**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САТКИНСКИЙ ГОРНО-КЕРАМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ А.К. САВИНА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И**

**РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*( для очной формы обучения)*

г. Сатка, 2019 год

Программа профессионального модуля ПМ.06. «Организация профилактических и

развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» разработана по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование» на основании требований профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н) и ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки России 27.10.2014г. №1351

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

Составители:

Доновская И.В., преподаватель профессионального модуля «Организация профилак-тических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

Нефёдова Л.А., руководитель структурного подразделения, преподаватель высшей категории.

Рецензент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ученая степень, звание, должность,наименоваание ПОО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт основной образовательной программы профессионального модуля | 4-7 |
| 2 | Результаты освоения профессионального модуля | 7-8 |
| 3 | Структура и содержание профессионального модуля | 8-21 |
| 4 | Условия реализации профессионального модуля | 22-24 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 24-28 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**   * 1. **Область применения программы**   Рабочая программа профессионального модуля«Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» (далее - программа) включена в вариативную часть ППССЗ по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитатель детей раннего и дошкольного возраста.  Программа опирается на требования ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к знаниям, умениям, практическому опыту и учитывает требования профессионального стандарта «Педагог» к трудовым действиям, умениям и знаниям в рамках трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» в рамках формирования компетенций у обучающихся, направленной на организацию работы в группах детей дошкольного возраста, в которую включены дети с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья.  Содержание рабочей программы направлено на формирование дополнительных профессиональных компетенций (ДПК), необходимых для организации работы воспитателя в инклюзивной группе:  ДПК.01. Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ;  ДПК.02. Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми;  ДПК.03. Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спе-цификой развития детей;  ДПК.04. Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей.  Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для студентов, обучающихся по специальности 44.02.01. Дошкольное образование и для воспитателей дошкольных групп, реализующих инклюзивную практику.  **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**  Цель реализации программы – формирование компетенций студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, необходимых для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.  Содержание Программы направлено на формирование представлений у обучающихся об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, организации педагогической диагностики таких детей, построении предметно-развивающая среда в группе и в дошкольном учреждении в целом с учетом особых потребностей детей, разработке адаптированных программ, индивидуальных маршрутов, организации психолого- педагогическое сопровождение, приемах, методах работы с инклюзивной группе, взаимодействии воспитателя с родителями и сотрудниками.  В результате изучения профессионального модуля студент должен:  **иметь практический опыт:**  -- включения детей с особыми образовательными потребностями с ОВЗ в образовательный процесс группы детей массового детского сада;  -организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы детей с ограниченными возможностями здоровья;  - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.  **уметь:**  -составлять адаптивную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями с особыми возможностями здоровья;  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  - планировать и корректировать развития каждого ребенка раннего или дошкольного возраста совместно с психологом и другими специалистами по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей;  -реализовывать педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;  - создавать безопасную. и психологически комфортную образовательную среду для жизни детей;  -поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  -составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  -оказывать адресную помощь детям.  **знать:**   * специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования;   - нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;  - основные признаки отклонения в развитии детей;  -особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  -психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;  -способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение основной образовательной программы профессионального модуля**  Всего –294 часа, в том числе:  максимальной учебной нагрузки - 186 час, включая:  всего часов учебной нагрузки – 125 часов, в том числе:  самостоятельной работы – 61 часов;  учебной практики –36 часов;  производственной практики- 72 |  |

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК).

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ДПК.01. | Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ. |
| ДПК.02. | Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми. |
| ДПК.03. | Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей. |
| ДПК.04. | Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.7 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименования разделов профессионального модуля\*** | **Всего часов**  ***(макс. учебная нагрузка и практики)*** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа**  **обучающегося,**  **часов** | | **Учебная(часов)** | **Производственная (*часов.***  ***если рассредоточенная практика*)** |
| **Всего часов** | **В т. ч. лабораторные и практические** | **В т. ч. курсо -**  **вая работа** | **Всего часов** | **В т. ч. курсо -**  **вая работа** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| 1. | Раздел 1.  Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями | **32** | **18** | **4** |  | **14** |  |  |  |
| 2 | Раздел 2.  Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ | **62** | **22** | **2** |  | **7** |  | **9** | **24** |
| 3 | Раздел 3  Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу | **159** | **72** | **12** |  | **33** |  | **18** | **36** |
| 4 | Раздел 4  Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ | **41** | **13** | **4** |  | **7** |  | **9** | **12** |
| 5 | Производственная практика |  |  | | | | | | **72** |
| 6 | Всего | **294** | **125** | 22 |  | **61** |  | **36** | **72** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | |
| **Раздел ПМ.1**  Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями | | | |  | | | | | **18** | |  | |
| **Тема 1.1.**  Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями | | | | **Содержание** | | | | | **4** | |
| **1** | | | | Категории детей с особыми образовательными потребностями Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. | **1** | |
| **2** | | | | Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. | **1** | |
| **3** | | | | Образование детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном уровне общего образования (Виды дошкольных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику). | **1** | |
| **Лабораторные работы** | | | | | **-** | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | **-** | |
| **Тема 1.2.**  Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. | | | **Содержание** | | | | | **5** | |  | |
| 1. | | | | Понятие инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования. | 2 | |
| 2. | | | | Цели, задачи, принципы инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. |
| 3. | | | | Ресурсы успешной инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Трудности внедрения инклюзии в нашей стране. |  | | 1 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | **-** | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | **-** | |
| **Тема 1.3.**  Нормативно-правовая база  организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования. | | | **Содержание** | | | | | **5** | |
| 1. | | | | Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. | 1 | |
| 2. | | | | Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. |
| 3. | | | | Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональным компетенциям воспитателя. | 1 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | - | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | **4** | |
| 1 | | | | Инклюзивное образование в ДОУ в рамках реализации ФГОС | 2 | |
| 2 | | | | Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии. |  | | 3 | |
| **Практические занятия** | | | | | **-** | |  | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.1**   1. Подготовка докладов:   «История инклюзивного образования в Италии»;  «История инклюзивного образования в Великобритании»;  «История инклюзивного образования в Германии»;   1. Заполнение таблицы «Этапы становления инклюзивного образования в России» по теме история инклюзивного образования. 2. Знакомство с содержанием деятельности структурных подразделений дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. 3. Изучение нормативных документов в области инклюзивного образования. 4. Изучение профессионального стандарта педагога | | | | | | | | | **14** | |  | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**   1. Составление электронного справочника «Нормативно-правовые документы по организации инклюзивного образования» | | | | | | | | |  | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей. 2. Знакомство с контингентом групп детей , имеющих нарушение зрения, с организацией работы с группах, имеющих детей нарушением зрения. 3. Знакомство с контингентом группы детей , имеющих задержку психического развития , с организацией работы с группах, имеющих детей задержку развития 4. Знакомство с контингентом группы , имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. | | | | | | | | | **8**  **2**  **2**  **2**  **2** | |
| **Производственная практика**  **Виды работ** | | | | | | | | | **-** | |
| **Раздел ПМ. 2.**  Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ. | |  | | | | | | | **22** | |
| **Тема 2.1.**  Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | **Содержание** | | | | | | | **10** | |  | |
| 1. | | | Условия организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении | | | | **1** | |
| 2. | | | Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка  субъектов инклюзивного образования. (Основные принципы и задачи психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Характеристика субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике). | | | | **2** | |
| 3. | | | Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство | | | | **2** | |
| 4. | | | Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном учреждении (состав детей инклюзивной группы в зависимости от возраста и категории детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание деятельности инклюзивной группы; формы реализации содержания инклюзивного образования) | | | | **1** | |
| 5. | | | Специфические приемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | | | | **2** | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | **-** | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **-** | |  | |
| **Тема 2.2.**  Организация работы по взаимодействию субъектов инклюзивного образования | | **Содержание** | | | | | | | **6** | |  | |
| **1.** | | | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта инклюзивного образования | | | | **2** | |
| **2.** | | | Структура управление инклюзивным процессом в ДОУ. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ (его состав, задачи, этапы деятельности). | | | | **2** | |
| **3.** | | | Роль воспитателя в организации условий успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | **2** | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | **-** | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **2** | |
| **1** | | | Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | | | | **3** | |
| **Тема 2.3.**  Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного обучения | | **Содержание** | | | | | | | **4** | |  | |
| **1.** | | | Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. | | | | **1** | |
| **2.** | | | Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности | | | | **2** | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | **-** | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **-** | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.2**   1. Заполнение таблицы «Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) по заданным критериям (задачи, учредитель, состав, функции специалистов, алгоритм работы, инициатор работы(кто может обратиться)). 2. Составление перечня форм работы с детьми с нормативных развитием и их родителями с кратким описанием 3. Составление таблицы «Основные направления работы тьютора в организации условий для   формирования гармоничных отношений подопечного с социумом» по материалам книги И.В. Карпенковой «Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития». | | | | | | | | | **7** | |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | | | | | | |  | |
| **Учебная практика**  **Виды**   1. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениям речи. . 2. Анализ предметно-пространственной среды групп детей , имеющих в составе детей нарушение зрения. 3. Анализ предметно-пространственной среды группы детей , имеющих в составе детей с задержкой психического развития . 4. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе. 5. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в городе с целом ( с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с Территориальной психолого-медико-педагогическая комиссия Саткинского муниципального района). 6. Знакомство с организацией работы (ПМПк) | | | | | | | | | **12** | |  | |
| **Производственная практика**  **Виды работ**   1. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. 2. Беседа со специалистами (психолога, дефектолога, логопеда и др.) о их роли в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Наблюдение за работой специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с особыми образовательными потребностями . Анализ форм, методов, приемов , используемых специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Проведения студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями. | | | | | | | | | **-18** | |  | |
| **Раздел ПМ. 3**  Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу | |  | | | | | | | **72** | |  | |
| **Тема 3 .1.**  Система работы с детьми с нарушениями речи | | **Содержание** | | | | | | | **15** | |  | |
| 1. | | | Классификации речевых нарушений. Речевые нарушения и их проявления у детей. | | | | 2 | |
| 2. | | | Особенности познавательной сферы детей с нарушением речи. | | | | 2 | |
| 3 | | | Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушением речи. | | | | 2 | |
| 4 | | | Развитие деятельности детей с нарушением речи. | | | | 2 | |
| 5 | | | Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением речи в условиях инклюзивной группы | | | | 2 | |
| 6 | | | Формы и методы работы с детьми с нарушением речи. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением речи. | | | |  | |
| 7 | | | Организация работы воспитателя по профилактике речевых нарушений. Работа воспитателя по формированию звукопроизношения и ее отличи от деятельности логопеда | | | |  | |  | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | **-** | |  | |
| **Практическая работа** | | | | | | | **2** | |  | |
| 1 | | | Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением речи. | | | | 3 | |
| **Тема 3.2.**  Система работы с детьми с задержкой психического развития | | **Содержание** | | | | | | | **8** | |  | |
| 1 | | | Понятие «задержка психического развития». Особенности психических, познавательных процессов и игровой деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. | | | | 2 | |
| 2. | | | Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы. | | | | 2 | |
| 3. | | | Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержкой психического развития. | | | | 2 | |
| 4. | | | Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с задержкой психического развития в соответствии нормативно -правовыми документами. | | | | 2 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **2** | |  | |
| 1 | | | Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с задержкой психического развития. | | | | 2 | |
| **Тема 3.3.**  Система работы с детьми с нарушениями интеллекта | | **Содержание** | | | | | | | **6** | |  | |
| 1 | | | Виды умственной отсталости, классификация. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. | | | | 2 | |
| 2 | | | Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением интеллекта в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы. | | | | 2 | |
| 3 | | | Организация различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта в инклюзивной группе. | | | | 2 | |
| 4 | | | Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования. | | | | 2 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | - | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | - | |
| **Тема.3.4.** Система работы с детьми с нарушениями слуха | | **Содержание** | | | | | | | **6** | |
| 1 | | | Классификация детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. | | | | 2 | |
| 2 | | | Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением слуха в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы. | | | | 2 | |
| 3 | | | Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. | | | | 3 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **2** | |
| 1 | | | Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами. | | | |
| **Тема.3.5.**  Система работы с детьми с нарушениями зрения | | **Содержание** | | | | | | | **8** | |
| 1 | | | Классификация детей с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. | | | |  | | 2 | |
| 2 | | | Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением зрения детей в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением зрения в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы. | | | | 2 | |
| 3 | | | Организация различных видов деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивной группе. | | | | 3 | |
| 4 | | | Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. | | | | 2 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | - | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **2** | |
| 1 | | | Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. | | | |
| **Тема 3.6.**  Система работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | **Содержание** | | | | | | | **8** | |
| 1 | | | Понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика. | | | | 2 | |
| 2 | | | Классификация детским церебральным параличом. Основные характеристики психофизиологического развития детей с детским церебральным параличом. | | | | 2 | |
| 3 | | | Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы. | | | | 2 | |
| 4 | | | Организация различных видов деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе. | | | | 3 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | - | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **2** | |
| 1. | | | Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно -правовыми документами. | | | |
| **Тема 3.7.**  Система работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения и множественными нарушениями | | **Содержание** | | | | | | | **9** | |
| 1. | | | | Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей. Внешние проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. Основные причины нарушений эмоционально-волевой сферы ребёнка | | | |  | | 2 | |
| 2. | | | Причины возникновения и особенности проявления расстройств аутистического спектра. | | | |  | | 2 | |
| 3. | | | Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра. | | | | 2 | |
| 4. | | | Направления, содержание, организация работы воспитателя по профилактике и преодолению поведенческих и эмоциональных нарушений у детей. | | | | 2 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | 2 | |
| 1. | | | Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенеза. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры. | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.3**   1. Заполнение таблицы по каждому виду нарушения: «Особенности развития детей с особыми образовательными потребностями». 2. Изучение нормативно правовых документов по теме «Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями речи». 3. Подготовка рефератов по темам:  * «Значение ранней диагностики ЗПР»; * «Влияние продуктивных видов деятельности на развитие ребенка с ЗПР».  1. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с ЗПР. 2. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с умственной отсталостью. 3. Подготовка доклада на тему:  * «Особенности игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта»; * «Средства общения взрослого с маленькими глухими и слабослышащими детьми»; * «Развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха».  1. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста имеющих в составе детей с нарушением слуха. 2. Изготовление пособия для использования в группах для детей с нарушениями зрения 3. Составление мультимедийных презентаций по темам: «Виды нарушений ОДА», «Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Влияние нарушений ОДА на социализацию ребенка» и др. 4. Подготовка конспекта на тему «Игровая деятельность детей с нарушениями поведения». | | | | | | | | | **33** | |  | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. Составить схему обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 2. Разработать дидактический материал для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка. 3. Наблюдение за работой логопеда, воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем 4. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем. 5. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем. 6. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др. в зависимости от наличия в таких детей в группах массового детского сада. Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, посещающих массовый детский сад. | | | | | | | | | **14** | |  | |
| **Производственная практика**  Виды работ.   1. Провести обследование подвижности артикуляционного аппарата ребенка. 2. Провести обследование состояния звукопроизношения у ребенка. 3. Провести игры на развитие фонематического восприятия. 4. Провести игры на развитие физиологического и речевого дыхания. 5. Провести игровые упражнения на развитие мимики лица. 6. Провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков. 7. Провести индивидуальную работу с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков. 8. Из беседы с воспитателем, дефектологом, логопедом, психологом выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, по их рекомендациям подобрать, организовать и провести различные игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Объяснить, почему в организации игр с детьми с особыми образовательными потребностями важны индивидуальный подход и руководство со стороны педагога. | | | | | | | | | **18** | |  | |
| **Раздел ПМ. 4**  **Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОУ.** | | |  | | | | | | **13** | |  | |
| **Тема 4.1.**  **Программно-­методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ** | | | **Содержание** | | | | | | **9** | |  | |
| 1. | | | | Документация по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. | | 1 | |
| 2. | | | | Структура адаптированной образовательной программы по ФГОС ДО | | 2 | |
| 3. | | | | Индивидуальный образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный образовательный план (программа) как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках образовательной огранизации. | | 2 | |
| 4. | | | | Структура и содержание рабочей программы воспитателя | | 1 | |
| 5 | | | | Планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (перспективное, календарное). | | 3 | |
| **Лабораторные работы** | | | | | |  | | 2 | |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** | |
| **1** | | | | Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. | |
| 2 | | | | Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.4**   1. Ознакомиться с одним вариантом адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Подготовить презентацию, отражающую содержание каждого структурного раздела адаптированной образовательной программы. 3. Изучить структуру индивидуального образовательного маршрута. | | | | | | | | | **7** | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. Знакомство с адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса. Анализ адаптированной образовательной программы. 2. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка. | | | | | | | | | **4** | |  | |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  На основе разработанных и утвержденных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья, по согласованию со специалистами и воспитателем, составить календарный план работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю и реализовать его. | | | | | | | | | **36** | |  | |
| **Всего** | | | | | | | | | **125** | |  | |

**4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации профессионального модуля имеется в наличии учебный кабинет.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивна доска.

Средства обучения:

Мультимедийные презентации по всем темам.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Мардахаев, Л. В . Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева ; /под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой . — М. : Издательство Юрайт.- 2017. — 447 с.
2. Микляева, Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья/ Н.В.Микляева.-М.: "Аркти"., 2019.

Дополнительные источники:

1. Борисова Н.А. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина,

И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ. 2016 – 162 с.

1. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольного образования/ Т.В. Волосовец, [Ярыгин В. Н.](https://www.labirint.ru/authors/104512/), [Кутепова Е. Н.](https://www.labirint.ru/authors/104511/) , [Казьмин А. М.](https://www.labirint.ru/authors/44266/)/под ред. Т. В. [Волосовец](https://www.labirint.ru/authors/40211/) , Е. Н [Кутеповой.](https://www.labirint.ru/authors/104511/) —[Мозаика-Синтез](https://www.labirint.ru/pubhouse/327/). 2011 г. — 2011. — 144с.
2. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика: Учеб. Пособие/Д.В.Зайцев.- Саратов: Издательствово Саратовского педагогического института, 2000. — 40с.
3. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М. Л. Семенович. - М.:Теревинф, - 2010.
4. [Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / авт.-сост.: М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова. Вып. 4. М.: Школьная книга, 2010. 240 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].](http://psycentre26.ru/docs/Commission/forprof/IO/12_MetRekpoOrgInkluzObrProcessavDetSadu.pdf)
5. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : учебник/ Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов/ под ред. Н. М. Назаровой. —11-е изд., перераб. и доп. — М.;:Издательский центр «Академия».2013. — 384 с.
6. [Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сборник методических рекомендаций / под ред. Е.В. Самсоновой; отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2014. 203 с. (Серия «Инклюзивное образование») [Электронный ресурс].](http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SOo-2014.pdf#page=2)
7. Стребелева, Е.А.Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е.А Стребелева, Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др./; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.; Издательский центр «Академия». 2013 — 352 с.
8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден [Приказом](https://base.garant.ru/70535556/) Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н [Электронный ресурс] URL <https://base.garant.ru/70535556/>.
9. Степанова, О.А. Организация логопедической работы в дошкольном об­разовательном учреждении. — М.: ТЦ Сфера. 2003. — 112 с.
10. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс] <https://fgos.ru/>.

**4.3**. **Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебные занятия проводятся в аудиториях колледжа, учебная практика организуются в дошкольных образовательных учреждениях города в дошкольных группах с наличием детей с ОВЗ и в муниципальном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Сатки .; производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях города в дошкольных группах с наличием детей с ОВЗ концентрировано.При подготовке к производственной практике студентам оказывается консультативная помощь.

Для освоения данного модуля студенты должны освоить учебные дисциплины педагогику и психологию.

Текущий контроль проводится в формате контрольных работ и устного опроса. Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения МДК. «Организация профилактических и развивающих мероприятий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями» в формате дифференцированного зачета. По окончанию прохождения производственной практики проводится квалификационный экзамен.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профессиональному модулю;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля.

Мастера: не предусмотрены.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-старший воспитатель: высшее профессиональное образование,

-воспитатель: среднее профессиональное образование, первая или высшая квалификационная категория.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные дополнительные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ОВЗ | Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регу­ляции поведения и  деятельности лиц с ограниченными возможностям здоровья;  этические и социальные нормы об­щения с лицами с ограниченными возможностями; | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| владеет теоретическими знаниями в области инклюзивного образования и знает как применять нормативно-правовые акты для защиты лиц с ОВЗ; |
| владеет навыками разработки плана и организации социального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия по образцу. |
| Включать детей с особыми возможностями здоровья в деятельность и взаимодействие с другими детьми и взрослыми; | Знает модели инклюзивного взаимодействия; | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| умеет взаимодейство­вать с лицами с ООП, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и по­требности; |
| Организовывать образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей; | Имеет представление об особенностях психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и других участников инклюзивного взаимодействия;  имеет представление об этических и социальных нормах общения с лицами с ограниченными возможностями; | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| знает формы и методы работы в рамках инклюзивного взаимодействия в сфере дошкольного образования; |
| знает специфику организации занятий и других видов деятельности с детьми дошкольного возраста в зависимости от ограниченных возможностей здоровья; |
| умеет осуществлять взаимодействие с лица с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями по образцу; |
| умеет использовать современные методы и технологии в рамках инклюзивного взаимодействия; |
| умеет организовывать инклюзивное взаимодействие в сфере образования и социальной защиты населения. |
| Анализировать процесс и результаты организации образовательную деятельность в соответствии со спецификой развития детей | Владеет навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с со спецификой развития детей; | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий .  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| умеет анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания помощи и организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; |
| умеет проводить анализ моделей и подходов к реализации инклюзивного образования. |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Умеет структурировать методического документа в соответствии с требованиями к построению документа; | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий.  Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| умеет отбирать образцы методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса; |
| умеет определять целевых установки при реализации рабочий программ, индивидуальных маршрутов; |
| умеет отбирать содержание, формы и  методы организации образовательного процесса в соответствии поставленным целям и задачам, общепедагогическими требованиям по всем видам  детской деятельности и образовательной деятельности; |
| умеет разрабатывать методические  материалов в. соответствии  с ФГОС ДО, особенностями возраста, развития группы и отдельных воспитанников. |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Умеет оценивать возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН; | Оценка в период производственной практики.  Оценка в процессе выполнения практических заданий    Оценка в ходе экзамена (квалификационного). |
| умеет отбирать средства организации  деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста и ООП; |
| умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду, ее определенные зоны; |
| умеет создавать элементы развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья. |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Осуществляет анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики; | Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий  Оценка в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта). |
| оформляет отчеты ,рефераты, в соответствии с установленными требованиями; |
| оформляет компьютерные презентации в соответствии с требованиями к  композиции. |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Демонстрирует результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; | Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) |
| грамотно интерпретирует результаты проектной , исследовательской деятельности в области дошкольного образования; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии;  стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний. | Отзывы по итогам практики  Оценка в процессе выполнения практических заданий .  Оценка в ходе проведения экзамена (квалификационного). |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умеет планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность; | Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики. |
| умеет обосновывать выбор методов решения профессиональных задач; |
| умеет оценивать эффективности собственной деятельности в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умеет прогнозировать различные варианты развития ситуации; | Решение ситуативных задач.  Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики. |
| умеет принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умеет анализировать и отбирать информацию для решения поставленной задачи ; | Наблюдение и оценка на практических занятиях и во время практики.  Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы |
| умеет использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность. |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Умеет использовать информационные ресурсы локальных и  глобальных сетей; | Презентация методических разработок  Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практик. |
| демонстрирует владение  современными техническими средствами обработки,  передачи и представления  информации. |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Демонстрирует соблюдение этических принципов в общении | Решение педагогических задач.  Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики. |
| выбирает адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами. |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Знает мотивы деятельности и способы их формирования; | Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики.  Защита методических разработок, конспектов.  Мониторинг результативности собственной деятельности.  Оценка в ходе проведения экзамена (квалификационного) |
| умеет диагностировать мотивацию деятельности; |
| умеет устанавливать соответствие цели и результата; |
| владеет технологией контроля; |
| знает, как разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса. |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься  самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умеет планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа. | Результативность участия в творческих и профессиональных конкурсах. |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности. | Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Умеет выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий | Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Демонстрирует знание и  соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности. | Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. |

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К Савина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (место работы) | \_\_\_\_\_\_руководитель структурного подразделения \_\_\_  (занимаемая должность) | Л.А. Нефедова  (инициалы, фамилия) |
| ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К Савина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (место работы) | \_\_\_\_\_\_преподаватель\_\_\_\_  (занимаемая должность) | И.В. Доновская  (инициалы, фамилия) |