**Название:** Государственное бюджетное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр содействия семейному воспитанию»

**Сайт:** https://yktfamilycenter.ru

**Телефон:** +7 411 2405630

**Электронная почта:** mo7ya@mail.ru

**Контактное лицо:** Дарамаева Майя Юрьевна, педагог-психолог, 89241654888

**Ценности практики**

•Ориентированность в своей деятельности на результат - специалисты нацелены на достижение конкретного и измеримого результата в повышении воспитательской компетентности замещающих родителей, в нормализации детско-родительских отношений и улучшении психоэмоционального состояния родителей.

•Вовлеченность – сотрудники вовлечены в решение задач и на уровне развития практики в целом: участвуют в планировании долгосрочных социальных результатов, в достижении профессиональных задач, в совместном разрешении вопросов благополучателей.

•Открытость. Информационная доступность для благополучателей; профессиональный обмен ресурсами.

•Научно-практическая обоснованность. В своей профессиональной деятельности при выборе методов и приемов специалисты ориентируются на научные данные.

## **Общая информация о практике**

**Как называется практика?**

Технология работы с замещающими родителями «Ресурсная группа для замещающих семей».

**Где проходила реализация практики (страны, регионы, города, сёла и пр.)?**

В муниципальных районах и городских округах республики Саха (Якутия)

**Краткое описание практики**

**Краткая аннотация практики**

Практика нацелена на профилактику возвратов, повышение компетентности замещающих родителей, улучшение детско-родительских отношений, улучшение психоэмоционального состояния родителей. Практика входит в комплексное сопровождение замещающих семей и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые находятся в кризисной ситуации, в том числе и тех, в которых есть высокий риск возврата ребенка.

Практика представляет собой реализацию технологии «Ресурсная группа для замещающих семей», состоит из курса индивидуальной и групповой социально-психологической работы с замещающими семьями, находящимися в кризисной ситуации, направленного на профилактику вторичного сиротства. Группа формируется по направлению отдела опеки и попечительства и/или по запросу замещающей семьи. В рамках индивидуальной работы с родителями и другими членами семьи проводятся консультирование и диагностические мероприятия. В рамках групповой работы с родителями проводится цикл тренинговых занятий с применением различных форм работы: работа в группах, в парах, разбор ситуаций, просмотр и обсуждение фильмов, ролевые упражнения, энергизаторы и т.д.

После окончания реализации практики достигнутый социальный результат закрепляется путем проведения индивидуальных **консультаций**, стабильного сопровождения по необходимости или по запросу.

**Основные благополучатели практики**

* Замещающие семьи с детьми, находящиеся в кризисной ситуации
* Родители из замещающих семей, находящихся в кризисной ситуации
* Дети из замещающих семей, находящихся в кризисной ситуации

**Проблемы и потребности благополучателей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая группа** | **Проблемы благополучателей данной целевой группы** |
| *Замещающие семьи с детьми, находящиеся в кризисной ситуации* | *1) Проблемы в детско-родительских отношениях* – проблемы несоответствия ожиданий и реальности, частые конфликты между детьми и родителями, отсутствие взаимопонимания и доверия в отношениях. |
| *Родители из замещающих семей, находящихся в кризисной ситуации* | 1) *Низкая воспитательская компетентность* – недостаточный уровень знаний об особенностях детей-сирот и возрастных кризисах детей у замещающих родителей, неумение конструктивно выстраивать взаимодействие с приемными детьми, трудности установления доверительных детско-родительских отношений.  2) *Психоэмоциональное выгорание* - усталость, чувство беспомощности родителя, оказавшегося в кризисной ситуации, нереализованные ожидания в отношении приемного ребенка, неуверенность в собственных силах*.* |
| *Дети из замещающих семей, находящихся в кризисной ситуации* | *Проблемы в детско-родительских отношениях* – трудности периода адаптации в новой семье, отсутствие взаимопонимания и доверия в отношениях, частые конфликты в семье из-за отсутствия привязанности к замещающим родителям |

**Социальные результаты практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа благополучателей** | **Проблемы / потребности благополучателей** | **Планируемые позитивные изменения в ситуации благополучателей (социальные результаты практики)** |
| *Замещающие семьи с детьми, находящиеся в кризисной ситуации* | *Проблема 1. Проблема в детско-родительских отношениях* – проблемы несоответствия ожиданий и реальности, частые конфликты между детьми и родителями, отсутствие взаимопонимания и доверия в отношениях. | **Социальный результат 1.** Улучшение детско-родительских отношений |
| *Родители из замещающих семей, находящихся в кризисной ситуации* | *Проблема 2. Низкая воспитательская компетентность* – недостаточный уровень знаний об особенностях детей-сирот и возрастных кризисах детей у замещающих родителей, неумение конструктивно выстраивать взаимодействие с приемными детьми, трудности установления доверительных детско-родительских отношений  *Проблема 3.* Психоэмоциональное выгорание - усталость, чувство беспомощности родителя, оказавшегося в кризисной ситуации, нереализованные ожидания в отношении приемного ребенка, неуверенность в собственных силах, напряжение в отношениях с детьми | **Социальный**  **результат 2.** Повышение воспитательской компетентности замещающих родителей по актуальным темам воспитания и взаимодействия с приемными детьми  **Социальный**  **результат 3.** Улучшение психоэмоционального состояния замещающих родителей |
| *Дети из замещающих семей, находящихся в кризисной ситуации* | *Проблема 4.*  Проблемы в детско-родительских отношениях – трудности периода адаптации в новой семье, отсутствие взаимопонимания и доверия в отношениях, частые конфликты в семье из-за отсутствия привязанности к замещающим родителям | **Социальный результат 4.** Повышение уровня привязанности у приемных детей к замещающим родителям |

**Деятельность в рамках реализации практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный результат** | ***За счет каких действий происходит достижение социальных результатов*** |
| *Улучшение детско-родительских отношений* | 1 этап. Информационно-просветительские семинары для опекунских семей по округам г. Якутска. На семинарах замещающие родители знакомятся с услугами центра, что помогает повысить доступность комплексной психолого-педагогической помощи. Психологи, социальные педагоги и юрисконсульт центра отвечают на интересующие их вопросы. Производится набор по запросам в Ресурсную группу замещающих родителей. Также набор в группу проводится по направлению специалистов отделов опеки и попечительства.  2 этап. Составление индивидуального плана работы с семьей на основе результатов психодиагностического обследования.  Проведение цикла из 5 групповых тренинговых занятий для замещающих родителей в рамках практики Ресурсная группа, индивидуальные консультации, диагностическая работа. Ресурсная группа поддерживает родительское сообщество, в ходе цикла групповых занятий родители разбирают различные трудные ситуации, обсуждают проблемные вопросы, работают в парах, в группах, участвуют в ролевых упражнениях, делятся опытом воспитания детей, получают ресурс в решении кризисных ситуаций, выстаивают доверительные отношения. В рамках индивидуальных консультаций замещающие родители получают необходимую помощь от специалистов, ориентированную на конкретные потребности и запросы.  В рамках сопровождения также проводится индивидуальная психокоррекционная работа с приемными детьми: индивидуальные консультации, регулярные занятия.  После окончания цикла занятий в большинстве случаев продолжается сопровождение семьи |
| *Повышение воспитательской компетентности замещающих родителей по актуальным темам воспитания и взаимодействия с приемными детьми* |
| *Улучшение психоэмоционального состояния замещающих родителей* |
| *Повышение уровня привязанности у приемных детей к замещающим родителям* |

**Механизм воздействия практики: за счет чего достигаются изменения в ситуации благополучателей?**

Механизм достижения изменений в жизни благополучателей реализуется с помощью организации своевременного выявления, оценки рисков и ресурсов семьи и предоставления комплексного сопровождения, включающего в себя оказание профессиональной поддержки, проведение индивидуальных психологических консультаций с родителями и детьми, психологических занятий с детьми, включенности родителей в групповую работу.

1 этап. Одним из факторов вторичного отказа от ребенка является несвоевременное обращение за помощью, глубокий кризис в семье, комплекс социально-психологических проблем. Проведение регулярных информационно-просветительских семинаров для замещающих родителей ведет к осознанию родителями собственной проблемы, изменению к ней отношения и своевременному обращению за квалифицированной помощью специалистов. Налаженное взаимодействие с отделами опеки и попечительства также помогает выявить те семьи, которые нуждаются в помощи, и своевременно предложить эту помощь родителям.

2 этап. Проведение на начальном этапе психодиагностики, оценки ресурсов и психологического благополучия семей помогает ориентировать работу на преодоление конкретной кризисной ситуации в семье, предложить семье индивидуальный маршрут работы. При проведении диагностики учитывается разный социальный статус замещающих родителей, разный образовательный уровень, во многих случаях требуются разъяснения при использовании психодиагностического инструментария. В результате индивидуальной работы с родителями на начальном этапе повышается их мотивированность, нацеленность на конкретный результат, родительская ответственность за достижение положительных изменений во взаимоотношениях в семье.

При организации тренинговой групповой работы учитываются особенности и менталитет народов Крайнего севера, так как в основном участники групп закрыты и сдержаны в проявлении эмоций, поэтому важным становится установление доверительных отношений с родителями на этапе подготовительной индивидуальной работы. А дальнейшее участие в работе Ресурсной группы, общение с родителями, переживающими похожий опыт, профессиональная помощь специалистов помогает замещающим родителям раскрыться, они начинают более открыто делиться своими проблемами, учатся выражать свои чувства, что ведет к улучшению психоэмоционального состояния. На занятиях и в ходе индивидуальной работы родители получают новые знания по вопросам воспитания приемных детей, в ходе практических заданий отрабатывают навыки общения с детьми, разрешения конфликтных ситуаций, что в целом ведет к повышению воспитательской компетентности замещающих родителей. В итоге улучшается качество взаимодействия с приемными детьми и другими членами семьи.

В ходе проведения индивидуальной психокоррекционной работы с детьми достигается проработка прошлого травматического опыта, оказывается необходимая психологическая и консультативная помощь, нацеленная на преодоление кризисной ситуации в отношениях с замещающими родителями, что способствует формированию адекватной привязанности к замещающей семье.

Последующее сопровождение семьи помогает закрепить достигнутый результат.

**Показатели социальных результатов практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные результаты** | **Показатель** |
| ***Социальный результат 1.***  *Улучшение детско-родительских отношений* | * 1. Количество семей, успешно разрешивших кризисные ситуации |
| ***Социальный результат 2.***  *Повышение воспитательской компетентности замещающих родителей по актуальным темам воспитания и взаимодействия с приемными детьми* | 2.1 Количество родителей, усвоивших новые знания и компетенции в области воспитания и психологии приемных детей |
| ***Социальный результат 3.***  *Улучшение психоэмоционального состояния замещающих родителей* | 3.1. Количество родителей, у которых отмечается улучшение психоэмоционального состояния |
| ***Социальный результат 4.***  *Повышение уровня привязанности у приемных детей к замещающим родителям* | 4.1 Количество детей, у которых отмечается повышение уровня привязанности к замещающим родителям |

**Регламентированность практики**

**В каких материалах представлено полное описание практики?**

1. Положение о Ресурсной группе, где представлены общее положение, цели и задачи практики, порядок и условия прохождения <https://yadi.sk/i/_zncMk4A5N76ww>

2. Методический сборник о ходе реализации проекта «Подснежник» (информация о практике) <https://yadi.sk/i/TSkU9kboVH1Eeg>

3. Информационная брошюра для родителей <https://yadi.sk/i/RBOZMp3NIVmqQA>

4. «Взаимодействие: дети, родители, специалисты, общество». Сборник материалов: региональные опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей. Статья «Сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями, в условиях РС(Я)». БФ помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас», 2019 г.

**Какой минимальной базовой и дополнительной профессиональной подготовкой должны обладать исполнители практики?**

В команде должны быть специалисты, имеющие:

* высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «психология», «клиническая психология», «социальная педагогика», «социальная работа», «юридическое»;
* дополнительное повышение квалификации по темам «Привязанность. Травма привязанности», «Особенности развития и поведения детей, имеющих опыт проживания в интернатных учреждениях»;
* практический опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и с семьями, принявшими детей на воспитание в свою семью;
* навыки системной семейной терапии и консультирования.

Также высокий уровень мотивированности специалиста к дальнейшему профессиональному развитию в ходе реализации практики и в других областях своей профессиональной деятельности.

**Имеется ли методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов?**

В качестве методического обеспечения практики используются преимущественно собственные авторские наработки педагогов-психологов Центра.

- Особенности сопровождения замещающих семей с детьми особых категорий <https://yadi.sk/i/8JuVhib9UzS3CQ>

- Конструктивное взаимодействие с неблагополучной семьей <https://yadi.sk/i/sHGeBHdtfe3uNw>

- Деятельность специалистов по поддержке семьи в трудной жизненной ситуации <https://yadi.sk/i/6Rj_c78XTXRB9A>

- Методическое руководство по психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <https://yadi.sk/i/c1jTTbz5n01ZQQ>

Также в своей работе специалисты используют следующие пособия:

- научно-исследовательская работа «Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста//психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождении», Шульга Т.И., доктор психологических наук;

<https://psyjournals.ru/childdeprivation/issue/69107_full.shtml>

- авторская концепция психологического сопровождения замещающей семьи, Ослон В.Н., кандидат психологических наук

<http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2010_5_1963.pdf> .

В 2020 ГОДУ Центр получил лицензию на ведение образовательной деятельности <https://yktfamilycenter.ru/wp-content/uploads/2020/07/licenziya-ped.jpg>

Курсы повышения квалификации будут проводиться по темам: «Основы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми ОВЗ», «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства», «Психологическое сопровождение семей с приемными детьми», «Психологические особенности детей, переживших травму потери кровной семьи»

**Обоснованность практики**

**Каким образом практика обоснована с точки зрения интересов и потребностей благополучателей?**

Согласно приказа Министерства труда и социального развития РС(Я) наш Центр проводит республиканский мониторинг в сфере опеки и попечительства по 7 формам отчетности. Из данного мониторинга по форме №6 «Мониторинг отмены решений о передаче ребенка на воспитание в семью», которая направлена на изучение ситуации вторичных отказов от детей, принятых в семью на воспитание, мы проводим детальный анализ, выявляем основные причины вторичного сиротства, анализируем динамику отказов в Республике, что позволяет нам выявлять потребность родителей в комплексном психолого-педагогическом сопровождении.

Анализ формы 6 за 2 квартал 2021 г. <https://yadi.sk/i/zYYb8saAoQlrBQ>

Также для внесения корректировок в содержание тренингового курса, повышение его актуальности и соответствия потребностям благополучателей проводится анализ анкет участника тренинга <https://yadi.sk/i/TBE9h1jBd4kFoA> (используется вопрос №1). Анализ по анкетам участника тренинга за 2020 год показал, что наиболее важными для них были темы об особенностях детей подросткового возраста, возрастных кризисах детей, о способах общениями с детьми, методах снятия эмоционального напряжения. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) .

**Какие есть данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы?**

Отдельной внешней профессиональной экспертизы практики не проводилось.

Практика «Технология работы с замещающими родителями «Ресурсная группа для замещающих семей»» входит в проект нашего Центра «Подснежник», направленного на сопровождение замещающих семей и профилактику вторичного сиротства, который в 2018г. одержал победу в III Всероссийском конкурсе «Курс на семью» Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко. Проект направлен повышение доступности комплексной психолого-педагогической помощи замещающим семьям, воспитывающим детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Какие научные теории, результаты научных или прикладных исследований подтверждают обоснованность применения практики для благополучателей практики?**

При реализации практики специалисты руководствовались теорией привязанности Боулби, которая дает понимание специфики детской группы благополучателей и динамики психических процессов детей с травмой привязанности.

Авторская концепция психологического сопровождения замещающей семьи, которая разработана на основе результатов, полученных в многолетнем междисциплинарном многоаспектном эмпирическом исследовании становления и развития семьи с приемным ребенком и практики психологической помощи различным субъектам семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, остававшихся без попечения родителей, В.Н. Ослон, используется для индивидуализации программы сопровождения семей. В соответствии с данными рекомендациями и исследованиями, выделяются несколько уровней сопровождения замещающих семей — базовый, кризисный и экстренный. Что позволяет выстроить индивидуальный маршрут сопровождения для каждой семьи.

Научно-исследовательская работа «Особенности сопровождения замещающих семей с детьми разного возраста//психическая депривация детей в трудной жизненной ситуации: образовательные технологии профилактики, реабилитации, сопровождении» доктора психологических наук Шульги Т.И. была применена для организации оценки адаптации ребенка в замещающей семье, в соответствии с возрастными особенностями.

**Данные о достижении социальных результатов**

## **и влиянии практики**

**Социальный результат 1**

*Улучшение детско-родительских отношений*

* **Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение в 2018-2020 г.** |
| Количество семей, успешно разрешивших кризисные ситуации | 20 |

* **Каким образом были получены сведения о достижении данного социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?**

1.Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?

Для выявления положительной динамики у благополучателей проводится входящая и итоговая психодиагностика (на начало и окончание работы) с использованием психологических тестов и анкетирования родителей. Сбор данных проводился только среди участников Практики.

2. Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?

Сбор данных проводился в отношении всех родителей из замещающих семей – участников Практики: общий охват за 2018-2020 гг. составил 20 семей.

3. Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты?

В рамках проведения входной и итоговой диагностики используются «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д. Олсона (FACES–3), а также анкета обратной связи участника тренинга (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) (<https://yadi.sk/i/TBE9h1jBd4kFoA>

4. Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?

К каждой семье прикрепляется куратор – психолог, который сопровождает семью в течение прохождения курса.

По завершении индивидуального плана (модель индивидуального плана ПРИЛОЖЕНИЕ 4 <https://yadi.sk/i/p7_0rMb2IdctCA>) сопровождения семьи, куратор анализирует все полученные данные:

1. Для определения наличия или отсутствия динамики в детско-родительских отношениях принимаются во внимание данные по результатам 2-4, так как этот результат зависит от наличия динамики по этим показателям.

2. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» - проводится на входе и на выходе, оценивает уровень семейной сплоченности, а именно степень эмоциональной связи между членами семьи, семейные границы, особенности принятия решений, интересы и отдых членов семьи. А также уровень семейной адаптации при воздействии на нее стрессоров. Положительной динамикой считается уменьшение расхождения между восприятием и идеалом. Данный показатель выявляет степень удовлетворенности, психологический климат существующей семейной системы.

3. Анкету участника тренинга заполняют по завершении 5 занятий ресурсной группы. Данный критерий оценивается по 3 вопросу анкеты.

На основании проведенного анализа составляется заключение на каждую семью (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) <https://yadi.sk/i/-I9GIbC1BT4hsw>

Данные заключения рассматриваются на консилиуме, выносится решение о закрытии случая или продолжении сопровождения семьи (Протокол консилиума 2020г. <https://yadi.sk/i/epsnHW6Aei07ZQ> )

* **Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?**

Отдельных исследований устойчивости не проводились. Показатели являются среднесрочными - проявляются во время сопровождения семьи. Данные показатели направлены на долгосрочный социальный эффект как преодоление кризисного состояния семьи - снижение риска отказов от приёмных детей. Данный показатель определяется благодаря республиканскому мониторингу и анализу в сфере опеки и попечительства, который в соответствии с приказом министерства труда и социального развития РСЯ проводит наш центр. Из данного мониторинга по форме №6 «Мониторинг отмены решений о передаче ребенка на воспитание в семью», которая направлена на изучение ситуации вторичных отказов от детей, принятых в семью на воспитание, мы выявляем, есть ли отказы в семьях, прошедшие курс. На данный момент таких отказов не зафиксировано.

* **В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?**

Результат не является отложенным.

**Социальный результат 2**

Повышение воспитательской компетентности замещающих родителей по актуальным темам воспитания и взаимодействия с приемными детьми

* **Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение в 2018 -2020 г.** |
| Количество родителей, усвоивших новые знания и компетенции в области воспитания и психологии приемных детей | 22 |

* **Каким образом были получены сведения о достижении данного социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?**

1.Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?

Для выявления наличия повышения уровня родительских компетенций проводится анкетирование замещающих родителей на входе и на выходе. Сбор данных проводился только среди участников Практики.

На последнем занятии проводится итоговая рефлексия с заполнением анкеты «Подснежник» по пройденному курсу.

2. Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?

Сбор данных проводится в отношении всех родителей из замещающих семей, получивших услугу: общий охват за 2018-2020 гг. составил 22 родителя из 20 семей.

3. Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты?

- Анкета «Подснежник» для родителей, разработанная специалистами, реализующими практику <https://yadi.sk/i/Uu-8s0h4VJgGzw> (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

4. Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?

По анкете «Подснежник» на вопрос №2 родители оценивают свои воспитательские компетенции по 9 критериям до начала и в конце курса по 5 бальной шкале. Далее специалисты проводят сравнительный анализ полученных данных (баллов), определяется наличие или отсутствие динамики по каждому родителю. Данные входной и итоговой диагностики вносятся в заключение, которое составляется на каждую семью (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

* **Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?**

Отдельных исследований устойчивости не проводились. Показатели являются среднесрочными - проявляются во время сопровождения семьи. Данные показатели направлены на долгосрочный социальный эффект как преодоление кризисного состояния семьи - снижение риска отказов от приёмных детей.

* **В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?**

Результат не является отложенным.

**Социальный результат 3**

*Улучшение психоэмоционального состояния замещающих родителей*

* **Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение в 2018 - 2020г.** |
| Количество родителей, у которых отмечается улучшение психоэмоционального состояния | 22 |

* **Каким образом были получены сведения о достижении данного социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?**

1.Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?

Для выявления положительной динамики у благополучателей проводится входящая и итоговая психодиагностика (на начало и окончание работы) с использованием психологических тестов и анкетирования родителей. Сбор данных проводится только среди участников Практики.

На последнем занятии группы проводится анкетирование всех участников.

2. Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?

Сбор данных проводится в отношении всех родителей из замещающих семей, получивших услугу: общий охват за 2018-2020 гг. составил 22 родителя из 20 семей.

3. Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты? Заключения специалистов. Журнал учета качественных показателей социальной адаптации.

- Тест жизнестойкости С. Мадди (проводится на входе и на выходе);

- Опросник выраженности психопатологической симптоматики (проводится на входе и на выходе);

- Анкета участника тренинга <https://yadi.sk/i/TBE9h1jBd4kFoA>

- Наблюдение 4. Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?

Анализ данных проводит куратор семьи:

1. Анкета участника тренинга – проводится по завершению занятий. Родители оценивают, насколько изменилось их психоэмоциональное состояние после занятий.

2.Сопоставляются полученные в ходе двух тестирований (до занятий и после) данные по тесту жизнестойкости С. Мадди и опроснику выраженности психопатологической симптоматики **(**SCL-90-R).

Отмечаются улучшения по шкалам: стрессоустойчивости, тревожности, депрессии, враждебности, чувствительности, навязчивости, что дает нам судить о наличии положительной динамики.

Основной инструментарий по результатам которой мы делаем вывод являются опросник SCL-90-R по шкале GCI – общий индекс тяжести, т.к. является наиболее информативным показателем, отражающим уровень психического дистресса индивида. Когда суммарный балл по шкале ниже 9 б. – это рассматривается как отсутствие депрессивных симптомов, что дает нам судить о положительной динамике.

И тест жизнестойкости Мадди, основным показателем является шкала жизнестойкости от 14 баллов и выше мы рассматриваем как эффективный положительный результат. Если на входе и на выходе данные шкалы имели средние показатели с незначительной динамикой, то мы учитываем ответы анкеты участника тренинга. Изначальное отсутствие депрессивной симптоматики, ведёт к быстрому и эффективному восполнению внутренних эмоциональных ресурсов. Анкета участника тренинга является дополнительным методом для подтверждения полученных результатов с точки зрения родителя.

* **Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?**

Отдельных исследований устойчивости не проводились. Показатели являются среднесрочными - проявляются во время сопровождения семьи. Данные показатели направлены на долгосрочный социальный эффект как преодоление кризисного состояния семьи - снижение риска отказов от приёмных детей.

* **В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?**

Результат не является отложенным.

**Социальный результат 4**

*Повышение уровня привязанности у приемных детей к замещающим родителям*

* **Имеются ли данные о позитивных изменениях ситуации благополучателей с точки зрения достижения указанного социального результата?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Значение в 2018 - 2020г.** |
| Количество детей, у которых отмечается повышение уровня привязанности к замещающим родителям | 21 |

* **Каким образом были получены сведения о достижении данного социального результата? Какие материалы могут их подтвердить?**

1.Описание того, как, когда и сколько раз проводился сбор данных. Использовалась ли одна группа, состоящая только из участников Практики? Либо были использованы группы сравнения или контрольные группы?

Для определения наличия динамики уровня привязанности у детей проводится входящая и итоговая психодиагностика (на начало и окончание работы) с использованием психологических тестов (детей и родителей) и анкетирования родителей. Сбор данных проводится только среди участников Практики.

2. Кто из благополучателей стал источником данных (выборка)? Если не все участники стали источником данных, то по какому принципу были выбраны те, кто вошли, отличаются ли они от тех участников, которые не вошли в выборку. Сколько участников приняли участие?

Сбор данных проводится в отношении всех замещающих семей, получивших услугу: общий охват за 2018-2020 гг. составил 22 родителя, 21 детей из 20 семей.

3. Какими инструментами собирались данные? Почему были использованы именно эти инструменты? -Шкала семейной адаптации и сплоченности Д. Олсона (FACES–3)

- методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн, так как уровень самооценки ребенка также сказывается на его восприятии и отношении к окружающим его людям, в нашем случае к родителям.

- проективные методики (в соответствии с возрастом: семейная социограмма, рисунок семьи, «цветик-восьмицветик», «почта») для выявления привязанности к замещающей семье;

-анкета «Подснежник» (для родителей) 4. Как и кем проводился анализ данных? Какие методы были использованы?

Дети являются конечными благополучателями, и, в зависимости от запроса, с ними проводятся индивидуально-коррекционные занятия, диагностические мероприятия. Алгоритм работы с ребенком определяет куратор семьи.

Куратор по завершении индивидуального плана сопровождения семьи, анализирует все полученные данные:

Для определения динамики уровня привязанности детей к замещающим родителям сопоставляются результаты психодиагностики детей на начало занятий и на момент их завершения. В зависимости от возраста ребенка куратор подбирает инструментарий самостоятельно: для подростков от 12 лет – «Шкала семейной адаптации и сплоченности» Д. Олсона (FACES–3); методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн и другие методики в зависимости от запроса. Для более младших детей (от 4х лет) - проективные методики семейная социограмма, рисунок семьи, «цветик-восьмицветик», «почта».

Но основным анализируемым инструментом считается анкета «Подснежник», по первому вопросу родители оценивают по 9 критериям особенности развития ребенка, в том числе уровень привязанности ребенка к родителям до начала и в конце курса по 5 бальной шкале. Отмечается динамика, данные фиксируются в заключении на семью.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

* **Как долго сохраняется достигнутый социальный результат после окончания реализации практики? Какова устойчивость результата?**

Отдельных исследований устойчивости не проводились. Показатели являются среднесрочными - проявляются во время сопровождения семьи. Данные показатели направлены на долгосрочный социальный эффект как преодоление кризисного состояния семьи - снижение риска отказов от приёмных детей.

* **В случае, если социальный результат является отложенным по времени (проявляется уже после реализации практики), каков срок его наступления? Как вы об этом узнаёте или узнали?**

Результат не является отложенным.

**Как благополучатели относятся к социальным результатам, достигнутым с помощью практики?**

По результатам обратной связи от благополучателей (родители), полученным в процессе реализации практики, они позитивно оценивают полученные результаты, отмечают изменения в отношениях с детьми, улучшение в психоэмоциональном состоянии у себя.

Отзывы родителей, воспитывающих детей-сирот:

Отзыв 1: "Выражаю большую благодарность психологам Центра за оказанную поддержку. Благодаря им мы с моим ребенком стали лучше понимать друг друга, я стала лучше понимать его состояние и поведение».

Отзыв 2: "Спасибо Вам за то, что Вы есть. Теперь мы не одни в этой ситуации. Как же помогла работа психологов нашему сыну, он становится другим, мы стали его лучше понимать".

Отчет по анкетам обратной связи за 2020 год <https://yadi.sk/i/W7OYWe4yn5fWYg>

История успеха <https://yadi.sk/i/SvLKrJ2LhVANAA>

**Наблюдались ли в ходе реализации практики негативные, нежелательные эффекты (результаты) для благополучателей?**

По наблюдениям специалистов можно выделить следующие ситуации:

- Нестабильное эмоциональное состояние родителей во время прохождения занятия. Часто родители являются сами «травмированными детьми», рассматриваемые вопросы на тренинговых занятиях резонируют с непроработанными психотравмами родителей, на что они эмоционально реагируют.

- Закрытость некоторых родителей к помощи специалистов, в силу негативного опыта работы с другими специалистами.

**Список приложений**

1. Аналитический отчет по результатам анкетирования участников обучающих семинаров для специалистов.
2. Аналитический отчет по результатам анкет обратной связи участников Ресурсной группы за 2020 год, бланк анкеты обратной связи участника тренинга.
3. Бланк анкеты «Подснежник» <https://yadi.sk/i/Uu-8s0h4VJgGzw>
4. Бланк индивидуального плана сопровождения семьи <https://yadi.sk/i/p7_0rMb2IdctCA>
5. Пример заключения психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи <https://yadi.sk/i/-I9GIbC1BT4hsw>