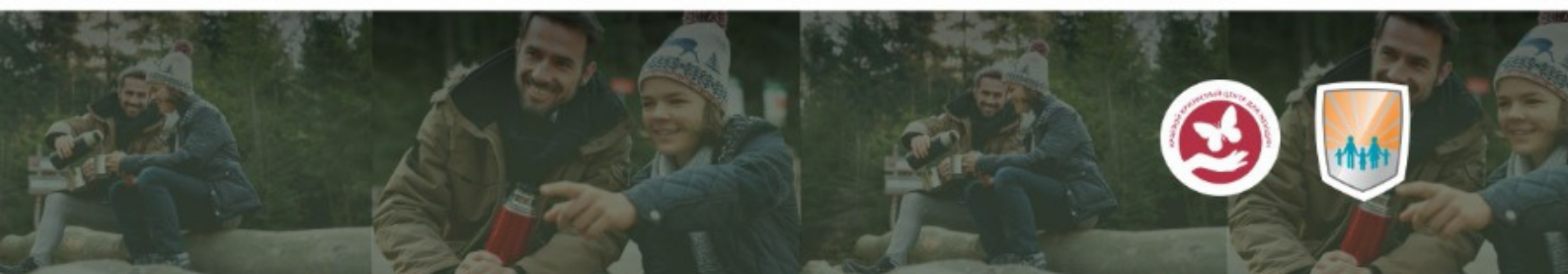


Министерство социальной защиты Алтайского края  
Краевой кризисный центр для женщин

Пособие для специалистов социального обслуживания  
**«Как работать с родителями,  
в целях профилактики антивитального  
и суицидального поведения несовершеннолетнего:  
Когда в семье появился новый папа?»**



Министерство социальной защиты Алтайского края  
КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин»

# «Когда в семье появился новый папа»

методическое пособие  
для специалистов социального обслуживания населения  
по работе с родителями, в целях профилактики антивитального  
и суицидального поведения несовершеннолетнего

**Барнаул 2021**

Рецензент: Гурьянова Т.А

Пособие составили: Скорлупина Е.А, Страхова А.С, Кудинова Т.Н.

КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин», г. Барнаул, 2021

методическое пособие для специалистов социального обслуживания населения по работе с родителями, в целях профилактики антивитаьного и суицидального поведения несовершеннолетнего

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.

1. Роль семейных взаимоотношений в формировании жизнестойкости несовершеннолетних при появлении нового члена семьи (отчима)

2. Организация работы с родителями несовершеннолетних, склонных к антивитальному и суицидальному поведению при появлении в семье нового члена семьи (отчима)

3. Набор типичных ситуаций (кейсов) семейных систем при появлении в семье нового члена семьи (отчима)

Перечень методических рекомендаций и иных материалов

Приложение

# ВВЕДЕНИЕ

Последние годы во всем мире наблюдается рост суицидального поведения среди лиц в возрасте 10–29 лет.

По данным ВОЗ, Россия входит в группу стран с высокими показателями завершенных суицидов среди несовершеннолетних.

Антивитальное и суицидальное поведение несовершеннолетних остается болезненной темой для всех сфер общества: образования, здравоохранения, социальной защиты населения.

Ежегодно в мире проводятся исследования в области причин и симптомов суицидальных рисков и, по мнению большинства специалистов, семья имеет ключевое значение в формировании суицидального поведения детей.

Конфликты в семье, насилие, развод родителей, утрата близкого родственника, заключение брака биологическим родителем с новым супругом, оказывают сильное влияние на психологическое состояние ребёнка, и могут стать катализатором появления антивитального и суицидального поведения у подростков.

В рамках международных исследований были выявлены статистически значимые различия в распространенности суицидального поведения среди подростков, которые воспитываются не родными отцами (реже матерями).

Присутствие нового члена семьи (отчима) вызывает чувство отстраненности от биологического родителя, и эти изменения влияют на качество жизни и психическое здоровье ребенка.

Стоит отметить, что наличие в семье отчима – не рассматривается как фактор риска, но это сигнал к тому, чтобы уделить повышенное внимание взаимоотношениям в семейной системе.

Подросток во вновь образовавшейся семье находится в незнакомой для него ситуации, где много неопределенности в построении отношений с неродным родителем, и нуждается в поддержке и помощи в освоении правил, связанных с приходом в семью нового человека или людей (родственников, друзей отчима/мачехи).

Трудности установления детьми отношений с новыми супругами родителей могут быть связаны с сохранением старой эмоциональной привязанности к родителю, проживающему отдельно, и чувством ревности к новому супругу, претендующему на любовь и внимание родителя. Нарушения воспитания в таких семьях связаны с неразвитостью родительских чувств отчима/мачехи к неродному ребенку, их неумением выражать и дозировать свои чувства к пасынку/падчерице, опасениями быть не принятыми или даже отвергнутыми ими, боязнью испортить отношения с супругом (супругой).

Данное пособие позволит рассмотреть наиболее часто встречающиеся семейные сценарии и обозначить ключевые моменты в работе с семьей, в которой есть отчим, в целях профилактики антивитального и суицидального поведения несовершеннолетних. К каждой типичной ситуации (кейсу) будет предложен набор памяток: для мамы, отчима и ребенка.

**Роль семейных  
взаимоотношений в  
формировании жизнестой-  
кости несовершеннолетних  
при появлении  
нового члена семьи  
(отчима)**

Семья – одни из самых влиятельных факторов социализации ребенка, определяющий успешность формирования жизнестойкости подростка. Именно качество отношений с родителями, их включенность в процесс общения и воспитания, определяет, будет ли несовершеннолетний чувствовать себя уверенно и защищенно при возникновении трудностей.

Потеря близкого человека, распад семьи являются тяжелыми стрессовыми ситуациями для детей и подростков. Появление нового члена семьи в этот период, может стать фактором, углубляющим психологическое неблагополучие несовершеннолетнего и способствовать формированию у него антивитального и суицидального поведения.

## **Факторы суицидального риска в семейной системе:**

### **1. Несформированность родительской позиции**

Данный фактор может проявляться через гипоопеку или гиперопеку, отсутствие теплого эмоционального контакта с ребенком, двойные стандарты («ты уже самостоятельный – всегда спрашивай меня, если хочешь что-то сделать»).

Подростки ощущают неудовлетворенность потребностей в любви и внимании с родными родителями, в общении с ними. Нарушение эмоционального контакта с родителями, отсутствие эмоционального принятия и эмпатического понимания тяжело травмирует психику ребенка, оказывает сильное влияние на его последующее развитие.

Отношения от чимов/мачех с подростками складываются сложнее, чем с детьми младшего возраста. Чаще всего наблюдается две позиции со стороны неродного родителя:

- 1) воспитательная неуверенность, «неразвитость родительских чувств», «незамечание» ребенка, эмоциональная холодность, минимальное количество обязанностей у ребенка в семье;
- 2) излишняя строгость, критика, чрезмерные санкции.

Обе позиции приводят к конфликтам, наличию психологических проблем, решаемых за счет ребенка, формированию у подростков трудностей самовыражения с близкими людьми, упрямству.

Таким образом, невнимание, недостаточно серьезное отношение к своему ребенку, его проблемам и переживаниям могут стать факторами, увеличивающими вероятность попыток суицида в подростковом возрасте. В свою очередь, сформированные компетенции родителей и положительное отношение к подростку, способствуют формированию психологических механизмов защиты и паттернов поведения, позволяющих подростку более адекватно реагировать на возникающие стрессовые ситуации, снижать негативный эмоциональный фон.

## 2. Насилие

В 80% случаев дети страдают от насилия со стороны своих родственников, а это значит, что насильственные действия чаще всего происходят прямо дома — там, где должно быть безопаснее всего.

Жестокость отчима к детям: избиения, истязания, физические наказания, а также сексуальное насилие — основные факторы риска суицидального поведения подростков.

Отчим может щипать девочку, трогать, входить в ее комнату или ванную без предупреждения, приставать в откровенной форме. Мамы, как правило, предпочитают не замечать происходящего, не верить жалобам ребенка, считая, что это ревность.

### Признаки жестокого (насильственного) обращения

<b>Физическое насилие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- постоянные физические травмы, рвота, головные боли, потеря сознания;</li><li>- синяки на частях тела, которые не являются синяками обычных детских игр или падений (на щеках, глазах, ушах, губах, животе, ягодицах, плечах, бёдрах);</li><li>- два синяка под глазами (могут появиться от удара по затылку);</li><li>- синяки в виде отпечатков пальцев;</li><li>- ожоги или раны;</li><li>- следы человеческих зубов;</li><li>- ребёнок все время голодный, просит еду;</li><li>- ребенок часто выглядит уставшим или больным</li></ul>
<b>Психологическое насилие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- низкая самооценка;</li><li>- очень высокая тревожность;</li><li>- проявление агрессии;</li><li>- жестокость по отношению к другим детям или животным;</li><li>- замкнутость, отстраненность;</li><li>- угнетённое состояние, депрессия;</li><li>- издевательство со стороны других детей;</li><li>- никому не доверяет;</li><li>- не умеет заводить друзей и поддерживать отношения;</li><li>- другие дети избегают общения с ребёнком</li></ul>



<p style="text-align: center;"><b>Сексуальное насилие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необъяснимая беременность;</li> <li>- венерические заболевания;</li> <li>- вагинальные или анальные кровотечения;</li> <li>- разрывы вагины или ануса;</li> <li>- синяки на внутренней поверхности бёдер, груди, ягодицах;</li> <li>- не соответствующие возрасту сексуальные знания;</li> <li>- игры и поведение с сексуальным оттенком, сексуально-развязное поведение;</li> <li>- кровоподтёки от поцелуев;</li> <li>- возможно развитие энуреза, экопреза;</li> <li>- ребенок рассказывает истории сексуального содержания, рисует сексуальные сюжеты или фантазирует на тему сексуального насилия;</li> <li>- причинение травм самому себе и попытки самоубийства;</li> <li>- страх мужчин(женщин), отдельных людей;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Эмоциональное насилие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиеническая запущенность;</li> <li>- отсутствие своей территории (комнаты, детского уголка);</li> <li>- непосещение школьных занятий;</li> <li>- отсутствие одежды и еды;</li> <li>- одежда не по сезону;</li> <li>- не лечение зубов и других заболеваний;</li> <li>- оставление надолго дома без присмотра взрослых;</li> <li>- оставление в опасной для жизни ситуации;</li> <li>- поручение дел не соответствующих возрасту</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Экономическое насилие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное отсутствие денег на карманные расходы;</li> <li>- ребёнок часто голоден;</li> <li>- часто опаздывает или отсутствует на занятиях в школе (вследствие принуждения работать или попрошайничать)</li> <li>- очень мало одежды или обуви</li> </ul>

Специалистам необходимо обращать внимание родителей на то, что насилие, которое может проявляться в разных формах, оказывает сильное травмирующее влияние на психику ребенка и может привести к ощущению безысходности и непереносимости жизненной ситуации. Важно вовремя заметить признаки жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего для максимального быстрого оказания помощи ребенку.

### **3. Поведение мамы**

Вступая в новые отношения женщины пытаются уделять время новому мужчине, при этом игнорируются потребности ребенка. Зачастую женщины попадают в созависимые отношения и ждут безоговорочного подчинения всех членов семьи требованиям своего партнера. На детей может оказываться психологическое давление («ты должен разговаривать с ним», «не перечь ему», «делай все, что просит отчим») с целью угодить мужчине, показать «хорошую» семью.

Рискованное поведение женщины, при котором в доме регулярно появляются посторонние люди и каждый очередной мужчина считает своим долгом воспитывать ребенка, делать замечания, может привести к конфликтам и насилию.

В такие моменты женщины, как правило, встают на сторону мужчины (отчима), тем самым ребенок остается без поддержки и у него постепенно формируется модель недоверия к миру («меня не смогла защитить и понять родная мама – меня никто не понимает»).

С появлением общего ребенка, старшие дети могут попасть в стратегию – «ты старший, ты должен помогать», против которой у детей возникает протестное поведение. Явное противопоставление отчимою своих родных детей к детям своей женщины от ее прошлых отношений, провоцирует конфликты в семье и может стать причиной антивиталяного и суицидального поведения несовершеннолетнего.

**Организация работы  
с родителями  
несовершеннолетних,  
склонных  
к антивитальному  
и суицидальному  
поведению при появлении  
в семье нового  
члена семьи (отчима)**

## 2.1. Основные понятия

**Антивитальное поведение** - поведение, направленное против биологических потребностей человека; может носить характер пассивного и ненамеренного размышления и /или рискованных в отношении здоровья мыслей и действий, напрямую не связанных с намерением свести счеты с жизнью.

**Суицидальное поведение** - аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и по крайней мере в минимальной степени мотивируемых явными или скрытыми интенциями к смерти.

**Биологические родители** - родители, зачавшие и родившие ребёнка.

**Отчим** - неродной отец, муж своей супруги в отношении к её детям, оставшимся от предшествующего брака.

## 2.2. Нормативно-правовая основа

При организации и проведении работы с родителями, с целью профилактики антивитального и суицидального поведения несовершеннолетних, необходимо руководствоваться соответствующими нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации и Алтайского края.

1. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 № 1351 Федерации от 01.06.2012 № 761

2. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

4. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

5. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

8. Постановление Администрации Алтайского края об обстоятельствах, которые ухудшают или способны ухудшить условия жизнедеятельности граждан № 506 от 31.10.2014 г.

9. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

10. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2003 №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2016 №07-2284 «О принятии мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения»

12. Приказ Министерства социальной защиты Российской Федерации от 18.05.1994 № 68 «Об утверждении Примерных положений об учреждениях психологической помощи населению»

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» ГБУ НСО «ОЦДК» МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

14. Закон Алтайского края от 15.12.2002 № 86-ЗС «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»

15. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4991, Главного управления МВД России по Алтайскому краю № 575, Главалтайсоцзащита № 419, Главного управления Алтайского края по здравоохранению и фармацевтической деятельности № 788 от 12.11.2013 «Об организации работы межведомственной рабочей группы по профилактике и анализу суицидального поведения детей и подростков Алтайского края»

16. Приказ Главного управления по здравоохранению и фармацевтической деятельности администрации Алтайского края от 14.06.2006 № 229 «Об организации помощи детям и подросткам с суицидальным поведением»

17. Приказ Главного управления по здравоохранению и фармацевтической деятельности администрации Алтайского края от 15.02.2010 № 62 «О мерах профилактики суицидального поведения детей и подростков и предотвращению жестокого обращения с детьми в семье»

18. Приказ Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи № 525 от 05.03.2011 г. «О повышении эффективности профилактики семейного неблагополучия, суицидального поведения детей и подростков»

19. Межведомственный стандарт оказания комплексной помощи (медицинской реабилитации, социально-психологической, психолого-педагогической) несовершеннолетним, пережившим попытку суицида, утвержденный приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 17.02.2015 № 370

20. другие правовые и методические документы (в том числе 3-х уровневая модель профилактики суицидального поведения, предложенная ВОЗ, постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Алтайского края и муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав).

### **2.3. Основные цель и задачи деятельности специалистов**

Цель – организация социально-психологической профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди несовершеннолетних, проживающих в семье с отчимом.

Для достижения поставленной цели специалист решает следующие задачи:

- выявление и анализ причин суицидального поведения несовершеннолетних, переживших попытку суицида;

- поиск средств и способов устранения психического напряжения несовершеннолетнего, для снижения риска повторных суицидальных и самоповреждающих попыток;

- помощь в создании безопасной психологической среды в семье и поиска «точек сближения» между подростком и родителем;

- восстановление социальных связей несовершеннолетнего;

- включение в работу с семьей несовершеннолетних из ближайшего

социального окружения (брatья, сестра) с целью профилактики суицидальных намерений;

-формирование у несовершеннолетнего навыка экологичного выражения эмоций;

-формирование родительских компетенций биологического родителя и отчима.

## **2.4. Особенности организации работы с семьей**

Помощь несовершеннолетним, пережившим попытку суицида, оказывается специалистами субъектов системы профилактики в краевых государственных учреждениях социального обслуживания населения (кризисных центров, комплексных центров социального обслуживания населения, социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних) – психологами различной специализации, социальными педагогами, специалистами по социальной работе.

Организация работы с родителями несовершеннолетних, склонных к антивитальному и самоповреждающему поведению при появлении в семье отчима, возможна командой специалистов: специалист по социальной работе, психолог, куратор семьи, социальный педагог. В данном методическом пособии все категории будут объединены в общую категорию – специалист.

При построении работы с родителями и несовершеннолетним, необходимо руководствоваться следующими принципами:

### **1) Принцип индивидуализированного подхода**

Специалисту необходимо учитывать личностные особенности несовершеннолетнего, пережившего попытку суицида, и его ближайшего окружения (биологические родители, отчим, родственники, друзья).

### **2) Принцип нейтральности**

Во время работы с родителями, специалисту, необходимо придерживаться нейтральной позиции – не примыкать к одной из сторон, не осуждать, не обвинять, не делать поспешных выводов о причине случившегося с подростком.

### **3) Принцип комплексности**

В работу с семьей необходимо включать всех субъектов профилактики суицидальных рисков.

### **4) Принцип доступности информации**

Вся информация, которую специалисты доносят для родителей и несовершеннолетнего, должна быть представлена в приемлемом для них понимании и нетравмирующей форме.

Выстраивая работу с родителями (отчимом) несовершеннолетнего специалист может использовать прием информирование, который встраивает в поле взаимодействия с родителями, отталкиваясь от их запроса.

Так, в ряде случаев возможно информирование родителей не только о психических новообразованиях несовершеннолетнего, но и совместное исследование подростковых проявлений, свидетельствующих о его психологическом неблагополучии. Совместные исследования с родителями позволяют изучить то, что могло стать причиной произошедшего.

Ниже представлена таблица, данные которой могут служить отправной точкой в построении гипотезы о причинах поведения ребенка. Важно обратить внимание: данные пункты не являются доказанными фактами, каждый из них требует проверки, с учетом индивидуальных особенностей подростка. Использовать и интерпретировать таблицу могут только специалисты, имеющие достаточный уровень образования.

### **Возможные мотивы поведения подростка**

<b>Что делает ребенок</b>	<b>Возможные мотивы</b>
<b>Ворует</b>	1. Мне очень не хватает внимания и теплоты близких. 2. Мне не хватает важной информации, касающейся истории семьи, моего рождения. 3. Я так выражаю свою злость.
<b>Говорит очень тихо</b>	Мне страшно проявлять себя, говорить о своих желаниях, защищать себя. Я боюсь, что меня таким не примут.
<b>Говорит плохие слова</b>	Так я проверяю, что можно, а чего нельзя в нашей семье.
<b>Грызет ногти</b>	Мне очень страшно, я переживаю, испытываю сильный стресс, часто связанный с расставанием с матерью
<b>Не умеет дружить</b>	Мне страшно. Я не знаю, как защитить себя в общении с другими и как при этом учитывать мнение других.
<b>Много ест</b>	Мне тревожно и еда позволяет мне с этим справиться. Едой я пытаюсь заменить недостаток эмоциональной близости, в которой очень нуждаюсь.
<b>Плохо ест</b>	1. Таким образом, я дистанцируюсь от семьи. 2. Я не готов принять «переварить» что-то в нашей семье (трудности, с которыми столкнулась семья, изменения, новые семейные роли).
<b>Жадничает</b>	1. Считаю, что мои вещи принадлежат по праву мне. 2. Мне не хватает эмоциональной теплоты и поддержки.
<b>Завидует</b>	Боюсь оказаться хуже, чем другие и быть отвергнутым.
<b>Задаёт много вопросов</b>	1. Мне не хватает вашего внимания. 2. Я нуждаюсь, в важной информации о себе и моей семье, которую от меня скрывают. 3. Сейчас такое время, когда я познаю мир.
<b>Заикается</b>	1. Однажды, очень важные отношения для меня были прерваны, и я сильно испугался. 2. Я чувствую себя в чем-то виноватым. 3. Меня сильно подавляют взрослые, и я боюсь высказываться.
<b>Играет мало</b>	Боюсь проявлять свою спонтанность, стараюсь быть удобным ребенком.

<b>Играет только в гаджеты</b>	Я не умею играть с детьми, мне страшно. Только в компьютерных играх я чувствую, что я чего-то могу, только здесь я успешен.
<b>Капризничает</b>	Я не могу заявить о себе и своих желаниях прямо, капризы помогают мне добиться своих целей.
<b>Ленится</b>	1. Мне не интересно делать то, что мне предлагают. 2. Я боюсь, что у меня не получится, и никто меня не поддержит. 3. Мне удобно, когда за меня все делают другие.
<b>Не хочет идти в школу</b>	1. Я не получаю дома достаточно поддержки, чтобы справиться со своими учебными неудачами. У родителей слишком высокие ожидания по поводу моих оценок. 2. У меня трудности в общении, я не знаю, как с этим справиться.
<b>Никого не слушает</b>	1. Мне не хватает в нашем доме последовательных и непротиворечивых правил. 2. Мне не хватает внимания, я не знаю, как по-другому сделать так, чтобы меня заметили. 3. Боюсь оставаться без мамы. Боюсь, что не справлюсь без нее.
<b>Плохо пахнет</b>	Мне страшно подпускать к себе близко других, я боюсь близких отношений
<b>Раздражается</b>	Мне не разрешено злиться и это способ, с помощью которого я могу показать свою злость другим.
<b>Слишком много фантазирует</b>	Мне очень страшно. Мой выдуманный мир помогает мне справиться с моими страхами.
<b>Агрессивно настроен к отчиму</b>	1. Протест против появления в семье нового члена семьи. 2. Проверка границ родительских компетенций. 3. Получение дополнительного внимания от родного родителя. 4. Защищаю своего родного отца, показываю, что он важен для меня.
<b>Боится, не хочет оставаться с отчимом наедине</b>	1. Протест против появления нового члена семьи. 2. Отстаивание каких-либо прав, требований (важно прояснить!). 3. Боится отчима (возможные причины: агрессивные методы воспитания, насилие).
<b>Конфликты с мамой по поводу отчима</b>	1. Протест против появления нового члена семьи. 2. Несогласие с новыми порядками, мнение ребенка не было выслушано и/или учтено. 3. Требуется внимания и заботы, хочет убедиться, что по-прежнему важен для мамы.



Наиболее важной составляющей при оказании помощи семье, в которой подросток совершил суицидальную попытку или совершает (эпизодически, регулярно) самоповреждающие акты, является психологическая помощь.

Это связано с тем, что в отличие от соматических последствий (порезы заживают, желудок промывается) психологические последствия могут длиться долго и влиять на жизнь семьи в целом и на взаимоотношения как между членами семьи, так и с окружающими людьми, вызывая различные коммуникативные трудности.

Выстраивая работу с родителями, специалисту, оказывающему психологическую помощь, следует доносить до законных представителей несовершеннолетнего следующие важные моменты:

1) ко всем намёкам на суицид со стороны ребенка следует относиться внимательно и серьезно;

2) необходимо помочь ребенку выйти из депрессивного состояния (не надеяться, что «само пройдет», что «дурью мается», что «выдумывает», «уваливает от школы, от обязанностей»);

3) разговаривать с ребенком следует в поддерживающем, позитивном ключе (исключив критику, обесценивание, оценку, сетования, назидания, увещевания, сравнения);

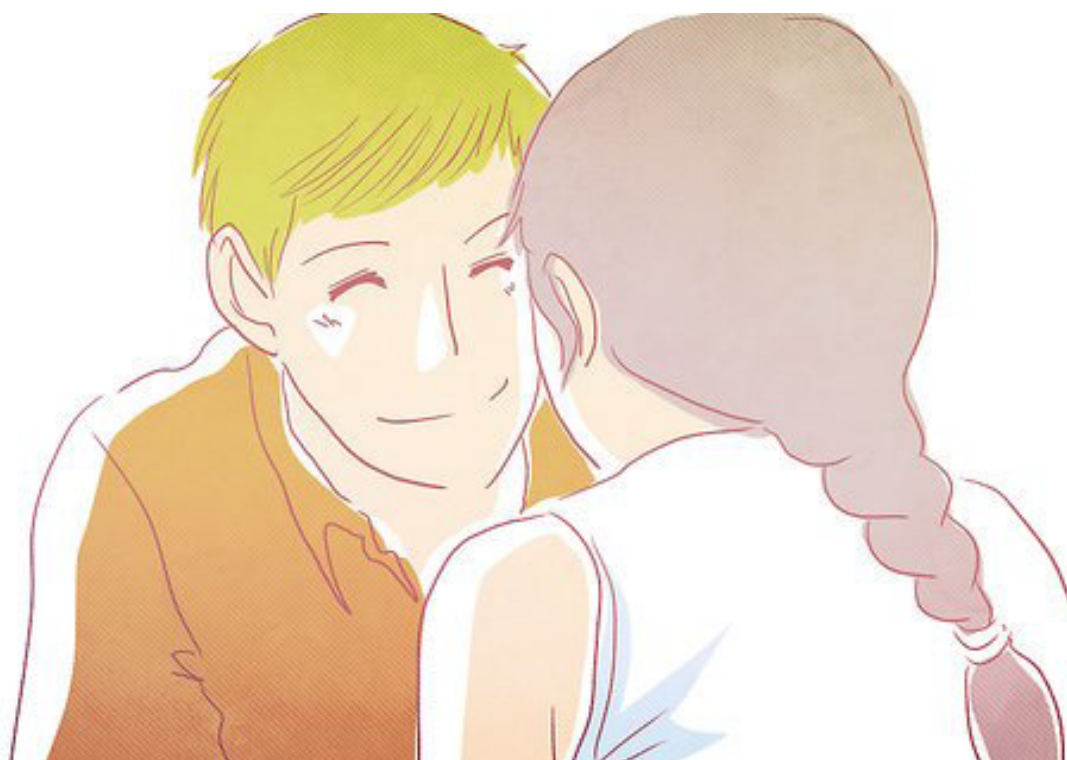
4) не обвинять ребенка, а показать ему его ресурсы;

5) внести разнообразие в обыденную жизнь;

6) следить за соблюдением режима дня;

7) при необходимости обратиться за помощью к специалистам.

В особо сложных ситуациях, где коммуникативные связи семьи нарушены настолько, что для их восстановления требуется длительный промежуток времени есть смысл прибегнуть к технологиям восстановительных процедур и организовать семейную конференцию.



**Набор типичных ситуаций  
(кейсов) семейных систем  
при появлении в семье  
нового члена семьи  
(отчима)**

*Данные кейсы даются для ознакомления. В каждой типичной ситуации описаны риски, на которые стоит обратить внимание. Все представленные рекомендации могут служить вектором работы специалиста с семьей. Рекомендации не предназначены для представления клиентам, и являются учебными, методическими материалами для организации работы с семьей.*

## КЕЙС №1

Ребенок воспитывается мамой и ее мужем, папа ребенка жив, проживает отдельно и активно участвует в воспитании, содержании ребенка. Родной папа может забирать ребенка на выходные, тепло общается с ним.

### Риски:

Ребенок постоянно конфликтует с отчимом.

Отчим не строит контакт с ребенком, а пытается исправить его, указывая на недостатки – «мои дети хорошие (или у других дети хорошие), а твои избалованные, плохо воспитанные».

Отчим может быть озабочен благополучием и будущим ребенка, проявление крайних реакций воспринимается им как доказательство равнодушия и заботы.

Родной отец может настраивать ребенка против отчима /нового мужа мамы.

### Рекомендации для работы с мамой

Специалисту важно установить качественный контакт с мамой подростка, основной посыл: «вы не виноваты в происходящем», «я хочу помочь вашей семье».

Необходимо в деликатной форме донести информацию:

- «ваш муж – не отец ребенка, нельзя заставлять ребенка называть его отцом». Родным человеком в семье для ребенка являетесь вы, именно вы и диктуете своему ребенку нормы поведения.

- делитесь с ребенком своими чувствами, переживаниями и опасениями – так ребенок будет себя чувствовать более комфортно, зная, что переживает и волнуется не только он;

- обсудите с родным отцом стратегию поведения, заручитесь поддержкой (если это возможно).

### Рекомендации для работы с отчимом

Необходимо в деликатной форме донести следующую информацию:

- чувства ребенка и эмоции направлены не против вас как человека, скорее это реакция на происходящую ситуацию, на изменение семейной системы;

- доверьте воспитание ребенка его маме и родному отцу, постарайтесь стать для ребенка другом, советчиком;

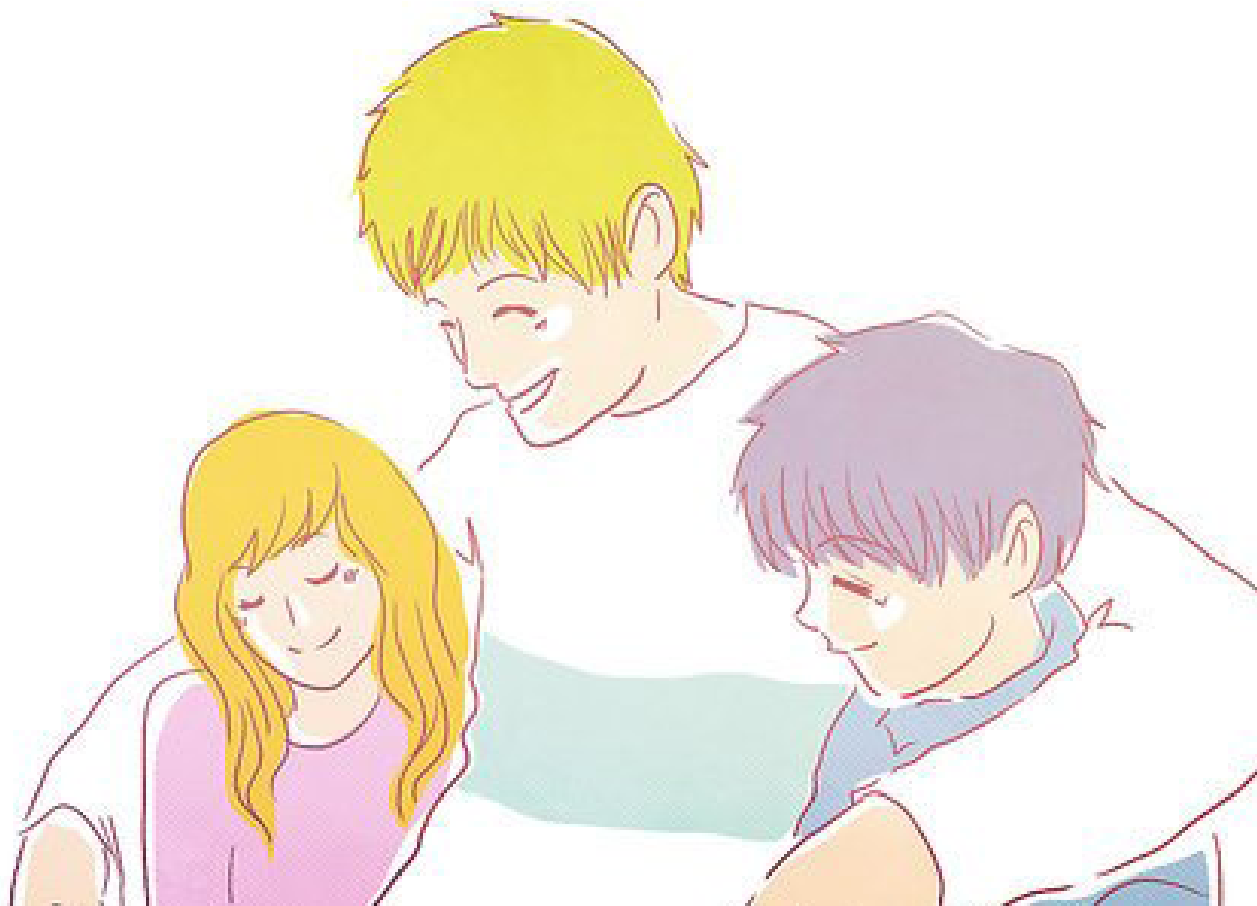
- дайте ребенку время привыкнуть к вам, не торопите его;

- ищите точки соприкосновения: общие интересы, увлечения.  
Интересуйтесь его жизнью.

#### Рекомендации для работы с ребенком

Важно рассказать ребенку, что он имеет право на свои чувства: он имеет право злиться, не понимать, что происходит или будет происходить, задавать вопросы, высказывать, то, что его беспокоит.

Проговорите с подростком, что хорошие отношения с мужем мамы – это не предательство родного отца.



## КЕЙС №2

---

Ребенок проживает с мамой и мужем мамы. Папа ребенка жив, но не участвует в жизни ребенка.

---

### Риски:

Перенос агрессии на отца, который не участвует в жизни ребенка на отчима и маму – «это вы виноваты, что он со мной не общается»

### Рекомендации для работы с мамой

Расскажите маме о возможных причинах агрессии подростка и том, как можно научить ребенка находить «адресата» своих чувств – «к кому именно ты испытываешь злость?», «на кого сейчас злишься?».

### Рекомендации для работы с отчимом

Необходимо в деликатной форме донести следующую информацию:

- чувства ребенка и эмоции направлены не против вас как человека, скорее это реакция на происходящую ситуацию, на изменение семейной системы;
- не сравнивайте себя с отцом ребенка, не говорите о нем плохо;
- дайте ребенку время привыкнуть к вам, не торопите его;

### Рекомендации для работы с ребенком

Расскажите подростку о чувствах, которые он может испытывать в процесс адаптации к новому члену семьи. «Ты имеешь право злиться, испытывать разные чувства к маме, мужу мамы, отцу – но это не значит, что ты их не любишь». «Ты можешь злиться на какую-то конкретную ситуацию, которая тебя не устраивает, и ты имеешь право говорить об этом».

Покажите подростку способы, которыми он может отреагировать свои чувства «экологично» во вне: спорт, творчество, побить подушку, порвать бумагу и т.д.

## КЕЙС №3

---

Ребенок воспитывается мамой и отчимом, папы ребенка нет в живых

---

### Риски:

Идеализация образа отца, как следствие - не принятие отчима.

### Рекомендации для работы с мамой

Расскажите маме о последствиях потери отца для детей: агрессия, чувство покинутости и предательства, ненависть ко всему миру, уход в асоциальный образ жизни (алкоголь, наркомания, бродяжничество). Важно уметь заметить эти признаки на первоначальных этапах, поговорить с ребенком, узнать, что с ним происходит, рассказать о своих чувствах и переживаниях, поделиться своими способами справиться с потерей.

Ребенок должен иметь информацию об отце, ее нельзя скрывать и искажать, особенно это важно для подростков в период самоидентификации и поиска себя. Ребенок ищет опору в семье, и ему важно иметь связь со своими родителями, бабушками и дедушками.

### Рекомендации для работы с отчимом

Расскажите отчиму о последствиях потери отца для детей и сделайте акцент, на том, что чувства подростка и эмоции связаны с изменениями в семейной системе. Неосознанно ребенок будет переносить на отчима роль «отца» - положительные и негативные роли. Важно разделять роли и поддерживать подростка в его желании сохранить память об отце. Отчиму необходимо больше рассказывать про себя, давать возможность ребенку лучше его узнать и не говорить про отца ребенка плохо.

### Рекомендации для работы с ребенком

Расскажите подростку о возможных чувствах и поведении в процессе горевания, о том, что он может брать время на то, чтобы привыкнуть к новому члену семьи и говорить о том, что важно для него.

Помогите подростку сформировать навыки совладания с эмоциями. Научите экологичному выражению эмоций через спорт, прогулки и т.д.

Обратите его внимание на то, что он может хранить память об отце и забрать себе его вещи. Любить отчима – это не предательство отца, и он не становится автоматически его сыном / дочерью.

## КЕЙС №4

---

Ребенок проживает с мамой, в семье появился совместный ребенок мамы и отчима (мужа мамы).

---

### Риски:

Повышенные требования к старшему ребенку «Ты теперь старшая сестра, ты должна ....».

### Рекомендации для работы с мамой

Проведите с мамой беседу о важности обсуждения с подростком изменений в семье. Необходимо проговорить с подростком, отчимом новую модель построения обязанностей в семье. Кто за что отвечает, какие правила будут введены с появлением нового ребенка.

Расскажите маме о возрастных особенностях детей и том, что подросток не обязан помогать в воспитании и уходе за младшим ребенком. Важно учитывать желание ребенка заботиться о младшем члене семьи и разделять время для того, чтобы провести его с разными детьми.

### Рекомендации для работы с отчимом

Необходимо в деликатной форме донести следующую информацию:

- дайте подростку время привыкнуть к вам и появлению нового ребенка;
- не сравнивайте детей;
- примите чувства и желания ребенка, он имеет право злиться и не хотеть заботиться о младшем члене семьи;
- качественно проводите время отдельно с каждым ребенком.

### Рекомендации для работы с ребенком

Расскажите подростку о чувствах, которые он может испытывать в процесс адаптации к новому члену семьи. «Ты имеешь право не постоянно испытывать чувство любви к новому члену семьи. Ты имеешь право злиться, не хотеть проводить время с братом/сестрой, проявлять заботу и внимание. Это нормально – испытывать разные чувства».

## **Перечень методических рекомендаций и иных материалов**

1. Банников Г.С., Бовина И.Б., Гаязова Л.А., Миллер Л.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? – ФГБОУ ВО МГППТУ Москва. 2016.
2. Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Вихристюк О.В., Павлова Т.С., Гаязова Л.А., Баженова М.Д., Летова А.В. Особенности ценностей и социальных установок у подростков с самоповреждающим и суицидальным поведением. – Научное мнение. 2018. № 1. С. 93- 99.
3. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Федунина Н.Ю. Применение технологии выявления факторов риска развития суицидального поведения среди подростков и молодежи. – Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №4. С. 91-101.
4. Банников Г.С., Павлова Т.С., Федунина Н.Ю., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Баженова М.Д. Раннее выявление потенциальных и актуальных факторов риска суицидального поведения у несовершеннолетних. – Суицидология. 2018. Т. 9. № 2 (31). С. 82-91.
5. Банников Г.С., Вихристюк О.В. Раннее выявление актуальных и потенциальных факторов риска суицидального поведения среди несовершеннолетних // Психическое здоровье и образование. Сборник научных статей по материалам II Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». 2018. С. 237-240.
6. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А. Актуальные вопросы организации и содержания работы по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних и молодежи. – Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2018. № 1. С. 47- 53. 46
7. Вихристюк О.В. Актуальные направления профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних – ФГБОУ ВО МГППУ Научные исследования и образование. 2017. №3 (27). С. 6-8.
8. Вроно Е.М. «Поймите своего ребёнка: О детских страхах, конфликтах и других проблемах».
9. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр. соч. В 6-ти т. Т.1. – М.: Педагогика, 1982. – 487 с.
10. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984.
11. «Люди рождены, чтобы жить»: методические рекомендации по работе с «группами риска». – КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины».
12. Методические материалы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних – Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Ярославля».
13. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. – Изд. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. 40 с. 22.
14. Методические рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов в работе с родителями, обучающихся образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению – Минпросвещения России ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».
15. Методические материалы по профилактике рискованного,



аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних – Минпросвещения России ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

16. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б.С. Положего – ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2019 - 600 с.

17. Положий Б.С. Суициды среди несовершеннолетних (эпидемиологический аспект) – Журнал «Суицидология», 2019, №1 С 21- 27. Положий Б.С., Любов Е.Б. Комплексная профилактика суицидального поведения роль средств массовой информации – Методические рекомендации Москва, 2019. 28 с.

18. Федунина Н.Ю., Банников Г.С., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Баженова М.Д. Особенности совладания со стрессом у подростков с ФГБОУ ВО МГППУ Представлены результаты исследования особенностей стратегий совладания у подростков из группы риска по самоповреждающему и суицидальному поведению (N=174). Гипотеза заключалась в поиске различий профилей совладающего поведения в зависимости от типа актуального стресса. Были рассмотрены следующие типы стресса: развод родителей, смерть близких или родственников, конфликт [http://psyjournals.ru/mpj/2018/n2/Fedunina\\_Bannikov\\_et\\_al.shtml](http://psyjournals.ru/mpj/2018/n2/Fedunina_Bannikov_et_al.shtml) 8 самоповреждающим и суицидальным поведением // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Т. 26. № 2 (100). С. 33-52.

19. Федунина Н.Ю., Банников Г.С., Вихристюк О.В., Баженова М.Д. Особенности самооценки состояний одиночества и безнадежности у подростков с самоповреждающим поведением на фоне разных стрессовых ситуаций. // Перспективы психологической науки и практики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 668-671.

20. Хасьминский М.; Семак Д. «Выход есть всегда». С 35. Что такое самоповреждающее поведение?

### Общие рекомендации «Когда в семье появился новый папа»

- 1 – не заставляйте подростка называть «папой» его неродного отца;
- 2 - даем время подростку привыкнуть, не требуем, чтобы он активно шел на контакт с отчимом – обнимал при встрече, проводил время один на один - если они к этому не готов;
- 3 - примите чувства подростка, не обесценивайте их. Не бывает «плохих» или «хороших» чувств. Все они важны и нужны для проживания происходящего. Помните, что появление нового члена семьи это стресс, даже если это радостное событие, например рождение ребенка. В разговорах с подростком старайтесь давать чувствам название, это поможет в принятии их. Например: «ты сейчас злишься?», «ты переживаешь по поводу встречи?» Называя чувства и эмоции (давая им имя) вы снижаете тревожность и подросток лучше понимает, что с ним происходит;
- 4 - будьте внимательнее к чувствам и высказываниям ребенка. Лучше заранее подготовьте разговор о том, что в семье появится новый член семьи. Расскажите, почему это важно для вас, какие чувства вы испытываете по этому поводу. Зная, что вы испытываете волнение и тоже переживаете, вашему ребенку будет проще принять свои чувства;
- 5 - обращайтесь за помощью при необходимости. Сейчас большое количество служб и ресурсов, которые готовы помочь семьям. Помощь может быть оказана как родителям, так и детям. Перечень «помогающих служб» смотрите ниже;
- 6 - получите информацию о желании общаться, создавайте теплые отношения с обеих сторон, как со стороны ребенка, так и со стороны отчима. Если такого желания нет, дайте время, не торопите и не настаивайте;
- 7 - ревностное отношение подростка к вещам родного отца, например: «Нельзя пить из этой кружки, это моего папы», «Не носи его вещи» - это нормальное поведение. Уважайте чувства ребенка и его привязанность к памятным вещам. Ищите компромиссы, обсуждайте чувства и варианты, которые устроят всех. Для подростка может быть весьма травматичным опыт небережного отношения к памятным вещам;
- 8 - ищите, обсуждайте совместные увлечения, времяпрепровождение;
- 9 - правильно выстраивайте границы. Отчим – это отчим, который усыновил ребенка, муж мамы - это мужчина, с которым мама счастлива. Проговаривайте четкие границы и обязанности. Мама как родитель занимается воспитанием, муж мамы – не родитель ребенку, но он может быть другом, советчиком, помощником, так как любит маму;
- 10 - учитывайте возраст ребенка: маленькие дети легче принимают новых людей, в подростковом возрасте – все изменения воспринимаются болезненней, так как у самого подростка происходит очень сильная психологическая, физиологическая и гормональная перестройка. Вхождение нового члена семьи совпавшее с нормативными кризисами ребенка могут вызвать более сильную реакцию;
- 11 - при возможности обязательно подготовьте ребенка к приходу нового человека, узнайте его отношение к этому, объясните важность и значимость данного шага для вас.

### Что можно сделать маме для налаживания взаимоотношений в семье

- говорите ребенку, что с появлением нового человека в семье вы не станете его меньше любить, что ребенок для вас будет дорог, и вы всегда будете его поддерживать, что бы ни случилось. Детям важно понимать, что они не остались одни, что им есть к кому обратиться и они в безопасности;

- не критикуйте родного отца в присутствии ребенка. Не сравнивайте отчима и родного отца ребенка. Обесценивая папу, Вы только навредите ситуации. Для вас, он представляется так, а для ребенка по-другому;

- готовьте ребенка заранее, к приходу нового человека в семью. Познакомьте их. Рассказывайте ему, что вы любите этого человека и вам важно его мнение. Расскажите ребенку о положительных качествах этого человека, за что вы его полюбили;

- во время ссор не принимайте ничью из сторон, пытайтесь максимально мирно уладить семейный конфликт;

- не позволяйте ребенку и мужу устанавливать свои требования, все решения, особенно в первое время, лучше обсуждать и принимать совместно, чтобы каждый член семьи знал о вновь появившихся правилах;

- не препятствуйте встречам с настоящим отцом. Запреты могут вызывать у ребенка сильные эмоции, он может всеми силами стараться уходить от вашего контроля;

- избегайте сравнений отца и отчима, особенно в присутствии ребенка;

- потакание капризам ребенка может усугубить положение, границы дозволенного для ребенка становятся размытыми из-за чего он может чувствовать сильные эмоции. Для ребенка важны четкие правила и границы, это позволяет ему чувствовать опору в жизни;

- избегайте наказаний ребенка за одну и ту же провинность два раза (и вообще постарайтесь «наказательную функцию» взять на себя, если это необходимо, при этом важно, чтобы позиция отчима не отличалась от вашей, но он не должен выступать в роли наказывающего, по крайней мере, на первых порах);

- нельзя уделять больше внимания только ребенку или только мужу – второй, оставшись без вашего внимания, будет чувствовать себя обделенным;

- не оставляйте без внимания возникающие конфликты, каждая проблема требует решения. Лучше всего не откладывать ее на долго, найдите возможность разобраться в ней в ближайшее время (например – вечером когда вся семья соберется дома);

- не позволяйте настоящему отцу негативно отзываться о вашем муже при ребенке.

***Безусловно, самая трудная роль всегда достается маме, но в тоже время помните о том, что и ребенку, и вашему мужу непросто строить новую семью.***

### **Что может сделать отчим для налаживания отношений в семье**

-старайтесь проводить время вместе со всей семьей, чтобы ребенок не думал, что он остался один, и вы забираете у него маму. Придумайте какие-то интересные занятия для всей семьи, традиции;

-привлекайте ребенка к совместному труду, поинтересуйтесь его увлечениями, возможно, вам есть чего интересного научить дитя;

-не нужно сразу добиваться любви ребенка, станьте для него сначала другом. Процесс формирования доверительных отношений не всегда прост и не всегда происходит быстро. Наберитесь терпения и понимания;

-не ставьте интересы родного ребенка, превыше интересов приемного. Возрастные отличия не играют роли. Будьте посредником, между детьми. Примиряйте детей между собой. Учите дружить. Ищите компромиссы;

-проявляйте уважение к ребенку. Старайтесь его чаще хвалить, за любые дела, за помощь, за терпение;

-будьте максимально честными, открытыми, дружелюбными. Старайтесь стать для ребенка другом. Дети, как никто другой, чувствуют фальшивое отношение к себе;

-проявляйте терпение, эмоции и чувства ребенка направлены не на вас, это скорее реакция ребенка на происходящие в семье изменения;

-каждый член семьи может испытывать различные чувства, он имеет на это право

### **Перечень «помогающих служб»**

Телефон Доверия **8-800-2000-122**

Портал Я - родитель! - **<https://www.ya-roditel.ru>**

Кризисный центр для женщин – **8 (385)2-34-22-55**

Кризисный центр для мужчин – **8 (385)2-55-12-88**

Центр Солнышко – **8 (385)2-34-03-12**

