

Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»

Региональный ресурсный центр
по работе с детьми группы риска

Методические рекомендации

**по заполнению маршрутной карты занятости
несовершеннолетних, находящихся в
конфликте с законом**

**(для тьюторов-наставников
несовершеннолетних, находящихся в
конфликте с законом)**

Деятельность субъектов системы профилактики подростковой преступности направлена на повышение эффективности социализации и реабилитации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

С этой целью важно создать систему оперативного и гибкого взаимодействия учреждений, организаций и ведомств, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом.

В основе такого взаимодействия – совместная деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, специально созданных межведомственных структур по работе с детьми группы риска (регионального ресурсного центра, опорных площадок) и тьюторов – представителей педагогического коллектива образовательных организаций, в которых обучаются несовершеннолетние.

В целях мониторинга ситуации в сфере профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, охвата подростков деятельностью опорных площадок, профилактической деятельностью всех участников системы профилактики в рамках реализации региональной программы «Не оступись!» разработана модель повышения эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, через учёт занятости и привлечение к продуктивной деятельности.

Данная модель предусматривает взаимосвязанные действия:

по учёту занятости подростков, находящихся в конфликте с законом, во внеурочное время через ведение маршрутных карт занятости и деятельность тьюторов несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом;

по вовлечению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в продуктивную деятельность.

Модель повышения эффективности социализации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом



Механизмами учёта и организации занятости подростков во внеурочное время является тьюторское сопровождение и маршрутная карта занятости.

Тьютор по социально-педагогическому сопровождению и организации занятости во внеурочное время назначается в организациях общего, начального профессионального и среднего профессионального образования для несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Тьюторское сопровождение заключается в учёте занятости во внеурочное время и организации социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего.

Целью тьюторского сопровождения является создание персональных условий для эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом.

Направлениями деятельности тьютора являются:

сопровождение процесса реабилитации несовершеннолетних, освоения ими социально-правовых норм и способов личностного саморазвития;

учёт занятости несовершеннолетних во внеурочное время и сопровождение процесса разработки и реализации индивидуальной маршрутной карты занятости несовершеннолетнего.

На должность тьютора назначаются педагогические работники из числа специалистов, обладающих опытом социально-педагогического сопровождения и личностно-профессиональными качествами, необходимыми для работы с несовершеннолетними группы социального риска.

С этой целью тьютору необходимо обеспечить персональное сопровождение подростка в воспитательном пространстве муниципального образования; осуществить сбор и обобщение информации о занятости несовершеннолетнего во внеурочное время и разработку индивидуальной маршрутной карты занятости.

Для реализации целей своей деятельности тьютор ориентирует несовершеннолетнего на выработку социально одобряемого поведения, получение опыта самостоятельной социально значимой деятельности, освоение социально-правовых норм, способов эффективной коммуникации и саморазвития; оказывает подростку поддержку в получении правовой, социальной, психологической и педагогической помощи.

Используя в своей работе современные социальные, образовательные технологии и методики, тьютор вовлекает несовершеннолетнего в полезную продуктивную деятельность, в работу объединений дополнительного образования, внеурочные мероприятия; привлекает к работе с подростком общественные объединения, волонтеров.

Обязанности тьютора могут исполнять заместитель директора, учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, вожатый, причём возможно назначение тьютора как для одного, так и для группы несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Группирование несовершеннолетних для организации тьюторского сопровождения происходит по возрастному принципу или принципу схожести проблем.

В процессе своей деятельности тьютор по работе с несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом:

обобщает информацию о личностных особенностях, условиях развития, трудностях и проблемах несовершеннолетнего;

устанавливает контакт, доверительные отношения с подростком;

изучает условия семейного воспитания, возможности образовательной организации, социальные ресурсы муниципального образования по организации занятости несовершеннолетнего во внеурочное время;

взаимодействует с классным руководителем несовершеннолетнего, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими специалистами по вопросам реализации целей своей деятельности;

ежедневно отслеживает учебную посещаемость несовершеннолетнего;

координирует регулярную работу педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, вожатого, педагога-организатора с несовершеннолетним;

устанавливает связь с муниципальной опорной площадкой по работе с детьми группы социального риска как координатором работы с данной категорией несовершеннолетних;

устанавливает связь с органами внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по вопросам учёта и профилактики повторных правонарушений;

совместно с несовершеннолетним определяет ресурсы организации свободного времени, разрабатывает индивидуальную траекторию его занятости во внеурочное время, отслеживает продвижение по ней и анализирует результаты;

оказывает несовершеннолетнему поддержку в трудоустройстве, выборе и посещении объединений дополнительного образования детей, клубов по интересам, мероприятий, в том числе проводимых на базе опорной площадки;

содействует участию несовершеннолетнего в деятельности детских общественных организаций, волонтерской, проектной, просветительской деятельности;

уделяет особое внимание организации занятости несовершеннолетнего в каникулярное время;

отслеживает продвижение несовершеннолетнего в продуктивной деятельности, саморазвитии;

оказывает несовершеннолетнему поддержку в получении необходимой правовой и социальной помощи.

разрабатывает и ежеквартально обновляет маршрутную карту занятости несовершеннолетнего; ежеквартально предоставляет копию карты на муниципальную опорную площадку по работе с детьми группы социального риска.

Маршрутная карта занятости несовершеннолетнего, находящегося в конфликте с законом, введена в действие информационным письмом Управления образования и науки области №1.06-08/15.98 от 29.04.2014года.

Маршрутная карта – документ, содержащий в себе информацию о циклической занятости подростка в течение недели, месяца, года.

Маршрутная карта составляется (или обновляется) на каждого несовершеннолетнего, состоящего на учёте в органах внутренних дел (ПДН) до 5 числа первого месяца квартала (до 15 января, 5 апреля, 5 июля, 5 октября).

Заполнение (обновление) маршрутной карты является обязанностью тьютора несовершеннолетнего, назначенного приказом руководителя образовательной организации.

Организационно-методическое сопровождение деятельности тьюторов обеспечивает муниципальная опорная площадка по работе с детьми группы риска, куда ежеквартально передаются копии маршрутных карт.

Специалисты опорной площадки анализируют содержание маршрутных карт и используют полученную информацию в работе по вовлечению несовершеннолетних в дополнительное образование, внеурочную деятельность и реабилитационные мероприятия и при разработке отчётной документации.

Маршрутная карта – не только информация для разработки отчётности. Это **механизм эффективного сопровождения подростка**, оказавшегося в конфликте с законом, в воспитательном пространстве муниципального образования.

Регулярный анализ занятости подростка во внеурочное время позволит тьютору выявить случаи безнадзорности или влияния асоциальной среды, найти резервы организации свободного времени, выстроить взаимодействие с сетевыми и ведомственными партнёрами: организациями дополнительного образования детей, физкультуры и спорта, учреждениями культуры, социальной защиты и т.д.

Необходимые характеристики маршрутной карты:

заполнение по факту - карта заполняется в конце квартала по итогам фактической занятости подростка на основании информации, собранной тьютором;

взаимодействие с образовательными организациями и учреждениями заинтересованных ведомств в ходе сбора информации;

конкретность – в свободные клетки карты помещаются конкретные сведения о занятости подростка (названия факультативов, объединений дополнительного образования, учреждения, общественного объединения);

мотивированное участие самого подростка в заполнении карты – подростку важно объяснить, что данная карта поможет ему самому организовать своё свободное время с пользой;

цикличность – в клетки карты вносится информация о регулярной занятости. Например, занятия в волейбольной секции *в каждый вторник*, беседы с инспектором ПДН *в последнюю пятницу месяца*. Разовые события вносятся в соответствующей строке во всю строку. Например, в строке «Занятия в классе» во всю строку вносится: «вечер отдыха в классе, 15.09, поход в кино 19.10, дискотека 02.09. и 03.10.»;

достоверность – все сведения вносятся в карту на основании изучения тьютором ситуации развития подростка; тьютор несёт ответственность за достоверность помещаемой в карту информации.

Рекомендации по заполнению отдельных разделов маршрутной карты

Раздел «Общие сведения» заполняется тьютором с участием:

администрации учебного заведения,

родителей подростка,

инспектора ПДН (в сведениях о постановке на учёт указать дату, назвать правонарушение, статью, по которой поставлен на учет),

медицинской сестры учебного заведения (конкретные названия заболеваний не требуются, вредные привычки и зависимости называются конкретно),

классного руководителя, психолога, социального педагога (в характеристике асоциального поведения указывается конкретная информация, например: неоднократно замечен в употреблении алкоголя; высокий уровень агрессивности, проявляемый в драках и конфликтах со сверстниками; зафиксированы случаи бродяжничества, трижды сбегал из дома).

Раздел «Занятость в течение недели» заполняется тьютором с конкретным указанием названий объединений, периодичности (каждую неделю или иначе), учреждения, на базе которого открыто объединение, числа посещений и пропусков занятий в течение 14-15 недель квартала.

Например, в клеточках *вторник и пятница* указывается: кружок технического творчества, Дом детского творчества, еженедельно, 11 посещений, 3 пропуска.

Раздел «Занятость в течение месяца» заполняется тьютором с указанием периодичности, ФИО должностных лиц.

Например, в столбце «4-я неделя», в строку «Беседа с инспектором ПДН» вносится примерно такая запись: инспектор ПДН Иванов И.Н., **3 беседы.**

Важно! Поскольку карта заполняется за три месяца квартала, необходимо указать, к примеру, сколько раз инспектор Иванов за квартал беседовал с подростком.

Раздел «Занятость в течение года» должен включить подробные сведения о каникулярной занятости подростка с указанием формы занятости и названий учреждений, её обеспечивающих.

Например:

столбец 6 (июнь), в строке «Трудоустройство» - пишем «трудоустройство в ОАО «Зеленхоз»;

столбец 1 (январь) – пишем «интенсивная школа на базе МОП»;

столбец 6, строка «Массовые мероприятия» – участие в муниципальном празднике День города и т.д.

В строке «Сетевая встреча» указываются сетевые встречи, проводимые в случаях использования технологии «Сеть социальных контактов».

В строке «Консилиум» указываются даты, место проведения и решаемые вопросы психолого-педагогических консилиумов, проведённых в рамках работы с данным подростком.

В строке «Выезд РРЦ» указывается работа, проведённая с подростком специалистами регионального ресурсного центра в ходе выезда по месту жительства или учёбы подростка.

В строке «Индивидуальные проекты» указываются продуктивная деятельность подростка дома: уход за огородом, за младшими братьями и сёстрами, постройка или ремонт дома и т.п. Важно использовать эту часть карты для формирования у подростка навыка анализировать и планировать свою занятость в личное время, ставить цели, прогнозировать занятость на будущее.

В строке «Поездки» указывается вид поездки (экскурсионной от организации или с семьёй), маршрут поездки.

В строке «Походы» указываются маршруты туристических походов, в которых принял участие подросток и учреждение – организатор похода. Важно: подростки группы риска должны быть привлечены к туристическим походам в обязательном порядке, так как поход является эффективной формой реабилитации и социализации.

Взаимодействие тьютора с опорной площадкой по работе с детьми группы риска

Муниципальная опорная площадка по работе с детьми группы социального риска – структура, созданная в каждом муниципальном образовании с целью максимального вовлечения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в продуктивную внеурочную деятельность, дополнительное образование, реабилитационные мероприятия.

Опорная площадка находится в подчинении руководителя образовательной организации, на базе которой создана, а также муниципального органа управления образованием.

Являясь межведомственной структурой, опорная площадка функционирует в режиме межведомственного и сетевого взаимодействия. Приоритетным направлением деятельности опорной площадки является обеспечение координации деятельности в муниципальной системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Опорная площадка взаимодействует с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; с учреждениями, подведомственными:

- управлению социального развития,
- управлению Министерства внутренних дел России по Тамбовской области,
- управлению федеральной службы исполнения наказаний по Тамбовской области,
- управлению по физической культуре, спорту и туризму,
- управлению здравоохранения,
- управлению пресс-службы и информации области,
- управлению по связям с общественностью.

Направления деятельности опорной площадки:

предоставление образовательных услуг –
внедрение в деятельность площадки и реализация инновационных образовательных технологий;

реализация программ дополнительного образования детей с вовлечением несовершеннолетних целевой группы;

предоставление родителям несовершеннолетних группы социального риска образовательной услуги «Родительская школа»;

организация обучения специалистов опорной площадки технологиям работы с детьми группы социального риска;

организация содержательного досуга несовершеннолетних –
организация различных видов внеурочной деятельности несовершеннолетних, массовых мероприятий с участием несовершеннолетних целевой группы;

организация деятельности несовершеннолетних, их родителей и специалистов на межведомственном портале «Подросток и общество»;

организация межведомственного взаимодействия в работе с несовершеннолетними группы социального риска, находящимися в конфликте с законом –

взаимодействие с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, с органами и учреждениями заинтересованных ведомств;

привлечение общественности к работе с несовершеннолетними целевой группы;

организация тьюторского сопровождения, индивидуального шефства над несовершеннолетними целевой группы;

содействие в организации оказания социально-педагогической, психолого-педагогической и правовой консультационной помощи –

организация индивидуальных и групповых занятий с психологом и социальным педагогом;

организация правового консультирования несовершеннолетних и их родителей;

анализ и обобщение опыта работы площадки;

создание базы данных о несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и группы социального риска.

Осуществляя свои функции, тьютор исполняет роль связующего звена между подростками и опорной площадкой, решает проблему территориальной удалённости опорной площадки от места проживания подростка.

В процессе работы над маршрутной картой занятости, тьютор активно взаимодействует со специалистами опорной площадки, получая от них недостающую информацию, опираясь на поддержку опорной площадки при налаживании связей с социальными партнёрами.

Тьютор пользуется схемой социальных ресурсов муниципального образования, разработанного на каждой опорной площадке.

Помощь тьютору в организации деятельности может оказать информационно-консультационный портал «Подросток и общество», созданный региональным ресурсным центром.

Адрес портала: podrostok.68edu.ru

При изменении ситуации развития подростка, проблемах в организации его сопровождения наставник и специалист опорной площадки обмениваются необходимой информацией, действуют совместно.

