно сохранить возможность сказать потом, что это была его собственная идея.

Наиболее часто мужчин беспокоит, что *приемный ребенок не будет похож на приемных родителей*. С одной стороны, это действительно зачастую очень важно именно для мужчины (возможно, причина этого в том, что мужчины боятся быть заподозренными в том, что ребенок не их). С другой стороны, известно очень много случаев, когда дети, совершенно не похожие на родителей, со временем становятся похожи на них. Дети неосознанно начинают копировать мимику, жесты, интонации родителей, что для посторонних делает их очень похожими на приемных родителей. Причем в этом случае даже отсутствие внешнего сходства не играет никакой роли.

Кроме того, мужей волнует, *не станет ли приемный ребенок таким же, как его биологические родители (алкоголиком, наркоманом и т. п.)*. Этим вопросом задаются все потенциальные приемные родители, и не только мужчины. Существует обывательский стереотип о том, что все воспитанники государственных учреждений серьезно больны и обладают плохой наследственностью. Игнорируется давно известная истина, что проблема алкоголизма и наркомании может коснуться и вполне благополучных семей. Наверняка среди близкого или дальнего окружения любой семьи есть те, кого не миновала эта беда. Но ведь не во всех этих семьях растут приемные дети. И если для одних людей достаточным будет ответ о том, что вероятность наследования от родителей алкоголизма и наркомании составляет небольшой процент, то для других возможным аргументом может стать право усыновителя на независимую врачебную экспертизу перед принятием ребенка в семью и данные специалистов о том, что в государственных учреждениях

есть абсолютно здоровые дети. Может быть, кому-то стоит посмотреть на детей, которые уже живут в семье и ничем не отличаются от своих сверстников, или в любом доме ребенка на ребяташек, от которых отказались малолетние мамы или которые остались сиротами, лишившись родителей. Стоит услышать от специалистов и о самом главном диагнозе сирот — отсутствии любви.

Еще один аспект этой проблемы состоит в том, что в средствах массовой информации чаще всего пишут именно о неудачном опыте усыновления, когда дети «пошли по плохой дорожке», стали наркоманами или попали в тюрьму. Поэтому необходимо сообщать о большом количестве семей, где приемные дети вырастают во вполне благополучных взрослых, но об этом пишут гораздо реже. Таким образом, скорее можно рекомендовать доверять генетикам, которые говорят о проценте вероятности, чем средствам массовой информации, которые создают впечатление, что именно это происходит со всеми приемными детьми.

Супругов зачастую волнует, что они *не смогут полюбить приемного ребенка*. Хорошим аргументом в пользу усыновления для большинства мужчин (да и женщин — мам и бабушек) является общение с реальными детьми. Можно понаблюдать, как мужчина общается с другими ребяташками, с детьми знакомых и родственников. Возможно, он привязан к кому-то из них, в этом случае ему будет гораздо легче положительно ответить на вопрос о том, не взять ли ребенка из детского дома. А еще лучше, если мужчина убедится в том, что его племянница Ира или сын друзей Пашка ничем не отличаются от Маши и Вити из детского дома. С ними можно так же дурачиться, кататься на велосипедах, читать книжки и т. д.

Супруга должна знать, что не стоит сразу пугать человека, который и не думал об усыновлении, фразой «Пойдем смотреть детей». Можно предложить помочь отвезти какую-то помощь в детский дом, а там уже пообщаться с детьми. Главное, что важно донести до мужчины в этой ситуации, это то, что любовь не зависит только от биологического родства. Да и в самом деле, если бы все родители любили родившихся у них детей, разве было бы столько сирот?

Многие будущие отцы могут вообще *сомневаться в необходимости иметь детей*, и совершенно не важно, собирается ли пара усыновить ребенка или родить его. Один из аргументов, к которому обычно прибегают мужчины, — наличие реальных препятствий

для усыновления: нерешенный квартирный вопрос, материальные проблемы и т. п. Насколько это действительно значимо для семьи, может решить только сама семья. Следует обратить внимание, что во многих случаях естественное рождение детей происходит независимо от этих препятствий, поэтому, возможно, за этим скрываются какие-нибудь субъективные сложности.

Для мужчины появление ребенка — это новый этап: совершенно непонятно, что его ждет, как изменится его жизнь, что ему придется поменять в своих привычках и любимых занятиях. А непонятное всегда опасно и страшно. В этой ситуации следует рассказать о том, как жена представляет себе участие мужа в воспитании ребенка (с учетом возраста ребенка, которого супруги планируют усыновлять), что ему нужно будет делать, что ребенок сможет делать вместе с ним, как члены семьи смогут все вместе проводить время, как родители смогут совмещать то, что обычно делают по хозяйству, и воспитание ребенка, в каких хозяйственных делах супруга ожидает большей помощи.

Основными рекомендациями к разговору женщины с супругом могут стать следующие:

— Необходимо подготовиться к разговору, продумать, что и как она будет говорить, выбрать подходящее время — когда они оба никуда не спешат, находятся в нормальном настроении. Точных сроков при этом назначать не следует, поскольку именно в это время может не оказаться возможности спокойно поговорить. И именно это повлияет на мнение мужа об усыновлении вообще.

— Следует попробовать заранее узнать, что супруг думает об усыновлении. Сейчас это сделать не сложно, благо есть книги, передачи, статьи на эту тему, в том числе в Интернете. Не стоит начинать сразу показывать фотографии детей, можно показать сайты, посвященные усыновлению, истории об усыновлении с благоприятным концом.

— Следует подготовиться к тем вопросам, которые вероятнее всего задаст супруг. Как правило, это те же вопросы, которыми женщина задавалась сама. На часть из них у супруги уже есть ответы, над другими она, возможно, задумывалась.

— Необходимо быть готовой к тому, что муж согласится не сразу. Это нормально: он тоже должен иметь возможность поразмыслить, примерить ситуацию на себя.

— Если у семьи нет детей, и речь идет о первом ребенке, полезно было бы приобрести опыт общения с детьми. Причем очень важно, чтобы это был позитивный для мужчины опыт, поэтому, возможно, лучше начать не с младенцев, а с детей более старших, общаться с которыми интереснее [Разговор с мужем об усыновлении].

Пройдет время, и окажется, что приемный ребенок — это вовсе не так страшно. И то время, когда супруги обсуждали, «брать или не брать», станет семейным преданием.

Если на консультацию с запросом о том, как выстроить первый разговор с супругой и подвести ее к принятию ребенка в семью, приходит мужчина, что происходит все чаще в последние годы, то рекомендации в целом останутся теми же, однако в беседе с супругой следует в большей степени задействовать эмоциональный компонент, обращая внимание на красивую внешность детей и др.

Проведение тестирования

Основные задачи — определение особенностей функционирования семьи, ее ресурсности, выявление и создание условий для рефлексии членами семьи возможностей и потребностей семьи в осуществлении семейной заботы в отношении ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей. По согласованию с семьей диагностические сессии проводятся в домашних условиях. Участниками становятся все члены семьи, которые будут включены в процесс интеграции приемного ребенка. Сессии проводятся командой службы, которая впоследствии участвует в сопровождении.

Определение ресурсности семьи для приема ребенка

Ресурсность семьи — интегративный показатель, который был выведен в результате изучения эффективности осуществления заещающей семейной заботы. Он включает различные характеристики семьи на уровне структуры, семейных ролей, особенностей взаимодействия в актуальной семье и в истории семьи, ценностей и правил, а также индивидуальные особенности родителей, их возраст. Ресурсные семьи отличаются своей способностью и готовностью к изменениям на различных уровнях своего функционирования. На уровне структуры семьи в близкие отношения могут включаться новые члены семьи, в том числе и приемные

дети. Властные отношения, ответственность могут распределяться в семье не в соответствии с жесткими привычными стереотипами, а зависеть от ситуации в семье и потребностей ее членов. Важной является способность к открытым коммуникациям, иначе семья только зафиксирует привычку ребенка-сироты к запутанным сообщениям. Такие семьи, как правило, открыты к контактам со специалистами и становятся равноправными субъектами процесса сопровождения.

Семьи с низким уровнем ресурсности нередко либо сопротивляются включению в процессы сопровождения, закрывают свои границы перед специалистами, либо становятся крайне зависимыми от помощи, используя ее как «психологический костыль».

Показатели ресурсности семьи

— **Социально-демографические характеристики:** дети некрисного возраста, при наличии полной семьи стабильность брака не менее 5 лет, возраст родителей от 36 до 45 лет.

— **Мотивация приема:** ориентация на самоценность ребенка.

— **Ожидания от приема:** установка на постоянное размещение или длительные отношения, идентификацию с ребенком, положительный прогноз влияния ребенка на семью.

— **Социально-психологические условия семьи:** структура семьи (подвижность и готовность системы к реструктурированию, включение в идеальную репрезентацию семьи будущих приемных детей).

— **Актуальное функционирование семьи:** ролевая гибкость, отсутствие патологизирующих ролей в системе, открытые коммуникации, готовность к экзистенциальному партнерству, адекватность эмоционального компонента отношений к значимым людям (членам семьи) и самому себе, удовлетворенность качеством жизни семьи.

— **История семьи:** наличие модели многодетности в истории семьи, позитивного опыта приема, переживание семьей циклов «пустое гнездо», «ожидание пустого гнезда».

— **Ценности:** приоритет семьи.

— **Материально-экономические условия:** удовлетворенность материальным положением семьи, экономическая мобильность, наличие в доме пространства для приемного ребенка.

— **Индивидуальные особенности членов семьи, их личное самочувствие и связи с социумом:** ориентация на принятие ответственности и создание атмосферы безопасности в семье, высокий уровень самоконтроля у родителей, терпимость в отношениях, способность к «контейнированию» тревоги, позитивная самооценка (особенно у матери), интерес к нюансам отношений (особенно у отцов), способность к выражению и вербализации эмоциональных переживаний, а также принятию и регуляции различных, в том числе и негативных эмоциональных реакций, наличие социально-поддерживающей сети и способность к построению эффективных взаимоотношений с ее субъектами, позитивные чувства, связанные с семьей и приемным ребенком.

— **Особенности, цели воспитания детей, опыт воспитания детей, в том числе и приемных:** ориентация на разумную автономию, негативное отношение к физическим наказаниям, отсутствие опыта жестокого обращения в анамнезе родителей, адекватный контроль за деятельностью детей, согласованность воспитательных воздействий родителей, определенный либерализм в отношении достижений ребенка.

Признаки недостаточно ресурсных семей

— Наличие в семье в последние два года психотравмирующей ситуации (смерть близких, особенно детей, наличие больного в терминальной стадии, развод, предразводное состояние, эмиграция и т. д.).

— Стремление принять ребенка «на место» умершего ребенка, то есть поиск ребенка того же пола и возраста.

— Пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребенка в возрасте до трех лет.

— Наличие в семье ребенка, приемного или кровного, одного пола и возраста с приемным.

Рассмотрим *психодиагностический инструментарий для определения ресурсности семьи* [Правовые и организационные основы деятельности органов опеки и попечительства...]:

— Структурированное интервью для родителей (Ослон В. Н.) (прил. 2).

— Генограмма семьи.

— Системный семейный тест Геринга (FAST).

— Немецкий тест семейной динамики.

- Цветовой тест отношений Е. Ф. Бажина — А. М. Эткинда.
- Социометрические процедуры.
- Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (Миннесотский многоаспектный личностный опросник) (СМИЛ (ММПИ)).
- Экологическая карта семьи.
- Опросник для родителей «Типы воспитания детей».

Составление рекомендаций по результатам тестирования

Основные задачи — выработка рекомендаций по подбору семьи и ребенка, ознакомление семьи с рекомендациями.

По результатам диагностики специалисты составляют рекомендации о возможности осуществления замещающей семейной заботы и форме семейного жизнеустройства, уровне ресурсности семьи для осуществления приема, о возможных особенностях будущего приемного ребенка, чья интеграция в семью будет проходить наиболее оптимально. Рекомендации обсуждаются на консилиуме первичной службы совместно с кандидатами в приемные родители. Заключение консилиума передается в органы опеки и попечительства.

Дополнительные обследования

Основные задачи — подбор семьи и ребенка, проведение дополнительных обследований.

В процессе подбора семьи и ребенка специалисты службы при необходимости могут проводить дополнительные обследования ребенка, информируя о результатах семью.

Работа психолога на втором этапе

В период обучения по программе подготовки лиц, желающих принять ребенка в семью, продолжается работа, начатая на первом этапе. Родителям нужна помощь в осознании того значения, которое имеют чувства, испытываемые по отношению к ребенку; значимости усыновления как возможности советной жизни, обретения нового ее смысла.

Работа с кандидатами в приемные родители требует и *особых принципов организации обучения*:

- использование активных методов при проведении занятий;

- проведение групповых занятий, где членами группы становятся семьи, включенные в подготовительный процесс;
- чередование общих занятий для всей семьи с занятиями для родителей;
- проведение занятий в течение длительного периода — не менее двух месяцев (один раз в неделю, например, по субботам);
- система домашних заданий для всей семьи;
- участие междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения в проведении курса обучения.

В обучающую группу желательно включать не более 14–16 человек, минимальное число членов группы — 4–6 человек. При необходимости курс можно использовать для работы с одной семьей.

В течение всего периода обучения по программе для кандидатов, необходимо стараться *усилить в супругах сознание того, что теплый прием ребенка в семье основывается не только на любви.* Требуется многое другое: добрые чувства, теплые отношения, воспитание, терпение, чтобы вместе с ребенком преодолеть первые трудности усыновления.

Этого мнения придерживаются многие пары, которые готовятся принять ребенка, идеализируя роль эмоциональных отношений. Родительская любовь — безусловно, важная составляющая при усыновлении, но не единственная. И одной только любви недостаточно! Нужны и другие качества, чтобы принять на себя новое бремя забот приемного родителя, в первую очередь способность устанавливать отношения с ребенком, понимать его, отвечать на его нужды и потребности.

Принять и воспитывать ребенка, рожденного другими и частично ими выращенного, означает преодолеть последствия разрыва этих биологических связей, что очень важно для роста ребенка.

Потерять в своей жизни поддержку близких людей означает *утратить признание и жизненные ориентиры*, что отрицательно сказывается на ощущении самого себя и собственной сущности. Многое зависит именно от семьи, которая заменяет прежнюю и которая должна взять на себя заботу о потребностях того ребенка, который пережил события, выходящие за рамки обыденности, ребенка, у которого выявляется «нарушение привязанности».

На данном этапе следует формировать у родителей представление о том, что *усыновление — это не только возможность жить*

вместе, способствующая обретению смысла жизни. Необходимо углубить концепцию логики, которая приводит к решению усыновить ребенка, рожденного другими, и принять его, растить его как своего собственного. В этом взаимном эмоциональном обмене супруги становятся родителями, а ребенок — сыном или дочерью.

В результате усыновления, таким образом, складываются отношения, в ходе которых душевное тепло, внимание и забота наряду с воспитанием и обучением, терпимостью и гибкостью компенсируют пережитую ребенком травму. Для семейной пары важно понять, что необходимо удовлетворить не желание ребенка, а его потребности. Потребности, которые встречаются в нужный момент понимание и получают удовлетворение, позволят ему вновь восстановить путь своего развития, прерванный уходом родителей или, в некоторых случаях, даже серией пережитых драматических событий.

Эта психологическая картина отношений вступает в логическую данность, которая представляет усыновление как *дар любви, заботы, возможность оказаться вместе, чтобы наполнить смыслом существование друг друга, чтобы супруги стали родителями, чтобы ребенок снова стал сыном или дочерью.* В этой ситуации безусловного принятия и признания вне зависимости от истории ребенка, его этнической и культурной особенности, его индивидуальных качеств, именно в служении и помощи человеку, оказавшемуся в чрезвычайно трудной ситуации, может быть, и заключается смысл усыновления.

Работа психолога на третьем этапе

На данном этапе особое внимание уделяется подготовке семьи и ребенка к приему через их диагностику, совместную подготовительную работу с ними, подготовку бабушек и дедушек, а также братьев и сестер. Рассмотрим направления, задачи и технологии такой работы (табл. 1).

Подготовка семьи и ребенка к приему [Ослон]

| Направление подготовки | Задачи | Технологии |
|---|--|--|
| Подготовка базисной семьи к приему ребенка | Помощь в решении психологических проблем семьи; актуализация ресурсов семьи; повышение уровня коммуникативной компетентности семьи в целом; формирование навыков взаимодействия в семейной системе на новом этапе функционирования; создание психологического пространства для приемного ребенка; предупреждение неадекватных способов реагирования на проблемы ребенка; формирование компетенций приемных родителей | Консультирование, ориентировочный тренинг по коррекции ожиданий от ребенка, уточнению мотивации приема; основной тренинг, индивидуальные консультации по актуализации внутренних (семейной системы) и внешних (поддерживающая сеть) ресурсов семьи, созданию «психологической ниши» для приемного ребенка в семье, формированию специфических родительских компетенций |
| Подготовка ребенка к приему | Помощь в решении психологических проблем ребенка; повышение уровня базового доверия и коммуникативной компетентности в целом; формирование навыков взаимодействия в семейной системе | Индивидуальная работа по нивелированию (завершению) ситуации травмы, формирование мотивации к помещению в приемную семью |
| Подготовка семьи и ребенка к совместной жизни | Формирование психологических условий для принятия родителями приемного ребенка; обучение членов базисной семьи и приемного ребенка поведению в наиболее сложных ситуациях межличностного взаимодействия; формирование доверительных отношений между ребенком и родителями | Консультирование, совместный тренинг по активизации родительского поведения, коррекции взаимных ожиданий, созданию условий для выстраивания идентификационного поля в семье, встраиванию ребенка в «психологическую нишу» семьи; диагностика готовности ребенка и семьи к приему |

| Направление подготовки | Задачи | Технологии |
|---|---|---|
| Подготовка других членов семьи к приему ребенка | Формирование психологических условий для принятия всеми членами семьи приемного ребенка; обучение бабушек и дедушек, братьев и сестер приемного ребенка поведению в наиболее сложных ситуациях межличностного взаимодействия; формирование доверительных отношений между ребенком и всеми членами семьи | Консультирование, тренинги |
| Подготовка ребенка к жизни в семье | Коррекция нарушений в развитии и поведении, обусловленных последствиями воспитания в депривационных условиях; отреагирование травматических переживаний; обучение социальным навыкам, в том числе навыкам жизни в семье | Диагностика потребностей ребенка в приеме, проведение программ по формированию позитивного образа взрослого, моделей взаимоотношений в семье с помощью переходных объектов, развитию ребенка на основных уровнях психического становления (сенсорном, когнитивном, эмоциональном, социальном), стимуляция экспрессивно-мимических средств общения |
| Терапевтическая работа с семьей и ребенком | Только для семей, переживших серьезную психологическую травму и (или) для семей, принимающих детей с ограниченными возможностями здоровья или серьезными нарушениями в поведении (прил. 3). Для детей, переживших насилие и жестокое обращение, с расстройствами поведения — перед приемом в семью | Для семей — тренинг по завершению ситуации травмы и овладению методами самопомощи при стрессах и (или) специализированный тренинг, позволяющий сформировать необходимые компетенции в области реабилитации ребенка Для детей — психологическая реабилитация |

После принятия решения об усыновлении супруги нуждаются в сопровождении в процессе ожидания ребенка; в обсуждении вопроса о том, что каждый ребенок имеет свою историю, и что одной любви, испытываемой по отношению к нему, недостаточно, нужно суметь ее донести, а усыновление — это процесс, в который будут вовлечены все члены семьи, а не только будущие родители.

По окончании оценочных бесед для кандидатов в усыновители открывается новый этап — *этап ожидания*, характеризующийся главным образом мыслями, чувствами и эмоциями, вызванными отсутствием своего ребенка. Родители должны понимать, что это не бесполезное и потерянное время, а очень важный период, когда активизируется фантазия, рождая образы ребенка, которого пока еще нет, который пока еще не знаком потенциальным родителям. Мысли об ожидаемом ребенке дают силу и энергию, подготавливая супругов к возможным неприятностям, с которыми они могут встретиться на пути усыновления. Очень важно думать и мечтать о ребенке, который нуждается в любящих родителях, но который придет к ним со своим багажом определенного опыта, и этот опыт нужно будет постичь и понять, ибо он определяет личность ребенка. В отличие от естественной беременности, во время которой физиологические изменения матери способствуют формированию новых мыслей и чувств, факт усыновления вызывает в сознании супругов много сомнений. А протяженность этапа ожидания зависит от внешнего решения, и его сроки непредсказуемы.

Ребенок действительно может прибыть в семью через несколько месяцев после подачи заявления или вообще никогда не прибыть. Этот временный перерыв образует пустоту, которую нужно чем-то заполнить. В это время фантазии амбивалентно усиливаются, создавая образ воображаемого ребенка и порой его идеализируя. Иногда супруги жалуются на длительность формальностей и времени, которое должно пройти, прежде чем ребенок будет усыновлен, но именно в этот период ожидания зарождается любовь к ребенку, которого еще нет и которого так хочется видеть рядом. Именно в этот период активизируется сознание, рождая новые мысли и новые проекты.

Время ожидания не является бесполезным только потому, что ничего не происходит; это переходное время, время внутреннего изменения, нового ощущения себя и другого. Часто во время общения

с представителями органов опеки и других служб супруги подчеркивают, что беседы с психологом заставили их задуматься и поразмышлять о себе самих, о своем собственном прошлом и о прошлом своей семьи, о семьях предков.

Следующим значимым аспектом является формирование понимания того, что *ребенок придет в семью уже со своей историей, с прошлым опытом.*

Супруги, подавая запрос на усыновление, не знают, каким будет усыновленный ими ребенок, предвосхитить встречу с которым они могут сначала только мысленно. Необходимо подвести супругов к теме знакомства с характеристикой ребенка, который должен быть усыновлен, его личной историей, историей его родной семьи. Это очень важно для дальнейшего преодоления еще одного потрясения, которое ждет ребенка.

Приемный ребенок имеет свою собственную историю, отличную изначально и присущую лишь ему одному, иногда не имеющую ничего общего с историей супружеской пары, чьим ребенком он станет. Достаточно трудно предположить, что за одну встречу можно перейти от максимальной отчужденности к максимальной близости, какой отличаются отношения между родителями и детьми.

Важно учитывать и уважать следующие факторы:

- возраст и историю жизни ребенка;
- физические и психические условия, в которых он рос до настоящего момента;
- связи со взрослыми, которые имели для него большое значение (если они были). Были ли эти отношения положительными, недостаточными, или ребенок был их лишен; какой тип эмоциональной привязанности был установлен, и как он повлияет на рост и поведение ребенка в будущем. Значимым является и тип эмоциональных отношений, которые усыновители смогут установить с ребенком, уважая его личную историю и культурные ценности, которые создают его личность. Нельзя забывать, что усыновленный ребенок был брошен своими родителями, причины чего в каждом случае разные. Это ребенок, который должен пережить большое потрясение в виде разрыва предыдущих эмоциональных связей, потери родителей, должен адаптировать свое поведение к новой действительности, в которой ему предлагается жить. Поэтому способность усыновляющих супругов помочь ребенку

в этом процессе изменений является основополагающей для его будущего развития.

Ребенок не рождается в момент усыновления. Существует его прошлое, то первичное, что характеризует ребенка и что создано его этническим началом, его привычками в питании и поведении.

Усыновляемый ребенок зачастую переживает, что на нем лежит печать несмысливаемой вины за что-то; он плохой, нечестный и нелюбимый, как и его биологические родители; именно поэтому он должен сделаться милым и приятным по отношению к новым родителям с самого начала, чтобы избежать возврата туда, откуда он прибыл.

Эти переживания могут на первых порах оказать влияние на взаимоотношения с новыми родителями, заставляя ребенка испытывать чувства страдания, раздражения или вызывая трудности адаптации. Даже в том случае, если ребенок стремится понравиться приемным родителям и сделать так, чтобы они приняли его, нельзя забывать, что он переживает серьезные изменения.

Необходимо сообщать приемным родителям и учитывать особенности и риски адаптации ребенка к семье. Исследователи ввели различные показатели трудностей семейного устройства детей (табл. 2). Эти показатели убеждают в необходимости специально организованной работы по подготовке детей к передаче в семью.

Тем не менее, большое количество проблем приемного ребенка, в том числе память о прошлом и неопределенность будущего, вызывающие большое количество переживаний, можно преодолеть только со временем. Только через доверие к новым родителям можно будет выстроить процесс привыкания в зависимости от возраста и поведения ребенка, его прошлого, его культурной принадлежности. В этом процессе большое значение имеет все, в том числе то, как смоделированы роли родителей, которые обуславливаются привычками, обычаями, традициями. Такие виды поведения, как свобода, автономия, ранняя ответственность и независимость, трактуются порой как недостаток привязанности, в то время как в действительности в разных культурах преобладают разные воспитательные системы.

Взаимная поддержка и любовь членов семьи друг к другу позволяют преодолеть сложности. Доверие позволяет выявить проблемы, а значит, и решить их.

Оценка рисков при передаче ребенка в семью [Шмидт]

| Степень риска | Возрастные особенности ребенка | Требования к семье | Формы поддержки |
|---------------|---|---|---|
| Низкая | До 6 лет. Более или менее позитивный опыт семейного детства в первые 2–3 года жизни. Признаки способности сформировать устойчивую привязанность, развиваться | Соответствующий опыт понимания потребностей ребенка. Способность оказывать поддержку. Понимание различий между усыновлением и опекой (патронатом). Обеспечение безопасности | Получение различных денежных выплат (пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет и др.). Доступ в группу помощи. Тренинг поведения. Потребность в длительной помощи, как правило, отсутствует |
| Умеренная | От 6 до 10 лет. Родительство с рядом изъянов в первые годы жизни. Значительные поведенческие трудности. Способность сформировать привязанность ограничена | Ко всему перечисленному выше добавляется готовность принять обстоятельства жизни ребенка. Способность получать удовлетворение от небольших продвижений ребенка | Ко всему перечисленному выше добавляется помощь в освоении учебных навыков. Временное пребывание специалистов с ребенком. Терапия |
| Высокая | Старше 10 лет. Родительство со значительными проблемами. Поведенческие проблемы во всех сферах жизни. Проблема привязанности. В разные периоды жизни воспроизводятся одни и те же поведенческие проблемы. Синдром реактивного расстройства привязанности | К перечисленному выше — настойчивость, чувство юмора, терпимое отношение к сопротивлению ребенка. Способность воздерживаться от соблазна задабривать (баловать) ребенка | К перечисленному выше — работа команды специалистов разного профиля, которые могли бы уделять ребенку и семье много времени |

Необходимо передать и идею важности функции отношений в группе. Группа позволяет выразить свои трудности, тревогу, опасения и беспокойства, а также успехи перед лицом других людей, которые разделяют с приемными родителями эти чувства. Группа помогает чувствовать себя менее одиноким в преодолении трудностей. Другими словами, человек, вслух говоря о своих проблемах, начинает меньше их бояться. А когда он обсуждает их с другими, он понимает, что с теми же самыми проблемами сталкиваются и они, а не только он один.

Роль приемных родителей требует умственного и эмоционального напряжения для того, чтобы понять ребенка и удовлетворить его потребности. Поэтому недостаточно только любить его, нужно суметь донести до ребенка эту любовь. У желающих стать приемными родителями существует более или менее осознанная надежда, что им удастся найти советника, который бы мог решить все проблемы и был бы способен найти ответы на все вопросы. Однако на деле не существует ни готовых рецептов, ни ответов, которые могли бы подойти на все случаи жизни. Даже если эксперты и могут помочь, то именно родители остаются в постоянном контакте с ребенком: они могут использовать помощь в той степени, в которой они будут готовы к обсуждению и вовлечению себя в это обсуждение в качестве первых лиц. Необходимо поощрять следующие шаги:

- задаваться вопросом, а чего, собственно, следует ожидать;
- видеть ребенка таким, какой он есть, с его способностями и в его рамках, ведь каждый ребенок уникален;
- анализировать свои чувства к ребенку;
- стараться быть терпеливым с малышом;
- стараться понять ребенка через общение с другими родителями и экспертами;
- обращаться за помощью и не оставаться в одиночестве;
- развивать способность наблюдать и размышлять за действиями ребенка;
- стараться ассимилировать себя с ребенком.

Родители должны понимать, что *процесс усыновления касается не только их двоих и малыша*. Когда происходит доброжелательная встреча приемных родителей и ребенка, между ними устанавливаются добрые и конструктивные отношения. В этом случае взгляд

взрослых на ребенка реалистичный. Родители видят его таким, какой он есть, с его ограничениями и потенциалом. Это наилучшие условия для роста ребенка и для его самореализации.

Необходимо показать, что когда родители привязаны к своим ожиданиям, ребенок вынужден выполнять ту роль, которую они ему уготовили. Иногда разрыв между ожидаемым ребенком и ребенком реальным такой глубокий, что со временем может создать полосу отчуждения между родителями и ребенком и привести в крайних случаях к неудачному опыту усыновления.

Родителям следует дать ощущение того, насколько дети чувствительны к несловесному общению и как точно определяют настоящие чувства родителей. Если усыновленный ребенок помещен в атмосферу, где его не принимают, он ощущает ее и вследствие этого закрывается и отчуждается.

Усыновление — это событие, в которое вовлекаются все родственники «большой семьи». Выбор в пользу того, чтобы стать родителями, делают супруги, но и другие члены семьи не меньше (пусть в разной степени) заинтересованы и вовлечены в это ожидание в зависимости от роли, которую они играют в семье. Они могут помочь созданию атмосферы гостеприимства и заботы.

Усыновленный ребенок неизбежно привносит изменения в жизнь семьи, нарушается существовавшее до этого равновесие, роль каждого члена семьи подвергается сомнению. Таким образом, ребенок вплетается в родственную сеть, где у каждого имеются свои надежды и желания. Поэтому на данном этапе необходимо обсуждать с приемными родителями особенности взаимной подготовки к встрече с бабушками и дедушками, а также братьями и сестрами (при их наличии).

Встреча с бабушкой и дедушкой

Когда семья принимает ребенка таким, какой он есть, внешние различия не видны. Бабушки и дедушки тоже могут поражать широтой души, принимая не похожего на них ребенка. В других ситуациях старшее поколение может демонстрировать нежелание принять ребенка, особенно другой национальности или этноса, или даже отказ принимать его, подчеркивая физические несовершенства ребенка. В таком случае они вносят элементы беспокойства и конфликта в приемную семью.

Отношения «родители — ребенок» расширяются, когда ребенок попадает в семью, где бабушки, дедушки, братья и сестры уже играют первостепенную роль. Появление нового ребенка нарушает установившееся равновесие, где каждый играет свою роль, где уже определены взаимные функции и ожидания. Игнорировать этот момент нельзя, иначе он может впоследствии привести к трудностям, тогда как задача семьи — установить такие отношения, которые бы объединяли всех ее членов.

Усыновленный ребенок внедряется не только в новую семейную ячейку, но и внутрь широкой сети родственных отношений. Между приемными родителями и их родителями существуют уже устоявшиеся связи, различные эмоциональные отношения, которые составляют общее наследие этой семьи.

Роль бабушки и дедушки не может сводиться только к помощи по осуществлению заботы о ребенке. Она важна и в построении отношений с ним. Их отношение является очень важным для приемных родителей в их кропотливой работе. Правильно, когда бабушки и дедушки одобряют выбор, сделанный их детьми, относятся с энтузиазмом к усыновленному малышу, разделяют методы воспитания и помогают в трудные моменты.

Если же они считают, что их дети сделали рискованный выбор, не соответствующий их способностям, они стараются отстраниться от эмоциональной помощи в установлении новых отношений, что неизбежно приведет к эмоциональному размежеванию в отношениях между поколениями.

Бабушки и дедушки питают свои ожидания в отношении внуков, которые могут отличаться от ожиданий родителей. Они могут разочароваться в ребенке и оставить родителей одних в вопросах воспитания. Обычно разочарование, вызванное ребенком, в действительности является результатом семейных взаимоотношений и существовавших ранее особенностей в связях между родителями и детьми. В этом случае вместо того, чтобы привносить в атмосферу родственных отношений климат гостеприимства и заботы о новом члене семьи, возникает разобщенность, и приемный ребенок ощущает себя «чужим», что требует серьезной профилактической работы.

Встреча с братьями и сестрами

Когда вся семья живет в атмосфере принятия нового члена, создается основа для конструктивных отношений. Необходимо показать будущим родителям, что их обязанность — стимулировать уже имеющихся детей в теплом приеме в семью нового ребенка. Новые отношения взаимно обогатят всех. Хотя принимать и делиться иногда бывает особенно тяжело!

Дети могут часто повторять вопросы о своем происхождении. Ребенку требуется много времени, чтобы осознать свою историю. Очень важно говорить ему правду, а не искажать ее.

Несмотря на большие усилия со стороны приемных родителей, иногда дети бывают не расположены принять нового члена семьи. Поэтому, когда супруги принимают решение взять в семью еще одного ребенка, они должны учитывать личностные характеристики детей, которые уже есть в семье, и предусмотреть возможные трудности в установлении родственных отношений между ними.

Когда в семье появляется второй ребенок, то задачей родителей становится подготовка детей к принятию нового человека. Наличие братьев и сестер существенно упрощает формирование привлекательного для ребенка окружения, что облегчает его вхождение в семью.

В действительности у детей имеются свои особые способы общения — через игру у них устанавливаются отношения, которые помогают им понять мир взрослых людей, правила общения и окружающей обстановки.

У первого ребенка неизбежно возникнет чувство ревности. Ему придется делиться своим пространством и тем вниманием, которое раньше оказывалось только ему одному. Его может охватить страх, что его отодвинут на второй план, он может задаваться вопросом, а зачем родителям еще и второй ребенок. И если первый ребенок также является усыновленным, то появление в семье другого приемного ребенка может вернуть его к переживаниям прошлого.

Приемные родители должны учитывать и разделять чувства первого ребенка, не игнорируя их, понимая, что ребенок сможет их побороть, только если они будут рядом и помогут ему на этом пути. И даже в том случае, если от него потребуются чем-то пожертвовать, он все равно сохранит с приемными родителями открытые и доброжелательные отношения.

Приемные родители могут принять даже сразу двоих детей, братьев или сестер. В этом случае привыкание к семье одновременно двоих детей может вызвать более сложную ситуацию, и родители должны быть готовы к тому, что им придется столкнуться с различными запросами, поскольку дети разновозрастные и, соответственно, имеют разные интересы. В действительности дети, находившиеся в условиях отсутствия заботы со стороны близких людей, могут высказывать трудные пожелания. Это во многом вытекает из того, что они хотели бы иметь родителей только для себя и требовать особого, привилегированного к себе отношения.

В других ситуациях братья и сестры могут являть собой сильный и сплоченный между собой союз, группу, которая будет противостоять родителям.

Могут также возникать случаи, когда в отношениях между ними старший будет чувствовать ответственность за младшего, он будет заботиться, охранять и руководить младшим братишкой или сестренкой настолько, что приемные родители могут почувствовать себя исключенными и ничего не значащими в вопросах воспитания приемного ребенка.

Первая встреча приемных родителей с ребенком

Большое значение при этом будет иметь анализ собственных ожиданий будущих родителей, понимание родителями особенностей первого восприятия ребенком приемной семьи, причин его поведенческих и эмоциональных реакций; особенностей встречи с бабушкой и дедушкой, а также братьями и сестрами.

Как родители, так и ребенок приходят к усыновлению с собственным багажом жизненного опыта, поэтому в этом процессе переплетаются различные судьбы, наполненные разными *ожиданиями и потребностями*. Родители думают о ребенке, который станет их сыном или дочерью. Они задаются вопросом, как изменится их жизнь, ежедневный уклад, обстановка в доме, как его присутствие скажется на их взаимоотношениях между собой, как будут складываться отношения с ребенком.

Ребенок также имеет свой жизненный опыт. Он уже испытал разочарования и надежды, злость и страдания, распад семьи. Естественно, что возможные изменения в его жизни вызывают в нем тревогу. Еще более тревожными и важными становятся изменения,

связанные с неизвестностью, когда ребенок не знает, какими окажутся его приемные родители. Столкновение двух судеб может спровоцировать неуверенность и страх. Эмоции, которые возникают спонтанно, могут вызвать защитную реакцию, повлиять на взаимные отношения.

Существуют факторы, благоприятствующие установлению хороших отношений, которые можно сравнить с влюбленностью: нужно постараться понравиться друг другу, испытать одинаковые чувства, понять, что с самого начала у обеих сторон сложились добрые намерения.

Супруги могут подготовиться к этому событию, постараться найти ответы на ряд вопросов в отношении их ожиданий и причин, приведших их к выбору в пользу усыновления. В действительности личное осмысление собственного опыта, связанного с ожиданием ребенка, может заложить основу, которая обусловит те отношения, которые будут с ним установлены. Если же у супругов желание иметь ребенка еще недостаточно понято и выстрадано, то приемный ребенок рискует занять место биологического ребенка, что впоследствии неизбежно приведет к значительным трудностям в его самореализации. Если же ожидания родителей свободны и открыты к восприятию ребенка и принятию его таким, какой он есть, то на встрече вместо затруднений, тревоги и напряжения сразу установятся отношения заботы и теплоты.

Момент встречи всегда волнителен для обеих сторон. Приемные родители должны вновь осмыслить свои планы на будущее с этим конкретным ребенком, который будет всегда отличаться от их представлений о нем.

Ребенок также со временем (прежде всего в подростковый период) должен сделать выбор в пользу именно этих родителей. В таком случае будут установлены отношения настоящего взаимного восприятия и взаимного усыновления.

Усыновление — это трудный путь, связанный с изменениями. Но это и путь, который может помочь вырасти и взрослым, при условии, однако, если они внутренне будут готовы к терпению, познанию того, чего они еще не знают, поскольку будет возникать множество ситуаций, выходящих из-под их непосредственного контроля. В результате этих изменений ребенок может быть признан самим собой, имеющим свое личное достоинство. Но нужно понять,

что он также нуждается в заботе, и поскольку начало его жизни было отмечено большими трудностями, он имеет право встретить на своем пути тех, кто станет его родителями после того, как его настоящим родителям этого не удалось сделать. Таким образом, задача приемной семьи — помочь ребенку собрать эту «мозаику», пробудить в нем доверие, желание жизни после пережитого им опыта покинутости.

Стремление принять ребенка, который был никому не нужен, требует готовности понять его страдания, признать, что и он нуждается в заботе. Если же супругам не удастся отойти от своих ожиданий, стереть образ представляемого ими ребенка — ребенка их мечты, им будет весьма трудно увидеть настоящего малыша, который стоит перед ними, понять его уникальность, границы его характера и внутренние ресурсы. В этом случае они будут проецировать на ребенка свои неисполнившиеся ожидания, и маловероятно, что между ними установятся конструктивные отношения. Дети — приемные они или нет — воспринимают больше того, что взрослые стараются передать им на словах: они по-настоящему чувствуют то, что те думают.

Особенности первичного восприятия приемной семьей ребенком имеют огромное значение, поскольку у ребенка есть опыт отвержения, который толкает его на то, чтобы заставить приемных родителей испытать то, что чувствовал он сам. Очень сложно в результате такого поведения ребенка не чувствовать себя плохим отцом или плохой матерью и понять, что такое поведение ребенка демонстрирует, как сильно нужна ему близость приемных родителей.

Приемные родители должны терпеливо переносить чувство боли, которое им приносит ребенок. Это позволит им преодолеть его гнев и злость. Потому что это злость не на них, это злость ребенка, слишком долго чувствовавшего себя брошенным, это отчаяние потерявшегося ребенка, которого, к сожалению, никто ни кинулся искать.

Внутренняя жизнь ребенка проецируется на приемных родителей, и она может затормозить или усложнить установление контактов и доверительных отношений. Ребенок может отказаться принять новых родителей, не доверять и подозрительно относиться к ним. Эта недоверчивость и отказ ребенка от приемных родителей рождаются в нем из-за страха потерпеть поражение в новых

отношениях, как это случилось раньше. Ребенок считает, что он был недостаточно хорошим и красивым и не угодил своим родителям, которые от него отказались. Поэтому он боится разочаровать ожидания приемных родителей, боится, что они не примут его, потому что он недостоин их любви.

Необходимо осознать проецирование внутреннего мира ребенка на приемных родителей. Ребенок может считать их причиной и виной того, что он был брошен. В действительности проецируется его прошлое, связанное с тем, что ребенок чувствовал себя плохим и виновным в том, что спровоцировал родную семью оставить его.

Кроме того, нужно показать, как ребенок демонстрировал псевдозрелость с помощью подражания поведению взрослых. Опасность существует в том, что приемные родители могут принять это поведение за высокий уровень развития ребенка и не заметить за всем этим, какой он на самом деле беззащитный и как нуждается в их любви. Здесь также может присутствовать механизм проецирования. Часто такие дети видят других маленькими и беззащитными, чего не в состоянии увидеть в себе самих. Есть кто-то другой, а не они, кто нуждается в заботе и любви. Им больно переживать чувство беспомощности и зависимости от других.

Другое поведение ребенка может быть вызвано желанием полностью соответствовать требованиям взрослых, не отличаясь, а соответствуя ожиданиям приемных родителей. Это может привести к созданию фальшивого себя.

Зачастую будущие родители задаются вопросом о том, хорошо ли будут уживаться все члены семьи с приемным ребенком.

Бывают ситуации, которые подвергают испытаниям супружескую пару, могут возникнуть трудности в воспитании ребенка, если он начинает отдавать явное предпочтение одному из родителей и (или) отвергает другого. Отвергнутому родителю бывает трудно понять, что таким образом ребенок старается забыть кого-то из близких людей в его прошлом, этот человек был дорог ему, и он был очень к нему привязан. За этим отказом в действительности скрывается необходимость в большей близости со своим приемным родителем, который является для него символом того, отвергнутого человека.

Супругам бывает трудно показать свою заботу ребенку, который не доверяет им. Он может не верить, что эти «вторые» родители

желают ему добра, или же он не способен принять добро, поскольку у него в жизни еще не было возможности понять, что оно существует. Ребенок может испытывать панику, страх, раздражение, разочарование, может занять позицию защиты, отвергать попытки всех, кто намеревается вступить с ним в контакт. Он подсознательно может сердиться на своих приемных родителей, считая их виноватыми в том, что они появились слишком поздно и не разделили с ним самую горестную часть его жизни.

Неправильно построенные отношения с ребенком могут вызвать множество проблем, особенно когда необходимо определить, что он может сделать сам и когда он нуждается в помощи.

Воспитание очень маленького ребенка полностью зависит от родителей. Для этого требуется большое чувство ответственности, поскольку малыш зависит от заботы взрослого, который должен понимать его поведение и даже плач.

Ребенок более старшего возраста начинает порой проявлять уверенность и самодостаточность. Если в этом случае проявить меньшее чувство ответственности, то ребенок может отдалиться, он начинает держать дистанцию, становится менее восприимчивым к вовлечению в новые отношения.

Есть и другие дети, которые способны очень быстро освоить правила поведения в новой среде (вплоть до развития способности к сверхприспособляемости), оставляя у родителей впечатление, что они ни в чем не нуждаются. Здесь возникает риск того, что ребенок будет восприниматься как слишком самостоятельный. На самом деле он нуждается в заботе, а за его поведением также скрывается страх.

Приемные родители должны наблюдать за ребенком, дать ему понять, что перед ним открываются новые возможности не только для самовыражения, но и для того, чтобы быть понятым, ему нужно научиться доверять и доверяться. Для этого ему и нужны приемные родители, которые будут сопровождать его на этом пути.

Работа на четвертом этапе

Будущие родители должны понимать, что период исцеления от пережитого ребенком до встречи с ними может быть долгим,

ребенок не сможет все забыть сразу после попадания в семью. Они должны попытаться сделать так, чтобы «отличающийся» от них ребенок не был чужим, а почувствовал себя членом семьи; важно формировать у родителей желание понять эмоции ребенка, учиться их сдерживать.

Необходимо подготовить пару к осознанию того факта, что *только время сможет залечить психические и эмоциональные раны усыновляемого ребенка*, которые часто приносили ему страдания в прошлом. Безусловно, усыновляемые дети являются носителями эмоциональных и психологических комплексов, вызванных страданиями, и нуждаются во внимании, заботе и лечении. Время — еще одна составляющая этого процесса, которая помогает в период, предшествующий усыновлению, наладить отношения доверия и любви.

Очевидно, что каким бы ни был коммуникативный стиль первого жизненного опыта, он имеет сильную вероятность повторения в последующие годы, даже с другими взрослыми, ставшими ориентиром для ребенка. Опыт брошенности и разлуки с семьей, в которой родился ребенок, усложняет сценарий отношений и психический настрой ребенка. Он может развить в себе убеждение, что это произошло из-за его плохого поведения, усиливая и без того сильное страдание и препятствуя возможности проявления новых эмоционально теплых чувств со стороны приемных родителей.

Подобная картина сложных отношений требует, чтобы семейная пара располагала необходимыми родительскими качествами, которые противостояли бы критическим моментам встречи, адаптации и медленного привыкания приемного ребенка, ведь ему придется испытать не только потерю людей, очень значимых для него, но и разлуку с окружением, с родной культурой и т. д. Усыновляемый ребенок вынужден испытать утрату биологических и культурных корней.

Может быть, в этом и заключается особый смысл усыновления: предложить ребенку возможность жить в семье и пользоваться помощью взрослых, которые в качестве приемных родителей принимают любую часть его жизни и его переживаний, его культуры и расовой принадлежности. Элемент, который способствует успешному исходу сложного процесса налаживания отношений и возникновения привязанности, это способность приемных родителей

соединить созданный ими образ столь *желанного ребенка* и свои ожидания, связанные с ним, с *реальным ребенком*, с которым они начинают знакомиться, уверенные, что эта встреча сможет перерасти в отношения любви и взаимной привязанности с надеждой на лучшее будущее.

Делать так, чтобы другой не чувствовал себя чужим, а становился родным. Иногда может быть трудно безусловно принимать другого таким, какой он есть. В этом случае полезные элементы идентификации отрицаются, и ребенку становится проблематичным идентифицировать себя с родителями, которые от него отказываются.

Еще один вопрос, с которым придется столкнуться приемным родителям, это внешние различия между ними и малышом, которые не обязательно будут создавать большие проблемы. В ситуации, когда в семье возникают трудности или напряжение, может появиться чувство неприязни к ребенку. И тогда его недостатки, слабости и дефекты начинают списываться на его происхождение в другой семье.

Существует тенденция приписывать имеющимся отличиям все недостатки поведения ребенка, а положительные качества выдавать за результат его воспитания в новой семье. Таким образом, сохраняется разрыв между собственными ожиданиями и реальной сущностью ребенка, игнорируются его запросы.

Другой ситуацией неприятия отличий является та, в которой приемный ребенок воспринимается как родной. В этом случае от него добиваются, чтобы он полностью воспринял навязанную ему модель поведения.

Ситуация, наиболее благоприятная для интегрирования, это ситуация, когда приемная семья воспринимает ребенка таким, какой он есть, признает его отличия, которые представляются благоприятной возможностью для приумножения опыта и культурного обогащения всех членов семьи.

Еще одним примером неприятия этих различий служит желание свести к нулю врожденные отличия, стереть все то, что произошло до момента усыновления, как в том, что касается истории ребенка, так и в том, что касается прошлого семейной пары. Такие приемные родители чувствуют необходимость вычеркнуть из жизни все произошедшее ранее и начать ее с момента появления ребенка. Такое

восприятие неизбежно приводит к тому, что все отличия ребенка родителями не учитываются. Принять имеющиеся отличия означает неизбежно столкнуться с собственными переживаниями, принять брошенного ребенка с его историей, быть открытыми к новому, верить в собственные силы, а также в силы и возможности ребенка, верить в возможность установления конструктивных отношений. Приемные родители, которые ведут себя открыто и разумно, понимают, что отличающийся от них ребенок, а также часть его жизни, которую они не знают, становятся объединяющими, а не отчуждающими элементами и могут помочь самоутверждению личности ребенка.

Родители должны *внимательно следить за жестами и знаками, подаваемыми ребенком*. Необходимо показать важность наблюдения, желания понять ребенка, чтобы расшифровать знаки, которые он подает родителям: так он может подавать сигнал тревоги, который родители не в силах понять. Многие родители, желающие усыновить малыша, уже страдают от того, что их планы на жизнь не удалась так, как они мечтали. Если им удалось признать и понять свои чувства, то это поможет заложить основу и для эмоционального осознания большинства чувств, которые испытывает ребенок: день за днем наблюдать за ним, принять его таким, какой он есть, страдать от того, что не все и не сразу удалось понять. Уметь ждать, учиться и уделять время тому, чтобы наблюдать и выслушивать, принимать без спешки все, что позволяет понять потребности ребенка.

Для работы с ребенком на данном этапе можно использовать карту приемного ребенка (прил. 4).

Родители должны *хорошо понимать эмоции «брошенного» ребенка*. Если он испытывал на себе только проявления агрессивных эмоций, он может не знать других способов установления отношений с людьми. Есть еще одна причина, по которой приемные родители должны терпеливо относиться к его агрессии или злости. Ребенок может чувствовать себя разочарованным предыдущими отношениями со взрослыми. Он еще не в состоянии понять то, что с ним происходит, и может испытывать чувства бессилия, беспомощности, злости, отказываться подчиняться. Может демонстрировать сильную враждебность по отношению к приемным родителям, считая их виновными в своем прошлом. Он может испытывать желание

«отплатить» тем, кто находится рядом с ним, за свои страдания. Он может пытаться испытывать приемных родителей, чтобы быть уверенным, что они его действительно приняли и полюбили. Для приемных родителей, если они не подготовлены, может оказаться очень тяжело чувствовать враждебность ребенка и понимать его провоцирующее поведение. Очень важно, чтобы поведение ребенка было понятно. Только это позволит избежать патологических рисков развития личности, в том числе и садомазохизма.

Необходимо показать, как в ребенке остается страдание, связанное с чувством вины, вызванным в нем биологическими родителями. Ребенок может чувствовать себя виновным за то, что якобы он спровоцировал или стал причиной распада семьи, которая была вынуждена из-за этого оставить (бросить) его. Чувство вины исходит также из фантазии ребенка, что он нанес вред своим родителям и разъединил их. Ребенок в нормальном своем развитии атакует родителей в своих фантазиях. Если в действительности они разводятся и оставляют его, он начинает думать, что это его мысли, его атаки по отношению к родителям конкретизировались, и может считать, что его фантазия материализовалась. В этом случае чувство вины становится еще более интенсивным. Идеализация позволяет сохранять положительный образ родителей с целью защитить часть хорошего в себе самом.

Однако плохое обращение с ребенком, чувство вины могут спровоцировать глубокие раны в душе ребенка. Идеализация как оборонительный механизм, таким образом, связана с разрывом семейных отношений. С одной стороны, какая-то степень разрыва этих отношений даже полезна, так как дает возможность ребенку отделить болезненный опыт, сопровождающийся чувством злости, она выполняет защитную функцию. Но если они слишком глубоки, существует опасность сложной интеграции ребенка в новую семью и развития психопатологии. Поэтому необходимо выявить, как идеализация родной семьи может стать общим и постоянно действующим механизмом. Приемным родителям может быть трудно переносить и видеть, что ребенок внутри себя сохраняет связи с родной семьей и хранит положительные воспоминания о родителях, которые вели себя неадекватно, которые нанесли ему раны, которые его бросили. Часто приемные родители путают внутреннюю идеализацию с теми отношениями, которые ребенок устанавливает

с ними, считая, что он противопоставляет их биологическим родителям, отдавая предпочтение тем, кто плохо с ним обращался. Все это также может усилить сомнения в их родительских способностях. Проблемы могут быть преувеличены, если нет реального понимания того, что творится во внутреннем мире ребенка.

Термин «брошенность» вызывает печальные чувства, которые хочется скорее забыть. Это чувства потери, угрызений совести, раздражения, упреков, несправедливости и отказа. Состояние брошенности — это реальность, в которой пребывает ребенок и которая может нанести ему глубокие душевные раны из-за негативного пережитого опыта.

Зачастую к состоянию брошенности, отказа от ребенка приводит целый сложный комплекс проблем, складывающихся в жизни:

— дети, которые познали только агрессивное отношение и не знают других способов общения;

— дети, которые находились в неполных или разведенных семьях; они могут испытывать чувство вины за то, что якобы стали причиной разлада в семье, за то, что они были в тягость своим родителям;

— дети, которые испытали недостаток заботы и любви со стороны настоящих родителей, тем не менее, чувствуют необходимость сохранить положительный образ биологических родителей, потому что они все-таки являются их родителями.

Необходимо, чтобы приемные родители были готовы понять, от кого из детей действительно отказались, и какое эмоциональное состояние испытывает ребенок по мере приближения встречи с ним. Что испытывает в душе малыш, за которым только ухаживали, но не заботились о нем по-настоящему и не любили его, то есть познал ли ребенок, от которого отказались родители, их ласку и заботу, или же он был вынужден «воспитывать себя сам». Действительно, у многих детей реакцией на одиночество и пребывание в учреждении государственного воспитания становится забота о самих себе. Они отчуждаются, отводят взгляд, бьются головой о землю или стену или ведут себя чрезвычайно возбужденно. Это всего лишь некоторые из примеров, которые проявляются в поведении ребенка как реакция на его усыновление другой семьей.

Важно учитывать, что у ребенка уже есть предыдущая история, что внутри него остаются впечатления, воспоминания, ощущения

и картины, которые ознаменовали первое время его жизни и поэтому чрезвычайно важны. Ребенок, живущий в ожидании усыновления, переживает целую гамму противоречивых и двойственных чувств, характеризующихся тревогой, неуверенностью, разочарованием, озабоченностью и надеждой.

Когда он попадает в приемную семью, то непременно сталкивается с отказом от прошлого: он оставляет места, где он находился, общение, предметы, он оставляет условия жизни, которые, несомненно, не соответствовали его потребностям. Но он познавал их для того, чтобы позднее узнать что-то новое.

Это изменение непременно проходит через отказ от точек опоры, к которым он был привязан. Назовем три наиболее значимых фактора:

- изменение пространства (места, обстановки);
- изменения по времени, ритму жизни, а также субъективному восприятию времени;
- изменение, которое может касаться искаженного восприятия самого себя, связанного с различными соматическими различиями.

Путь подготовки приемных родителей должен привести к большому осознанию боли, страданий, внутренней растерянности ребенка. Учет этих факторов позволяет понять, что у ребенка могут возникнуть трудности в новой встрече с родителями и установлении контакта с ними.

Иногда у ребенка проявляются отклонения в поведении, которые не являются признаками начинающейся патологии, и если их неправильно понять, то применение в этом случае слишком строгих методов воспитания может привести к нарушению и разрыву контакта с ним, вызвать у него ассоциацию с климатом, который он пережил в предыдущей семье.

Ребенок может проявлять негативное поведение как реакцию на эмоциональную обстановку, которую он переживал раньше. Это вовсе не указывает на отклонения в его характере или же на скрытую патологию, развивающуюся в его личности, так, за агрессивным поведением может скрываться то, что ребенок пережил плохое обращение с ним, и поэтому строгость по отношению к нему и наказание могут стать не лучшим методом его воспитания. Необходимо найти такой способ общения с ребенком, чтобы он был направлен на поиск взаимопонимания, на сдерживание, показать

ему готовность терпеть его атаки, то есть заставить его считаться с приемными родителями и уважать их, но не проявлять при этом авторитарности.

Для нормального умственного развития ребенка необходимо, чтобы он общался с кем-нибудь, кто умеет *понимать* и *сдерживать его эмоции*. Одна из задач родителей — сдерживать агрессивность ребенка, понять и принять негативные чувства, которые он испытывает, без того, чтобы разрушать их. Когда ребенок дает им понять, что они плохие родители, эта задача становится трудной (здесь нужно также учитывать, что в действительности ребенок испытывает неприязнь не только по отношению к приемным родителям, но и к кому-то из его прошлого, кто сильно повлиял на его судьбу). Приемные родители могут почувствовать себя оскорбленными, охваченными негативными чувствами, которые определяют их отношение к малышу. Большую помощь родителям в таком случае могут оказать специалисты.

Работа психолога на пятом этапе

Психолог объясняет родителям, что в течение всего периода жизни ребенка в семье следует учиться правильно понимать и трактовать эмоции ребенка, помогать ему для успешной интеграции в семью, самоутверждения личности, а затем и в период взросления. На данном этапе родители наиболее часто сталкиваются с вопросом сохранения или раскрытия тайны усыновления и особо нуждаются в помощи психолога для принятия решения по данному вопросу.

Пару подводят к тому *внутреннему эмоциональному и психическому расположению*, когда необходимо смотреть на внешние факты и на ребенка через призму эмпатии для того, чтобы развить способность к эмоциональной восприимчивости и чувствительности. Необходимо учить супругов слышать и чувствовать ребенка, уметь идентифицировать себя с другими, распознавать настроение ребенка, его поведение и потребности. Необходимо усилить в паре сознание того, что открыть новую главу в своей жизни искренним решением усыновить ребенка они могут только после того, как выявят в себе проблемные моменты и найдут им решение.

Каждый человек уникален, необходимо признать и уважать в том, кто отличен от нас, неизвестную идею и намерение, и поэтому

необходимо, чтобы каждый родитель готовился вместе со своим ребенком к тому, чтобы:

— *учиться смотреть* на внешнюю действительность другими глазами, чтобы почувствовать также внутреннюю действительность и не ограничиться видимостью;

— *учиться слышать и чувствовать* то, что может испытывать, о чем может думать ребенок, который приходит в новую семью, какие чувства им владеют. Это способность отождествлять себя с ребенком, испытывать те же чувства;

— *учиться читать* поведение ребенка, особенности, кажущиеся незначительными, но играющие важную роль как ключ к постижению его внутреннего мира.

Как и безусловное проявление теплых чувств, усыновление имеет целью занятия с ребенком и принятие его истории (известной или нет), живущей в нем и не отделимой от него. Полагать, что можно забыть или игнорировать эту неотъемлемую часть жизни ребенка, означает нанести ему вред, который он тоже может перенести, но который время от времени будет проявляться в ходе взросления в такие критические моменты, как учеба в школе, период полового созревания и подростковый период.

Следует учитывать, что ребенок, имеющий опыт брошенности, разрыва эмоциональных уз — это ребенок, который утратил опору в своем окружении и должен был делать все один, но при этом он не использовал с полной ответственностью и отдачей свои способности. Он использует свой потенциал скорее как реакцию защиты, как обязанность обороняться от окружения, кажущегося враждебным. Это ребенок, который оказался жертвой агрессии (в самом широком смысле этого слова) и поэтому страдал. Очень часто он испытывал ощущение, что он сам разрушил все своей злобой.

Поэтому даже в новой семье после немного идиллического и спокойного начального этапа, именно тогда, когда начинает крепнуть мысль о возможности сблизиться с кем-то снова, может произойти так, что он проявит эти агрессивные реакции, чтобы выплеснуть отчаяние своего разрушенного и опустошенного внутреннего мира.

Ребенок может стать нетерпимым, провокатором, будет лгать или вести себя некорректно, чтобы испытать своих новых родителей и их способность по-прежнему любить его или же бросить, как это сделали другие взрослые до них. Часто такая модель поведения

контрастирует с ценностями и внушенными установками, которых придерживаются приемные родители и которые поэтому перестают узнавать в таком ребенке того, о котором они мечтали, которого так желали и для которого принесли столько жертв. Родители могут задаваться вопросом о том, что за ребенок перед ними. Во время отрочества и особенно в случае, когда усыновляют уже подростков, общими являются критические моменты, когда возникает опасность разрыва отношений, гаснет надежда. С такими моментами необходимо будет считаться, и только любви в этом случае будет недостаточно!

Необходимо *интегрировать элементы прошлой жизни в настоящее*, нужно позволить детям, развитие которых было как бы приостановлено, вернуться к новым горизонтам, начиная с внутренней эволюции, которая приведет к интеграции всей личности. Поиск личности проходит через восстановление в единое целое расколотых элементов души. Очень важно, чтобы при склеивании в единое целое «осколков», возникших в душе ребенка из-за того, что его оставили родители, получился бы прочный мостик к творческим и доброжелательным отношениям. Пережитые совместно проблемы помогут соединить прошлое и настоящее, установить прочные узы в семье.

Самоутверждение личности является результатом интеграции ряда элементов, которые касаются прошлой и настоящей жизни. Для приемных родителей наблюдать за взрослением ребенка означает взрослеть вместе с ним и пройти рука об руку часть его жизни, в течение которой, конечно же, будут возникать и трудности. Вместе с тем, они должны пересмотреть и собственные способы поведения.

Первоначальное решение об усыновлении, возможно, будет переосмысливаться родителями только в наиболее трудные моменты и кризисные этапы взросления ребенка. В отношениях с ребенком нужно будет постоянно подтверждать самим себе правильность своего выбора, изобретая новые способы общения.

Несмотря на то, что в России «усыновить» — значит «взять в сыновья», идея выбора заложена в переводном варианте слова «усыновить» («*adottare*»), которое происходит от латинского «*optare*», что означает «выбрать». Ребенок, взрослея, тоже делает выбор в пользу своих приемных родителей, укрепляя тем самым родственную и духовную связь с ними.

Для взросления требуется очень долгое время, оно несет в себе страдания, воспитывает терпимость к происходящим изменениям. Для ребенка важны помощь и поддержка родителей в период роста и преодоления трудностей. Для родителей эти изменения несут в себе не только исполнение надежд и ожиданий, но и разочарования и даже страдания. Только когда и родители, и ребенок поймут, что это именно тот путь, который им необходимо пройти вместе (поначалу он может включать в себя и негативный опыт), они смогут установить настоящие прочные отношения в семье.

Следует отметить *ряд факторов, которые благоприятствуют развитию ребенка, его взрослению*, например, присутствие родителей, заботящихся о ребенке и защищающих его, которые могут предложить ему доброжелательные эмоциональные отношения, создает базовые условия для гармоничного развития ребенка.

Каждый человек появляется на этом свете с надеждой, что на жизненном пути его будет сопровождать близкий человек, и становление его личности будет происходить в отношениях с этим человеком. Благодаря постоянному присутствию родителей у ребенка возникает привязанность, которая позволяет ему понять роль матери и отца.

Благодаря поддержке, которую оказывает семья, ребенок учится доверию к окружающему миру, учится различать добро и зло. Ребенок устанавливает внутри себя постоянные отношения с родителями. Это постоянство сохраняется, даже когда родителей нет рядом, ребенок хранит в себе воспоминания о них. Он потихоньку приучается оставаться один, когда мать отсутствует, и вновь обретает уверенность, когда она возвращается. Образ родителей не только приучает ребенка с доверием относиться к окружающему миру, но и помогает распознавать реальность, отличать хорошее от плохого.

Развитие ребенка с точки зрения его умственных и эмоциональных способностей может отличаться на различных этапах становления его личности. В действительности в одной среде его развитие может быть адекватным, в другой обстановке может быть заметен контраст между уже взрослым поведением в одних случаях и незрелостью в других, что может создавать поле для возникновения различных проблем.

Таким образом, умственное развитие не происходит равномерно, оно может характеризоваться периодами застоя или регресса,

проявляться взрослостью в одних случаях и запозданием развития в других. Ребенок может долго переживать состояние брошенности, что вредит многим аспектам в его развитии — в плане общения, развития двигательного аппарата, речевого развития.

Риск заключается в том, что в его внутреннем «я» появляются пробелы, остаются неразвитые области. Как следствие — негармоничное развитие личности. Поэтому необходимо, чтобы приемные родители оказывали помощь и сопровождали ребенка в его продолжительной и постоянной работе по интеграции различных аспектов его внутреннего «я», благоприятствовали бы формированию его личности.

Позиция и поведение приемных родителей по отношению к ребенку должны быть основаны на следующих принципах:

- вера в возможность гармоничного развития;
- наблюдение за различными аспектами развития ребенка с интересом, вниманием, спокойствием, помогая ему;
- умение ждать, чтобы понять, как можно помочь ребенку. Очень важно понять, что ребенок — это не предмет, и что его внутренний мир нельзя сложить в соответствии с четкой запрограммированной управляемой схемой. От приемных родителей требуется гибкое, уступчивое поведение, уважающее личность ребенка и путь его развития.

Необходимо довести до родителей идею, что ребенок должен следовать собственному пути развития. Ситуация, в которой оказался ребенок, оставленный своими биологическими родителями, может оставить в его душе следы, раны, которые могут помешать его развитию. Внутренний мир ребенка содержит разбитые части, которые нужно соединить. Приемная семья может помочь ему преодолеть и пережить тяжелые последствия.

Факторы, препятствующие развитию, как правило, сводятся к последствиям, вызванным отсутствием общения. Ребенку, который находится в положении брошенного, не хватает базовых элементов, которые лежат в основе личности как социального понятия. Поэтому на семью приемных родителей возлагается деликатная и трудная миссия свести воедино все раздробленные элементы внутри его личности, помочь ему в постоянной работе по воссозданию своего «я». Отсутствие или неправильное отношение к общению с ребенком наносит непоправимый ущерб его эмоциональному развитию.

Иногда родители, готовящиеся к усыновлению, слишком подвержены идее иметь ребенка, но не отдают себе отчета и не понимают, что прежде всего они должны увидеть его потребности. Задача специалистов как раз и заключается в том, чтобы помочь супругам осознать положение, связанное с эмоциональным состоянием ребенка.

Разбудить в душе супружеской пары желание сотрудничать — значит помочь ей отвлечься от самих себя и обратить взгляд на ребенка, на необходимость формирования его личности и его интеграции в семью.

Вместе с тем специалисты, работающие в различных областях и вовлеченные в работу по усыновлению, также должны взаимно дополнять себя, чтобы из разных частей склеить воедино раздробленное «я», помочь создать конструктивные отношения между родителями и ребенком.

Необходимо обратить внимание на то, что *вопросы, которые рождаются в душе приемного ребенка*, являются проявлением (выражением) законных требований эмоционального контакта и желания познать правду. Поэтому очень важно, чтобы они были услышаны приемными родителями.

Среди проблем, возникающих в ходе взросления приемного ребенка, появляется необходимость разобраться в них и подумать о прошлом. Ребенку нельзя запретить задавать «глупые» или «не-нужные» вопросы о том, чего не знают даже взрослые, но нужно отдавать себе отчет в том, что вопрос рожден внутренней болью, которая обретает словесное выражение, и что ребенок рассчитывает на понимание и одобрение, даже если ответа на этот вопрос не существует.

Наличие семьи, в которой ребенок родился, являет собой психологическую и эмоциональную действительность, с которой нельзя не считаться. Нельзя отвергать ее или же выставлять в качестве преследующего призрака; скорее, следует помочь ребенку в процессе его роста и взросления внести ясность в эту темную сторону своей жизни.

Наиболее сложный вопрос, который встает перед приемными родителями — это вопрос сохранения или раскрытия тайны усыновления.

Тайна усыновления

Часто склонность считаться с прошлым у приемных родителей сочетается с чувством неловкости, мешающим поговорить с ребенком о собственном усыновлении, и родители задаются вопросом о том, как это сделать, как отыскать подходящий момент, или лучше забыть...

Приемная семья должна уметь поддержать ребенка и быть готовой понять, что его расспросы о своем происхождении даже в отрочестве не являются проявлением отчуждения или неблагодарности, а лишь говорят о желании осознать в себе самом свою жизнь, не утрачивая в ней существенных ролей.

Дети не в состоянии понять, что такое усыновление, до тех пор, пока они не узнают, как ребенок появляется на свет, а это происходит примерно в шестилетнем возрасте. Но, тем не менее, многие эксперты полагают, что детям следует сказать о том, что они усыновлены, гораздо раньше.

В нашей стране традиционно принято приемных детей держать в неведении относительно факта их усыновления, и раньше взрослые скрывали правду до тех пор, пока ребенок сам каким-то образом не узнавал ее. Позднее специалисты стали рекомендовать родителям говорить детям о том, что они были усыновлены, но рассказывать не больше того, о чем они будут спрашивать сами. Ребенок, не задающий вопросов о своем прошлом, считался благополучным, в то время как ребенка, интересующегося этой темой, называли проблемным. Сейчас мы знаем, что многие дети неохотно идут на обсуждение своего происхождения с приемными родителями. Ребята держат в себе возникающие у них вопросы, а это часто приводит к тому, что они пытаются сами ответить на них, начинают фантазировать, придумывать и в конце концов могут поверить в свои фантазии, будут считать их реальностью. В настоящее время является очевидным, что тема происхождения ребенка должна открыто обсуждаться в семье, и в некоторых обстоятельствах именно взрослым следует начать этот разговор. Приемные родители часто спрашивают о том, когда лучше сказать ребенку о том, что он был усыновлен. Они считают, что возможно за один раз выдать всю информацию и забыть об этой теме навсегда, а ребенку при этом отводится только роль пассивного слушателя. Более корректно

будет звучать вопрос о том, когда следует начать говорить с ребенком о его усыновлении, когда начать диалог о прошлом ребенка, диалог, который будет продолжаться всю его жизнь.

Выбор «правильного» возраста для того, чтобы сказать ребенку о том, что он был усыновлен, не сможет оградить его от всех сомнений, страхов, вопросов и фантазий, которые, скорее всего, у него возникнут и с которыми ему придется расти. Кроме правильно выбранного времени для начала разговора, родители должны также побеспокоиться о том, как найти верный тон для беседы. Тогда, даже если сомнения, страхи и фантазии появятся, ребенок будет чувствовать себя свободно и открыто обсудит их с родителями. Однако никто не сможет подсказать им точное время, наиболее подходящее для разговора именно с их ребенком, никто не напишет тех слов, которые они должны будут ему сказать. Взрослым необходимо чувствовать себя спокойно и уверенно, говоря с ребенком о его прошлом, ведь они должны быть готовы не только ответить на вопросы, но и предвидеть, предвосхищать их, а также постоянно показывать свою готовность и желание обсуждать эту тему. Прежде чем говорить с ребенком об усыновлении, родители должны сами обрести уверенность в том, что они готовы обсуждать такие вопросы как почему у них нет детей или почему биологические родители ребенка отдали его на усыновление. Для того, чтобы лучше подготовиться, можно почитать книги, рассказывающие об опыте усыновленных детей, поговорить с мужем (женой) или с другими родителями, имеющими приемных детей в группах встреч Школы приемных родителей. До тех пор, пока родители не будут чувствовать себя комфортно, говоря о происхождении ребенка, дети будут неохотно поддерживать беседу на эту тему или, хуже того, подумают, что причина натянутости в разговоре заключается в том, что усыновление — это нечто плохое.

Приемные родители должны быть готовы ответить на вопросы ребенка, касающиеся его усыновления, им требуется много мудрости и такта, чтобы обсуждать эту деликатную тему. Необходимо с большим вниманием и серьезностью относиться к теме с самого момента попадания ребенка в семью, следует собрать фотографии и другие важные документы, чтобы иметь возможность показать их ребенку. Это моменты его личной жизни, они должны войти вместе с ним в семью. Следует объяснять родителям, что не нужно

винить себя за то, что в трудные моменты жизни ребенка им не удалось быть с ним.

Рассказ ребенку о его истории может стать основной точкой отсчета для раскрытия внутренней проблематики, которая еще не до конца разрешена самими родителями. В действительности способность воспринимать другого человека зависит от восприятия собственного прошлого, от способности сохранять эмоциональный контакт с эпизодами своего пережитого опыта. Поэтому в рассказе об усыновлении родителям важно учитывать две стороны: историю ребенка и осмысление своего личного опыта и опыта супружеской жизни.

Одним из вариантов того, *с чего начать разговор об усыновлении*, может стать специальная книжка для каждого приемного ребенка, сделанная незадолго до того, как он появился в семье. В книге может быть записан рассказ о том, почему родители хотели малыша, почему в семье обязательно должны быть дети, как супруги пришли к мысли об усыновлении и как состоялась первая встреча ребенка с родителями. Картинки в книжке должны быть просты, но узнаваемы: это их дом/квартира, их семья, их собака/кошка. Текст достаточно короткий, чтобы было понятно и дошкольнику, страницы — покрытые пленкой, такие же, как в альбомах для фотографий, достаточно прочные, чтобы их мог переворачивать и годовалый ребенок. Родители могут начать читать детям рассказы о том, как образовалась их семья, задолго до того времени, когда малыши будут в состоянии понять их. Сначала им может просто нравиться рассматривать фотографии знакомых людей и вещей. Постепенно они начинают понимать смысл, и эти истории побуждают к более подробному обсуждению темы усыновления.

Знакомить с подобными рассказами совсем маленьких детей нужно не для того, чтобы они узнали об усыновлении, а для того, чтобы создать в семье такую атмосферу, в которой обсуждение прошлого детей происходило бы открыто, честно и естественно.

К тому же, если начать разговор об усыновлении, когда ребенок еще достаточно мал, то можно избежать риска, что он впервые услышит о собственном происхождении не от родителей, а от кого-то чужого, в неподходящей, недоброжелательной обстановке. Так, анализ результатов по проблеме исследования сохранения тайны усыновления показал, что 64 % респондентов «столкнулись в своей

работе со случаями разглашения тайны усыновления. При этом в 92 % случаев никто не понес наказания, только в девяти случаях была возложена ответственность на конкретных людей, из которых для двоих она закончилась штрафом» [Семья, 2002]. Кроме того, откладывать раскрытие тайны усыновления на то время, когда ребенку исполнится пять или семь лет, нельзя еще и потому, что такая отсрочка неизбежно приведет к обману и недомолвкам, которые могут испортить отношения между детьми и родителями.

Подобный взгляд на проблему является господствующим в настоящее время, но не все согласны с ним. Некоторые специалисты считают, что ребенку не следует говорить, что он усыновлен, до тех пор, пока он не осознает полностью значение этого слова, а это происходит обычно лет в пять, шесть или семь. Ребенок не может до конца понять, что такое усыновление, пока он не узнает, что такое зачатие и рождение. Он не в состоянии осознать, что он является биологическим потомком другого мужчины и другой женщины, до тех пор, пока не узнает, как появляются на свет дети. Сторонники этой теории боятся, что преждевременное прикрепление к ребенку ярлыка «приемный» может привести к тому, что он будет думать, что с ним что-то не в порядке. В любом случае необходимо постараться определить, когда разговор об усыновлении будет наименее травматичным для малыша.

Родители, которые усыновили детей другой национальности, имеют еще меньший выбор, им остается только одно — как можно раньше сказать своим детям, что они приемные. Хотя малыши не знают, что такое генетика, и не понимают, что дети обычно похожи на родителей, посторонние люди могут обратить внимание на физические различия между родителями и детьми и спросить, не усыновленный ли это ребенок, не стесняясь присутствия малыша.

Очень важно для родителей построить доверительные отношения со своими детьми, чтобы они не боялись обсуждать тему усыновления. Ведь если детей выгнали из комнаты, а мама в это время о чем-то потихоньку говорит с доктором, или они слышат, как бабушку оборвали на полуслове, когда она начала что-то говорить про них, они могут вообразить, что с ними происходит что-то ужасное. Еще один очень существенный аспект: если дети чувствуют, что их обманывают, скрывают нечто важное, это может привести к значительному падению уровня доверия между родителями и детьми.

Кроме того, чем дольше откладываешь разговор, тем труднее его начать. Родителям, которые неохотно говорят детям о том, что они приемные, следует задуматься о том, что стоит за этой неохотой. Беспокоятся ли они о том, что ребенок будет их меньше любить, если узнает, что у него есть другие родители, или они знают какие-то не совсем приятные факты, касающиеся ребенка, и не хотят, чтобы они открылись. Некоторые родители, которые откладывают разговор, зачастую боятся своих эмоций в начале рассказа. Им необходимо объяснять, что слезы — это нормальное явление в данной ситуации, что вид плачущей матери покажет ребенку, насколько важна для нее эта тема, раз она вызывает у нее столько эмоций.

Специалисты могут предлагать тот путь, который они считают наиболее оптимальным, но в конечном счете выбор остается за родителями. Лучшее, что они могут сделать, это узнать о преимуществах и недостатках каждого подхода и обдумать их в соответствии с личностью и характером ребенка.

Независимо от того, в каком возрасте родители начинают говорить с ребенком об усыновлении, существует несколько *вопросов, которые нужно обязательно обсудить*. Естественно, что чем меньше ребенок, тем проще и короче они должны изложить суть дела. Подробности можно отложить на то время, когда он немного подрастет. Конечно, гораздо легче, если ребенок задает вопросы, тем самым давая взрослому понять, что именно его интересует. Но приемные дети иногда неохотно поднимают тему усыновления, возможно, потому что чувствуют себя преданными собственными родителями или потому что когда-то им сказали, что эта тема закрыта для обсуждения. Родители в таких случаях должны взять инициативу в свои руки и сами начать разговор или хвататься за малейшую возможность обсудить этот вопрос. В то же время нужно быть очень осторожными, чтобы не зайти слишком далеко, говоря о прошлом ребенка. Чересчур частое, навязчивое упоминание темы усыновления, скорее всего, обозначает, что родители в этом вопросе еще чувствуют себя некомфортно. Ребенок может понять подобную навязчивость как то, что родители постоянно помнят о том, что он приемный. Ему все время напоминают, что он другой. Таким образом, существует огромная разница между такими разговорами об усыновлении, в результате которых ребенок понимает, что эту тему можно и нужно обсуждать со взрослыми, и такими, после которых

он начинает думать, что в его усыновлении есть нечто плохое. Следовательно, затрагивать эту тему надо только в уместных ситуациях, когда тот факт, что ребенок приемный, действительно имеет значение, и упоминание о нем необходимо. Это те ситуации, когда факт усыновления действительно важен. Например, представить кому-то ребенка как свою приемную дочь Ольгу так же бестактно, как сказать «моя недоношенная дочь Ольга». Однако когда мама укрывает девочку на ночь одеялом, и ее переполняют теплые чувства по поводу того, что она у нее есть, она, конечно, может сказать, что рада тому, что они ее удочерили.

Разговор об усыновлении приемные родители должны начать с самого начала — с начала ребенка. Это значит, что нужно рассказать о его рождении, о тех местах, где он жил, прежде чем попал в эту семью. Ведь жизнь ребенка начинается не с того момента, когда его усыновили, хотя сам малыш может и не помнить своего прошлого, а родители — не иметь о нем достаточных сведений. К биологическим родителям ребенок должен относиться как к реальным людям, у которых есть имя и фамилия (если они известны), которые существуют в действительности, хотя и не являются частью повседневной жизни ребенка.

Родителям следует заранее обсудить способ, как зародить в ребенке сочувствие к биологическим родителям. Можно сказать, что они были людьми, попавшими в тяжелые обстоятельства, которые в своих действиях, возможно, не думали о последствиях. Когда для них беременность стала фактом, они приняли трудное решение, которое, как они думали, было единственно правильным и лучшим для ребенка. Приемные родители должны постараться передать самоотверженность решения, например, говоря, что мама отдала его на усыновление, потому что очень любила. Зачастую внушенная ребенку мысль о любви к нему приемных родителей может доставлять ему определенное беспокойство. Ребенок может волноваться о том, вдруг его приемные родители любят его так сильно, что тоже отдадут на воспитание другим людям. Когда ребенок станет старше, у него снова могут возникнуть некоторые трудности, поскольку он будет подсознательно связывать любовь с передачей на усыновление. Когда ребенок полюбит, он захочет быть всегда рядом с объектом своей любви, и ему трудно будет поверить в то, что некто может добровольно расстаться с человеком,

которого он любит. Очень важно сказать приемному ребенку, что его биологические родители, конечно, любили его и что принять решение о расставании с ним им было очень трудно, но они думали прежде всего о том, что такой выход будет наилучшим для него. Можно добавить также, что, возможно, биологические родители часто думают о нем и сейчас.

Необходимо убедить ребенка в том, что биологические родители отдали его на усыновление, потому что они были не в состоянии заботиться о ребенке вообще, а не потому, что именно с ним что-то было не в порядке. Когда ребенок достигнет подросткового возраста, взрослые могут рассказать ему о том, что такое воспитание детей, какие трудности возникают при этом и какие правила должны соблюдать родители. Затем они могут обсудить возможные причины, по которым биологические родители не смогли справиться с воспитанием ребенка.

Важно, чтобы ребенок знал, что есть тысячи детей, которые были усыновлены или которые живут только с одним биологическим родителем. Он должен понимать, что приемный ребенок — это не такое уж редкое явление, и четко представлять себе, что есть много детей, оказавшихся в подобных обстоятельствах.

Ребенок должен понять, что несмотря на то, что у него есть биологические родители, ответственность за него несут именно его усыновители, и так будет всегда. Родителям же не следует думать, что их ребенок и так знает, что он усыновлен на всю оставшуюся жизнь, ведь он один раз уже потерял своих родителей. Необходимо сказать детям прямо, что родители планируют быть их матерью или отцом всегда, даже если однажды сойдут с ума или уедут в кругосветное путешествие.

Не каждый приемный родитель думает, что подобного рода любопытство нужно удовлетворять. Некоторые считают, что есть нечто ненормальное в том, что ребенок интересуется своими биологическими родителями или обстоятельствами своей жизни до усыновления. Хотя исследователи не пришли к однозначному ответу на вопрос, почему одни приемные дети интересуются своим прошлым, а другие нет, большинство специалистов согласны с тем, что интерес к своему происхождению не является патологией. Приемным родителям нужно объяснить детям, что нет ничего ненормального в том, что у них возникают вопросы, касающиеся

их прошлого, и самым естественным шагом будет прийти с этими вопросами к родителям.

Когда родители в состоянии ответить на вопрос ребенка, они должны сделать это честно. Но если они чего-то не знают, то они могут поделиться с ребенком своими предположениями, например, о том, что, возможно, его мама была очень молода.

Далеко не каждое упоминание об усыновлении должно проходить в какой-то торжественной обстановке, когда родители сажают ребенка на колени и говорят с ним серьезным и тихим голосом. Иногда лучше коснуться этой темы как бы случайно, без подготовки. Принцип здесь тот же, что и в случае, когда родители помогают своим детям понять другие важные вещи, например, как опасно переходить улицу, не посмотрев, нет ли машин. Сначала взрослые проводят серьезную беседу о правилах поведения на дороге, а потом, когда возникает подходящая ситуация, теоретические знания подкрепляются практикой. Например, проезжая по улице, мама, ведущая машину, может обратить внимание детей на их сверстников, играющих вблизи от дороги, заметить, что такие игры могут быть опасными, а затем вернуться к прерванному разговору. Ведь если каждое упоминание об усыновлении будет выливаться в серьезный разговор с глубоким анализом чувств, то ребенок, скорее всего, будет избегать этой темы.

Таким образом, сообщение об усыновлении остается на усмотрение родителей, так как законом закреплена тайна усыновления, однако в случае желания родителей раскрыть эту тайну рекомендации относительно того, каким образом это лучше сделать, будут непосредственно зависеть от возраста ребенка.

Сообщение об усыновлении/удочерении дошкольнику

Когда ребенок уже достаточно подрос для того, чтобы слушать короткие несложные истории, родители могут рассказать ему историю его усыновления. Она может быть, например, такой:

«Мама и папа очень хотели ребеночка, но у них не получалось сделать так, чтобы малыш зародился и рос внутри мамы. Ты вырос в животике у другой женщины. Но она и твой родной отец тогда не могли заботиться о ребенке, и поэтому ты пришел жить к нам. Я уверена, им было очень грустно, и ты тоже можешь погрустить. И мне было грустно от того, что ты родился не у нас, но теперь мы

счастливы, потому что мы одна семья, и я думаю, что твои родные родители тоже будут счастливы, если узнают, что о тебе есть кому позаботиться» [Melina].

Будучи простым изложением фактов, эта история является как бы рамкой и оставляет массу возможностей для дальнейшего обсуждения темы усыновления. Когда дети подрастут, родители могут добавить некоторые детали, касающиеся, например, их невозможности иметь детей, или родной матери и отца малыша, или процедуры, через которую пришлось пройти для того, чтобы усыновить ребенка, или причин, по которым родные родители не могли тогда заботиться о нем.

Приемным родителям очень важно понимать, что ребенок, вероятно, и не спросит, был ли он усыновлен, но может спросить, был ли он в животике у мамы, потому что он слышал, что все дети обычно бывают там. Родителям, отвечая на этот вопрос, нужно убедить ребенка в том, что он, конечно же, был в животе у женщины и появился на свет таким же способом, как и все остальные дети. Затем они должны добавить, что после того, как малыш родился, он пришел жить к приемным родителям, потому что его родные папа и мама в то время не могли заботиться о детях.

Сообщение об усыновлении/удочерении детям младшего школьного возраста

Дети склонны проявлять особое любопытство к вопросу усыновления в так называемом младшем школьном возрасте — примерно от 7 до 11 лет. В течение нескольких лет начальной школы, когда идет процесс активного накопления новой информации, детей интересует множество деталей, например, таких: были ли их родные родители женаты, сколько им лет и где они живут, есть ли у них биологические братья и сестры. Это также время, когда дети осознают, что большинство их сверстников живет, по крайней мере, с одним биологическим родственником, они приходят к пониманию того, что в том, как они попали в свою семью, есть нечто необычное. Многие дети испытывают боль, зlobу или грусть, могут чувствовать себя брошенными или отвергнутыми. Они расстраиваются из-за отсутствия общения с настоящими родственниками — даже несмотря на то, что чувствуют себя счастливыми в своих новых семьях. У детей также может возникнуть чувство незащищенности,

потому что они еще не могут в полной мере понять, почему же они не остались жить со своими биологическими родителями.

Однако не все эти признаки могут быть явно выражены. Дети такого возраста зачастую не заводят разговоров с родителями об усыновлении. В этот период у них появляются новые способности — самим решать свои проблемы. Это стремление во всем разобраться самим может привести ребят к ошибочным заключениям о том, как и почему они были отданы на усыновление, а обсуждение этого вопроса может показаться им излишним. К тому же тема усыновления может быть для ребенка слишком болезненной, чтобы он сам затрагивал ее в разговоре. И поэтому в младшем школьном возрасте у детей развивается привычка думать, не высказывая свои мысли, они могут даже не догадываться, что противоречивые чувства, которые они время от времени испытывают, иногда вызывающие смущение, иногда доставляющие беспокойство, связаны с тем, что они были усыновлены. По этой причине родителям нужно поднимать тему усыновления каждый раз, когда для этого представляется возможность. Родители должны быть очень внимательны, и, уловив малейший намек на то, что тема интересна ребенку, они должны высказаться по этому поводу. Например, после прогулки один из приемных родителей может сказать: «А тебя никогда не занимал такой вопрос: вдруг ты сейчас прошел мимо своих настоящих родителей и даже не знал этого?» Когда вам покажется, что ребенок проявляет интерес к этой теме, вы можете сказать: «Интересно, а твой родной отец был таким же высоким, как ты, и таким же хорошим футболистом? Ты никогда не задумывался об этом?»

Возраст от 7 до 11 лет — хорошее время для того, чтобы наладить контакты с биологическими родителями, напрямую или с помощью органов опеки. Общаясь с биологическими родителями, дети из наиболее компетентного источника могут получить ответ на очень важный для них вопрос: почему их отдали на усыновление.

Родители должны всегда отвечать на все вопросы ребенка, тем самым поддерживая его. Особенная ценность заключается в том, чтобы ребенок самостоятельно открыл для себя правду. Помогая ребенку самому прокладывать себе дорогу сквозь множество возникающих у него вопросов, позволяя ему напрямую переписываться с биологическими родителями, при этом будучи всегда готовыми

исправить недоразумения или опровергнуть ошибочные рассуждения ребенка, родители могут сохранить его гораздо лучше, чем если бы они держали в тайне все сведения, касающиеся его происхождения.

Родителей может пугать, что если приемный ребенок узнает своих биологических родителей, он может пожелать уйти к ним, однако грамотное и честное общение на эту тему позволит сохранить доверие и сами отношения с ребенком гораздо лучше, чем сокрытие тайны.

Сообщение об усыновлении / удочерении подросткам

В подростковом возрасте в детях укрепляется чувство собственной индивидуальности, они начинают заявлять о своей независимости. Подростков, которые были усыновлены, интересует информация о том, кто они и в чем заключается их уникальность. Они размышляют о своих родителях, родных братьях и сестрах, пытаются установить, что в них есть общего и чем они различаются. Их интересуют мельчайшие подробности, касающиеся их биологической семьи, в том числе внешность и национальность их настоящих родителей.

Подростки могут и не задавать возникающие у них вопросы приемным родителям, а если их спросить об этом, то они будут отрицать сам факт, что тема усыновления их интересует. Подростки стараются тщательно оберегать свои мысли ото всех окружающих, а особенно от родителей.

Кроме того, подростковый возраст — это такое время, когда многие дети пытаются найти наиболее простое решение своих проблем. Некоторые считают, что они бы чувствовали себя в жизни более комфортно, если бы у них были какие-нибудь сведения об их настоящих родителях, а другие и не задумываются об этом, полагая, что для полного счастья им не хватает только свидания в субботу вечером, потерянных ста рублей и собственной машины.

Родителям можно посоветовать поговорить с подростками об усыновлении в абстрактном ключе, обсуждая гипотетическую ситуацию или героя фильма или книги. Или, может быть, дети охотнее обсудят эту проблему с приемными детьми из других семей, например, в группе помощи усыновленным подросткам при Школе приемных родителей (если она сформирована).

Детский интерес к проблеме усыновления возрастает и ослабевает в пределах ступеней развития, через которые проходит ребенок. В начале новой стадии развития, когда душевные качества детей изменяются и позволяют им увидеть проблему усыновления по-новому, у ребят обычно просыпается большой интерес к этой теме и возникает множество вопросов. Когда дети проходят этот качественный скачок в развитии, их способность понимать новые аспекты усыновления уменьшается и интерес угасает до тех пор, пока они не достигнут следующей стадии своего взросления.

На пятом этапе работы с семьей необходимо особое внимание уделить *стадиям становления приемной/замещающей семьи*.

Все приемные семьи проходят через несколько стадий становления [Ослон, 2008]. Переход из одной стадии в другую, как правило, сопровождается нормативными кризисами. В течение одной стадии могут наблюдаться и периоды благополучия, и ненормативные кризисы. Семейные системы находятся в постоянной динамике: «притираются» паттерны базисной семьи и ребенка, изменяются задачи развития семейной системы, ее потребности.

В течение пяти лет семьи проходят следующие стадии становления:

1. «Ядерный шлейф», или стресс, связанный с нерешенными проблемами базисной семьи, актуализацией системных защит (до 6 месяцев после приема).

2. Стадия перестройки, оформление новой детской подсистемы, борьба системных защит и ресурсов семьи (7–12 месяцев).

3. Завершение переструктурирования, актуализация системных ресурсов семьи, возникновение нового системного качества, новой идентичности — профессиональной замещающей семьи (к 24-му месяцу приема).

4. «Новая волна» — стадия, связанная с проблемами отделения приемных детей, актуализацией системных семейных защит (42 месяца).

5. Стадия переструктурирования, появление более автономной детской подсистемы, начало цикла «ожидания пустого гнезда» (48–60 месяцев).

Как показали результаты исследования, наивысший уровень принятия родителями приемных детей и собственной способности к их воспитанию наблюдается в 6, 24, 48 и 60 месяцев после приема.

В это время семьи предпочитают существовать в автономном режиме. В «точках кипения» — 1, 1,5 и 3,5 года — у семей актуализируется потребность в помощи специалистов вследствие обострения отношений с приемными детьми. Изучение академической успеваемости приемных детей показывает, что она повышается на пике принятия детей и снижается в «точках кипения».

На первой стадии (до 6 месяцев) специалисты будут сопровождать структурные изменения, которые переживает семья, интегрируя новых членов. Сопrotивляясь изменениям, семьи начинают идеализировать образы сплоченности ядерной семьи, забывая о тех структурных проблемах, которые подвели их к решению о приеме детей. Задачами адаптации семьи на данной стадии являются установление более открытых границ между ее членами и некоторые ограничения во взаимодействии с окружением (друзья, соседи).

Приемные дети активно реагируют на структурное напряжение в семье, пытаются воспроизвести в отношениях привычные стереотипы и формируют гомогенное идентификационное поле, в которое включают в основном других приемных детей. Они начинают использовать механизмы защиты по типу идеализации и мифологизации биологической семьи, переноса источника напряжения на кровных детей.

Основные задачи деятельности специалистов на данной стадии — адаптация семьи к новой ситуации (формирование нового идеального образа семьи), объединение в коалиционные структуры ядерных и приемных членов семьи, создание условий для большей автономии кровных детей.

В качестве основных методов помощи используются совместное рисование идеального образа семьи с приемными детьми, динамические скульптуры идеальной семьи, построенные каждым ее членом, моделирование различных пространственных структур с последующим обсуждением уровня их комфортности для членов семьи (объединяющее приемных детей в коалиции с членами кровной семьи). Крайне значимым является прояснение чувств, возникающих в новой структуре, и повторное обсуждение структурных проблем семьи до включения приемных детей (просмотр видеозаписей, рисунков структуры семьи, сделанных во время подготовки к принятию ребенка). Необходимо четкое распределение

обязанностей между детьми, объединение совместной деятельности приемных и кровных детей.

В первые месяцы после приема ребенка в семью увеличивается эмоциональная нагрузка на мать. Члены семьи (независимо от того, кровные они или приемные) ожидают от нее исполнения роли лидера, а статус отцов в этот период резко снижается. Помощь специалистов должна быть нацелена на поддержание целостности супружеской подсистемы, обучение способам принятия общих решений, активизацию отца в контактах с членами семьи, снижение уровня эмоционального напряжения у матери.

Через 6 месяцев после приема в семью наблюдается парадоксальный феномен. У приемных детей снижается показатель значимости эмоционального благополучия. При этом они повышаются у кровных детей по такому показателю, как «неэффективность». Кровные дети начинают чувствовать себя недостаточно эффективными, то есть в какой-то степени переживают состояние депривации. Совместная деятельность приемных родителей и специалистов в этот период должна быть направлена на фиксирование достижений у детей независимо от их статуса, на развитие их способности к самоподдержке, осознанию личностных границ.

Практически весь первый год в семьях наблюдается склонность к сверхконтролю за поведением приемных детей (нередко матери его используют как способ снижения собственной тревожности). Помощь специалистов направлена на осознание новых правил семьи, правил поведения приемных детей, использование тех методов поощрений и санкций, которым члены семьи были обучены в процессе подготовки.

Через 1 год после приема эффективные семьи во многом преодолевают системные стрессы. Однако начинает повышаться значение показателя «агрессивное поведение» у приемных детей в оценках родителей, проявляются делинквентное поведение, социальные проблемы. У детей на данной стадии фиксируется первый пик состояния эмоционального благополучия. По всей вероятности, снижение внутренней напряженности способствует большей раскрепощенности, активности детей, обнажает особенности поведения, которые ранее дети старались не проявлять.

Исследование развития семей выявляет парадоксальный феномен поведения детей-сирот в приемной семье. В системах, где дети

чувствуют принятие, они демонстрируют девиации дома (чаще всего воровство). В семьях, где имеет место определенная холодность в отношениях, дети воруют у учителей в школе или воспитателей в детском саду. По-видимому, тем самым они пытаются установить отношения привязанности («проверка» на безусловность принятия). Интересно, что в условиях детского дома никаких попыток проявить свои делинквентные особенности у многих детей не наблюдается.

Через 1,5 года угасает потребность семьи в использовании механизмов защиты. Члены семьи занимаются урегулированием проблем, обусловленных характером интеракций, неадекватностью выражения и интенсивности чувств. Родители начинают активно жаловаться на то, что испытывают чувство вины по отношению к приемным детям, что они не могут их любить и прощать, как своих детей. Они считают свою экспрессию неадекватной, иногда слишком критичной или, наоборот, излишне ласливой. В процессе ролевых игр в группах поддержки должны отрабатываться адекватные способы эмоционального выражения между членами семьи.

Через 1–1,5 года после приема родители фиксируют обострение социальных проблем у детей. Показатель отражает физические отклонения ребенка от общей нормы и жалобы на негативное внимание со стороны сверстников (когда ребенка дразнят). Общее напряжение, которое проявляется у детей в 1,5 года, в какой-то мере снижает его когнитивные успехи. В это время в значительной мере актуализируется значимость сопровождения ребенка в образовательном учреждении.

Через 2 года заканчивается цикл становления семьи в новом статусе. Формируется новая идентичность, которая переживается членами семьи как «ренессанс». Однако уже **через 3 года** начинается новая стадия в отношениях, пик которой приходится на **3,5 года**. Нередко в это время собственные дети покидают дом. Приемные дети начинают переживать проблемы подросткового возраста. Их цель — добиться определенной автономии. От семьи снова требуется реструктурирование. Система должна приспособиться к новой ситуации. В результате резко повышается уровень конфликтности в семье, начинают появляться или становятся более частыми случаи обмана, воровства детей.

Возрастает уровень неудовлетворенности приемом со стороны матери. Она начинает ощущать свою ненужность для детей, боль от близости «пустого гнезда». В этот период возвращается необходимость работы на уровне структуры семьи, использование таких структурных техник, как совместное рисование, динамическая скульптура, которые помогают поддержать отношения близости в супружеской подсистеме, создать условия для разумной автономии приемного ребенка.

Актуальной является и система общих заданий для супругов, и самостоятельных заданий для приемных детей, метод заключения контрактов на предоставление большей степени свободы для последних.

Через 4 года кризис завершается, устанавливаются более автономные правила, которые стабилизируют отношения в семье в течение следующего года. Поэтому на данной стадии главной задачей социальных служб становится помощь в установлении правил семьи.

Эффективность воспитания ребенка-сироты в приемной семье во многом зависит от своевременного и адекватного реагирования специалистов и членов самой семьи на те изменения, которые происходят в семейной системе. Это становится возможным при условии понимания закономерностей в развитии приемной семьи.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите основные показатели ресурсности семьи.
2. Какие методики можно использовать для диагностики приемной семьи?
3. Назовите основные направления психокоррекционной работы с приемной семьей.
4. Опишите направления работы с семьей на этапе принятия решения об усыновлении ребенка.
5. Назовите основные направления работы с другими членами семьи (кроме родителей) при подготовке к приему ребенка.
6. Охарактеризуйте основные стадии становления приемной семьи.
7. Опишите кризисные периоды становления приемной семьи.

Список рекомендованной литературы

Быков А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической помощи и поддержки детей и подростков / А. В. Быков, Т. И. Шульга. М., 2002.

Зальсина И. А. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи / И. А. Зальсина, Е. О. Смирнова // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991.

Землянухина Т. М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте / Т. М. Землянухина // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991.

Иванова Н. П. Дети в приемной семье / Н. П. Иванова, О. В. Заводилкина. М., 1993.

Иванова Н. П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / Н. П. Иванова, И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина. М., 2002.

Игумнов С. А. Психотерапия детей и подростков / С. А. Игумнов. Ростов н/Д ; Минск, 2005. 288 с. (Сер. Психологический практикум).

Инновации в работе специалистов учреждений социально-педагогической поддержки / Л. Я. Олиференко, Е. Е. Чепурных, Т. И. Шульга, А. В. Быков. М., 2001.

Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л. М. Шипициной и Е. И. Казаковой. СПб., 2000.

Лахвич Ю. Ф. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению / Ю. Ф. Лахвич, Е. М. Бородачева // Веснік БДУ. Сер. 3. Гісторыя. Эканоміка. Права. 2008. № 3. С. 46–50.

Лахвич Ю. Ф. Социально-психологические аспекты проблемы усыновления / Ю. Ф. Лахвич // Адукацыя і выхаванне. 2007. № 2. С. 16–20.

Мухина В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В. С. Мухина // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991. С. 113–122.

Овчарова Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. М., 2005.

Олиференко Л. Я. Формирование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : метод. указания / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга и др. М., 2008.

Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. М., 2006.

Ослон В. Н. Проблемы сопровождения замещающей семьи / В. Н. Ослон // Детский дом. 2008. № 29 (4). С. 22–30.

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студ. тов высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. М., 2004.

Правовые и организационные основы деятельности органов опеки и попечительства и организаций по подготовке лиц, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей / авт.-сост. В. Н. Ослон,

Г. В. Семья. М., 2012. URL: <http://rono-novoan.edusite.ru/DswMedia/10umkpravouyeiororganizacionnyieosnovyideyatel-nosti.pdf> (дата обращения: 15.10.2015).

Прихожан А. М. Развитие личности в условиях психической депривации / А. М. Прихожан, Н. И. Толстых // Формирование личности в онтогенезе. М., 1991. С. 78–79, 99–104.

Прихожан А. М. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении / А. М. Прихожан, Н. И. Толстых // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991.

Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот : метод. пособие. Ярославль, 1999.

Психическое развитие воспитанников детского дома. М., 1990.

Психолог в учреждении сиротского типа : Опыт практической работы. М., 2000.

Спиваковская А. С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений / А. С. Спиваковская // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991. С. 127–132.

Фурманов И. А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. Минск, 1999.

Шмидт В. Р. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни / В. Р. Шмидт // Дефектология. 2006. № 4. С. 55–61.

Daly K. Reshaped Parenthood Identity: The Transition to Adoptive Parenthood / K. Daly // J. of Contemporary Ethnography. 1988. Vol. 17. № 1. P. 40–64.

Kraft A. D. The psychological dimensions of infertility / A. D. Kraft, J. Palombo, D. Mitchell et al. // American J. of Orthopsychiatry. 1980. Vol. 50. № 4. P. 618–628.

Melina L. R. What children understand about adoption at different ages / L. R. Melina // Raising adopted children. 1998. Ch. 4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Прежде чем взять ребенка в семью, особенно того, кто уже имеет опыт проживания в учреждении государственного воспитания, родители должны иметь представление о личностных, социальных и других особенностях этих детей для формирования адекватной модели поведения и стиля воспитания.

Особенности социального развития ребенка-сироты

Особенности социального развития детей-сирот обусловлены рядом факторов:

- специфика их психического развития;
- условия организации жизнедеятельности в учреждениях государственного воспитания;
- обеднение и изменение характера влияния источников социализации.

Для воспитанников учреждений государственного воспитания характерны особенности в следующих областях психического развития.

Сфера общения со взрослыми. Существенным фактором, искажающим становление личности ребенка-сироты, является дефицит совместных отношений с окружающими его взрослыми. Содержание и форма общения со взрослыми определяются режимными моментами и условиями групповой жизни детей.

В целом общение со взрослыми смещено из сферы практической деятельности в дисциплинарную. Это способствует формированию повышенной эмоциональной зависимости ребенка от оценок взрослого, что, в свою очередь, блокирует развитие автономности, инициативности.

Сфера общения со сверстниками. Эмоциональная бедность контактов со взрослыми определяет особую напряженность потребности во внимании и доброжелательности. Это затрудняет освоение детьми-сиротами социально-ролевых позиций друга,

партнера, конкурента. В условиях детского дома ребенок постоянно находится в узкой закрытой группе сверстников, не имея возможности предпочесть ей другую. Такая безусловная отнесенность часто приводит к развитию невротического механизма слияния с группой (феномен детдомовского «мы»).

Эмоционально-волевая сфера. Она характеризуется следующими особенностями:

- пониженный фон настроения;
- бедная гамма эмоций;
- однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения;
- склонность к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; приподнятое настроение — в угрюмость и агрессию);
- однообразие, стереотипность эмоциональных проявлений;
- эмоциональная поверхностность, которая сглаживает негативные переживания и способствует их быстрому забыванию;
- неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечания;
- повышенная склонность к страхам, беспокойству, тревожности;
- основная направленность эмоций на получение все новых и новых удовольствий;
- чрезмерная импульсивность, взрывчатость;
- непонимание эмоционального состояния другого человека.

Развитие всех аспектов самосознания (познавательного — образ «я», эмоционального — самооценка, поведенческого — рисунок поведения). Для детей-сирот характерно ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Самосознание человека развивается внутри следующей исторически сложившейся социально обусловленной структуры:

- имя собственное, личное местоимение (за которым стоит идентификация с телом, с физическим обликом и индивидуальная духовная сущность человека);
- притязание на признание;

- половая идентификация;
- психологическое время личности: самобытие в прошлом, настоящем, будущем;
- социальное пространство: дом и права [Мухина, 1991б].

Структура самосознания личности универсальна (хотя у представителей разных народов на каждом историческом этапе она имеет свое специфическое содержание и свои способы ее передачи новому поколению). Она формируется следующим образом.

Имя собственное. Человеку с рождения предоставляется право на имя, в процессе индивидуального развития становящееся тем первым кристаллом личности, вокруг которого позднее формируется сознаваемая человеком собственная сущность [О правах ребенка: конвенция ООН, ст. 7.1].

Обращение по имени в детских домах — особая проблема. Имя ребенка, как правило, сочетается с фамилией; оно используется обычно для приказа, коммуникации и почти никогда — для выражения любви и приязни.

Притязание на признание ребенок начинает с раннего возраста: уже в то время он стремится овладеть теми навыками, которые одобряются другими людьми. Притязание на признание постепенно обретает для человека личностный смысл, что способствует собственному развитию, утверждению индивидуальности, разно-сторонним достижениям.

Каждый из нас притязает на то, чтобы быть признанным другими. Социальное окружение ориентирует нас на то, чтобы мы соответствовали нормам, и мы бессознательно подстраиваемся под социальное окружение.

Развитой человек будет стремиться построить свое мировоззрение и соответствовать ему. Он будет стремиться отвечать за себя и за других. В этом будет заключаться реализация его притязаний.

У детей из детских домов слабо формируется картина мира и не складывается система взглядов, соответствующая высокому уровню развития личности. Для ребенка из детского дома это слишком абстрактно. Он не поймет нас, как бы горячо мы с ним ни говорили о высоких социальных ожиданиях. «Он ориентируется на признание в своей среде, чаще всего через свою физическую силу, через свою продуктивную для него агрессию, через порой асоциальные

формы поведения (ложь, кражи, насилие)» [Воспитание и развитие детей в детском доме, с. 33].

У детей, воспитывающихся в учреждениях государственного воспитания, развито особое чувство «мы». Это «мы» закрытого учреждения имеет свою нормативность, которая подчас не соответствует социальным установкам. Это специфическая групповая нормативность. Кроме того, их воля направлена на противостояние окружению.

Половая идентификация. Все сообщества всегда делятся на мужчин и женщин. В каждой культуре происходит половая дифференциация и идентификация. Ребенка ориентируют на то, что он должен быть мужчиной или женщиной.

Свою половую принадлежность ребенок из семьи устанавливает рано: на протяжении дошкольного детства он присваивает многие поведенческие формы, интересы и ценности своего пола. Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций; они как бы погружены в капсулу учреждения государственного воспитания.

Мальчики в детском доме лишены возможности идентификации по полу, потому что здесь мало мужчин, не с кого брать пример. В силу группового «мы» девочки заимствуют агрессивные формы поведения. Это форма утверждения себя среди таких же обездоленных, среди чужих, которые оцениваются как «они».

Воспитанникам детских домов в целом свойственно нарушение половой идентификации в виде компенсаторного гипермаскулинного или гиперфемининного поведения. Отсутствуют образцы для освоения таких социальных ролей, как супруг, родитель, партнер.

Осваивая ту или иную социальную роль, ребенок сталкивается с определенными проблемами и затруднениями — трудностями социализации.

Следующее звено самосознания — **звено психологического времени личности.** «Психологическое время личности — способность к соотносению себя настоящего с собой в прошлом и будущем — важнейшее позитивное образование развивающейся личности, обеспечивающее ей полноценное существование. Человек не может нормально существовать, развиваться, если у него нет

личного прошлого, настоящего и будущего. Высокоразвитая личность в свое личное прошлое, настоящее и будущее включает и историческое прошлое своего народа, и будущее своего Отечества. Человек как бы вбирает это в себя помимо своей индивидуальной судьбы и индивидуальной жизни» [Воспитание и развитие детей в детском доме, с. 34].

Воспитанники детских домов развиваются в этом отношении крайне убого. Индивидуального прошлого они очень часто не имеют, потому что прошлое обычно дает ребенку семья. Ему говорят: «Когда ты был маленьким, то ты делал то-то и то-то». И он включает в свою индивидуальную память истории, которые ему предоставили любящие его люди. Позже, запоминая события собственной жизни, он сам формирует свое прошлое.

Эти дети обычно помнят ужас от того, что они потеряли опору в жизни (как они попали в детский дом, приют и т. д.), их личные воспоминания — это их страхи, и никакой другой личной жизни они не имеют [см.: Мухина, 1991а].

И наконец, последнее звено самосознания — **социальное пространство личности**. Это права и обязанности, то, что нас ориентирует в жизни среди друг друга. Бытие в социальном пространстве обеспечивается нравственным чувством, которое резюмируется в житейских отношениях между людьми в слове «должны». Права и обязанности неразрывны. Они связаны друг с другом. Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав. Дети и в семьях, и в учреждениях государственного воспитания часто понятия не имеют об этой взаимосвязи.

Дети в детских домах и интернатах как особая общность живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть, поруку и пр. Здесь таятся очень глубокие проблемы для психологов и педагогов.

Факторы, определяющие поведение выпускников детских домов

Длительное проживание детей в государственных учреждениях создает условия, затрудняющие социализацию их воспитанников:

— социальный статус ребенка из учреждения государственного воспитания определяется тем, что он «ничей» ребенок;

— дети-сироты «вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни» [Иванова, Бобылева, Заводилкина, с. 14];

— большинство воспитанников имеют отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии. Число детей-сирот с отклонениями в развитии, по данным разных авторов, составляет 70–80 %, причем чаще всего это задержка психического развития. Это проявляется в несформированности внутреннего индивидуального плана, в связанности мышления, мотивации, поведенческих решений внешней ситуацией [Прихожан, Толстых, 1991б, с. 80];

— ярко проявляется дефицит индивидуализированного общения с взрослыми;

— ограничение социальной активности ребенка;

— недостаточное включение ребенка в разные виды практической деятельности;

— ограничение сфер реализации условных социальных норм и социального опыта;

— общение со сверстниками имеет «принудительный» характер, ребенку необходимо адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности, усиливающим агрессию;

— регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личного выбора, приводящие к подавлению самостоятельности и инициативности;

— дефицит образцов социального поведения для подражания и усвоения;

— затрудненность воспроизводства социального опыта «как по причине отсутствия опыта жизни в семье, так и наличия асоциального опыта, неумения преодолевать трудности, строить взаимоотношения с другими людьми, ограничение возможностей социализации рамками и возможностями учреждения, формирование позиции сироты; в отсутствие стабильности происходит еще большее усугубление, нагнетание неуверенности, агрессии» [Иванова, Бобылева, Заводилкина, с. 15];

— социализация — «процесс обретения человеком, способным к “адаптивной активности”, который осуществляется как под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание)

в дошкольных, школьных, специальных, профессиональных учреждениях, так и под влиянием стихийных факторов (семья, СМИ, улица, общение с искусством и пр.)» [Дудина, с. 310].

Социализация — активный процесс. Она предполагает активность личности в освоении мира через социальные роли, через разные виды общения. Жизнь в учреждении, основанная на тотальном внешнем контроле, затрудняет саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля, если в начале жизни в детском учреждении ребенок проявляет активность и самостоятельность, то постепенно, не встречая поощрения и развития своих усилий, становится как все, у него пропадает желание быть активным и самостоятельным. Эти качества заменяются пассивностью, поиском сиюминутного одобрения, неумением протраивать даже близкое будущее.

«Трудности социализации в условиях учреждений государственного воспитания наиболее ярко проявляются у их выпускников, для которых характерно наличие следующих черт, выраженных в той или иной степени:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики, даже в сугубо личных масштабах;

- трудности в общении там, где это общение свободно, произвольно, где требуется строить отношения;

- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;

- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха. У многих детей выявляется рассогласование между общей характеристикой себя и наиболее часто переживаемыми ими эмоциями. Так, дети утверждают, что они чаще всего веселые или добрые, но при этом подробно описывают свою злость, обиды и стыд, однако затрудняются при описании радости, гордости» [Реан, Дандарова, Прокофьева, с. 30].

Особую проблему представляет формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, навыков независимой жизни (табл. 3).

Навыки независимой жизни и трудности их формирования [Шмидт]

| Умения и навыки | Возможные трудности ребенка с опытом социального сиротства |
|---|--|
| <i>Понимание и принятие своих чувств</i> | |
| Принятие и понимание того, что чувства важны, не могут быть плохими и недостойными | Имеет опыт негативных чувств (связанных с опытом насилия, разочарования, утраты). Не имеет возможности высказывать свои чувства |
| Понимание своих чувств и умение их от-крыть | Часто путает чувства и поведение, поэтому делит чувства на плохие и хорошие. Чувства или скрывает, или выражает их в ситуации давления «нецивилизованно» |
| Понимание своих желаний и намерений | Желания амбивалентны, стремления оцениваются в контексте «достоин или нет», а не относительно того, «насколько хочется» |
| Внутренняя эмпатия, умение настроиться на себя и объяснить свои переживания | Общее отношение к себе негативное, легко ругает себя, заимствует оценки других и заменяет ими понимание своих чувств |
| Понимание сигналов тела | Игнорирует свои телесные импульсы, например, не чувствует признаков наступающей болезни, не чувствует голода, не может выстроить режим сна и отдыха в соответствии с потребностями организма |
| Способность чувственного познания окружающего мира, опора на эмоциональную составляющую понимания происходящего | Часто демонстрирует конформизм — следует не своему восприятию, а тому, что скажут другие. Круг значимых других очень велик, часто не старается сам оценить ситуацию, следуя мнению большинства или значимых других. Даже когда говорит о своих переживаниях, использует оценочные суждения, часто дает общую оценку («я дурак»), а не оценку ситуации («я поступил не так, как хотелось бы») |
| Способность быть спонтанным | В первую очередь думает о том, что скажут другие, стремится произвести впечатление, поэтому редко бывает спонтанным. Спонтанность проявляется только при переживании сильных негативных чувств |
| Принятие всех сторон жизни, включая такие как смерть, страдание, рок | Закрывается от переживаний, связанных с утратой, считает их негативными, зависит от многочисленных табу на обсуждение таких сторон жизни |

| Умения и навыки | Возможные трудности ребенка с опытом социального сиротства |
|--|---|
| <i>Взаимодействие</i> | |
| Способность отстаивать свои мысли, действия и чувства во взаимодействии с другими | Уверенное поведение подменяется манипулятивным или пассивным. Из-за недостатка чувства собственного достоинства не раскрывает своих отношений и мнений |
| Умение раскрываться в общении (давать другим информацию о себе) | Боится раскрыться в общении, поскольку имеет опыт жесткой обратной связи в случае доверия другому человеку («Я ему о самом сокровенном, а он смеется надо мной») |
| Способность выражать чувства соответствующим образом | Легко теряется в ситуации, которая требует стихийного проявления чувств, или проявляет агрессию, а затем долго переживает выплеск этих эмоций |
| Выражение своего отношения к другим людям голосом, телом (при помощи пантомимики, жестов), посредством прикосновений | Затрудняется в установлении дистанции: или чересчур закрыт в контакте или, наоборот, открывается так, что может вызвать настороженность другого человека, что воспринимается как навязчивость. Не умеет дозировать выражение положительного отношения, даже в старшем возрасте напоминает ребенка, который выражает привязанность и неприязнь одинаково сильно, но однообразно. Не всегда адекватно интерпретирует эмоциональное отношение других людей, представление о чувствах других обедненное, соответственно, и сам затрудняется в выражении оттенков чувств |
| Умение преодолевать свою застенчивость | Если застенчивость преодолевается, то не всегда адекватно — подменяется наигранной уверенностью в себе, демонстративным поведением |
| Умение слушать | Сосредоточен на себе, затрудняется в поддержке беседы и раскрытии другого человека |
| Поддерживающая обратная связь | Преобладают оценки в отношении других людей, поэтому дает обратную связь в манипулятивной манере |
| Умение предложить и показать заботу | Часто не замечает, когда другому нужна помощь. Стесняется или не знает, как спросить о том, какая помощь требуется человеку |
| Взаимодействие с гневом в отношении к окружающим | Или подавляет гнев (он выражается в грубом юморе, раздражении, манипуляциях), или выражает его в поведении, которое близко к насилию |

| Умения и навыки | Возможные трудности ребенка с опытом социального сиротства |
|--|---|
| Трудности, связанные с сексуальными ролями | Подвержен влиянию многих мифов относительно интимной жизни, следует некоему образцу поведения (настоящий мужчина, настоящая женщина), придает сексу излишне много значения в контексте человеческих отношений или, наоборот, недооценивает его роль |

Особенности семейного воспитания приемного ребенка

Говоря о воспитании детей-сирот в приемных семьях, следует подчеркнуть, что зачастую приемным родителям приходится заниматься их перевоспитанием. Поэтому любой стиль воспитания может быть как ресурсным, так и неподходящим (в зависимости от состояния ребенка). Так, безынициативному, неуверенному ребенку может быть полезен либеральный стиль с преобладанием поддержки над контролем, а ребенку с низким самоконтролем и нарушенной нормативностью подойдет авторитарный стиль, то есть строгий контроль и четкие, жесткие правила (прил. 5).

Семейное воспитание приемного ребенка имеет свою специфику, обусловленную психологическими особенностями детей-сирот. Все дети, воспитывающиеся в приемных семьях, в тот или иной жизненный период были лишены постоянной любви и заботы значимого для них взрослого.

Дети, от которых отказались с рождения, зачастую имеют различные заболевания или нарушения развития. «Считается, что 60 % воспитанников домов ребенка — дети с тяжелой хронической патологией (в основном центральной нервной системы), примерно 55 % отстают в физическом развитии, примерно 30 % страдают органическими поражениями головного мозга и другими заболеваниями. Здоровыми считаются менее 5 % сирот. В 85–92 % случаев воспитанники детских домов не способны обучаться по школьной программе, тогда как среди детей в целом этот показатель не превышает 10 %» [Семья, 2002]. Дети, которые лишились родителей в более позднем возрасте в результате жестокого обращения, или из-за потери кормильца, или вследствие отказа взрослых заботиться

о них, часто страдают различными невротическими расстройствами, их здоровье также отягощено хроническими заболеваниями. Воспитание таких детей без учета их прошлого травмирующего опыта малоэффективно.

Основной направленностью детско-родительских отношений в приемной семье должно стать удовлетворение потребности ребенка в постоянном эмоционально теплом эмпатичном общении со взрослым, который любит и принимает его.

Согласно теории социального научения, для формирования определенных навыков необходимо, чтобы желательные действия ребенка в окружающем мире находили систематическое подкрепление. В условиях нахождения в учреждении государственного воспитания находят подкрепление послушание, подчинение и следование правилам, на которые ребенок повлиять не может. Монотонная и строго регламентированная жизнь в детском доме приводит к формированию социально неэффективного зависимого поведения, страху ответственности, неумению строить отношения с людьми. Необходимость исправить подобное положение вещей требует систематического стимулирования новых навыков, таких как собственная активность, целеполагание, жизненное планирование, систематические усилия и личностная ответственность. Усвоение новых навыков может опираться только на уже сформированные, например, подчинение и послушание. Необходимо учитывать, что эти навыки сформировались в условиях психологического насилия (неприятие личности ребенка, обедненные индивидуализированные отношения), что, в свою очередь, формирует негативизм и пассивное сопротивление и имитацию деятельности. Таким образом, контроль и опека взрослых обязательны на начальном этапе формирования новых навыков самостоятельности, при тщательной градации трудностей, чтобы исключить чрезмерное сопротивление, и при систематической стимуляции новых жизненных навыков.

Одной из целей воспитания является *обучение навыкам взаимодействия в различных социальных группах* в процессе игровой и учебной деятельности. На предыдущих жизненных этапах социальная среда детей-сирот была ограничена либо закрытым государственным учреждением, либо асоциальным окружением, где были усвоены «детдомовская нормативность», законы круговой поруки и т. д.

Безусловно, новая семейная обстановка, семейные правила, здоровые отношения внутри семьи несут большую воспитательную нагрузку. Однако ребенок будет стремиться найти себе друзей из числа «трудных» и «неблагополучных» детей. Он может саботировать процесс воспитания. Это объясняется тем, что в условиях изменившейся среды индивид, чтобы создать комфортную микросреду, тяготеет к себе подобным, тем, кто живет по законам и правилам, которые он усвоил прежде. Умение родителей постепенно включать ребенка в более продуктивную и благополучную среду сверстников может стать переломным моментом в процессе воспитания.

Все приемные дети в тот или иной момент своей жизни были лишены любви, заботы и внимания значимого взрослого, то есть воспитывались в условиях материнской депривации, в которых неизбежно происходит искажение основных социальных ролей («ребенок», «взрослый»). Взрослый становился для ребенка источником опасности или опеки. Приемному ребенку следует понять и осознать, что родитель управляет ситуацией, обеспечивая безопасность и заботу; что ребенок не может контролировать ситуации и управлять взрослым, таким образом, *формируется позиция значимого взрослого*.

Процесс восстановления этих ролей в любом возрасте очень трудный, но особенно тяжело он протекает для подростков. Подростковый и юношеский возраст считается периодом возникновения сознательного «я». Для формирования адекватного образа «я» требуются три основных условия: принятие родителями ребенка, установление ясных и однозначных правил, регламентирующих его поведение, и предоставление ему свободы действий в установленных родителями границах.

Через совместную стабильную деятельность ребенка и взрослого, где взрослый несет ответственность за ребенка, обеспечивает его безопасность, акцентирует ситуации успешности ребенка, отделяет поступок от личности ребенка, идет процесс построения доверия к взрослому, а через доверие к значимому взрослому восстанавливается и доверие к миру.

В прошлом эти дети в основном ощущали себя как объекты воспитания и дисциплинарного воздействия. Теперь следует *стимулировать активную позицию ребенка*. Переход к активной ответственной жизненной позиции должен проходить при активном личностном участии самого ребенка. Мотивацией к этому переходу

могут послужить восполнение потребности в личностной значимости, ощущение возможности самому повлиять на изменение ситуации к лучшему и комфортные ощущения в ситуации успеха.

Крайне значимым является *стимулирование социальной компетентности ребенка*, при этом необходимо различать два понятия — социальная компетентность и функциональная грамотность.

Функциональная грамотность, обеспечивая в целом усвоение социально-бытовых и академических навыков — умение эффективно и безопасно пользоваться общественным транспортом, средствами связи, домашними бытовыми приборами, ориентироваться в районе проживания и в своем городе, заботиться о своем здоровье, а также отбирать необходимую информацию из книг и работать на компьютере — не создает предпосылок к эффективному взаимодействию в системе межличностных отношений и правильной ориентации в различных социальных ситуациях.

Семья является идеальной средой для усвоения навыков социальной компетенции. Умение родителей подкреплять новые навыки приемных детей ощущением пользы для себя и других, ежедневно акцентировать ситуацию успеха ребенка делает воспитание эффективным.

Однако интеграция ребенка-сироты в приемную семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, ее ресурсностью и готовностью к приему детей. С другой стороны, ребенок со сформированными в условиях деструктивной семьи и учреждения государственного воспитания паттернами поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности также вносит свои особенности в становление и развитие приемной семьи. Третья составляющая — амбивалентное, а нередко негативное отношение общества к детям-сиротам как представителям социальных систем со сниженной способностью к адаптации. Это отношение переносится и на семьи, которые берут на воспитание детей из учреждений государственного воспитания, что затрудняет привлечение приемных и замещающих семей, снижает возможности и темпы деинституционализации. Не менее важной проблемой является и профессиональная помощь семье на сложных этапах интеграции ребенка; до сих пор не везде созданы службы сопровождения. Проблемой

является и недостаточное количество специалистов, при этом профессиональная помощь приемной семье требует обширных знаний, серьезной практики и не должна ограничиваться на этапе приема ребенка в семью.

Компетентность приемного родителя включает в себя умение оценивать ситуацию в семье, понимать изменяющиеся потребности ее членов, вовремя и адекватно реагировать на эти изменения, разрешать конфликты, управлять трудным поведением детей, поддерживать их, обсуждать сложные ситуации их социального анамнеза, работать в команде с другими семьями и специалистами службы сопровождения и т. д. Не менее важным является умение приемных родителей управлять собственными аффектами, адекватно интерпретировать причины нарушенного поведения детей, не воспринимать их как посягательство на собственную эффективность и способность к родительствованию. Задачей приемных родителей становится и поддержка идентичности ребенка с его кровной семьей.

В процессе усыновления служба сопровождения семьи должна организовывать различные групповые и индивидуальные формы работы с семьей, к которым относятся группа психологической поддержки, педагогическая мастерская, индивидуальные консультации и т. д. Деятельность специалистов должна быть направлена на решение проблем семьи, которые появляются у нее в новом цикле развития.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите особенности социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Охарактеризуйте проявления самосознания детей, воспитывавшихся в учреждениях государственного воспитания.
3. Опишите проявления поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Назовите факторы, влияющие на формирование навыков независимой жизни выпускников учреждений государственного воспитания.
5. Опишите особенности семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Охарактеризуйте основные стили воспитания детей.

Список рекомендованной литературы

Воскобойникова С. А. Нет чужих детей : Раздумья о проблемах современного сиротства : кн. для учителя / С. А. Воскобойникова. М., 1989.

Дети социального риска и их воспитание : учеб.-метод. пособие / науч. ред. Л. М. Шипицина. СПб., 2003.

Дудина М. Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике / М. Н. Дудина. Екатеринбург, 1998.

Залысина И. А. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи / И. А. Залысина, Е. О. Смирнова // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991.

Землянухина Т. М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте / Т. М. Землянухина // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991.

Иванова Н. П. Дети в приемной семье / Н. П. Иванова, О. В. Заводилкина. М., 1993.

Иванова Н. П. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / Н. П. Иванова, И. А. Бобылева, О. В. Заводилкина. М., 2002.

Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / науч. ред. Л. М. Шипицина, Е. И. Казакова. СПб., 2000.

Липкина А. И. Как формировать и изменять самооценку // Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / А. И. Липкина. М., 1999.

Мухина В. С. Дети детских домов и школ-интернатов о себе : (Ретроспективная рефлексия, обращенность в настоящее и будущее) / В. С. Мухина // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991.

Обучение и воспитание детей группы риска : хрестоматия. М., 1996.

Олиференко Л. Я. Формирование социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : метод. указания / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, М. В. Фирсов, В. Г. Кирсанова. М., 2008.

Преодоление трудностей социализации детей-сирот : учеб. пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 1997.

Прихожан А. М. Развитие личности в условиях психической депривации / А. М. Прихожан, Н. И. Толстых // Формирование личности в онтогенезе. М., 1991. С. 78–79, 99–104.

Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот : метод. пособие. Ярославль, 1999.

Спиваковская А. С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений / А. С. Спиваковская // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991.

Фурманов И. А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова. Минск, 1999.

**ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ГРАЖДАНАМ,
ВЫРАЗИВШИМ ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ ОПЕКУНАМИ
ИЛИ ПОПЕЧИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ЛИБО ПРИНЯТЬ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СЕМЬЮ НА ВОСПИТАНИЕ
В ИНЫХ УСТАНОВЛЕННЫХ СЕМЕЙНЫМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФОРМАХ***

Гражданин, выразивший желание стать опекуном (приемным родителем) или усыновителем (удочерителем), представляет в орган опеки и попечительства по месту жительства следующие документы:

- а) заявление с просьбой о назначении его опекуном (далее — заявление);
- б) справка с места работы с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев; для граждан, не состоящих в трудовых отношениях, — иной документ, подтверждающий доходы; для пенсионеров — копии пенсионного удостоверения, справки из территориального органа Пенсионного фонда Российской Федерации или иного органа, осуществляющего пенсионное обеспечение;
- в) выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или иной документ, подтверждающий право пользования жилым помещением либо право собственности на жилое помещение, и копия финансового лицевого счета с места жительства;
- г) справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан;
- д) медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина, выразившего желание стать

* Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан : постановление Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (с изменениями и дополнениями от 26 июля 2010 г., 25 апр., 12 мая, 4 сент. 2012 г., 14 февр., 2 июля 2013 г., 10 февр. 2014 г.). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_88016/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 28.04.2015).

опекуном, выданное в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

е) копия свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном, состоит в браке);

ж) письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью;

з) справки о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, выданные соответствующими уполномоченными органами (выдаются по запросу органа опеки и попечительства на безвозмездной основе) — необходимы при получении заключения о возможности быть кандидатами в усыновители (удочерители);

и) свидетельство или иной документ о прохождении подготовки лица, желающего усыновить ребенка, в порядке, установленном пунктом 4 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей);

к) автобиография.

Гражданин, выразивший желание стать опекуном, при подаче заявления должен предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий личность.

Документ, предусмотренный пунктом «и», выдается после завершения обучения по программе подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Обучение по программе (Приказ МОиН РФ от 23 мая 2011 г. № 1681) предусматривает посещение лекций, семинаров-тренингов, индивидуальных консультаций и завершается структурированным интервью и собеседованием. В содержании курса рассматриваются проблемы подбора семьи и ребенка; потребности развития приемного ребенка; компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей;

особенности развития ребенка, в том числе оставшегося без попечения родителей; последствия жестокого обращения с ребенком; даются представления о семье как развивающей системе, обеспечивающей потребности развития ребенка; рассматриваются вопросы адаптации ребенка и приемной семьи; навыки управления «трудным поведением» приемного ребенка; вопросы безопасности и сохранения здоровья ребенка; проблемы полового воспитания; родительские и профессиональные роли приемной семьи; основы законодательства РФ в области поддержки детей, оставшихся без попечения родителей.

Документы, предусмотренные подпунктами «б»-«г» и «з», действительны в течение года со дня их выдачи, документ, предусмотренный подпунктом «д» — в течение 3 месяцев со дня его выдачи.

В целях назначения опекуном ребенка гражданина, выразившего желание стать опекуном, или постановления его на учет орган опеки и попечительства в течение 7 дней со дня представления вышеуказанных документов производит обследование условий его жизни, в ходе которого определяется отсутствие установленных Гражданским кодексом Российской Федерации и Семейным кодексом Российской Федерации обстоятельств, препятствующих назначению его опекуном. При обследовании условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, орган опеки и попечительства оценивает жилищно-бытовые условия, личные качества и мотивы заявителя, способность его к воспитанию ребенка, отношения, сложившиеся между членами семьи заявителя.

Орган опеки и попечительства в течение 15 дней со дня представления документов на основании вышеуказанных документов и акта обследования принимает решение о назначении опекуна (о возможности гражданина быть опекуном, которое является основанием для постановления его на учет в качестве гражданина, выразившего желание стать опекуном) либо решение об отказе в назначении опекуна (о невозможности гражданина быть опекуном) с указанием причин отказа.

Заклучение о возможности гражданина быть опекуном действительно в течение 2 лет со дня его выдачи и является основанием для обращения гражданина, выразившего желание стать опекуном, в установленном законом порядке, в орган опеки и попечительства по месту своего жительства, в другой орган опеки и попечительства

по своему выбору или в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Гражданин, желающий получить заключение о возможности временной передачи ребенка (детей) в свою семью, представляет в орган опеки и попечительства по месту своего жительства следующие документы:

- копию паспорта или иного документа, удостоверяющего личность;
- справку органов внутренних дел, подтверждающую отсутствие у гражданина судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан;
- выписку из домовой (поквартирной) книги или иной документ, содержащий сведения о проживающих совместно с гражданином членах его семьи;
- медицинское заключение по форме 164/у-96, выданное лечебно-профилактическим учреждением.

Орган опеки и попечительства в течение 15 дней от даты получения от гражданина заявления:

- проводит проверку представленных вместе с заявлением документов;
- проводит обследование условий жизни гражданина;
- оформляет заключение о возможности временной передачи ребенка в семью гражданина, которое действительно в течение 1 года с даты его подписания.

Гражданин, желающий временно принять ребенка (детей) в свою семью и получивший заключение органа опеки и попечительства, предоставляет в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следующие документы:

- заявление о временной передаче ребенка (детей) в свою семью (в свободной форме);
- копию паспорта или иного документа, удостоверяющего личность;
- заключение органа опеки и попечительства по месту жительства гражданина о возможности временной передачи ребенка (детей) в семью гражданина;
- согласие совместно проживающих с гражданином совершеннолетних, а также несовершеннолетних, достигших 10-летнего

возраста членов его семьи, на временную передачу ребенка (детей) в семью гражданина, выраженное в письменной форме.

После получения гражданином заключения о возможности временной передачи в семью ребенок может проживать в выходные, праздничные или каникулярные дни в семье (от 1 дня до одного месяца).

При наличии документально подтвержденных обстоятельств (выезд на отдых в пределах территории РФ, каникулы продолжительностью более 1 месяца, прохождение курса лечения и др.) срок временного пребывания ребенка в семье гражданина может быть увеличен с письменного согласия органа опеки и попечительства. При этом непрерывный срок временного пребывания ребенка в семье гражданина не может превышать 3 месяца. Сроки пребывания ребенка в семье определяются организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по согласованию с гражданином с учетом обеспечения непрерывности процессов обучения, лечения или реабилитации ребенка (детей).

Организация для детей, оставшихся без попечения родителей, на основании документов, представленных гражданином:

- осуществляет регистрацию заявления гражданина;
- предоставляет гражданину сведения о детях, которые могут быть временно переданы в его семью, и оказывает содействие в подборе ребенка;
- обеспечивает знакомство и первичный контакт гражданина с ребенком.

При подборе семьи гражданина для конкретного ребенка, определении длительности периодов и сроков его пребывания в семье учитывается пожелание ребенка.

Дети, являющиеся братьями и сестрами, находящиеся в одной организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, временно передаются в семью гражданина вместе, за исключением случаев, когда по медицинским показаниям или по желанию самих детей это невозможно.

Решение о временной передаче ребенка (детей) в семью принимается руководителем организации для детей, оставшихся без попечения родителей, в течение 15 дней с даты представления гражданином документов.

При временной передаче ребенка в семью гражданину выдаются:

— копия приказа о временной передаче ребенка (детей) в семью гражданина, заверенная руководителем организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

— копия свидетельства о рождении ребенка, заверенная в установленном законом порядке, либо паспорт ребенка, достигшего 14 лет;

— копия полиса обязательного медицинского страхования ребенка (детей);

— копии иных документов, необходимых ребенку (детям) в период временного пребывания его в семье гражданина.

СТРУКТУРИРОВАННОЕ ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ*

Интервью проводится отдельно с каждым из потенциальных приемных родителей. Материалом для интервью может служить предлагаемый ниже опросник. Вместе с вопросами даны варианты ответов, что позволяет использовать опросник как инструмент сбора информации о семье для банка потенциальных приемных семей.

В рамках интервью можно получить информацию о семье по следующим аспектам: социально-демографические характеристики, мотивация приема, ожидания от приема, социально-психологические семьи, к которым относятся структура семьи, ее актуальное функционирование, история, характер семейных ценностей. Можно получить информацию об индивидуальных особенностях членов семьи, их личном самочувствии, связях с социумом, а также об опыте, характере воспитания детей в семье как в родительской, так и в семье претендентов, основных ориентирах в воспитании, отношении к сопровождению.

Блок 1. Социально-демографический

№ 1. В настоящее время вы хотите стать:

1. Усыновителем.
2. Опекунном (попечителем).
3. Приемным родителем.
4. Патронатным воспитателем.

№ 2. Является ли ребенок (дети), которого вы принимаете в семью:

1. Вашим родственником.
2. Ребенком знакомых.

№ 3. Если ребенок ваш родственник, то кем вы ему приходитесь:

* Студентам также рекомендовано ознакомиться с материалами курсов для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере управления образованием, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организаций, осуществляющих деятельность в сфере профилактики социального сиротства, обучения кандидатов и сопровождения замещающих семей. См.: URL: <http://rono-novoan.edusite.ru/DswMedia/10umkpravovyeiorganizacionnyeosnovyideyatel-nosti.pdf> (дата обращения: 28.04.2015).

№ 4. Ваше фактическое семейное положение:

1. Состоите в зарегистрированном браке.
2. Состоите в гражданском (незарегистрированном) браке.
3. Не состоите в браке, живете с родителями.
4. Не состоите в браке, живете одна (один).
5. Не состоите в браке, живете с детьми (внуками).
6. Разведены, живете одна (один).
7. Вдова (вдовец), живете одна (один).
8. Разведены, живете с детьми (внуками).
9. Вдова (вдовец), живете с детьми (внуками).

№ 5. Сколько времени вы сохраняете свое семейное положение, которое вы отметили в вопросе 4?

№ 6—7. Укажите ваш возраст и возраст вашего мужа (жены):

| Возраст | № 6. Возраст жены | № 7. Возраст мужа |
|---------------|-------------------|-------------------|
| До 25 лет | 1 | 1 |
| 26–30 лет | 2 | 2 |
| 31–35 лет | 3 | 3 |
| 36–40 лет | 4 | 4 |
| 41–45 лет | 5 | 5 |
| 46–50 лет | 6 | 6 |
| Старше 50 лет | 7 | 7 |
| Старше 60 лет | 8 | 8 |

№ 8–9. Род ваших занятий, профессия (выделите, пожалуйста, нужный ответ. Обведите номера подходящих ответов в столбиках):

| Профессия | Муж (№ 8) | Жена (№ 9) |
|---|--------------|---------------|
| Педагог, психолог, социальный работник | 1 | 1 |
| Медицинский работник | 2 | 2 |
| Инженерно-технический работник на предприятии | 3 | 3 |
| Предприниматель | 4 | 4 |
| Работник в сфере культуры, искусства | 5 | 5 |
| Военнослужащий, работник МВД, юрист, охрана | 6 | 6 |
| Профессиональный родитель | 7 | 7 |

| | | |
|---|----|----|
| Руководитель | 8 | 8 |
| Пенсионер | 9 | 9 |
| Домохозяйка | 10 | 10 |
| Работник сферы услуг (торговля, бытовое обслуживание и др.) | 11 | 11 |
| Находитесь в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком | 12 | 12 |
| Безработный | 13 | 13 |
| Другое, что именно | 14 | 14 |

№ 10–11. Укажите ваше образование:

| Образование | Жена (№ 10) | Муж (№ 11) |
|---|----------------|---------------|
| Менее 7 классов | 1 | 1 |
| Неполное среднее (8–9 классов) | 2 | 2 |
| Среднее (закончили школу, среднее ПТУ) | 3 | 3 |
| Среднее специальное (техникум, колледж и т. п.) | 4 | 4 |
| Незаконченное высшее (не менее трех курсов) | 5 | 5 |
| Высшее | 6 | 6 |
| Ученая степень | 7 | 7 |

Блок 2. Материально-экономический

№ 12. Какой примерно доход имела ваша семья в прошлом месяце в расчете на одного члена семьи (отметьте, пожалуйста, один вариант ответа):

1. До 10 000 рублей включительно.
2. До 15 000 рублей.
3. До 20 000 рублей.
4. Более 20 000 рублей.

№ 13. Хватает ли вашей семье имеющихся доходов (отметьте, пожалуйста, один вариант ответа):

1. Хватает вполне, еще делаете сбережения.
2. В основном хватает, но делать сбережения не получается.
3. Хватает только на самое необходимое (прежде всего на питание).
4. Не всегда хватает даже на самое необходимое.
5. Постоянно не хватает.

№ 14. Укажите жилищные условия вашей семьи (выделите, пожалуйста, нужный ответ):

1. Отдельная квартира повышенной комфортности.
 2. Отдельная обычная благоустроенная квартира.
 3. Собственный дом, коттедж с удобствами (есть горячая вода, паровое отопление, газ).
 4. Отдельная квартира или дом с частичным благоустройством (нет горячей воды, парового отопления).
 5. Отдельная квартира или дом без удобств.
 6. Своя благоустроенная комната гостиничного типа (малосемейка) или в коммунальной квартире.
 7. Своя полу- или неблагоустроенная комната гостиничного типа или в коммунальной квартире.
 8. Живете в благоустроенной квартире, доме родителей или других родственников.
 9. Живете в полу- или неблагоустроенной квартире, доме родителей или других родственников.
 10. Комната в благоустроенном общежитии.
 11. Комната в полу- или неблагоустроенном общежитии.
 12. Снимаете благоустроенное жилье.
 13. Снимаете полу- или неблагоустроенное жилье.
15. Есть ли у ваших детей, проживающих вместе с вами, отдельная комната?
1. Да, у моего (каждого) ребенка есть своя комната.
 2. Дети проживают в одной комнате с родителями (родственниками).
 3. Несколько детей делят между собой одну комнату.
 4. У кого-то из детей есть своя комната, а другие делят комнату между собой.
 5. Кто-то из детей имеет комнату, кто-то проживает вместе с родителями (родственниками).
16. Какова ваша занятость на работе?
1. Полная постоянная занятость.
 2. Неполная постоянная занятость (например, на пол- или четверть ставки).
 3. Временная работа (от случая к случаю).
 4. Работаю и учусь.
 5. В настоящий момент не работаю.

Блок 3. Дети

17. Есть ли в вашей семье дети, рожденные вами?

1. Да. 2. Нет.

18. Есть ли в вашей семье дети, не рожденные вами?

1. Да. 2. Нет.

Если ответ «да»:

№ 19–23. Сколько в вашей семье детей и каков их возраст? (Напротив каждого возраста обведите, пожалуйста, нужный ответ(ы) в графе «Число детей». То есть если у вас один рожденный вами ребенок до трех лет, вы обводите кружочком цифру 1 в графе «Биологические дети», если 2 — соответственно, цифру 2. Если у вас 1 приемный ребенок до трех лет, вы обводите цифру 1 в графе «Приемные дети», и т. п.):

| Возраст ребенка | Число детей (биологические дети) | | | | | | | Число детей (приемные дети) | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. До трех лет | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. Дошкольный, старше трех лет | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. Младший школьный возраст (ученики начальных классов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. Средний и стар- ший школьный возраст (до 17 лет включительно) | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. Взрослые дети (18 лет и старше) | | | | | | | | | | | | | | |

№ 24–25. Среди детей, рожденных вами:

24. Мальчиков _____

25. Девочек _____

№ 26–27. Среди детей, рожденных не вами:

26. Мальчиков _____

27. Девочек _____

№ 28. Были ли случаи воспитания приемных детей в истории вашей семьи (обведите, пожалуйста, кружочком нужный ответ):

1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

своими родительскими обязанностями? Отметьте не более четырех вариантов ответа (обведите, пожалуйста, кружочком в левом столбике подходящий ответ):

- 52. Ребенок самостоятелен, умеет сам организовать свои дела
- 53. Ребенок опережает сверстников в своем развитии
- 54. К мнению ребенка прислушиваются многие его сверстники
- 55. Ребенок имеет много друзей
- 56. Ребенок мечтает в будущем приобрести востребованную, приносящую достаток профессию
- 57. Друзья и близкие ребенка всегда могут на него положиться
- 58. Ребенок прилежно и успешно учится
- 59. Ребенок прислушивается к мнению старших
- 60. Ребенок владеет своими эмоциями и умеет вести себя в обществе
- 61. Ребенок мечтает в будущем иметь семью и детей
- 62. Ребенок редко болеет
- 63. У ребенка есть любимое дело и созданы условия для занятия им

№ 65. На какой срок вы планируете принять ребенка (детей) в семью (по каждому ребенку)?

Срок приема: _____

№ 66–71. Если у вас уже есть приемные дети, то сколько времени каждый приемный ребенок уже проживает в вашей семье (отметьте, пожалуйста, галочкой (V) в правом столбике). Первый ребенок — имеется в виду ребенок, который раньше всех был принят в семью, второй — это ребенок, который был принят в семью вторым и т. д.)

| Приемные дети | | Время нахождения ребенка в семье | | | | |
|---------------|-------------------|----------------------------------|---------------------|--------------|--------------------|---------------------|
| | | первый месяц 1 | до полугода 2 | до года 3 | до 3-х лет 4 | свыше 5 лет 6 |
| 66 | Первый ребенок | | | | | |
| 67 | Второй ребенок | | | | | |
| 68 | Третий ребенок | | | | | |
| 69 | Четвертый ребенок | | | | | |
| 70 | Пятый ребенок | | | | | |
| 71 | Шестой ребенок | | | | | |

№ 72–76. Планируете ли вы, что ваш приемный ребенок (дети) будут посещать детские коллективы:

72. Детский сад.
73. Общеобразовательную школу.
74. Специальную коррекционную школу.
75. Кружки, спортивные секции, студии, музыкальную школу.
76. Что-то еще, что именно _____.

№ 77. Где у вашего приемного ребенка (детей) будет находиться место для занятий (игры):

1. В общем помещении.
2. В комнате с кем-то из других детей.
3. В отдельной комнате.
4. Определенного места для занятий (игры) нет.

№ 78–80. Важно ли для вас, чтобы ваш приемный ребенок (дети) был бы похож на вас и вашу семью (отметьте, пожалуйста, галочкой (V) в правом столбике подходящий ответ по каждой позиции):

| № | Параметры | Да 1 | Нет 2 | Затрудняюсь ответить 3 |
|----|-----------------------------------|---------|----------|------------------------------|
| 78 | По внешнему виду | | | |
| 79 | По манере поведения, привычкам | | | |
| 80 | По реакции на то или иное событие | | | |

№ 81–84. Больше всего я опасюсь, что...

81. У ребенка (детей) плохая наследственность.
82. Дети вырастут и станут таким же, как их родители.
83. Они не смогут забыть свое прошлое.
84. Что-то другое, что именно _____.

№ 85. Как вы считаете, какие отношения сложатся у вас с приемными детьми, когда они вырастут?

1. Дети останутся жить в вашей семье и станут вам опорой на старости лет.
2. Дети воссоединятся с кровной семьей, но и о вас не забудут.
3. Дети вырастут и перестанут в вас нуждаться.

№ 86. По чьей инициативе было решено принять детей в семью?

1. По инициативе мужа.

2. По инициативе жены.
3. По инициативе детей.
4. По инициативе кого-то другого, кого именно.

№ 87–1. Как к этому отнеслись другие члены семьи?

| № | Члены семьи | Положительно (1) | Нейтрально (2) | Негативно (3) |
|----|------------------------|---------------------|-------------------|------------------|
| 87 | Муж (жена) | | | |
| 88 | Дети | | | |
| 89 | Семья жены | | | |
| 90 | Семья мужа | | | |
| 91 | Ваши знакомые, коллеги | | | |

Блок 4. Семья, воспитание детей

№ 92. Есть ли у членов вашей семьи какие-либо серьезные хронические заболевания?

1. Да, соматические заболевания (заболевания сердца, печени, почек и других органов).
2. Да, неврологические заболевания (параличи, нарушения координации и др.).
3. Да, психические расстройства (неврозы, психопатии, умственная отсталость, другие психические болезни).
4. Да, болезненные пристрастия (к алкоголю, наркотикам, играм и др.).

№ 93–110. Что, по вашему мнению, является наиболее важным в успехе семейной жизни? Можно выбрать не более трех самых важных ответов (обведите номер подходящего ответа):

93. Материальный достаток, нормальные жилищные условия дом — «полная чаша».
94. Налаженный быт, домашний уют.
95. Настоящая большая любовь.
96. Наличие в семье детей, их благополучие.
97. Доверие, уважение, взаимопонимание между супругами, родителями и детьми.
98. Справедливое распределение семейных, домашних обязанностей.

99. Гармония в интимных отношениях.
100. Интересный досуг.
101. Свобода действий, возможность поступать без оглядки на других.
102. Общность взглядов, интересов супругов.
103. Умные, воспитанные дети.
104. Чтобы семья была не хуже других.
105. Отсутствие у членов семьи вредных привычек.
106. Супружеская верность.
107. Внешняя привлекательность супруги(а).
108. Возможность жить отдельно от родителей.
109. Широкий круг друзей.
110. Хорошее здоровье всех членов семьи.
111. Что-то другое, что именно _____.

№ 111–125. С чем, в основном, связаны конфликты в вашей семье?
(Можно обвести несколько вариантов ответа.)

111. С распределением обязанностей по домашнему хозяйству.
112. С организацией свободного времени.
113. С конфликтом интересов (политические предпочтения, программы ТВ, на религиозной почве).
114. С разногласиями по поводу воспитания детей.
115. С вредными привычками членов семьи.
116. С плохими оценками, полученными детьми в школе.
117. С жалобами на поведение биологических детей.
118. С жалобами на поведение приемных детей.
119. С неприятностями на работе.
120. С чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи
121. С недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов.
122. С друзьями, которые плохо влияют на членов семьи.
123. С непониманием детьми требований взрослых.
124. С чрезмерным вмешательством специалистов в дела семьи.
125. С чем-то другим, с чем именно _____.

№ 126. Каковы мотивы создания вами приемной семьи?

1. Считаю, что в семье должно быть много детей: это гарантия обеспечения старости.
2. Большой семье легче существовать: старшие дети следят за младшими, облегчая заботы родителей.

3. У меня есть все условия для того, чтобы нормально вырастить детей (хорошая квартира, хороший доход в семье).
4. Главное для меня — дети, считаю, что только в них человек может реализоваться, передать свой опыт, умения.
5. У нас дружная семья, мы любим детей и сможем вырастить их духовно и нравственно здоровыми.
6. Надеюсь, что государство поможет обеспечить необходимые условия для содержания и воспитания детей.

№ 127–132. Какие формы воспитания детей вы считаете наиболее эффективными? (Можно выбрать не более трех вариантов ответа.)

127. Убеждение, разъяснение ребенку его поступков и намерений
128. Собственный пример, пример других взрослых
129. Поощрение за хороший поступок
130. Наказание за дурной, неправильный поступок
131. Необходимо договариваться с ребенком, как с равным
132. Что заложено природой, то и вырастет

№ 133. Приходилось ли вам применять телесные наказания к своим детям? (Можно выбрать только один вариант ответа.)

1. Нет, это не метод воспитания.
2. Очень редко, в исключительных случаях.
3. Конечно, если это идет на пользу воспитания и дисциплинирования ребенка.

№ 134. Какие чувства вы чаще всего испытываете, думая о ближайшем будущем своей семьи? (Выберите один вариант ответа.)

1. Уверенность.
2. Надежда.
3. Безразличие.
4. Беспокойство, тревога.
5. Безысходность.

№ 135. Какое чувство возникает у вас первым, когда вы представляете себя с будущим приемным ребенком?

1. Испуг.
2. Неприятное ощущение.
3. Грусть.
4. Удовольствие.
5. Умиление.
6. Удивление.
7. Растерянность.

8. Радость.
9. Усталость.
10. Тревога.
11. Жалость.
12. Интерес, любопытство.
13. Приятные ощущения.
14. Скорее никаких.
15. Не могу представить.

№ 136. Как вы считаете, как влияет появление приемного ребенка на условия развития других детей в семье?

1. Скорее, ухудшает условия и способствует сужению возможностей старших детей.
2. Скорее, расширяет возможности и благоприятствует формированию старших детей.
3. До определенного числа детей благоприятствует, после этого количества — сужает.
4. Никак не влияет.

№ 137. Какое число детей в семье представляется вам идеальным?

1. Один ребенок.
2. Два ребенка.
3. Три ребенка.
4. Четверо-пятеро детей.
5. Шестеро детей.
6. Ни одного ребенка.
7. Не задумывалась над этим вопросом.

№ 138–149. Какие события из перечисленных ниже произошли в вашей семье за последние два года:

138. Тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи (кого?).
139. Смерть близких людей (кого?).
140. Семейный кризис, который чуть не закончился разводом.
141. Развод.
142. Повторный брак.
143. Рождение ребенка.
144. Неудачные попытки завести собственных детей.
145. Взросление детей.
146. Уход уже взрослых детей из семьи.
147. Замужество (женитьба).
148. Потеря работы.

149. Изменение материального положения семьи.

Что-то еще _____

№ 150–156. С какими из нижеприведенных суждений, характеризующих взаимоотношения супругов в приемной семье, вы согласны? (Отметьте все суждения, с которыми вы согласны.)

150. Супруги имеют возможность уделять друг другу достаточно времени.

151. У супругов есть много общих интересов, разговоров, дел, помимо детей.

152. Супруги имеют возможность для свободного времяпрепровождения без детей.

153. Все разговоры супругов так или иначе связаны с детьми.

154. Супруги не имеют возможности спокойно пообщаться друг с другом, всегда кто-либо из детей будет требовать к себе внимания.

156. Супруги все свободное время должны проводить вместе с детьми.

157. Как вы оцениваете качество вашей жизни?

В колонке слева перечислены факторы, которые определяют качество жизни. Первые семь факторов предлагается оценить всем респондентам, а последующие — только тем, к кому они относятся. Проставьте галочки в ячейках таблицы в соответствии с тем, насколько вы удовлетворены данными факторами в настоящий момент.

| № | Факторы | Совершенно не удовлетворяет (-ют) | Скорее не удовлетворяет (-ют) | Затрудняюсь ответить | Скорее удовлетворяет (-ют) | Полностью удовлетворяет (-ют) |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Ваше самочувствие, активность, настроение | | | | | |
| 2 | Ваше материальное положение | | | | | |
| 3 | Ваши жилищные условия | | | | | |
| 4 | Ваша работа | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Ваше образование | | | | | |
| 6 | Состояние вашего здоровья | | | | | |
| 7 | Ваши отношения с родными и близкими | | | | | |
| 8 | Ваши отношения с вашим мужем (постоянным партнером) | | | | | |
| 9 | Ваши отношения с детьми | | | | | |
| 10 | Состояние здоровья ваших детей | | | | | |
| 11 | Характер и поведение ваших детей | | | | | |
| 12 | Состояние здоровья ваших внуков | | | | | |
| 13 | Характер и поведение ваших внуков | | | | | |
| 14 | Социальная поддержка, получаемая от государства в связи с воспитанием детей | | | | | |
| 15 | Социальная поддержка, получаемая от общественных организаций в связи с воспитанием детей | | | | | |
| 16 | Медицинская помощь детям | | | | | |
| 17 | Образование, которое получают ваши дети (внуки) | | | | | |

Блок 5. Особенности воспитания в родительской семье

157. Каким ребенком в семье по счету были вы?

1. Первым.
2. Вторым.
3. Третьим.
4. Четвертым и далее.

158. Если вы не единственный ребенок в семье, то укажите в ячейках таблицы, сколько у вас братьев/сестер старше вас и сколько младше. Имеются в виду только те дети, вместе с которыми вы воспитывались.

| Пол Старшинство | Число братьев | Число сестер |
|--------------------|---------------|--------------|
| | 1 | 2 |
| Старше меня | | |
| Младше меня | | |

159. Чувствовали ли вы на себе безразличное или пренебрежительное отношение в семье?

1. В детстве (до 13 лет).
2. В юности (с 14 до 18 лет).
3. Во взрослом возрасте.
4. Не помню таких случаев.

160. Приходилось ли вам терпеть унижения, оскорбления в семье?

1. В детстве (до 13 лет).
2. В юности (с 14 до 18 лет).
3. Во взрослом возрасте.
4. Не помню таких случаев.

161. Были ли родные жестоки по отношению к вам? (Вас жестоко избивали, наносили физические увечья.)

1. В детстве (до 13 лет).
2. В юности (с 14 до 18 лет).
3. Во взрослом возрасте.
4. Не помню таких случаев.

162. Помните ли вы случаи, когда бы родные и близкие оставляли вас без защиты в то время, когда вам реально угрожала опасность?

1. В детстве (до 13 лет).
2. В юности (с 14 до 18 лет).
3. Во взрослом возрасте.
4. Не помню таких случаев.

163. Были ли среди членов вашей семьи, с которыми вы росли вместе, тяжело больные люди:

1. С психическими расстройствами (неврозы, психопатии, умственная отсталость, другие психические болезни).

2. С неврологическими заболеваниями (параличи, нарушения координации и др.).
3. С соматическими заболеваниями (заболевания сердца, печени, почек и других органов).
4. С болезненными пристрастиями (к алкоголю, наркотикам, играм и др.).

**Блок 6. Отношение к помощи и сотрудничеству
со специалистами службы**

№ 164–173. Если у вас возникнут проблемы в воспитании приемного ребенка (детей), к кому вы собираетесь обращаться за помощью:

164. К специалистам службы, где вы проходите интервью или подобной ей.
165. К специалистам учреждений, откуда пришел приемный ребенок (дети) в семью.
166. В Центр помощи семье и детям.
167. К воспитателям детских садов, учителям школы, то есть к педагогам тех учреждений, которые будут посещать ваши приемные дети.
168. К специалистам отделов опеки.
169. В общественные организации.
170. К священнику, своему духовному наставнику.
171. К другим родителям, которые имеют опыт воспитания приемных детей.
172. К своим родителям.
173. Никуда не буду обращаться, так как все равно никто помочь не сможет.

174. Как вы относитесь к следующим видам помощи:

| Виды помощи | | Да, это мне нужно (1) | Нет, я в этом не нуждаюсь (2) | Не знаю (3) |
|-------------|--|--------------------------|----------------------------------|----------------|
| 1 | Специалисты службы помогут вам в подборе ребенка (детей) | | | |
| 2 | Вы можете пройти подготовку к приему ребенка (детей) | | | |
| 3 | Специалисты службы смогут сопровождать вас на сложных этапах приема по заранее согласованному с вами плану | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 4 | Вы всегда сможете обратиться за различной помощью к специалистам службы | | | |
|---|---|--|--|--|

№ 175–183. Какая помощь вам необходима в обучении, воспитании, организации досуга, оздоровлении вашего приемного ребенка (приемных детей)? Дайте ответ по каждой строке. Отметьте его галочкой.

| № | Вид помощи | Да, это мне нужно | Нет, я в этом не нуждаюсь | Не знаю |
|------|--|-------------------|---------------------------|---------|
| 175 | Помощь в преодолении трудностей в обучении | | | |
| 176 | Помощь в адаптации ребенка (детей) в школе, дошкольном учреждении | | | |
| 177 | Помощь в преодолении трудностей поведения | | | |
| 178 | Помощь в лечении, оздоровлении, реабилитации ребенка (детей) | | | |
| 179 | Помощь в получении бесплатных путевок для оздоровления и отдыха ребенка (детей) | | | |
| 180 | Помощь в обеспечении специальным оборудованием тех детей, которые в этом нуждаются | | | |
| 181 | Помощь в организации полезного досуга, в посещении тех кружков, студий, спортивных секций и т. д., которые, действительно, интересны и полезны ребенку | | | |
| 182 | Помощь в устройстве ребенка в дошкольные учреждения, школы, которые соответствуют возможностям ребенка и близки от места жительства семьи | | | |
| 183. | Помощь в защите прав ребенка и его имущественных отношений | | | |

184. Назовите, пожалуйста, ваши три ожидания от приема.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
РОДИТЕЛЬСКИХ ПРОБЛЕМ**

1. Интервью с родителями.
2. Рисуночные тесты.
3. Опросники.
4. Тренинг родительской эффективности А. Аладына.
5. Чувства и маски.
6. Методика анализа семейных представлений (МАСП).
7. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»
АСВ.
8. Опросник РОД («Родители оценивают детей»).
9. Опросник «Реакции супругов на конфликт».
10. Системный семейный тест Геринга (FAST).
11. Опросник «Дети оценивают родителей» (ДОР).
12. Немецкий тест семейной динамики (А. Б. Холмогорова).
13. Анкета «Семейные роли» (А. Черников).
14. Генограмма семьи.

КАРТА ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА*

**С чем я сталкивался в повседневной жизни,
пока не знал своих родителей**

Моя мечта

Семья кровная

Образование

Мои привычки

Досуг

Детский дом

Друзья

1. Когда я думаю о своей жизни, я волнуюсь, потому что _____

* Современная модель замещающей семьи: технологии, опыт внедрения : Практическое руководство для специалистов системы государственного воспитания. Екатеринбург, 2004. 112 с.

2. Когда у меня все плохо, я знаю, что _____
_____ может мне помочь.
3. Мои родители думают обо мне, что я _____

4. Я самый слабый _____

5. Я достаточно ловкий, чтобы _____

6. Был бы очень счастлив, если бы _____

7. Когда я только попал жить к вам, я был очень напуган, потому
что _____
8. Вот так я изменился: _____

Для изучения индивидуальных особенностей приемного ребенка можно использовать следующие методики:

- опросник детской депрессии М. Ковак;
- методика «Анализ семейной тревожности»;
- проективная методика «Человек под дождем»;
- методика исследования самооотношения («Я и мир вокруг меня», методика С. Хартер);
- полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПИВППСД) (Н. В. Тарабрина) и др.

СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ (ПО Д. БАУМРИНД)*

Семья является идеальной средой для усвоения навыков социальной компетенции. Умение родителей подкреплять новые навыки приемных детей ощущением пользы для себя и других, ежедневно акцентировать ситуацию успеха ребенка делает воспитание приемных детей эффективным.

Диктат (в терминологии других авторов — «автократический», «авторитарный», «доминирование») — стиль воспитания, при котором все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. В нем доминирует родительский контроль при минимуме оказываемой поддержки.

Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жесткими проверками, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность.

При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать антиобщественным. Авторитарные, доминирующие отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Демократический стиль (в терминологии других авторов — «авторитетный», «сотрудничество») — стиль воспитания, при котором родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Поддержка со стороны родителей сочетается в этом случае с разумным контролем.

Дети постепенно включаются в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости

*Усыновление в России [сайт]. URL: <http://www.usynovite.ru/bz/Lesson%2028.29.html> (дата обращения: 28.04.2015).

и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Либеральный стиль — преобладание поддержки над контролем, здесь можно выделить две крайности: гипоопека и гиперопека. При гипоопеке действия ребенка не контролируются, должным образом не направляются, ребенок практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерны неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Функция родительского контроля снижена до минимума, но присутствует поддержка в виде потакания, попустительства.

Становясь более взрослыми, такие дети конфликтуют с теми, кто не потакает им, они не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение своих детей может привести к вовлечению их в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у них не сформировались.

При гиперопеке происходит концентрация внимания родителей на ребенке — стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Но при этом ребенок научается управлять ситуацией капризами, истериками, симуляцией заболевания. Родители стараются ограничивать самостоятельное поведение ребенка, тревожатся, что с ним может что-то произойти, а на самом деле потакают деструктивному поведению.

Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой — к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

Анархический стиль (в терминологии других авторов — хаотический, непоследовательное руководство) — это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями, действия родителей непоследовательны, в них нет логики. В данном стиле из-за отсутствия последовательности в равной мере снижены поддерживающая и контролирующая функции родителей. При таком стиле воспитания не удовлетворяется одна из важных базовых

потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость. При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, у детей отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

СПИСОК БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК

Азбука усыновления : Законодательные акты Российской Федерации по вопросам усыновления, советы психологов и работников социальных служб семьям, желающим усыновить ребенка / Д. Бертолуццо, Л. Боццоло, Ч. Фаброчини и др. Екатеринбург, 2006. 98 с.

Воспитание и развитие детей в детском доме : хрестоматия / ред.-сост. Н. П. Иванова. М., 1996.

Голодец О. Ю. В России растет число беспризорных детей // Вести Экономика. URL: <http://www.vestifinance.ru/articles/55320> (дата обращения: 28.04.2015).

Дудина М. Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике. Екатеринбург, 1998.

Иванова Н. П., Бобылева И. А., Заводилкина О. В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. М., 2002.

Игумнов С. А. Психотерапия детей и подростков. Ростов н/Д; Минск, 2005. (Сер. Психологический практикум).

О правах ребенка : конвенция ООН (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 ; вступила в силу для СССР 15.09.1990. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 27.07.2015).

Лахвич Ю. Ф., Бородачева Е. М. Социально-психологические факторы готовности к усыновлению // Веснік БДУ. Сер. 3, Гісторыя. Эканоміка. Права. 2008. № 3. С. 46–50.

Лахвич Ю. Ф. Социально-психологические аспекты проблемы усыновления // Адукацыя і выхаванне. 2007. № 2. С. 16–20.

Макаренко А. С. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / под ред. И. А. Каирова. М., 1977. Т. 1.

Мухина В. С. Дети детских домов и школ-интернатов о себе : (Ретроспективная рефлексия, обращенность в настоящее и будущее) // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991а. С. 213–220.

Мухина В. С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Лишенные родительского попечительства : хрестоматия. М., 1991б. С. 113–122.

О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 год : постановление Правительства РФ № 154 от 13 марта 2002 г. URL: <https://www.referent.ru/1/48202> (дата обращения: 15.10.2015).

О повышении качества оказания лечебно-профилактической помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним : приказ Министерства здравоохранения РФ № 307 от 14.07.2003 г. URL: <http://base.garant.ru/4179490/> (дата обращения: 15.10.2015).

Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, несовершеннолетних, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях — специальных профессиональных училищах открытого и закрытого типа и федеральном государственном учреждении «Сергиево-Посадский детский дом слепоглухих Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»: постановление Правительства РФ № 659 от 07.11.2005 г. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=56383;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.6528183948212922> (дата обращения: 15.10.2015).

Овчарова Р. В. Психология родительства. М., 2005.

Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006.

Ослон В. Н. Проблемы сопровождения замещающей семьи // Детский дом. 2008. № 29 (4). С. 22–30.

Ослон В. Н. Технологии подбора, подготовки и сопровождения семей, принявших детей на воспитание: метод. пособие. М., 2010.

Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. М., 2004.

Правовые и организационные основы деятельности органов опеки и попечительства и организаций по подготовке лиц, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей / авт.-сост. В. Н. Ослон, Г. В. Семья. М., 2012. URL: <http://rono-novoan.edusite.ru/DswMedia/10umkpravovyieorganizacii/novyeosnovyideyatelnosti.pdf> (дата обращения: 15.10.2015).

Прихожан А. М., Толстых Н. И. Развитие личности в условиях психической депривации // Формирование личности в онтогенезе. М., 1991а. С. 78–79, 99–104.

Прихожан А. М., Толстых Н. И. Исследование психического развития младших школьников, воспитывающихся в закрытом детском учреждении // Лишенные родительского попечительства: хрестоматия. М., 1991б.

Работа Детского дома 19 ЦАО г. Москвы как уполномоченной службы органов опеки и попечительства. М., 2001. 124 с.

Разговор с мужем об усыновлении // Проект «К новой семье» [сайт]. URL: http://innewfamily.ru/menu1/14_surpug.php (дата обращения: 15.10.2015).

Реан А. А., Дандарова Ж. К., Прокофьева В. А. Социальное сиротство в современной России: аналитич. доклад. М., 2002.

Семья Г. В. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегия помощи. М., 2002. URL: <http://www.tolerance.ru/Deti-ulic-soc-psih-prob.php?PrPage=Sirot> (дата обращения: 28.04.2015).

Современная модель замещающей семьи: технологии, опыт внедрения: практическое руководство для специалистов системы государственного воспитания. Екатеринбург, 2004.

Чепурных Е. Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях // Сироты России: право ребенка на семью : материалы Общерос. конф. (Москва, 15–19 янв. 2001 г.). М., 2001. 208 с.

Шмидт В. Р. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни // Дефектология. 2006. № 4. С. 55–61.

Шульга Т. И. Новые подходы к работе с детьми из неблагополучных семей // Сироты России: право ребенка на семью : материалы Общерос. конф. (Москва, 15–19 янв. 2001 г.). М., 2001. 208 с.

Daly K. Reshaped Parenthood Identity: The Transition to Adoptive Parenthood // J. of Contemporary Ethnography. 1988. Vol. 17. № 1. P. 40–64.

Kraft A. D., Palombo J., Mitchell D. et al. The psychological dimensions of infertility // Am. J. of Orthopsychiatry. 1980. Vol. 50. № 4. P. 618–628.

Melina L. R. What children understand about adoption at different ages // Raising adopted children. 1998. Ch. 4.

Учебное издание

Токарская Людмила Валерьевна

СОЦИАЛЬНОЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ И ИХ СЕМЕЙ

Учебное пособие

Зав. редакцией
Редактор
Корректор
Оригинал-макет

М. А. Овечкина
Е. В. Березина
Е. В. Березина
Л. А. Хухаревой

План выпуска 2015 г. Подписано в печать 12.11.15.
Формат 60×84¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Times.
Уч.-изд. л. 7,8. Усл. печ. л. 7,9. Тираж 100 экз. Заказ 369.
Издательство Уральского университета
620000, г.Екатеринбург, ул. Тургенева, 4.

Отпечатано в Издательско-полиграфическом центре УрФУ
620000, Екатеринбург, ул. Тургенева, 4.
Тел.: + (343) 350-56-64, 350-90-13
Факс: +7 (343) 358-93-06
E-mail: press-urfu@mail.ru



ТОКАРСКАЯ ЛЮДМИЛА ВАЛЕРЬЕВНА

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Уральского федерального университета. Автор более 70 публикаций по проблемам коррекционной и педагогической психологии. Сфера научных интересов – психология лиц с ограниченными возможностями здоровья; психология семьи, воспитывающей «особого» ребенка; психология невербального поведения; психология девиантного поведения; организация психологической помощи; психология стресса; психология лидера и команды; психология саморазвития.