

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ  
«ДОРОГОЮ ДОБРА» КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ  
«ДОРОГОЮ ДОБРА»**

Утверждена  
« » \_\_\_\_\_ 2020 г  
Председатель РООРДИ «Дорогою добра» \_\_\_\_\_ А.С. Мошкин  
«Принята»  
« » \_\_\_\_\_ 2020 г  
Руководитель центра \_\_\_\_\_ Е.В. Лянгузова

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**«Оказание комплексного информационного, психолого-педагогического  
и социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов  
и детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**Составители программы:**

**Пенкина Юлия Александровна,**  
нейропсихолог, кандидат биологических наук  
**Лянгузова Елена Владимировна,**  
логопед, руководитель центра «Дорогою добра»

## Раздел 1. «Характеристика программы»

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- систематизировать представление о современных подходах и тенденциях в вопросах сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать представление о роли некоммерческих организаций в формировании системы сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть основные подходы, на которых строится работа центра «Дорогою добра»;

### Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей детей с выраженными нарушениями развития.	Законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов.	Определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей выраженными нарушениями развития
2	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с семьей каждого ребенка с выраженными нарушениями развития.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение специальных образовательных программ
3	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Осуществлять выбор и применять необходимые в адом конкретном случае психолого-педагогические технологии
4	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Алгоритм разработки программы индивидуального развития ребенка.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

			личностных и возрастных особенностей обучающихся
5	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Знать нормативные документы и основные правила взаимодействия с людьми с нарушениями развития и их близкими.	Использовать корректную терминологию

1.2. Категория обучающихся: уровень образования – высшее педагогическое, психолого-педагогическое. Направление подготовки – психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Форма обучения: очно-заочная.

1.4. Режим занятий: 8 часов в день.

1.5. Трудоемкость программы: 72 часа.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 72 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	<b>Модуль 1. Современные подходы и тенденции в вопросах сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	20	12		8	Вводное тестирование
1.1.	<b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовая база оказания психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2	
1.2.	<b>Тема 1.2.</b> Роль некоммерческих организаций в формировании системы сопровождения семей,	10	6		4	

	воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель помощи семьям, реализуемая на базе центра «Дорогою добра».					
1.3.	<b>Тема 1.3.</b> Волонтерство в организациях, занимающихся сопровождением людей с нарушениями развития	6	4		2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Обзор методик и подходов, используемых для оказания психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>Промежуточное тестирование</b>
2.1.	<b>Тема 2.1.</b> Использование альтернативной и дополнительной коммуникации для повышения качества жизни людей с инвалидностью и их семей.	20	8	8	4	
2.2.	<b>Тема 2.2.</b> Реализация деятельностного подхода: от сенсорных игр к терапевтическим и предпрофессиональным мастерским	12	4	4	4	
2.3.	<b>Тема 2.3.</b> Использование музыки на индивидуальных и групповых занятиях	6	2	2	2	
2.4.	<b>Тема 2.4.</b> Семейно-центрированный подход: опыт реализации в центре «Дорогою добра»	8	4		4	
2.5.	<b>Тема 2.5.</b> Этикет и культура общения с людьми с инвалидностью. Медицинская и	4	2		2	

	социальная модель понимания инвалидности.					
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Итоговое тестирование (зачет)</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	

## 2.2 Учебная программа

### **Модуль 1. Современные подходы и тенденции в вопросах сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (20 часов)**

*Тема 1.1. Нормативно-правовая база оказания психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья (2 часа).*

Нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, определяющие деятельность образовательной организации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью. Социокультурные аспекты помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 1.2. Роль некоммерческих организаций в формировании системы сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель помощи семьям, реализуемая на базе центра «Дорогою добра» (6 часов).*

Родительские организации, некоммерческие организации, благотворительные фонды, занимающиеся поддержкой семей, воспитывающих детей с инвалидностью – возможности партнерства и взаимодействия с государственными организациями.

Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Дорогою добра» Кировской области – история создания, миссия, основные направления деятельности. Центр «Дорогою добра» - структура, педагогический состав, контингент детей, посещающих центр, услуги, перспективы развития, межведомственное взаимодействие. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение центра.

*Тема 1.3. Волонтерство в организациях, занимающихся сопровождением людей с нарушениями развития (4 часа).*

Волонтерство с детьми с особенностями развития в Центре «Дорогою добра», Мурыгинском детском доме-интернате, на детских массовых мероприятиях, про-боно волонтерство.

### **Модуль 2. Обзор методик и подходов, используемых для оказания психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (50 часов).**

*Тема 2.1. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации для повышения качества жизни людей с инвалидностью и их семей (16 часов).*

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Принципы, цели и правила включения альтернативных средств коммуникации. Коммуникация: определение, структура, проблема развития у детей с тяжелыми нарушениями речи и коммуникации. Описание альтернативной и дополнительной коммуникации. Группы пользователей дополнительной и альтернативной коммуникации. Выбор средств альтернативной коммуникации. Перенос АДК в семью.

Характеристики некоторых систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Сигналы (базальная коммуникация, предметная коммуникация). Графические средства для альтернативной коммуникации (жесты, символы, письмо), электронные устройства для альтернативной коммуникации (записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (“Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”,

“MinTalker”), компьютерные устройства, синтезирующие речь. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (“Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (“Bliss”); компьютерные программы для общения («Пойми меня» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Использование некоторых средств дополнительной коммуникации (система карточек PECS и языковая система Макатон) при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра.

*Тема 2.2. Реализация деятельностного подхода: от сенсорных игр к терапевтическим и предпрофессиональным мастерским (8 часов).*

Развитие продуктивной деятельности и творческих способностей на занятиях изобразительной деятельностью. Создание необходимой обстановки для проведения занятий. Использование широкого спектра изобразительных средств, различных материалов, приемов работы для творческого самовыражения ребенка. Увеличение самостоятельных действий ребенка. Различные формы совместной деятельности с родителем и с педагогом.

Ремесло в лечебной педагогике. Теоретические основы работы мастерских. Методы решения педагогических и коррекционных задач. Керамическая мастерская — задачи и возможности, организация индивидуальных и групповых занятий. Предпрофессиональные мастерские. Ремесло и творчество.

*Тема 2.3. Использование музыки на индивидуальных и групповых занятиях (4 часа).*

Эмоциональное и познавательное развитие на музыкальных занятиях. Роль музыкальной терапии. Музыкальные инструменты, используемые на занятиях (классификация и варианты применения). Принципы построения занятия. Виды музыкальных упражнений и их вклад в развитие детей с особенностями. Обучение детей и взрослых с особенностями развития игре на музыкальных инструментах (гитара, укулеле, барабаны).

*Тема 2.4. Семейно-центрированный подход: опыт реализации в центре «Дорогою добра» (4 часа).*

Повышение качества жизни семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития - основная задача работы центра. Семья и помогающий специалист: определение позиции. Методы работы при установлении контакта с семьей. Маршрут семьи в центре и организации. Консультативная поддержка семьи. Программа активной поддержки родителей, воспитывающих детей с особенностями развития в центре «Дорогою добра». Деятельность, направленная на создание и поддержку активности родительского сообщества.

*Тема 2.5. Этикет и культура общения с людьми с инвалидностью. Медицинская и социальная модель понимания инвалидности (2 часа).*

Конвенция о правах инвалидов. Отношение к людям с инвалидностью: гуманистический и личностный подход, принцип оптимизма. Использование корректной терминологии в ситуации общения с человеком с инвалидностью и его родственниками.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Виды аттестации и формы контроля**

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Практическая работа в мини-группах	1. Заполненный профиль матрицы коммуникации. Рекомендации по введению АДК на основе анализа матрицы коммуникации. 2. Разработанный проект решения

		проблемной ситуации (на примере взаимодействия с родителями).
Итоговая	Тестирование	Бланк с тестовыми вопросами

## **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)**

#### **Основная:**

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ – М.: Теревинф, 2009. – 56 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки).
2. Медведева, Т. Команда консультирует семью. Практика ведения командных консультаций для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и ментальными нарушениями. / Медведева Т., Музюкин И.- М.: 2016.
3. Образование детей с множественными нарушениями развития. Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / под научной редакцией Н.Н. Яковлевой – СПб., 2014. – 352 с.
4. Обучение основам ремесла и развитие общения на занятиях в керамической мастерской – М.: Теревинф, 2009. – 56 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки).
5. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5. Ермолаев, Д.В., Захарова И.Ю. Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы Д.В.
6. Перскинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 1. Методические основы/ Кэти Хайд.- М.: Центр лечебной педагогики, 2015.- 200с.
7. Перскинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции/ Кэти Хайд.- М.: Центр лечебной педагогики, 2015.- 200с.
8. Перскинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Часть 3. Подготовка к самостоятельной жизни / Кэти Хайд.- М.: Центр лечебной педагогики, 2012.- 168 с.
9. Преображающая сила волонтерства. Преображающая сила волонтер-ства. Каждому под силу создать и развивать волонтерское движение, помогающее тысячам детей. — М.: Омега-Л, 2017. — 344 с. (1000 бестселлеров).

10. Пути и методы реабилитации детей с множественными нарушениями развития (о пилотном проекте в Сергиево-Посадском доме-интернате для умственно отсталых детей). – М.: 2014г.
11. Рязанова А.В. Семья с «особым» ребенком: внутренние процессы и социальные отношения // Особое детство: шаг навстречу переменам. – М.: Теревинф, 2006. – С. 22-40.
12. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Москва, «Теревинф», 2007.
13. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в дополнительную и альтернативную коммуникацию. М., Теревинф, 2014.
14. Фюр Г. «Запрещенное» горе. Минск, БелАПДИи МИ, 2008.
15. Хилтон Дэвис "Как помочь семье, в которой серьезно болен ребенок". - Москва, «Этерна», 2011.

#### **Дополнительная:**

1. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? Или просто другой? Отвечая на вопросы родителей / Пер. с нем. - Спб.: Издательско-Торговый дом «Скифия», 2016. - 168с.
2. Баль Н.Н. Идея поддерживающей и альтернативной коммуникации в контексте повышения профессиональной компетентности учителей-дефектологов // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія : зб. наукових праць. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2008. – N 11. – С. 20–22.
3. Баль Н.Н. Ресурсный центр Дополнительной и альтернативной коммуникации в системе подготовки и повышения квалификации учителей-дефектологов. Материал доклада на конференции «Информационно-коммуникативное пространство как новая среда личности» в рамках I Международного образовательного Форума «Личность в едином образовательном пространстве» Запорожье, Украина. 2010.
4. Беляевская, Н.Д. Блисс – способ общения с особым ребенком // Социальная работа. – 2008. - № 3. – С. 43–45.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М., Гардарики, 2003.
6. Бриш Карл Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей. - М., Теревинф, 2014.
7. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери. - М., Независимая фирма "Класс", 2007.
8. Ермолаев Д.В., Рязанова А.В., Шапиро М.С., Артамонова С.И., Зарубина Ю.Г. Вялитов Р.Р. К описанию модели психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития школьного возраста. Группы кратковременного пребывания ГОУ ЦПМССДиП, 2010.
9. Как привлечь волонтеров и поддержать их мотивацию. Опыт работы С-Петербургской благотворительной общественной организации «Перспективы»



10. Как сохранить радость жизни в трудное время / Елена Вяжякопус, Александр Мелихов ; [худож. Михаил Салтышев]. - Санкт-Петербург : Журнал "Звезда", 2014. - 158 с.
11. Лазина Е., Рыскина В. Коммуникация – это не только слова. Методическое пособие по дополнительной коммуникации для родителей и педагогов. Коммуникация с помощью картинок. Пособие издано при поддержке филиала благотворительной компании "Эвричайлд" (Великобритания) в РФ.
12. Магнуссон М., Калиникова Л., Гайдукевич С., Баль Н. Международный образовательный проект при участии университетов Швеции, России и Беларуси: создание программы университетского базового учебного курса «Дополнительная и альтернативная коммуникация (ААС)» // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской науч.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калининкова. – Архангельск : ГОУВПО "Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009.
13. Мартыненко И. Особенности использования альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с нарушениями речи // Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской науч.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калининкова. – Архангельск : ГОУВПО "Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009.
14. Павлова С., Иванова Е. Использование элементов системы PECS в развитии общения у детей с нарушениями аутистического спектра. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию : сб. науч. тр. и матер. 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской науч.-практ. конф., 29 июня – 02 июля 2009 г. / Россия, Архангельск ; сост. Л.В. Калининкова. – Архангельск : ГОУВПО "Помор. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова", 2009.
15. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
16. Романчук О. "Дорога любви", Москва, «Генезис», 2010.
17. Социальное волонтерство под ключ. Меняем мир вместе. — Москва: Омега-Л, 2018. — 420 с.
18. Сью Герхард. Как любовь формирует мозг ребенка? - Этерна, 2013.
19. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф.
20. Циммер Р. Компетентный малыш. - М., Теревинф, 2013.
21. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, Питер, 2008.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.osoboedetstvo.ru>
2. <http://www.osoboedetstvo.ru/post/2016/12/uchebnyy-kompleks-po-razrabotke-i-realizacii-specialnoy-individualnoy-programmy>.
3. Группа ВКонтакте ААС-альтернативная аутистическая коммуникация <https://vk.com/club17159821>.

4. Центр «Наш Солнечный Мир» г.Москва <http://solnechnymir.ru> .
5. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии [Электронный ресурс] / Сост. Селиверстов В.И. Заикание у детей.—М., 1995.

#### **4.2 Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедиапроектор)

#### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

Программа реализуется с использованием учебно-методических (презентации, видеоролики, видео фрагменты занятий) и оценочных материалов, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, тренинги, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

### **Приложение**

#### **Задания для промежуточной аттестации**

1. Заполнение матрицы коммуникации.
2. Решение проблемной ситуации во взаимодействии с семьей с помощью метода проекта.

#### **Вопросы для итогового тестирования**

1. **Отметьте нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.**
  - А) Конвенция о правах ребенка.
  - Б) Конвенция о правах инвалидов.
  - В) ФЗ «Об образовании в РФ».
  - Г) Федеральные государственные образовательные стандарты.
  - Д) Все перечисленное.

**2. Укажите автора данного высказывания: «...Люди с нарушениями пришли в наш мир, чтобы научить других доброте и милосердию, то есть, чтобы помочь остальным людям открыть для себя путь к спасению...»**

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Р. Лурия
- В) Ж. Ванье
- Г) Я.А. Каменский

**3. Какова специфика деятельности некоммерческих организаций и благотворительных фондов, занимающихся поддержкой семей, воспитывающих детей с инвалидностью? Выберите правильный ответ.**

- А) Деятельность направлена на получение прибыли.
- Б) Деятельность направлена на защиту прав семей, в которых воспитываются дети с инвалидностью и повышение качества их жизни.
- В) Деятельность направлена только на адресный сбор средств для оплаты дорогостоящего лечения или реабилитации детей с инвалидностью.

**4. Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация? Выберите наиболее правильный ответ.**

- А) АДК – это любая форма коммуникации помимо речи, которая облегчает социальное взаимодействие человека с другими людьми.
- Б) АДК применяется для расширения коммуникативных возможностей у людей, которые не говорят или речь которых недостаточно развита.
- В) Альтернативная коммуникация – человек общается с собеседником без использования речи, при помощи альтернативных средств. Дополнительная коммуникация – коммуникация дополняющая или поддерживающая речь.
- Г) Все перечисленное.

**5. Что относится к символическим средствам коммуникации?**

- А) Базальная коммуникация (диалог с помощью тела), мимика, пантомимика, метод интенсивного взаимодействия.
- Б) Жесты, предметы, миниатюры, графические способы коммуникации (фотографии, рисованные изображения, пиктограммы), письменная речь, устная речь.

**6. Какие коммуникативные мотивы оценивает матрица коммуникации? Выберите наиболее полный ответ.**

- А) Отказ и согласие.
- Б) Отказ, получение желаемого, социальное взаимодействие, информирование.
- В) Отказ, получение желаемого, социальное взаимодействие, информирование, понимание речи.

**7. В каком случае необходимо введение и использование альтернативной и дополнительной коммуникации?**

А) Только если у ребенка тяжелые и множественные нарушения развития.

Б) Если ребенок не заговорил в 5 лет.

В) С людьми, у которых отсутствует устная речь или она существенно ограничена.

**8. Отметьте основные трудности участия в продуктивной деятельности.**

А) Двигательные нарушения

Б) Трудности с имитационными возможностями (подражание) и формированием навыков.

В) Поведенческие трудности.

Г) Сенсорные нарушения (гипо- или гиперчувствительность)

Д) Трудности в коммуникации

Е) Все перечисленное.

**9. Какие ключевые потребности не удовлетворяет занятость в творческих и ремесленных мастерских.**

А) Потребность в познании.

В) Потребность в труде и желание приносить пользу.

В) Потребность в общении.

Г) Потребность зарабатывать.

**10. На музыкальных занятиях с особыми детьми лучше:**

А) Использовать только классические музыкальные произведения.

Б) Сочетать игру на музыкальных инструментах и включать часть музыкальных композиций в записи.

**11. Какая позиция специалиста является наиболее выгодной для установления партнерских отношений с родителями:**

А) В сердцевине процесса лежат профессиональные знания, а не опыт людей. Специалист принимает основные решения. Он выступает в роли «Эксперта».

Б) В сердцевине процесса находятся знания, умения и ценности клиента, а знания и умения специалиста являются дополнительной опорой. Его задача – помочь людям войти в контакт с собственными способностями, позволяющими жить, заботиться о ребенке лучше.

В) В центре процесса находятся знания и умения клиента, но специалист на это знание не реагирует.

Г) Мнения, знания специалиста находятся в центре процесса, но его никто не слушает. Специалист ничего не может сделать.

**12. Что является фактором, повышающим родительскую компетентность?**

- А) Снятие ответственности с родителей в вопросах обучения ребенка;
- Б) Полный перенос ответственности за обучение ребенка на родителей;
- В) Распределение ответственности за обучение ребенка между школой и семьей. Партнерские отношения.
- Г) Ни один из перечисленных пунктов.

**13. На что должна быть направлена программа сотрудничества с родителями?**

- А) На обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка и его семьи.
- Б) На обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка.
- В) На обеспечение контроля за соблюдением прав ребенка.
- Г) На обеспечение контакта специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка и его семьи.

**14. Отметьте все пункты, содержащие корректные высказывания о людях с инвалидностью, соответствующие принципу личностной терминологии:**

- А) Человек с инвалидностью.
- Б) Глухонемой.
- В) Тяжелые дети.
- Г) Ребенок с расстройством аутистического спектра.
- Д) Умственно отсталые дети.
- Е) Человек с ментальными особенностями.
- Ж) Все перечисленное.

### **Ключ к итоговому тестированию**

1	Д
2	В
3	Б
4	Г
5	Б
6	Б
7	В
8	Е
9	Г

10	
11	Б
12	В
13	А
14	А, Г, Е