**Результаты адаптации учащихся 1-х, 5-х классов**

**2017-2020 гг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация 1-классников | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| Высокий уровень | 51% | 53,67% | 56,34% |
| Средний уровень | 46,5% | 43,76% | 41,78% |
| Низкий уровень | 2,5% | 2,57% | 1,88% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мотивационная структура личности в 1 классах | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| Очень высокий уровень | 28% | 31% | 32% |
| Высокий уровень | 28% | 33% | 34% |
| Средний уровень | 34% | 28% | 25% |
| Сниженный уровень | 8% | 7% | 7% |
| Низкий уровень | 2% | 1% | 2% |

Необходимость адаптации возникает в связи с изменением социального окружения (новые учащиеся, учителя), системы деятельности (смена ведущего вида деятельности, новая ступень образования). В связи с этим процесс адаптации требует профессионального психолого-педагогического сопровождения для предупреждения возможных негативных явлений и максимального развития на новом этапе обучения. Специалисты общеобразовательных организаций проводят мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов по единым методикам, рекомендованным Департаментом образования Владимирской области.

Большинство первоклассников (98,2%) легко адаптируются к условиям общеобразовательной организации. Это хорошо адаптированные ученики, то есть они легко включились в школьную жизнь. Дети имеют хорошо развитый словарный запас, велик кругозор познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и одноклассниками, с удовольствием отвечают на уроках.

Незначительное количество учащихся (2%), испытывающих дезадаптацию, направляются на территориальную ПМПК с целью определения необходимости изменения образовательного маршрута. Для них характерна недостаточная произвольность психических функций, расторможенность, низкая мотивационная готовность, низкая интеллектуальная деятельность.

По результатам мониторинга большинство обучающихся 1-х классов имеют уровень учебной мотивации не ниже среднего. Только 2% имеют низкий уровень мотивации.

Таким образом, обучающиеся 1-х классов готовы выполнять учебные задания, имеют стремление к самостоятельной деятельности и сознательному выполнению заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Адаптация 5-классников | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
| Высокий уровень | 52% | 53,55% | 53,75% |
| Средний уровень | 43% | 46,04% | 45,78% |
| Низкий уровень | 5% | 0,41% | 0,47% |

По результатам изучения уровня адаптации обучающихся 5-х классов 99,5% успешно адаптировались к условиям обучения в среднем звене.

У большей части обучающихся 5-х классов сформирован учебный мотив, у 15% - мотивационная структура личности больше направлена на общение со сверстниками, игровой мотив сохраняется у 0,2% опрошенных. Психологический климат в 5-х классах соответствует средней степени благоприятности ( большинство детей находятся в статусе «принятые»)

Данные мониторинга позволяют оказывать психолого-педагогическую поддержку, корректировать образовательно-воспитательный маршрут учащихся, нуждающихся в этом.