**Мониторинг эмоционального выгорания**

**педагогов образовательных учреждений города.**

Одним из направлений психологического сопровождения образовательной деятельности в учреждениях стало обеспечение эмоционального комфорта педагогов, оказание психологической поддержки, снятие повышенной тревожности, а также сопровождение профессионального саморазвития педагогов.

«Эмоциональное выгорание» возникает поэтапно. По итогам мониторинга можно сказать, какие фазы данного синдрома сформировались, и какие симптомы являются доминирующими.

Количественный анализ данныхпредставлен в таблицах**.**

2017/18 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название фазы  «эмоционального выгорания» | Не сформирована | В стадии формирования | Сформировавшаяся фаза |
| 1 | Тревожное напряжение | 52% | 38% | 10% |
| 2 | Резистенция или сопротивление | 66% | 26% | 8% |
| 3 | Истощение | 57% | 31% | 12% |
| **Средний показатель** | | **58%** | **32%** | **10%** |

2018/19 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название фазы  «эмоционального выгорания» | Не сформирована | В стадии формирования | Сформировавшаяся фаза |
| 1 | Тревожное напряжение | 61% | 30% | 9% |
| 2 | Резистенция или сопротивление | 69% | 23% | 8% |
| 3 | Истощение | 63% | 29% | 8% |
| **Средний показатель** | | **64%** | **27%** | **8%** |

2019/20 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название фазы  «эмоционального выгорания» | Не сформирована | В стадии формирования | Сформировавшаяся фаза |
| 1 | Тревожное напряжение | 65% | 28% | 7% |
| 2 | Резистенция или сопротивление | 70% | 22% | 8% |
| 3 | Истощение | 65% | 27% | 8% |
| **Средний показатель** | | **67%** | **25%** | **8%** |

Анализ полученных данных показал, что на протяжении трех лет ситуация учшается. На 2019/20 учебный год у 67% педагогов синдром «эмоционального выгорания» не сложился (низкий уровень). У 25% педагогов отмечается средний уровень сформированности данного синдрома), у 8% - высокий уровень эмоционального выгорания.

В ходе психологического просвещения, консультирования педагоги, администрация образовательных организаций и родители (законных представителей) знакомятся с основными условиями психического развития ребенка, с факторами, препятствующими развитию личности обучающихся и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Разрабатываются и реализовываются программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое просвещение в педагогическом коллективе направлено на создание условий для профессионального саморазвития педагогов и повышения профессиональной компетентности в системе методической работы образовательной организации, связанной с развитием личностных компетенций педагога (рефлексивной, коммуникативной компетенций, потребности в саморазвитии и др.) через систему семинаров, тренинговых и практических занятий.