**Методические рекомендации для родителей, оказывающих помощь детям с дефицитом психической деятельности при проведении коррекционных мероприятий в рамках микрореабилитации .**

Рекомендации по работе с индивидуальной программой, описание программы

1. Индивидуальная программа работы с ребенком состоит из блоков, блоки из игр, индивидуальных заданий.
2. Программа планируется адекватно психофизиологическому состоянию и возрасту ребенка.
3. Программа основывается на использовании психологического инструментария( профилактического и коррекционного),стимульного материала( помогающего оборудования)
4. Цель работы :синхронизировать разнонаправленные процессы и создать целостный ансамбль психической деятельности, способный адекватно реагировать на предъявляемые ребенку окружающим миром и социальным окружением требования.
5. Усвоение программы предполагает со стороны специалистов и родителей учет исходных возможностей и возраста ребенка, практическую отработку индивидуальных заданий. В процессе работы родители ведут тетрадь, где фиксируют задания, игры по блокам программы и способы их выполнения, а также приемы работы с помогающим оборудованием.
6. Требования к применению программы направлены на единовременное включение в коррекционный процесс заданий из разных блоков, на использование оборудования.
7. Время работы с ребенком варьируется в зависимости от исходного статуса. Чем глубже дефицит, тем больше времени требуется на усвоение материала.

**Программа по интеграции сенсомоторного и интеллектуального потенциала ребенка**

**Блок 1. Дыхательные упражнения**

дыхательные упражнения всегда предшествуют выполнению других заданий. Выработка правильного дыхания способствует концентрации внимания, оптимизирует кровообращение.

( Выполнение индивидуальных упражнений на выработку правильного дыхания смотри по тетради)

**Блок 2. Релаксация**

 Релаксация проводится как вначале или середине занятия так и в конце. Ее цель: осознание ребенком ощущений и навыков, усвоенных в ходе занятий. (Упражнения смотри в тетради).

**Блок 3. Расширение сенсомоторного потенциала**

1. Глазодвигательные упражнения (см. в тетради)

2. Работа с руками, ногами (см. в тетради)

3.Взаимодействие глаз, языка, рук, ног (см. в тетради)

**Блок 4. Формирование навыков внимания**

 Упражнения строятся по принципу условных сигналов и соответствующих им реакций. (см. в тетради)

**Блок 5. Тактильные и кинестетические процессы**

1. Воспроизведение ручных поз по образцу.

2. Телесные фигуры.

3. Рисунки на спине, на ладонях. оборудование: песочница с песком и водой, чемодан Семаго.

**Блок 6. Зрительный гнозис**

1. складывание разрезанных изображений вначале по образцу, затем без него.

оборудование: чемодан Семаго.

**Блок 7. освоение телесного пространства**

 ( см. по тетради этап программы ФПП). оборудование: чемодан Семаго.

**Блок 8. Освоение внешнего пространства**

Цель работы: осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений в разных зонах пространства ( см. этап программы фпп по тетради).

 оборудование: чемодан Семаго.

**Блок 9. Конструирование и копирование**

творческое манипулирование объектами, исследование свойств предметов.

оборудование: Монтессори материалы, чемодан Семаго.

**Блок 10. Логико-грамматические речевые конструкции**

Работа с предлогами, числовым рядом, синонимами и антонимами, с незаконченными предложениями.

оборудование: чемодан Семаго.

**Блок 11. Тренировка любого вида памяти**

оборудование: чемодан Семаго.

**Блок 12. Графические способности**

рисование прикосновением.

 оборудование: гуашь, стеклянный лист.

**Блок 13. Последовательность, ряд, время**

оборудование: чемодан Семаго.

**Блок 14. Номинативные процессы**

оборудование: чемодан Семаго.

**Блок 15. Коммуникативные навыки.**

**Блок 16. Понимание скрытых смыслов коротких рассказов.**

оборудование чемодан Семаго.

**Блок 17. Расширение возможностей восприятия, памяти, внимания, воображения.**

знакомство с приемом визуализации.

**Блок 18. Интеллектуальные процессы.**

 оборудование: чемодан Семаго.