



**ИНКЛЮЗИВНЫЙ
НАБЛЮДАТЕЛЬ**

«Инклюзивный наблюдатель». Сервис по методической и организационной супервизии ресурсных классов инклюзивных образовательных площадок.

Презентация к докладу Екатерины Мень

V Международная научно-практическая конференция «ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»

2019



**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**



**Центр
проблем
аутизма**



Интернет-сервисы системы ГАРАНТ

Правовой консалтинг

ПРАЙМ

Правовой портал
www.garant.ru

"Вести Гаранта"

Журнал
"Законодательство"

Консультации по эффективной работе

Всероссийские спутниковые онлайн-семинары

Электронные услуги
"Экспресс Проверка"

Ваши преимущества

Кредитный банк

с принять конкурсе Россия»

Продукты и услуги > Информационно-правовое обеспечение > ПРАЙМ > Документы ленты ПРАЙМ > Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 "О направлении информации"

Обзор документа

Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07 "О направлении информации"

28 сентября 2017

15 июня 2017 г. состоялась очередное заседание Экспертного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Совет).

Одним из вопросов заседания Совета было обсуждение моделей организации обучения лиц с расстройствами аутистического спектра, одной из которых является ресурсный класс, позволяющий обеспечить создание необходимых условий, в максимальной степени способствующих получению без дискриминации качественного образования и социальному развитию обучающихся с расстройством аутистического спектра, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" органы федерального управления, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления обязаны создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающийся с ОВЗ), инвалидами, детьми-инвалидами, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Модель "ресурсный класс" обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Дети, как правило, обучаются по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Официальное признание модели инклюзии ЦПА («ресурсный класс»)

Из письма Министерства образования от 7 июля 2017 г. N ТС-267/07:

«Модель "ресурсный класс" обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде.

Дети...обучаются по индивидуальному учебному плану...

Ресурсный класс - это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс - это место, где ему оказывается поддержка специалистов...

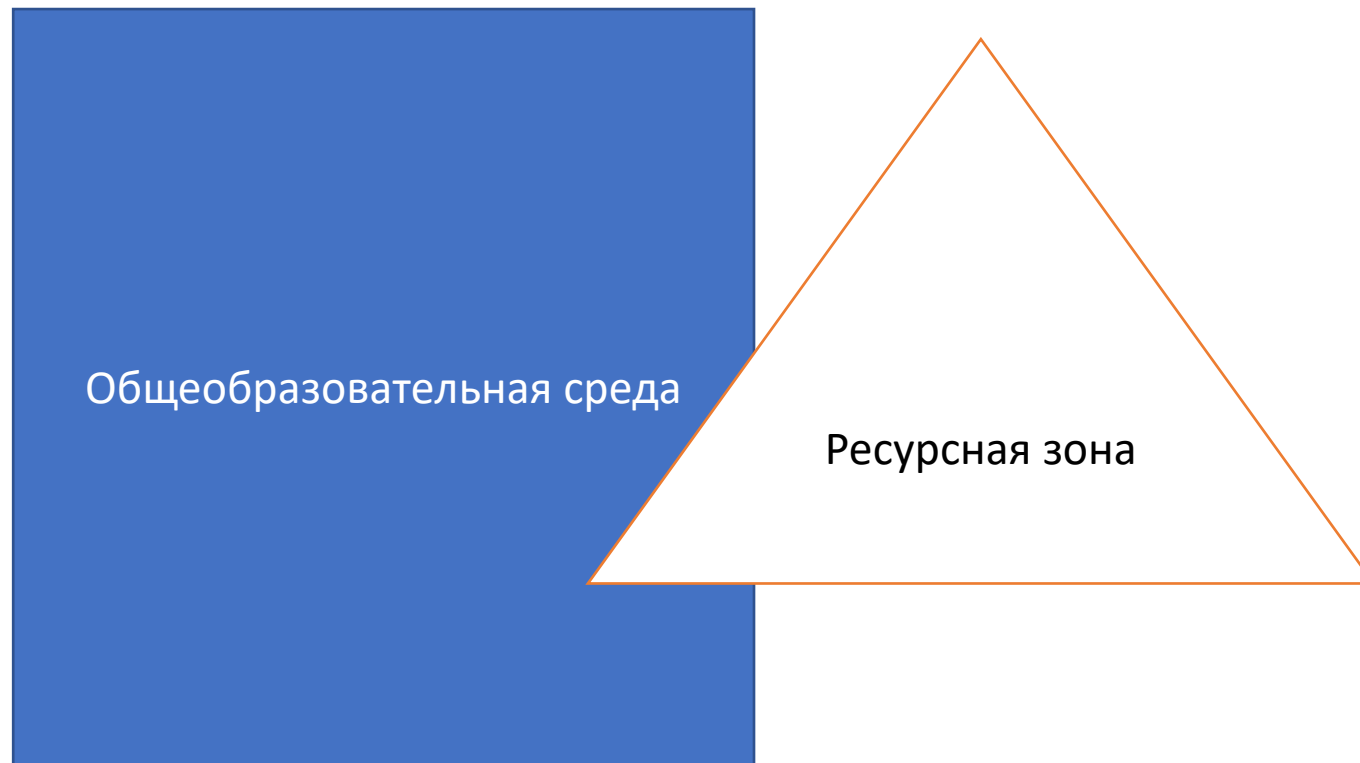
Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЕКТА ЦПА

- Модель инклюзивного класса для детей с аутизмом полностью адаптирована для России и российской системы образования
- Подготовлена уникальная программа профессиональной подготовки команд ресурсно-тьюторской службы (профессиональных тьюторов и учителей для обучения детей с аутизмом).
- Впервые внедрена модель обучения полностью безречевых детей в обычной школе
- Первая в России образовательная технология, где систематически применяется структурированное обучение
- Успешно введены критерии оценки навыков и успеваемости учеников без устной речи
- Изменено педагогическое отношение к возможностям образования безречевых детей с аутизмом
- Распространение модели инклюзии 1465 по всей России



Схема модели



Международные нормативы:

Инклюзивное образование — это образование, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей

включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без особенностей здоровья

в одних и тех же общеобразовательных школах. Это школы общего типа, в которых созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика, и всем ученикам без исключения оказывается необходимая специальная поддержка. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками — это обучение разных детей в одном классе,

а не в специально выделенных группах (классах) при общеобразовательной школе.

Научно-исследовательские данные*:

Инклюзия — не просто размещение детей с особенностями здоровья и без них в одном классе. Эффективная инклюзия требует от учителей и школьных администраторов научиться

понимать индивидуальные сильные стороны и потребности каждого ученика, а не только учеников с инвалидностью.

Учителя в инклюзивных классах не могут просто нацеливать учебный план на среднего ученика. Инклюзия означает предоставление ученикам многочисленных способов работы с материалом, многочисленные представления концепций в рамках учебного плана и многочисленные средства, которыми ученики могут выразить то, чему обучились.

Этот тип вдумчивого универсального подхода к обучению одинаково приносит пользу как ученикам с инвалидностью, так и без неё.

*Доказательная база по инклюзивному образованию/Пер. с англ. М, 2018

- **Пункт 11. Комитет отмечает важность понимания разницы между исключением, сегрегацией, интеграцией и инклюзией...**

Интеграция - это процесс, в котором людей с особенностями помещают в неадаптированную и уже существующую образовательную среду, в случае если эти люди соответствуют стандартизированным требованиям такой среды.

Инклюзия же включает процесс **системного реформирования** такой среды, превращая ее в доступную для всех участников процесса. Реформирование включает в себя изменение контента, обучающих методик, подходов, структур и стратегий в образовании, с целью преодоления препятствий на пути к предоставлению базового права на образование для **всех учеников всех возрастных групп**, и создание среды, которая более всего соответствует их запросам и предпочтениям. Включение учеников с особенностями в обычные классы **без проведения соответствующих структурных изменений** в области, к примеру, организации, расписания, обучающих стратегий и так далее **не является инклюзией**.

INTÉGRATION ou INCLUSION ?



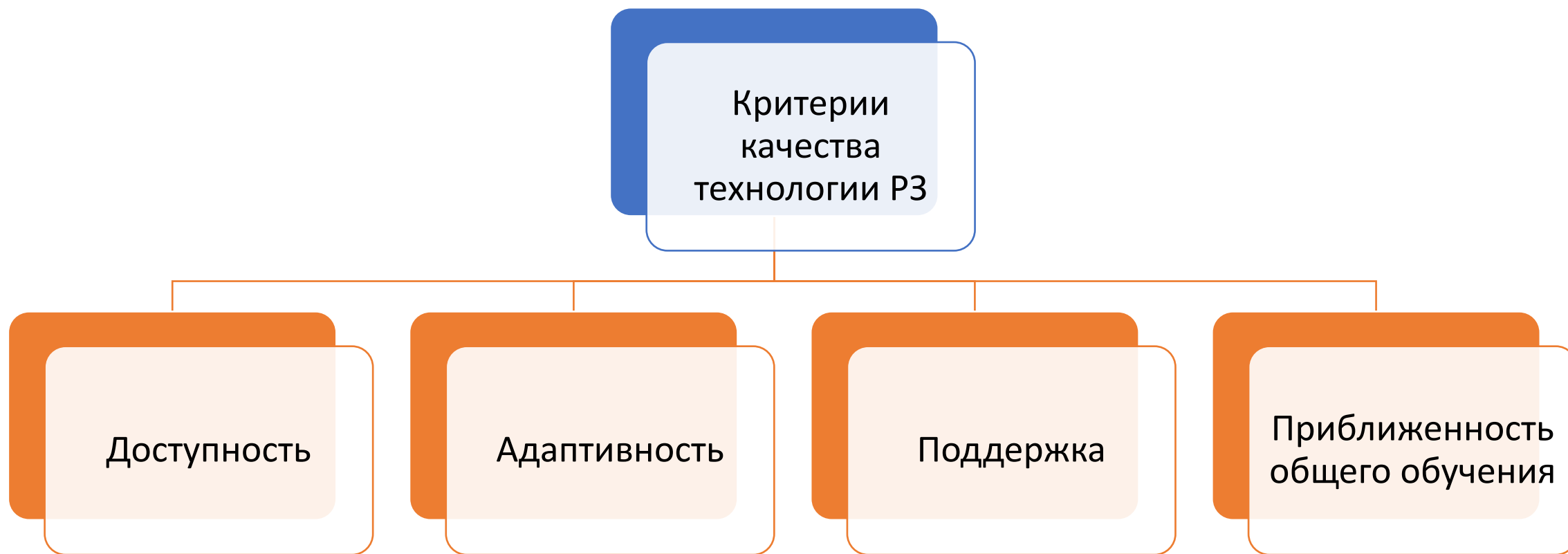
ИНКЛЮЗИЯ
VS
ИНТЕГРАЦИЯ

КОНЦЕПЦИЯ ИСКЛЮЧЕНИЯ*

- Пункт 2 (а) запрещает исключение инвалидов из общей системы образования, включая **любые законодательные или нормативные положения, которые ограничивают их включение на основе их обезценивания или степени этого включения**. Например, когда речь идет об инклюзии “в объеме, соответствующем потенциалу личности”
- **Прямое исключение** состоит в том, чтобы классифицировать некоторых учащихся как “невоспитанных”, “имеющих поведенческие проблемы”, и тем самым ограничивать их доступ к образованию. **Непрямое исключение** может выражаться в проведении обязательного теста как условия для поступления в школу, при этом ученикам не оказывается никакой дополнительной поддержки.

* Из Основного комментария к статье 24 «Об образовании» Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной Российской Федерацией в 2008 году.

Ресурсная зона как технология против исключения



Доступность – что это такое?

- Доступность (в соответствии со статьей 9 Конвенции и с Замечанием общего порядка № 2 Комитета):

Доступность - это динамичная концепция, и ее применение требует периодических регулирующих и технических корректировок. Государства должны позаботиться о том, чтобы **быстрое развитие инноваций и новых технологий**, направленных на **расширение обучения**, было **доступно для всех учащихся**, включая инвалидов.

- **Вся образовательная система должна быть доступной, включая здания, информацию и коммуникации, учебную программу, учебные материалы, методы обучения и оценки, языковые и вспомогательные услуги.**
Окружающая среда учеников-инвалидов должна быть направлена на то, чтобы способствовать инклюзии и гарантировать их равенство.
Универсальный дизайн в подходе к обучению не исключает предоставление вспомогательных устройств, приложений и программного обеспечения тем учащимся с особенностями развития, которые могут в них нуждаться.
- **Государствам-участникам следует запретить создание неинклюзивных образовательных структур, при этом работая над развитием эффективного механизма мониторинга и временными рамками для всех существующих образовательных сред, которые будут доступны и инклюзивны.**

- 24. Доступность также подразумевает обязательство разрабатывать и внедрять все связанные с образованием объекты, товары и услуги, полностью учитывающие и уважающие требования, культуры, взгляды и **методы коммуникации** людей с особенностями.
- **Инклюзия и качество являются взаимозависимыми: комплексный подход может внести значительный вклад в качество образования.**



Адаптивность

- Комитет призывает правильно понимать этот критерий.
- Адаптивность представляет собой набор принципов, предоставляющих учителям и другим сотрудникам **структуру для создания адаптированных учебных сред и разработки инструкций для удовлетворения разнообразных потребностей всех учащихся.** Такой подход учитывает, что каждый ребенок обучается уникальным образом и предполагает разработку гибких образовательных подходов:
 - создание привлекательной среды в классе;
 - сохранение высоких ожиданий для всех учеников,
 - создание условий чтобы оправдать эти ожидания;

Адаптивность позволяет учителям использовать **разные подходы в своем обучающем процессе, уделяя особое внимание образовательным результатам всех, включая детей с особенностями.** Учебные планы должны быть разработаны, адаптированы и применены к требованиям каждого учащегося.

Стандартизованные оценки должны быть заменены гибкими и множественными формами оценок и признанием индивидуального прогресса в достижении широких целей, которые предоставляют альтернативные пути обучения.



Центр
проблем
аутизма

Триблизенность обучения

- Государствам следует избегать превалирования удаленного обучения в качестве альтернативы непосредственного участия детей с особенностями. **Социальные и коммуникативные навыки лучше всего развиваются в реальной инклюзивной среде. Активное взаимодействие с другими учащимися, включая братьев и сестер, является важным компонентом права на инклюзивное образование.**



Что означает поддержка?

- В пункте 2 (d) утверждается, что учащиеся с ограниченными возможностями имеют **право на поддержку, необходимую им для облегчения их эффективного образования, и позволяющую им реализовать свой потенциал** наравне с другими. **Поддержка с точки зрения общей доступности услуг и средств в системе образования должна обеспечивать, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями могли максимально реализовать свой потенциал.** Речь идет о предоставлении **достаточного количества подготовленных и поддерживаемых преподавателей, школьных консультантов, психологов и других соответствующих специалистов, а также доступа к стипендиям и финансовым ресурсам.**



Поддержка

- Ученики с коммуникативными нарушениями должны иметь возможность самовыражения с помощью **поддерживающей или альтернативной коммуникации**. Это может включать язык жестов, использование низко- или высокотехнологичных коммуникативных средств, таких как планшеты - конвертеры текста в речь, средства передачи речи (VOCAS) или коммуникаторы. Государствам **следует инвестировать** в развитие опыта и технологий такого рода.



Поддержка:

- Ученики с трудностями в социальном взаимодействии должны **получать поддержку через адаптирование классной среды, включающее работу в паре, обучение по принципу «равный-равному» (сверстниковое тьюторство), нахождение рядом с учителем и создание структурированной и предсказуемой среды.**
- Учащиеся с интеллектуальными нарушениями **должны быть обеспечены конкретными, наблюдаемыми / визуальными и легко читаемыми дидактическими и учебными материалами в безопасной, спокойной и структурированной учебной среде, с ориентацией на возможности, которые лучше всего подготовят учащихся к независимым жизненным и профессиональным условиям.**
- **Государствам-участникам следует инвестировать в инклюзивные интерактивные классы, использующие альтернативные учебные стратегии и методы оценки.**



Ресурсная зона – зона поддержки





Поддержка обучения

дополнительная
поддержка
обучения может
быть
обеспечена

за счет уменьшения количества людей в классе,

за счет формирования целевых групп учеников,

за счет работы в отдельных группах,

за счет возможности работы один-на-один с
тьютором



Центр
проблем
аутизма

Поддержка материально-предметной средой

Учебные пособия,
информационные
технологии и
специализированная
мебель и
оборудование

разнообразии визуальных опор и учебно-методических ресурсов,

ИКТ (информационно-коммуникативные технологии: компьютеры, планшеты, приложения),

персонализированные пособия

индивидуальные учебные мебельные модули.



Центр
проблем
аутизма

Поддержка поведения

Поддержка
поведения

коммуникативные тренинги и тренинги социальных навыков

—

возможность уединения

тайм-ауты

персонифицированные подкрепления

контракты



Специализированная поддержка

Целевая
коррекционная
работа

Логопедия

АФК

Арт-терапия

Элементы эрготерапии (отработка моторных навыков в условиях реальных бытовых задач)



Сенсорная поддержка

Мультисенсорная
стимуляция

«Сенсорные наборы»

Утяжелители

Батуты/фитболы

Балансиры

Ароманаборы

Адресная поддержка

Персональная
поддержка и
забота

Внимание к медицинским и физиологическим потребностям (например, диета или мониторинг сахар и инсулинозамещение)

Опекунская/гигиеническая поддержка

Работа с семьей



Опорные группы модели



Риски и сложности образовательных площадок, внедряющих модель

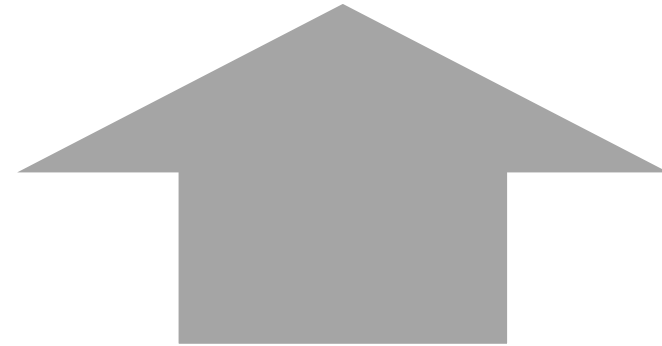




Заключение
ПМПК



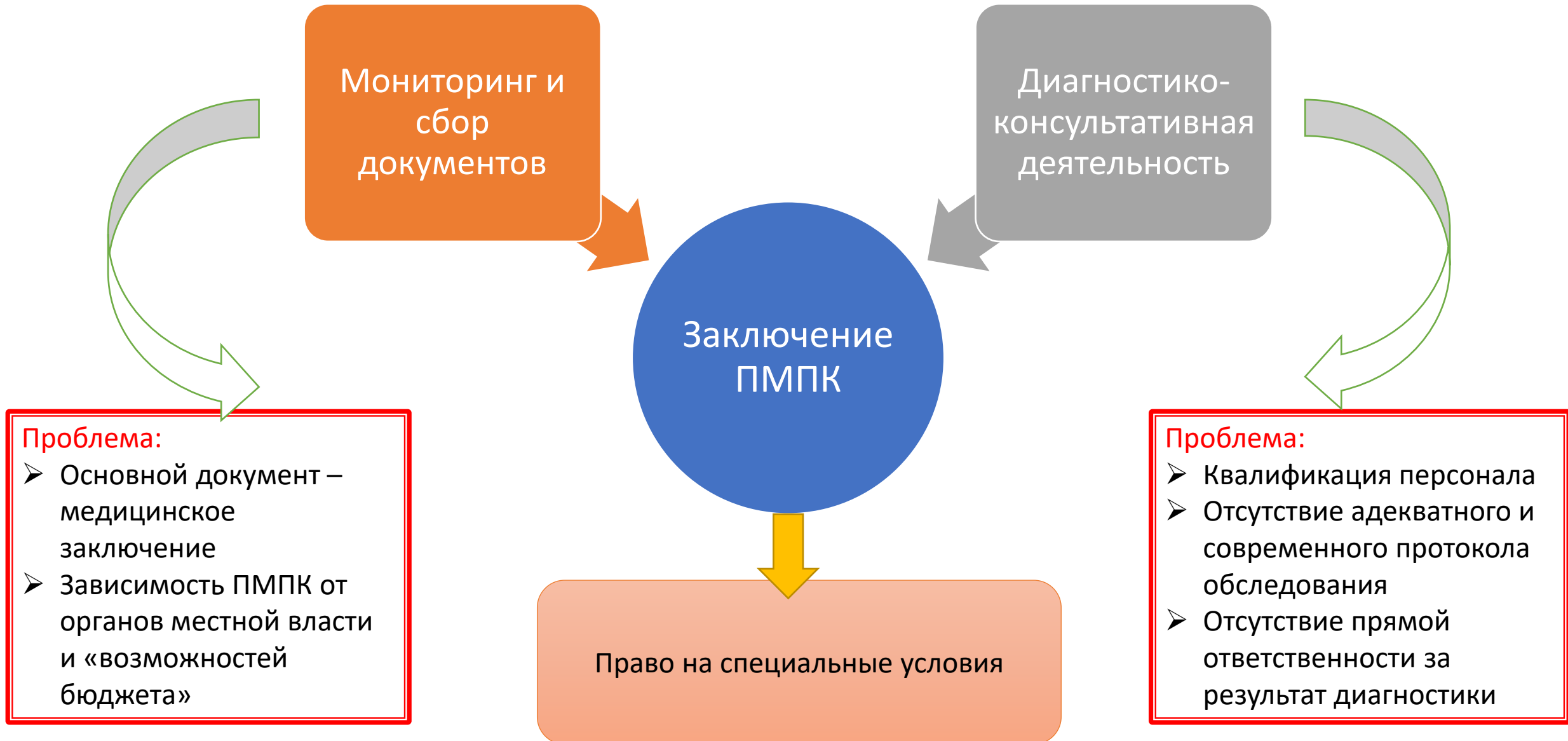
Релевантная
поддержка



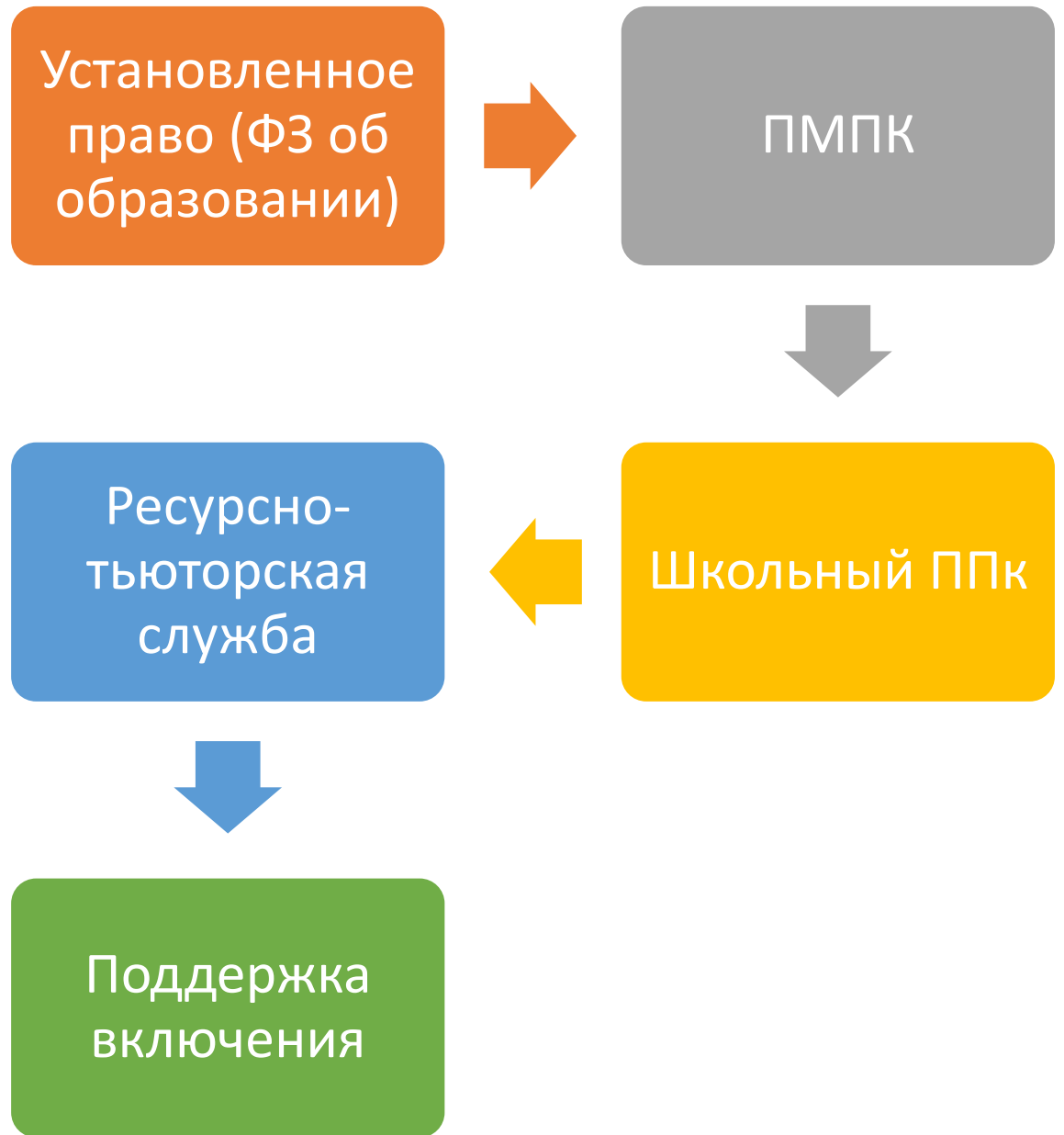
Есть ли связь?



ПМПК в настоящее время



Перевод с языка на язык



Новое Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Распоряжение
Министерства просвещения от 9 сентября 2019 г. N P-93

раздел 5 "Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся«

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения **могут включать** - условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации



Адресные группы проекта



Сервис
«Инклюзивный
наблюдатель»



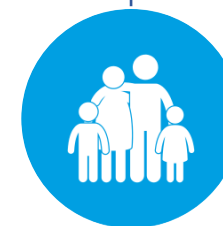
Школа №1465
(«лаборатория»
инклюзивных и
методических
практик)



Администрации
школ,
внедривших
инклюзию



Ресурсно-
тьюторские
службы школ,
внедривших
модель
инклюзии



НКО и
родительские
сообщества,
выступающие
партнерами
инклюзивных
школ



Направления супервизии и сопровождения инклюзивных площадок

На этапе внедрения

Переговоры с образовательным учреждением.

Целевые тренинги для координаторов инклюзии

Тренинги для сотрудников ресурсно-тьюторской службы

Помощь в организации структурированной образовательной среды

Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП).

Определение методик, приемов, техник, дидактики обучения для реализации ИОП каждого включаемого ученика.

Редизайн учебной среды и совершенствование подходов к обучению

Очные супервизии в реальной школьной среде

Мониторинг освоения учениками средств альтернативной коммуникации

Дистантные супервизии

Разработка сценариев «уроков толерантности» и внедрение антибуллинговых стратегий

Семинары для регулярных учителей

Нормативно-правовое регулирование инклюзивных работ (для администраторов школ)

Организация сверстникового тьюторства

Самоменеджмент для исполнителей инклюзивных процессов

Инклюзивный наблюдатель



На этапе реализации и развития

Нацеленность проекта/ожидаемые результаты

Поддержка внедренной ЦПА "модели инклюзии №1465"

гарантированный уровень качества исполнения инклюзии в условиях перехода учеников с одной ступени образования на другую.

Объективный мониторинг результатов инклюзии и социальных и академических достижений включаемых учеников

Определение площадок для супервизии

Объективация критериев пригодности площадок для комплексной супервизии по всем направлениям реализуемой инклюзии

Проведение комплексных супервизий

Перенос полученных теоретических знаний о модели в условия реального образовательного учреждения для площадок, внедряющих инклюзию

Снятие барьеров и решение проблем, возникших на площадках, внедривших инклюзию, и мешающих ее стабильности и прогрессу

Модель организационно-методического сопровождения инклюзивных школ

Создание альтернативы малофункциональным институтам этой поддержки в нынешней системе образования

Модель организационно-методического сопровождения инклюзивных школ

Специалист по поведенческому анализу (уровень консультанта)

Специалист по поведенческому анализу (уровень куратора)

Специалист по коммуникации (PECS, коммуникативные приложения)

Юрист

Специалист по корпоративному управлению

Психолог

Кейс-менеджер



«Созвездие – в голове наблюдателя. На небе есть только звезды».

Джеймс Бьюджентал,
американский психолог