**Министерство образования и науки Челябинской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И**

**РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ:**

**44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**2019г.**

Составители : Доновская И.В, преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина»;

Нефёдова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К.Савина».

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Перечень практических занятий | 5-6 |
| 3. | Практические задания | 6-48 |
| 4 | Практическая работа № 1. Инклюзивное образование в ДОУ в рамках реализации ФГОС | 6-9 |
| 5. | Практическая работа №2. Модель личности и компетенции воспитателя , работающего в группе в условиях инклюзии | 10-12 |
| 6. | Практическая работа №3. Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 12-14 |
| 7. | Практическая работа №4 Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением речи. | 14-16 |
| 8. | Практическая работа №5. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего до-школьного возраста, имеющих в составе детей с задержкой психического развития. | 16-21 |
| 9.  10 | Практическая работа №6. Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами.  Практическая работа №7.Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения | 21-23  23-25 |
| 10. | Практическая работа №8. Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно -правовыми документами. | 25-27 |
| 11. | Практическая работа №9. Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры. | 27-29 |
| 12. | Практическая работа № 10. Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. | 29-36 |
| 13. | Практическая работа №11. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. | 36-47 |
| 14. | Критерии оценки выполненной работы | 48 |

**1.Пояснительная записка**

Методические рекомендации по организации и выполнению студентами практических работ студентами по профессиональному модулю «Организация профилактических и

развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» для специальностей:44.02.01. «Дошкольное образование», составлены на основе учебного плана и рабочей учебной программы в объеме 22 часов.

Выполнение студентами практических работ направлено на формирование **знаний:**

* - специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования;

- нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- основные признаки отклонения в развитии детей;

-особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

**умений:**

- анализировать нормативные и методические документы по вопросам инклюзивного образования в ДОУ;

-проектировать модели личности педагога, образовательные маршруты для собственного развития;

-реализовывать педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- развитие личностных качеств будущих воспитателей, в том числе эмпатии, эмоциональной устойчивости, милосердия, доброжелательности, открытости

**2. Перечень практических занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **практического занятия** | **№, наименование**  **раздела (темы)** | **Наименование**  **практического занятия** | **Кол-во часов** | |
| **Раздел ПМ.1** | **Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями** | | | 4 |
|  | 1.3. Нормативно-правовая база  организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования | Инклюзивное образование в ДОУ в рамках реализации ФГОС | 2 | |
| Модель личности и компетенции воспитателя , работающего в группе в условиях инклюзии. | 2 | |
| **Раздел ПМ. 2.** | **Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ** | | | **2** |
|  | **Тема 2.2.**  Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования. | Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Раздел ПМ. 3** | **Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу** | | | 12 |
|  | **Тема 3 .1.**  Система работы с детьми с нарушениями речи | Разработка и анализ конспекта занятия по ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром». для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с нарушением речи. | 2 | |
|  | Тема 3.2.  Система работы с детьми с задержкой психического развития | Разработка и анализ конспекта занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада, имеющих в составе детей с задержкой психического развития. | 2 | |
| 5. | Тема.3.4. Система работы с детьми с нарушениями слуха. | Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами. | 2 | |
| 6. | Тема.3.5.  Система работы с детьми с нарушениями зрения. | Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. | 2 | |
| 7 | Тема 3.6.  Система работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно -правовыми документами. | 2 | |
| 8 | **Тема 3.7.**  Система работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и множественными нарушениями. | Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры. | 2 | |
| **Раздел ПМ. 4** | **Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ.** | | | **4** |
| 9 | **Тема 4.1.**  Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ. | Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. | 2 | |
| 10. | Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. | 2 | |
| **Итого** | | | **22 часа** | |

**3.Практические задания**

**Практическая работа № 1.**

**Тема 1.3. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования.**

**Практическая работа № 1.**

**Цель:** формирование у студентов психологической готовности к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.

**Задачи:**

**-**повышение компетентности студентов в нормативно-правовой базе инклюзивного образования

- повышение психолого-педагогической компетентности студентов к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие эмпатии у студентов к детям с ОВЗ.

**Формирование ОК И ПК:**

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

**Перечень необходимых средств обучения:** компьютер, проектор, планшеты на каждую пару студентов с выходом в Internet, презентация «Нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОУ в условиях инклюзивного образования», мягкие игрушки(котенок, заяц и.т.д); газета, шарфы, связка ключей.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия.**

**Студент должен знать:**

-понятие «инклюзивное образование», цели, задачи, принципы инклюзивного образования; категории детей с особыми образовательными потребностями, общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

**Практическое занятие в форме** с**еминара-практикума «Инклюзивное образование в ДОУ в рамках реализации ФГОС»**

**Содержание задания.**

1. Теоретическая часть. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в дошкольном образовательном .учреждении.
2. Анализ результатов анкетирования «Готов ли ты работать с детьми , имеющими отклонения в развития?»
3. Стихотворение Сони(девочки с аутизмом)
4. Тренинг :у пражнения «Котенок», «Кенгуру».
5. Рефлексия занятия. Упражнение «Ключи»

**Рекомендации к содержанию занятия:**

1. **Теоретическая часть.**

Преподаватель на экран выводит презентацию, в которой представлены основные регламентирующие документы:

-Декларация прав ребенка ООН(1959г);

-Конвенция ОНН о правах ребенка(1989года);

-Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года№ 273-ФЗ (ред.от 03.07.2016г);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155;

- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Преподаватель предлагает студентам поделится на 3 подгруппы. Каждая подгруппа выходит в Internet на планшете, изучает один из документов:

1 подгруппа- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года№ 273-ФЗ (ред.от 03.07.2016г);

2 подгруппа- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155.

3 подгруппа- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н

Задача каждой подгруппы:

1.Распределить обязанности в подгруппе.

2. В документе, с которым работают найти положения, регламентирующие деятельность ДОУ, педагога в условиях инклюзивного образования.

3. Представить положения на слайдах презентации

4. Представить слайды презентации всем группам.

**2. часть. Анализ результатов анкетирования**

«Готов ли ты работать с детьми , имеющими отклонения в развития?» проведенного предварительно до занятия

Вопрос к аудитории: «Как вы думаете почему не все опрошенные лица готовы работать с детьми, имеющими отклонения в развития7» . В чем сложность работы с детьми с ОВЗ.

**3 часть** .Преподаватель предлагает послушать стихотворение 8 летней девочки Сони Шаталовой из Москвы, больной аутизмом.

«Мне страшно. Голова гудит.

Там мечутся слова и просятся уйти.

«Пусти нас, Соня, в мир пусти!»

Но рот мой на замке,

А ключ к замку в мозгу -

И как его достать?

Ну помогите ж мне!

Я не хочу немой остаться,

Но страх засовом запер рот.

Слова рождаются, живут и чудеса творят

В мирах, что в голове я создаю… И вот

В конце концов и умирают.

Чтоб им жить,

Их надо в мир вовне пустить.

Но как? Скажите мне!

А вдруг их люди не поймут?

Сквозь рот мой проходя,

Изменятся слова, и мир не примет,

Оттолкнет, а вместе с ними — и меня?

Как жить? Мне страшно. Голова гудит.?»

Преподаватель: «Какие чувства у вас вызвало это стихотворение?»

**4 часть. Тренинг: упражнения «Котенок», «Кенгуру»**

Студентам предлагается встать в круг. Преподаватель предлагает передать по кругу газету. Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.

В конце упражнения преподаватель подводит студентов к выводу, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

1. Упражнение «Кенгуру»
2. Студентам в парах на пояс завязывается шарф, образуя «сумку кенгуру». В нее сажают детеныша — мягкую игрушку-зверушку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условленному месту, стараясь не выронить малыша. Руками придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые кенгуру.

Преподаватель: «На что направлено данное упражнение? Что оно развивает? С кем и когда ее можно проводить?»

Игра развивает чувство сопереживания другим, эмпатию, корректирует агрессивные тенденции в поведении.

**5 часть. Рефлексия занятия. Упражнение «Ключи**»

Инструкция: В нашей встречи мы расстаемся со многими представлениями, как бы «запираем на ключ» ошибочные предположения, иллюзии, отслужившие взгляды, устаревшие задачи, ненужные отношения и т. п. И в то же время мы многое открываем для себя: приобретаем новый взгляд на вещи, обращаемся к новым темам, задачам, людям. Все это будет символизировать связка ключей.

Тот, кто захочет рассказать какие взгляды и представления он «закрыл на ключ» относительно детей с ОВЗ. Какие цели для себя поставил?. После того, как вы расскажете о своих целях, передайте, пожалуйста, связку следующему участнику

**Источники информации**.

1.Барсукова О. В., Гавриш Е. Н. Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования // Образование и воспитание. — 2017. — №2. — С. 101-105. — URL https://molu

2.Декларация прав ребенка ООН (1959); ch.ru/th/4/archive/56/1763/ (дата обращения: 13.11.2019)/ https://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/declarations/childdec.shtml//(дата обращения: 13.11.2019).

3.Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н/./ http://xn--80aaaaoadbi1fjidfjfmsf6a.xn////(дата обращения: 13.11.2019).

4.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года№ 273-ФЗ (ред.от 03.07.2016г)/http://www.consultant.ru/

document/cons\_doc\_LAW\_140174/(дата обращения: 13.11.2019).

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155//https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf///(дата обращения: 13.11.2019).

6.Шаталова С. Страх. https://www.stihi.ru/2015/05/05/1603

**Практическая работа №2.**

**Модель личности и компетенции воспитателя , работающего в группе в условиях инклюзии**

**Цель:** формирование представления о личности воспитателя, работающего в условиях инклюзии и его компетенциях.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о личностных качествах педагога, работающего в инклюзивной группе.
2. Формирование умение представить целостную картину личности и компетенций педагога, работающего в инклюзивной группе.
3. Развитие у студентов аналитических и проектировочных умений.

4. Формирование у студентов эмоциональной устойчивости

**Формирование ОК И ПК:**

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК.7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

**Перечень необходимых средств обучения:** профессиональный стандарт, тетрадь, ручка, отчетный лист по практическому занятию.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать требования профессионального стандарта;
2. Владеть понятиями «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность»
3. Знать виды компетентности.

**Содержание задания**

1. Теоретическая часть «Модель личности воспитателя, работающего в условиях инклюзивной группы»

2. Практикум на развитие эмоциональной устойчивости

**Рекомендации к содержанию занятия:**

1 часть. Модель личности воспитателя, работающего в условиях инклюзивной группы

1. Объединиться в 3 подгруппы.
2. Обсудить в подгруппе и дать определение понятиям «компетенция», «компетентность». Выделить в них ключевые моменты.
3. Вписать сформулированные определения в отчетный лист.
4. Представить сформулированные определения. Представляет определения первая подгруппа.
5. На основе анализа представленных подгруппами определений, сформулировать понятие «профессиональная компетентность».
6. Вписать сформулированное определение в отчетный лист.
7. Представить сформулированное определение. Представляет определение вторая подгруппа.
8. Прочитать профессиональный стандарт педагога и выписать в отчетный лист знания, умения и навыки, которые по вашему мнению наиболее ярко характеризуют компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивной группы.
9. Представить выбранные вами компетенции. Представляет определения третья подгруппа.
10. Определить, какими видами компетенций, кроме профессиональной, должен владеть педагог. Впишите в отчетный лист.
11. Составить модель личности воспитателя, работающего в условиях инклюзивной группы и записать в виде модели в отчетный лист.
12. Сформулировать понятие «инклюзивная компетенция» и запишите в отчетный лист.

**2 часть. Практикум на развитие эмоциональной устойчивости**.

Эмоциональная устойчивость является одной из наиболее важных сторон профессиональной деятельности педагога. Оно помогает сохранять работоспособность, эффективно взаимодействовать с детьми и коллегами, получать удовлетворение от работы, поддерживать хорошую физическую и психологическую форму

**Упражнение «Кто я?»**

***Цель:***личностная установка на самоанализ.

***Инструкция:*** «Вы должны ответить на вопрос «Кто я?» десятью разными словами или словосочетаниями».

Это задание участники группы выполняют на листочках. Затем они зачитывают их вслух. Первые три ответа, и представляют отражение внешнего поверхностного слоя нашего Я-образа. Предлагается поработать с этим поверхностным слоем, чтобы уточнить и прояснить для себя и других, что же представляет наш Я-образ в первом приближении.

**Преподаватель:** Чаще всего мы видим лишь то, что позволяют видеть люди, окружающие нас. При этом скажем прямо, большинство людей предпочитают, чтобы их несовершенства не выставлялись на всеобщее обозрение. Лишённые «грима», застигнутые в состоянии стресса или оказавшиеся в ситуации, которая требует от людей действия в той области, где у них слабое место, они все оказываются всего лишь людьми. Каждый человек замечательный лишь, какой он есть на самом деле. И – что самое важное – нужно принять самого себя таким, какой вы есть, а не таким, которым видят меня окружающие.

**Источники информации**.

1. Семинар-тренинг "Формирование эмоциональной устойчивости педагога/https://ped-kopilka.ru/blogs/blog58261/formirovanie-yemocionalnoi-ustoichivosti-pedagoga.html/ (дата обращения 14.11.2019)
2. Хитрюк,В.В.. Основы инклюзивного образования/ https://docplayer.ru/45740367-V-v-hitryuk-osnovy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-praktikum.html// (дата обращения 14.11.2016)

**Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования**

**Практическая работа №3.**

**Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития и их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** формирование представлений о многообразии форм работы по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития и их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

Формировать умение определять задачи работы воспитателя по формированию инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

Формировать у студентов готовность к совместному творчеству.

Развивать умение взаимодействовать в группе.

Развивать умение применять собственные теоретические знания и предоставленную информацию при разработке плана работы с родителями.

Формировать ценностное, уважительное отношение к разнообразию и особенностям людей.

**Формирование ОК И ПК:**

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ДПК.03. | Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей; |

**Перечень необходимых средств обучения:** профессиональный стандарт, тетрадь, ручка, отчетный лист по практическому занятию.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать классификации форм работы с родителями.

**Содержание задания.**

1. Теоретическая часть. Определение актуальности формирования инклюзивной культуры у родителей «типичных» детей дошкольного возраста. Актуализация знаний о формах работы с родителями. Формулирование задач работы воспитателя по формированию инклюзивной культуры родителей «типичных» детей дошкольного возраста.
2. Практическая часть. Разработка тематического плана работы с родителями на 2 месяца, с использованием календарных дат, посвященных лицам с особыми образовательными потребностями. Просмотр мультипликационного фильма «Ежик должен быть колючим» и составление подробного плана обсуждения содержания мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 или 6-7 лет на выбор), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.
3. Тренинговое упражнение «Мать инвалида».

**Рекомендации к содержанию занятия.**

По желанию студентов определяется модератор для фиксации высказанных идей.

На экран выводится план работы на занятии по блокам:

**Теоретическая часть:**

1. Ответьте на вопрос: «Для чего необходимо формировать инклюзивную культуру у родителей «типичных» детей дошкольного возраста?».
2. Назовите формы работы воспитателя с родителями, которые могут быть использованы при формировании инклюзивной культуры.
3. Сформулируйте задачи, которые могут быть поставлены воспитателем для формирования инклюзивной культуры родителей «типичных» детей дошкольного возраста.

**Практическая часть**

1. Разработайте тематический план работы с родителями на 2 месяца, используя календарные даты, посвященные лицам с особыми образовательными

потребностями.

1. Посмотрите мультипликационный фильм «Ежик должен быть колючим».
2. Составьте подробный план обсуждения содержания мультфильма с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 или 6-7 лет на выбор), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.

**Тренинговое упражнение «Мать инвалида».**

1. Студентам предлагается выбрать участника для роли матери инвалида. При помощи лент педагог (ведущий) закрывает анализаторы или связывает части тела для более наглядной демонстрации того, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ. Группа участвует, высказывая предположения, как ощущает себя мать при наличии того или иного ограничении в соответствии с таблицей.

|  |  |
| --- | --- |
| Глаза | Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду» |
| Рот | Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях |
| Уши | Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся  общественного мнения и осуждения |
| Руки | Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется  и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах  вылечить ребенка, человек «опускает руки» |
| Сердце | Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее  («сердце разрывается», «болит душа») |
| Живот | Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и  энергии. Многие семьи детей с нарушеньями развития как  бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания» |
| Бедра | Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются  супружеские отношения, формируются супружеские  дисгармонии |
| Ноги | Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в  буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают  и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья  замирает, не развивается |

**Источники информации**.

1. Барсукова О. В., Гавриш Е. Н. Семинар-практикум для педагогов «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования // Образование и воспитание. — 2017. — №2. — С. 101-105. — URL https://moluch.ru/th/4/archive/56/1763/ (дата обращения: 29.01.2020).
2. Иванова Е. В. Программа по формированию инклюзивной культуры у родителей «типичных» дошкольников // Молодой ученый. — 2018. — №22. — С. 316-320. — URL https://moluch.ru/archive/208/50841/ (дата обращения: 03.02.2020).
3. Хитрюк В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод.комплекс /В. В. Хитрюк, Е.И. Пономарева. — Барановичи : РИО БаЗрГИУ, 2014.

**Тема 3 .1. Система работы с детьми с нарушениями речи**

**Практическая работа №4**

**Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением речи.**

**Цель:** формирование умения применять теоретические знания о психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями речи в процессе работы с технологической картой.

**Задачи:**

Формировать умение учитывать особенности детей с различными речевыми нарушениями при корректировке технологической карты занятия.

Создавать условия для возникновения у студентов потребности в оказании посильной помощи детям с ОВЗ.

Развивать навыки работы в группе.

**Формирование ОК И ПК:**

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ДПК.02. | Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми; |
| ДПК.03. | Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей; |
| ДПК.04. | Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей, |

**Перечень необходимых средств обучения:** ручка, конспект по ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром».

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать требования к оформлению конспекта (технологической карты);
2. Знать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.
3. Знать методику проведения НОД с детьми старшего дошкольного возраста.

**Содержание задания.**

**Теоретическая часть.** Работа с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений и психолого-педагогической характеристикой детей.

**Практическая часть.** Изучение и адаптация конспектапо ОО «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с окружающим миром».

**Практикум. Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.**

Упражнение "Помощь".

**Рекомендации к содержанию занятия.**

**Теоретическая часть**.

На экран выводятся определения речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией. Студентам предлагается прочитать определения и установить соответствие с речевым нарушением. Далее предлагается определить характерные особенности детей с речевыми нарушениями т.е. дать психолого-педагогическую характеристику.

**Практическая часть.**

Студентам предлагается разделиться на 3 подгруппы по 6-7 человек. Каждая подгруппа методом жеребьевки выбирает вид речевого нарушения: фонетико-фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи 3 и 2 уровней , возрастную группу детей и адаптирует конспект по разделу «Ознакомление с окружающим миром» .

Каждая подгруппа выбирает модератора, который фиксирует все высказанные предложения и выполняет изменение конспекта. Студенты изучают представленный конспект. В столбце «индивидуальная работа» указывают, как изменяются предложенные в конспекте задания, для того, чтобы ребенок с речевым нарушением был максимально вовлечен в образовательный процесс. По результатам работы подгруппа представляет внесенные изменения с аргументацией. (Используется метод мозгового штурма).

Анализ плана занятия с учетом специфики отклонения в развитии детей

Схема анализа НОД в инклюзивной группе

1. Возрастная группа
2. Тема НОД
3. Вид НОД

* Занятия усвоения новых знаний и умений
* Занятия закрепления ранее приобретённых знаний
* Занятия творческого применения знаний и умений
* Комбинированные занятия (одновременно решаются несколько дидактических задач)
* Комплексное занятие
* Интегрированные занятия

1. Тип НОД

* (Определяет особенности организации НОД)
* Занятие – творчество
* Занятие – посиделки
* Занятие – сказка
* Занятие – пресс-конференция журналистов
* Занятие – путешествие
* Занятие – эксперимент
* Занятие – конкурс
* Занятие – рисунки-сочинения и др

При анализе деятельности по продуктивным видам деятельности и конструированию тип деятельности детей в зависимости от поставленных задач:

* Занятие по образцу
* Занятие по условию
* Занятие по собственному замыслу

1. Форма организации

* Индивидуальная
* Групповая
* Фронтальная

1. Оборудование, его качество и продуманность размещения (соответствие теме занятия и возрасту детей, достаточность, безопасность, эстетичность и т.д.).
2. Анализ цели занятия.

Правильность и обоснованность цели занятия с учетом:

программных требований;

содержания материала;

необходимого уровня знаний и умений воспитанников;

места занятия в системе занятий по данной теме;

возможностей самого педагога.

1. Наличие образовательной, развивающей целей.
2. Наличие индивидуальных коррекционно-развивающих задач, соответствующих реализуемому индивидуальному образовательному маршруту ребенка с ООП.
3. Структура НОД.

* Соответствие структуры занятия его цели и типу
* Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
* Организация детей от игры к занятию.

**Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.**

Упражнение "Помощь"

*Студентам* последовательно предлагаются три ситуации с разными заданиями.

Ситуация 1. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата при передвижении уронил костыли, не может дотянуться, но помощи не просит. Предложите помощь так, чтобы он ее принял.

Ситуация 2. Одному участнику завязываются глаза. Ему необходимо взять какой-либо предмет, но на его пути расставлены всевозможные препятствия. Только с помощью речи нужно проводить его к необходимому объекту.

Ситуация 3. Участники получают карточки, на которых написаны небольшие фразы, их смысл необходимо передать окружающим без слов, используя только невербальные средства общения.

**Источники информации**

Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005

Упражнение «Помощь» /«Упражнения на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ. Знакомство с особенностями детей с ОВЗ»/ Система «Образование»—2016// URL: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3504/bssPhr4/?of=copy-895daca51a> (Дата доступа 1.02.2020).

**Тема 3.2. Система работы с детьми с задержкой психического развития**

**Практическая работа №5.**

**Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.**

**Цель:** формирование умения применять теоретические знания о психолого-педагогических особенностях детей в процессе разработки конспекта НОД.

**Задачи:**

1. Развивать умение работать в парах.
2. Развивать умение вносить коррективы в готовый конспект занятия по конструированию, предназначенный для детей с нормативным уровнем развития, учитывая наличие в группе детей с ОВЗ.
3. Развивать умение аргументировать свою точку зрения относительно внесенных коррективов в технологическую карту занятий в инклюзивной группе, опираясь на теоретические знания.
4. Воспитывать толерантность к людям с различными видами нарушений в развитии.

**Формирование ОК И ПК:**

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ДПК.02. | Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми; |
| ДПК.03. | Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей; |
| ДПК.04. | Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей, |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

**Перечень необходимых средств обучения:** ручка, методическое пособие Л.В. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». Тема 1.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать требования к оформлению конспекта (технологической карты);
2. Знать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
3. Знать методику проведения НОД с детьми старшего дошкольного возраста.

**Содержание задания**

**Теоретическая часть.** Актуализация знаний по теме «Система работы с детьми с задержкой психического развития»

**Практическая часть.** Работа с материалами методического пособия и составления плана занятия.

**Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.**

Рекомендации к содержанию занятия:

**Теоретическая часть.**

Актуализации знаний проводится с использованием следующих заданий:

1. Дать определение понятию «задержка психического развития»
2. Назвать характерные признаки детей с задержкой психического развития.
3. Вычленить особенности включения в образовательный процесс детей с задержкой психического развития.

**Практическая часть.**

При организации практической части занятия студенты могут быть организованы в пары или подгруппы.

1.Студентам предлагается изучить материалы методического пособия Л.В. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий». Тема 1.

2. Составить план занятия с целью максимального вовлечения в образовательный процесс воспитанника с ОВЗ:

-тема занятия , возрастная группа,

-цель занятия;

-задачи занятия;

-содержание занятия оформить по таблице №1

Таблица №1.

Содержание занятия в инклюзивной группе,

которую посещают дети с задержкой психического развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Деятельность основной группы детей | Особенности деятельности ребенка с ОВЗ |

По результатам проведенной работы необходимо аргументировать определенные Вами особенности в организации деятельности ребенка с задержкой психического развития.

3.Провести анализ плана занятия с учетом специфики отклонения в развитии детей

Схема анализа НОД в инклюзивной группе

1. Возрастная группа
2. Тема НОД
3. Вид НОД

* Занятия усвоения новых знаний и умений
* Занятия закрепления ранее приобретённых знаний
* Занятия творческого применения знаний и умений
* Комбинированные занятия (одновременно решаются несколько дидактических задач)
* Комплексное занятие
* Интегрированные занятия

1. Тип НОД

* (Определяет особенности организации НОД)
* Занятие – творчество
* Занятие – посиделки
* Занятие – сказка
* Занятие – пресс-конференция журналистов
* Занятие – путешествие
* Занятие – эксперимент
* Занятие – конкурс
* Занятие – рисунки-сочинения и др

При анализе деятельности по продуктивным видам деятельности и конструированию тип деятельности детей в зависимости от поставленных задач:

* Занятие по образцу
* Занятие по условию
* Занятие по собственному замыслу

1. Форма организации

* Индивидуальная
* Групповая
* Фронтальная

1. Оборудование, его качество и продуманность размещения (соответствие теме занятия и возрасту детей, достаточность, безопасность, эстетичность и т.д.).
2. Анализ цели занятия.

Правильность и обоснованность цели занятия с учетом:

программных требований;

содержания материала;

необходимого уровня знаний и умений воспитанников;

места занятия в системе занятий по данной теме;

возможностей самого педагога.

1. Наличие образовательной, развивающей целей.
2. Наличие индивидуальных коррекционно-развивающих задач, соответствующих реализуемому индивидуальному образовательному маршруту ребенка с ООП.
3. Структура НОД.

* Соответствие структуры занятия его цели и типу
* Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
* Организация детей от игры к занятию.

Привлечение внимания детей, мотивация к деятельности, постановка познавательной задачи перед детьми и способов ее решения).

* Организация детей в ходе НОД.

Используемы педагогом формы организации, методы и приемы для реализации поставленных задач. Их целесообразность (соответствие теме, изучаемому материалу, возрастным и индивидуальным особенностям детей, условиям проведения, соотношение репродуктивной (повтори, перескажи, вспомни и т.д.) и поисковой деятельности (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, исследуй, измени, придумай и т.д.), наличие заданий разного уровня сложности и т.д.). Доступность изложения материала. Связь содержания с предварительной работой и накопленным опытом детей. Использование материала занятия для формирования самостоятельного мышления, активной познавательной деятельности, познавательных интересов детей. Организация самостоятельной работы воспитанников (виды самостоятельной работы: упражнения, ответы на вопросы; степень сложности: соответствует/ не соответствует возрасту; вариативность, индивидуальный подход к заданиям). Роль воспитателя при организации самостоятельной деятельности детей (характер помощи детям).

* Окончание занятия.

Форма подведения итогов, привлечение детей к обобщению, выводам. Оценка детских работ. Рассмотрение возможности применения полученных знаний и умений в других видах деятельности.

* Рациональность распределения этапов НОД по времени в т. ч. активность и работоспособность детей на каждом этапе занятия
* Оценка санитарно-гигиенических условий.

Соответствие мебели росту детей. Уровень освещенности, чистота помещения. Приемы и методов работы над осанкой воспитанников. Режим проветривания, проведения физкультминуток, фрагментов релаксации, зрительной гимнастики. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности и др.

* Общие выводы.

Общая оценка достижения поставленной на занятии цели. Аргументированная характеристика достоинств занятия: элементы творчества, находки. Результативность. Недостатки занятия, диагностика причин недостатков, конкретные предложения **Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.**

Упражнение "Особенности другого"

Участники сидят по кругу. Педагог: "Довольно часто мы сталкиваемся в жизни с ситуациями, в которых нам необходимо побудить другого человека что-то сделать. Наши попытки окажутся более результативными, если мы учтем личностные особенности человека, к которому обращаемся, а также его настроение, состояние в момент разговора. Люди по-разному ведут себя в одинаковых ситуациях, необходимо это учитывать и уметь адаптироваться. Будем опираться на эти идеи в ходе своей дальнейшей работы. Вспомните, пожалуйста, ситуацию, в которой вы хотели побудить другого человека к каким-то действиям. Например, вы обращаетесь к приятелю – с предложением сопроводить вас в магазин за покупками и т. д.".

Педагог дает примерно 5 минут для выполнения задания и, убедившись, что каждому удалось вспомнить ситуацию, продолжает инструкцию: "Мысленно поставьте на место человека, к которому вы обращаетесь, всех членов нашей группы по очереди и подумайте, как вы обратились бы к каждому, как повели бы разговор, учитывая его личностные особенности? Можете записывать возникающие варианты. На эту работу вам дается примерно десять минут".

Когда все будут готовы, педагог предлагает участникам разбиться на группы по 4–5 человек и дает задание: "Сейчас мы будем работать в малых группах. Каждый, кратко характеризуя свою ситуацию, обратится по очереди к остальным членам своей группы, представляя их на месте своего собеседника. Они же реагируют от лица этого собеседника, но с учетом собственных особенностей. Каждый разговор длится 1–2 минуты. В конце те, к кому обращались, высказывают свои впечатления, говорят, что побуждало их идти навстречу, а что снижало это желание".

После завершения работы в малых группах следует продолжить обсуждение "в кругу". В ходе этого обсуждения можно составить перечень того, что способствует достижению успеха в ситуации побуждения другого человека к поступку.

Обычно участники называют следующее:

* удалось понять интересы собеседника и учесть их в ходе разговора;
* был установлен хороший эмоциональный контакт;
* помогает уверенность в себе, которая, в частности, проявляется в тональности разговора;
* открытость;
* четкое изложение причин побуждения.

**Источники информации**

Л.В. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий».

Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005

Упражнение "Особенности другого" /«Упражнения на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ. Знакомство с особенностями детей с ОВЗ»/ Система «Образование»—2016 //URL: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3504/bssPhr4/?of=copy-895daca51a> (Дата доступа 1.02.2020).

**Тема.3.4. Система работы с детьми с нарушениями слуха**

**Практическая работа №6**

**Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами.**

**Цель:** формирование представлений о наполнении предметно-практической среды для детей с нарушением слуха.

**Задачи:**

1. Развивать умение проводить анализ развивающей среды (определять сходство и различия) для детей с нарушениями слуха и для детей с нормативным уровнем развития по заданным направлениям.
2. Развивать умение работать с нормативно-правовой документацией выделять информацию в соответствии с предъявляемым заданием.
3. Развивать умение определять и принимать ценность каждого человека, в том числе с ОВЗ.

**Формирование ОК И ПК**:

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ДПК.02. | Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми; |
| ДПК.04. | Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей, |

**Перечень необходимых средств обучения**: ручка, тетрадь, ФЗ «Об образовании», ФГОС ДО, АОП ДОУ для детей с нарушением слуха.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать определение «Развивающая предметно-пространственная среда» в соответствии с ФГОС ДО.
2. Знать требования ФГОС ДО к развивающей предметно-практической среде.

**Содержание задания**

**Теоретическая часть.** Работа с определением «развивающая предметно-практическая среда». Рассмотрение требований ФГОС к развивающей предметно-практической среде.

**Практическая часть.** Работа с АОП ДО для детей с нарушением слуха. Сравнительный анализ развивающей предметно-практической среды для детей с нормативным уровнем развития и для детей с нарушением слуха.

**Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.**

Упражнение "Я – особенный"

**Рекомендации к содержанию занятия:**

**Теоретическая часть.**

Актуализация знаний студентов с использованием следующих заданий:

1. Раскрыть классификацию детей с нарушением слуха.

2. Раскрыть психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха.

3.Дать определение развивающей предметно-практической среды.

4. Перечислите требования ФГОС к развивающей предметно-практической среде.

**Практическая часть.**

Студентам предлагается изучить адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением слуха и выписать из элементов развивающей предметно-практической среды, характерные для данной категории детей с ОВЗ и провести сравнительный анализ развивающей предметно-практической среды для детей с нормативным уровнем развития и для детей с нарушением слуха. (Указать сходство и различия центров по образовательным областям:

«Познавательное развитие» -центр математики и сенсорного развития.

«Речевое развитие» - центр речевого развития/ центр книги.

Составить и защитить модель организации развивающей предметно-практической среды в инклюзивной группе с наличием детей с нарушением слуха.

**Упражнение на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ.**

Упражнение "Я – особенный"

В начале упражнения студентами составляется и вывешивается на доску общий список проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники делятся на группы по 4–5 человек. Каждый, выступая от имени человека с ОВЗ, доказывает, что он ценен такой, какой он есть. Необходимо постараться выделить психологические проблемы, которые могут возникать у людей с ОВЗ, представить окружающий мир их глазами. Каждая группа составляет свой список проблем людей с ограниченными возможностями и вывешивает на доску рядом с первым списком. Следующим этапом становится сравнение двух списков и выделение общих проблем, обсуждение того, почему эти списки отличаются, какой из них ближе к реальности, почему.

**Источники информации.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155//https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf///(дата обращения:02.02.2020).

Упражнение "Я – особенный" /«Упражнения на формирование позиции принятия ребенка с ОВЗ. Знакомство с особенностями детей с ОВЗ»/ Система «Образование» —2016// URL: <https://vip.1obraz.ru/#/document/16/3504/bssPhr4/?of=copy-895daca51a> (Дата доступа 1.02.2020).

**Тема.3.5. Система работы с детьми с нарушениями зрения**

**Практическая работа №7**

**Особенности адаптации образовательной среды и создание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.**

**Цель**: формирование представлений о участниках образовательного процесса как одном из составляющих образовательной среды для детей с нарушением зрения.

Задачи:

Развивать умение анализировать нормативно- правовую документацию.

Развивать умение представлять полученные знания в виде схемы.

Создавать условия для осознания студентами собственных возможностей и способностей при работе с детьми с ОВЗ.

Формировать систему знаний о специальных образовательных условиях для детей с нарушением зрения.

Формировать представления о участниках образовательного процесса детей с нарушением зрения и их деятельности.

Формировать осознание собственных способностей.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Требования к формированию ПК и ДПК

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ДПК.02. | Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми; |

**Перечень необходимых средств обучения**: ручка, тетрадь, адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать определение «Образовательная среда».

**Содержание задания**

**Теоретическая часть.** Рассмотрение определения «Образовательная среда» и определение компонентов и ее функций.

**Практическая часть.** Изучение АОП ДОс нарушением зрения с целью определения участников образовательного процесса и направлений их деятельности при реализации образовательных областей.

**Упражнение «Солнце способностей».**

**Рекомендации к содержанию занятия:**

**Теоретическая часть.**

Актуализация знаний студентов:

1. Дать определение «Образовательная среда».

1. Определите компоненты образовательной среды и ее функции.
2. Раскрыть психолого-педагогическую характеристику детей с нарушением зрения.

**Практическая часть.**

1.Студентам предлагается изучить содержательный раздел адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения и самостоятельно выделить участников образовательного процесса. По завершению данного этапа работы педагог проводит опрос, с целью определения завершенности выполнения данного вида работы.

2. Обучающимся предлагается повторно использовать АОП для определения направления деятельности каждого из участников образовательного процесса в работе с детьми с нарушением зрения. Особое внимание рекомендуется обратить на направления работы воспитателя по всем образовательным областям при реализации программы.

3. Выделенная информация оформляется студентами самостоятельно в виде схемы «Взаимодействие участников образовательного процесса». Данный этап работы может быть выполнен в качестве домашнего задания.

**Упражнение «Солнце способностей».**

Обучающимся предлагается создать солнце своих способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои качества, способности, умения, которые им помогут в работе с детьми с ОВЗ. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

**Вопросы для обсуждения**

— Кто испытывал неловкость, затруднения?

— Узнали ли вы что-то новое о своих однокурсниках?

**Источники информации**.

[ГБУДО НО](http://cppmsp52.ru/) Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи/ Областной конкурс на лучшую методическую разработку по профилактике асоциального поведения подростков "Здоровые дети - наше будущее!"/ Номинация: «Лучшая методическая разработка, по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»/ Занятие с элементами тренинга для педагогов «Мир особого ребёнка»// режим доступа <http://cppmsp52.ru/wp-content/uploads/2019/06/Занятие-с-элементами-тренинга-для-педагогов.pdf>

**Тема 3.6. Система работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

**Практическая работа №8**

**Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно -правовыми документами**

**Цель:** Формирование умения моделировать предметно-развивающую среду для детей с нарушениями ОДА по предложенному заданию.

Задачи:

1.Развивать умение принимать цель, подбирать и моделировать необходимое оборудование в соответствии с заданной целью.

2. Развивать умение выстраивать защитное слово по дизайну проекта.

3. Развивать умение аргументировано отвечать на вопросы.

4. Развивать умение по заданной характеристике ребенка определять вид нарушения в развитии.

5. Воспитывать желание оказывать посильную помощь детей с ОВЗ в преодолении нарушений.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ДПК.02. | Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми; |

**Перечень необходимых средств обучения**: ноутбук, мультимедийный проектор, ФГОС ДО, ручка, тетрадь, цветные карандаши, листы бумаги.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать принципы построения предметно-пространственной развивающей среды.
2. Знать требования к организации предметно-пространственной развивающей среде.

**Содержание задания**

**Теоретическая часть.** Актуализация знаний по теме «Система работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата» **и** «Принципы построения предметно-пространстенной развивающей среды»

**Практическая часть.** Ознакомление с представленными на экране элементами предметно-пространственной среды в ДОУ. Разработка одного из представленных ниже дополнительных компонентов к дизайну–проекту группы, который расширит возможности среды группы в соответствии с целью. Описание выбранного компонента в письменном виде в свободной форме. Защита разработанного дизайн-проекта.

Компоненты:

* Коррекционно-развивающая стойка. Цель создания стойки: исполняет роль разделителя пространства от хозяйственного блока и несёт коррекционную полифункциональность для развития общей моторики кистей рук у детей с ОВЗ.
* Детский игровой уголок — «Домашний дворик». Цель игрового уголка: в процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру. Предназначен для совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельных игр и игр детей рядом.
* Музыкально-театральный уголок. Цель данного уголка: Объединить в себе музыкально-театральную зону и уголок уединения.

**Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ»**

**Рекомендации к содержанию занятия:**

**Теоретическая часть.** На экран выводятся принципы построения предметно-пространственной развивающей среды. Студентам предлагается раскрыть содержание каждого принципа, а также студентам предлагается дать характеристику детей с нарушением опорно-двигательного аппарата .

**Практическая часть.**

Учащимся предлагается рассмотреть представленные на экране элементы предметно-пространственной среды в ДОУ и определить их возможное месторасположение и функции. Далее студенты делятся на 3 подгруппы, каждая подгруппа выбирает один из компонентов к дизайн–проекта группы, представленных на экране и разрабатывает его содержание в соответствии с указанной целью. Описание подобранного содержания для выбранного компонента ведется в свободной форме. Возможна зарисовка элементов или всего дизайна. Обязательным условием описания является указание задач, которые решает подобранное содержание. Выполнение данного вида работы рассчитано на 35-40 минут. По завершению каждая подгруппа представляет свою работу и отвечает на вопросы одногруппников по наполнению компонента дизайн-проекта.

**Упражнение «Портрет ребенка с ОВЗ»**

Участникам предлагается разделиться на группы. Каждая группа получает памятку, на которой даны особенности ребенка. Задача представить портрет остальным участникам в произвольной форме.

Далее педагог предлагает подумать что может дать ему каждый из присутствующих как педагог? Раздаются стикеры 2 цветов (например голубой и розовый) на клеевой основе, каждому по одному. Преподаватель просит записать на стикерах свое предложение, пожелание этому ребенку.

Собираются все стикеры. Зачитываются и наклеиваются на фигуру мальчика в виде одежды. Один цвет - это рубашка, другой цвет – брюки.

**Источники информации**

Коссе С. Тренинг для педагогов «Мир особого ребенка…» [Электронный ресурс]**/** Светлана Коссе**//** Тренинг для педагогов «Мир особого ребенка»/ Раздел: Работа с детьми с ОВЗ /Международный образовательный портал Maam.ru. Режим доступа <https://www.maam.ru/detskijsad/trening-dlja-pedagogov-mir-osobogo-rebenka.html> (дата обращения 2.02.2020)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155//https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2014/01/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1\_%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%B01.pdf///(дата обращения: 09.02.2020).

**Тема 3.7. Система работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и множественными нарушениями**

**Практическая работа №9**

**Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры.**

Цель: Формирование представлений у студентов о сложном недостатке развити детей

Задачи:

1. Развивать умение самостоятельно отбирать материал в информационных источниках, выделять главное в информационных источниках, выделять главное в информационных источниках, относительно изучаемой темы.
2. Развивать умение ставить себя на место детей с ОВЗ.
3. Развивать чувство сопереживания людей с ОВЗ.
4. Формировать умение работать в коллективе.

Формирование ОК И ПК:

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ДПК.03. | Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей; |
| ДПК.04. | Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей, |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

**Перечень необходимых средств обучения**: ручка, тетрадь, статья М.В. Жигоревой «Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями», планшеты.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать категории детей с ОВЗ.
2. Знать причины возникновения недостатков в развитии.

**Содержание задания**

**Теоретическая часть.** Рассмотрение понятия «структура дефектапо Л.С. Выгодскому». Доклад студента на тему «Понятие о сложном нарушении развития». Запись в тетради определения «сложное нарушение развития» и его синонимов. Выделение 3 основных групп детей с сочетанными нарушениями. Определение причин нарушений в развитии.

**Практическая часть.** Определение возможных вариантов сложных нарушений в развитии. Прочтение текста научной статьи М.В. Жигоревой «Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями» и выделение психологических особенностей детей с множественными нарушениями развития.

**Упражнение «Поводырь-Слепец»**.

**Рекомендации к содержанию занятия:**

**Теоретическая часть.**

Обучающимся предлагается назвать компоненты структуры дефекта по Л.С. Выгодскому. Один из студентов фиксирует структуру на доске. Заранее подготовленный студент делает доклад на тему «Понятие о сложном нарушении развития». Аудитория слушателей получает задания, которые выведены на экран:

* В ходе доклада записать определение «сложное нарушение развития» и его синонимы;
* Выделить 3 основных групп детей с сочетанными нарушениями;
* Определить причины нарушений в развитии.

После прослушивания доклада проводится обсуждение по выполненным заданиями. Одному из студентов предлагается зачитать определение «сложное нарушение развития», остальные уточняют данное определение. Обсуждение следующих двух заданий проходит по такому же плану. В процессе обсуждения студенты корректируют сделанные записи.

**Практическая часть.**

Основываясь на полученных знаниях обучающимся предлагается предположить, измениться или нет (если изменится, то как) структура дефекта у детей со сложной структурой дефекта. Педагог фиксирует предложенные варианты на доске рядом с опорной схемой, записанной в первой части урока.

Следующим этапом работы является изучение студентами текста научной статьи М.В. Жигоревой «Специфические особенности психического развития дошкольников с комплексными нарушениями» и выделение психологических особенностей детей с множественными нарушениями развития. По окончанию работы студенты перечисляют выделенные ими из материала особенности развития и дополняют записи по мере необходимости.

**Упражнение «Поводырь-Слепец»**.

Формируются пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой— «Поводырь». Он водит «слепца», стараясь избегать препятствий.

Обсуждение:

Какие чувства вызывает эта игра?

**Источники информации**

Омельченко Е. М. Тренинг «У человека особые образовательные потребности: как общаться?» [Электронный ресурс]/ Е.М. Омельченко**//** Тренинг «У человека особые образовательные потребности: как общаться?»/ Студопедия-Ваша школопедия. Режим доступа <https://studopedia.ru/19_298840_psihotehnicheskoe-uprazhnenie-listochki.html> (Дата доступа 10.02.2020)

**Тема 4.1. Программно-­методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ**

**Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования.**

**Практическая работа №10.**

**Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.**

**Цель:** формирование умения анализировать адаптированные образовательные программы и делать умозаключения о соответствии адаптированной образовательной программы нормативно-правовым документам.

**Задачи:**

1. Развивать умение определять соответствие содержания и структуры адаптированной образовательной программы требованиям ФГОС, СанПин.
2. Развивать коммуникативные навыки
3. Развивать умение понимать людей с ОВЗ и ставить себя на их место.

**Формирование ОК И ПК:**

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ДПК.04. | Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей, |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

**Перечень необходимых средств обучения:** адаптированная образовательная программа, тетрадь, ручка, листы оценки соответствия структуры и содержания программы нормативным правовым документам, СанПиН.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать структуру образовательной программы по ФГОС ДО;

**Содержание задания.**

**Теоретическая часть.** Актуализация знаний о требованиях Федерального государственного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программе дошкольного образования и ее объему.

**Практическая часть.** Провести анализ соответствия структуры адаптированной образовательной программы в соответствии с пунктами «Листа оценки соответствия структуры и содержания программы нормативно-правовым документам» и сделать вывод о соответствии адаптированной образовательной программы требованиям нормативных правовых документов используя таблицу «Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов». Разработать рекомендации по улучшению содержания адаптированной образовательной программы.

**Упражнение «Слепой, Глухой, Немой***».*

**Рекомендации к содержанию занятия:**

### **Теоретическая часть.** Обучающимся рекомендуется ознакомиться со II разделом Федерального государственного стандарта дошкольного образования «Требования к структуре образовательной программы и ее объему» и выделить, что определяет программа, на что направлена, основные разделы и их наполнение. Так же студентам необходимо ознакомиться с 11 пунктом СанПин **«**Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса**».**

**Практическая часть.** Преподаватель предлагает объединитьсястудентам в пары. Каждой паре предоставляется планшет с материалами для работы. Студентам предлагается провести анализ соответствия структуры адаптированной образовательной программы в соответствии с пунктами «Листа оценки соответствия структуры и содержания программы нормативно-правовым документам» (Таблица 1). По результатам проведенного анализа студенты делают вывод о соответствии адаптированной образовательной программы требованиям нормативных правовых документов используя таблицу 2 «Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов». Для проведения анализа адаптированной образовательной программы и установления соответствия ее требованиям нормативно-правовым документам студентам предоставляются в электронном (печатном) виде Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155 и Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10 с последними изменениями. Лист оценки соответствия структуры и содержания программы нормативно-правовым документам заполняется студентами в выданных печатных бланках. Вывод пишется от руки одним из студентов. На следующем этапе работы преподаватель предлагает рекомендации по улучшению содержания адаптированной образовательной программы.

Таблица 1 Лист оценки соответствия структуры и содержания программы нормативно-правовым документам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | Индикаторные показатели | Фактический результат |
|  | Соответствие структуры ФГОС ДО: | | |
| 1.1 | Целевой раздел:  - пояснительная записка;  - планируемые результаты | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.2 | Содержательный раздел:  - описание образовательной  деятельности;  - описание форм, способов,  методов и средств  реализации Программы;  - способы поддержки  детской инициативы;  - особенности  взаимодействия с семьей;  - иные характеристики | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.3 | Организационный раздел:  - описание материально-  технического обеспечения;  - распорядок дня;  - особенности организации  развивающей предметно-  пространственной среды | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 6 |  |
| 2 | Направленность на: | | |
| 2.1 | Охрану и укрепление  физического и  психического здоровья  детей, в том числе их  эмоционального  благополучия | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.2 | Обеспечение  преемственности ООП  дошкольного и начального  общего образования (цели,  задачи, содержание ОП) | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.3 | Создание условий для  позитивной социализации и  индивидуализации детей; | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.4 | Объединение обучения и  воспитания в целостный  образовательный процесс | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.5 | Формирование общей  культуры личности детей,  предпосылок учебной  деятельности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.6 | Обеспечение  вариативности и  разнообразия содержания  Программ и  организационных форм с  учетом образовательных  потребностей | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.7 | Формирование  социокультурной среды,  соответствующей  возрастным,  психологическим,  физиологическим  особенностям детей | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-  педагогической поддержки  семьи | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 16 |  |
| 3 | Соответствие принципам: | | |
| 3.1 | Возрастной адекватности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.2 | Развивающего образования | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.3 | Научной обоснованности и практической | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.4 | Полноты, необходимости и достаточности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.5 | Единства воспитательных,  развивающих и обучающих  целей и задач процесса  образования детей  дошкольного возраста | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.6 | Индивидуализации  дошкольного образования | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 12 |  |
| 4 | Отражение содержания, обеспечивающего: | | |
| 4.1 | Развитие личности,  мотивации и способностей  детей в различных видах  деятельности | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.2 | Структурные единицы, представляющие  направления развития и  образования детей  (образовательные области) | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия  со взрослыми и другими  детьми | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.4 | Систему отношений  ребенка к миру, к другим  людям, к самому себе | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 8 |  |
| 5 | Отражение в АОП ДО частей, предусмотренных ФГОС: | | |
| 5.1 | Обязательной части,  предполагающей  комплексность подхода  обеспечивающей развитие  детей во всех  образовательных областях | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.2 | Части, формируемой  участниками  образовательных  отношений,  представленной  парциальными  программами, методиками, формами образовательной  работы | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.3 | Учет образовательных  потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками  образовательных  отношений | учитываются – 2 балла;  не учитываются – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 6 |  |
| 6 | Соответствие АОП ДО требованиям СанПиН: | | |
| 6.1 | К общему времени  реализации ООП ДО | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.2 | К максимально  допустимому объему  образовательной нагрузки | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.3 | К режиму дня,  способствующему  гармоничному развитию  личности ребенка | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 6 |  |
| 7 | Взаимосвязь разделов АОП  (отсутствие противоречий в  содержании, целостность) | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по  показателю | | 2 |  |
| Итоговое количество баллов | | 56 |  |

Таблица 2 Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количество баллов | Соответствие АОП требованиям нормативных правовых документов |
| 53 - 56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41 – 52 | В целом соответствует требованиям |
| 28 – 40 | Частично соответствует требованиям |
| 0 – 27 | Не соответствует требованиям |

**Упражнение «Слепой, Глухой, Немой***».*

Для выполнения данного упражнения выбираются 3 человека, которым будет необходимо играть предложенные на карточках роли людей с проблемами в развитии.

1й – не двигается, не слышит, но говорит и видит

2й – не говорит, не слышит, но двигается и видит

3й - не говорит, не видит, но слышит и двигается

Задания для коммуникации:

-Вы собрались на праздник, нужно договориться в какие костюмы оденетесь и какой возьмете подарок;

-Составьте список любимых продуктов для дня рождения;

-Выбираете новую марку сотового телефона с разными функциями.

Группа не помогает. По окончанию первой серии можно предложить попробовать другим участникам группы.

**Источники информации**

Требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях: СанПиН 2.4.2.2821-10.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 года №1155.

**Тема 4.1. Программно-­методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования**.

**Практическая работа №11.**

**Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.**

**Цель:** формирование умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут с учетом адаптированной образовательной программы.

**Задачи:**

Развивать умение выделять в нормативно-правовой документации информацию в соответствии с предъявляемым заданием.

Формировать умение определять виды трудностей у ребенка с ОВЗ используя психолого-педагогическую характеристику.

Создать условия для оценки степени своей толерантности.

**Формирование ОК И ПК:**

Требования к формированию ОК:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Требования к формированию ПК

|  |  |
| --- | --- |
| ДПК.01. | Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ; |
| ДПК.04. | Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей, |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |

**Перечень необходимых средств обучения:** психолого-педагогическиехарактеристики на детей, тетрадь, ручка, образец индивидуального образовательного маршрута, заключения психолого-медико-педагогической комиссии на детей, без указания персональных данных, адаптированная образовательная программа. Бланки опросника для каждого участника для проведения упражнения.

**Требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практического занятия:**

1. Знать психолого-педагогические особенности различных категорий детей с ОВЗ;
2. Знать организационные формы работы воспитателя.

**Содержание задания.**

**Теоретическая часть.**

Ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой ребенка и заключением психолого-медико-педагогической комиссии, представленной в индивидуальном образовательном маршруте.

**Практическая часть.**

Изучить, рекомендованную ребенку, адаптированную образовательную программу «содержательный раздел» и выделить организационные формы работы воспитателя по каждой образовательной области.

Вписать в графу «**Организационная форма»** раздела VII «Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения на 20 / 20… учебный год» те организационные формы, какие вы будете использовать в работе с детьми по каждой образовательной области. Выполнять по аналогии с узкими специалистами.

Изучить адаптированную образовательную программу и выделить технологии, рекомендованные к использованию с детьми.

Вписать в графу «Используемые программы и технологии» раздела VII «Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения на 20 / 20… учебный год» выделенные вами технологии и программы по каждой образовательной области. Выполнять по аналогии с узкими специалистами.

Выделить виды трудностей, причины трудностей и определить содержание работы по преодолению. Определить виды трудностей в каждой образовательной области.

Заполнить таблицу в разделе VIII «Маршрут психолого-педагогического сопровождения» индивидуального образовательного маршрута.

**Упражнение «Черты толерантной личности»**

**Рекомендации к содержанию занятия:**

**Теоретическая часть.**

Работа проводиться каждым студентом индивидуально с использованием раздаточных материалов и планшетов. Преподаватель предлагает ознакомиться с психолого-педагогической характеристикой ребенка и заключением психолого-медико-педагогической комиссии, представленной в индивидуальном образовательном маршруте.

**Практическая часть.**

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, представленных в индивидуальном образовательном маршруте студент изучает «содержательный раздел» адаптированной образовательной программы, рекомендованной ребенку и выделяет организационные формы работы воспитателя по каждой образовательной области. Полученные данные заносятся в графу «**Организационная форма»** раздела VII Индивидуального образовательного маршрута сопровождения на 20 / 20… учебный год, (заполнение производиться по аналогии с узкими специалистами).

На следующем этапе работы преподаватель рекомендует выделить технологии, рекомендованные в работе с детьми, в адаптированной образовательной программе и заполнить графу «Используемые программы и технологии» раздела VII Индивидуального образовательного маршрута сопровождения на 20 / 20… учебный год (заполнение производиться по аналогии с узкими специалистами).

Опираясь на психолого-педагогическую характеристику ребенка, студенты заполняют таблицу в разделе VIII «Маршрут психолого-педагогического сопровождения» индивидуального образовательного маршрута. Преподаватель ставит перед студентами задачу «Определить виды трудностей в каждой образовательной области». В таблице по образовательной области «Познавательное развитие» представлен пример для заполнения. Требованием к заполнению является определение минимум двух трудностей в каждой образовательной области.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**ФИО**

(ребенка)

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | | | |
| *2016 - 2017* | *2017 - 2018* | *2018 - 2019* | *2019 - 2020* | *2020 - 2021* |
|  |  |  |  |  |
| **Год обучения** | | | | |
|  |  |  |  |  |

**СОГЛАСОВАНО С ПРЕДСЕДАТЕЛЕМ ПМПк МБУ ЦППМСП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | | | |
| *2016 - 2017* | *2017 - 2018* | *2018 - 2019* | *2019 - 2020* | *2020 - 2021* |
| Подпись: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Дата: | Дата: | Дата: | Дата: | Дата: |

**РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОЗНАКОМЛЕНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | | | | |
| *2016 - 2017* | *2017 - 2018* | *2018 - 2019* | *2019 - 2020* | *2020 - 2021* |
| Ф.И.О. родителей (законных представителей): | | | | |
| Подпись родителей: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Дата: | Дата: | Дата: | Дата: | Дата: |

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Фамилия, имя, отчество ребенка

Дата рождения

Домашний адрес:

Дата поступления в образовательное учреждение \_\_

**II. СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ**

Фамилия, имя, отчество матери (законного представителя)

Возраст: Образование :

Место работы и должность :

Телефон

Фамилия, имя, отчество отца (законного представителя)

Возраст Образование

Место работы и должность

Телефон

С кем проживает ребенок

Состав и структура семьи

**III. КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК**

*(заполнятся на основе актуального заключения психолого-медико-педагогической комиссии)*

|  |
| --- |
| Коллегиальное заключение № от ……..г |
| Заключение:  Равномерно (темпово) задержанное психическое развитие.  Познавательная деятельность формируется в нижних границах возраста. Реализуемая программа дошкольного образования усвоена частично.  Нарушение речи системного характера (III уровень речевого развития).  По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. |
| Рекомендации:  Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, старшая группа, с 01 сентября 2016г.  Форма обучения: очная. Режим обучения: полный день. |

**IV. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**4.1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка**

Уровень возможного освоения образовательной программы удовлетворительный.

Новообразования сформированы не полностью, несколько ослаблен сознательный контроль собственных действий, произвольность психических процессов на стадии формирования.

Первичный контакт не затруднен, но носит поверхностный характер. При выполнение задания наблюдается легкомыслие, задания выполняет не серьезно. Интерес поверхностный, слабо стимулирующий деятельность, частично компенсируется подчинением взрослому. Особенностями личности является сниженный самоконтроль, недостаточное развитие регуляции и организации своего поведения и деятельности. В волевой сфере наблюдается слабая управляемость. Образцы поведения усвоены не полностью, в репертуаре ребенка ограниченный набор поведенческих реакций на проблемную ситуацию.

Игровая деятельность носит предметный характер, самостоятельная изобразительная деятельность носит хаотичный характер, что обусловлено несформированностью приемов отображать признаки заданного объекта.

Ребенок цвета путает, называет не задумываясь над правильностью ответа. Пирамидку из двенадцати колец собирает с помощью. Геометрические фигуры знает: квадрат, круг. Конструирование объектов из объемного и плоскостного геометрического материала выполняет по образцу, в совместной деятельности с педагогом, без интереса. Порядковый счет механический, в пределах десяти. Число и количество предметов не соотносит. Сравнивает предметы по величине, а по форме и цвету затрудняется сравнивать. Помощь не использует. Затрудняется составлять рассказ по сюжетным картинкам, установить причинно-следственные связи и скрытый смысл. На вопросы отвечает односложно, не использует прилагательные.

Моторика мелких мышц кисти сформирована не достаточно. Пространственно-временные представления у ребенка не сформированы.

В строение речевого аппарата аномалий не выявлено. Просодическая сторона речи сформирована недостаточно: речь невнятная, эмоционально не окрашена, монотонная. Понимание речи сформировано с небольшим отклонением от возрастной нормы: нуждается в неоднократном повторении задания. Словарный запас гораздо ниже уровня возрастной нормы Грамматический строй речи сформирован недостаточно: затруднено словообразование, словоизменение. Фонематическое восприятие снижено. Состояние языкового анализа и синтеза не сформированы. Фонетическая сторона сформирована недостаточно, отмечается параламбдацизм. Самостоятельное связное высказывание малоразвернутое.

**4.2. Реализуемая образовательная программа:** адаптированная образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**4.3 Цель:** коррекция недостатков в физическом и психическом развитии, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальной успешности ребенка.

**4.4. Задачи:**

Развитие коммуникативной деятельности. Формирование пространственно-временных представлений.

2. Развитие познавательной дея­тельности и предпосылок учебной деятельности.

3. Развитие высших психических функций интеллекта.

4. Формирование и развитие фонетико-фонематических процессов. Формирование и развитие языкового анализа и синтеза. Развитие лексико-грамматического строя речи.

5. Формирование познавательной мотивации

**4.5. Специальные образовательные условия.**

(Заполняется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии)

Обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей, подготовительная группа.

Психологическая, логопедическая и дефектологическая коррекция.

Основные требования при проведении занятий.

*Выбор методов и приемов:*

- учет состояния здоровья и познавательных возможностей ребенка;

- всестороннее воздействие содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка;

- частая смена видов деятельности на занятии, не допуская переутомления;

- проведение физкультминутки для снятия общего и зрительно утомления.

**4.6. Ожидаемые результаты.**

При условии успешной реализации адаптированной образовательной программы возможна положительная динамика в развитии высших психических функций, коммуникативной деятельности, в речевом развитии.

Возможно, ребенок освоит реализуемую образовательную программу на достаточном уровне.

**V. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**VI. РЕГЛАМЕНТ НОД и коррекционных курсов**

**VII. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ НА 20 / 20… УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Решение ППк от « » сентября 20\_\_ г. Протокол № \_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы (специалист)** | **Образовательная область** | **Количество часов в неделю** | **Используемые программы и технологии** | **Организационная**  **форма** | **Ф.И.О. специалиста** |
| Психологическая помощь | Коррекционно-развивающие занятия | 1 | Личностно-ориентированные, средоориентированные, игровые технологии, ИКТ-технологии, ТРИЗ-технологии, метод проектов, технологии интегрированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения | Индивидуальные занятия |  |
| Познавательное развитие, речевое развитие,  Художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие |  | Совместная деятельность |
| Дефектологическая помощь | Коррекционно-развивающие занятия | 3 | Личностно-ориентированные, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии | Индивидуальные занятия |  |
| Познавательное развитие | 4 | Подгрупповые занятия |
| Логопедическая помощь | Речевое развитие | 2 | Технология логопедического обследования.  Технология формирования речевого дыхания.  Технология развития интонационной стороны речи.  Технология коррекции звукопроизношения.  Технология развития лексико-грамматической стороны речи.  Технология развития мелкой моторики. Нетрадиционные для логопедии технологии: су-джок.  Информационно-коммуникативные технологии в логопедической работе:  -презентации;  «Игры для тигры» |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | 2 |
| Обучение грамоте | 2 | Формирование языкового анализа и синтеза |
| Педагогическая помощь  (воспитатель) | Познавательное развитие |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |
| Социально- коммуникативное развитие |  |  |

**VIII МАРШРУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды трудностей (педагогическая симптоматика)** | **Причины трудностей (психологическая симптоматика)** | **Содержание работы** |
| **Воспитатель** |
| **1.Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| 1.1 | Кругозор ограничен, знания об окружающем мире отрывочны. | Слабо развита познавательная активность | Постановка практических и познавательных задач; многократное повторение практических и умственных действий; |
| 1.2 |  |  |  |
| 1.3 |  |  |  |
| 1.4 |  |  |  |
| 1.5 |  |  |  |
| 1. **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| 2.1 |  |  |  |
| 2.2 |  |  |  |
| 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| 3.1 |  |  |  |
| 1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| 4.1 |  |  |  |
| 1. **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| 5.1 |  |  |  |

**IX. ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ВРЕМЕННОЙ РЕГЛАМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. родителей** | **Форма работы** | **Дата** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Упражнение «Черты толерантной личности»**

*Подготовка:*бланк опросника с колонкой В на листе прикрепляется на доску.

Участники получают бланки опросника. Педагог объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

*Материалы:*бланки опросника для каждого участника

*Инструкция:*Сначала в колонке А поставьте: «+» напротив тех трех черт,  
которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены; «О» напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены. Затем в колонке В поставьте: «+» напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь. *На заполнение опросника дается 3*—*5 минут.*

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника,  
прикрепленный на доску (смотри приложение 1.3) Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

**Черты толерантной личности, характерные для данной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Черты толерантной личности*** | ***Колонка В*** |
| **1.** | **Расположенность к другим** |  |
| **2.** | **Снисходительность** |  |
| **3.** | **Терпение** |  |
| **4.** | **Чувство юмора** |  |
| **5.** | **Чуткость** |  |
| **6.** | **Доверие** |  |
| **7.** | **Альтруизм** |  |
| **8.** | **Терпимость к различиям** |  |
| **9.** | **Умение владеть собой** |  |
| **10.** | **Доброжелательность** |  |
| **11.** | **Умение не осуждать других** |  |
| **12.** | **Гуманизм** |  |
| **13.** | **Умение слушать** |  |
| **14.** | **Любознательность** |  |
| **15.** | **Способность к сопереживанию** |  |

**Черты толерантной личности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Черты толерантной личности | Колонка А | Колонка В |
| 1. | Расположенность к другим |  |  |
| 2. | Снисходительность |  |  |
| 3. | Терпение |  |  |
| 4. | Чувство юмора |  |  |
| 5. | Чуткость |  |  |
| 6. | Доверие |  |  |
| 7. | Альтруизм |  |  |
| 8. | Терпимость к различиям |  |  |
| 9. | Умение владеть собой |  |  |
| 10. | Доброжелательность |  |  |
| 11. | Умение не осуждать других |  |  |
| 12. | Гуманизм |  |  |
| 13. | Умение слушать |  |  |
| 14. | Любознательность |  |  |
| 15. | Способность к сопереживанию |  |  |

**Источники информации**

Лаврова Г.Н. Документация педагогов дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – 112с.

Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. — М.: Генезис, 2002. — **336 с.**

**4.Критерии оценки выполненной работы**

Критерии оценивания практического занятия

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.