



Ресурсный класс:

модель инклюзии на основе методов
структурированного обучения с технологией
ресурсной зоны

Центр проблем аутизма (ЦПА) – одна из ведущих некоммерческих организаций, чья деятельность направлена на системные проекты, создающие основу для реформирования системы помощи людям с РАС. Центр проблем аутизма разрабатывает модели социальных технологий, позволяющих внедрять передовые, научно-обоснованные подходы к помощи людям с РАС и организации их жизнеустройства, мультидисциплинарную медицинскую помощь, продвигать инклюзию и безбарьерность, расширять культурную и творческую практику аутичных людей, создавать передовые формы трудоустройства и сопровождения людей с РАС.



Екатерина Мень

Лидер проекта,
президент Центра проблем аутизма

Эйнштейн говорил: «Жизнь – как вождение велосипеда. Чтобы сохранить равновесие, ты должен двигаться.» Мы работаем по этому принципу – даже если нам не хватает ресурсов, мы крутим педали. Дорога, по которой мы едем, пока проселочная, к ней только стали завозить асфальт. Но мы все равно крутим педали.

Потому что наш маленький транспорт во главе большой колонны, которая двигается за нами.

В этой колонне – дети с аутизмом, их родители, их учителя, их врачи. В этой колонне и чиновники, и администраторы, они в шикарных автомобилях, и когда-то они бы ни за что на эту дорогу не свернули и не рискнули бы по ней двинуться. Но легкий, подвижный и энергичный велосипед ЦПА увлек и их – своей свободой, независимостью и верой в правильность курса. В 2019 году наш маленький велосипед разогнался еще быстрее. И впереди ведомой колонны он выглядит ровной целеустремленной стрелкой, направляющей к главной цели – инклюзии, поддержке, уважению аутичных людей.

Есть политическая и законодательная воля в отношении развития инклюзии детей с аутизмом, но ее реализация упирается в дефицит технологий и моделей, удобных и понятных для внедрения и применения. На уровне нормативно-правовой базы есть ответ на вопрос **«ЧТО?»** в инклюзивном образовании, но нет ответа на вопрос **«КАК?»**.

ЧТО?

Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Закон РФ № 273 – ФЗ

ЧТО?

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся. Доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования; Благоприятные условия воспитания и обучения, здоровье сберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья; учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС 000


КАК?

Модель инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией «ресурсного класса»

РИСКИ ДЛЯ ИНКЛЮЗИИ (состояние образовательной среды)


Проблемы системы образования Проблемы системы образования Проблемы системы образования

Проблемы системы образования



“Трансляторская”
учительская позиция



Проблемы системы образования



Отсутствие
поддержки
учителей и школ



Проблемы

Низкое качество
профподготовки



Недостаток учебных пособий
и прогрессивного оборудования

Ограниченность методик /
Ригидность учебных
программ



Недоступная
среда

Исключенность
родителей



Большой отсев /
Множество «отбраковщиков»

Проблемы системы образования

Проблемы системы образования

Проблемы

системы образования Проблемы системы образования

Краткая история проекта.

2010

Подготовка педагогов

Старт образовательной сертификационной программы по прикладному анализу поведения (АВА-терапия / РГГУ, МИП)

2011

Праимери-партнер

Соглашение о сотрудничестве между ЦПА и Autism Research Institute / Доступ к актуальным источникам по аутизму и методам их обучения

Мониторинг

Мониторинг зарубежного опыта в области инклюзивного образования (Германия, Израиль, Великобритания, США)

2012

Посевная стадия

Выбор образцовой модели для адаптации, приглашение супервайзера, начало обучения “готовых” поведенческих специалистов инклюзивной работе

Стартап

Стартап проекта (подготовительная группа учеников на основе методов структурированного обучения)

2013

Запуск инклюзии

Выход аутичных учеников в общеобразовательную школу. внедрение модели инклюзии с технологией ресурсной зоны

2014

Детский сад

Запуск модели инклюзии на базе дошкольного звена образовательного комплекса

2015

“Включи меня!”

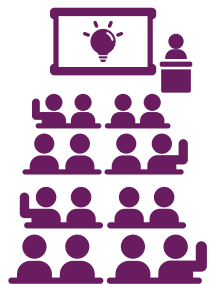
Запуск программы системного тиражирования опыта и технологии (курс повышения квалификации “Включи меня!”)

2014-2021

Гранты Президента

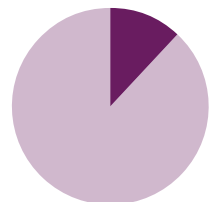
Получение Президентских грантов на внедрение, развитие, тиражирование, модели инклюзии (конкурсы 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.)

Принципы инклюзии, основанной на модели “ресурсный класс”



Внутри системы

Все ученики приветствуются в системе общего образования. **Общеобразовательный класс (с поддержкой)** является **единственным целевым вариантом** обучения независимо от типа и тяжести инвалидности



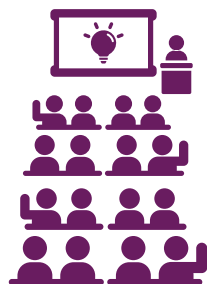
10-12%

Ученики обучаются в классах, где поддерживается **процент инвалидов, пропорциональный** существующему соотношению инвалидности среди населения (**примерно 10% -12%**)



Сверстники

Ученики получают образование со сверстниками в примерно тех же **возрастных группах**



Коллектив

Ученики с различными характеристиками и способностями максимально разделяют общий образовательный **опыт со сверстниками, получая индивидуальную поддержку**, соответствующую готовности и достигаемым результатам



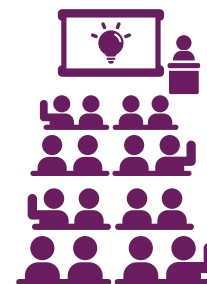
Постоянство

Инклюзивным можно считать образование тогда, когда каждое из перечисленных выше правил осуществляется на **постоянной, ежедневной основе**

1
↓
1001

Индивидуальное - общее

Образовательный процесс направлен на достижение **максимально возможного качества жизни индивидуума**, следовательно, исходит из поиска индивидуализированного баланса **между академическим функциональным и социальным / личностным** аспектами обучения



Приоритеты

Ученики **должны получать преимущественную поддержку от классных учителей, одноклассников и парapedагогов** («естественная опора»), а от носителей «специализированных» компетенций (коррекционные педагоги, дефектологи и врачи) только по мере необходимости



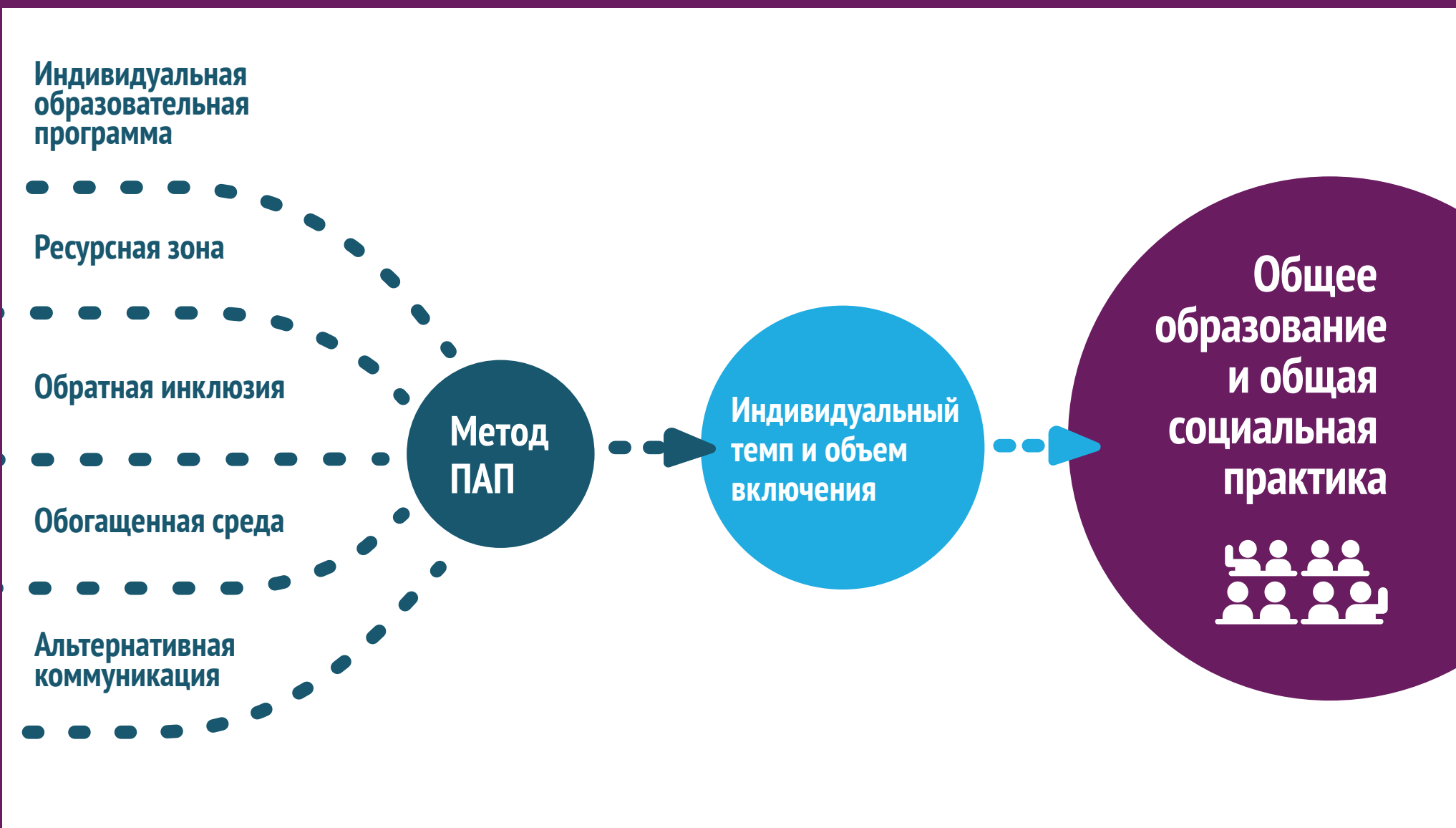
Адаптация

Общий образовательный процесс отстраивается с опорой на **стандарты обучения детей без инвалидности**

“Ресурсный класс” как фактор доступности школы для нетипичных учеников

Проект направлен на системное изменение социального положения юных граждан, имеющих аутизм и нарушения нейроразвития, и на максимальное расширение успешных практик, реализующих законные права на образование и социальную интеграцию этого контингента людей.

Схема технологий.



Целевые группы трансформации образовательной среды через технологии модели “ресурсный класс”

Уровни системы “инклюзия / ресурсный класс”



Школа №1465

”Лаборатория инклюзивных и методических практик, впервые внедрившая модель ресурсный класс



Администрации школ

Администрации школ-”пилотов”, внедряющих инклюзию по модели “ресурсный класс”



Ресурсно-тьюторские службы школ, внедривших модель инклюзии



НКО и родительские сообщества, выступающие партнерами инклюзивных школ



Органы власти и специалисты органов образования регионов РФ



Модель
инклюзии
“Ресурсный класс”

Результаты инклюзивного проекта ЦПА

- Модель инклюзивного класса для детей с аутизмом полностью адаптирована для России и российской системы образования
- Подготовлена уникальная программа профессиональной подготовки команд ресурсно-тьюторской службы (профессиональных тьюторов и учителей для обучения детей с аутизмом).
- Впервые внедрена модель обучения полностью безречевых детей в обычной школе.
- Первая в России образовательная технология, где систематически применяется структурированное обучение
- Успешно введены критерии оценки навыков и успеваемости учеников без устной речи.
- Изменено педагогическое отношение к возможностям образования безречевых детей с аутизмом.
- Распространение модели инклюзии 1465 по всей России.



Какова реальность с технологией “ресурсный класс”?



Огромный спрос как со стороны родителей, желающих максимально эффективно реализовать право своих детей с ООП на образование, так и со стороны образовательных учреждений, понимающих важность включения учеников с ООП



Модель полностью легитимна, соответствует позициям Конвенции о правах инвалидов, ФЗ №273, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО



Скудность целевой нормативной базы (одно Письмо Минобра о пособии, не отражающем российскую практику)



Большое количество ошибок при внедрении технологии



Невозможна статистика, так как мы не знаем, что именно подается как «ресурсный класс»

Изменение качества жизни семей, чьи дети обучаются в инклюзии по модели ресурсного класса

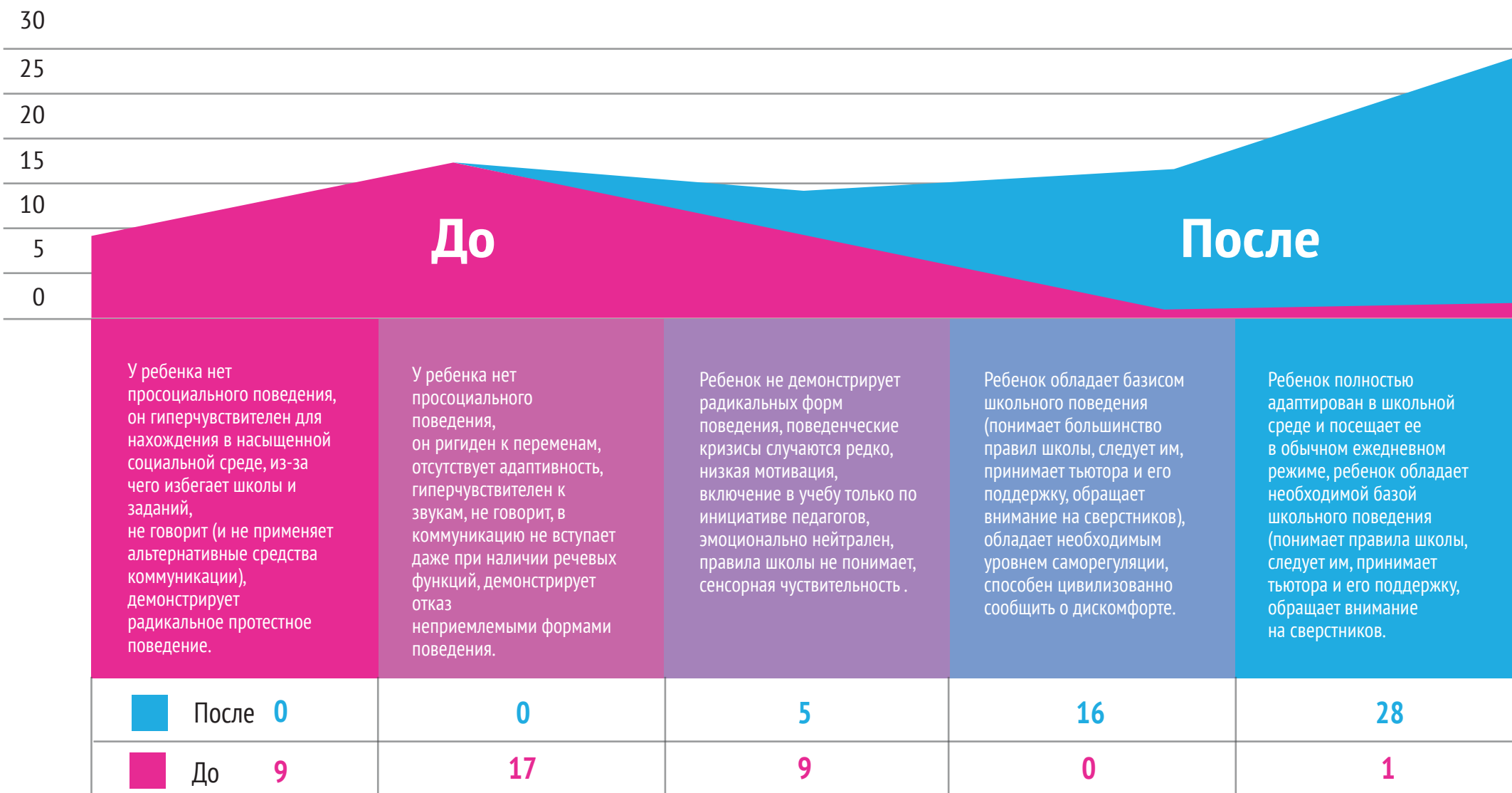
Выдержки из обзора данных обратной связи с благополучателями, полученных в результате структурированного опроса участников инклюзивных образовательных проектов Центра проблем аутизма

* В опросе приняли участие **36 членов семей**, воспитывающих детей с аутизмом и другими нарушениями развития, включаемые под эгидой Центра проблем аутизма в общее образование по модели инклюзии «ресурсный класс». Опрос проводился в конце **учебного 2021/2022 года** в рамках действия проекта **Инклюзия LAB**.



Поведение учеников ДО и ПОСЛЕ включения:

В рамках опроса родители и члены семей включаемых аутичных и нейроразличных детей делали субъективную оценку по заданной шкале состояния своего ребенка как школьника в момент заведения его в инклюзию (детсад/школа с ресурсными классами) и состояния своего ребенка как школьника по истечении текущего периода нахождения в инклюзии. Картина «до и после» показала практически зеркальные данные. Низкие навыки и тяжелые поведенческие нарушения «превратились» в высокие навыки адаптивности, учебного поведения, послушания и самооценки.



На какой блок навыков наиболее эффективно повлияло инклюзивное образование ?

В исследовании того, на какой блок навыков включаемого ребенка наиболее эффективно повлияло инклюзивное образование с технологией ресурсного класса, большинство (86,1%) выделило блок социальных навыков. Значительный эффект инклюзивное образование в рамках его поддержки со стороны ЦПА имело на блок коммуникативных и речевых навыков, что отметили 77,8% участников опроса. Повышение саморегуляции и уверенности отметили 72,2% человек. Примечателен показатель влияния поддержки «ресурсным классом» в условиях обучения на академические навыки: несмотря на то, что значительная часть детей имеет нарушения интеллекта значительные положительные изменения в академических навыках отметили более половины респондентов (52,8%)

Факторы влияния инклюзивных работ на качество жизни:



При оценке различных факторов влияния образовательной инклюзии по модели «ресурсный класс» на качество жизни с ребенком члены семей наивысшее значение отдали квалифицированному тьюторскому сопровождению – **«самый сильный эффект» этого вида поддержки отметили 81,8%**. К категории «самый сильный эффект» было отнесено **«Получение дополнительной социальной поддержки (медицина, услуги дообразования, домашняя АВА) – 50% ответивших**. «Информирование, просвещение, обучение (тренинги, конференции, вебинары, целевые чаты)» - **44,5% респондентов отметили значимое влияние такой поддержки на качество жизни со своим ребенком**. Такой же процент ответивших отметили самый **сильный эффект фактора «Консультирование и обратная связь по ребенку в школе»**. **Тьюторская поддержка** также была оценена группой ответивших из выборки как имеющая **«эффект значительный, но не единственный»**. Суммарно из всего количества опрошенных квалифицированная тьюторская поддержка сыграла одну из самых существенных ролей в **повышении качества жизни семьи – 97,2%** признали ключевое влияние этого фактора. Поддержка тьюторского ресурса, его развитие и постоянный тренинг компетенций и мастерства, таким образом, становится ведущим таргетным действием по усилению воздействия ЦПА на качество жизни благополучателей.

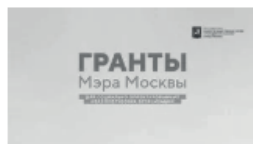
Что нам нужно от АСИ?

Обеспечение взаимодействия с органами исполнительной власти, направленного на преодоление административных и нормативно-правовых барьеров	<p>Переговоры с образовательными учреждениями</p> <p>Переговоры с региональными и муниципальными органами образования</p>
Предоставление доступа к экспертной сети Агентства; содействие в проведении экспертизы проектов со стороны ФОИВ/РОИВ, профильных министерств, научных и/или профессиональных сообществ и объединений	<p>Продвижение созданных в рамках проекта методических рекомендаций по модели «ресурсный класс» на уровне РОИВ</p> <p>Поддержка внедрения системных образовательных программ по обучению работе в модели «ресурсный класс» в программы региональных вузов и курсов повышения квалификации</p> <p>Помощь в фандрайзинге на пилотирование модели на новых образовательных площадках</p>
Консалтинг и акселерация; содействие в коммуникациях с фондами, коммерческими организациями в целях привлечения финансирования	<p>Помощь в организации экспертных брейн-штормов по разработке методологии государственного финансирования модели инклюзии «ресурсный класс»</p> <p>Содействие в поиске региональных партнеров для финансовой поддержки супервизий школ на этапе внедрения и апробации модели «ресурсный класс»</p>
Доступ к сервисам и сетевым ресурсам экосистемы Агентств; публикация материалов о проектах на сайте Агентства, в официальных аккаунтах Агентства и в социальных сетях	<p>Содействие в продвижении информационной кампании за инклюзивное образование</p> <p>Внедрение и проведение секций по инклюзии и по практике «ресурсных классов» на площадках конференций и форумов АСИ</p>
Пилотирование и тиражирование проекта в регионах	<p>Поддержка обеспечения авторского надзора за внедрением модели «ресурсный класс»</p> <p>Обеспечение стандарта содержания и качества модели инклюзии «ресурсный класс» за счет поддержки авторизованного разработчика модели (ЦПА) и его сервиса супервизий административным и информационным ресурсом АСИ</p>

Результаты проекта — прицел:

- Не менее 50 школ в разных регионах России в течение двух лет внедрять модель инклюзии «ресурсный класс» и будут применять ее технологии в соответствии с авторским стандартом
- Не менее 200 детей с аутизмом, не имеющих до этого доступа к школьному образованию, станут полноправными учениками общеобразовательных школ
- Сократится дефицитарность нормативной базы инклюзивного образования (за счет региональных Положений о ресурсных классах и созданных методических рекомендаций)
- В каждой школе (и в соответствующих управлениях образования) будут определены позиции и функционал ключевых педагогических кадров инклюзии (тьютор, «ресурсный учитель»)
- Будет определено понятие ресурсно-тьюторской службы (конкретизации служб и процедур поддержки учеников с ООП в ОУ)
- В рекомендациях будут определены педагогические методики, составляющие обязательную компетенцию педагогов инклюзии
- Произойдет четкая дифференциация понятий «ресурсный класс» и «автономный класс»/ «коррекционный класс»
В рекомендациях будет четко определено, что такое «ресурсы» (на основании чего поддержка и технология именуется «ресурсным классом»)
- Будет раскрыто содержание «индивидуального образовательного маршрута» для включаемого ученика
- Будет методически развёрнуто понятие адаптации учебной программы и образовательной среды (конкретизация понятия «особые образовательные условия»)
- Будет четко определена рамка компетенции «регулярных» (обычных) учителей в инклюзии
- Будет отражено базовое содержание координации инклюзивных процессов для администраторов образовательного учреждения (ОУ)
- Проект даст однозначные обоснования выхода за пределы нозоцентрического подхода в инклюзивном образовании
- За счет сведения правовых и методических позиций сложной образовательной технологии в единый нормативный документ будет упрощено тиражирование технологии в системе российского образования и ускорятся процессы, в которых заинтересованы семьи детей с ООП. Проект поможет эффективней исполнять нормы Федерального закона «Об образовании»

Партнеры проекта:



Анна В. Мезлева



География и признание проекта:



Проект Центра проблем аутизма "Инклюзивное образование" **вошел в рейтинг ТОП-100 лучших проектов Фонда президентских грантов.**

Координационный комитет по проведению конкурсов на предоставление президентских грантов на развитие гражданского общества отобрал **100 лучших проектов, получивших финансирование в 2017 году, и реализованных в 2018 году.**

Контакты:



**Центр
проблем
аутизма**

**121059 г. Москва, ул. Киевская, 19 / 5 этаж 27А
АНО «Центр проблем аутизма: образование,
исследования, помощь, защита прав»**

info@autismchallenge.ru

<https://t.me/autismchallenge>

<https://vk.com/public164410229>