# ТИПОВАЯ ФОРМА ЗАЯВКИ

**НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. **СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1. Наименование организации-соискателя: ***Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» (ГАПОУ СО «УГК им.И.И. Ползунова»)***

* 1. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: ***Козлов Андрей Николаевич, директор***
	2. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт: ***Свердловская область, г.Екатеринбург, пр.Ленина, стр.28***
	3. Контактный телефон, e-mail: ***8 (343) 283-07-70 (доб.560),******kp1847@mail.ru****,* ***odougkp@ya.ru .***
	4. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации- соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке): [***https://odougkp.ru/collegeclass/***](https://odougkp.ru/collegeclass/)
	5. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы): 26.09.2022 № 02-01-79/12184 Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	6. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: ***среднее общее, профессиональное обучение, среднее профессиональное образование.***

[***https://odougkp.ru/#b2845***](https://odougkp.ru/#b2845)

* 1. Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование проекта (программы) | Год реализации проекта/участия в программе | Виды работ, выполненные организацией- соискателем в рамках проекта/программы |
|  | Кадры для цифровой экономики в рамках национального проекта «Цифровая экономика» | 2020 | Проведено обучение 87 граждан РФ по дополнительным профессиональным программам, формирующим цифровые компетенции |
|  | Программа мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции  | 2020 | Проведено обучение 194 граждан Свердловской области, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции, по компетенциям «Мехатроника», «Реклама», «Предпринимательство», «Интернет-маркетинг» |
|  | Содействие занятости в рамках национального проекта «Демография» | 2021-2024 | Проведено обучение отдельных категорий граждан по дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения по компетенциям «Интернет-маркетинг». «Реклама», «Парикмахерское искусство» |
|  | Предоставление гранта в форме субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение реализации мероприятий по предоставлению грантов на обучение по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих, должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов | 2022 | Проведено обучение 25 участников студенческих отрядов по профессии «Рабочий зелёного хозяйства» 3 разряда |
| 5 | Программа «Подготовка кадров для предприятий и организаций, расположенных на территории Кировградского городского округа на период 2019-2023 годы» | 2019-2023 | Подписано 4-х стороннее Соглашение о сотрудничествемежду Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Открытым акционерным обществом «Уральская горно-металлургическая компания», Акционерным обществом «Кировградский завод твердых сплавов» и Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова» |
| 6 | Реализации проекта «Уральская инженерная школа» подпрограммы 1 «Реализация проекта «Уральская инженерная школа» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» подмероприятия «Развитие материально-технической базы государственных профессиональных образовательных организаций, обеспечивающей условия для подготовки кадров по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям» Создание мастерских в Кировградском филиале ГАПОУ СО УГК имени И.И. Ползунова | 2021-2022 | Созданы мастерские:Лабораторный химический анализЭлектромонтаж |

# ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

* 1. **Наименование проекта (программы) организации-соискателя**

«Сетевая модель непрерывного образования школа-колледж «Синергетика»

* 1. **Период реализации проекта (программы):** с 2022 по 2025 гг
	2. **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):**

- внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса (п.3. Приоритетных направлений деятельности ФИП);

- разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций (п.6 Приоритетных направлений деятельности ФИП).

* 1. **Цель (цели) проекта (программы):** Целью проекта является внедрение сетевой модели непрерывного образования школа-колледж для учащихся 10-11 классов, способствующей решению задач социально-экономического развития региона и страны.
	2. **Задача (задачи) проекта (программы):**

1) создать комплекс условий для осознанного выбора обучающимися образовательной и профессиональной траекторий с учетом потребностей инновационной экономики региона;

2) обеспечить индивидуализацию и профессиональную направленность содержания среднего общего образования;

3) отработать механизмы взаимодействия между разными уровнями образования: среднее общее и среднее профессиональное;

4) отработать механизмы реализации сетевой формы реализации образовательных программ;

5) расширить спектр индивидуальных образовательных траекторий выпускников 11 классов за счет реализации модели непрерывного образования;

6) достигнуть синергетического эффекта в системе образования.

* 1. **Предмет предлагаемого проекта (программы)**:

сетевая модель непрерывного образования школа-колледж для учащихся 10-11 классов.

* 1. **Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:**
		1. **Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):**

Сравнительный анализ оптимальных и реальных условий для реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы условий | Оптимальные условия | Реальные условия |
| Нормативно-правовые | 1. Наличие норм, разработанных на федеральном и/или региональном уровне, позволяющих осуществлять межбюджетные трансферты, с целью реализации образовательных программ в сетевой форме
2. Разработка Правил приема в образовательное учреждение с проработкой норм и механизма организации и зачисления абитуриентов на ускоренное обучение по программам СПО в ходе реализации проекта
 | 1. Отсутствие необходимых норм как на федеральном, так и на региональном уровнях.2. Существующие Правила приема не предусматривают норм и механизма зачисления на ускоренное обучение в рамках реализации проекта |
| Организационные | 1. Возможность реализации основных программ профессионального обучения общеобразовательными организациями2. Возможность реализации основных образовательных программ среднего общего образования учреждениями СПО.3. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования с учетом выбранной специальности СПО.4. Разработка основной программы профессионального обучения с учетом выбранной специальности СПО. | 1. Школы – участники проекта прошли процедуру лицензирования программ профессионального обучения в 2021 году2. Колледж имеет лицензию на среднее общее образование3. Разработаны интегрированные учебные планы реализации основных образовательных программ среднего общего образования. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов конкретной основной программы среднего профессионального образования4. Основная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего сформирована из дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла основной программы среднего профессионального образования по конкретной специальности |
| Кадровые | 1. Наличие в общеобразовательных организациях педагогических кадров, уровень квалификации которых позволяет обучать школьников по дисциплинам уровня СПО. | 1. Недостаток педагогических кадров, уровень квалификации которых позволяет обучать школьников по дисциплинам уровня СПО. |
| Материально-технические | 1. Наличие в общеобразовательных организациях учебной литературы и иных источников, являющихся информационным обеспечением реализации проекта.2. В связи с увеличением контингента обучающихся необходимо создание новых лабораторий на базе колледжа с целью реализации проекта, а именно основных программ профессионального обучения и основных программ среднего профессионального обучения | 1. Учебная литература и учебно-методические пособия для реализации курсов профессионального обучения общеобразовательными организациями приобретается за счет внебюджетных источников, поскольку отсутствует в утвержденном федеральном перечне учебников. 2. Недостаточное материально-техническое обеспечение реализации проекта в учреждениях СПО, в связи с увеличением контингента обучающихся |
| Финансовые | 1. Необходимость формирования гос.задания для ускоренного обучения по программам СПО в рамках реализации проекта | 1. Проект реализуется только за счет средств родителей обучающихся – участников проекта. |

Проведенный сравнительный анализ оптимальных и реальных условий реализации проекта выявил следующие противоречия:

- между необходимостью наличия норм, регулирующих межбюджетные трансферты в рамках сетевой реализации программ и их отсутствием;

* между необходимостью наличия у педагогов общеобразовательных учреждений уровня квалификации для профессионального обучения школьников и его отсутствием;

- между необходимостью увеличения (создания современной, технологичной) материально-технической базы в колледже и его недостатком;

- между необходимостью наличия государственного задания на обучение в рамках проекта и его отсутствием.

Таким образом основная проблема видится в недостаточности проработки норм и условий (организационных, кадровых, материально-технических), позволяющих осуществлять сетевую реализацию программ среднего общего образования школой и колледжем.

Считаем, что реализация настоящего проекта позволит решить основную проблему и преодолеть выявленные противоречия.

* + 1. **Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);**

Инновационный потенциал проекта:

- отработка механизмов взаимодействия между разными уровнями образования;

- отработка новой модели профильного обучения;

- разработка механизмов группового приема на ускоренное обучение по программам СПО выпускников 11 классов;

- отработка механизмов создания интегрированных учебных планов с учетом включения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана среднего общего образования учебных дисциплины общегуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного цикла основных программ среднего профессионального образования.

Должны появится следующие нормы:

- муниципальное задание на реализацию основных программ среднего общего образования должно предусматривать возможность передачи части дисциплин на уровень среднего профессионального образования. Возможно через разработку совместных государственных (муниципальных) заданий;

- проработка механизма межбюджетных трансфертов;

- предусмотреть государственное задание для ускоренного получения СПО;

- возможно создание учебно-производственных комбинатов на базе учреждений СПО;

- внесение коррективов в Правила приема по основным программам среднего профессионального образования.

* + 1. **Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);**

- реализация права выбора обучающимися содержания образования и формирования индивидуальной образовательной траектории;

- обновление форматов и моделей организации образовательного процесса;

- рост численности учащихся 10-11 классов, осваивающих основные программы профессионального обучения;

- внедрение гибких образовательных программ среднего общего образования и профессионального обучения;

- повышение уровня готовности выпускников 11 классов к началупрофессиональнойдеятельности;

- повышения уровня мотивированности и вовлеченности в образовательный процесс учеников 10-11 классов;

- приобретение практического опыта реализации основных программ профессионального обучения общеобразовательными организациями, приобретение опыта формирования Профессиональных компетенций у обучающихся 10-11 классов;

- рост числа договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, заключенных между общеобразовательными учреждениями и учреждениями СПО;

- повышение эффективности функционирования системы образования за счет достижения синергетического эффекта.

* + 1. **Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**;

Оценивая проект по методу

* F – Feasible (осуществимый) – можно ли реализовать данную идею?
* A – Attractive (привлекательность) – является ли она привлекательной?
* N – Novel (оригинальный) – насколько инновационная эта идея?

Пришли к выводу: проект осуществим, т.к. реализуется с 2022 года

Проект является привлекательным для родителей и учеников, если в прошлом году было 27 заявок подано из 3 школ Кировского района города Екатеринбурга, то в этом году уже было подано 40 заявок для участия в проекте из 4 школ Кировского района города Екатеринбурга. Растет интерес и со стороны других школ. Пока проект сдерживает необходимость школам получать лицензию на профессиональное обучение, и те противоречия, обозначенные в п.2.7.1.

Проект имеет инновационный потенциал, описанный в п.2.7.2

* + 1. **Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;**

 Проект позволяет достичь следующих стратегических задач, определенных п.5 Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями):

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология";

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

* + 1. **Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).**

отсутствует

* 1. **Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Теоретической основой разработки проекта стал синергетический подход к управлению образовательными организациями и рассмотрение всей системы образования в Российской Федерации как сложной эволюционирующей управляемой системы организационных институтов. Синергетика базируется на таких принципах как: управление в условиях неопределенности, взаимосвязь между всеми элементами системы, создание моделей будущего, саморазвитие системы. Синергетический эффект описывается формулой «2+2=5», т.е. совместная деятельность повышает производительность и эффективность, чем сумма результатов усилий элементов системы, работающих независимо друг от друга.

Синергетический подход обусловил понимание того, что достижение целей и задач среднего общего образования, определенных п.3 ст.66 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», это общий результат усилий, а не отдельно взятого уровня образования.

Сегодня индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования происходит через функционирование классов профильного обучения: гуманитарных, технологических, социально-экономических, естественно-научных и универсальных.

Однако реализация профильного обучения возможна не только в рамках общеобразовательных учреждений, но и на основе взаимодействия школ с учреждениями среднего профессионального образования. Именно эта идея стала основой Проекта.

Школьники 10–11 классов параллельно с освоением программы среднего общего образования осваивают основную программу профессионального обучения.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования (п.1 ст.73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

По завершению 11 класса, обучающийся получает одновременно два документа:

- документ об образовании - ***аттестат о среднем общем образовании (***п.6.ст.60 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

***-*** документ о квалификации ***- свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (***п.7 ст.60 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

После получения аттестата о среднем общем образовании выпускник школы может подать заявление на ускоренное обучение в колледж по программам среднего профессионального образования. Эта норма закреплена п.3 ст.34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в п.10 «Методических рекомендаций об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846).

Сокращение сроков получения среднего профессионального образования у обучающихся-участников проекта основывается на таких нормах как:

1. п.7 ст.34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий право на зачет образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. п.8 «Методических рекомендаций об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846), который рекомендует учитывать результаты освоения программ среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или с профильным обучением, а также иным образовательным программам.

 Описанные выше тезисы представлены на рисунке.

**Школа/**

**Колледж**

**Учащийся 10-11 класса**

**Сетевая форма**

**Получение СОО**

**Получение профессии**

**Аттестат о среднем общем образовании**

**Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего**

**ЕГЭ**

**КвЭ**

**Получение СПО в сокращенные сроки и/или сокращение стоимости обучения**

**Перезачет дисциплин/предметов**

Рис.1 – Суть проекта

Внедрение Проекта требует тщательной подготовки, т.к. реализуется на основе сетевой формы реализации образовательной программы, позволяющей достичь синергетического эффекта в системе образования РФ.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ст.15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На этапе подготовки необходимо:

1. Обеспечить наличие лицензии на профессиональное обучение у всех участников Проекта из числа общеобразовательных школ. В случае необходимости пройти процедуру лицензирования.

2. Совместно разработать основную программу среднего общего образования с учетом выбранной специальности СПО.

Согласно ФГОС СОО, основная программа среднего общего образования содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений. Участники Проекта совместно формируют эту часть основной программы среднего общего образования, включая в нее дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов конкретной основной программы среднего профессионального образования.

Этот шаг базируется на таких нормах как:

1. п.5. ст.34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающий право выбора факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки или научной специальности) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования;
2. п.15 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный [приказом](#bookmark=id.1fob9te) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), который регламентирует структуру основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Разработать основную программу профессионального обучения с учетом выбранной специальности СПО.

Основная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего формируется из дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной программы среднего профессионального образования по конкретной специальности.

4. Подготовить и заключить договоры о сетевой форме реализации образовательной программы между Участниками Проекта.

Проект предусматривает, что между колледжем и школой должен быть заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы профессионального обучения, по которому Колледж является «Базовой организацией», а Школа – «Организацией участником» (можно конечно и наоборот, как договоритесь со школой).

После того как будет разработана норма, позволяющая осуществлять межбюджетные трансферты, Проект будет предусматривать реализацию основной программы среднего общего образования в рамках договора **о** сетевой форме реализации образовательной программы, по которому Школа станет «Базовой организацией», а Колледж – «Организацией-участником».

Таким образом, «в идеале» Проект предусматривает заключение одновременно двух договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

 5. Подготовить и заключить договоры о возмездном оказании образовательных услуг в рамках сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения.

На этапе реализации Проекта необходимо:

1. Организовать зачисление общеобразовательными организациями школьников в группу «колледж-класса». Для этого необходимо разработать критерии отбора.

2. Осуществить прием на профессиональное обучение учащихся «колледж-класса» в колледж.

3. Организовать прохождение итоговой аттестации по основным программам среднего общего образования и профессионального обучения.

4. Разработать Правила приема выпускников «колледж-класса» на ускоренное обучение по соответствующей профилю подготовке программе СПО, сформировать индивидуальный план для группового зачисления.

5. Осуществить перезачет результатов освоения обучающимися программы профессионального обучения и результатов освоения программ среднего общего образования с профильным обучением.

6. Провести зачисление выпускников на ускоренное обучение по программам СПО.

В ходе реализации Проекта основная программа среднего общего образования для школьников и их родителей реализуется на безвозмездной основе, за счет бюджетных ассигнований. Основная программа профессионального обучения для школьников и их родителей реализуется на платной основе.

 Дальнейшее освоение основной программы среднего профессиональной программы в сокращенные сроки для Обучающихся – участников Проект пока планируется на платной основе. Однако одним из практических результатов проекта ожидается включение в государственное задание ускоренное освоение основной программы СПО.

* 1. **Программа - календарный план реализации проекта**

1.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата начала | Дата окончани я | Перечень действий | Содержание и методыдеятельности | Необходимые условия для реализации действий | Прогнозируемы е результаты реализации действий |
| 2022 г. Подготовительный этап\* |
| 1. | 01.01.2022 | 01.09.2022 | Получение лицензии на профессиональное обучение школами – участниками Проекта | Внесение соответствующего ОКВЭД в Устав организации, получение разрешения Роспотребнадзора, Пожнадзора | Материально-технические, организационно-педагогические | Лицензия на профессиональное обучение |
| 2. | 01.09.2022 | 31.12.2022 | Разработка учебных планов основной программы среднего общего образования | Участники Проекта совместно формируют эту часть основной программы среднего общего образования, включая в нее дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного циклов конкретной основной программы среднего профессионального образования. | Кадровые, нормативно-правовые | Адаптированные к ФГОС СПО учебные планы СОО |
| 3 | 01.09.2022 | 31.12.2022 | Разработка учебных планов основной программы профессионального обучения  | Основная программа профессиональной подготовки по профессии рабочего, должности служащего формируется из дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной программы среднего профессионального образования по конкретной специальности | Кадровые, нормативно-правовые | Адаптированные к ФГОС СПО учебные планы основной программы профессионального обучения |
| 4. | 01.09.2022 | 31.12.2022 | Заключение договоров о сетевой форме реализации основной программы профессионального обучения | Проект предусматривает, что между колледжем и школой должен быть заключен договор о сетевой форме реализации образовательной программы профессионального обучения, по которому Колледж является «Базовой организацией», а Школа – «Организацией участником» (можно конечно и наоборот, как договоритесь со школой).  | Кадровые, нормативно-правовые, организационно-педагогические | Договор о сетевой форме реализации основной программы профессионального обучения |
| 5 | 01.09.2022 | 01.09.2022 | Зачисление школьников в профильный Колледж-класс | Конкурсный отбор по профильным дисциплинам на основании заявления | Кадровые, нормативно-правовые | Колледж-класс в каждой из школ – Участников проекта |
| 6 | 20.09.2022 | 30.09.2022 | Зачисление школьников в колледж на программу профессионального обучения на платной основе | Зачисление по заявлению родителей и обучающихся с заключением договора. | Кадровые, нормативно-правовые | Группа, обучающаяся по программе профессиональной подготовки |
| 2023 г. Этап реализации |
| 1. | 11.01.2023 | 01.02.2023 | Заключение договоров возмездного оказания услуг | Подготовить и заключить договоры о возмездном оказании образовательных услуг в рамках сетевой формы реализации образовательной программы профессионального обучения | Кадровые, нормативно-правовые, финансовые  | Договоры возмездного оказания услуг |
| 2. | 11.01.2023 | 31.12.2023 | Создание рабочей группы | Разработка предложений по совершенствованию законодательства в сфере образования | Кадровые, нормативно-правовые | Пакет «инициатив», направленный на преодоление противоречий п.2.7.1. заявки |
| 3. | 01.09.2023 | 01.10.2023 | Повторение п.3-6 по аналогии с 2022 г. | По аналогии с 2022 годом | Кадровые, нормативно-правовые, организационно-педагогические, материально-технические | Рост числа школ, и учащихся вовлеченных в проект |
| 4 | 11.01.2023 | 31.12.2023 | Разработка Правил приема на ускоренное обучение в рамках Проекта | Правила должны предусматривать возможность зачисление выпускников школ – участников Проекта на основные программы СПО в сокращенные сроки на основе перезачета уровня освоения дисциплин, освоенных в ходе получения СОО и основных программ профессионального обучения | Кадровые, нормативно-правовые, финансовые | Уточненные Правила приема учащихся – участников Проекта на обучение по программам СПО по индивидуальным групповым планам  |
| 2024 г. Этап устойчивого развития |
| 1. | 10.01.2024 | 30.06.2024 | Организация приема выпускников школ-участников Проекта на основные программы СПО в сокращенные сроки | Прием, зачисление, разработка индивидуального группового учебного плана, организация перезачета дисциплин | Кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материально-технические | Группа студентов, осваивающих основную программу СПО в сокращенные сроки |
| 2. | 10.01.2024 | 30.12.2024 | Разработка Правил применения Сетевой модели непрерывного образования школа-колледж «Синергетика» | Корректирование Модели на основе эмпирического опыта | Кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материально-технические | Сетевая модель непрерывного образования школа-колледж «Синергетика», способная к тиражированию и масштабированию |
| 3. | 01.09.2024 | 01.10.2024 | Повторение п.3-6 по аналогии с 2022 г. | По аналогии с 2022 годом | Кадровые, нормативно-правовые, организационно-педагогические, материально-технические | Устойчивый рост числа школ, и учащихся вовлеченных в проект |

|  |
| --- |
| 2025 г. Этап мониторинга и завершения |
| 1. | 10.01.2025 | 30.12.2025 | Контроль и мониторинг результатов Проекта | Организация контроля и мониторинга проекта по критериям п 2.13 | Кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материально-технические | Оценка результатов проекта |
| 2. | 10.09.2025 | 30.12.2025 | Подведение итогов результатов Проекта | Организация и проведение Всероссийской конференции | Кадровые, нормативно-правовые, финансовые, материально-технические | Отчет о результатах реализации Проекта |

*\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

* 1. **Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИОспециалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Опыт работы специалиста в международных,федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года | Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы) |
| 1 | Козлов Андрей Николаевич | Директор ГАПОУ СО «УГК им.И.И. Ползунова» | Проекты 5-6, указанные в п.1.8. Заявки | Руководитель Проекта |
| 2 | Елохина Оксана Владимировна | Начальник отдела дополнительного образования ГАПОУ СО «УГК им.И.И. Ползунова» | Проекты 1-4, указанные в п.1.8. Заявки | Зам.руководителя Проекта, разработчик сетевой модели непрерывного образования школа-колледж |
| 2 | Стумбрис Наталия Анатольевна | Директор МАОУ Лицей № 88 г.Екатеринбург | МАОУ Лицей № 88 является ресурсным центром по модернизации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы. Модуль «Школьный урок»Реализация программы сетевого взаимодействия с МАОУ Гимназия № 35 в рамках сетевых программ «Ресурсный центр инженерно-технологического образования Кировского района», «Литературный квартал 4,0», 2020, 2021 гг. | руководитель площадки по реализации проекта |
| 3 | Рябуха Светлана Владимировна | Директор МАОУ СОШ № 125г.Екатеринбург | МАОУ СОШ № 125 является ресурсным центром по модернизации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы. Модуль «Ключевые общешкольные дела».Городской ресурсный центр школьной службы медиации, 2021, 2022 гг.Участник проектов: - федерального проекта «Школа новых технологий», 2021;- городского проекта «Шахматы в школу» 2021, 2022 гг. | руководитель площадки по реализации проекта |
| 4 | Чурикова Елена Борисовна | Директор МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельным предметов № 164г.Екатеринбург | МАОУ СОШ № 164 является ресурсным центром по модернизации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 годы. Модуль «Профориентация».Городской ресурсный центр по воспитательной деятельности «Профориентация школьников», 2020-2022 гг.Городской ресурсный центр по развитию кадрового потенциала «Призвание», 2021, 2022 гг. | руководитель площадки по реализации проекта |

*\*Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

* 1. **Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя |
| 1 | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) | Ст.34 определяет академические права обучающихся, в том числе п.3 – на ускоренное обучение, п.п.5,6 – определяют права на выбор элективных курсов (предметов, дисциплин) и одновременное освоение нескольких образовательных программ, п.7 – право на зачет образовательной организации результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практикиП.3, ст.66 определяет цели и задачи среднего общего образования;Ст.15 – определяет понятие сетевой формы реализации образовательных программ |
| 2 | Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (направлены письмом Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. N 06-846) | Определяют порядок приема на ускоренное обучение по программам среднего профессионального образования |
| 3 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) | Определяет структуру основной образовательной программы среднего общего образования |
| 4 | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями) | Определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ |

* *Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*
	1. **Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Риски при реализации проекта | Мероприятия (способы) их нивелирования (преодоления) |
| 1 | Дополнительная нагрузка на обучающегося в течении всего 10 и 11 классов | Использование в процессе обучения школьника гибких форм, методов и технологий обучения. Например, реализация профессионального обучения в очно-заочной или заочной форме в сочетании с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ используются для самостоятельного изучения отдельных теоретических положений курсов/дисциплин) |
| 2 | Финансовая нагрузка на родителей обучающихся | Применение различных графиков оплаты, форм рассрочки оплаты, использование средств государственной поддержки семей - материнского капитала |
| 3 | Изменение нормативно-правового обеспечения реализации Проекта на Федеральном уровне | Проект предусматривает проработку нормативных правовых актов (НПА), направленных на преодоление противоречий, указанных в п.2.7.1. Настоящей заявки. Внедрение проработанных НПА позволит преодолеть соответствующие риски |
| 4 | Выход Участника из Проекта | Отказ школьника от Участия в Проекте серьезный риск, т.к. последствием ситуации-риска становится невозможность дальнейшего освоения программы среднего общего образования школьником и вероятность его отчисления из школы. Поэтому необходима тщательная разъяснительная работа с родителями и обучающимися 9 классов на стадии принятия ими решения, а также квалифицированная профориентационная поддержка. |

* 1. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).**

- оценка уровня успеваемости и качества обучения школьников – участников Проекта в процессе освоение основных программ СОО и ПО (анализ показателей динамики, сравнительный анализ результатов текущего и промежуточного контроля с аналогичными результатами школьников, на участвующих в Проекте);

- ежегодный мониторинг уровня удовлетворенности родителей и учеников (организация и проведение собраний родителей и учеников, письменные опросы);

- оценка уровня сдачи ЕГЭ по обязательным дисциплинам у школьников- участников Проекта и сопоставление полученных результатов с результатами сдачи ЕГЭ учащихся за рамками Проекта;

- оценка уровня сформированных профессиональных компетенций у школьников – участников Проекта (экспертный опрос привлеченных к квалификационному анализу Работодателей и преподавателей колледжа, заполнение оценочных листов);

- оценка динамики числа потенциальных участников Проекта (расчет показателей динамики);

- появление необходимых норм, регламентирующих межбюджетные трансферты в рамках государственного (муниципального) задания с целью сетевой формы реализации основных программ среднего общего образования.

* 1. **Организации-соисполнители проекта (программы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование организации-соисполнителя проекта (программы) | Основные функции организации- соисполнителя проекта (программы) |
|  | Управление образования Администрации г.Екатеринбурга в Кировском районе | Продвижение проекта в Кировском районе города Екатеринбург |
|  | МАОУ СОШ № 125 г.Екатеринбург | Разработка учебных планов основных образовательных программ среднего общего образования с учетом наименования и объема дисциплин общегуманитарного, математического и естественно-научного циклов конкретной специальности СПО; реализация разработанных учебных планов,набор выпускников 9 классов в специализированную группу «колледж-класс» |
|  | МАОУ СОШ № 164 с углубленным изучением предметов г.Екатеринбург |
|  | МАОУ Лицей № 88 г.Екатеринбург |
|  | МАОУ гимназия № 47г.Екатеринбург |

* 1. **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).**

отсутствуют

* 1. **Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.**

 Существующая законодательная база в сфере образования позволяет реализовать проект, а именно: цели и задачи инновационного проекта направлены в том числе на достижение показателей федеральных проектов Национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, и соответствуют показателям федеральных проектов, в том числе:

* реализация в сетевой форме основной образовательной программы на уровне СОО в соответствии с пп. 1.38 федерального проекта "Современная школа";
* формирование профессиональных компетенций обучающихся через профессиональные пробы и исследовательские проекты у 100% обучающихся на уровне СОО, в соответствии с п. 1.25 Паспорта национального проекта «Образование» федерального проекта "Успех каждого ребенка".

Предложение по совершенствованию законодательства в сфере образования:

- разработать механизм финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме для муниципальных и государственных учреждений;

- разработать механизм межбюджетных трансфертов между муниципальным и уровнем субъекта РФ при формировании государственного (муниципального задания);

- внести коррективы в Правила приема по основным программам среднего профессионального образования, предусмотрев возможность поступления на базе среднего общего образования по ускоренным программам среднего профессионального образования.

* 1. **Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.**

Реализация синергетического подхода делает систему образования РФ более устойчивой в условиях неопредленности и/или изменений внешней среды.

Помимо этого, в рамках реализации Проекта должны произойти качественные изменения системы образования, связанные с:

- совершенствованием существующих НПА;

- командообразованием в системе образования;

- вариативностью среднего общего и среднего профессионального образования;

- многовариатностью профильного обучения при освоении основных программ среднего общего образования.

Еще одним фактом устойчивости результатов проекта, является тот факт, что для масштабирования внедрения разработанной сетевой модели непрерывного образования школа-колледж «Синергетика» не требуется значительных финансовых ресурсов.

* 1. **Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы),** **полученных после его (ее) реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) | Место нахождения организации | Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | МАОУ Лицей № 88  | 620062, г.Екатеринбург, пр-кт Ленина, 64А  | Письмо-согласие № 125 от 20.09.2022 |
| 2 | МАОУ СОШ № 125 | 620137, г.Екатеринбург, ул. Чекистов, стр. 21 | Письмо-согласие № 261 от 20.09.2022 |
| 3 | МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельным предметов № 164 | 620092, г.Екатеринбург, ул.Новгордцевой, стр.17А | Письмо-согласие № 105 от 20.09.2022 |
| 4 | МАОУ-гимназия № 47 | 620067, Екатеринбург, ул. Советская, 24а, ул. Данилы Зверева, 8 | Письмо-согласие № 75 от 20.09.2022 |

* 1. **Иные материалы, презентующие проект(программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

<https://odougkp.ru/collegeclass/>

**Публикации в СМИ:**

<https://www.e1.ru/text/education/2021/10/12/70188023/>

<https://www.oblgazeta.ru/society/education/128507/>

<https://ekaterinburg.bezformata.com/listnews/osvaivayut-populyarnie-professii/98428553/>

8.

12. 12.