

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ «ДОРОГОЮ ДОБРА» КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ «ДОРОГОЮ ДОБРА»**

Программа оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Утверждено на собрании совета организации
РООРДИ «Дорогою добра»
Протокол №1 2021-2022 учебный год

Киров 2021

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Содержание и мероприятия программы оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей	4
Консультативная поддержка семьи	4
Групповая и индивидуальная работа с детьми	8
Программа активной поддержки родителей, воспитывающих детей с особенностями развития в центре «Дорогою добра»	26
Создание условий для реализации программы оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей	34
Организация межведомственного взаимодействия	34
Подготовка материально-технической и методической базы для осуществления программы	35
Ожидаемые результаты по итогам реализации программы	40

Пояснительная записка.

Центр «Дорогою добра» существует более 6 лет. За это время многое изменилось, произошло активное расширение деятельности, количество подопечных возросло с 30 до 380 и потребность в услугах центра все возрастает. В ходе работы изменился и расширился состав детей, с точки зрения нозологий: если в первые годы большинство составляли дети с генетическими нарушениями и органическими поражениями ЦНС, то в последние 3 года увеличилось количество семей, воспитывающих детей с РАС. Кроме того, в центр стали обращаться за помощью семьи, воспитывающие детей с ТМНР. Эти причины и ряд других привели к необходимости следующих изменений:

- увеличение количества педагогов (23 педагога на начало 2020 г);
- непрерывное, интенсивное обучение педагогов, что связано с необходимостью работать одновременно с детьми с разными нозологиями и потребностями. Большая часть специалистов, работающих сейчас в центре, являются мультифункциональными специалистами;
- расширение спектра программ групповой и индивидуальной работы с детьми, появление новых программ и услуг для родителей;
- увеличение объема образовательных услуг для специалистов внешних организаций (семинары, стажировки, практика);
- создание и развитие базы волонтеров;
- разработаны и совершенствуются инструменты мониторинга и оценки успешности детей и удовлетворенности родителей;
- автоматизация документооборота центра;

Реализация программы оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на решение следующих проблем:

- психологическая травма родителей, связанная с появлением в семье ребенка с проблемами здоровья, ощущение покинутости, безысходности и, как следствие, отторжение ребенка; недостаток у родителей информации о проблемах и путях помощи своему ребенку;
- острый дефицит информационной и психолого-педагогической помощи семье с особым ребенком на ранних этапах (родильный дом, детская больница), в период раннего развития особого ребенка;
- недостаток специальной психолого-педагогической и социальной поддержки детей с особенностями развития, отсутствие возможности успешной адаптации для обучения в детских садах и школах;
- недостаток поддержки школьников с инвалидностью, дефицит площадок для общения, творчества, предпрофессиональной подготовки и адаптации к самостоятельной жизни;
- дефицит или полное отсутствие какой-либо поддержки семьям с особыми детьми, проживающим в сельской местности;
- социальная дезадаптация семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии; дефицит площадок для расширения социальных контактов семей с особыми детьми;
- недостаток квалифицированных специалистов, владеющих инновационными методиками оказания помощи семье с особым ребенком на этапах ранней помощи, дошкольного воспитания, школьного образования; наиболее актуальна проблема профессиональной подготовленности специалистов, работающих в инклюзивных детских садах и школах.

Мероприятия программы направлены на решение проблем регионального значения.

Характеристика целевой группы: дети с выраженными нарушениями развития (с ментальными, эмоционально-волевыми, тяжелыми множественными), нуждающиеся в ранней помощи, длительном (чаще пожизненном) сопровождении и оказании комплексных психолого-педагогических и социальных услуг. Родители детей с выраженными нарушениями развития.

Деятельность в рамках программы опирается на следующие **подходы:**

- семейно-центрированный подход;
- раннее начало оказания помощи с момента рождения ребенка или постановки диагноза;
- индивидуально-личностный подход в работе с детьми и родителями;
- тотальная коммуникация;
- использование инновационных методик,
- доступность услуг, регулярность и непрерывность их получения.

Кроме того программа включает:

- обучение инновационным методикам и подходам специалистов, волонтеров и родителей центра «Дорогою добра»;
- распространение эффективных инновационных практик, реализованных в рамках программы, специалистам Кировской области.

Цель реализации программы: осуществление на базе Центра «Дорогою добра» комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания и их социализации.

Содержание и мероприятия программы оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей

Консультативная поддержка семьи

Запись на консультацию осуществляется по запросу родителей, по телефону или лично. Ведется журнал консультаций, где фиксируется дата обращения, первичные данные о семье и ребенке, вносится дата проведения консультации и делается краткая запись о рекомендациях, которые получила семья. По итогам консультации специалисты, проводившие ее, заполняют бланк протокола и вносят данные о консультации в 1С. Условия проведения консультаций описаны в регламенте оказания услуг благополучателям.

Направления консультирования специалистов приведены в таблице 1.

1. Раннее консультирование, информационная и психологическая поддержка семей сразу после рождения особого ребенка или установления диагноза (в течение года).

Консультирование семей, у которых родился ребенок с особенностями развития или были диагностированы нарушения в развитии. Консультирование осуществляется психологом или специалистом по ранней помощи, по запросу сотрудников роддомов, детской поликлиники, детской областной клинической больницы.

Экстренное психологическое консультирование. Осуществляется по телефону в любое время, либо во время визитов в роддом, консультаций в центре и на дому. В том числе, если диагноз поставлен внутриутробно. Контакты психолога и специалистов по раннему развитию имеются у сотрудников роддомов, детских поликлиник, детской областной клинической больницы, генетиков.

Коллегиальное консультирование по запросу родителей (специалист по раннему развитию, специалист по двигательному развитию и психолог);

Домашнее визитирование семей с детьми раннего возраста с нарушениями развития осуществляется специалистами по запросу семей.

2. Первичное консультирование при обращении семьи в центр (в течение года). В ходе консультаций заполняется бланк коллегиальной консультации, который содержит информацию о ребенке, родителях, консультировавших специалистах, данные об особенностях ребенка и наблюдениях во время консультации, рекомендации для родителей. По итогам консультации родителям выдается копия бланка с рекомендациями, дополнительные рекомендации в печатном или электронном виде для занятий дома от консультирующего специалиста.

Консультирование осуществляют следующие специалисты - логопед, дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог, специальный психолог, нейропсихолог, специалист по адаптивной физкультуре и двигательному развитию детей раннего возраста.

Первичное коллегиальное консультирование проводят два специалиста, в зависимости от запроса семьи и особенностей ребенка (логопед и психолог, дефектолог и психолог, специалист по двигательному развитию детей раннего возраста и логопед, и т.д.). На основе данных первичного консультирования семей, планирующих регулярное посещение занятий, выявляется запрос родителей и определяется, какие услуги в центре «Дорогою добра» будет получать семья и ребенок (согласно регламента оказания услуг благополучателям).

3. Повторное консультирование по запросу родителей или педагогов (в течение года).

Повторное консультирование необходимо для уточнения потребностей ребенка и семьи, проведения более глубокой диагностики состояния ребенка, разработка индивидуальных рекомендаций для занятий дома.

- Пролонгированное консультирование семей, проживающих в городе Кирове, в случае необходимости регулярной поддержки специалиста (психолог, специалист по двигательному развитию детей раннего возраста, нейропсихолог).

- Пролонгированное консультирование семей из сельской местности (очное и дистанционное), проведении обучающих онлайн занятий с родителями и специалистами из удаленных районов Кировской области;

- Консультирование семьи с участием специалиста, сопровождающего ребенка в другой организации (детский сад, школа, центр дистанционного образования) с целью оказания согласованной помощи семье и ребенку, а также поддержки специалиста.

- Дистанционное консультирование семей, не имеющих возможность регулярно посещать центр (консультации по телефону, скайп). Данная форма консультирования осуществляется так же по запросу родителей.

- Консультации на дому проводятся по запросу родителей, в случае если семья по каким либо причинам не может посетить центр.

4. Консультации семей по результатам занятий в течение года (май-июнь).

В ходе финальных консультаций в конце учебного года осуществляется информирование родителей о результатах индивидуальной динамики развития ребенка. Это данные, полученные в ходе проведения мониторинга, входящего в

индивидуальную программу развития ребенка. Проводится анкетирование родителей, целью которого является выявление уровня удовлетворенности семей услугами, которые они получали в течение года в Центре и определение запроса на услуги на следующий учебный год.

Таблица 1

Направления консультирования специалистов и специфика программ индивидуального сопровождения

Специалист/ФИО/должность	Направления консультативной и индивидуальной коррекционной помощи
Каретникова Е.В., клинический психолог	<p>Консультации и индивидуальные занятия для детей с РАС и поведенческими трудностями.</p> <p>Приоритетное направление консультирования и индивидуальных занятий: диагностика и поддержка развития детей с РАС.</p> <p>Направления консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации по вопросам определения риска РАС, задержки развития и дифференциальной диагностики. 2. Диагностика уровня развития интеллекта (тест Векслера). 3. Консультирование членов семьи по вопросам развития ребёнка при постановке диагноза. 4. Консультирование членов семьи, специалистов других организаций по вопросам коррекции проблемного поведения. 5. Диагностика коммуникативных навыков. 6. Оценка уровня развития навыков (VB-MAPP, ABLLS-R). 7. Консультирование по вопросам диагностики и развития игровой деятельности. <p>Направления индивидуальных занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция нежелательных реакций и формирование социально приемлемого поведения. 2. Формирование и развитие игровых навыков. 3. Формирование и развитие коммуникативных навыков с использованием средств АДК (PECS). 4. Формирование и развитие навыков по вопросам самообслуживания и повышения самостоятельности. 5. Десенсибилизация страхов.

	<p>Возраст детей: с 1,5 лет Особенности развития: любые</p>
<p>Титова С.В., психолог, психотерапевт</p>	<p>Приоритетное направление: консультации семей с детьми раннего возраста. Направления консультирования. Психотерапевтическое консультирование в рамках коллегиальных консультаций в следующих случаях: родители в остром состоянии после сообщения диагноза, риск отказа от ребенка, если возникают сложности при взаимодействии с семьей у кого-то из специалистов из-за психологического состояния родителей.</p> <p>Возраст детей: 0-1,5 лет. Особенности развития: любые.</p>
<p>Маркова М.В., специалист по двигательному развитию</p>	<p>Консультации и домашние визиты для семей с детьми от 0 до 3 лет. Приоритетные направления консультирования и домашних визитов: консультирование и сопровождение в рамках домашних визитов семей с детьми раннего возраста с двигательными нарушениями и ТМНР. Направления консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные вопросы кормления детей раннего возраста (подбор молочных смесей, введение прикормов, младенческие проблемы с ЖКТ - колики, запоры, срыгивания, трудности сосания-глотания, жевания, переход к кормлению ложкой). 2. Двигательные нарушения у детей до 3 лет (более старший возраст по согласованию). 3. Нарушения функции руки. Поэтапный подбор занятий для разработки рук (любой возраст). 4. Изготовление ортезов из неопрена и пластика для рук. 5. Позиционирование с помощью укладок (любой возраст), обучение правилам перемещения, адаптация опоры для сидения, адаптация домашней среды для ребенка с двигательными нарушениями или ТМНР. 6. Помощь в оформлении рекомендаций по внесению изменений в ИПРА по ТСР, в том числе проведение замеров для подбора ТСР. 7. Участие в коллегиальных консультациях для семей с детьми от 3 лет и более (по согласованию).

	<p>Не направлять детей с нарушениями сенсорной интеграции, с РАС, с нарушениями поведения, в том числе с вопросами по нарушениями пищевого поведения, сна, в вопросах туалетного тренинга, по вопросам коммуникации, логопедическими проблемам, введения АДК.</p> <p>Возраст детей: 0-3 года. Особенности развития: двигательные нарушения, ТМНР.</p>
<p>Пугачева О.А., логопед</p>	<p>Консультации и индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи и коммуникации с использованием различных средств АДК. Направления консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам задержки речевого развития у детей от 3 до 2. Консультации по вопросам логопедических трудностей, связанных с нарушением звукопроизношения, аграмматизмами в речи. 3. Диагностика нарушений коммуникации (матрица коммуникации) и определение актуального уровня коммуникативного развития ребенка. 4. Консультации по подбору средств АДК (PECS, жестовые системы, коммуникативные программы для планшета и телефона, айтрекер). 5. Анализ нарушений чтения и письма. <p>Направления индивидуальных занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывание, постановка, автоматизация звуков. 2. Формирование слоговой структурой слова. 3. Формирование и развитие фразовой речи, в том числе с использованием различных средств АДК (жестовые системы, PECS, коммуникативные таблицы, коммуникативные программы для планшета) и визуальных опор. 4. Работа над формированием грамматического строя речи у детей с аутизмом с использованием визуальных опор. 5. Введение АДК (PECS, жестовые системы, коммуникативные программы для планшета и телефона, айтрекер). 6. Развитие мотивации к взаимодействию с помощью элементов канистерапии. <p>Возраст детей: от 5 лет. Особенности развития: любые.</p>

<p>Носкова К.А., логопед, дефектолог, музыкальный педагог</p>	<p>Консультирование и индивидуальные занятия по формированию коммуникативных навыков с использованием различных средств АДК (интенсивное взаимодействие, PECS, коммуникативные таблицы, жестовые системы, айтрекер). Направления консуьлт Индивидуальные занятия по музыке с использованием средств АДК. Обучение игре на пианино с помощью визуальных опор. Консультации по введению PECS. Проведение индивидуальных занятий по запуску и коррекции речи (от звуков до фразовой речи).</p> <p>Возраст детей: 3-6 лет. Особенности развития: любые</p>
<p>Елезева О.А., логопед</p>	<p>Индивидуальные логопедические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запуск речи от нуля до фразы, чтение, письмо, математика. 2. Формирование коммуникативных навыков с использованием следующих средств АДК (PECS, планшет, коммуникативные таблицы и книги, жестовые системы). <p>Возраст детей: 7-12 лет Особенности развития: поведенческие трудности.</p>
<p>Козина К.В., логопед</p>	<p>Индивидуальные логопедические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедическая диагностика. 2. Проведение индивидуальных занятий по запуску и коррекции речи. <p>Возраст детей: 1,5-6 лет Особенности развития: любые</p>
<p>Рылова Ю.А., сурдопедагог, логопед, дефектолог</p>	<p>Консультирование, домашние визиты, индивидуальные занятия с детьми от 0-6 лет. Приоритетное направление консультирования и индивидуальных занятий - дети с нарушениями слуха, с двойным сенсорным нарушением (слепоглухота), с ТМНР. Направления консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика слуха детей с рисками по снижению слуха. 2. Диагностика уровня развития познавательной сферы ребенка и уровня развития речи.

	<p>3. Консультация родителей по вопросам развития ребенка от 0-6 лет</p> <p>4. Диагностика коммуникативных навыков ребенка.</p> <p>5. Консультация родителей по вопросам прохождения ПМПК.</p> <p>6. Консультация семей, воспитывающих детей с нарушением слуха, слепоглухотой, ТМНР по вопросам развития ребенка.</p> <p>7. Консультации по вопросам организации развивающей среды дома.</p> <p>Направления индивидуальных занятий.</p> <p>Реабилитация и абилитация детей после кохлеарной имплантации.</p> <p>Занятия с детьми с нарушениями слуха по развитию слухового восприятия.</p> <p>Занятия по формированию коммуникативных навыков, в том числе с использованием средств АДК (жестовые системы, коммуникативные таблицы) и визуальной поддержки.</p> <p>Занятия, направленные на развитие познавательных процессов.</p> <p>Занятия по формированию и развитию предречевых и речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста - запуск речи, формирование и развитие фразовой речи.</p> <p>Не направлять детей с РАС и нарушением поведения.</p> <p>Возраст детей: 0-6 лет.</p> <p>Особенности развития: нарушение слуха, слепоглухота, ТМНР</p>
Вдовина Е.С., сурдопедагог	<p>Индивидуальные занятия с детьми с нарушениями слуха.</p> <p>Направления индивидуальных занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реабилитация и абилитация детей после кохлеарной имплантации. 2. Занятия с детьми с нарушениями слуха по развитию слухового восприятия. 3. Формирование коммуникативных навыков с использованием средств АДК (РЕКС, жестовые системы, коммуникативные книги, таблицы). <p>Возраст детей: 0-6 лет.</p> <p>Особенности развития: нарушение слуха.</p>
Гребенкина М.В., дефектолог, тифлопедагог	<p>Консультирование, домашние визиты, индивидуальные занятия с детьми от 1-14 лет.</p> <p>Приоритетное направление консультирования и индивидуальных занятий - дети с нарушениями зрения, с двойным сенсорным нарушением (слепоглухота), с ТМНР.</p> <p>Направления консультирования.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика состояния зрения у детей. 2. Диагностика уровня развития познавательной сферы ребенка и уровня развития речи. 3. Консультация родителей по вопросам развития ребенка от 1-18 лет 4. Диагностика коммуникативных навыков ребенка. 6. Консультация семей, воспитывающих детей с нарушением зрения, слепоглухотой, ТМНР по вопросам развития ребенка. 7. Консультации по вопросам организации развивающей среды дома. Создание и адаптация пособий для занятия с детьми. <p>Направления индивидуальных занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к обучению по Брайлю. 2. Занятия с детьми с нарушениями зрения по развитию тактильного, зрительного (остаточное зрение, светоощущение, цветоощущение), восприятия; осязания и обоняния. 3. Занятия по ориентировке (в схеме собственного тела, пространстве, на вертикальной и горизонтальной плоскости) для детей с нарушением зрения. 4. Занятия по формированию коммуникативных навыков, в том числе с использованием средств АДК (жестовые системы) и визуальных опор (предметное расписание, дневники). 5. Занятия, направленные на развитие познавательных процессов. 6. Занятия по формированию и развитию предречевых и речевых навыков у детей раннего и дошкольного и школьного возраста 7. Социально-бытовая ориентировка школьников с нарушением зрения. 8. Обучение чтению, письму, математике детей с трудностями обучения. <p>Не направлять детей до года (либо участие в коллегиальных консультациях), детей с РАС и нарушением поведения.</p> <p>Возраст детей: 1-18 лет. Особенности развития: нарушение зрения, слепоглухота, ТМНР.</p>
<p>Лянгузова Е.В., логопед, специалист по альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)</p>	<p>Консультирование семей с детьми с особенностями развития и взрослых с инвалидностью. Направления консультирования.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативных навыков ребенка. 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков с использованием средств АДК (интенсивное взаимодействие, Макатон, PECS, коммуникативные таблицы и книги, технические средства коммуникации: кнопки, коммуникаторы, планшет, айтрекер). 3. Консультации по вопросам адаптации детей школьного возраста к групповым формам работы в центре. 4. Вопросы позиционирования, перемещения, подбора и адаптации ТСР. 5. Консультации внешних специалистов по вопросам создания условий для обучения и социализации подростков и молодых людей с инвалидностью. <p>Возраст детей: любой. Особенности развития: любые.</p>
Епишина О.О., педагог по гитаре	<p>Индивидуальные занятия по обучению игре на гитаре и укулеле с использованием средств АДК и визуальных опор</p> <p>Возраст детей развития: с 5 лет Особенности развития: любые</p>
Епишина А.О., педагог по гитаре	<p>Индивидуальные занятия по обучению игре на гитаре и укулеле с использованием средств АДК и визуальных опор</p> <p>Возраст детей развития: с 3 лет Особенности развития: любые</p>
Пантюхина А.Е., инструктор по адаптивной физкультуре	<p>Поддержка формирования двигательных навыков у детей раннего возраста по методике П. Лаутеслаха</p>
Пенкина Ю.А., логопед, нейропсихолог	<p>Консультирование и индивидуальные занятия для семей с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста с генетическими нарушениями, задержкой развития, РАС, ТМНР.</p> <p>Приоритетные направления консультирования и индивидуальных занятий: образовательный маршрут ребенка с особенностями развития, диагностика и коррекция нарушений сенсорной интеграции, формирование и развитие</p>

	<p>коммуникации с использованием различных средств АДК (интенсивное взаимодействие, жестовые системы, PECS).</p> <p>Направления консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика нарушений сенсорной интеграции (составление сенсорного профиля и сенсорной диеты, рекомендации по коррекции нарушений сенсорной интеграции для родителей и специалистов). 2. Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (консультирование родителей по вопросам прохождения процедуры ПМПК, планирования и реализации образовательного маршрута ребенка, особенностям содержания и реализации АООП для детей с различными вариантами нарушений развития, адаптации детей с поведенческими трудностями, РАС и ТМНР в образовательной организации). 3. Консультирование внешних специалистов, работающих с детьми с особенностями развития по вопросам создания условий для детей с ОВЗ и выстраивания партнерских отношений с родителями. 4. Проведение нейропсихологической диагностики детей с выраженными нарушениями развития (экспресс диагностика, углубленная диагностика нарушений чтения и письма, составление заключения и рекомендаций по итогам диагностики). <p>Направления индивидуальных занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование коммуникативных навыков с использованием различных средств АДК (интенсивное взаимодействие, PECS, жестовые системы). 2. Сенсомоторная коррекция. 3. Нейропсихологическая коррекция нарушений чтения, письма и счета.
Мельник Е.О., педагог по музыке	<p>Индивидуальные музыкальные занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Направления индивидуальных занятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение навыкам пения. 2. Обучение игре на пианино с использованием средств АДК и визуальных опор <p>Возраст детей: с 4 лет Особенности развития: любые</p>

Групповая и индивидуальная работа с детьми

В течение учебного года осуществляется сопровождение семей с детьми с особенностями развития в рамках программ группового и индивидуального сопровождения. Оно направлена в большей степени на решение задач социализации и адаптации детей.

Программы группового сопровождения семей с детьми особенностями развития, реализуемых в центре «Дорогою добра»

Название программы	Возраст участников группы	Цель и задачи, решаемые на группе	Организация деятельности	Специалисты	Структура занятия
Базовые (основные) направления					
Детско-родительские группы раннего развития «Би-би»	0-1,5 года	<p>Цель программы: профилактика нарушений психического развития и поведенческих проблем.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать позитивному развитию взаимоотношений родителей и ребенка (оказывать психологическую поддержку и создавать условия для постепенного принятия членами семьи особенностей ребенка; развивать родительскую компетентность, навыки наблюдения за ребенком и взаимодействия с ним); 2. поддерживать развитие ребенка в своем темпе, ритме и направлении с опорой на двигательную и познавательную активность через игру и движение; 3. способствовать обмену опытом между родителями; 4. поддерживать общение детей друг с другом. 	<p>Программа рассчитана на 1 год. Группы формируются по запросу родителей, без учета диагноза ребенка, с учетом уровня его моторного развития. Количество семей – до 8. В группе занимаются семьи с детьми от 0 до 1,5 лет. Занятия проводятся один раз в неделю. Длительность занятия – 2 часа. Каждое занятие состоит из нескольких частей.</p>	Психотерапевт, специалист по раннему развитию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованная часть занятия, раздевание детей. 2. Основная игровая часть. 3. Организованная часть, одевание детей. 4. Свободное общение.
Детско-	1,5-3 года	Цель программы: создание условий для	Настоящая программа	Логопед, педагог	1. Круг-приветствие

<p>родительские адаптационные группы «Ежики»</p>		<p>адаптации детей с особенностями развития к групповым формам работы и формирование предпосылок готовности к посещению детского сада.</p> <p>Задачи программы.</p> <p>Социальные (коммуникативные):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширять социальные контакты семей, посещающих занятия; 2. способствовать формированию социально приемлемых коммуникативных умений у детей; 3. поддерживать и создавать условия для комфортного взаимодействия между родителями и детьми в условиях группового занятия. <p>Коррекционные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать раскрытию потенциала ребенка средствами музыки, творчества и совместных активных игр в сенсорно-динамическом зале; <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать развитие речевой функции детей; 2. Расширять и обогащать представление о себе и об окружающем мире. 	<p>рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Комплектование групп производится на основании психолого-педагогической диагностики, проведенной в Центре. Группа формируется из детей раннего возраста, без учета диагноза.</p> <p>Программа предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 4 лет). Количество детей в группе не более 10 человек.</p> <p>Занятия проводятся один раз в неделю по понедельникам (Ежики 1) и пятницам (Ежики 2) с 9-30 до 11-30 и включают 5 блоков. Временные промежутки между занятиями составляют 5 минут. Это время отведено на переход из кабинета в кабинет и переключение на другой вид деятельности. Дети занимаются вместе с родителями. Обучение проводится в подгруппах</p>	<p>по музыке и изобразительности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Музыкальный блок (логоритмика) 3. Творческий блок 4. Блок сенсомоторного развития 5. Свободная игра, общение родителей и педагогов 6. Круг-прощание 7. Уход детей домой. 8. Индивидуальное консультирование родителей по запросу.
--	--	--	--	--------------------------------------	--

			(творческий и сенсомоторный блок), которые объединяются во время круга и музыкального блока. Занятия организуются в игровой, сенсорно-динамическом зале и кабинете для изобразительности, оборудованном с учетом возрастных особенностей детей и их особых потребностей. Основная форма проведения занятий: игра.		
Адаптационные группы для детей дошкольного возраста «Кроши» и «Нюши»	3-6 лет	<p>Цель программы: создание условий для приобретения детьми с особенностями развития адекватного опыта обучения и взаимодействия в детской группе, как шаг на пути к школьному обучению.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Социальные (коммуникативные):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей с особенностями развития стереотипы социально приемлемых вариантов коммуникации в коллективе сверстников. 2. Создавать ситуацию, в которой дети смогут постепенно адаптироваться на занятия и обучаться в условиях группы. 3. Оказывать информационную и психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка с 	<p>Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Комплектование учебных групп производится на основании психолого-педагогической диагностики, проведенной в Центре.</p> <p>Группы формируются из детей дошкольного возраста 3-6 лет (без учета диагноза), способных эффективно взаимодействовать в группе сверстников без родителей (самостоятельно или с волонтером). Количество</p>	Психолог, педагог по музыке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг-приветствие 2. Музыкальный блок (логоритмика) 3. Творческий блок. 4. Познавательный блок — Нумикон. 5. Спортивный блок - адаптивная физкультура. 6. Фольклорная игра.

		<p>особенностями развития. Создавать условия для расширения социальных контактов детей (семей).</p> <p>Коррекционные:</p> <p>1. Развивать у детей произвольную саморегуляцию, целеполагание и способность к продуктивной деятельности.</p> <p>2. Способствовать коррекции имеющихся у ребенка нарушений развития, средствами музыки, изобразительного творчества, физических и познавательных упражнений.</p> <p>Познавательные:</p> <p>1. Способствовать развитию двигательной, познавательной и речевой сферы детей.</p> <p>2. Расширять и обогащать представления детей о себе и об окружающем мире.</p>	<p>детей в группе 15-16 человек.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность каждого занятия не превышает 30 мин, предполагается смена видов деятельности и уровня учебной нагрузки, сочетание статичных занятий с двигательными.</p> <p>Временные промежутки между занятиями составляют 5 минут. Это время отведено на переход из кабинета в кабинет и переключение на другой вид деятельности.</p> <p>Занимается вся группа на логоритмике и физкультуре, разделяется на 2 подгруппы на Нумикон и изо.</p> <p>Организация работы построена таким образом, что подгруппы сменяют друг друга на занятиях во время перемены. В начале занятий и по окончании занятий проходит общий круг, на котором собирается вся группа с родителями и все</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>педагоги.</p> <p>В целом, продолжительность нахождения детей в центре – около 2-2,5 часов.</p> <p>Занятия организуются в музыкальном зале (логоритмика), спортивном зале (физкультура), в учебном кабинете за столом (нумикон, изо), оборудованных с учетом возрастных закономерностей и особых потребностей детей. Обучение проводится с группой детей. Основная форма проведения занятий: игра.</p>		
<p>Адаптационные группы по подготовке к школе «Совушки» (для детей с ТМНР), «Совята» (1 год), «Совуны» (2 год)</p>	6-8 лет	<p>Цель программы: создание условий для адаптации детей с особенностями интеллектуального и эмоционально-волевого развития к школьным требованиям; профилактика у детей школьной дезадаптации в будущем.</p> <p>Задачи программы</p> <p>Социальные (мотивационная, социально-коммуникативная и эмоционально-волевая готовность к школе):</p> <p>1. формировать мотивационную</p>	<p>Программа рассчитана на 2 года обучения. Для занятий родителям рекомендуют приобрести детям: портфель (2й год обучения), 1 альбом с тактильный указателем на ребёнка.</p> <p>Занятия проходят в течение 3 часов. Родителям рекомендовано приводить детей за 15</p>	<p>Логопед, дефектолог, педагог по музыке</p>	<p>1. Круг 3. Математика 4. Перекус 6. Чтение 7. Логоритмика 8. Круг-прощание.</p>

готовность к школе: интерес к занятиям, доведение работы до конца, заинтересованность в получении результата и положительной оценке, мотивация к занятиям в группе, принятие социальной роли ученика, формирование представлений о школе (весь комплекс занятий подготовки к школе);

2. развивать представления о себе: ФИО, возраст, пол, адрес, ближайшее окружение, социальные объекты города (занятие «Круг»);

3. формировать коммуникативные навыки в группе: вступать в контакт, поддерживать диалог, задавать и отвечать на вопросы, просьбы, умение уступать и договариваться, соблюдение очередности, взаимопомощь (весь комплекс занятий);

4. формировать навыки социально-приемлемого поведения: адекватное взаимодействие с людьми разного пола и возраста, взаимодействие со сверстниками, знание имен, знание и умение следовать правилам поведения в общественных местах, понимание социальных ролей учителя и ученика (весь комплекс занятий);

5. развивать навыки самообслуживания: умение с незначительной помощью есть и пить, мыть руки, пользоваться туалетом, одеваться, раздеваться, убирать за собой игрушки и школьные принадлежности (весь комплекс занятий);

минут до начала занятия «Круг» для предварительной адаптации в пространстве и последующего включения в работу группы. Занятия проходят в течение 20-25 минут с 5-10 минутными перерывами. В начале занятий (на Круге) составляется предметное расписание. В начале и в конце каждого занятия обращают внимание детей на расписание: «Что сейчас начинается?», «Что закончилось?», «Какой следующий урок?» Начало каждого занятия в зале начинается с того, что дети и педагоги берутся за руки и говорят: «Всем, всем, всем мы очень рады! Всем, всем, всем пора заниматься!», заканчивается словами: «Всем, всем, всем большое спасибо! Всем, всем, всем пора идти дальше!» и озвучивается дальнейшее расписание. Начало и конец каждого

6. формировать эмоционально-волевою готовность к школе: развитие работоспособности, умения ждать, соблюдение правил, выполнение индивидуальных и фронтальных инструкций (весь комплекс занятий).

Коррекционные:

1. создавать условия для стимуляции экспрессивной речи (фраза, диалог) и использования детьми альтернативных методов коммуникации (весь комплекс занятий);
2. развивать абстрактное мышление (математика, круг), умение ориентироваться в пространстве и соблюдать правила ориентировки, ориентироваться в горизонтальной и вертикальной плоскости (весь комплекс занятий);
3. способствовать совершенствованию моторных навыков, координации движений (логоритмика, физкультура);
4. развивать адекватные мимические и эмоциональные проявления на ситуации в окружающей действительности.

Общеразвивающие/обучающие (интеллектуальная готовность к школе):

1. формировать представления об окружающем мире (круг);
2. обучать основам грамоты (чтение, логоритмика);
3. формировать элементарные математические представления (математика);
4. формировать навыки продуктивной деятельности (кулинария, математика);

занятия в кабинете за партами сопровождается следующим текстом: начало занятия - «Тик-так, тик-так, ходят часики вот так, громко зазвенел звонок, начинается урок!; конец занятия – «Тик-так, тик-так, ходят часики вот так, громко зазвенел звонок, наш закончился урок!» На Круг-прощание приходят все дети, родители и педагоги, в кругу по очереди задувают свечку, все поют: «До свидания, Маша»...

		<p>5. обучать навыкам групповой игры (физкультура, логоритмика, круг);</p> <p>6. обучать действовать сопряжено, по инструкции с тактильно-двигательной подсказкой, по инструкции, по предметному и барельефному расписанию (все занятия).</p>			
<p>Группы социализации и подготовки к трудовой деятельности для школьников «Карычи» (младший школьный возраст), «Копатычи»</p>	8-18 лет	<p>Цель программы: профилактика социальной дезадаптации, формирование коммуникативных, социально-бытовых навыков и навыков продуктивной деятельности у детей с особенностями развития школьного возраста.</p> <p>Программа состоит из трех направлений работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные навыки и навыки социально-приемлемого поведения; • социально-бытовые навыки; • навыки продуктивной деятельности (трудолюбие/предпрофессиональные). <p>Задачи программы</p> <p>Социальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать комфортные условия для коммуникации детей в коллективе сверстников; • создавать условия для расширения социальных контактов и профилактики социальной дезадаптации; • развивать представления о себе и окружающей действительности (ФИО, возраст, пол, адрес, ближайшее окружение, социальные объекты города, социальные «круги»); 	<p>В группы «Карычи» включены дети младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет) с особенностями интеллектуального, двигательного и эмоционально-волевого развития – 3 группы по 8-10 детей и дети с ТМНР (от 7 до 14 лет) – 1 группа 9 детей. В группы «Копатычи» включены дети среднего школьного возраста (от 10 до 14 лет) с особенностями интеллектуального, двигательного и эмоционально-волевого развития – 4 группы по 8-10 детей. Большая часть детей ранее занимались в центре в адаптационных группах и группах подготовки к школе. Занятия проходят один раз в неделю. Кроме того, еще 1-2 раза в неделю дети посещают</p>	<p>Логопед, дефектолог, педагог по музыке</p>	<p>В группах «Карычи» занятия проходят один раз в неделю в течение 2,5 часов и состоят из следующих блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг-приветствие, • мастерские (практические навыки, основы ремёсел), • логоритмика с включением фольклорных и подвижных игр по правилам, • кулинария, • трапеза, • уборка, • круг-прощание. <p>В группах «Копатычи» занятия проходят один раз в неделю в течение 3,5 часов и состоят из следующих блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круг-приветствие, • мастерские (практические навыки, основы ремёсел), • логоритмика с включением

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки коммуникативной компетенции: вступать в контакт, рассказать о себе, поддерживать диалог, задавать и отвечать на вопросы, просьбы, умение уступать и договариваться, соблюдение очередности, взаимопомощь; • формировать навыки социально-приемлемого поведения: адекватное взаимодействие с людьми разного пола и возраста, взаимодействие со сверстниками, знание имен, знание и умение следовать правилам поведения в общественных местах; • формировать навыки социальной компетенции (обыгрывание социальных ролей). <p>Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для стимуляции экспрессивной речи (фраза, диалог); поддерживать использование альтернативных методов коммуникации; • создавать условия для развития абстрактного мышления; • создавать условия для улучшения моторных навыков, координации движений. <p>Общеразвивающие (обучающие):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о себе и окружающем мире; • обучать навыкам групповой игры (настольные, коммуникативные и двигательные игры); • формировать элементарные 	<p>дополнительные занятия (индивидуальные со специалистами или групповые: фитнес, танцы, театр, изобразительность, сенсорные занятия).</p> <p>Программа рассчитана на 1 учебный год и включает 35 учебных дней: 30 в форме занятий и 5 праздничных с программой в центре или выходом в общественные места (кафе, театры, музеи, на природу).</p>	<p>фольклорных и подвижных игр по правилам,</p> <ul style="list-style-type: none"> • мастерские (продолжение), • настольные игры, • кулинария, • трапеза, • уборка, • круг-прощание. <p>Продолжительность одного блока 25-30 мин. Между блоками дети отдыхают на перемене около 5 минут, во время занятий соблюдается питьевой режим.</p>
--	---	--	---

		<p>математических представлений и навык чтения, перенос навыков из обучающей ситуации в бытовые и игровые;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки продуктивной деятельности; • учить действовать по инструкции и по схеме; • формировать и развивать элементарные трудовые навыки (ремесла), стимулировать детей как можно более самостоятельно справляться с повседневной бытовой деятельностью и элементами трудовой деятельности; • развивать творческие способности. 			
<p>Группы социализации и подготовки к трудовой деятельности для «Пины» (средний и старший школьный возраст, молодые люди).</p>	13-27 лет	<p>Цель: организация условий для социализации, выявления и развития личностного и творческого потенциала подростков и молодых людей с инвалидностью или ОВЗ.</p> <p>Задачи (Группа общения) создание на занятии психологической безопасности и эмоционального комфорта? оказание психологической помощи ребятам по их запросу или в случае значительного повышения напряжения, приступа агрессии и других неблагоприятных состояний;</p> <p>развитие общения, выстраивание межличностных отношений, ориентацию в социальном пространстве, соблюдение общественных норм и правил поведения, профилактику по предотвращению сексуального насилия и формирование</p>	<p>Программа рассчитана на 1 учебный год. Группы формируются из детей школьного возраста и молодых людей 12-28 лет (без учета диагноза), способных эффективно заниматься в группе сверстников без родителей (самостоятельно или с волонтером). Количество детей в группе не более 10 человек.</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, по понедельникам.</p> <p>Длительность занятия – 3</p>	<p>Психолог, руководитель полиграфической мастерской</p>	<p>Структура занятия в полиграфической мастерской: Начало занятия – организационные моменты, приветствие (фотографии с карточками), пальчиковые игры. Ход занятия – просмотр материала, отснятого на предыдущем занятии, продолжение работы над сюжетом или обсуждение нового, получение инструкций, выполнение. Окончание занятия – просмотр отснятого материала, обсуждение</p>

полового воспитания.

Задачи (мультистудия)

- способствовать развитию продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- создать условия для развития образного мышления, воображения, фантазии, творческого потенциала;
- способствовать воспитанию усидчивости, самостоятельности в выполнении работы;
- стимулировать развитие мелкой моторики;
- расширять словарный запас;
- стимулировать коммуникативную и речевую активность ребенка
- формировать умение ориентироваться на групповом занятии, слышать педагога и действовать по инструкции.
- Освоить основные инструменты технических средств создания мультфильма

Задачи (полиграфическая мастерская)

- способствовать развитию продуктивной деятельности;
- создать условия для развития образного мышления, воображения, фантазии, творческого потенциала;
- способствовать воспитанию усидчивости, самостоятельности в выполнении работы;
- стимулировать развитие мелкой

часа.

планов на новое занятие, прощание.

Структура занятия в группе общения:

Встречи начинаются с круга приветствия, где ребята могут поздороваться, обсудить, как прошла неделя, вспомнить правила посещения центра, занятий. Затем идет обсуждение запланированной темы.

		моторики; <ul style="list-style-type: none"> освоить основные инструменты и технические средства создания полиграфической продукции 			
--	--	---	--	--	--

Дополнительные направления

Адаптивный танец	1 группа: 3-5 лет 2,3 группа: 6 -7 лет 4 группа: 8 – 10 лет	<p>Цель программы: создание условий для социального и культурного самоопределения, развития способностей, творческого и духовного потенциала средствами хореографии для детей с особенностями развития.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование определённых хореографических навыков; - формирование навыков ориентации в пространстве; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, музыкальной памяти, чувства ритма; - развитие творческих способностей и творческого воображения; - развитие коммуникативных навыков; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия и дисциплины. Формирование таких качеств личности как, выносливость, стремление к самосовершенствованию и творческому росту; - воспитание художественно-эстетического вкуса; - воспитание культуры общения в 	<p>Режим занятий 1 и 2 группы: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 35 минут, выделяется время на проветривание зала (10-15 минут)</p> <p>Режим занятий 3 и 4 группы: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия составляет 40 минут, выделяется время на проветривание зала (10-15 минут)</p>	Педагог по адаптивному танцу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка корпуса 2. Шаги и бег 3. Упражнения в партере 4. Элементы танцевальной азбуки 5. Развитие слуховых способностей восприятия средств музыкальной выразительности 6. Рисунки танца 7. Перестроения в танце (ориентировка в пространстве) 8. Развитие артистизма и импровизация
------------------	--	--	---	------------------------------	--

		творческом коллективе; Коррекционные: - Создавать условия для улучшения моторных навыков, координации движений			
Адаптивная физическая культура	1 группа 8-10 лет 2 группа 11-14 лет	<p>Цель программы: создание условий для поддержания и укрепления здоровья детей с ОВЗ.</p> <p>Задачи программы: оздоровительные, образовательные, коррекционно-развивающие.</p> <p>Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей с ОВЗ.</p> <p>Образовательные задачи предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков; • развитие двигательных качеств (быстроты, силы, гибкости); • развитие координационных способностей. <p>Коррекционно-развивающие задачи направлены на преодоление недостатков двигательной сферы, физического и психического развития детей. Улучшение анатомно-физиологического статуса детей предполагает коррекцию неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника); нормализацию мышечного тонуса; преодоление слабости отдельных мышц; улучшение подвижности в суставах; сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства и тактильных</p>	систематические (основные виды движений не меняются на протяжении месяца), индивидуальные (в процессе групповой работы, облегченное задание для вновь поступившего ребенка в данную группу, либо с более тяжелым диагнозом) и игровыми (внутри группы). Занятия с данной программой проводятся один раз в неделю по 50 минут каждое. Максимальное количество детей в группе 10 человек. Занятие проводит один педагог с двумя волонтерами. Допускается сопровождение родителей для наиболее сложных детей. Для общения с невербальными детьми используется язык жестов «Макатон». Все части занятия сделаны в	Инструктор по АФК	Приветствие Разминка Упражнения Игры Прощание

		ощущений; формирование вестибулярных реакций; преодоление недостаточности в деятельности нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма ребенка. Кроме того, решаются и общекоррекционные задачи - преодоление недостатков в развитии высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.	виде карточек с рисунками, которые крепятся на специальную доску, чтобы дети визуально ориентировались по ходу занятия.		
Театральная студия	7-23 года	<p>Цель - формирование интереса к театру и развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать овладению детьми первоначальными актерскими навыками 2. Создавать и поддерживать интерес к творческой деятельности и ее продукту (участие в постановках, выступления). 	<p>Программа рассчитана на 1 учебный год.</p> <p>Группы формируются без учета диагноза, из детей, способных эффективно заниматься в группе сверстников без родителей (самостоятельно или с волонтером).</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятия – 40 минут.</p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном с учетом возрастных закономерностей и особых потребностей детей. Основная форма проведения занятий: традиционная.</p> <p>В 2019 году сформировано 5 групп.</p>	Педагог по актерскому мастерству	<p>Приветствие</p> <p>Работа с эмоциями</p> <p>Разминка</p> <p>Основная часть</p> <p>Прощание</p>

Система индивидуального сопровождения семей с детьми с особенностями развития, реализуемых в центре «Дорогою добра»

Запись на индивидуальные занятия осуществляется на основании запроса от родителей, результатов психолого-педагогического обследования ребенка и исходя из потребности семьи и ребенка в услугах конкретного специалиста. Один ребенок в течение учебного года может посещать индивидуальные занятия не более двух специалистов. В случае, если есть потребность в услугах других специалистов семья может записаться к ним на консультацию.

После проведения психолого-педагогической диагностики специалистом составляется индивидуальная программа развития, которая может корректироваться в течение всего года, исходя из потребностей и динамики развития ребенка. При составлении программы обязательно проводится интервью с родителями, в ходе которого они могут высказать свои пожелания по содержанию коррекционной работы и внести свои предложения в программу. До начала занятий специалист должен согласовать с родителями цели, задачи, основные направления программы, получить разрешение на использование методик, приемов и средств коррекционной работы. Семья приходит на занятия один раз в неделю, длительность занятий 1 час. В зависимости от особенностей, потребностей и возраста ребенка родители могут присутствовать на занятии или нет, но в конце каждого занятия специалист дает краткие комментарии о том, как оно прошло и дает домашнее задание.

В конце учебного года проводится повторная диагностика, целью которой является определение динамики индивидуального развития, степень сформированности умений и представлений, отмечаются достигнутые задачи. В ходе финальных консультаций все специалисты, занимавшиеся с ребенком в течение года, знакомят родителей с результатами коррекционной работы.

Содержание деятельности специалистов, реализующих индивидуальные программы развития приведена в таблице 1.

Программа активной поддержки родителей, воспитывающих детей с особенностями развития в центре «Дорогою добра»

Ведущий принцип, на основании которого строится работа центра «Дорогою добра» - семейно-центрированный подход. Согласно которому, специалист, удерживая в центре своего внимания потребности ребенка с особенностями и его родителей, проявляет заботу также и обо всей семье. Психологическая и информационная поддержка родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек всегда в приоритете, как в ходе групповых, так и индивидуальных занятий. Кроме того, задача поддержки родителей решается с помощью специально организованных мероприятий.

Мероприятия	Цель и задачи мероприятия	Содержание мероприятий	Организация деятельности	Ожидаемый результат
Родительская группа с психологом (программа)	Цель программы : "Я помогаю себе"- помочь родителям детей с	1. Вступление (знакомство, формирование атмосферы доверия, заключение	Программа рассчитана на 5-7 недель. Группа формируется по запросу родителей, без учета	- изменение эмоционального состояния родителей

<p>психологической поддержки семей с детьми с особенностями развития "Я помогаю себе").</p>	<p>особенностями развития понять и оценить эмоциональные трудности, с которыми им приходится сталкиваться в процессе воспитания их ребенка, а также определить возможные способы их разрешения. Таким образом, программа направлена на актуализацию внутренних и внешних ресурсов, обучение навыкам психологической самопомощи, а также на создание условий для взаимной психологической поддержки.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих чувств и понимание чувств ребенка -принятие собственных чувств -содействие поиску внутреннего баланса между заботой о себе и о помощи своему ребенку -осознание собственных потребностей и возможностей их удовлетворения -обращение к собственным ресурсам -обучение техникам расслабления 	<p>группового контракта)</p> <p>2. Основной блок</p> <p>Посвящается обсуждению личного опыта родителя. Темы формируются от запроса участников или от потребностей группы.</p> <p>Примеры тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание и принятие собственных чувств - как сообщить окружающим об особенностях развития ребенка - поиск внутреннего баланса между заботой о себе и о помощи своему ребенку - осознание собственных потребностей и возможностей их удовлетворения - как обратиться за помощью близким, окружающим и т.д. <p>Данная активность направлена на проработку и «проживание» личного опыта.</p> <p>3. Заземление</p> <p>На этом этапе происходит внутреннее завершение проделанной работы.</p>	<p>диагноза ребенка. Количество участников – до 12.Занятия проводятся четыре раза в месяц. В целом курс рассчитан на 5-7 встреч, затем группа набирается вновь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать приемы саморегуляции и психологической самопомощи - осознание внутренних ресурсов для преодоления сложных жизненных ситуаций - повышение « психологической сопротивляемости» родителей к стрессу - получение психологической поддержки от родственников других детей («я не один»).
<p>Индивидуальные консультации психолога</p>	<p>Цель: оказание адресной психологической помощи</p>	<p>Определяется специалистом исходя их запроса</p>	<p>Консультации проводятся по запросу родителей</p>	<p>Удовлетворение запроса родителей, изменение психологического</p>

<p>Арт-вечера для родителей (Программа арт-терапевтической поддержки родителей детей с особенностями развития «Арт-вечера для взрослых»)</p>	<p>Цель: с помощью творческих занятий дать родителям ресурс для воспитания ребенка с особенностями развития и одновременно с этим обучить работе с разными материалами</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить родителям возможность восполнения ресурса семьи; - способствовать повышению эмоционального фона участников программы; - создавать условия для свободного общения родителей; - дать возможность обучиться новому (основным техникам работы с материалами для творчества, танцетерапия, начальные навыки игры на музыкальных инструментах, вокал) ; - поддерживать стремление к развитию творческих способностей; - способствовать укреплению связей между семьями. 	<p>В зависимости от направления деятельности</p>	<p>Встречи проходят один раз в неделю вечернее время в течение двух часов. Тематика встреч определяется исходя из запроса родителей, и ресурсов центра, с привлечением педагогов-волонтеров (керамисты, флористы, музыканты, вокалисты и т.д.).</p>	<p>состояния родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание поделок и сувениров из различных материалов; - приобретение навыков работы с различными материалами (глина, глазури, ангобы, цветы), обучение игре на музыкальных инструментах; - изменение эмоционального состояния родителей; - получение психологической поддержки от других; - возможность находиться в «личном» пространстве, ориентироваться на собственные интересы и потребности.
<p>Семинары и тренинги для родителей</p>	<p>Цель: повышение компетентности родителей в вопросах помощи своему ребенку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с информацией по интересующей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть (теоретический блок) 2. Практическая часть (тренинг) 3. Обсуждение вопросов и примеров из практики 4. Резюме 	<p>Семинары для родителей проводятся каждую последнюю субботу (или воскресенье) месяца, длительность – 2 часа. Ведется предварительная запись на участие в семинаре. Темы определяются исходя из запроса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение родителями полученных знаний и умений - осознание повышения собственной компетентности у родителей;

	<p>их теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и представить краткие рекомендации по применению полученных знаний дома; - познакомить с литературой по представленной теме. 		<p>родителей на основании входного анкетирования в начале учебного года. Семинары разрабатывают и проводят специалисты центра «Дорогою добра», а так же привлеченные специалисты.</p> <p>По итогам семинара проводится анкетирование.</p>	<p>- активность в оказании поддержки в развитии ребенка</p>
<p>Информационные издания для родителей</p>	<p>Цель: оказание информационной поддержки семьям, в которых воспитываются дети с особенностями развития</p>	<p>Изданы следующие информационные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контакты организаций, где может получить помощь семья с особым ребенком «Куда пойти с особым ребенком в г. Кирове»; - информационный лифлет о деятельности РООРДИ «Дорогою добра» и центра «Дорогою добра» - информация для семей, в которых родился малыш с синдромом Дауна «Солнышко на твоих руках», «Синдром Дауна-синдром Добра»; - информация для семей, в которых растет ребенок с аутизмом «Аутизм - история одной семьи». 	<p>Информационные издания разрабатываются сотрудниками центра и РООРДИ «Дорогою добра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование семей о деятельности центра «Дорогою добра» - расширение социальных контактов семей с особыми детьми, получение поддержки по месту жительства
<p>Сопровождение на ПМПк, ПМПК, консультации по образовательному</p>	<p>Цель: поддержка родителей в ситуации выбора и осуществления образовательного маршрута</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрания для родителей будущих первоклассников 2. Сопровождение инклюзивных групп в 	<p>Работа осуществляется по запросу родителей в рамках деятельности отдела развития образования РООРДИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - координация действий родительского сообщества - согласованные действия родителей и специалистов

маршруту	ребенка	детских садах (помощь по запросу родителей) 3. Семинары по оказанию правовой поддержки в вопросах воспитания, образования, получения медицинских услуг для детей с особенностями развития. 3. Индивидуальные консультации по запросу родителей.	«Дорогою добра»	в условиях инклюзивного и специального образования - повышение компетентности родителей - индивидуализация в вопросах выбора образовательного маршрута ребенка
Семейные массовые инклюзивные мероприятия	Цель: расширение социального опыта и поиск внешних источников ресурса для семей, воспитывающих детей с особенностями развития	1. Проект «Спорт во благо» — реализуется по согласованию с фондом «Синдром любви» и направлен на поддержку семей, воспитывающих детей с синдромом Дауна. Это массовое спортивное мероприятие (в зависимости от сезона — лыжные гонки, легкоатлетический пробег) направленное повышение мотивации у семей с детьми с синдромом Дауна, к активному образу жизни, увеличение информированности населения о возможностях людей с синдромом Дауна 2. Оранжевое лето — ежегодный летний инклюзивный праздник, который организуется в	Все мероприятия планируются и осуществляются сотрудниками центра «Дорогою добра» в соответствии с годовым календарным планом. Семьи принимают участие в планировании данных мероприятий (запрос из анкет в начале учебного года). Все мероприятия для родителей являются бесплатными и проводятся за счет использования средств грантов и пожертвований.	- знакомство семей, завязывание дружеских отношений; - возможность получать поддержку от других родителей; - возможность отдохнуть всей семьей - развитие личных интересов и хобби родителей - возможность почувствовать себя полноценным членом общества - повышение уровня толерантности в обществе - формирование положительного образа семьи, воспитывающей ребенка с особенностями развития

		<p>местах отдыха г. Кирова . Это площадка, где могут встретиться и пообщаться семьи, подопечные центра «Дорогою добра» и семьи с детьми обычно развивающимися.</p> <p>3. Кино без барьеров (региональный этап) - фестиваль фильмов, которые не просто затрагивают проблемы или успехи людей с инвалидностью, а показывают реальные истории преодолений барьеров внутри и вокруг нас.</p> <p>4. Ежегодный поход на байдарках по рекам Кировской области, в котором принимают участие не менее 8-10 семей, воспитывающих детей с различными нарушениями развития.</p> <p>5. Организация совместных выходов в кинотеатры, театры, цирк.</p> <p>6. Ежегодный выезд на базу отдыха «Сосновые шишки» - возможность встретиться и отдохнуть на природе всей семьей, принять участие в мастер-классах, пообщаться у вечернего</p>		
--	--	---	--	--

		костра. 7. Семейные фотосессии с привлечением фотографов-волонтеров.		
Волонтерство в центре «Дорогою добра» и в РООРДИ «Дорогою добра»	Цель: предоставление возможности для самореализации и личностного роста	1. Сопровождение ребенка на групповом занятии (не своего ребенка!) 2. Изготовление поделок для ярмарок 3. Помощь в создании развивающей среды в центре (изготовление пособий для занятий, пошив игрушек и пр.) 4. Волонтерство в ДДИ «Родник» (помощь в проведении занятий и прогулках для детей из отделения «Милосердие»)	На организационных собраниях в начале года родителям дается информация о возможности волонтерства, перечисляются варианты волонтерской помощи. Родители, желающие заниматься данной деятельностью заполняют анкету волонтера и подписывают договор о волонтерской деятельности.	- осознание и расширение собственной компетентности родителей - изменение ценностных ориентиров - радость от возможности помогать другим

Обеспечение условий для реализации программы оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей

В рамках организации мероприятий по подготовке к реализации программы осуществляется ряд действий.

Организация межведомственного взаимодействия

Данная деятельность направлена на координацию и совместную разработку согласованных действий по реализации программы оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей. В приложении к программе содержится список все партнеров, с которыми сотрудничает РООРДИ «Дорогою добра».

Сотрудничество с муниципальными и региональными органами власти. Представители РООРДИ «Дорогою добра» входят в состав общественных советов при Министерстве образования Кировской области, Министерстве здравоохранения Кировской области, ФКУ ГБ «Медико-социальная экспертиза» Кировской области, межведомственную группу по развитию системы ранней помощи в Кировской области.

В ходе взаимодействия с *Министерством здравоохранения* достигнут ряд договоренностей: сотрудничество с роддомами г. Кирова и Кировской области (подписываются соглашения о сотрудничестве в направлении информационной и психологической помощи семьям, в которых родился ребенок с нарушениями развития) сотрудники роддомов сообщают о факте рождения ребенка и организуют встречу психолога центра «Дорогою добра» с родителями.

По линии *министерства образования и департамента образования г. Кирова* проводится работа по открытию и комплектованию инклюзивных (комбинированных) групп в детских садах (наиболее тесное сотрудничество осуществляется с МКДОУ №109 и №11), взаимодействие со школами для детей с ОВЗ №50 и №13 направлено на оказание поддержки в создании условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей (консультации по наполнению предметно-развивающей среды, обучение педагогов инновационным методикам и подходам работы с детьми с ОВЗ).

Сотрудничество с НКО. С момента начала деятельности РООРДИ «Дорогою добра» сотрудничает с *Кировским областным отделением Российского детского фонда* и выступает партнером в организации и проведении массовых мероприятий для семей с детьми с инвалидностью, благотворительных ярмарок, направляет подопечные семьи для получения адресной помощи и т.д. Кроме того, партнерами РООРДИ «Дорогою добра» являются: Кировский центр поддержки НКО, ЧУДОРСП «Центр социально-психологической помощи», Благотворительный фонд «Это чудо», Кировский областной фонд поддержки малого и среднего предпринимательства.

В рамках межрегионального сотрудничества с НКО РООРДИ «Дорогою добра» взаимодействует с РБОО «Центр лечебной педагогики» г. Москва, Благотворительным фондом Даунсайд Ап, Центром ранней помощи детям с синдромом Дауна, Центром лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области, благотворительной организацией «Перспективы» (г. Санкт-Петербург), ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас» (г. Санкт-Петербург), Фондом поддержки слепоглухих «Со-единение», Центром обучения, социальной абилитации и творчества для людей с аутизмом «Антон тут рядом», Дорога в мир, Центром реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», Благотворительным фондом «Синдром любви».

В рамках грантовой деятельности: Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко, Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Благотворительный фонд «Вклад в будущее» ПАО «Сбербанк», Фонд президентских грантов, платформа Добро Mail.ru.

Сотрудничество с организациями дополнительного образования детей. Один из новых и перспективных партнеров центра – ЦДЮТ «Лабиринт». Устойчивые связи с администрацией позволяют проводить работу по организации площадки для инклюзии детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Специалистами РООРДИ «Дорогою добра» проведены семинары для сотрудников центра «Лабиринт» по пониманию инвалидности, по запросу педагогов проводятся консультации по созданию условий для включения конкретных детей в различные кружки. Подопечные центра «Дорогою добра» посещают кружки в ЦДЮТ «Лабиринт» совместно со своими обычно развивающимися сверстниками, что является важным и ценным для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития. Регулярно центр «Лабиринт» организует и проводит творческие мастер-классы для семей подопечных центра «Дорогою добра» по шерстевалению и изготовлению глиняной игрушки.

Сотрудничество с образовательными организациями. РООРДИ «Дорогою добра» тесно сотрудничает с *кафедрой специального (коррекционного) и инклюзивного образования Института развития образования Кировской области*. С 2016 года центр «Дорогою добра»

является базовой организацией кафедры для проведения стажировок слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Направление сотрудничества: обучение и воспитание детей с генетическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Специалисты центра «Дорогою добра» регулярно читают лекции, проводят семинары, тренинги и стажировки как на базе ИРО Кировской области так и в центре «Дорогою добра», оказывают консультационные услуги педагогам, которые проходят обучение на базе кафедры.

Реализуя задачу расширения социальных контактов семей и увеличения количества площадок для социальной инклюзии детей с особенностями развития РООРДИ «Дорогою добра» сотрудничает с *учебно-методическим центром повышения квалификации работников культуры и искусства*. Специалисты центра «Дорогою добра» проводят лекции и семинары для педагогов музыкальных школ, ЦДЮТ, художественных школ по вопросам предоставления услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Поддерживаются тесные контакты с двумя школами для детей с ОВЗ, где обучаются дети с нарушением интеллекта – *МКОУ СОШ ОВЗ №50, МКОУ СОШ ОВЗ №13*. По запросу родителей педагоги центра «Дорогою добра» консультируют учителей и специалистов сопровождения той школы, в которой обучается подопечный центра.

РООРДИ «Дорогою добра» активно взаимодействует с *МКДОУ №109 г. Кирова, МКДОУ №11 г. Кирова, МКДОУ № 119 г. Кирова*. Благодаря данному сотрудничеству осуществляется преемственность - подопечные центра поступая в детский сад продолжают посещать индивидуальные и групповые занятия в Центре «Дорогою добра» и педагоги центра и детского сада имеют возможность работая в команде осуществлять сопровождение семьи и ребенка.

Подготовка материально-технической и методической базы для осуществления программы

Основа эффективной работы центра – это работа в команде, постоянное обучение специалистов, использование инновационных методик и подходов. Для реализации этого подхода, в рамках работы по подготовке и реализации программы оказания комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения семей с детьми с особенностями развития осуществляется

- организация командной работы;
- использование современных психолого-педагогических методик и подходов;
- учебно-методическое сопровождение;
- создание материально-технической базы;
- формирование целевой группы, получающей услуги в рамках программы.

С 2020 года центр осуществляет работу в том числе в дистанционном формате. Ниже приведены требования и условия, необходимые для осуществления данного формата работы.

Технические характеристики оборудования для проведения дистанционных занятий

Технические характеристики для работы с программой ZOOM на ПК, телефонах и планшетах.

Системные требования

- Подключение к интернету — широкополосное проводное или беспроводное (3G или 4G/LTE)
- Динамики и микрофон — встроенные, подключаемые по USB или беспроводные (Bluetooth)
- Веб-камера с разрешением SD или HD — встроенная или подключаемая по USB
- Или HD-камера или HD-видеокамера с платой захвата видео

Поддерживаемые операционные системы

- macOS X с macOS 10.9 или более поздней версии
- Windows

10*

Примечание. На устройствах под управлением Windows 10 должны быть установлены версии Windows 10 Домашняя, Профессиональная или Корпоративная. Режим S не поддерживается.

- Windows 8 или 8.1
- Windows 7

Требования к процессору и оперативной памяти

	Минимальные	Рекомендуемые
Процессор	Одноядерный с тактовой частотой 1 ГГц или выше	Двухъядерный с тактовой частотой 2 ГГц или выше (i3/i5/i7 или эквивалентный от AMD)
Оперативная память	Н/Д	4 ГБ

Требования к пропускной способности интернета

Zoom оптимизирует использование пропускной способности с учетом возможностей вычислительных сетей участников, чтобы обеспечить наилучшее качество связи. Приложение автоматически адаптируется к используемой сети, будь то 3G, Wi-Fi или проводное подключение.

1. Для групповых видеозвонков:
 - 800 кбит/с/1,0 Мбит/с (исходящая/входящая) для высококачественного видео
 - Для вида галереи и/или HD-видео разрешением 720p: 1,5/1,5 Мбит/с (исходящая/входящая)
 - Для получения HD-видео разрешением 1080p необходимо 2,5 Мбит/с (выгрузка/загрузка)
 - Для отправки HD-видео разрешением 1080p необходимо 3,0 Мбит/с (исходящая/входящая)
 - Только для демонстрации экрана (без видеоминиатюры): 50–75 кбит/с
 - Для демонстрации экрана с видеоминиатюрой: 50–150 кбит/с
 - Для аудио через IP-телефонию: 60–80 кбит/с
2. Рекомендуемая пропускная способность для участников вебинаров:
 - Для видеозвонков 1 на 1: 600 кбит/с (входящая) для высококачественного видео и 1,2 Мбит/с (входящая) для HD-видео
 - Только для демонстрации экрана (без видеоминиатюры): 50–75 кбит/с (входящая)
 - Для демонстрации экрана с видеоминиатюрой: 50–150 кбит/с (входящая)

Оборудование для телефонов или планшетов (IOS, Android)

Поддерживаемые операционные системы

- iOS 8.0 или более поздняя:
- отправка и получение видеороликов с помощью фронтальной или задней камеры;
- iPhone 4 или более поздний, iPad Pro, iPad Mini, iPad 2 или более поздний, iPod Touch 4-го поколения, iPhone 3GS (без фронтальной камеры).
- iPadOS 13 или более поздняя
- Android 5.0x или более поздняя, но от 3.0x

Технические оснащения для педагога для проведения дистанционных занятий

Для проведения занятий в дистанционной форме понадобятся некоторые компоненты. Одно из них **WEB камера**.

Веб камера для комфортной работы должна быть оснащена:

1. Внутренний микрофон
2. Разрешение экрана 1920x1080p (не менее 1280x720p)
3. Автоматическая фокусировка

Важно понимать, что у педагога должно быть хорошее изображение и звук, для концентрации внимания ребенка, а так же понимание того кто, что и о чем говорят.

Для примера приложены характеристика камеры Logitech c920

Изображение	
Тип матрицы	CMOS
Число мегапикселей матрицы	3 Мп
Разрешение (видео)	1920x1080
Угол обзора	77°
Максимальная частота кадров	30 кадр./сек
Поддержка режимов	1280x720 @ 30 кадр./сек, 1920x1080 @ 30 кадр./сек
Разрешение (фото)	1920x1080
Интерполированное разрешение (фото)	6048x4032
Фокусировка	автоматическая
Дополнительная информация	
Микрофон	есть
Функция слежения за лицом	есть

Дополнительно	стереомикрофон с шумоподавлением, поддержка USB 3.0, видеозапись и вызовы в формате Full HD 1080p при 30 кадрах сек
---------------	---

Так же для работы понадобится проектор с поддержкой такого размера изображения (1920x1080), а так ровная белая стена или же экран для демонстрации. Проектор с экраном позволит педагогу лучше контролировать ситуацию, беречь свое здоровье, а так же понимать ситуацию на занятии

Так же понадобится штатив для веб камеры, для установки камеры в разных планах. Для съемки людей используется средний план, а для съемки творческих занятий используется ближний план.

Так же рекомендуется для лучшего качества видео использовать профессиональный свет или же отстроить свет в помещении. Можно использовать 1 софтбокс для подсветки лиц.

Характеристика софтбокса:

Тип источника света: импульсные и галогеновые (мощностью до 1000 Вт)
 Байонет: Bowens (сменный адаптер)

Размер: 30x90 см

Технические оснащения для родителей для посещения дистанционных занятий

Так же для посещений занятий родителям нужны устройства. Одно из них **WEB камера**.

Веб камера для комфортной работы должна быть оснащена:

1. Внутренний микрофон
2. Разрешение экрана 640x480p

К примеру ниже приведены характеристики камеры Defender C-090

Тип матрицы	CMOS
Число мегапикселей матрицы	0.3 Мп
Разрешение (видео)	640x480

Угол обзора	54°
Максимальная частота кадров	30 кадр./сек
Поддержка режимов	640x480 @ 30 кадр./сек
Разрешение (фото)	640x480
Интерполированное разрешение (фото)	3200x2400
Фокусировка	ручная

Так же понадобится ноутбук или стационарный компьютер.

Мероприятия, направленные на организацию командной работы

Мероприятия	Реализуемые задачи
Собрания педагогов центра (один раз в месяц)	Первое собрание перед началом учебного года - комплектование групп и планирование индивидуальной работы с детьми, утверждение программно-методического обеспечения центра «Дорогою добра».
Корпоративное обучение (семинары по использованию системы Макатон, игровой педагогики, прикладного анализа поведения и т.д)	Формирование единой концепции деятельности, согласованность действий в вопросах помощи семье и ребенку, в том числе с точки зрения использования методик и подходов
Мини педсоветы	Обсуждение текущих ситуаций, связанных с вопросами сопровождения детей на групповых и индивидуальных занятиях, которые требуют быстрых решений.
Корпоративные тренинги для педагогов	Профилактика профессионального выгорания
Тренинги для волонтеров	Повышение компетентности волонтеров, психологическая поддержка и поддержание мотивации
Экспресс-консультации с волонтерами после каждого группового занятия	Оказание поддержки волонтерам, сопровождающим детей на групповых занятиях

Использование современных психолого-педагогических методик и подходов

Ниже перечислены основные психолого-педагогические методики и подходы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, которые используются в центре «Дорогою добра». Специалисты и волонтеры центра «Дорогою добра» постоянно проходят обучение на базе ведущих российских центров помощи семьям с особыми детьми, что позволяет непрерывно повышать и поддерживать компетентность специалистов и улучшает качество оказываемых психолого-педагогических услуг семьям города Кирова и области.

Направление (подход), реализуемый в центре	Описание
Использование систем альтернативной и дополнительной коммуникации	Предметная коммуникация, символическая система (система обмена изображениями PECS, языковая система с использованием жестов Макатон), электронные коммуникаторы («говорящие» кнопки, GoTalk и др.). В центре создается коммуникативная среда, для того чтобы дети могли использовать для коммуникации то средство, которое для них наиболее удобно. Все сотрудники центра обучены и используют систему Макатон и поддерживают коммуникацию у детей, использующих систему PECS
Музыкальная и танцевальная терапия	Данное направление поддерживает обучение и укрепляет эмоциональный контакт педагога и ребенка, для детей с тяжелыми нарушениями развития музыка, как сильнейшее средство эмоционального воздействия на человека, может оказаться первым каналом, через который педагогу удастся проникнуть в мир ребенка, это один из самых действенных методов стимуляции речи и гармонизации эмоционально-волевой сферы;
Нейропсихологический подход и элементов сенсорной интеграции	Способствуют коррекции двигательных, познавательных, речевых и поведенческих нарушений; сенсорные игры интегрируются во все занятия центра и используются всеми специалистами.
«Нумикон»	Программа для обучения математическим навыкам детей с нарушением познавательной сферы;
«Аутизон»	Уникальные обучающие материалы для людей с аутизмом, в основу положены 100 произведений искусства из собрания Эрмитажа;
Методика П.Лаутеслахера	Двигательное развитие и кинезотерапия детей раннего возраста от 0 до 3 лет с проблемами физического развития.
Новые инновационные методики, используемые в центре «Дорогою добра»	
Пражская программа "Родители и дети" (PEKiP).	Реализуется на детско-родительских группах (0-1,5 лет).

	Профилактика нарушений психического развития и поведенческих проблем. Занятия направлены на поддержание развития ребенка в своем темпе, ритме и направлении с опорой на двигательную и познавательную активность. Способствуют позитивному развитию взаимоотношений родителей и ребенка (оказывать психологическую поддержку и создавать условия для постепенного принятия членами семьи особенностей ребенка; развивать родительскую компетентность, навыки наблюдения за ребенком и взаимодействия с ним);
Игровая педагогика	Особый подход к развитию личности ребенка, в основе которого лежит гуманистический принцип. Игровая педагогика учитывает основные закономерности и этапы раннего развития эмоциональной сферы, дает понятие признаках его неблагополучия и, что самое ценное, предлагает пути помощи в случае нарушения аффективного развития. Применение игровых технологий при организации занятий с детьми эффективно, так как игра это естественный процесс для каждого ребёнка, он динамичен и эмоционален, не ограничен количеством участников и используемым игровым материалом.
Игровая логопедия	Решается задача запуска речи у неговорящих детей: от нуля до фразовой речи. Используются игровые приемы основанные на произвольном внимании и саморегуляции.
Метод базальной коммуникации и базальной стимуляции	Базальная коммуникация используется с целью установления контакта и дальнейшего общения с детьми имеющими тяжелые и множественные нарушения развития. Базальная стимуляция используется для мягкого и деликатного расширения телесного опыта ребенка с выраженными нарушениями развития.
Интенсивное взаимодействие	Метод, используемый для установления контакта и направленный на развитие навыка взаимодействия с окружающим миром у детей с глубокими поражениями ЦНС.
Профессиональное сопровождение кризиса РСМ	Это комплексная и полностью интегрированная система,

	предназначенная для эффективного и безопасного управления кризисными ситуациями
--	---

Учебно-методическое сопровождение

Для оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению семей в начале учебного года (август) педагогами разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение деятельности центра «Дорогою добра». На первом собрании педагогов утверждаются программы групповых занятий и индивидуальные программы развития на текущий учебный год. На каждого ребенка заводится карточка, где хранятся анкета с данными на семью и ребенка, бланк мониторинга индивидуальных достижений ребенка (заполняется в начале, середине и в конце года).

В рамках учебно-методической деятельности реализуются следующие обучающие семинары и тренинги для специалистов

Тема	Ответственный, ведущие
Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми, имеющими нарушения развития	Лянгузова Е.В.
Использование системы дополнительной коммуникации с помощью карточек PECS	Лянгузова Е.В.
Использование системы Макатон, для формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития	Лянгузова Е.В.
Психолого-педагогические методики и подходы, используемые в коррекционной работе с детьми с РАС, ТМНР, генетическими синдромами	Лянгузова Е.В., Пенкина Ю.А.
Сенсорная интеграция в системе помощи детям с выраженными нарушениями развития.	Пенкина Ю.А.
Музыка и танец в коррекционной работе с детьми с нарушениями развития	Носкова К.А., Лянгузова Е.В.
Использование дидактического материала «Нумикон» для формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта	Елькина О.В., Гребенкина М.В.
Формирование базовых психических функций у детей с ТМНР — нейропсихологический подход.	Пенкина Ю.А.
Игровая педагогика в системе работы с детьми с нарушениями развития.	Каретникова Е.В.
Организация занятий в терапевтических и предпрофессиональных мастерских.	Лянгузова Е.В., Гребенкина М.В.

Половое воспитание детей и подростков с нарушениями интеллекта	Пенкина Ю.А.
Особенности сопровождения и создание условий для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах детского сада	Пенкина Ю.А.
Этикет и культура общения с людьми с инвалидностью	Пенкина Ю.А., Яркова Е.В.
Взаимодействие и сотрудничество с семьями, воспитывающими ребенка с особенностями развития	Пенкина Ю.А.

Создание материально-технической базы

Для осуществления деятельности по программе созданы условия на базе центра «Дорогою добра». Оборудованы кабинеты для групповых и индивидуальных занятий (керамическая мастерская, музыкальный и спортивный зал, детская гостиная, кухня, кабинеты для индивидуальных занятий и консультаций), гостиная для взрослых (помещение, где родители ожидают своих детей во время занятий), кабинет педагогов, два санузла.

Приобретено музыкальное и спортивное оборудование, дидактические материалы, технические средства коммуникации, офисная и бытовая техника.

Формирование целевой группы

- отбор семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в состав целевой группы (с учетом предложений учреждений социальной защиты, здравоохранения, образования, других заинтересованных организаций);
- проведение первичного коллегиального консультирования семей;
- проведение организационных родительских собраний. На собрании проводится анкетирование с целью определения запроса на услуги центра, ожидания родителей;

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы

Семьи, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья будут включены в систему комплексного информационного, психолого-педагогического и социального сопровождения, для обеспечения максимально возможного развития детей в условиях семейного воспитания и их социализации.