

4. Подключать моторную память (считается самой крепкой и долговечной), то есть записывать то, что учишь (те же шпаргалки, пока пишешь - выучишь). Прочитал и записал, что запомнил (при небольшом объеме). При изучении иностранного языка: доказано, что любой незнакомый алфавит можно выучить за несколько часов, если его писать. Словарные слова.

5. Игровые методы. Иностранные языки: игры в слова: называть по очереди предметы, которые находятся в комнате, на улице, обзывать друг друга, используя названия животных (конечно, если это никого не обижает) и т.д. Учить иностранные слова, даты, термины: писать на карточках, с одной стороны – термин (или слово, или дата), с другой – определение термина (перевод слова, событие, которое произошло), переворачивать.

6. Объяснить материал, который нужно запомнить, другому – один из самых действенных способов запоминания (есть даже поговорка: пока объяснял, сам понял).

7. Двигаться в процессе заучивания, ходить, делать несложную зарядку - положительно сказывается на процессе запоминания.

8. Размещение информации на стенах дома, она часто попадает ребенку на глаза, поэтому хорошо запоминается (таблица умножения, падежи с вопросами), хорошо, если информация дублируется в разных местах, родители используют и туалет – говорят, работает.

Универсальных приемов, конечно, не существует, и часто надо попробовать разные, чтобы выбрать «свои»!

**ТЕРПЕНИЯ ВАМ И МУДРОСТИ!**



Проект  
«Факультет родительских наук»  
БФ «Дорога к дому»  
компании «Северсталь»

Серия  
«В помощь родителю»

Составитель:  
доцент кафедры психологии и педагогики  
Вологодского государственного университета,  
кандидат психологических наук  
Вадурина Елена Николаевна.

Проект осуществляет свою деятельность  
на базе БУ СО ВО «Территориальный центр  
социальной помощи семье и детям»  
г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61



Руководитель проекта:  
**Кондакова  
Светлана Григорьевна**



8 (8172) 54-41-43  
+7 (921) 149-49-75



fakultet35@mail.ru  
<https://родителям35.рф> и [дорога-к-дому.рф](https://дорога-к-дому.рф)



Дорога к дому

Северсталь

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Проект «Факультет родительских наук»  
БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь родителю»



## Рекомендации по организации выполнения домашнего задания детьми

Уважаемые родители, у ваших детей (заметьте, не у вас) появляется серьезная обязанность ученика – это подготовка домашнего задания. Очень важно уделить этому внимание на начальном этапе, потому что мы можем помочь ребенку или принять эту обязанность и научиться с ней справляться, почувствовать успех или сформировать у него негативные эмоции по поводу домашней работы, которые будут сопровождать его на протяжении всего обучения в школе.

1. Поинтересуйтесь у ребенка, знает ли он, понимает ли, для чего в школе задают задание на дом (дети должны понимать, зачем они это будут делать).
2. Если ребенок не может ответить на этот вопрос, предложите ему посмотреть на домашнее задание конкретно проговорите (например: «посмотри, вот вы прошли букву ... в школе, а дома учитель предлагает тебе ее написать, как ты думаешь, для чего?» - потренироваться, чтобы запомнить, как пишется буква и т.д.; еще примеры: тренируют твою руку, чтобы у тебя был красивый и понятный почерк, развивают твою память, внимание...)
3. Помогать с домашней работой нужно в самом начале, но не делать за ребенка (чаще всего это ваше присутствие рядом, если ребенку это необходимо, говорите приятные слова, погладьте по спинке и т.д.).
4. Организуйте рабочее место, сделайте так, чтобы ребенка ничего не отвлекало (выключить телевизор, вынести в другую комнату телефон).
5. Если делаете сразу несколько заданий, нужны перерывы, лучше всего подвигаться, стряхнуть напряжение
6. Обсудите с ребенком, когда он будет делать домашнее задание, важно, чтобы это не было поздно вечером (если ребенок будет предлагать такой вариант, объясните, что вечером он уже устанет и ему сложнее будет сосредоточиться и выполнить задание быстро и правильно;

Вариант: если ты сделаешь домашнее задание заранее, тогда у нас останется время перед сном для того, чтобы

вместе почитать (придумайте что-то значимое для ребенка).

7. Первое время напоминайте ребенку о домашнем задании, будьте терпеливы и спокойны, это должно встроиться в жизнь ребенка, а для этого нужно время.

8. Предложите ему самому выбрать, с какого задания он хочет начать (полезны фразы: сам решай; хорошо, это твое решение; как ты сам решишь...). Если ребенок затрудняется выбрать, предложите варианты – можно с самого интересного для тебя, можно с самого легкого для тебя.

9. Придерживайтесь темпа ребенка, не подгоняйте, если видите, что ошибся или затрудняется (фразы: посмотри внимательно сюда, подумай...)

10. Если ребенок говорит, что ему непонятно. Вы - не делаете за ребенка, а стараетесь задавать ему вопросы, побуждать подумать, хотя бы предположить (способы: если не понятно задание, нужно перечитать несколько раз и пусть ребенок вам проговорит, как он понял, что ему нужно сделать (это еще полезно, потому что формирует умение слышать и понимать инструкцию, которое очень важно в учебной деятельности); если не знает ответ – пусть скажет свое предположение, как он думает).

11. Если ребенок просит о помощи. Не делать за него, а вопросами помогать: в чем у тебя затруднение, что тебе нужно делать сейчас, что тебе не хватает, каких знаний.

12. Обязательно хвалите ребенка в процессе, по результату (найдите за что конкретно: пусть это будет самый красивый, на ваш взгляд, элемент, самая красивая буква (даже если она такая одна), за то, что чисто без исправлений написал, за то, что старался и вы это видели, посчитал правильно и т.д.). Создавайте ситуацию успеха, и ребенок со временем поверит в свои силы и, наоборот, если подготовка уроков будет сопровождаться отрицательными эмоциями, он будет избегать этой работы. Подбадривайте ребенка (фразы: у тебя обязательно все получится, ты можешь, попробуй еще раз и др.).

13. Прием, который можно использовать, чтобы о чем-то договориться с ребенком: составить с ребенком договор, как настоящий, с подписями, в котором прописать условия (выбрать, что ребенку важно, по поводу чего у вас конфликты возникают и договориться, что, допустим, он может играть на телефоне (обязательно обговорите время) только после того, как сделает

уроки на сегодня, подпишитесь оба, поставьте печать и повесьте на стену (на все возражения в дальнейшем и про не справедливо, будете показывать договор). Можно подключить авторитет папы, пусть он заверит ваш договор. Поговорите про серьезность такого документа (например, какие последствия может повлечь не соблюдение договора в действительности у нас взрослых).

14. Можно использовать гаджеты как поощрения: когда ты сделаешь уроки, тогда...(но это время тоже входит в экранное время).

### Несколько лайфхаков:

- Если в семье есть дети, которые учатся в школе, то дети охотнее делают уроки «за компанию», то есть в одно время.
- Можно поставить на стол тарелку с чем-нибудь вкусным (что не запачкает руки и тетрадь, например, орехи, очищенные семечки), так сформируете приятные ассоциации у ребенка.
- Можно иногда использовать поощрения типа «когда сделаешь уроки, тогда мы вместе попьем чай» (или что-то значимое для ребенка).
- **Самое важное:** не срывайтесь на ребенка, не кричите. Помните, что, когда ребенок боится, чувствует от вас угрозу, он не в состоянии думать, у него отключаются мыслительные процессы, и он не делает не потому, что вредничает вам, а потому, что не в состоянии делать и себя заставить делать тоже не может, так устроена психика ребенка.

### ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ МАТЕРИАЛА:

1. Метод пиктограмм.
2. Метод шторки при заучивании стихов заключается в том, чтобы последовательно закрывать все большую и большую часть стихотворения плотной бумагой («шторкой») и заканчивать воспроизведение строк по памяти.
3. Визуализация, когда мы представляем то, что учим; можно зарисовывать в процессе учения.