

Рыбак Е.В.

ОСНОВНЫЕ НАВЫКИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЕТ ПРАКТИКА ИГРОВОЙ РЕФЛЕКСИИ

Технология носит прикладной характер и ориентирована на саморазвитие личности, образовательную рефлексия и получение:

1. *Навыков анализ* (отличать научные данные от бытовой информации; классифицировать; выделять существенное из полученной информации; находить недостающую информацию и т.д.)

2. *Коммуникативных навыков и компетенций* (легко и свободно вступать в общение, подбирать нужные слова, выражения, используя научную и профессиональную терминологию, расширяя словарный запас; управлять своими эмоциями и волевыми качествами во время общения; слушать, понимать участников коммуникации; успешно выступать публично, использовать различные источники информации, быстро находить вариант ответа; защищать собственную позицию и др.)

3. *Навыки работы в «условиях дефицита времени» (навыки быстрого реагирования)* быстро вступать в общение и взаимодействие, подбирать нужные слова, выражения, используя научную и профессиональную терминологию; мгновенно реагировать на ситуацию, управлять своими эмоциями и волевыми качествами во время общения; находиться «здесь и сейчас» - внимательно слушать членов группы, одновременно подбирая подходящий (без повтора!) вариант ответа; успешно выступать публично, изъясняясь кратко, чётко, логично; быстро находить различные источники информации, и др.

4. *Социальных навыков, самоанализа и социальных компетенций* (оценивать своё собственное поведение и поведение участников учебной группы; уметь слушать и слышать других людей; контролировать собственное поведение, получать новый опыт социального взаимодействия в группе и т.п.)

5. *Творческих навыков* (придумывать новые варианты ответов, перефразировать «готовые предложения», мыслить альтернативно, не стандартно).

Наша практика (опыт работы со студентами и слушателями курсов) показывает, что систематическое применение данной технологии в итоговой части лекционных и практических занятий в процессе обучения способствует развитию образовательной рефлексии у студентов, позволяет значительно повысить мотивацию учебной деятельности, повышает качество усвоения изучаемого материала.

Так же данная технология облегчает процесс адаптации содержания образовательных программ к возможностям студентов с разными группами нозологий.