

**Ежегодный Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и
среднего профессионального образования**

Инклюзивная практика

«Инклюзивная программа профессионально-личностного развития студентов в
вузе «Лига равнодушных»

Номинация

«Профорientационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного
образования»

Список исполнителей:

Кузьмичева Татьяна Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики, директор Психолого-педагогического института

Афонькина Юлия Александровна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики

Название организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»

Руководитель вуза — ректор: Шадрина Ирина Михайловна

Адрес сайта вуза: www.masu.edu.ru

Телефон: +7 (8152) 21-38-01

Адрес электронной почты: masu@masu.edu.ru

Контактное лицо: Соснина Алёна Сергеевна, телефон 21-38-45

Аннотация

Инклюзивное высшее образование как центральный элемент системы непрерывного профессионального развития людей с инвалидностью решает задачи, связанные не только с освоением ими определенной профессии, но и с расширением сферы коммуникации, формированием потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции, реализации творческих способностей, тем самым обеспечивая позитивную социализацию самоопределяющегося субъекта. Вместе с тем, на уровне высшего образования имеют место существенные барьеры для профессионально-личностного самоопределения студентов с инвалидностью, обусловленные как внешними средовыми факторами среды, так и особенностями самоопределяющегося субъекта. Как один из возможных путей их преодоления, предложена в качестве инклюзивной практики инклюзивная программа профессионально-личностного самоопределения студентов «Лига равнодушных», разработанная и апробированная на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

Цель предлагаемой практики состоит в обеспечении профессионального развития студентов с ОВЗ как субъектов своего профессионально-личностного самоопределения в инклюзивной образовательной среде университета.

В приоритете Программы находятся следующие задачи:

- развитие инклюзивной культуры в университетском сообществе;
- развитие междисциплинарного командного взаимодействия студентов в процессе создания социально-образовательных проектов;
- развитие коммуникативной компетентности студентов;
- развитие профессиональной направленности в совокупности ценностей, мотивов, интересов, способностей;

-выработка эффективных индивидуализированных приемов построения своей перспективной профессиональной траектории;

-приобретение положительного социально-профессионального опыта;

-развитие саногенного мышления;

-развитие рефлексивных механизмов личности.

Инклюзивная программа имеет модульное строение и предполагает различные форматы командного взаимодействия студентов, в том числе с инвалидностью, педагогических и непедагогических направлений подготовки.

Успешность реализации программы обеспечивается следующими ресурсами:

-*кадровыми* (в реализации участвует междисциплинарная команда преподавателей и студентов с участием работодателей и выпускников);

-*организационными* (организация мероприятий программы обеспечивается Проектным советом, согласно разработанному учебно-тематическому плану);

-*социально-психологическими* (обеспечивается обучение преподавателей и старшекурсников, задействованных в реализации программы);

-*материально-техническими* (используются помещения и оборудование как вуза, так и организаций-партнеров, согласно заключенным договорам о сотрудничестве);

-*методическими* (дидактические материалы, памятки, алгоритмы, справочные пособия и пр.);

-*информационными* (электронные образовательные ресурсы, профессиональные интернет-сообщества и пр.).

Результатом реализации программы «Лига равнодушных» выступает создание командных проектных продуктов и с их апробацией в реальных образовательных ситуациях при участии работодателей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена инклюзивная практика.....	8
Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.....	10
Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно -правовое обеспечение) инклюзивной практики.....	12
Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники.....	15
Сроки этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики.....	19
Перечень и описание программных мероприятий.....	20
Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики.....	23
Описание сфер ответственности основных прав и обязанностей участников реализации инклюзивной практики.....	24
Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников реализации инклюзивной практики.....	25
Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики.....	25
Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики.....	27
Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.....	27
Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики.....	29
Сведения о практической апробации инклюзивной практики на базе организации.....	30
Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики.....	30
Подтверждение права заимствования.....	32
Заключение.....	32

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ: ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с инвалидностью – это лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, вызывающее необходимость его социальной защиты и приводящее к ограничению жизнедеятельности.

Профессионализация – это целостный непрерывный процесс становления человека как профессионала, который начинается с момента выбора профессии и осуществляется на протяжении всей активной профессиональной деятельности.

Профессионально-личностное самоопределение – это процесс, включающий соотнесение самоопределяющимся субъектом результатов самопознания и саморазвития, задачами и способами профессиональной деятельности, как выработка личностью собственной осознанной профессиональной позиции.

Командное взаимодействие – это особый тип взаимоотношений, основанный на личностном принятии друг друга, взаимном уважении и признании высоком уровне мотивации общегрупповых ценностях и разностороннем деловом сотрудничестве характерном для членов команды.

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное высшее образование в современном обществе выполняет важные социальные функции, связанные с обогащением и развитием человеческого потенциала лиц с инвалидностью, что позволяет им впоследствии успешно интегрироваться в социум, вести независимую жизнь, занять достойное место в системе общественных отношений.

Инклюзивное высшее образование как центральный элемент системы непрерывного профессионального развития людей с инвалидностью решает задачи, связанные не только с освоением ими определенной профессии, но и с расширением сферы коммуникации, формированием потребности в саморазвитии, активной жизненной позиции, реализации творческих способностей, тем самым обеспечивая позитивную социализацию самоопределяющегося субъекта.

Вместе с тем, на уровне высшего образования, с одной стороны, у студентов с инвалидностью проявляются существенные трудности мотивационного, коммуникативного, регулятивного, когнитивного и иного характера, а с другой стороны, среда университета не является в достаточной степени инклюзивной, направленной на их включение как равноправных субъектов.

Таким образом, создаются существенные барьеры, препятствующие включению лиц с инвалидностью в вузовское сообщество и дающие негативный прогноз на их дальнейшее трудоустройство, закрепление в профессии и профессиональный рост. Как следствие, снижается активность студентов с инвалидностью в освоении профессии, уверенность в профессиональных достижениях, социальном признании и достижении социального благополучия.

Следовательно, поиск эффективных путей профилактики и преодоления барьеров профессионально-личностного самоопределения студентов с

инвалидностью в период их обучения в вузе выступает актуальной задачей современного высшего образования.

Один из возможных вариантов разрешения обозначенной проблемы представлен в данной инклюзивной практике в виде инклюзивной программы профессионально-личностного самоопределения студентов «Лига неравнодушных», разработанной и апробированной на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

Профессиональный выбор и успешное освоение компетенций в рамках выбранного направления подготовки лицами с инвалидностью раскрывает перед ними широкое поле профессионально-личностной самореализации, позволяет выстраивать конструктивные жизненные стратегии в случае создания инклюзивной университетской среды.

Однако в современной практике высшего образования профессионально-личностное становление студентов с инвалидностью затруднено в силу разных причин, среди которых выделим следующие группы.

Первую группу их них составляют трудности адаптации к процессу обучения в вузе, требующей значительной самостоятельности, высокого уровня самоорганизации, умения вступать в продуктивное взаимодействие со сверстниками и преподавателями. Таким образом данная группа трудностей отражает недостаточную сформированность у студентов с инвалидностью жизненных компетенций.

Вторая группа трудностей определяется недостаточной полнотой и дифференцированностью представлений о будущей профессии и факторах построения карьеры. У многих студентов не складываются четкие представления о тех профессиональных сферах, где они могли бы в дальнейшем трудиться. В ряде случаев проявляется пессимистическая оценка своих профессиональных перспектив. Нередко профессия выбирается вынужденно и/или под влиянием окружения.

Третью группу составляют трудности, обусловленные спецификой протекания когнитивных, эмоционально-волевых процессов, сниженной работоспособностью, личностной пассивностью, что осложняет достижение студентами с инвалидностью высоких академических результатов.

Четвертая группа проблем связана с ограниченностью социального опыта студентов с инвалидностью на предыдущих уровнях образования, а нередко и его негативной окраской.

Все вышеназванные трудности создают барьеры, препятствующие освоению студентами с инвалидностью на этапе высшего образования необходимых компетенций, что не позволяет им достичь достаточного уровня конкурентоспособности на рынке труда, раскрыть свой человеческий потенциал, построить успешную профессиональную карьеру.

Кроме того, следует обратить внимание на объективную сложностью профессионального самоопределения в современном обществе, связанного с ростом конкуренции на рынке труда, выраженной неопределенностью и стремительной сменой требований к профессионалу во всех сферах профессиональной деятельности.

Таким образом, определение эффективных форматов профессионально-личностного самоопределения студентов с инвалидностью в процессе обучения в вузе образует актуальное проблемное поле современного инклюзивного образования.

Целью предлагаемой практики выступает обеспечение профессионального развития студентов с ОВЗ как субъектов своего

профессионально-личностного самоопределения в инклюзивной образовательной среде университета.

Соответственно *задачами* ее реализации выступают следующие:

- развитие инклюзивной культуры в университетском сообществе;
- развитие междисциплинарного командного взаимодействия студентов в процессе создания социально-образовательных проектов;
- развитие коммуникативной компетентности студентов;
- развитие профессиональной направленности в совокупности ценностей, мотивов, интересов, способностей;
- выработка эффективных индивидуализированных приемов построения своей перспективной профессиональной траектории;
- приобретение положительного социально-профессионального опыта;
- развитие саногенного мышления;
- развитие рефлексивных механизмов личности.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ, ОПИСАНИЕ ЕЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Целевой аудиторией практики выступает студенческое вузовское сообщество (студенты педагогических и непедагогических направлений подготовки, в том числе с инвалидностью), которое создается в процессе командного взаимодействия студентов разных направлений подготовки, в том числе с инвалидностью, в процессе чего достигается инклюзивный эффект, оказывающий влияние на профессионально-личностное самоопределение.

Характеризуя социально-психологические особенности целевой группы, необходимо, по результатам исследований (С. А. Бурилкина и А. С. Каминский¹, Д. В. Лапин, А. В. Машанова, М. С. Мельникова², Е.Е. Дмитриева, О. В. Суворова³ и др.) прежде всего, выделить следующее:

- отношение в студенческой среде к студентам с инвалидностью в целом характеризуется толерантностью, однако имеются различия в зависимости от направления подготовки, осведомленности об их особенностях, гендерной принадлежности, а также в значительной степени от наличия опыта совместной деятельности;

-студенты готовы к взаимодействию со своими сокурсниками с инвалидностью в большей степени в досуговых и развлекательных мероприятиях, чем в учебной деятельности.

В тоже время, большинство студентов с инвалидностью отличаются низким уровнем социально-психологического благополучия, которое они преимущественно связывают с параметрами «Автономия» и «Управление средой». Таким образом, они ценят независимость и определенную свободу в своих действиях (Н.А. Пешкова и Л.В. Симинякина⁴). Кроме того, для многих из них характерно переживание возможного общественного отвержения и социального обесценивания, отмечают недостаточную эмпатичность окружающих, а в ряде случаев становятся «мишенью» для негативных социальных реакций со стороны однокурсников (Ю.А. Афонькина⁵). Ведущим

¹ Бурилкина С. А., Каминский А. С. Студенческая молодежь и инклюзивное образование // Гуманитарно-педагогические исследования. - 2018. - Т. 2. - № 2. - С. 24-29.

² Лапин Д. В., Машанова А. В., Мельникова М. С. Готовность студентов к вступлению в инклюзивное образовательное пространство: социологический аспект // Теория и практика общественного развития. - 2018. - № 7. - С. 44-49.

³ Дмитриева Е.Е., Суворова О.В., Егорова П.А., Мухина Т. Г., Сорокоумова С. Н. Психологическое исследование коммуникативной толерантности у студентов высшей педагогической школы // Язык и культура. -2019. - № 45. - С. 161-172.

⁴Пешкова Н.А., Симинякина Л.В. Особенности психологического благополучия у студентов с инвалидностью //Deutsche Internationale Zeitschrift für zeitgenössische Wissenschaft.- 2021.- №24.- С. 74-76.

⁵Афонькина Ю.А. Инклюзивное образование в восприятии студентов с инвалидностью //Электронный научно-методический журнал «Концепт». – 2019. - № 12. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-vospriyatii-studentov-s-invalidnostyu>.

типом поведения в конфликтной ситуации для студентов с инвалидностью выступает такая непродуктивная стратегия, как приспособление, связанная со снижением позитивного отношения к себе и самопринятия (Л.Ю. Беленкова и С.А. Сазонова⁶).

Таким образом, выделенные социально-психологические особенности целевой группы позволяют определить развитие командного взаимодействия, в процессе которого студенты смогут приобрести положительный опыт профессионально-личностной коммуникации как ключевое технологическое решение поставленной проблемы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНО -ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ) ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-методическое обеспечение инклюзивной практики образуют следующие теоретические положения:

- профессиональное самоопределение является сложным и длительным процессом, который не завершается выбором профессии, оно выступает в контексте поиска смысла в выборе профессии, реализуясь на гностическом уровне, предполагающем перестройку самосознания, и на практическом уровне, связанном с реальным изменением социального статуса самоопределяющегося субъекта (М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов и др.);

⁶Беленкова Л.Ю. Сазонова С.А. Особенности психологических защит и стратегий поведения в конфликте студентов инклюзивного вуза в зависимости от уровня психологического благополучия // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - № 69-2. - С. 193-198.

- в качестве целевых установок в сфере профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью выступает достижение преемственности разных этапов их профессионально-образовательной карьеры (И.А. Коробейников, В.З. Кантор);

- гарантией успешного становления человека как профессионала является его субъектная активность, направленная на проектирование и конструирование себя как будущего успешного профессионала (Н.С. Пряжников, Т. В. Кудрявцев, Ю. П. Поваренков и др.).

При разработке *методического и технологического обеспечения* инклюзивной практики мы исходили из понимания того, что эффективность профессионализации определяется как осознанием субъектом самоопределения своих интересов, потребностей, мотивов, намерений, так и приобретением успешного опыта командного решения социально-профессиональных задач.

В качестве *принципов разработки содержания* практики определены:

- принцип проблемности, предполагающий стимулирование активной профессионально-личностной позиции студентов, побуждающей их саморазвиваться в профессии;

- принцип системности, согласно которому профессионально-личностное самоопределение выступает как процесс, определяемый сложной системой внешних и внутренних факторов, среди которых ведущее место занимает коммуникация как эффективный способ решения социально-профессиональных задач;

- принцип целостности, реализуемый в установлении взаимосвязей и взаимообусловленностей профессионально-личностного развития студентов и развития инклюзивной вузовской среды.

Разработанная инклюзивная программа профессионально-личностного самоопределения студентов в вузе имеет *модульную структуру*:

Модуль «ПРИВЕТ, ПЕРВОКУРСНИК» (приобретение опыта первых коммуникаций в новой среде) имеет социально-адаптивный характер и предполагает развитие позитивного опыта взаимодействия первокурсников с

инвалидностью с сокурсниками с участием наставников-старшекурсников разных направлений подготовки. Моделируются разные коммуникативные ситуации, важные для адаптации в вузовском сообществе, совместно находятся творческие решения для предупреждения возможных проблем адаптационного характера, обеспечивается пространственная и коммуникативная навигация в среде университета.

Модуль «ТВОЯ ПРОФЕССИЯ: НЕ ПОПРОБУЕШЬ - НЕ УЗНАЕШЬ...» (начало создания междисциплинарных студенческих команд) предполагает обогащение и конкретизацию представлений о смыслах, целях, задачах и функциях профессиональной деятельности путем профессиональных проб в междисциплинарных командах по принципу «все учатся у всех». Формой студенческой активности становится совместное проектирование и реализацией студентами, включая студентов с инвалидностью, педагогических и непедагогических направлений подготовки совместных мероприятий просветительского характера, связанных с продвижением идеи инклюзии.

Модуль «ПОДАРИ ДОБРО» (развитие командного взаимодействия) предполагает приобретение опыта совместного создания и реализации студентами, включая студентов с инвалидностью, педагогических и непедагогических направлений подготовки долгосрочных социально-образовательных проектов в области сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования

Нормативное обеспечение инклюзивной практики:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

- Национальный проект «Образование», федеральный проект «Молодые профессионалы»;

- Типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве (приказ от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154) Государственная программа Мурманской области «Занятость и труд».

ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ СО ССЫЛКОЙ НА ИСТОЧНИКИ

Инструментарий реализации программы направлен на то, чтобы обеспечить у самоопределяющегося человека «рождение новой смысловой реальности» (Д.А. Леонтьев). Информация создает определенные ориентиры, помогающие студенту осмысливать свое профессиональное настоящее и будущее. В то же время, усвоение любой информации - это не механический процесс, его успешность зависит от того, насколько знания соответствуют интересам и потребностям субъекта, его реальной или прогнозируемой социально-практической деятельности. Сами по себе знания о мире профессий или о конкретной профессии, способах ее получения не будут определять реальную деятельность субъекта и составлять действенное отношение к миру. Для того, чтобы воплотиться в реальном поведении человека, знание должно стать убеждением, уверенностью в правильности поставленной цели и необходимости своей деятельности. Деятельность человека побуждается и ориентируется субъективной ориентацией воспринятых знаний, то есть обеспечивается их связью с мотивационными структурами личности.

Соответственно работа с личностными смыслами требует интерактивных форм работы, активизирующими процессы самосознания, внутренний потенциал личности. Предусматривается разнообразие возможностей для «пробы своих сил».

При реализации модулей программы используются интерактивные форматы, среди которых:

-визуализация (предполагается использование, наряду с аудиоинформацией, демонстрации различных рисунков, фотографий, графиков, видеозаписей, отражающих интересные аспекты студенческой жизни и виды профессиональной деятельности), например:

<https://drive.google.com/drive/folders/1-4DAFsR7zhT51uq6Cp1H7MSdDWAAKT-?usp=sharing>,

https://vk.com/sodruzhestvo_ravnyh_vozmozhnoste

(Студенческое объединение «Содружество равных возможностей»)

<https://www.youtube.com/watch?v=cl0ZooHvcAk>.

(день открытых дверей 02.03.2022)

<https://www.youtube.com/shorts/vUzE2wMXhKc>.

(обучение без стресса)

<https://www.youtube.com/watch?v=-tTelO6twPU>.

(тренинг снятия эмоционального напряжения)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZYuSE018S70>.

(тренинг эффективного поведения в сложных ситуациях взаимодействия)

<https://www.youtube.com/watch?v=oKCELoosjHU&t=1061s>.

(не похожий на меня)

<https://www.youtube.com/watch?v=mK-aHxFWHC8&t=771s>.

(беги от стресса)

<https://www.youtube.com/watch?v=giQL3-2y-kI>.

(день рождения смайлика).

<https://www.youtube.com/watch?v=4eVWfKeJA08>.

(волшебная елка МАГУ).

<https://www.youtube.com/watch?v=KJNibjny-b8>.

(поступил я в МАГУ)

-*брифинг* (в течение 2-3 минут ведущим задаются интересующие аудиторию вопросы, вопросы систематизируются, на них даются краткие ответы);

-*проблемная встреча* (ведущий (например, старшекурсник) транслирует аудитории реальные проблемные ситуации, побуждает к их обсуждению, поиску путей разрешения противоречий, отраженных в конкретной ситуации, высказывает свое мнение, помогает найти творческие решения);

-встречи с элементами социально-психологического тренинга (создаются тренинговые ситуации, в результате чего совместно с представителями целевой аудитории вырабатываются, например, памятки по разрешению проблемных ситуаций).

В процессе реализации данных форм работы используются диагностические процедуры, которые вводятся в ход занятия (карта интересов Голомштока, методика изучения ценностных ориентаций Рокича, методика на выявление социальной зрелости личности «Вселенная моего Я», методика на выявление «Я-концепции», выявление профессиональных намерений, профессиональной направленности, методика Голланда, методика ДДО, опросник Йовайши, методика для изучения профессиональной мотивации студентов, проективные методики, например, «Я через 10 лет»⁷, «Шкалы тревоги и тревожности» Спилбергера Ч.Д., «Методика самооценки личности» (Будасси С.А.), «Уверенность в себе» (тест Райдаса С.)⁸

Важно, чтобы студенты имели возможность поработать с теми данными, которые получены с помощью диагностических методик, сравнить их с представлениями, которые у них сложились о себе. Полученные диагностические результаты включаются в иные формы и виды работы, например, в решение проблемных ситуаций, а далее вырабатываются приемы саморегуляции, саморазвития и самопроектирования. Участники целевой группы подводятся к осознанию того, какие изменения произошли в них самих в процессе взаимодействия в разных коммуникативных ситуациях.

С учетом того, что у студентов с инвалидностью коммуникативные ситуации могут вызывать напряжение, растерянность, конфликтные переживания, во все формы командного взаимодействия включаются приемы,

⁷Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. - СПб, 2002; Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С.Никифорова и др. - СПб, 2001; Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. - М., 2003.

⁸ Журнал "Психология. Пермь" для психологов и педагогов.- URL: <http://www.psychology-perm.ru/Test.htm>.

позволяющие им осознать свои эмоции, повысить стрессоустойчивость, а также стимулирующие уверенность в своих силах.

Учитывается, что обучающиеся с инвалидностью существенно отличаются по степени сформированности профессиональных намерений и планов, готовности к личностному выбору, характеризуются эмоциональной нестабильностью. Нередко наблюдается апатия, волевая и интеллектуальная пассивность, нежелание думать о будущем. В данном случае в процессе командного взаимодействия включаются приемы снятия напряжения, преодоления психологических защит, выражающихся в агрессии, негативизме, бегстве и пр.

Существенную важность имеет освоение приемов личностной рефлексии (например, проективные формы работы «Дерево успеха», «Я вчера и сегодня»).

В ходе реализации программы максимально активизируется собственный опыт студентов, обеспечивается его осмысление и обобщение. Например, при обсуждении проблемы интересов, предлагается вспомнить и рассказать о том, какие интересы в каком возрасте у них появлялись, как они менялись, в какой деятельности находили свое развитие, как были связаны с изучением учебных предметов, как они изменились при поступлении в вуз. Обучающимся предлагается вспомнить, какие выборы им приходилось делать, что мешало, а что помогало в процессе выбора, как влияли выборы на их жизнь и т.д.

Реализация задач программы предполагает сочетания командных и индивидуальных форм работы (консультаций профориентирующего характера, бесед и пр.).

СРОКИ ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Сроки реализации инклюзивной практики: сентябрь 2020 г. – май 2022 г.

Алгоритм реализации инклюзивной программы профессионально-личностного самоопределения включает:

1. Приобретение опыта первых коммуникаций в новой среде.

Создание Проектного совета из преподавателей кафедры психологии и коррекционной педагогики и ответственных за обеспечение социально-воспитательной работы структурных подразделений университета. Создание команды старшекурсников, заинтересованных в наставничестве, проведение с ними обучающего тренинга. Социально-психологическое обучение преподавателей и старшекурсников, задействованных в реализации программы. Выявление трудностей адаптации в вузовской среде у первокурсников, в том числе с инвалидностью, изучение их профессиональной направленности, запросов и ожиданий от обучения в университете. Проведение интерактивных встреч первокурсников и старшекурсников для выработки эффективных социально-психологических адаптивных стратегий и обогащения представлений о профессии.

2. Начало создания междисциплинарных студенческих команд.

Студенты образуют междисциплинарные команды, проектируют и реализуют мероприятия просветительской направленности в рамках университетских тематических недель, например, «Недели психологии», «Декады инвалидов». Реализация данных мероприятий для разных адресных групп является для участников междисциплинарных команд студентов профессиональными пробами, дающими, кроме того, опыт продуктивной совместной деятельности. Организуются встречи с успешными выпускниками

направлений подготовки, знакомство с их практиками, мастер-классы, проф-студии и пр., а также с работодателями.

Представители целевой группы участвуют в вузовских мероприятиях профориентационной направленности в соответствии с их интересами (перечень представлен в следующем разделе).

3. Развитие командного взаимодействия.

Слаженные междисциплинарные команды создают совместные проекты социально-образовательной направленности, а том числе по заявкам работодателей и реализуют их, создавая проектные продукты. Проводится фестиваль проектных идей.

ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Таблица 1

Учебно-тематический план программы

«Лига неравнодушных»

<i>Модули программы</i>	<i>Формы реализации</i>	<i>Разделы модуля</i>	<i>Количество часов</i>
1.«ПРИВЕТ, ПЕРВОКУРСНИК»	Интерактивные встречи	Навигатор по университету	2
		Как организовать свою учебную работу: советы старшекурсников о том что надо и не надо делать	2
		Спроси куратора	2

		Как выжить в обществе?	2
		Что нас объединяет?	2
		Секреты профессионального успеха	2
		Умеешь сам-научи другого (мастер- класс)	2
Итого:		14 часов	
2. «ТВОЯ ПРОФЕССИЯ: НЕ ПОПРОБУЕШЬ - НЕ УЗНАЕШЬ...»	Мероприятия просветительской направленности в рамках вузовских тематических недель, встречи с успешными выпускниками	Мастер своего дела- кто он? (ворк- шоп)	3
		Работа в проектных командах	4-8
		Участие в проведении мероприятий	4-8
		День карьеры (брей-ринг с работодателями)	3
Итого:		14-22 часа	
3.«ДАРИ ДОБРО»	Разработка и реализация командных проектов	Работа в проектных командах	6-12
		Участие в реализации проектных решений	6-12

	Участие в фестивале проектных идей	4
Итого:	16-28 часа	
Всего:	44-64 часа	

Таблица 2

**Перечень ежегодных профориентационных мероприятий проектной, волонтерской и конкурсной направленности
ФГБОУ ВО «МАГУ»**

Название мероприятия	Период проведения	Направленность мероприятия
Региональное профориентационное мероприятие «Общество без барьеров»	октябрь	конкурсная, проектная
Региональное комплексное научно-техническое мероприятие конкурсной направленности «Право на достойную жизнь имеет каждый!»	ноябрь-февраль	конкурсная
Региональная викторина «Разные, но равные»	Апрель-май	конкурсная
Региональное профориентационное мероприятие «Конкурс научно-исследовательских проектов «Образование для всех»	Апрель-май	конкурсная, проектная

РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Для реализации инклюзивной практики необходимы следующие группы ресурсов:

-кадровые (в реализации участвует междисциплинарная команда преподавателей, в том числе кураторов академических групп и руководителей студенческих объединений; старшекурсники как наставники, имеющие опыт проектной деятельности и владеющие приемами эффективной коммуникации, осваиваются в ходе подготовительных тренингов; выпускники университета, имеющие высокие достижения в профессиональной сфере, заинтересованные работодатели);

-организационные (организация мероприятий программы обеспечивается Проектным советом, согласно разработанному учебно-тематическому плану);

-социально-психологические (обеспечивается обучение преподавателей и старшекурсников, задействованных в реализации программы);

-материально-технические (используются помещения и оборудование как университета, так и организаций-партнеров, согласно заключенным договорам о сотрудничестве);

-методические (дидактические материалы, памятки, алгоритмы, справочные пособия и пр.);

-информационные (электронные образовательные ресурсы, сайты образовательных организаций, профессиональные интернет-сообщества и пр.).

ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

-сфера ответственности преподавателей – помощь студентам в организации мероприятий и их ресурсном обеспечении, индивидуальное и групповое психологическое и проектное консультирование, выявлен и профилактика рисков, создание безопасной среды, контроль за реализацией программы;

-сфера ответственности наставников-старшекурсников - безопасность коммуникации, комфортность и содержательность взаимодействий, информирование участников программы, размещение информации о ходе реализации программы на электронных ресурсах, разработка необходимых дидактических материалов (памяток и пр.);

-сфера ответственности работодателей - создание запросов на проектные решения, экспертная оценка проектных продуктов, предоставление возможностей для их апробации в организации;

-сфера ответственности представителей целевой группы - поддержание взаимного уважения, соблюдение правил командной этики.

ОПИСАНИЕ СПОСОБОВ, КОТОРЫМИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГАРАНТИЯ ПРАВ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Гарантия прав участников реализации инклюзивной практики обеспечивается:

- деятельностью Проектного совета, выполняющего контрольную, консультативную, экспертную и организационную функцию;
- коллегиальностью выработки правил взаимодействия на разных этапах реализации инклюзивной практики;
- четким планированием мероприятий программы и обеспечением условий для их реализации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

В результате реализации инклюзивной практики достигаются следующие *ожидаемые результаты*:

- повышается уровень инклюзивной культуры в университетском сообществе;
- формируются междисциплинарные команды студентов, в том числе с участием студентов с инвалидностью;
- формируется банк социально-образовательных проектов по востребованной практикой тематике;

-повышается вовлеченность работодателей в процесс профессиональной подготовки студентов с инвалидностью;

-у студентов складываются четкие и разносторонние представления о будущей профессии и роли командного взаимодействия в успешном решении профессиональных задач; повышается мотивация к освоению профессии и достижению профессионального мастерства, оформляются карьерные устремления и реалистичные планы по их достижению; обогащается образовательный и личностный потенциал; формируется положительный социально-профессиональный опыт взаимодействия в условиях инклюзии;

Пример командного проектного продукта выполненного в ходе проекта «Инклюзивный город», в рамках которого создавалась маршрутизация городской среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:



СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Система организации внутреннего контроля за реализацией инклюзивной практики включает:

- создание и деятельность Проектного совета;
- коллегиальную выработку правил взаимодействия на всех этапах реализации программы;
- детализацию мероприятий программы и их включение в планы по учебно-воспитательной работы структурных подразделений университета;
- определение контрольных точек реализации проекта;
- внесение при необходимости корректировок в план реализации программы;
- получение обратной связи от целевой группы на всех этапах реализации программы (самоотчеты, продукты проектной деятельности);
- составление отчетности о ходе и результатах реализации программы и их доведение до заинтересованных лиц;
- экспертную оценку проектных продуктов работодателями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

Качественные критерии оценки результатов инклюзивной практики:

-удовлетворенность представителей целевой группы процессом взаимодействия;

- потребность в командном взаимодействии;

-инициативность студентов во взаимодействии;

-оригинальность проектных решений;

-мотивированность студентов к освоению профессии;

-полнота, осознанность, реалистичность представлений студентов о будущей профессии;

-позитивность и определенность карьерных стратегий студентов.

Количественные критерии оценки результатов инклюзивной практики:

-количество студентов, вовлеченных в реализацию программы;

-количество направлений подготовки, на которые масштабирована программа;

-количество преподавателей, вовлеченных в реализацию программы;

-количество проектных команд студентов;

-количество мероприятий, в которых каждый из представителей целевой группы принял участие;

-количество разработанных проектов;

-количество созданных и апробированных проектных продуктов;

-количество запросов работодателей на создание проектных продуктов;

-количество положительных экспертных оценок работодателями проектных продуктов.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

На достижение результатов инклюзивной практики влияют следующие *факторы*:

- четкость поставленных цели и задач;
- реалистичность разработанного плана и детализация необходимых для его осуществления условий и ресурсов, обоснованное распределение ресурсов;
- контроль процесса и результата реализации программы;
- гибкость системы менеджмента реализации программы, его соответствие целевому назначению программы, возможность корректировки плана;
- определение ожидаемых результатов и их масштаба;
- заинтересованность всех участников в реализации программы.

СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Практическая апробация инклюзивной практики проходила на базе ФГБУ ВО «МАГУ» в сроки с 1 сентября 2020 г. по 31 мая 2022 г. В апробации приняли участие 67 студентов, в том числе 17 студентов с инвалидностью следующих направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, 37.03.01 Психология, 54.03.01 Дизайн, 45.03.02 Лингвистика

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Качественные результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики:

-по данным самоотчетов 100% представителей целевой группы удовлетворены процессом взаимодействия, потребность в командном взаимодействии проявили 100% участников междисциплинарных проектных команд (по данным самоотчетов);

-по данным экспертных оценок работодателей 61,1% проектных продуктов характеризуются оригинальностью, а 38,9% имеют выраженные признаки методической новизны;

-по результатам наблюдения наставников-старшекурсников у 76,1% представителей целевой группы инициативность во взаимодействии возросла значительно и еще у 23,9% студентов, из них все студенты с инвалидностью проявили значительно более высокий уровень инициативности чем до начала реализации программы;

-по результатам анализ профессиограмм и карьерограмм, составленных представителям целевой группы у 76,1% студентов увеличилась мотивированность студентов к освоению профессии, у остальных она была достаточно высокой на момент входа программу; их представления о профессиональной карьере и специфике будущей профессии следует признать полными, осознанными, реалистичными и позитивными.

Количественные результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики:

- вовлечены в реализацию программ 43 студентов 1-2 курсов, из них студентов с инвалидностью - 13 человек; 24 студента 3-4 курсов как наставников, из них студентов с инвалидностью – 4 человека; 7 работодателей, готовых в дальнейшем предоставить места для прохождения практик студентами с инвалидностью; 9 выпускников, готовых сопровождать студентов с инвалидностью в их профессиональном становлении, организовать для профессиональные пробы и стажировки;

-задействованы 5 направлений подготовки в университете, из них 3 педагогических и 2 непедагогических;

-включено в реализацию программы 12 преподавателей-представителей разных структурных подразделений университета;

-создано 5 количество проектных команд студентов, продолжающих действовать в проектном режиме по завершению апробации инклюзивной практики;

-каждый представитель целевой группы принял участие в среднем в 12 мероприятиях программы;

-разработано 18 социально-образовательных проектов;

- создано и апробировано 18 проектных продуктов;
- удовлетворено 12 запросов работодателей на создание проектных продуктов;
- получено 12 положительных экспертных оценок работодателями проектных продуктов.

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ ПРАВА ЗАИМСТВОВАНИЯ

Оригинальность представленного на конкурс материала составляет – 85,35% (справка прилагается).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задача любого университета состоит в том, чтобы создать принимающую среду, в которой каждый студент получит возможности для обогащения и развития своего человеческого потенциала как субъекта профессионализации, поскольку именно на этом этапе формируются мотивационные механизмы и осваиваются практические инструменты построения профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства.

Учитывая социально-психологические особенности современного студенчества, специфику социально-психологического развития студентов с инвалидностью, а также сегодняшние требования к профессионалу, можно утверждать, что в наибольшей степени профессионально-личностному самоопределению способствует практика командного взаимодействия,

направленного на разработку и апробацию в реальной практической деятельности проектных решений.

Предлагаемая инклюзивная практика, объединяющая студентов разных курсов и направлений подготовки, преподавателей разных структурных подразделений университета, выпускников и работодателей, позволяет создать инклюзивное вузовское сообщество, в котором обогащается и развивается образовательный и личностный потенциал студентов, в том числе студентов с инвалидностью, а приобретение ими компетенций происходит сопряженно с удовлетворением личностных потребностей в принятии, признании, познании, самореализации, творчестве и др. Реализация программы «Лига равнодушных» позволяет представителям целевой группы стать субъектами своей профессионализации, а всем участникам – приобрести позитивный опыт командного взаимодействия в условиях разнообразия образовательных потребностей.